

NAKUPOVANIE V PRÍRODNÝCH OBCHODNÝCH DOMOCH

Na začiatku hry sa so žiakmi dohodneme, že do úvahy budeme brať len to, čo reálne v danom ročnom období môžeme v prírode nájsť (nie v obchodoch). Postavíme štyri obchody (lavica, škatuľa a pod.) s názvami JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA. Obchodníci sú štyria žiaci, ostatní sú zákazníci. Zákazník si pýta v obchode LETO napr. jahody, horúce slniečko, kúpanie v jazere a pod. Ak si pýta napr. sneh, cencúle a pod. predavač ho pošle do obchodu ZIMA. Žiaci sa tak veľmi radi hrajú a pretekajú sa v hľadaní viacerých indícií k jednotlivým ročným obdobiam.

VLAK – ROČNÉ OBDOBIA

Vytvoríme 4 zastávky, označené farebnými kužeľmi: jar – zelená, leto – červená, jeseň – hnedá, zima – modrá. Žiaci utvoria vlak s dvanástimi vozňami. Každý žiak – vozeň si vytiahne kartičku s názvom mesiaca. Vlak sa pohybuje so spevom po triede. Na zastávke zastaví a vystúpi mesiace – žiaci, ktorí do toho ročného obdobia patria, obmena – vlak = dni v týždni, zastávky pondelok, utorok...

NOEMOVA ARCHA

Rozdám žiakom kartičky s názvom zvierata (mačka, kocúr, mačiatko), pre mladších žiakov obrázky s názvami. Každý žiak si pozrie, prečíta, ale nikomu nič nehovorí. Žiaci majú za úlohu vytvoriť zvieracie rodinky, ale iba pomocou vydávania zvukov daného zvierata. Nájdene rodinky sa zoradia, nakreslia alebo napíšu názov svojej rodinky.

BÁBÄTKÁ NA PRECHÁDZKE

Žiaci dostanú makety bábätiek, alebo si z domu prinesú bábiky. Bábätká dostanú mená Január - December.

Možnosti využitia:

- žiaci hovoria, ako oblečú svoje bábätká na prechádzku von,
- žiaci vyberajú zo škatule lístočky s názvami oblečenia a priradujú ich k bábätkám
- žiaci majú reálne oblečenie a vyberajú vhodné kusy
- žiaci združujú do skupín bábätká, ktoré sa môžu spolu hrať a vykonávať vonku nejakú činnosť podľa ročných období
- žiaci hovoria, čo bábätká videli na prechádzke
- žiaci hovoria, čo mohli nájsť v záhrade a zjesť

POŠLI INFORMÁCIU ĎALEJ, ALEBO ČO SA STRATILO

Táto hra nenásilne núti žiakov byť pozornejšími, vedomosti si opakovať, triediť, lepšie počúvať druhých.

- a) Žiakov rozdelíme do 3 skupín. 1. skupina si potichu číta nové učivo, 2. a 3. skupina robia inú činnosť tak, aby nerušili 1. skupiny –v určitom časovom limite.
- b) 2. a 3. skupina opustí triedu, 1.skupina kolektívne, bez učebníc urobí na polovicu tabule pojmovú mapu z nového učiva, tabuľu zatvoria
- c) dnu príde 2. skupina, žiaci 1. skupiny jej prerozprávajú učivo, mapu nevidia
- d) 1.skupina ide von, dnu ide 3. skupina,
- e) žiaci 2. skupiny jej prerozprávajú nové učivo a 2.skupina ide von
- f) 3. skupina urobí na tabuľu pojmovú mapu, mapu prvej skupiny nevidí
- g) dnu sa vráti 1. aj 2.skupina, porovnávajú si obe pojmové mapy, červenou kriedou doplnia pojmy do druhej mapy, potom si ich porovnávajú s učebnicou a inou farbou doplnia chýbajúce pojmy.

Kto nemá zatváraciu tabuľu, využije veľké hárky papiera a pod.

Hra „hecuje“ žiakov k lepšiemu výkonu, treba však citlivo hodnotiť najmä 2.skupinu, ktorá na 3.skupinu zvaľuje vinu, pozície žiakov v skupinách treba obmieňať. Hra cibrí aj fotografickú pamäť a ukazuje žiakom, aké je dôležité pri učení do procesu osvojovania vedomostí zapojiť čo najviac zmyslov.

Poznámka: Učiteľ je na chodbe pri žiakoch, aby nerušili vyučovanie v iných triedach, potichu vykonávajú inú činnosť, samozrejme „jedným očkom a uškom“ sleduje aj dianie v triede.