

Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu

Predmet: **Informatická výchova**

Ročník: **4.**

Použitý učebný materiál: Informatická výchova pre 4. ročník ZŠ – pracovná učebnica vydavateľstva Aitec

Vypracovala: PaedDr. Z. Ščasná, PaedDr. M. Mosná

Počet týždenných vyučovacích hodín podľa ISCED 1: **1 (33 ročne)**

Poznámky:

- Výber konkrétneho Projektu v TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku. Možno ich využiť aj na vyhodnotenie či prezentáciu projektu. Tieto miesta sú označené ako Časová rezerva.
- Prierezové témy sú naznačené, je ich potrebné kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v motiváciách úloh pracovnej učebnice.
- TVVP je potrebné upraviť podľa školského vzdelávacieho programu

Vysvetlivky:

ZU: základné učivo

RU: rozširujúce učivo

| Mesiac | Týždeň | Počet hodín | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Poznámky |
|-----------|--------|-------------|------------------------------|--|---|--|--|---|
| SEPTEMBER | 1. | 0/ 1 | Časová rezerva | | | | | |
| | 2. | 1 | Informačná spoločnosť | Počítačová gramotnosť ako nevyhnutný predpoklad života moderného človeka | Poučenie o BOZ pri práci s počítačom; spozná jednotky informácie, pravidlá správania sa pri počítači. | Žiak rešpektuje pravidlá vhodného správania sa pri počítači. | Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia | Zoznámenie sa s hlavnými postavkami PU, systém práce s PU. Žiak pozná význam ikon v PU, vie si vyplniť preukaz informatika. |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|-------------------------|---------------------------------|---|---|--|-------------|
| OKTÓBER | 3. | 3 | Princípy fungovania IKT | Časti počítača a jeho ovládanie | ZU: základné časti počítača, bezpečná práca s počítačom RU: typy počítačov | Žiak vie, čo sú vstupné a výstupné zariadenia , vie zapnúť počítač, vie rozlíšiť 4 typy počítačov. | Ochrana života a zdravia | |
| | 4. | | | | ZU: tlačidlo RESET, vypnutie počítača, pracovná plocha počítača | Žiak vie, kedy použiť tlačidlo RESET . Vie správne vypnúť počítač. Žiak vie pomenovať jednotlivé časti pracovnej plochy počítača. | Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia | |
| | 1. | | | | ZU: súbory a priečinky – pomenovanie, názov súboru RU: prípona súboru, vytváranie súboru, otvorenie súboru | Žiak pozná rozdiel medzi súborom a priečinkom . Vie vytvoriť priečinok, otvoriť ho dvojklikom. Ovláda, ktoré znaky môže a nesmie použiť pri vytvorení jeho názvu. | Mediálna výchova | |
| | 2. | 2 | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom | ZU: otvorenie súboru v kresliacom programe, ukladanie a prevrátenie obrázka | Žiak vie nájsť správny priečinok v kresliacom programe. Dokáže si v ňom otvoriť hľadaný súbor. Vie upraviť súbor, zadať názov a uložiť obrázkov. | Osobnostný a sociálny rozvoj | RNA, Skicár |
| | 3. | | | | ZU: otáčanie obrázka, výber časti obrázka v kresliacom programe RU: ukladanie obrázka s rôznymi príponami | Žiak pozná spôsoby upravovania obrázka – vie ho prevrátiť, otáčať, vybrať a upraviť jeho časť v kresliacom programe, dokáže obrázok uložiť s rôznymi príponami. | Dopravná výchova | RNA, Skicár |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | Opakovanie: používanie nástrojov na úpravu textu ZU: ukladanie textu | Žiak správne používa jednotlivé nástroje pri písaní textu, vie ho pomocou myši označiť a cez voľbu Kopírovať – Vložiť skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Žiak vie, že napísaný text sa mu uloží ako súbor. | Osobnostný a sociálny rozvoj | |
| 4. | 1 | Informácie okolo nás | Práca s textom | | | | | |
| | 0/ 1. | 1 | Časová rezerva / opakovanie | | | | | |
| | 2. | 2 | Informácie okolo nás | Práca s textom | ZU: kopírovanie textu v textovom editore pomocou klávesov CTRL + C a CTRL + V , presúvanie textu ťahaním myši | Žiak dokáže zrýchliť kopírovanie textu používaním klávesových skratiek , vie označiť text a presunúť ho na iné miesto ťahaním myši. | Osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna a tradičná ľudová kultúra | |
| | 3. | | | | ZU: vkladanie symbolov do textu RU: práca s Word Artom | Žiak vie do textu vkladať symboly, spozná viaceré symboly. Naučí sa formátovať ozdobný text Word Art, písať pomocou neho nadpisy. | Osobnostný a sociálny rozvoj | |
| | 4. | | | | ZU: používanie nástroja Vložiť a Kopírovať obrázkov | Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázky zo súboru, upravovať jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie. | Regionálna a tradičná ľudová kultúra | |
| | 5. | 2 | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom v textovom editore | ZU: kopírovanie obrázka z internetovej stránky a jeho vkladanie do textového editora, | Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázky z internetovej stránky, oboznámi sa s významom autorských práv pri kopírovaní. | Mediálna výchova | |

| | | | | | | | | |
|----------|----|---|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | autorské práva pri kopírovaní | | | |
| DECEMBER | 1. | 3 | Princípy fungovania IKT | Práca s dvoma oknami | ZU: práca s dvoma otvorenými pracovnými oknami, úprava veľkosti okna, jeho presúvanie na ploche počítača. Pojem aktívne okno . | Žiak spozná ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – presúvaním (ťaháním myšou). Vie pracovať s dvoma otvorenými oknami. Vie si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na ploche počítača. Vie, čo znamená pojem aktívne okno . | Mediálna výchova | |
| | 2. | | | | ZU: vkladanie obrázka presúvaním z okna do okna, presúvanie obrázka z kresliaceho programu do textového editora | Žiak vie používať oba spôsoby vkladania obrázkov do textu. Vie, že pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj Vystrihnúť a vložiť ho nástrojom Prilepiť . | Mediálna výchova | |
| | 3. | | | | ZU: kopírovanie obrázka z internetu do priečinka, pripomenutie ochrany autorských práv | Žiak vie na internetových stránkach obrázkov vyhľadať, ukladať ho a kopírovať do priečinka, upravovať ho vo vhodnom programe. Pozná základné autorské práva pri kopírovaní. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | |
| | 4. | 0 | Vianočné prázdniny | | | | | |
| JANUÁR | 1. | 0 | Vianočné prázdniny | | | | | |
| | 2. | | Opakovanie | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|----|------|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | 3. | 2 | Komunikácia prostredníctvom IKT, informačná spoločnosť | Práca s textovým editorom | aktívne využívanie textového editora | Žiak vie vymyslieť reklamný slogan, zorganizovať prácu v tíme, rozvíjať si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Žiak vie prezentovať prácu pred skupinou žiakov. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | <u>pomôcky</u> : dataprojektor / interaktívna tabuľa Projekt 5 – <i>Reklama na...</i> | |
| | 4. | | | | | | | | |
| FEBRUÁR | 1. | 2 | Princípy fungovania IKT | Práca s prídavnými zariadeniami | ZU: prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň RU: rôzne typy tlačiarní, pripojenie prídavných zariadení k počítaču | Žiak pozná a dokáže správne používať prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň . Pozná niekoľko druhov tlačiarní. Vie, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | <u>pomôcky</u> : rôzne druhy USB kľúčov, tlačiareň | |
| | 2. | | | | skener | Žiak vie s pomocou učiteľa pracovať so skenerom aj s tlačiarňou. | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | skener | |
| | 3. | 2 | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s textovým editorom | aktívne využívanie textového editora | Žiak vytvorí obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíri si jazykové znalosti z druhého cudzieho jazyka, naučí sa spolupracovať v tíme, rozvinie si hodnotiace myslenie. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj | <u>pomôcky</u> : počítač s pripojením na internet, prekladový slovník, tlačiareň Projekt 2 – <i>Obrázkový slovník</i> | |
| | 4. | | | | | | | | |
| | 5. | 0 | Jarné prázdniny | | | | | | |
| MAREC | 1. | 0 /1 | Časová rezerva / opakovanie s vyhodnotením projektu | | | | | | |
| | 2. | 2 | Informácie okolo nás, informačná spoločnosť | Zábava v počítači – animácie | ZU: zložitejšia animácia, profesie pri tvorbe vzdelávacích programov a počítačových hier | Žiak vie vytvoriť zložitejšiu animáciu , pozná profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|--|--|--|---|---|--|
| APRÍL | 3. | | | ZU: základné symboly a informácie používané na označenie bezpečného používania počítačových hier | Žiak pozná základné symboly používané na označenie počítačových hier. Pozná zásady bezpečného používania počítačových hier, vie si správne si rozvrhnúť čas strávený pri počítači. | Mediálna výchova, ochrana života a zdravia | | |
| | 4. | 3 | Princípy fungovania IKT, informačná spoločnosť, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s e-mailom | ZU: založenie e-mailovej schránky, vytvorenie vhodného názvu e-mailovej adresy | Žiak si dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú schránku a zvoliť vhodný tvar e-mailovej adresy. Vie si zabezpečiť schránku heslom. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | |
| | 5. | | | | ZU: príloha e-mailu, predmet správ RU: spam | Žiak dokáže priložiť prílohu k e-mailu. Vie, aký význam má predmet správy, vie, čo je spam a vie ho odstrániť. | | |
| | 1. | | | | ZU: pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov | Žiak pozná pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov, oboznámi sa s internetovými stránkami, kde môže nájsť pomoc. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova | www.ovce.sk www.pomoc.sk www.zodpovedne.sk www.bezpecnenainternet.sk www.stopline.sk |
| | 2. | 0 | Veľkonočné prázdniny | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|------|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
| | 3. | 2 | Informácie okolo nás | Práca so zvukom | ZU: práca s ďalšími programami na prehrávanie hudby RU: zvuková karta | Žiak si vie púšťať hudbu z internetu, pracovať s ďalšími programami na prehrávanie hudby. Vie, že niektoré zariadenia (napr. mikrofón) môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Žiak vie, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky. | Mediálna výchova, multikultúrna výchova | | |
| | 4. | | | | ZU: práca s efektmi na úpravu zvukov RU: spájanie a miešanie rôznych nahrávok v programe Nahrávanie zvuku | Žiak dokáže v programe Nahrávanie zvuku upravovať nahrávky cez príkaz Efekty (spomaliť, zrýchliť, pridať ozvenu, prevrátiť). Vie spájať a miešať rôzne nahrávky. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, enviromentálna výchova | | |
| MÁJ | 1. | 2 | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s multimédiami | využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca | Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova | Projekt 3 – <i>Zvuková pohľadnica</i> | |
| | 2. | 0 /1 | Časová rezerva | | | | | | |
| | 3. | 3 | Komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s multimédiami | využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca, tvorba sociálnych vzťahov, sebahodnotenie | Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý zložitejší multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom, vie svoju prácu zhodnotiť. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | <u>pomôcky</u> : digitálny fotoaparát, USB kábel, program na úpravu fotografií, slúchadlá s mikrofónom, dataprojektor / interaktívna tabuľa | |
| | 4. | | Informácie okolo nás | | | | | | |
| | 5. | | Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie | | | | | | Projekt 4 – <i>Elektronické</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|----|------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <i>tablo triedy</i> | |
| JÚN | 1. | 1 | Informačná spoločnosť | Práca s počítačmi, programami, multimédiami, teoretické poznatky z informatickej výchovy | opakovanie a upevnenie získaných zručností a vedomostí | Žiak vie samostatne využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia | <u>pomôcky</u> : CD s podporným systémom k PU informatická výchova pre 4. ročník ZŠ – záverečný test |
| | 2. | 0 /3 | Časová rezerva – opakovanie formou hier z CD / internetu | | | | | |
| | 3. | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | |

Zdroje:

Pracovná učebnica: MOSNÁ, M. – ŠČASNÁ, Z.: Informatická výchova pre 4. ročník ZŠ. Bratislava : AITEC, 2011.

Štátny vzdelávací program Informatická výchova, Príloha ISCED1. Bratislava : ŠPÚ, 2008

Učebné osnovy pre 1. st. ZŠ, schvaľovacia doložka č. CD-2005-1770/28460-3:09 platná od 15.10.2005

Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2011 – 2012, MŠ VVaŠ SR