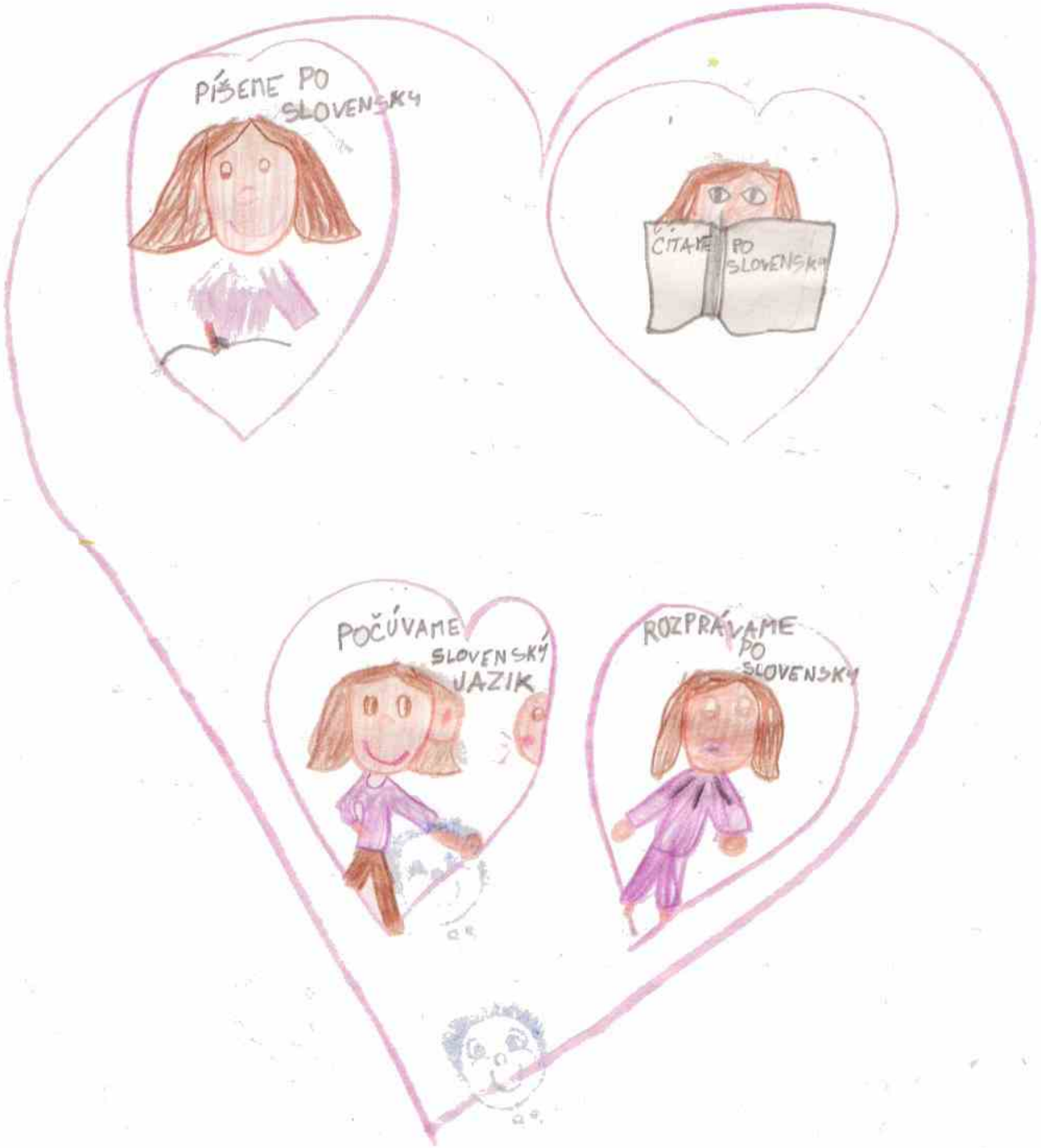
Vyučovanie materinského jazyka na 1. stupni základnej školy

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.


PÍŠEME PO SLOVENSKY
ČÍTAME PO SLOVENSKY
POČÚVAME SLOVENSKÝ JAZIK
ROZPRÁVAME PO SLOVENSKY

Obsah

1. Teoretické vymedzenie koncepcie komunikačného vyučovania materinského jazyka.
2. Vzťah jazykovej a slohovo-komunikačnej zložky v učebniciach slovenského jazyka.
3. Štruktúra vyučovacej hodiny, vyučovacieho celku.
4. Spracovanie koncepcie komunikačného vyučovania v učebnici a pracovnom zošite Slovenský jazyk pre 4. ročník.

1. Teoretické vymedzenie koncepcie komunikačného vyučovania materinského jazyka.

Koncepcia komunikačného vyučovania materinského jazyka

Tradičný vs. **inovatívny** prístup k vyučovaniu materinského jazyka.

Osvojenie si zložitého jazykového systému vs. využívanie všetkých jazykových prostriedkov v efektívnej komunikácii

Koncepcia komunikačného vyučovania materinského jazyka

Základný cieľ – funkčne využívať materinský jazyk.

Komplexný rozvoj:

– všetkých komunikačných zručností:

počúvanie,

rozprávanie,

písanie,

čítanie,

– jazykových a komunikačných kompetencií.

Jazykové/komunikačné kompetencie

- Komunikačná kompetencia
  - Schopnosť funkčne používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách s oporou o elementárne poznanie jazykového systému.
  - Schopnosť vedome vyberať pre komunikát najvhodnejší jazykový materiál z jazykového systému.
  - Formuje sa neustále, sústavne, systematický.

Jazykové/komunikačné kompetencie

- Jazyková kompetencia
  - Súhrn schopností, ktoré používateľovi jazyka umožňujú odlíšiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej vety.
  - Schopnosť tvoriť vety a rozumieť im.

- Dôkladné poznanie aktuálnych charakteristík detskej reči je nevyhnutné pre zabezpečenie optimálneho didaktického postupu.
- Detská reč, konkrétne texty (výpovede v komunikácii, umelecké, vecné texty) sú základným východiskovým prvkom v didaktickom postupe.
- Osvojovanie si jazykových poznatkov sa realizuje cez identifikáciu daného javu v konkrétnej komunikačnej situácii k jej pomenovaniu, zadefinovaniu, opísaniu vlastností a špecifík.

2. Vzťah jazykovej a slohovo-komunikačnej zložky v učebniciach slovenského jazyka.

Postavenie jazykovej a slohovo-komunikačnej zložky v učebniciach

- Jazyková a slohovo komunikačná zložka sú navzájom sa ovplyvňujúce zložky, ktoré sú neoddeliteľné.
- Ich charakteristiky sú v učebniciach jednoznačne identifikovateľné, sú aj graficky odlíšené.
- Radenie jednotlivých častí je premyslené, aby bola umožnená vzájomná interakcia.

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 2, S. 91, 104

OZNAMOVACIE VETY

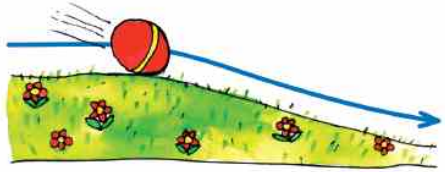
1 a) Prečítaj si list.
b) Kto ho píše? Komu?
c) Prečo pani Zuzana písala list svojej sestre?

Milá Kalačina!
Srdečne Vás všetkých pozdravujem.
Dúfam, že ste zdraví. Budúci týždeň
má naša Krištínka vystúpenie
dančeny školy. Chcela by Vás naň
pozvať. Bude sa konať v sobotu
popoludní v divadle na námestí.
Teším sa na stretnutie.
Pozdravujem Karola aj deti.
Tvoja sestra Zuzana

2 Povedz, ako by si napísal/-a kamarátke/kamarátovi list, v ktorom jej/mu oznámiš, kedy bude oslava tvojich narodenín.

3 Pracujte v dvojiciach.
Pokúste sa napísať list. Oznámte v ňom pani učiteľke / pánovi učiteľovi z prvej triedy, že by ste chceli, aby prišla/prišiel na divadelné predstavenie, ktoré ste si so spolužiakmi pripravili.

4 Vypočuj si, ako pani učiteľka / pán učiteľ číta oznamovacie vety v liste. Sleduj, ako čiara znázorňuje klesanie hlasu na konci vety.



6 a) Predstavte si, že spolužiak Miro ochorel a musí byť dlhší čas v nemocnici. Čo by ste mu mohli napísať?
b) Dohodnite sa a spoločne napíšte list na tabuľu.

7 a) Prečítaj nasledujúci list a odkaz. Ako boli napísané a ako odoslané? Vieš aj ty napísať takéto správy?
b) Popremýšľajte o tom, aké výhody a nevýhody má posielanie listov, e-mailov a SMS správ.
c) Napíšte na tabuľu aspoň dve výhody a dve nevýhody každého spôsobu.

8 Pracujte v dvojiciach. Napíšte krátky list:
- kamarátovi/kamarátke o tom, že si bol/-a v kine;
- babičke o tom, že si chorý/-á. Opýtaj sa, z akých byliniek si máš variť čaj;
- rodičom o tom, aký neuveriteľný zážitok si zažil/-a na výlete.

9 Prezri si fotografiu z výletu. Napíš svojmu strýkovi krátky list, v ktorom vyjadríš želanie ísť s ním na podobný výlet.

OPAKUJME SI

a) Pomenuj obrázky.
b) Slová použi vo vetách.

Dieťa dokáže napísať jednoduchý súkromný list tak, aby bol zložený z oslovenia, podstatnej informácie a záverečného pozdravu.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny, vyučovacieho celku – didaktický postup.

Štruktúra vyučovacej hodiny, vyučovacieho celku

- **Porozumenie** obsahu východiskového textu.
- **Identifikácia** jazykového javu vo východiskovom texte.
- **Pomenovanie** a zadefinovanie daného jazykového javu. Práca s poučkou.
- **Osvojovanie** si využívania jazykového javu v hovorenej a písanej reči.
- **Vzťah** jazykového javu k iným jazykovým javom.
- **Využívanie** jazykového javu v spontánnej rečovej produkcii.

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 3, S. 94, 95

ZÁMENÁ

1. a) Prečítaj odpovede detí na otázku pani učiteľky.

b) Pokús sa vysvetliť význam podčiarknutých slov.

My o vlku a vlk za dverami.

Na hokej chodím s Mišom veľmi rád. Vždy keď nás otcovia vezmú na zápas, sme z toho celí bez seba. Náš nový brankár si nás hneď získal. Po skončení posledného zápasu sme ho videli bez prilby a dresu. Dokonca sme sa mu aj prihovorili. Dnes sme sa po vyučovaní rozprávali o tom, ako výborne v tom zápase chytal. Vtom vošiel do našej školy a opýtal sa nás, kde nájde riaditeľňu. Povedal nám, že jeho dcéra sem bude chodiť do školy. Bude to skvelé, keď ho tu budeme stretávať.

Zámená sú slová, ktorými môžeme nahradiť (zameniť) podstatné mená a iné slovné druhy.

ja my oni

2. Z viet vypíš vyznačené slová.

Ja (Zuzka) sa neviem dobre lyžovať.
Ty (Viktor) si výborný v matematike.
On (kocúr) chytí každú noc myš.
Ona (mačka) sa o mačence vzorne stará.
Ono (mačiatko) sa včera stratilo.

My (tretiaci) triedime odpad.
Vy (druháci) už viete výborne čítať.
Oni (susedia) nám veľmi pomáhajú.
Ony (gymnastky) často trénujú.

Slová ja, ty, on, ona, ono a my, vy, oni, ony sú zámená. Môžeme nimi nahradiť podstatné mená pomenúvajúce osoby a zvieratá.

my (tretiaci) vy (štvrtáci)

VIAC HLÁV – VIAC ROZUMU

Pracujte v dvojiciach.
Napíšte vety, v ktorých použijete zámená:
ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony.

ZASMEJTE SA

V texte vtipu vyhľadaj všetky zámená.

„Oco, ty máš veľké šťastie."
„Áno? Prečo?"
„Nebudeš musieť v septembri kupovať nové pracovné zošity, lebo ja budem znova v tretej triede."

3. Napíš odpovede na otázky. V odpovediach použi zámená v zátvorke.

4. Zaspievajte si ľudovú pieseň, v ktorej sa nachádzajú zámená.

5. Prečítaj dvojice viet. Prečítaj, ktoré slovo z prvej vety nahrádza farebné zámeno.

Katka má novú knižku.
Dostala ju od babičky.

Na vešiaku je Petrov sveter.
Zabudol si ho doma.

Za naším domom je ihrisko.
Hrávajú sa na ňom deti z našej ulice.

Dedko hľadal okuliare.
Našiel ich na stolíku pod novinami.

Otecko často používa počítač.
Pomáha mu pri práci.

Plyšové hračky si ukladám do skrine.
Mám v nej aj spoločenské hry.

6. a) Prečítaj vety o Zuzke.
Povedz, ktoré slová nahrádzajú farebné zámená.

Aj ona prišla na ihrisko.
Dostal od nej list.
Stretol som ju včera.
Požičal som jej knihu.
Pôjdem s ňou do tábora.
Písali o nej v novinách.

b) Uprav vety tak, aby boli o Petrovi.

Zámená ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony sa vo vetách používajú v rôznych tvaroch.

Ukážka z učebnice Slovenský jazyk 3, s. 96, 97

7. **Prečítaj vety. Pokús sa vysvetliť, akú úlohu majú v našej reči zámená vyznačené v texte.**

Milan Škorupa je môj otec. Jeho manželka, moja mama, sa volá Katarína. Starí rodičia v Bratislave sú jej rodičia. Babička a dedko v Trnave sú jeho rodičia. Moji rodičia bývajú v Bratislave. Saška a Jakub sú ich deti a moji súrodenci.

Slová môj, tvoj, ich, jeho, jej, náš, váš, ich sú zámená. Vyjadrujeme nimi, čo komu patrí.

8. **Doplň vhodné zámená tak, aby si určil, komu čo patrí.**

Sveter patrí mne.	To je môj sveter.
Švihadlo patrí tebe.	To je ____ švihadlo.
Čiapka patrí Katke.	To je ____ čiapka.
Jurko má pravítko.	To je ____ pravítko.
Šatňa je tretiacka.	To je ____ šatňa.
Auto patrí susedom.	To je ____ auto.

9. a) **Podľa ilustrácie k ľudovej rozprávke napíš, komu patria vyznačené predmety. Vo vetách použi zámená.**

b) **Vety prepíš tak, aby v nich boli zámená, ktorými vyjadríš, komu predmety patria.**

Vzor: Chalúpka je ježibabina.
Chalúpka je jej.

10. **Vo vetách nájdi zámená a povedz, akú majú vo vete úlohu.**

Na ihrisko prišla aj ona.
Videli sme ich prichádzať.
V sobotu vás prídeme navštíviť.
Aktovka na zemi je moja.
Aj deti u nás by chceli pekné ihrisko.
Vy ste nám zabudli zatelefonovať.
Učebnica matematiky je jeho.
Nevideli ste jej žiacku knižku?

11. **Prepíš vety. Podčiarkni zámená.**

Dnes ideme do kina. Pôjdete aj vy? Pozrieme si nový film. Nakrútili ho podľa knihy od spisovateľky Jaroslavy Blažkovej. Je to moja obľúbená spisovateľka. Rada čítam jej knihy. Sú veľmi vtipné. Dúfam, že aj film bude dobrý.

12. **Vo vetách nájdi ukryté zámená.**

Vyzradil tajomstvo jednej spolužiačky.
Nová škola je na konci ulice.
Koleso natreli červenou farbou.

13. a) **Priprav si krátke rozprávanie o prestávke.**

b) **Vypočuj si rozprávanie spolužiaka/-čky a pokús sa spočítať, koľko použil/-a zámen.**

DIKTÁT

Teta Lívia nás pozvala do cukrárne na zmrzlinu. Je v nej model parnej lode a elektrický vláčik. Nevedel som od neho odtrhnúť oči. Potom sme išli vyskúšať kolieskové korčule. Poobede sme sa korčuľovali na kolieskových korčuliach. Moje sú úplne nové.

OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

a) **Prepíš adresy.**

Jakub Madunický	Ema Hirschnerová
Štefánikova 158	Astrová 1
811 06 Košice	856 91 Bratislava

b) **Napíš adresu svojho bydliska. Zdôvodni pravopis vlastných mien.**

a) **Prepíš slovné spojenia.**

od tvojich rodičov, ona necvičila, môj papier, tvoj brat, oni zatelefonovali, on spadol, jeho kniha, vy neprídte, jej korytnačka, jeho kormidlo, ich aktovky, nám napísali

b) **V slovných spojeniach podčiarkni zámená.**

c) **Utvor päť viet, v ktorých použiješ podčiarknuté zámená.**

Do viet doplň vhodné zámená.

ju ho nej mu ju

Edo odcestoval do letného tábora. Videli sme ____ na stanici.
Karolína nakreslila ilustráciu k rozprávke. Uverejnili ____ v časopise.
Učitelia sa stretli v zborovni. Stretávajú sa v ____ často.
Kuchárka podávala deťom polievku. Naberala ____ z veľkého hrnca.
Źriebätko preskočilo ohradu. Podarilo sa ____ to na prvý raz.

Dieťa vie, akú funkciu majú zámená. V texte rozozná *osobné* a *privlastňovacie* zámená. Nepozná jazykovednú terminológiu, nemusí vedieť v texte rozlišovať druhy zámen.

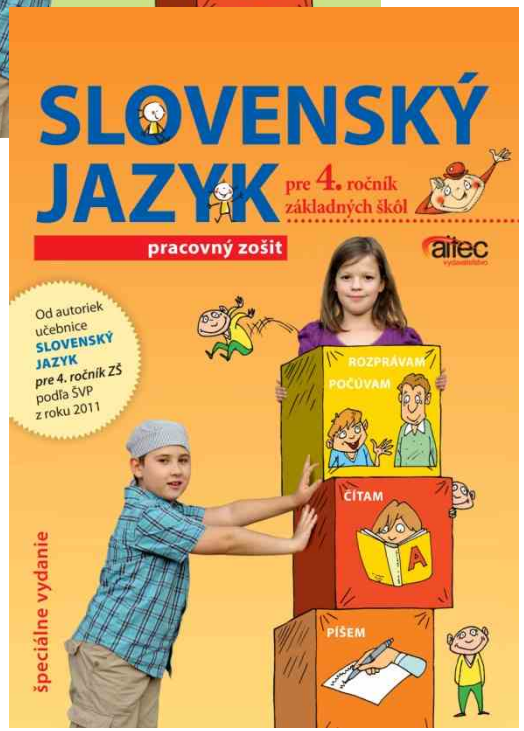
5.Spracovanie koncepcie komunikačného vyučovania materinského jazyka v učebnici a pracovnom zošite Slovenský jazyk pre 4. ročník základných škôl.

Učebnica a pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 4. ročník základnej školy

- **Autorský kolektív**

  Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.,

  Mgr. Rút Adame



Spracované **podľa ŠVP** v nadväznosti na predchádzajúce učebnice.

Uplatnená koncepcia **komunikačného vyučovania** materinského jazyka.

Základné charakteristiky učebnice

- Učebnica v plnej miere nadväzuje na učebnice pre nižšie ročníky.
- Dodržaná vzájomná súvislosť a prepojenosť jazykových a komunikačného vyučovania (komunikačno-slohové časti integrované v jazykových častiach a naopak).
- Jazykové a slohovo-komunikačné časti na seba nadväzujú v premyslených súvislostiach.

2.	**Priama reč.**	**Priama reč. Uvádzacia veta. Dvojbodka, pomlčka, úvodzovky.**	**Identifikovať v texte priamu reč. Rozlíšiť priamu reč a uvádzaciu vetu. Prepísať text s priamou rečou.**	**Cielený rozhovor – interview.**	**Robiť cielený rozhovor so spolužiakom alebo s inou osobou na danú tému. Pripraviť otázky na interview so spisovateľom na základe analýzy východiskového textu.**

Východiskový text

- Kľúčový prvok v jazykovom vzdelávaní používaný systematicky od 2. ročníka.
- Zásadné postavenie v procese osvojovania si poznatkov v jazykovom vzdelávaní pri uplatnení koncepcie komunikačného vyučovania materinského jazyka.
- Plní viacero funkcií:
  - Čítanie s porozumením, identifikovanie jazykového javu, funkcie jazykového javu a jeho využitie, kognitívna stránka.

Ukážka z učebnice Slovenský jazyk 4, s. 15

Z1

TVORENIE SLOV PREDPONAMI

Kto rozhodol o tom, že sa mačka bude volať mačka?

Slová sa vyvíjali veľmi pomaly. Dnes sa všetci ľudia, hovoriaci po slovensky zhodnú, že mačka sa nazýva mačka. Nikto nad tým veľmi nepremýšľa. Je však možné, že po určitom čase sa aj toto pomenovanie zmení. Všetky jazyky, ktorými ľudia hovoria, sa totiž neustále vyvíjajú a menia.

Na svete sa používa asi 6 000 rôznych jazykov. Ľudia si vymysleli slová podľa svojich potrieb. Napríklad Eskimáci vytvorili 40 rôznych pomenovaní pre sneh a ľad, ktorými opisujú jeho vlastnosti: tvrdosť, čerstvosť, pevnosť alebo hrúbku.

Vo viacerých jazykoch sa používa odlišné pomenovanie pre staršieho a mladšieho brata. Súvisí to s tým, že v týchto krajinách má starší brat iné práva, povinnosti a zodpovednosť ako mladší.

- Porozprávajte sa o tom, akými jazykmi sa žiaci vo vašej triede dorozumejú alebo sa nimi učia dorozumieť.
- Povedzte, koľkými jazykmi sa dorozumievajú obyvatelia Slovenska.
- Pokúste sa vysvetliť, prečo sa jazyky, ktoré ľudia používajú, neustále menia.

- Prečítaj farebne vyznačené slová. Povedz, ktorú časť majú rovnakú. Povedz ďalšie slová, ktoré majú takúto časť.
- Povedz, čím sa odlišuje slovo *nakresliť* a *prekresliť*.

Snímka 22

Z1 Sken nahradiť skenom tej istej strany. Je tam už trocha zmenený text.
Zuzana; 23. 11. 2011

Štruktúrne komponenty učebnice Slovenský jazyk pre 4. ročník

- Dodržané komponenty, ktoré sú používané v učebniciach pre 2. a 3. ročník:
  - východiskové texty,
  - poučky,
  - diktáty,
  - priebežné opakovanie,
  - domáce úlohy, samostatná práca,
  - cieľové texty.

ń ALEJ

Pád prídavných mien

Prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti?

Farba ľudskej pleti sa postupne prispôsobovala prostrediu, v ktorom človek žil. V Afrike majú ľudia väčšinou tmavšiu pleť, ktorá ich chráni pred silným slnečným žiarením. V chladných oblastiach zemegule, kde je slnečné žiarenie slabšie, majú ľudia pleť skôr svetlú. Aj keď je farba pleti odlišná, vo vnútri sme všetci rovnakí a sme rovnocenní.

Ľudí delíme na rôzne rasy práve podľa farby pleti. Rozlišujeme ľudí s bielou pleťou – belochov, ľudí s čiernou pleťou – černochov a ľudí so žltohnedou pleťou – aziatov.

Od ľudí rôznych rás a kultúr sa toho môžeme veľa naučiť, no niekedy sa nájdu ľudia, ktorí si myslia, že ich rasa je dôležitejšia ako iné. Hovoríme im rasisti. Rasizmus má na svedomí prenasledovanie a vyvražďovanie celých národov a dodnes patrí k najväčšiemu zlu nášho sveta.

Žijú vo vašej obci ľudia rôznych rás?

- Vysvetli, prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti.
- Povedz, v čom sa ľudia rôznej farby pleti odlišujú.
- Pokús sa vysvetliť, prečo sú ľudia všetkých rás rovnocenní.

- Farba *čoho* sa postupne prispôsobovala prostrediu, v ktorom človek žil?
- *Čo* je slabšie v oblastiach, kde majú ľudia svetlú pleť?
- Čo patrí k najväčšiemu zlu nášho sveta?

Prídavné mená sa skloňujú vo všetkých pádoch. Sú vždy v rovnakom páde ako podstatné mená, ku ktorým patria.

1. a) Utvor vhodné dvojice z podstatných a prídavných mien.

známej | náušniciach | futbalové | kníh | o zlatých | cukríkmi

herečke | zo zaujímavých | lopty | na retiazkovom | kolotoči | so sladkými

b) Štyri dvojice slov použi vo vetách.

SPÄŤ

2. **Pozoruj, ako sa menia tvary podstatných a prídavných mien vo vetách.**

Pred obchodom stál horský bicykel.
Z horského bicykla som sa veľmi potešil.
K horskému bicyklu som dostal aj prilbu.
Na prázdniny si zoberiem aj horský bicykel.
Najradšej jazdím na horskom bicykli.
Kamarátom som sa pochválil horským bicyklom.

Pokazili sa nám obidva horské bicykle.
V obchode predávajú viac druhov horských bicyklov.
Mechanici nastavili horským bicyklom brzdy.
Na výstave sme si prezerali horské bicykle.
V katalógu som si prečítal o horských bicykloch.
S horskými bicyklami sú cyklotúry v horách bezpečnejšie.

Tvar prídavného mena v nominatíve jednotného čísla nazývame základný tvar.

3. **a)** **Vyskloňuj podstatné meno *kniha*.**

b) **Ku každému tvaru podstatného mena *kniha* pridaj správny tvar prídavného mena *zaujímavá*. Dvojice slov napíš.**

4. **Vyskloňuj dvojice slov.**

detský časopis	parená buchta
telesná výchova	triedna učiteľka

5. **a)** **K prídavným menám pridaj vhodné podstatné mená.**

vo veternom	na modrých	so studeným	z malého
do otvorených	k dobrému	s najlepšími	pri slnečnom
za sklenenou	pre nových	na horúcom	cez úzku

b) **Prídavné mená napíš v základnom tvare.**

6. **Urči pád podstatných a prídavných mien.**

s malou sestrou	v hrubých ponožkách
populárnemu speváko vi	cez rušnú cestu
z horného poschodia	pre čerstvé pečivo
od starého otca	o medovníkovom domčeku

7. **a)** **Prezri si fotografie predmetov. Ku každému povedz aspoň päť prídavných mien.**

b) **Napíš o každom z predmetov tri vety. Použi prídavné mená z úlohy a).**

SPÄŤ

8. **a)** **Dopíš do názvov miest a obcí prídavné mená. Pomôž si mapou Slovenska na konci učebnice.**

	Zámky		Teplice
	Balog		Baňa
	Smokovec		Dubnica
	Štiavnica		Lomnica

b) **Napíš názvy miest v tvojom okolí, v ktorých sa nachádzajú prídavné mená.**

VIAC HLÁV – VIAC ROZUMU

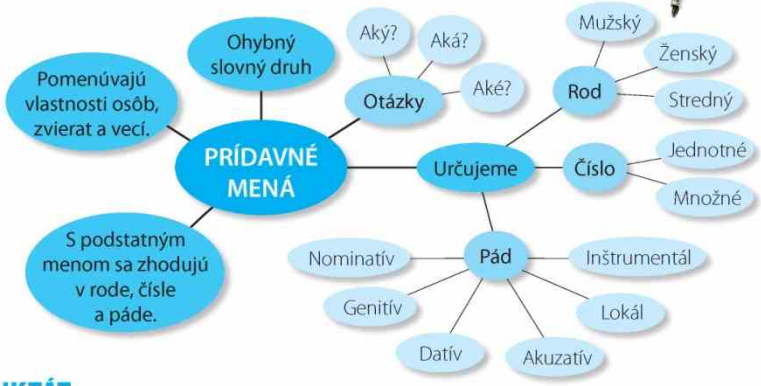
Vypíšte z mapy na konci učebnice rôzne zemepisné názvy, v ktorých sa nachádzajú prídavné mená.

9. **a)** **Prezri si chlapca na obrázku. Napíš krátky opis osoby.**

b) **Vo svojom opise nájdi podstatné mená. Zisti, či sa k niektorým nedajú doplniť prídavné mená. Text uprav a prepíš na papier.**

c) **Podčiarkni v texte spojenia prídavných a podstatných mien.**

Podľa pojmovej mapy porozprávaj, čo vieš o prídavných menách.



DIKTÁT

Stará mama vybrala z komory ryžový nákyp. Zohriala ho v mikrovlnke. Všetci sme chytili lyžice a s chuťou jedli. Len strýko Viktor jedol syrovú polievku. Ryžu vraj odloží pre ryby. Starý otec priniesol misky plné sušených byliniek. Lipový kvet a mäta sú jeho najobľúbenejšie. Pri chrípke vždy pijem jeho bylinkové čaje.

OPAKUJME SI

Doplň chýbajúce spoluhlásky.

sla ký tvaro	nebe pečný le	ťa ký poklo
sy ký sne	o meraná hĺ ka	ľa ký príkla

Slovné spojenia *liečivý čaj*, *hracia kocka* a *zlomené pravítko* napíš v tvaroch:

- **nominatívu množného čísla,**
- **genitívu jednotného čísla.**

Dieťa dokáže určiť gramatické kategórie rod, číslo a pád. Dodržiava zhodu prídavného a podstatného mena v rode, čísle a páde.

SPÄŤ

Štruktúrne komponenty zavedené v učebnici a pracovnom zošite pre 4. ročník

Učebnica:

- pojmové mapy,
- rubrika Diskutujte.
- rubrika Viac hláv, viac rozumu.
- Dieťa vysvetľujúce poučku.

Pracovný zošit:

- **pojmové mapy** (príloha uprostred PZ)
- **autorské písanie**,
- **vtipy**,
- **systematizácia poznatkov**,
- **záverečné diagnostikovanie**.

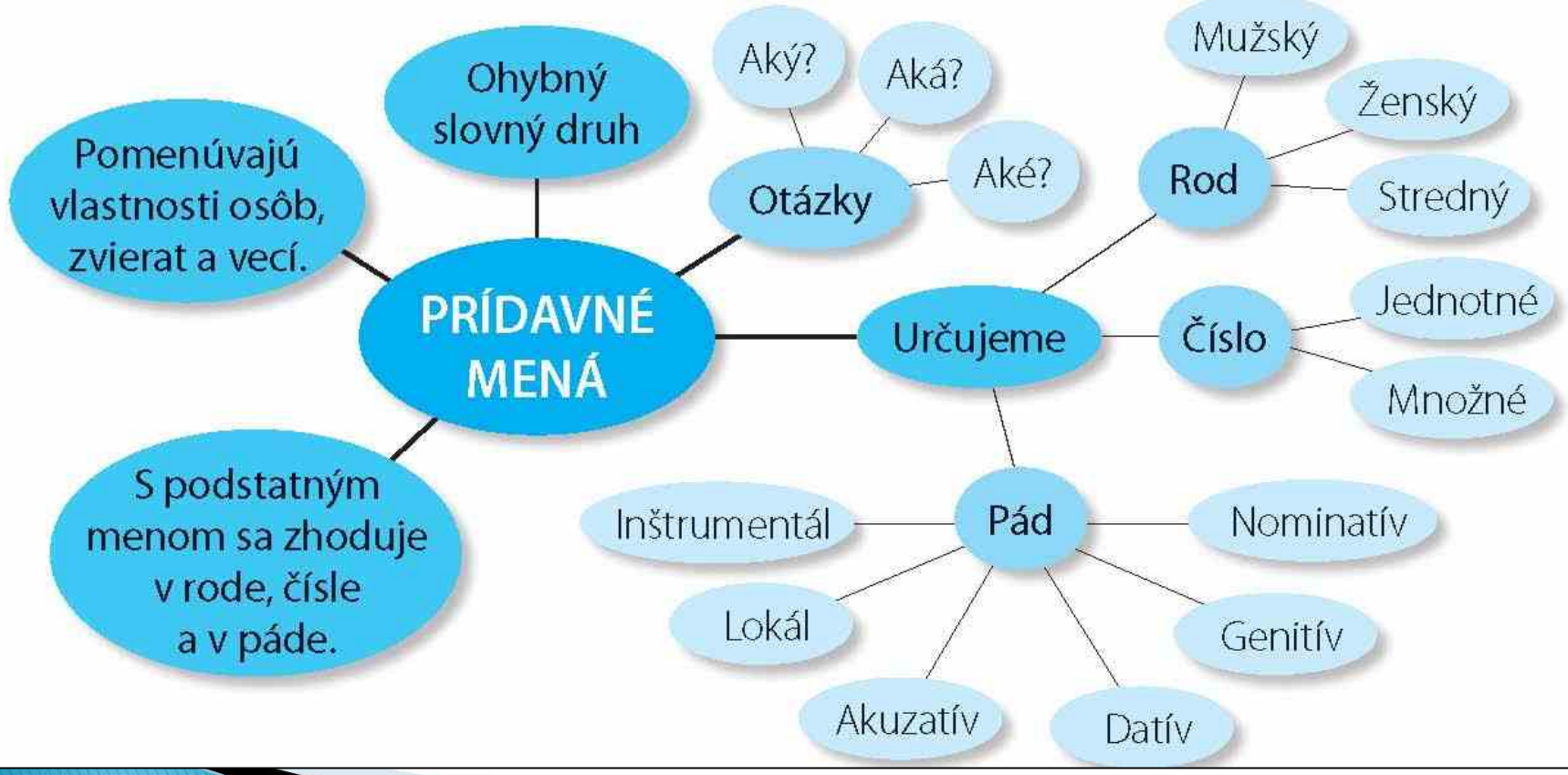
- Ďakujem za pozornosť.

- hirschnerova@fedu.uniba.sk

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 4, S. 92

Pojmová mapa

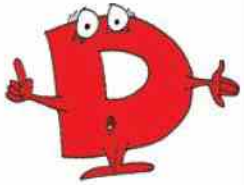
Podľa pojmovej mapy porozprávaj, čo vieš o ***prídavných menách***.



SPÄŤ

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 4, S. 94

Diskutujte



- Diskutujte o tom, prečo je u nás vzdelávanie detí povinné.
- Zistite, či sa v ***Dohovore o právach dieťaťa*** nachádza aj právo na vzdelanie.
- Zistite, aké vzdelanie má vaša pani učiteľka alebo riaditeľka. Koľko rokov musela chodiť do školy?
- Spomeňte si, čo všetko ste sa už na prvom stupni základnej školy naučili.

SPÄŤ

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 4, S. 97

Viac hláv – viac rozumu

VIAC HLÁV – VIAC ROZUMU

Pracujte v školskej knižnici. Napíšte názvy kníh, v ktorých sa nachádza privlastňovacie zámeno.

SPÄŤ

UKÁŽKA Z UČEBNICE SLOVENSKÝ JAZYK 4, S. 100

Dieťa vysvetľujúce poučku

Číslovky, ktoré vyjadrujú počet, nazývame základné číslovky. Môžeme ich zapísať slovami alebo číslicami.

Základné číslovky sú ohybný slovný druh, skloňujú sa.

Pravopis základných číslovíek

dvadsať dvadsaťjeden dvadsaťdva...	šesťdesiat šesťdesiatjeden šesťdesiatdva...
tridsať tridsaťjeden tridsaťdva...	sedemdesiat sedemdesiatjeden sedemdesiatdva...
štyridsať štyridsaťjeden štyridsaťdva...	osemdesiat osemdesiatjeden osemdesiatdva...
päťdesiat päťdesiatjeden päťdesiatdva...	deväťdesiat deväťdesiatjeden deväťdesiatdva...
sto	

SPÄŤ