

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 91	
Hláska a písmená r, R (s. 2 – 3)	
Písanie malé písané r, slová (Písanie 4, s. 12)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa r, R, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno r, R, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska r a písmená r, R, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané r, veľké písané R	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena R • určiť pozíciu hlásky r v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k rozprávkam	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku s mamičkou, ako jej rozprávala rozprávku. Už si nepamätá, ktorá to bola, ale Zuzke sa veľmi páčila. Včielka sa spýta žiakov, či aj im mamička alebo niekto z rodiny rozpráva rozprávky. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či majú radi rozprávky a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	<p>2 Žiakom povieme, aby si otvorili novú časť šlabikára na strane 2. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať Zuzanke a mamičke pri rozprávaní rozprávky.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena R. Písmeno priniesla ryba. Žiaci zopakujú slovo ryba a povedia ho po slabikách. Určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku r.</p> <p>V 2. časti Šlabikára LIPKA už nie sú nevyfarbené časti úvodnej ilustrácie. Predpokladá sa, že žiaci už sami vedú vyhľadať slová znázornené na ilustrácii a určiť pozíciu novej hlásky. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky r v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať: <i>V slovách ryba, ruka, ruža, ružová a rám (na obraze) počujeme hlásku r na začiatku slova,</i></p>

	<p><i>hláska je znázornená prvým rámčekom.</i> <i>V slovách hruška, hrozno, obrus, koberec, skriňa, obraz, strom (na obraze) a okuliare počujeme hlásku r vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámčekom.</i> <i>V slovách tanier, televízor a kapor (na obálke knihy) počujeme hlásku r na konci slova, hláska je znázornená posledným rámčekom.</i></p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena R	<p>Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena R (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené r, veľké tlačené r, malé písané r, veľké písané r), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačeny alebo písané, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena R môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneho tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu R je motivačná báseň o rybe. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zvážení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Šlabikár LIPKA, Didaktická hra <i>Vlny</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou r na začiatku, vnútri alebo na konci slova.</p> <p>Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou r na začiatku slova. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia. Po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou r vnútri slova, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Postavením sa a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Tí žiaci, ktorí nevedia pohoťovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Rozprávka o kaprovi, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	<p>2 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom r v trenažéri (v žltom rámčeku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť druhú slabiku v slove a celé slovo vysloviť súvislo. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú určené slová, prípadne ich porovnávajú (ktoré slabiky sú rovnaké, ktoré odlišné). Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline.</p> <p>Keď žiaci vedia prečítať nové slová, môžu začať čítať vety. Text tvoria vety viažuce sa k úvodnej ilustrácii. Sú v nich použité nové slová. Znova sa stretávajú s priamou rečou. Žiakom vety najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania týchto viet. Upozorníme ich, že prvá veta nepatrí do rozprávky, iba vysvetľuje, kto komu rozpráva rozprávku. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že porozumeli textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. V slove rozprávka dochádza k spodobovaniu. Žiakom vysvetlíme, že v niektorých slovách povieme inú hlásku, ako je napísaná. To je aj v slove rozprávka: napísané je z, ale pri vyslovení tohto slova v ňom počujeme s. Ak žiaci pri čítaní vyslovia z, neoznačíme to ako chybu. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>2 Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena R</p>	<p>Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena R (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené r, veľké tlačené r, malé písané r, veľké písané r), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena R môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačенého tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu R je motivačná báseň o rybe. Viazže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematičkého uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zvážení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Vlny</i></p>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou r na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou r na začiatku slova. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia. Po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou r vnútri slova, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Postavením sa a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Rozprávka o kaprovi, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu □ prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami</p>	<p>Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom r v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť druhú slabiku v slove a celé slovo vysloviť súvislo. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú určené slová, prípadne ich porovnávajú (ktoré slabiky sú rovnaké, ktoré odlišné). Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Keď žiaci vedia prečítať nové slová, môžu začať čítať vety. Text tvoria vety viažuce sa k úvodnej ilustrácii. Sú v nich použité nové slová. Znova sa stretávajú s priamou rečou. Žiakom vety najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania týchto viet. Upozorníme ich, že prvá veta nepatrí do rozprávky, iba vysvetľuje, kto komu rozpráva rozprávku. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že porozumeli textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. V slove rozprávka dochádza k spodobovaniu. Žiakom vysvetlíme, že v niektorých slovách povieme inú hlásku, ako je napísaná. To je aj v slove rozprávka: napísané je z, ale pri vyslovení tohto slova v ňom počujeme s. Ak žiaci pri čítaní vyslovia z, neoznačíme to ako chybu. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splývavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, □ čítanie vety napísanej písaným písmom</p>	<p>Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.</p>
<p>Didaktická hra <i>Začarované kvety</i></p>	<p>Dôvodom zaradenia hry je precvičenie fonematičkého uvedomenia si hlásky r v slovách. Žiaci majú hlavy položené na lavici. Včielka povie: „Ste začarované kvety a odčarovať vás môže len slovo, ktoré má r na začiatku (vnútri alebo na konci) slova.“ Včielka potom hovorí pomaly rôzne slová, napríklad: rak, raketa, tanier, traktor, trieda, dvere, vrabec, strom,</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	ruka, tričko, pero, šlabikár, motorka, ceruzka... Pri slove s hláskou r žiaci zdvihnú hlavy. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Rozprávka o kaprovi, precvičovanie techniky čítania nového textu	2 Precvičovanie techniky čítania zaradíme na záver hodiny. Žiaci opakovane čítajú nový text. Môžu čítať iba slová s novým písmenom (majú červenú slabiku), iba slová bez nového písmena (napísané iba čiernou farbou) alebo iba slová s predložkami. Aby bolo čítanie viet zábavnejšie, žiaci môžu čítať striedavo jednu vetu nahlas a jednu vetu pošecky.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena R (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule a povedia včielke, ktoré nové slová vedia prečítať. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri správnom čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou:, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla rybu, o ktorej čítali v šlabikári. Je v zošite na strane 12. Na obrázku ryby je skryté písmeno r, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie 4. zošit, vyvedenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena r, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	12 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku ryby, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvedieme tvar nového písmena r. Animovaný postup písania nového písmena im premetneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar malého písaného r vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného r v zošite na obrázku ryby, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie malého písaného r v stojí vedľa lavice. Písanie v stojí vedľa lavice zaraďujeme na vyučovanie najmä pri nácviku nových písmen. Pri veľkom tvare písmena si žiaci lepšie uvedomia jeho grafickú podobu. Píšu na papier a postupne viacerými farbičkami písmeno obťahujú, píšú v stojí vystretou rukou. Týmto spôsobom si uvedomia správny tvar nového písmena. Tvar písmena si môžu žiaci nacvičiť aj na lesklom euroobale, do ktorého je vložený biely papier, píšú fixkou na euroobal. Po ukončení písania euroobal umyjú navlhčenou handričkou. Keď žiaci zvládli tvar písmena na papieri, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného r na obrázku ryby. Veľkosť písmena je menšia oproti písmenu na papieri. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku s veľkými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písmene malé písané r. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, precvičovanie učiva, priraďovanie tlačenej a písaného tvaru slova, priraďovanie slov k obrázkom, aitec offline: Prezentácia, iHRISKO	3/1 Riešenie úlohy na aitec offline je prípravou na samostatnú prácu pri riešení úlohy 3/1. Úlohu riešime spoločne na tabuľi. Žiakov rozdelíme na dve skupiny. <ol style="list-style-type: none"> skupina pracuje s hrami na aitec offline skupina pracuje v lavici, samostatne rieši úlohu 1 na strane 3 v šlabikári. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	3/2 Žiaci riešia úlohu spoločne. Najskôr pomenujú každý obrázok a prečítajú slová pod ním. Vysvetlia význam každého slova (pomáhame im otázkami). Farebne vyznačia slovo, ktoré je znázornené na obrázku a prepíšu ho do riadka. Výhodné je pracovať zároveň na tabuľi s aitec offline.

Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	3/hodinková Maľovanku v hodinkovej úlohe vyfarbujú žiaci samostatne podľa zadania.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 92	
Hláska a písmená r, R (s. 4)	
Písanie slová s r (Písanie 4, s. 13)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa r, R, aitec offline
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno r, R, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska r a písmená r, R, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané r, veľké písané R	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena R • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k svojej rodine	Včielka Pelka sa pýta žiakov, či sa ráno stretáva ich rodina pri raňajkách (počas týždňa alebo víkendy). Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či je pre nich dôležité, aby boli ráno s rodinou všetci spolu. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov.
Šlabikár LIPKA, Ráno, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>4 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú vety o ráne v Zuzkinej rodine. V 2. časti Šlabikára LIPKA® už nie je trenažér v textom na precvičenie čítania. Ak si chceme so žiakmi vopred precvičiť slová s novým písmenom, čítajú ich priamo z textu (slová s farebnými slabikami).</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Žiakov upozorníme na priamu reč a na splyvavé čítanie predložky spolu so slovom. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.</p>

Didaktická hra <i>Drep – skok</i> , určovanie slov, nachádzajúcich/nenachádzajúcich sa v texte, aitec offline: Prezentácia	4/1 Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, vyskočia. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, urobia drep. Návrh na slová: <i>Zuzka, Evka, dedko, kaša, piškóty, chlieb, syr, polievka, maslo, saláma, paradajky, paprika...</i> Aktivita trvá 3 – 4 minúty a je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1.
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie uvedenej priamo v texte	Žiaci podľa piktogramov určia činnosti, ktoré budú potrebovať na riešenie úlohy, prípadne sa pokúsia sami prečítať zadanie. Úloha je zameraná na prvú úroveň porozumenia textu. Tento typ úlohy žiaci riešia po prvýkrát, preto ju riešime spoločne. Riešenie úlohy odporúčame vypracovať i pomocou úlohy na aitec offline. Žiaci po skončení práce a jej spoločnom vyhodnotení vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Odporúčame sa zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov	Žiaci povedia včielke, čo sa im na vyučovacej hodine páčilo najviac, či sa dozvedeli niečo nové, čo im robí problém...
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou., rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že si precvičia písanie slov. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie 4. zošit, písanie slov so skupinou písmen „or“	13 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku ryby, čím si rozcvičia ruku a uvoľnia svaly jemnej motoriky. Potom si spoločne nacvičia pripojenie písmen o a r na tabuli i v cvičnom zošite. Po nacvičení správneho pripojenia týchto písmen píšú do zošita horný blok riadkov. Slová najskôr prečítajú, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Písanie slov môžu komentovať pošepky.
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojice</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená r, R. Dôvodom jej zaradenia je precvičovanie čítania slov a ich priraďovanie k obrázkom, ktoré ich znázorňujú. Žiakom rozdáme slová napísané na kartičkách. Každý prečíta svoje slovo. Potom postupne ukazujeme kartičky s obrázkami. Žiaci priraďujú slová k obrázkom. Hotové dvojice (obrázok – slovo) môžu ukladať na zem alebo na iné miesto, kde s nim neskôr môžu pracovať. Aktivita trvá 5 minút.
Písanie, 4. zošit, písanie slov so skupinou písmen „vr“	13 Žiaci si spoločne nacvičia pripojenie písmen v a r na tabuli i v cvičnom zošite. Po nacvičení správneho pripojenia týchto písmen píšú do zošita dolný blok riadkov. Slová najskôr prečítajú, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Písanie slov môžu komentovať pošepky. Žiaci po skončení práce na strane vypracujú sebahodnotenie. Ako kritérium úspešnosti môžeme zvoliť správne pripojenie nacvičovaných spojov písmen. Žiaci zakrúžkujú v každom riadku jedno slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Pracovný zošit LIPKA, práca s textom, úlohy na porozumenie textu	23 Žiaci riešia úlohy v pracovnom zošite na strane 23. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili a čo sa im v škole páčilo. Včielka ich individuálne pochváli za úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 93	
Hláska a písmená r, R (s. 5 – 63)	
Písanie veľké písané R, slová a vety (Písanie 4, s. 14 – 15)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa r, R, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno r, R, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska r a písmená r, R, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané r, veľké písané R	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena R • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o povolaniach a o práci dospelých	Včielka Peľka povie žiakom, že počula Zuzanku, ako sa rozpráva s rodičmi o ich práci. Včielka sa pýta žiakov, či vedia, v akom zamestnaní pracujú ich rodičia. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o práci (o zamestnaní) svojich rodičov. Na rozhovor nadviažeme prácou s úlohou 1.
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, aitec offline: Prezentácia	5/1 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 5. Podľa piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy. Potom im prečítame zadanie. Žiaci povedia, kto je znázornený na ilustrácii a akú prácu vykonáva. Prečítajú vety pod obrázkom a vyznačia tú, ktorá je znázornená na ilustrácii. Je výhodné pracovať súčasne s aitec offline na tabuli. Hodinková úloha nadväzuje na prácu v úlohe 1. Žiaci najskôr doplnia Písmeno R do slov, slová prečítajú a hľadajú ich znázornené na obrázkoch v úlohe 1. Je výhodné pracovať súčasne aj na tabuli s aitec offline, aby si tak žiaci zároveň kontrolovali svoju prácu.
Šlabikár LIPKA, doplnenie chýbajúceho písmena do slov, aitec offline: Prezentácia	Hodinková úloha nadväzuje na prácu v úlohe 1. Žiaci najskôr doplnia Písmeno R do slov, slová prečítajú a hľadajú ich znázornené na obrázkoch v úlohe 1. Je výhodné pracovať súčasne aj na tabuli s aitec offline, aby si tak žiaci zároveň kontrolovali svoju prácu.

<p>Didaktická hra <i>Nezbedný vietor</i></p>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená r, R. Žiaci priradujú písaný a tlačný tvar toho istého slova. (Slová tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.) Aktivita trvá 4 – 5 minút.</p>
<p>Písanie 4. zošit, rozcvičenie rúk pred písaním, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>14 Včielka Pelka povie žiakom, že v zošite na strane 14 videla raka. Spýta sa žiakov, či vedia, kde rak žije. Na obrázku raka je skryté písmeno R, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita. Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku raka, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena R. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar veľkého písaného R vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare veľkého písaného R v zošite na obrázku raka, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie veľkého písaného R v stoji vedľa lavice. Písanie v stoji vedľa lavice zaraďujeme na vyučovanie najmä pri návčiku nových písmen. Pri veľkom tvare písmena si žiaci lepšie uvedomia jeho grafickú podobu. Píšu na papier a postupne viacerými farbičkami písmeno obťahujú, píšú vystretou rukou. Týmto spôsobom si uvedomia správny tvar nového písmena. Tvar písmena si môžu žiaci nacvičiť aj na lesklom euroobale, do ktorého je vložený biely papier, píšú fixkou na euroobal. Po ukončení písania euroobal umyjú navlhčenou handričkou. Keď žiaci zvládli tvar písmena na papieri, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného R na obrázku raka. Veľkosť písmena je menšia oproti písmenu na papieri. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku s veľkými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní veľkého písaného R. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Pri návčiku veľkého písmena je to zvyčajne meno. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet jeho písmen. Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správneho tvaru jednotlivých písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní a písaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Včielka pochváli všetkých žiakov za prácu na vyučovaní.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i>, didaktická hra <i>Na detektíva</i></p>	<p>Precvičenie čítania viet zaradíme na vyučovanie formou hry <i>Stratené slová</i>. Na magnetickú tabuľu (alebo obyčajnú tabuľu, na ktorú budú žiaci dopisovať) napíšeme vety. V každej vete bude namiesto jedného slova čiara. Chýbajúce slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline) zložka kniha) sú priprútené v rozhádzanom poradí v stĺpci vedľa viet. Žiaci najskôr prečítajú chýbajúce slová a potom vety. Na mieste, kde je čiara, povedia: Nevieme čo. Do viet postupne doplnia chýbajúce slová na kartičkách (priprúnu ich alebo dopíšu). Návrh na vety (slovo v zátvorke bude na kartičke, ale na tabuľi bude v stĺpci v rozhádzanom poradí): Roman _____ trávu. (kosí) Mirka má nový _____. (svetrik) Vrana _____ na konári. (kráka) Ujo Karol je _____. (mlynár) Máme _____ povraz. (krátky) _____ je vonku rosa. (Ráno) Žiaci doplnené vety prečítajú. Takto si pripravili text na ďalšiu prácu. Včielka Pelka kladie žiakom rôzne otázky, napríklad: Kto z vás je šikovný detektív a zistí, z ktorej vety sa dozvieme, čo je ráno vonku? Kto z vás je šikovný detektív a zistí, z ktorej vety sa dozvieme, kto má nový svetrik? Žiaci po nájdení odpovede danú vetu prečítajú. Takto sa včielka spýta na všetky vety. Môže sa spýtať viackrát na tú istú vetu, ale inou otázkou, aby mali všetci žiaci možnosť zažiť pocit úspechu a radosti z čítania.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Písanie 4. zošit , opakovanie, aitec offline: Prezentácia	6/1,3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 6. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. 2. skupina samostatne píše do zošita č. 4 na stranu 15. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamaná“</i>	Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou <i>Drep – skok – „Klamaná“</i> . Žiaci sa postavia vedľa lavíc tak, aby mal každý miesto na drep a skok. Včielka bude hovoriť slová, v ktorých je hláska r. Ak povie slovo s hláskou r, žiaci urobia drep. Ak povie slovo bez hlásky r, žiaci vyskočia. Pri hovorení slov včielka tiež robí drepy alebo skoky tak, aby žiakov pomýlila.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im na hodine páčilo najviac, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 94	
Hláska a písmená b, B (s. 7 – 8)	
Písanie malé písané b, slová (Písanie 4, s. 16)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa b, B, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno b, B, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska b a písmená b, B, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané b, veľké písané B	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena B • určiť pozíciu hlásky b v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k hračkám	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzkinu novú bábiku. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni majú doma svoje hračky a ako sa o ne starajú. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, s akými hračkami sa najradšej hrajú a prečo by sa mali starať o svoje hračky. Žiaci povedia, či majú svoju izbu, či v nej trávajú veľa času a či majú svoje veci vždy v poriadku (bez ohľadu na to, či majú svoju izbu alebo nie). Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	7 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 7. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 viet o ilustrácii. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať Zuzankinej bábike. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena B. Písmeno priniesla bábika. Žiaci zopakujú slovo bábika a povedia ho po slabikách. Určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku b. V 2. časti Šlabikára LIPKA už nie sú nevyfarbené časti úvodnej ilustrácie. Predpokladá sa, že žiaci už sami vedia vyhľadať slová znázornené na ilustrácii a určiť pozíciu novej hlásky. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky b v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Slová s hláskou b na konci slova nie sú znázornené, pretože pri výslovnosti dochádza k spodobovaniu hlásky b na konci slov. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Pri výslovnosti hlásky b na konci slova nastáva spodobovanie, preto

	<p>nie je vyfarbený posledný rámček. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať:</p> <p>V slovách bábika, bubon, bábovka, balón, banán, bager počujeme hlásku b na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámčekom.</p> <p>V slovách koberec, bábika, bubon, nábytok počujeme hlásku b vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámčekom.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena B	<p>7 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena B (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené b, veľké tlačené b, malé písané b, veľké písané b), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena B môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuľi.</p> <p>K písmenu B je motivačná báseň o bábike. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu prečítať aj žiaci, pretože sú v nej slová zložené iba zo známych písmen. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Vláčik</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou b na začiatku alebo vnútri slova. Všetci žiaci sa postavia vedľa lavíc. Lavica predstavuje vláčik, ktorý žiakov zavezie do Krajiny múdrych detí. Nasadnúť do vláčika môže ten, kto splní zadanie: vymyslieť slovo s hláskou b. Sadne si žiak, ktorý povie správne slovo, pocestuje vláčikom do Krajiny múdrych detí. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	<p>7 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom b v trenažéri (v žltom rámčeku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť druhú slabiku v slove a celé slovo vysloviť súvislo. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú určené slová. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Keď žiaci vedia prečítať nové slová, môžu začať čítať vety. Text tvoria vety viažuce sa k úvodnej ilustrácii. Sú v nich použité nové slová. Žiakom vety najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že porozumeli textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>7 Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.</p>
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	<p>Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet so slovami, ktoré boli v texte Bábika. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad bubon) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže počet slov vo vete určiť vopred. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo neuplynú časový limit určený na hru. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>

Šlabikár LIPKA, Bábika precvičovanie techniky čítania nového textu	7 Precvičovanie techniky čítania zaradíme na záver hodiny. Žiaci opakovane čítajú nový text. Môžu čítať iba slová s novým písmenom (majú červenú slabiku), iba slová bez nového písmena (napísané iba čiernou farbou) alebo iba slová s predložkami. Aby bolo čítanie viet zábavnejšie, žiaci môžu čítať striedavo jednu vetu nahlas a jednu vetu pošepky, prípadne čítať text od konca (čítajú postupne posledné slovo, predposledné slovo a tak postupne slová od konca na začiatok textu).
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena B (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule a povedia včielke, ktoré názvy hračiek majú hlásku b. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nových viet.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla rybu, o ktorej čítali v šlabikári. Je v zošite na strane 12. Na obrázku ryby je skryté písmeno r, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 4. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena b, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	12 Žiaci obťiahnú farbičkami čiary na prípravnom obrázku balóna, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena b. Včielka sa pýta žiakov, na ktoré písmeno sa podobá (na písmeno l). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar malého písaného b vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného b v zošite na obrázku balóna a opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie malého písaného b v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného b na obrázku balóna. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku s veľkými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní malého písaného b. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Precvičovanie učiva, didaktická hra <i>Živé slová</i>	Opis úlohy je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená b, B. Návrh na slová: bábika, bubon, kabát, ryba, kaleráb, baran, brat, šibal, šlabikár, mobil, jablko, bazén, banány, blúza, balón... (Tlačený tvar slov tvorí prílohu tohto návrhu prípravy.)
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácie	8/1, 2 Žiaci najskôr spoločne prečítajú slová a pomenujú obrázky. Potom úlohu riešia samostatne. Je výhodné kontrolovať riešenie pomocou úlohy na aitec offline na tabuľi. Včielkinu úlohu žiaci riešia spoločne. Podobne ako v úlohe 1 postupujeme i pri riešení úlohy 2. Žiaci najskôr spoločne zložia slová z daných slabík. Písanie slov je samostatná práca.
Didaktická hra <i>Vlny</i>	Dôvodom zaradenia hry Vlny je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou b na začiatku alebo vnútri slova. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou b na začiatku slova. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou b vnútri slova, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státím a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Tí žiaci, ktorí nevedia pohoťovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácie	8/3, hodinková Úlohu 3 a hodinkovú úlohu môžu žiaci riešiť samostatne. Na spoločnú kontrolu práce môžeme využiť úlohu na aitec offline.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 95	
Hláska a písmená b, B (s. 9)	
Písanie slová s b (Písanie 4, s. 17)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa b, B, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno b, B, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska b a písmená b, B, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané b, veľké písané B	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena B • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o zubnej hygiene	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či si ráno umyli zuby. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, prečo je dôležité starať sa o svoje zuby a pravidelne navštevovať zubného lekára. Na rozhovor naviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria ilustráciu vety, ktoré majú 4 – 5 slov.
Šlabikár LIPKA, U zubára, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	9 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú vety o Zuzkinej návšteve u zubára. V 2. časti Šlabikára LIPKA už nie je trenažér s textom na precvičenie čítania. Ak chceme so žiakmi vopred precvičiť slová s novým písmenom, čítajú ich priamo z textu (slová s farebnými slabikami). Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Žiakov upozorníme na priamu reč a na splývavé čítanie predložky spolu so slovom. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Odpoveď na včielkinu úlohu povedia po zvládnutí čítania textu a pochopení jeho obsahu.

	Rešpektujeme názory detí a oceňujeme, že ich vyjadrili.
Šlabikár LIPKA, priradenie dvojíc slov podľa textu, aitec offline: Prezentácia	9/1 Žiaci podľa piktogramov určia činnosti, ktoré budú potrebovať na riešenie úlohy, prípadne sa pokúsia sami prečítať zadanie. Žiaci najskôr prečítajú všetky slová v rámečkoch. Vyfarbenú dvojicu rámečkov (vzor) prečítajú ako slovné spojenie, aby porozumeli úlohe. Ďalšie slovné spojenia tvoria samostatne. Riešenie úlohy odporúčame vypracovať aj pomocou úlohy na aitec offline. Žiaci po skončení práce a jej spoločnom vyhodnotení vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Odporúčame sa zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	V závere hodiny môžu žiaci povedať včielke, čo si zapamätali z nového textu. Pri sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1. Individuálne pochválime žiakov.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Pelka povie žiakom, že si precvičia písanie slov. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 4. zošit, písanie slov	17 Žiaci obtiahu farbičkami čiary na prípravnom obrázku balóna, čím si rozcvičia ruku a uvoľnia svaly jemnej motoriky. Potom si spoločne zopakujú tvar písmena malé písané b rukou vo vzduchu. Potom prečítajú slová v hornom bloku riadkov, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Každé slovo aspoň raz napíšu do cvičného zošita. Písanie slov môžu komentovať pošepky.
Didaktická hra <i>Nájdí skupinu slov</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením, hľadanie skupín slov na kartičkách, ktoré významovo spolu súvisia. Žiakom rozdáme slová napísané na kartičkách (slova tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Každý prečíta svoje slovo. Potom včielka určí jedného žiaka, ktorý prečíta svoje slovo a zavolá si k sebe kamarátov do skupiny. Vytvorené skupiny slov žiaci najskôr prečítajú a zdôvodnia, prečo slová tvoria skupinu. Aktivita trvá 5 minút.
Písanie, 4. zošit, odpis a prepis slov	17 Žiaci si spoločne prečítajú slová v dolnom bloku riadkov, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Každé slovo aspoň raz napíšu do cvičného zošita. Písanie slov môžu komentovať pošepky. Píšu samostatne. Pripomenieme im, že v spodnom riadku slová prepisujú písaným písmom. Žiaci po skončení práce na strane vypracujú sebahodnotenie. Ako kritérium úspešnosti môžeme zvoliť rovnomerné rozstupy medzi písmenami v slovách. Žiaci zakrúžkujú v každom riadku jedno slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Pracovný zošit LIPKA, precvičovanie učiva	24 Žiaci riešia úlohy v pracovnom zošite na strane 24. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili a čo sa im v škole páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 96	
Hláska a písmená b, B (s. 10 – 11)	
Písanie veľké písané B, slová a vety (Písanie 4, s. 18 - 19)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa b, B, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno b, B, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska b a písmená b, B, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané b, veľké písané B	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena B • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o čase strávenom s rodinou	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzankinu rodinu, ako sa spolu zabávali. Včielka sa pýta žiakov, či sa aj oni doma spoločne hrávajú a ako. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rodine a k súrodencom (prípadne k iným príbuzným). Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	10 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o Zuzkinej rodine. V 2. časti Šlabikára LIPKA už nie je trenažér s textom na precvičenie čítania. Ak chceme so žiakmi vopred precvičiť slová s novým písmenom, čítajú ich priamo z textu (slová s farebnými slabikami). Výhodné je vopred nacvičiť čítanie citosloviec bum-bum-bum. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého

	<p>slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.</p>
<p>Didaktická hra <i>Telefón</i></p>	<p>Žiaci sa postavia vedľa lavice. Včielka im povie, že sa spoločne zahrajú hru Telefón. Na lavicu položíme 4 – 5 kartičiek so známymi slovami, ktoré žiaci najskôr prečítajú. Potom sa žiaci presunú do zadnej časti triedy (mimo lavíc) a rozdelia sa do dvoch skupín, ktoré sa postavia do zástupu (chrbtom k lavici so slovami). Poslední žiaci z každého zástupu sú rovnako vzdialení od lavice so slovami (asi 1 m). Včielka sa postaví k prvým žiakom v zástupoch a každému pošepká jedno slovo uvedené na kartičke, napr. slovo bábika. Žiak na povel začne šepkať slovo spolužiakovi, ktorý stojí za ním (klasická hra na telefón). Keď sa slovo dozvie posledný žiak v zástupe, podíde k lavici a zoberie do ruky kartičku, na ktorej je napísané dané slovo. Vyhráva skupina, ktorá skôr a zároveň správne určí dané slovo. Posledný žiak sa premiestni na začiatok zástupu (k učiteľovi) a hra pokračuje. Aktivita trvá 4 – 5 minút.</p>
<p>Písanie, 4. zošit, strana 18 rozcvičenie rúk pred písaním, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen</p>	<p>18 Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite na strane 18 videla bábiku. Na obrázku bábiky je skryté písmeno B, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p> <p>Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku bábiky, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena B. Včielka sa spýta žiakov, na ktoré písmená sa podobá (na veľké písané P a R). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar veľkého písaného B vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou.</p> <p>Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare veľkého písaného B v zošite na obrázku bábiky, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie veľkého písaného B v stojí vedľa lavice. Písanie v stojí vedľa lavice zaraďujeme na vyučovanie najmä pri nácviku nových písmen. Pri veľkom tvare písmena si žiaci lepšie uvedomia jeho grafickú podobu. Píšu na papier a postupne viacerými farbičkami písmeno obťahujú, píšú vystretou rukou. Týmto spôsobom si uvedomia správny tvar nového písmena.</p> <p>Tvar písmena si môžu žiaci nacvičiť aj na lesklom euroobale, do ktorého je vložený biely papier, píšú fixkou na euroobal. Po ukončení písania euroobal umyjú navlhčenou handričkou.</p> <p>Keď žiaci zvládli tvar písmena na papieri, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného B na obrázku bábiky. Veľkosť písmena je menšia oproti písmenu na papieri. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní veľkého písaného B. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Pri nácviku veľkého písmena je to zvyčajne meno. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet jeho písmen.</p> <p>Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správneho sklonu nového písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní a písaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Precvičenie učiva, didaktická hra Rýchle slová</p>	<p>Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti.</p> <p>Najskôr si žiaci precvičia čítanie slov. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný schopnostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takého času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“.</p>

2. hodina, PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	10 Žiaci podľa piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy 1 na strane 10. Zadanie môžu prečítať aj sami, poznajú už všetky písmená z textu zadania. Úlohu riešia spoločne, obrázok nakreslia samostatne. Vopred určíme časový úsek na kreslenie, aby žiaci pracovali rovnomerne.
Šlabikár LIPKA	10/1 Žiaci podľa piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy 1 na strane 10. Zadanie môžu prečítať aj sami, poznajú už všetky písmená z textu zadania. Úlohu riešia spoločne, obrázok nakreslia samostatne. Vopred určíme časový úsek na kreslenie, aby žiaci pracovali rovnomerne.
Šlabikár LIPKA, opakovanie	11/1, 3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny.
Písanie, 4. zošit, odpis slov a vety, prepis vety, aitec offline: Prezentácia	<ol style="list-style-type: none"> skupina rieši úlohy v šlabikári na strane 11 samostatne. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. skupina samostatne píše do zošita č. 4 stranu 19. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p>
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojicu</i>	Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou Hľadaj dvojicu. Na magnetickú tabuľu pripneme obrázky (alebo rozložíme na zem či na iné miesto), ktoré znázorňujú známe slová (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Žiaci dostanú slová napísané na kartičkách. Postupne si prídu zobrať obrázok, ktorý znázorňuje slovo na kartičke – vytvoria s ním dvojicu. Slovo a obrázok si položia na lavicu. Včielka určí žiakov, ktorí budú kontrolovať správnosť priradených dvojjíc.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 97	
Hláska a písmená d, D (s. 12 – 13)	
Písanie malé písané d, slová (Písanie 4, s. 20 – 21)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa d, D, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno d, D, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska d a písmená d, D, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané d, veľké písané D	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena D • určiť pozíciu hlásky d v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o dome, v ktorom žiaci bývajú	Včielka Peľka povie žiakom, že videla pekný nový dom, ku ktorému kráčaľ ujo pošťár. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o dome, v ktorom bývajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	12 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 12. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena D. Písmeno priniesol dom. Žiaci zopakujú slovo dom a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku d. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky d v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Slová s hláskou d na konci slova nie sú znázornené, pretože pri výslovnosti dochádza k spodobovaniu hlásky d na konci slov. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Pri výslovnosti hlásky d na konci slova nastáva spodobovanie, preto nie je vyfarbený posledný rámeček. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: <i>V slovách dom, dym, dvere, drevo, dvor počujeme hlásku d na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slovách búda, ohrada počujeme hlásku d vnútri slova,</i>

	<i>hláska je znázornená druhým rámčekom.</i>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena D	Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena D (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené d, veľké tlačené d, malé písané d, veľké písané d), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena D môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, píše rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu D je motivačná báseň o dome. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zväžení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.
Didaktická hra <i>Vlny</i>	Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou d na začiatku alebo vnútri slova. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou d na začiatku slova. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou d vnútri slova, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státim a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Tých žiakov, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspešnosti a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Dom, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerobovanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	12 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom d v trenažéri (v žltom rámčekom s novým učivom). Čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojím čítaním“. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú určené slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Keď žiaci vedia prečítať nové slová, môžu začať čítať vety. Text tvoria vety viažuce sa k úvodnej ilustrácii. Sú v nich použité nové slová. Žiakom vety najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania nového textu. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že porozumeli textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splývavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	12 Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.
Didaktická hra <i>Začarované kvety</i>	Dôvodom zaradenia hry je precvičenie fonematického uvedomenia si hlásky d v slovách. Žiaci majú hlavy položené na lavici. Včielka povie: „Ste začarované kvety a odčarovať vás môže len slovo, ktoré má d na začiatku (vnútri alebo na konci) slova.“ Včielka potom hovorí pomaly rôzne slová, napríklad: dom, dvere, škola, trieda, dúha, nádoba, oči, oblok, dubáky, podlaha, lavica, voda, búda, domino, kvety, tabuľa, jeden... Pri slove s hláskou d žiaci zdvihnú hlavy. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.

<p>Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním</p> <p>Písanie, 4. zošit, strana 20, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena d,</p> <p>aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen</p>	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla dáždňik, ktorý sa veľmi podobá na nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p> <p>Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku dáždňika, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena d. Včielka sa ich spýta, ktoré písmeno im pripomína (malé písané a). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar malého písaného d vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou.</p> <p>Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného d v zošite na obrázku dáždňika a opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie malého písaného d v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v zošite. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku s veľkými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní malého písaného d. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správnej výšky písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného d na obrázku dáždňika. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena D (písmenkovú rodinku) z návodnej tabule a povie včielke, niektoré nové slová, ktoré vedia prečítať. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri správnom čítaní nového textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
<p>Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou:,</p>	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že aj ona skúšala čítať slová s novým písmenom, ktoré sa dnes prváci naučili. Stále sa jej však d plietlo s bruchatým písmenom b. Aby sa neplietlo aj prvákom, precvičia si čítanie oboch písmen v úlohách.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Šlabikár LIPKA, vyznačenie grafickej podoby písmena d v daných slovách,</p> <p>aitec offline: Prezentácia</p>	<p>13/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy. Môžu sa pokúsiť sami prečítať zadanie. Riešenie úlohy je vhodné na samostatnú prácu. Tú následne spoločne skontrolujeme a individuálne pochválime žiakov, ktorí pracovali celkom samostatne. Je výhodné úlohu kontrolovať pomocou aitec offline. Význam slov žiaci vysvetľujú spoločne. Môžeme im pomáhať otázkami.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, zloženie slov z daných slabík,</p> <p>aitec offline: Prezentácia</p>	<p>13/2 Žiaci najskôr spoločne prečítajú všetky slabiky v plôškach. Určíme žiakov, ktorí budú diktovať farby vyznačených slov (využijeme to motivačne). Pri vyfarbovaní rámečkov so slovami odporúčame, aby žiaci použili svetlejšie farby (aby napísané slovo zostalo čitateľné). Slová spoločne prečítajú. Správne slovo prepíšu na línajku samostatne svojim individuálnym tempom písania.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, získanie informácie priamo uvedenej v texte,</p> <p>aitec offline: Prezentácia</p>	<p>13/3 Úloha je zameraná na porozumenie textu na 1. úrovni porozumenia. Po vysvetlení postupu ju žiaci vypracujú samostatne. Vety pod obrázkami žiaci nečítajú vopred, aby sme zistili, kto správne pochopil informáciu vo vete. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, strana 13, hodinková úloha, skladanie slov z daných písmen,</p> <p>aitec offline: Prezentácia</p>	<p>13/hodinková Hodinkovú úlohu riešia žiaci, ktorí skončili prácu skôr. Riešia ju samostatne, pretože tento typ úlohy už riešili niekoľkokrát.</p>
<p>aitec offline: iHRISKO</p>	<p>Na precvičenie učiva použijeme hry na aitec offline.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>Žiakov pochválime za prácu (podľa možností individuálne). Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri kreslení a písaní.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 98	
Hláska a písmená d, D (s. 14 – 15)	
Písanie veľké písané D, slová a vety (Písanie 4, s. 22 – 23)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa d, D, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno d, D, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska d a písmená d, D, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané d, veľké písané D	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena D • určiť pozíciu hlásky d v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu žiakov k domácim zvieratám	Včielka Peľka povie žiakom, že za domom, okolo ktorého letela včera, videla pekného psíka. Jeho majiteľa mu pripravili peknú novú bídu. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni majú doma psíka, ktorý býva v búde. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k domácim zvieratám a o starostlivosti o ne. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Búda, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	14 Žiaci tvoria ilustriáciu súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o psíkovi s novou búdou. Ak chceme so žiakmi vopred precvičiť slová s novým písmenom, čítajú ich priamo z textu (slová s farebnými slabikami). Je výhodné vopred nacvičiť čítanie slov s predložkami. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa pýta žiakov, či je psík naozaj zlý, keď mu dali taký nápis na bídu. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na splývavú výslovnosť slov s predložkami. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania

	a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.
Didaktická hra <i>Vyber slová</i>	Na tabuľu napíšeme slová. Žiaci ich najskôr spoločne prečítajú a potom podčiarknu tie, ktoré opisujú psa Dana z textu <i>Búda</i> . Návrh na slová: malý, dobrý, zlostný, zlý, milý, láskavý, veselý, belasý... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Písanie, 4. zošit, rozcvičenie rúk pred písaním, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	<p>22 Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite na strane 22 videla draka. Na obrázku draka je skryté písmeno D, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p> <p>Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku draka, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena D. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar veľkého písaného D vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou.</p> <p>Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare veľkého písaného D v zošite na obrázku draka, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie veľkého písaného D v stoji vedľa lavice. Písanie v stoji vedľa lavice zaraďujeme na vyučovanie najmä pri návstu nových písmen. Pri veľkom tvare písmena si žiaci lepšie uvedomia jeho grafickú podobu. Píšú na papier a postupne viacerými farbičkami písmeno obťahujú, píšú vystretou rukou postojácky. Týmto spôsobom si uvedomia správny tvar nového písmena. Tvar písmena si môžu žiaci nacvičiť aj na lesklom euroobale, do ktorého je vložený biely papier, píšú fixkou na euroobal. Po ukončení písania euroobal umyjú navlhčenou handričkou. Keď žiaci zvládli tvar písmena na papieri, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného D na obrázku draka. Veľkosť písmena je menšia oproti písmenu na papieri. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami.</p> <p>Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní veľkého písaného D. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Pri návstu veľkého písmena je to zvyčajne meno. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet jeho písmen.</p> <p>Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správnej šírky nového písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, o čom čítali a čo sa im v texte najviac páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Najskôr si žiaci precvičia čítanie slov pomocou didaktickej hry <i>Tichá</i> . Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte o psíkovi Danovi. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, odpovedia kývaním hlavy ÁNO. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, odpovedia kývaním hlavy NIE. Nikto nehovorí nahlas, iba včielka. Návrh na slová: <i>pes, zlý, búda, mačka, dom, dvor, lastovička, drozd...</i>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	14/1 Úloha 1 je úlohou na porozumenie textu, využijeme ju na diagnostiku porozumenia nového textu. Žiaci ju preto budú riešiť samostatne. Pri určovaní pravdivosti alebo nepravdivosti žiaci vychádzajú z informácií priamo uvedených v texte.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie, aitec offline: Prezentácie, iHRiSKO	15/1,2,3,4 , Žiakov rozdelíme na dve skupiny. <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši úlohy v šlabikári na strane 15, úlohy 1 – 4 samostatne. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. skupina samostatne pracujú s aitec offline. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p>
Pracovný zošit LIPKA	25 Precvičovanie učiva v pracovnom zošite.
Písanie, 4. zošit, odpis slov	23 Žiaci opäť samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. V prvej štvorriadkovej časti žiaci píšú rodné mená osôb, preto si pred písaním spoločne zopakujeme pravidlo o ich správnom písaní.

<p>Didaktická hra <i>Drep – skok – Klamaná</i></p>	<p>Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou. Žiaci sa postavia vedľa lavíc. Včielka (žiak) hovorí slová, v ktorých je alebo nie je hláska d. Ak sa v slove hláska nachádza, žiaci urobia drep. Ak sa v slove hláska nenachádza, vyskočia. Včielka (vybraný žiak) skáče a robí drepy tiež, ale snaží sa pomýliť spolužiakov, preto ich robí zámerne aj s chybami. Žiaci, ktorí vedia jednoznačnú odpoveď, by sa nemali dať oklamať. Žiakom vysvetlíme, že klamanie v tejto hre je dovolené, je použité zámerne, preto nehovoríme o neslušnom správaní. Návrh na slová: domy, drevo, bazén, lúka, podlaha, oblok, domino, drep, uhorka, dyňa, dym... Aktivita trvá 1 – 2 minúty.</p>
<p>Písanie, 4. zošit, odpis a prepis viet</p>	<p>23 V druhej časti strany sú vety určené na odpis a prepis. Žiaci sa tu prvýkrát stretávajú s písaním výkričníka v rozkazovacej vete. Píšu samostatne svojím vlastným tempom.</p>
<p>aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>Na precvičenie učiva použijeme hry na aitec offline.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 99	
Hláska a písmená c, C (s. 16 – 17)	
Písanie malé písané c, slová (Písanie 4, s. 24 – 25)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa c, C, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno c, C text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska c a písmená c, C, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané c, veľké písané C	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena C • určiť pozíciu hlásky c v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s rovnomernými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vlastnostiach potravín	Včielka Peľka povie žiakom, že najradšej jedáva medík, ktorý majú v úli. Spýta sa žiakov, aké potraviny chutia im, či majú radi sladké, kyslé, slané... Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o potravinách, ktoré im chutia a kde ich rodičia skladujú. Na rozhovor nadviážeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	16 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 16. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Mali by povedať, čo na ilustrácii nie je skutočné. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena C. Písmeno priniesol citrón. Žiaci zopakujú slovo citrón a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku c. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky c v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky c v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať:

	<p><i>V slovách citrón, citrónový (sirup), cibuľa, cestoviny, cukríky, cukor počujeme hlásku c na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slovách ocot, vajcia, kockový (cukor) počujeme hlásku c vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom. V slove palec počujeme hlásku c na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.</i></p>
Šlabikár LIPKA, vyvedenie všetkých tvarov písmena C	<p>16 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena C (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené c, veľké tlačené c, malé písané c, veľké písané c), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena C môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačенého tvaru písmena, píšu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu C je motivačná báseň o citróne. Viazše sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zvážení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Povedz slovo</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou c. Včielka povie žiakom, aby sa pozreli okolo seba v triede a našli niečo, čo má v názve hlásku c (napríklad lavica, štetec...). Potom povie, aby povedali nejaké zviera, ktoré má v názve hlásku c (napríklad opica, ovca, jazvec, zajac...). Takto môžu tvoriť slová s rôznym zadáním. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Citrón, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	<p>16 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom c v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Sú to slová so spoluhláskovými skupinami, preto ich nácviku venujeme dostatočnú pozornosť. Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojitém čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Keď žiaci vedia prečítať nové slová, môžu začať čítať vety. Text tvoria vety viažuce sa k úvodnej ilustrácii. Sú v nich použité nové slová. Po prvýkrát je použitý text, v ktorom nevystupuje prváčka Zuzka, jej rodina alebo kamaráti. Žiakom nový text najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splytvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>16 Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla ceruzku, ktorá sa podobá na tie, čo majú žiaci v peračníkoch. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

<p>Písanie, 4. zošit, vyvedenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena c, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>24 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku ceruzky, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvedieme tvar nového písmena c. Včielka sa ich spýta, ktoré písmeno im pripomína (malé písané a). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar malého písaného c vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou.</p> <p>Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného c v zošite na obrázku ceruzky a opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie malého písaného c v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného c na obrázku ceruzky. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami.</p> <p>Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní malého písaného c. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správnej šírky písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena C (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Didaktická hra <i>Rýchle slová</i></p>	<p>Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha).</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť</p>	
<p>Šlabikár LIPKA, vyhľadanie dvojíc slabík tvoriacich slová, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>17/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy. Môžu sa pokúsiť sami prečítať zadanie. Úlohu riešime spoločne. Žiaci najskôr prečítajú každú slabiku a pomenujú geometrický útvar, v ktorom je napísaná. Žiaci by mali prísť na to, že tvar geometrického útvaru im pomôže pri hľadaní slabík tvoriacich slovo. Každé vytvorené slovo napíšu do riadka. Je výhodné úlohu kontrolovať pomocou aitec offline. Význam slov žiaci vysvetľujú spoločne. Môžeme im pomáhať otázkami.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA Písanie 4. zošit, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>17/2,3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši samostatne úlohy 2, 3 a hodinkovú úlohu v šlabikári. skupina samostatne píše slová v hornom bloku riadkov v zošite na strane 25. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>Didaktická hra <i>Povedz vetu</i></p>	<p>Pri striedaní práce skupín prerušíme činnosť a zopakujeme si tvorenie slov a viet. Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet s danými slovami, najvýhodnejšie budú slová s hláskou c. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad cibuľa) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže určiť vopred počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo s hláskou c a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo neuplynú časový limit určený na hru.</p>
<p>Písanie, 4. zošit, písanie slov s novým písmenom</p>	<p>25 Odpis a prepis viet v dolnom bloku riadkov môžeme zadať ako domácu úlohu.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 100	
Hláska a písmená c, C (s. 18 – 19)	
Písanie veľké písmeno C, slová a vety (Písanie 4, s. 26 – 27)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa c, C, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno c, C text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska c a písmená c, C, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané c, veľké písané C	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena C • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s rovnomernými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o rozprávkach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na lúke skackať malého zajka. Bol to rozprávkový zajko. Včielka sa pýta žiakov, či majú radi rozprávky a prečo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rozprávkam. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Zajko Bojko cestuje, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>18 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o zajkovi. Ak chceme so žiakmi vopred precvičiť slová s novým písmenom, čítajú ich priamo z textu (slová s farebnými slabikami). Výhodné je vopred nacvičiť čítanie slov s predložkami.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).</p>

Didaktická hra <i>Na detektíva</i>	Po prečítaní textu sa žiaci zahrajú <i>Na detektíva</i> . Žiakom povieme: Kto z vás je dobrý detektív a povie, z ktorej vety sa dozvieme, kedy sa vydal zajko na cestu? (Ráno sa vydal na cestu.) Kto z vás je dobrý detektív a povie, ako sa volal kocúr? (Paco). Kto z vás je dobrý detektív a zistí, koľkokrát je v texte napísané slovo zajac? (Dvakrát.) Takýmto spôsobom sa môžeme spýtať na rôzne informácie z textu. Hra je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	18/1 Zadanie úlohy prečítame spoločne so žiakmi. Mená postáv najskôr povedia, potom napíšu do šlabikára a súčasne i na tabuľu, aby mená napísali gramaticky správne.
Písanie, 4. zošit, strana 26, rozcvičenie rúk pred písaním,	26 Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite na strane 26 videla ovocné cukríky. Na obrázku cukríka je skryté písmeno C, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita. Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku cukríka, čím si rozcvičujú ruku
aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena C. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšu tvar veľkého písaného C vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare veľkého písaného C v zošite na obrázku cukríka, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní veľkého písaného C. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom. Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správneho sklonu nového písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke mená zvieratiek – postáv z rozprávky. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
2. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra Hľadaj dvojice	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Najskôr si žiaci precvičia čítanie slov pomocou didaktickej hry Hľadaj dvojice. Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená c, C. Obrázky a slová na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.
2. hodina, ČÍTANIE A PISANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie, aitec offline: Prezentácie, iHRiSKO Pracovný zošit LIPKA	19/1,2, hodinková Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 19. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. 2. skupina samostatne pracuje s aitec offline. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov kontrolujeme priebežne. Žiaci, ktorí potrebujú docvičiť učivo alebo stihli prácu skôr, pracujú samostatne v pracovnom zošite na strane 26.
Písanie, 4. zošit, odpis slov, odpis a prepis viet	27 Žiaci samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania mien a viet. Píšu svojím vlastným tempom.
Didaktická hra <i>Drep – skok – Klamaná</i>	Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou. Žiaci sa postavia vedľa lavíc. Včielka (žiak) hovorí slová, v ktorých je alebo nie je hláska c. Ak sa v slove hláska nachádza, žiaci urobia drep. Ak sa v slove hláska nenachádza, vyskočia. Včielka (vybraný žiak) skáče a robí drepy tiež, ale snaží sa pomýliť spolužiakov, preto ich robí zámerne aj s chybami. Žiaci, ktorí vedia jednoznačnú odpoveď, by sa nemali dať oklamať. Žiakom vysvetlíme, že klamanie v tejto hre je dovolené, je použité zámerne, preto nehovoríme o neslušnom správaní. Návrh na slová: cibuľa, cesnak, mesiac, lastovička, kočík, kukurica, vale, palec, kniha, polica, lavica... Aktivita trvá 1 – 2 minúty.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 101	
Hláska a písmená č, Č (s. 20)	
Písanie malé písané č, veľké písané Č, slová a vety (Písanie 4, s. 28 – 29)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa č, Č, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno č, Č, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska c a písmená č, Č, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané č, veľké písané Č	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Č • určiť pozíciu hlásky č v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s rovnomernými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o pomoci v domácnosti (rodičom, starým rodičom)	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku pomáhať babičke v kuchyni. Spýta sa žiakov, či aj oni pomáhajú mamičke alebo babičke v kuchyni, či žiaci radi jedia koláče, kto im ich pečie, či už piekli koláč s babičkou a či ich to bavilo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o potrebe pomáhať v domácnosti, pomáhať si navzájom a učiť sa od starších. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	20 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 20. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o udalosti znázornenej na ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Č. Písmeno priniesli čerešne. Žiaci zopakujú slovo čerešne a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku č. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky č v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky č v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať:

	<p><i>V slovách čerešne, červené (taniere), červená (miska) počujeme hlásku č na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámcikom.</i></p> <p><i>V slovách vajíčka, pečenie, oči, babička, sladučký (koláč, cukor) počujeme hlásku č vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámcikom.</i></p> <p><i>V slovách koláč, pekáč počujeme hlásku č na konci slova, hláska je znázornená posledným rámcikom.</i></p>
Šlabikár LIPKA, vyvedenie všetkých tvarov písmena Č	<p>20 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Č (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené č, veľké tlačené č, malé písané č, veľké písané č), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Včielka sa pýta žiakov, na ktoré známe písmeno sa nové písmeno podobá (na písmeno C). Veľký tvar písmena Č môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, pišu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu Č je motivačná báseň o čerešniach. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zvážení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamanie“</i>	<p>Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená č, Č. Žiaci si precvičia fonematické uvedomovanie hlásky č v slovách. Ak je v slove hláska č, žiaci urobia drep. Ak nie je v slove hláska č, vyskočia. Vybraný žiak skáče a robí drepy tiež, ale snaží sa pomýliť spolužiakov, preto ich robí zámerne aj s chybami. Žiaci, ktorí vedia jednoznačnú odpoveď, by sa nemali dať oklamať. Žiakom vysvetlíme, že klamanie v tejto hre je dovolené, je použité zámerne, preto nehovoríme o neslušnom správaní. Návrh na slová: koláč, kačica, lavička, čiapka, motorka, lastovička, ovca, tabuľa, opica, palička, polička, mačka, varič, vtáčik, mravec, mravček... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Koláč, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>20 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom č v trenažéri (v žltom rámciku s novým učivom). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojité čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné a čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa žiakom dané slová čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>20 Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu, prípadne vyhľadanie danej vety v texte. Tieto činnosti zaradíme na vyučovanie podľa konkrétnych podmienok v triede.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla čerešne, ktoré sa podobajú na tie, čo majú žiaci v šlabikári a na nápovednej tabuli. Sú na nich nové písmená, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

<p>Písanie, 4. zošit, vyvedenie tvaru nového písmena, návčik písania písmen č, Ć, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>28 Žiaci obťahnu farbíčkami čiary na prípravnom obrázku čerešni, čím si rozcvíčujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvedieme tvar nových písmen č a Ć. Včielka sa spýta žiakov, ktoré písmeno im pripomína (písmená c a C). Animovaný postup písania nových písmen premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci opisujú pohyb pera spolu s animáciou. Potom píšu tvar malého písaného č a veľkého písaného Ć vystretou rukou „vo vzduchu“.</p> <p>Žiaci nacvíčujú písanie nových písmen č a Ć v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvary písmen na obrázku čerešni. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbíčkami.</p> <p>Písanie nových písmen si žiaci precvíčujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a tiež na písanie mäččeňa. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie písania mäččeňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ć (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať, čo hovorila Zuzanka o koláči (bol upečený, pripečený, prepečený...). V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Didaktická hra <i>Nezbedný vietor</i></p>	<p>Vyučovaciu hodinu začneme precvíčovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Na magnetickú tabuľu pripevníme slová na kartičkách napísané tlačeným i písaným písmom tak, aby tvorili dvojice (jedno slovo oboma typmi písma vedľa seba). Ak nemáme dostatočne veľkú magnetickú tabuľu, slová môžeme uložiť na zem. Dvojice slov žiaci spoločne prečítajú. Potom včielka povie žiakom, aby sa otočili chrbtom k textu. Poveríme žiaka, ktorý povymieňa dvojice slov – to nezbedný vietor rozfúkal slová. Žiaci hľadajú a priradujú slová tak, aby znova tvorili dvojice: tlačený a písaný tvar toho istého slova.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť</p>	
<p>Práca skupín: Pracovný zošit LIPKA, aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši hry na aitec offline. skupina rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 27. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>Pracovný zošit LIPKA</p>	<p>Precvíčovanie učiva pomocou úloh v pracovnom zošite na strana 24.</p>
<p>Písanie, 4. zošit, písanie slov s novým písmenom</p>	<p>29 Žiaci si spoločne prečítajú slová v hornom bloku riadkov, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Každé slovo aspoň raz napíšu do cvičného zošita. Písanie slov môžu komentovať pošepky. Píšu samostatne.</p>
<p>Didaktická hra <i>Živé vety</i></p>	<p>Po ukončení písania slov prerušíme činnosť a zopakujeme si čítanie viet. Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená č, Ć. Vety, ktoré môžu žiaci použiť v hre tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.</p>
<p>Písanie, 4. zošit, odpis a prepis viet</p>	<p>29 V dolnom bloku riadkov na strane je odpis a prepis viet. Vety najskôr spoločne prečítame, potom žiaci píšu samostatne svojím vlastným tempom.</p> <p>Žiaci po skončení práce na strane vypracujú sebahodnotenie. Ako kritérium úspešnosti môžeme zvoliť správne písanie mäččeňa. Žiaci zakrúžkujú v každom riadku jedno slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu. Môžu povedať včielke, aké koláče majú najradšej a kto im ich pečie. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 102	
Hláska a písmená č, Ć (s. 21 – 22)	
Písanie veľké písané Ć, slová a vety (Písanie 4, s. 30 – 31)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa č, Ć, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno č, Ć, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska c a písmená č, Ć, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané č, veľké písané Ć	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ć • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s rovnomernými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • nahradiť vo vete obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o čase strávenom s rodinou	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku spolu s mladšou sestričkou, ako sa spolu zabávali. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni sa doma hrajú so súrodencami a ako. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rodine a k súrodencom (prípadne k iným príbuzným). Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Zuzanka číta, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	21 tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o Zuzke s Evičkou. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Slová alebo slovné spojenia, ktoré chceme so žiakmi precvičiť vopred, napíšeme na tabuľu (vytvoríme si svoj vlastný trenažér podľa konkrétnych podmienok v triede). Pred čítaním textu žiakmi im povieme, že už nebudú mať vo všetkých textoch farebne vyznačené slabiky s novým písmenom, taktiež ani predložky. Už sú veľkí žiaci a budú čítať taký text, aký nájdu v časopisoch i v knihách. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme

	<p>z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.</p> <p>Prvá časť textu je vhodná aj na rolové čítanie (kde sa rozpráva Zuzanka s Evičkou). Žiakov môžeme rozdeliť na tri skupiny, každá skupina číta jednu postavu alebo ostatný text.</p>
Didaktická hra <i>Telefón</i>	<p>Žiaci sa postavia vedľa lavice. Včielka im povie, že sa spoločne zahrajú hru Telefón. Na lavicu položíme 4 – 5 kartičiek so známymi slovami, ktoré žiaci najskôr prečítajú. Potom sa žiaci presunú do zadnej časti triedy (mimo lavíc) a rozdelia sa do dvoch skupín, ktoré sa postavia do zástupu (chrbtom k lavici so slovami). Poslední žiaci z každého zástupu sú rovnako vzdialení od lavice so slovami (asi 1 m). Včielka sa postaví k prvým žiakom v zástupoch a každému pošepká jedno slovo uvedené na kartičke, napr. slovo koláče. Žiak na povel začne šepkať slovo spolužiakovi, ktorý stojí za ním (klasická hra na telefón). Keď sa slovo dozvie posledný žiak v zástupe, podíde k lavici a zoberie do ruky kartičku, na ktorej je napísané dané slovo. Vyhráva skupina, ktorá skôr a zároveň správne určí dané slovo. Posledný žiak sa premiestni na začiatok zástupu (k učiteľovi) a hra pokračuje.</p> <p>Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Práca skupín: Písanie, 4. zošit, rozcvičenie rúk pred písaním, opakovanie písania tvarov známych písmen Šlabikár LIPKA, Zuzanka číta, práca s textom	<p>Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina bude samostatne písať tvary známych písmen v zošite na strane 30. Najskôr si však spoločne rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita. skupina bude pracovať s textom na strane 21 spoločne s učiteľom. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p> <p>Skupina, ktorá pracuje s textom, si pripraví farbičky. Jednou farbou podčiarknu všetky vety Prečo? a nacvičia si správnu intonáciu otázky. Druhou farbou si podčiarknu všetky vety Preto! a nacvičia si správnu intonáciu zvolania. Potom podčiarknu názvy zvieratiek, o ktorých Zuzanka čítala Evičke. Tým sa zároveň pripraví na riešenie úlohy 1 na nasledujúcej hodine.</p> <p>Pri sebahodnotení písania môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správnych tvarov známych písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní a písaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i> , didaktická hra <i>Na detektíva</i>	<p>Hodinu začneme opakováním prostredníctvom hrovej činnosti.</p> <p>Stratené slová je didaktická hra na precvičenie čítania a porozumenia obsahu viet. Na magnetickú tabuľu (alebo na obyčajnú tabuľu, na ktorú budú žiaci dopisovať) napíšeme vety. V každej vete bude namiesto jedného slova čiara. Chýbajúce slová sú napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha) a pripnuté v rozhádzanom poradí v stĺpci vedľa viet. Žiaci najskôr prečítajú chýbajúce slová a potom vety. Na mieste, kde je čiara, povedia: Nevieme čo. Do viet postupne doplnia chýbajúce slová na kartičkách (pripnú ich alebo ich dopíšu).</p> <p>Návrh na vety (slovo v zátvorke bude na kartičke, ale na tabuľi budú slová v rozhádzanom poradí):</p> <p>Moja _____ často číta. (mamička) Ivan _____ do zošita. (čarbe) Páči sa mi _____ tričko. (červené) Malý braček často _____. (plače) Máš čisté _____? (papuče) Babička kúpila čerstvé _____. (pečivo)</p> <p>Žiaci doplnené vety prečítajú.</p> <p>Vety, ktoré žiaci doplnili, vytvorili text na precvičenie techniky čítania. Včielka povie: Kto z vás je dobrý detektív a povie, z ktorej vety sa dozvieme, čo robí mamička? Postupne sa spýta na všetky vety.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Zuzanka číta, aitec offline: Prezentácia	21/1 Žiaci spoločne prečítajú text Zuzanka číta a potom aj podčiarknuté slová z predchádzajúcej hodiny. To je príprava na riešenie úlohy č. 1. Žiaci prečítajú začiatok vety a každý si individuálne vyberie, ktoré pomenovanie zvieratá z textu dopíše do vety. Všetky odpovede sú správne.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Písanie, 4. zošit, aitec offline: Prezentácie	22/1, 2, 3, hodinková Žiakov rozdelíme na dve skupiny. <ol style="list-style-type: none"> skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 22. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Najskôr si však spoločne celej skupine vysvetlíme postup riešenia úloh. skupina samostatne píše do zošita č. 4 stranu 31. Písanie je opakovaním a autodiktátom zároveň, preto sa snažíme, aby čo najviac žiakov pracovalo celkom samostatne. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov kontrolujeme priebežne.</p>
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojicu</i> , Písanie, 4. zošit, prepis vety a doplnenie slova namiesto obrázka (autodiktát), prepis viet	Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou Hľadaj dvojicu. Na magnetickú tabuľu pripneme obrázky (alebo rozložíme na zem či iné miesto), ktoré znázorňujú známe slová (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Žiaci dostanú slová napísané na kartičkách. Postupne si prídu zobrať obrázok, ktorý znázorňuje slovo na kartičke – vytvoria s ním dvojicu. Slovo a obrázok si položia na lavicu. Včielka určí žiakov, ktorí budú kontrolovať správnosť priradených dvojíc.
Vyhodnotenie práce na hodine	31 V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiakov pochválime za prácu (podľa možnosti individuálne). Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri kreslení a písaní.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 103	
Hláska a písmená h, H (s. 23)	
Písanie opakovanie, malé písané h, slová (Písanie 4, s. 32, Písanie 5, s. 1)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 4. a 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa h, H, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno h, H, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska h a písmená h, H, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané h, veľké písané H	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena H • určiť pozíciu hlásky h v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o domácich zvieratkách	Včielka Peľka povie žiakom, že letela ponad jeden hospodársky dvor, na ktorom bolo veľa zvierat. Spýta sa žiakov, či aj oni videli niekedy domáce zvieratá na hospodárskom dvore. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, aké zvieratá poznajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, 2. časť, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	23 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 23. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať zvieratkám na dvore. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena H. Písmeno priniesla húska. Žiaci zopakujú slovo húska a povedia ho po slabikách. Určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku h. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky h v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Slová s hláskou h na konci slova nie sú znázornené, pretože pri výslovnosti dochádza k spodobovaniu hlásky h na konci slov. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Pri výslovnosti hlásky h na konci slova nastáva spodobovanie, preto nie je vyfarbený posledný rámeček. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: V slovách húsky, holúbok, hrable, hora počujeme hlásku h na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom.

	V slovách kohút, ohrada počujeme hlásku h vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.
Šlabikár LIPKA, 2. časť, vyvedenie všetkých tvarov písmena H	23 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena H (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené h, veľké tlačené h, malé písané h, veľké písané h), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačenej alebo písanej, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena H môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačenej tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu H je motivačná báseň o húske. Viaz sa na nápovedný obrázok i na motivačnú ilustráciu. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu prečítať aj žiaci, pretože sú v nej skoro všetky slová zložené zo známych písmen. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.
Didaktická hra <i>Vláčik</i>	Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou h na začiatku alebo vnútri slova. Všetci žiaci sa postaví vedľa lavíc. Lavica predstavuje vláčik, ktorý žiakov zavezie do Krajiny múdrych detí. Nasadnúť do vláčika môže ten, kto splní zadanie: vymyslieť slovo s hláskou h. Sadne si žiak, ktorý povie správne slovo, ten pocestuje vláčikom do Krajiny múdrych detí. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Je dôležité, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Húska, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, čítanie vety napísanej písaným písmom	23 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom h v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť druhú slabiku v slove a celé slovo vysloviť súvislo. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú určené slová. Žiaci môžu vysvetliť význam slov. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiakom prečítame nový text, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, predložky sú spojené oblúčkami so slovami. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu. Žiaci prečítajú včielke vetu napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je určovanie pravdivosti alebo nepravdivosti vety podľa textu.
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet so slovami, ktoré boli v texte Húska. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad pobežovala) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred určiť počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu, a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo kým neuplynie časový limit určený na hru. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Písanie, 4. zošit, prepis slov a viet	32 Poslednú stranu v zošite č. 4 žiaci dopíšu samostatne. Prepis slov a viet s obrázkami má diagnostický charakter. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a chválime ich za samostatnosť.
1. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena H (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule a povedia včielke, ktoré názvy zvierat majú hlásku h. Môžu si zopakovať aj motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nových viet.

2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Práca skupín: Didaktická hra <i>Dážď zo slov</i> , Didaktická hra <i>Zoraď skupiny slov</i> , precvičovanie učiva aitec offline: iHRiSKO	Žiakov rozdelíme do troch skupín. 1. skupina bude samostatne skladať vety zo slov v hre <i>Dážď zo slov</i> (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). 2. skupina bude samostatne priraďovať dvojice slov, ktoré spolu súvisia (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). 3. skupina precvičuje učivo prostredníctvom hier na aitec offline. Prácu skupín priebežne kontrolujeme a po dohodnutom časovom úseku vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 5. zošit, strana 1, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena h, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	Žiaci si rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne z obálkovej strany zošita. Potom obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku hada, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena h. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar malého písaného h vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného h v zošite na obrázku hada a opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie malého písaného h v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného h na obrázku hada. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku s veľkými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písaní malého písaného h. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac páčilo na hodine, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 104	
Hláska a písmená h, H (s. 24 – 25)	
Písanie veľké písané H, slová a vety (Písanie 5, s. 2 – 3)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa h, H, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno h, H, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska h a písmená h, H, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané h, veľké písané H	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena H • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o pomoci spolužiakom	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku vchádzať do domu svojej chorej kamarátky. Je veľmi zvedavá, prečo tam išla. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni chodia navštíviť svojich chorých spolužiakov. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či je správne pomáhať chorým spolužiakom, aby vedeli, čo sa v škole učili. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Hanka a Zuzanka, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	25 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o dievčatách na ilustrácii. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Chýbajúce slovo v poslednej vete spoločne dopíšeme. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný

	čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka).
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte	25/1 Včielka prečíta zadanie úlohy. Žiaci odpovedia spoločne, samostatne napíšu meno Zuzanka.
Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, vyskočia. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, urobia drep. Aktivita trvá 3 – 4 minúty.
Písanie, 5. zošit, strana 2, odpis slov, odpis a prepis viet	2 Žiaci samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Slová a vety najskôr spoločne prečítame. Žiakov upozorníme na to, aby si počas písania pošepky hovorili písmená tvoriace jednotlivé slová.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, o čom čítali a čo sa im v texte najviac páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet so slovami s láskou h. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad hojdačka) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže určiť vopred počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo neuplynie časový limit určený na hru.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, identifikovanie písmena h v daných slovách, aitec offline: Prezentácia	24/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti, ktoré sú potrebné pre riešenie úlohy. Včielka im prečíta zadanie. Slová v rámečkoch najskôr spoločne prečítame, písmeno h značia žiaci samostatne. Na kontrolu práce môžeme využiť úlohu na aitec offline. Názvy zvierat, ktoré majú dve nohy si žiaci označia bodkou pri rámečku so slovom, potom ich samostatne prepíšu do riadka. Tento typ úlohy žiaci riešia po prvýkrát, preto ju riešime spoločne.
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie daných slov v dvojsmerovke, aitec offline: Prezentácia	24/2 Žiaci najskôr prečítajú slová v oboch stĺpcoch, aby vedeli, ktoré slová budú hľadať v dvojsmerovke. Včielka im vysvetlí, čo znamenajú šípky pri stĺpcoch (určujú smer hľadania slov v dvojsmerovke). Najskôr začneme hľadať slová v riadkoch, potom v stĺpcoch. Nájdene slovo žiaci prečiarknu v zozname slov v stĺpci. Zvyšné písmená v dvojsmerovke zakrúžkujú a postupne ich napíšu do pripravených rámečkov. Vzniknuté slovo žiaci spoločne prečítajú. Na kontrolu práce môžeme využiť úlohu na aitec offline.
Šlabikár LIPKA, nakresliť obrázok podľa viet, zloženie a napísanie vety, aitec offline: Prezentácie	24/3, hodinková Úlohu tohto typu žiaci riešili aj v 1. časti Šlabikára LIPKA. Úloha má diagnostický charakter, pomáha určiť spôsobilosť žiakov porozumieť textu, preto ju zadáme ako samostatnú prácu. Pomôžeme žiakom, ktorí potrebujú pomoc.
Písanie, 5. zošit, rozcvičenie rúk pred písaním, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	3 Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite na strane 3 videla hrušku. Na obrázku hrušky je skryté písmeno H, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita. Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku hrušky, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena H. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšu tvar veľkého písaného H vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare veľkého písaného H v zošite na obrázku hrušky, opíšu smer a postup pri písaní. Pri opise postupnosti písania môžeme použiť pomenovania týchto tvarov primerané vyjadrovaniu detí. Potom žiaci nacvičujú písanie

	<p>veľkého písaného H v stoji vedľa lavice. Písanie v stoji vedľa lavice zaraďujeme na vyučovanie pri návčiku náročnejších písmen. Pri veľkom tvare písmena si žiaci lepšie uvedomia jeho grafickú podobu. Píšu na papier a postupne viacerými farbičkami písmeno obťahujú, píšu vystretou rukou. Týmto spôsobom si uvedomia správny tvar nového písmena.</p> <p>Tvar písmena si môžu žiaci návčičiť aj na lesklom euroobale, do ktorého je vložený biely papier, píšu fixkou na euroobal. Po ukončení písania euroobal umyjú navlhčenou handričkou.</p> <p>Keď žiaci zvládli tvar písmena na papieri, pokračujú v zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného H na obrázku hrušky. Veľkosť písmena je menšia oproti písmenu na papieri. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami.</p> <p>Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu pri písmene veľké písané H. Na strane je zaraďené písanie mien. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet jeho písmen.</p> <p>Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správnej šírky nového písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 105	
Hláska a písmená h, H (s. 26)	
Písanie vety s h, H (Písanie 5, s. 5)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa h, H, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno h, H, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska h a písmená h, H, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané h, veľké písané H	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena H • určiť pozíciu hlásky h v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o pobyte v hore a o jej ochrane	Včielka Pelka sa pýta žiakov, či radi chodia do prírody a či boli niekedy v hore a ak áno, čím ich zaujala. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci vyjadrili svoj vzťah k hore a povedali, prečo je dôležité chrániť ju. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov.
Šlabikár LIPKA, Hora, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	26 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú vety o hore. Je vhodné, aby sme si vopred napísali na tabuľu niektoré slová z textu ako trenažér na nácvik ich čítania (napríklad: hojdajú, vykročí, brehu, nahlas, zahučí, zakričí, nádherná...). Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné a čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Pri rozprávaní o obsahu textu sa spýtame žiakov na význam vety, ktorá je napísaná kurzívou (ešte raz im ju prečítame). Žiakom pomôhame pomocnými otázkami. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Žiakov upozorníme na zvolania v priamej reči. Intonáciu týchto viet nacvičujeme opakovane. Je výhodné, keď text

	<p>premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte).</p>
<p>Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>26/1 Žiaci podľa piktogramov určia činnosti, ktoré budú potrebovať na riešenie úlohy, prípadne sa pokúsia sami prečítať zadanie. Najskôr prečítajú všetky slová v rámečkoch. Potom postupne vyhľadávajú dané slová v texte a podčiarkujú ich rovnakou farbou ako je farba rámečka. Pracujú samostatne. Význam slova ozvena odporúčame vysvetľovať spoločne a určiť v texte, ktoré slová sú ozvenou. Rozširujúcou aktivitou môže byť tvorenie viet s daným slovom. Riešenie úlohy odporúčame vypracovať aj pomocou úlohy na aitec offline. Žiaci po skončení práce a jej spoločnom vyhodnotení vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Odporúčame sa zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.</p>
<p>aitec offline: iHRISKO, opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>Na precvičenie čítania nového textu a práce s ním použijeme úlohy na aitec offline.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>V závere hodiny môžu žiaci povedať včielke, čo si zapamätali z nového textu. Individuálne pochválime žiakov za úspechy v práci.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Motivačné rozprávanie so včielkou Pelkou:, rozcvičenie rúk pred písaním</p>	<p>Včielka Pelka povie žiakom, že si precvičia písanie viet. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť</p>	
<p>Práca skupín: Písanie, 5. zošit, odpis zvolacích viet, Didaktická hra <i>Stratené slová</i></p>	<p>5 Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina bude samostatne písať do predpisového zošita. Žiaci najskôr spoločne prečítajú vety v hornom bloku riadkov. Upozorníme ich na písanie výkričníka za každou vetou. Každú vetu napíšu najskôr do cvičného zošita, potom do predpisového. Potom ich rozdelíme do skupín. Píšu samostatne. Písanie môžu pošepky komentovať. skupina bude spoločne pri magnetickej tabuli dopĺňať slová do viet pomocou didaktickej hry <i>Stratené slová</i>. Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí a napíšu ho slovom na čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Po skontrolovaní práce v skupine slová zotrieme a pripravíme vety pre ďalšiu skupinu. Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Na oblohe bola _____. (obrázok: dúha) Hela odtrhla zrelé _____. (obrázok: hrozno) Malá _____ pobehuje po dvore. (obrázok: húška) Starý _____ hrdo kikiríka. (obrázok: kohút) _____ spadla zo stromu. (obrázok: hruška) Hanka dostala nový _____. (obrázok: pohár)
<p>Písanie, 5. zošit, strana 5, prepis viet</p>	<p>5 Písanie dokončíme spoločne. Žiaci prečítajú vety v dolnom bloku riadkov, rozložia ich na slová, povedia počet slov v každej vete. Vety nenacvičujú do cvičného zošita, prepis viet má diagnostický charakter. Písanie môžu komentovať pošepky. Píšu samostatne. Ich písanie priebežne kontrolujeme. Žiaci po skončení práce na strane vypracujú sebahodnotenie. Ako kritérium úspešnosti môžeme zvoliť rovnomerné rozstupy medzi slovami vo vetách.</p>
<p>Didaktická hra <i>Na detektíva</i></p>	<p>Doplnené vety na magnetickej tabuli využijeme na prácu s textom a precvičenie techniky čítania pri hre <i>Na detektíva</i>. Včielka povie: Kto z vás je dobrý detektív a povie, z ktorej vety sa dozvieme, čo odtrhla Hela? Postupne sa spýta na všetky vety.</p>

<p>Šlabikár LIPKA, Hora, práca s textom</p>	<p>26 Doplnené vety na magnetickej tabuli využijeme na prácu s textom a precvičenie techniky čítania pri hre Na detektíva. Včielka povie: Kto z vás je dobrý detektív a povie, z ktorej vety sa dozvieme, čo odtrhla Hela? Postupne sa spýta na všetky vety. Včielka Pelka povie žiakom, že budú v texte o hore hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová <i>horár Bohuš</i>. Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 5) Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová <i>hora</i> alebo <i>Hora</i>. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 4 – vrátane nadpisu) Zelenou farbičkou podčiarknu prvé zvolanie horára Bohuša a jeho ozvenu od skaly (oba riadky textu). Hnedou farbičkou podčiarknu druhé zvolanie horára Bohuša a jeho ozvenu od hory (oba riadky textu).</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>Žiaci povedia včielke, čo si zapamätali z textu o hore, prečo sa horárovi Bohušovi hora veľmi páči. Včielka žiakov pochválí.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 106	
Hláska a písmená h, H (s. 27)	
Písanie prepis textu	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Cvičný zošit, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa h, H, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno h, H, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska h a písmená h, H, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané h, veľké písané H	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena H • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu žiakov k hádankám	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či majú radi hádanky, lebo jej sa páčia a aj si pre nich jednu pripravila: Je to malé, stále to lieta a pomáha prvákovi pri čítaní a písaní. Čo je to? (včielka Peľka). Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či majú radi hádanky a či aj nejaké poznajú. Na rozhovor nadviažeme prácou v šlabikári na strane 27.
Šlabikár LIPKA, Hádanky, aitec offline: Prezentácia	27/1 Včielka povie žiakovi, že sa teší na to, ako jej prečítajú hádanky. Žiaci postupne čítajú a riešia hádanky. Včielka ich upozorní na pomôcky pri hádaní, ktorými sú nakreslené obrázky zvierat a slov v zátvorkách pod textom hádaniek. Je výhodné, keď text hádaniek postupne premietneme z aitec offline na tabuľu. Po vyriešení hádaniek ich žiaci opakovane čítajú, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet, najmä otázky na konci každej hádanky. Hádanky čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).
Didaktická hra <i>Hádankovo</i>	Včielka povie žiakovi, že budú vymýšľať hádanky a dávať ich svojim spolužiakom. Môžu to byť veci z ich triedy.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov	Žiaci povedia včielke, ktorá hádanka sa im najviac páčila a prečo.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakovi, že si precvičia písanie viet. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Prepis hádaniek, Didaktická hra <i>Vety spia</i></p>	<p>Žiaci si vyberú ľubovoľnú hádanku a prepíšu ju do cvičného zošita aj s odpoveďou. Ak stihnú, môžu nakresliť aj obrázok k odpovedi.</p> <p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená h, H. Dôvodom jej zaradenia je zoradenie slov do viet, precvičenie čítania viet. Žiakom rozdáme vety napísané po slovách na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Každý prečíta svoje slovo. Aktivita trvá 5 minút.</p> <p>Žiaci si spoločne nacvičia pripojenie písmen v a r na tabuli i v cvičnom zošite. Po nacvičení správneho pripojenia týchto písmen píšu do zošita dolný blok riadkov. Slová najskôr prečítajú, rozložia ich na slabiky a písmená, povedia počet písmen v slove. Písanie slov môžu komentovať pošepky.</p> <p>Žiaci po skončení práce na strane vypracujú sebahodnotenie. Ako kritérium úspešnosti môžeme zvoliť správne pripojenie nacvičovaných spojov písmen. Žiaci zakrúžkujú v každom riadku jedno slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Práca skupín: Pracovný zošit LIPKA, práca s textom, úlohy na porozumenie textu, aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>28 Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina precvičuje učivo prostredníctvom hier na aitec offline. 2. skupina rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 28. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>Žiakov pochválime za prácu (podľa možností individuálne). Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri kreslení a písaní.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 107	
Hláska a písmená ž, Ž (s. 28 – 29)	
Písanie malé písané ž, veľké písané Ž, slová (Písanie 5, s. 6)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ž, Ž, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno ž, Ž, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ž a písmená ž, Ž, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ž, veľké písané Ž	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ž • určiť pozíciu hlásky ž v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o svojom domove	Včielka Peľka povie žiakom, že videla žabku ako si spokojne sedí pri svojej žaburine, ktorá je jej domovom. Včielka sa pýta žiakov, či aj im sa páči tam, kde žijú, kde majú svoj domov (dom, byt, ulicu, mesto). Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom domove a o tom, či sa im v ňom páči. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	28 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 28. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci uhádnuť, o čom sa asi žaba s vrbcom rozprávajú. Žiakov navedieme na tému domova. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať žabke a vrbcovi. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Ž. Písmeno priniesla žaba. Žiaci zopakujú slovo žaba a povedia ho po slabikách. Určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku ž. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky ž v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Slová s hláskou ž na konci slova nie sú znázornené, pretože pri výslovnosti dochádza k spodobovaniu hlásky ž na konci slov. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Pri výslovnosti hlásky ž na konci slova nastáva spodobovanie, preto nie je vyfarbený posledný rámeček. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať:

	<i>V slovách žaba, žaburina, žubrienky, žije počujeme hlásku ž na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slove stráži počujeme hlásku ž vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.</i>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena Ž	28 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Ž (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené ž, veľké tlačené ž, malé písané ž, veľké písané ž), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačeny alebo písané, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Ž môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneho tvaru písmena, píšu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu Ž je motivačná báseň o žabke a žabiakovi. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu čítať aj žiaci, čítajú slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.
Didaktická hra <i>Vláčik</i>	Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou ž na začiatku alebo vnútri slova, na konci nie, tam nastáva spodobovanie. Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ž, Ž. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Žaba a vrabec, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	28 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom ž v trenážeri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť druhú slabiku v slove a celé slovo vysloviť súvislo. Pri nácviku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Pri príprave na čítanie môžeme so žiakmi vopred nacvičiť čítanie slov s predložkami, ktoré sú v texte (budú čítať iba slová „s oblúčikom“). Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa dané slová žiakom čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splývavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet so slovami, ktoré boli v texte Žaba a vrabec. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad žaburina) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže určiť počet slov vo vete vopred. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo kým neuplynú časový limit určený na hru. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ž (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Povedia včielke, prečo sa žabe nepáčilo v meste a prečo sa im páči tam, kde žijú. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nových viet.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla žabu, o ktorej čítali v šlabikári. Je v zošite na strane 6. Na obrázku žaby je skryté písmeno ž, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmen ž, Ž, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>6 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku žaby, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nových písmen ž a Ž. Včielka sa spýta žiakov, ktoré písmeno im pripomína (písmená z a Z). Animovaný postup písania nových písmen premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci opisujú pohyb pera spolu s animáciou. Potom píšu tvar malého písaného ž a veľkého písaného Ž vystretou rukou „vo vzduchu“.</p> <p>Žiaci nacvičujú písanie nových písmen ž a Ž v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvary písmen na obrázku žaby. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nových písmen si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a tiež na písanie mäkkého ň. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Precvičovanie učiva, didaktická hra <i>Skryté písmená</i></p>	<p>Opis úlohy je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ž, Ž. Návrh na slová: <i>_aba, ko_a, ži_ot, žel_zo, ba_ant, krúž_k, vá_ka, dl_žka, žmu_kal, _ralok, žuva_ka, u_ovka, žu_an...</i></p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>29/1 Žiaci najskôr spoločne prečítajú báseň a porozprávajú sa o jej obsahu. Riešenie úlohy zadáme ako samostatnú prácu. Tú následne spoločne skontrolujeme a individuálne pochválime žiakov, ktorí pracovali celkom samostatne. Je výhodné kontrolovať riešenie pomocou úlohy na aitec offline na tabuli.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>29/2 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina rieši samostatne úlohu 2. Postupujeme podobne ako v úlohe 1. Žiaci najskôr spoločne zložia slová z daných slabík. Písanie slov a kreslenie obrázkov je samostatná práca. 2. skupina si precvičuje učivo pomocou úloh na aitec offline. Zaradujeme úlohy podľa konkrétnych podmienok v triede. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>29/3 Úlohu 3 riešime so žiakmi spoločne, pretože je dôležité, aby si precvičovali hlasné čítanie slov, určovanie ich významu a zdôvodnenie riešenia úlohy.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>29/hodinková Hodinkovú úlohu môžu žiaci riešiť samostatne. Na spoločnú kontrolu práce môžeme využiť úlohu na aitec offline.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 108	
Hláska a písmená ž, Ž (s. 30 – 31)	
Písanie Slová a vety s ž, Ž (Písanie 5, s. 7)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa ž, Ž, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno ž, Ž, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ž a písmená ž, Ž, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ž, veľké písané Ž	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ž • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o správnom a nesprávnom požiadaní o niečo	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku, ako požiadal mamičku o požičanie krásnych šiat na karneval. Včielka sa spýta žiakov, kedy oni o niečo požiadali svojich rodičov alebo kamarátov a ako to urobili. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozlíšili správne a nesprávne požiadanie o niečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Šípková Ruženka, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	30 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o Zuzke a o krásnych šatách. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ž, Ž. Slová tvoria prílohu tohto návrhu na prípravu. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.

Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, samostatné rozprávanie na danú tému, aitec offline: Prezentácia	30/1, 2 Riešenie úlohy 1 a 2 nadväzuje na úvodný rozhovor so žiakmi. Včielka upozorní žiakov na slovo prosím, ktoré Zuzanka správne použila.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní a písaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Telefón</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Včielka im povie, že sa spoločne zahrajú hru Telefón. Na lavicu položíme 4 – 5 kartičiek so známymi slovami, ktoré žiaci najskôr prečítajú.
Šlabikár LIPKA, práca s textom	30 Potom sa žiaci presunú do zadnej časti triedy (mimo lavíc) a rozdelia sa do dvoch skupín, ktoré sa postavia do zástupu (chrbtom k lavici so slovami). Poslední žiaci z každého zástupu sú rovnako vzdialení od lavice so slovami (asi 1 m). Včielka sa postaví k prvým žiakom v zástupoch a každému pošepká jedno slovo uvedené na kartičke, napr. slovo <i>žuvačka</i> . Žiak na povel začne šepkať slovo spolužiakovi, ktorý stojí za ním (klasická hra na telefón). Keď sa slovo dozvie posledný žiak v zástupe, podíde k lavici a zoberie do ruky kartičku, na ktorej je napísané dané slovo. Vyhráva skupina, ktorá skôr a zároveň správne určí dané slovo. Posledný žiak sa premiestni na začiatok zástupu (k učiteľovi) a hra pokračuje. Aktivita trvá 4 – 5 minút. Včielka Pelka povie žiakom, že budú v texte o Šípkovej Ruženke hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová <i>Zuzanka</i> . Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 6) Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová <i>šaty</i> . Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 4) Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, v ktorej je napísané, akej farby boli ružičky na šatách. Hnedou farbičkou podčiarknu vetu, v ktorej požiadala Zuzanka mamičku o požičanie šiat.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie Písanie, 5. zošit, odpis slov a vety, prepis vety, aitec offline: Prezentácie	31/1,3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 31. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. 2. skupina samostatne píše do zošita č. 5 stranu 7. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
Didaktická hra <i>Hľadaj skupiny slov</i>	Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou <i>Hľadaj skupiny slov</i> . Na magnetickú tabuľu pripneme slová na kartičkách (alebo rozložíme na zem či na iné miesto), tvoria prílohu tohto návrhu na prípravu. Žiaci ich najskôr všetky prečítajú. Potom ich postupne zaradia do skupín podľa obsahu slov. Aktivita trvá 3 – 4 minúty.
Pracovný zošit LIPKA	29 Precvičovanie pomocou úloh v pracovnom zošite na strane 29. Úlohy v pracovnom zošite zadávame podľa konkrétnych podmienok v triede. Volíme individuálny prístup.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 109	
Hláska a písmená Ľ, ĺ (s. 32)	
Písanie malé písané Ľ, veľké písané Ľ, slová a vety (Písanie 5, s. 8)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa Ľ, ĺ, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno Ľ, ĺ, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Ľ a písmená Ľ, ĺ, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Ľ, veľké písané Ľ	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ľ • určiť pozíciu hlásky Ľ v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o fantázii a predstavivosti	Včielka Pelka povie žiakom, že videla Zuzku maľovať krásneho farebného motýľa. Spýta sa žiakov, či aj oni radi maľujú a ak áno, čo maľujú najradšej. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o fantázii a predstavivosti pri maľovaní alebo pri inej práci, prípadne hre. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>32 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 32. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o udalosti znázornenej na ilustrácii.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Ľ. Písmeno priniesla ľalia. Žiaci zopakujú slovo ľalia a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku Ľ. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky Ľ v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p><i>V slove ľalia počujeme hlásku Ľ na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slove maľuje počujeme hlásku Ľ vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom. V slovách motýľ, podbeľ počujeme hlásku Ľ na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.</i></p>

<p>Šlabikár LIPKA, 2. časť, vyvedenie všetkých tvarov písmena Ľ</p>	<p>32 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Ľ (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené Ľ, veľké tlačené Ľ, malé písané Ľ, veľké písané Ľ), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Včielka sa pýta žiakov, na ktoré známe písmeno sa nové písmeno podobá (na písmeno L). Veľký tvar písmena Ľ môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, pišu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu Ľ je motivačná báseň o motýľovi. Viazže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonemického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň, potom môžeme ukázať na niektoré slovo v texte básne a spýtať sa žiakov, či vedia, čo je tam napísané. Žiaci tak majú možnosť získať spôsobilosť určiť, čo ktoré napísané slovo znamená bez toho, že by vedeli prečítať všetky písmená. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou. (Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zvážení učiteľa, či ju zaradiť na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamanie“</i></p>	<p>Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená Ľ, Ľ. Žiaci si precvičia fonemické uvedomovanie hlásky Ľ v slovách. Ak je v slove hláska Ľ, žiaci urobia drep. Ak nie je v slove hláska Ľ, vyskočia. Učiteľ skáče a robí drepy tiež, ale snaží sa pomýliť žiakov, preto ich robí zámerne aj s chybami. Žiaci, ktorí vedia jednoznačnú odpoveď, by sa nemali dať oklamať. Žiakom vysvetlíme, že klamanie v tejto hre je dovolené, je použité zámerne, preto nehovoríme o neslušnom správaní. Návrh na slová: ľalia, podbeľ, ruža, kvety, motýľ, vrana, vážka, moľa, roľa, cibuľa, cesnak, žuvačka, ľad, guľa, kráľ, princ, kráľovná, tabuľa, zošit, šlabikár, lavica, kotúfať... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Motýľ, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu</p>	<p>32 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom Ľ v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na slová v stĺpci. Môžu čítať aj ostatné slová z textu, v ktorých je slabika s novým písmenom. Sledujeme, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné a čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa žiakom dané slová čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
<p>aitec offline: iHRISKO</p>	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ľ (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu vymyslieť iné meno pre Zuzankin obrázok. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou,; rozcvičenie rúk pred písaním</p>	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla ľaliu, ktorá sa podobá na tie, čo majú žiaci v šlabikári a na nápovednej tabuli. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmen l, l', aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen</p>	<p>8 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku ľalie, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nových písmen l a l'. Včielka sa spýta žiakov, ktoré písmeno im pripomína (písmená l a l'). Animovaný postup písania nových písmen premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci opisujú pohyb pera spolu s animáciou. Potom píšú tvar malého písaného l a veľkého písaného l' vystretou rukou „vo vzduchu“.</p> <p>Žiaci nacvičujú písanie nových písmen l a l' v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena na obrázku ľalie. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nových písmen si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a tiež na písanie mäkkého ň. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie písania mäkkého ň. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Práca skupín: Didaktická hra <i>Dážd' zo slov</i>, Šlabikár LIPKA, Motýľ, precvičovanie čítania</p>	<p>32 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina si samostatne precvičuje skladanie viet zo slov na kartičkách (vety tvoria prílohu tohto návrhu na vyučovanie). skupina precvičuje čítanie textu zo šlabikára spolu s učiteľom. Pri precvičovaní čítania textu žiaci v skupine čítajú v dvojiciach alebo samostatne. Pri priamej reči môžu meniť hlas, aby sa čítanie stalo pre žiakov zaujímavejším. Podľa podmienok v triede sa môžeme pokúsiť aj o rolové čítanie. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu. Môžu povedať včielke, čo naposledy maľovali a ako sa im to vydarilo. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 110	
Hláska a písmená Ľ, Ľ (s. 33 – 34)	
Písanie Slová a vety s Ľ, Ľ (Písanie 5, s. 9)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa Ľ, Ľ, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno Ľ, Ľ, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Ľ a písmená Ľ, Ľ, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Ľ, veľké písané Ľ	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ľ • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o rozprávkach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať rozprávkovú knižku. Včielka sa spýta žiakov, či majú radi rozprávky a prečo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rozprávkam. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Smelý kráľ, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie veršovanej rozprávky, prerozprávanie rozprávky svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	33 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety. Žiaci tvoria vety o tom, o čom asi budú čítať. Učiteľ im môže pomáhať otázkami. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby žiaci o nej vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet. Žiaci čítajú po prvýkrát báseň ako hlavný text na strane. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú rozprávku. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky a slová na konci riadkov podobne znejú. Žiaci potom povedia obsah počutej básne aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah básne. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je vo veršovanej rozprávke zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel pri čítaní básne a príbehu., aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiakov upozorníme na splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú báseň niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania

	a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).
aitec offline: iHRiSKO:	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	33/1 Včielka prečíta zadanie úlohy. Upozorní žiakov, že vyhľadávajú a podčiarkujú (aj v nadpise) iba slová kráľ a muška, nie ich tvary. Vyhľadávanie tvarov daných slov môžeme zadať ako individuálnu rozširujúcu aktivitu pri riešení úlohy. Je výhodné kontrolovať riešenie úlohy pomocou aitec offline na tabuli.
Šlabikár LIPKA, 2. časť	33/2 Úlohu riešime spoločne, pretože tento typ úlohy žiaci riešia po prvýkrát. Jej správne vyriešenie vyžaduje porozumenie textu na 3. úrovni, preto môžeme niektorým žiakom pomáhať otázkami. Každý žiak si napíše svoj vlastný názov básne (ak je riešením úlohy). Žiaci, ktorí nevedia vymyslieť svoj názov, nenapišu riešenie úlohy. Môžeme im ju zadať ako domácu úlohu.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielku, čo sa im na rozprávke najviac páčilo. V sebahodnotení odporúčame zamerať sa na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i> , didaktická hra <i>Na detektíva</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku slov (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha) Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí a napíšu ho slovom na čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Po skontrolovaní práce v skupine slová zotrieme a pripravíme vety pre ďalšiu skupinu. Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Lubica kúpila _____. (obrázok: cibuľa) Je moja _____ červená?. (obrázok: košeľa) Belasý _____ poletuje. (obrázok: motýľ) Napíš vetu na _____! (obrázok: tabuľa) Luboš zjedol šunkovú _____. (obrázok: žemľa) V rozprávke bol starý _____. (obrázok: kráľ) Doplnené vety prečítame a použijeme v hre Na detektíva. Včielka sa pýta žiakov: Kto z vás je dobrý detektív a prečíta vetu, z ktorej sa dozvieme, aký motýľ poletuje? Postupne sa pýta na všetky vety.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 5. zošit, odpis slov, odpis a prepis viet	9 Žiaci samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania mien a viet. Pišu samostatne svojim vlastným tempom.
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia čítanie slov. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný spôsobilostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takého času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“. Aktivita trvá 1 – 2 minúty.
Šlabikár LIPKA, opakovanie, aitec offline: Prezentácie, iHRiSKO	34/1, 2, hodinková Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 34. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. 2. skupina samostatne pracuje s aitec offline. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 111	
Hláska a písmená Ľ, ĺ (s. 35)	
Písanie slov a vety s Ľ (Cvičný zošit)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, cvičný zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa Ľ, ĺ, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno Ľ, ĺ, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Ľ a písmená Ľ, ĺ, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Ľ, veľké písané ĺ	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ľ • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o živote zvierat v prírode	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či vedia, že niektoré zvieratá v zime spia a na jar sa prebúdzajú. Spýta sa žiakov, ako podľa nich zvieratá vedia, že sa začína jar. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali svoje skúsenosti a doterajšie vedomosti o jarnom prebúdzaní sa zvierat. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Žiaci prečítajú text v bubline na obrázku. Včielka im vysvetlí, že sú to vety, ktoré hovorí syseľ, podobne, ako keď je na strane šlabikára včielka s bublinou s úlohou, ktorú hovorí prvák.
Šlabikár LIPKA, strana 35, Sysel, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	35 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú vety o sysľovi, ktorý sa prebudil zo zimného spánku. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné a čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nových viet. Žiakov upozorníme na priamu reč a na splývavé čítanie predložky spolu so slovom, hoci nie je znázornená oblúčikom. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania

	viet. Text je vhodný aj na znázornenie pohybom.
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, určenie pravdivosti alebo nepravdivosti obsahu viet podľa textu, aitec offline: Prezentácia, iHRiSKO	35/1, 2 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy 1 a 2 zo šlabikára. 2. skupina rieši samostatne úlohy na aitec offline. Žiaci podľa piktogramov určia činnosti, ktoré budú potrebovať na riešenie úlohy 1, prípadne sa pokúsia sami prečítať zadanie. Prečítajú vety so všetkými slovami v rámečkoch. Úlohu riešia samostatne. Riešenie úlohy odporúčame skontrolovať pomocou úlohy na aitec offline. Žiaci najskôr prečítajú všetky vety v úlohe 2. Pri určovaní pravdivosti alebo nepravdivosti vychádzajú z informácií priamo uvedených v texte. Úlohu riešia samostatne, využijeme ju na diagnostiku porozumenia nového textu. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme. Riešenie úlohy odporúčame skontrolovať aj pomocou úlohy na aitec offline.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline. Žiaci po skončení práce a jej spoločnom vyhodnotení vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Odporúčame sa zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	V závere hodiny môžu žiaci povedať včielke, čo si zapamätali z nového textu. Pri sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 2. Individuálne pochválime žiakov za úspechy v práci.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Opakovanie učiva, didaktická hra <i>Dážď zo slov</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením – skladanie viet zo slov na kartičkách tak, aby dávali zmysel (slová tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Kartičky so slovami tvoriacimi vety (každá veta je napísaná inou farbou) spustíme z výšky na zem – je to dážď zo slov. Žiaci si vyberú slová rovnakej farby a zložia z nich vety (na zemi alebo na inom mieste, kde majú prístup všetci). Vety prečítajú.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, cvičný zošit, rozcvičenie rúk pred písaním, prepis viet z tabule	Včielka Pelka povie žiakom, že si precvičia prepisovanie viet. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita. Žiaci si vyberú ľubovoľné tri vety, ktoré zložili na začiatku hodiny. Príprnú ich na magnetickú tabuľu tak, aby ich každý videl. Samostatne ich prepíšu do cvičného zošita písaným písmom. Upozorníme ich, aby si každú vetu po jej napísaní prečítali a skontrolovali.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Sysel', práca s textom, Pracovný zošit LIPKA	35 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina pracuje s textom v šlabikári. Pri práci s textom v šlabikári zadáva úlohy včielka. Žiaci najskôr vyhľadajú a podčiarknu hnedou farbou rovnaké vety v texte, ako sú v bubline na obrázku. Vety prečítajú so správnou intonáciou. Potom vyhľadajú a zelenou farbou podčiarknu vety, v ktorých sa hovorí o tom, ako sysel' cvičil. Žiaci vety prečítajú, prípadne znova znázornia pohybom (ako na prvej hodine práce s týmto textom). Na záver práce s textom postupne vyhľadajú a prečítajú všetky opytovacie vety a zvolacie vety. Pri ich čítaní sa žiaci snažia o správnú intonáciu. 2. skupina rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 30 . Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili a čo sa im v škole páčilo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie žiakov.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 112	
Hláska a písmená Ľ, Ľ (s. 36)	
Písanie prepis a odpis textu (Cvičný zošit)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, cvičný zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa Ľ, Ľ, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno Ľ, Ľ, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Ľ a písmená Ľ, Ľ, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Ľ, veľké písané Ľ	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ľ • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • čítať formou rolového čítania • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • písať slová znázornené na obrázkoch (autodiktát) • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o pomáhani príbuzným	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či niekedy pomáhali rodičom alebo starým rodičom v záhrade. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či je dôležité pomáhať príbuzným a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov.
Šlabikár LIPKA, Záhrada, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	36 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú vety o Zuzanke a babičke. Je vhodné, aby sme si vopred napísali na tabuľu niektoré slová z textu ako trenažér na nácvik ich čítania (napríklad: hrabľami, podbeľ, pripravujú, vysvetľuje, plúca, vylakaná, červík...). Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na zvolania a otázky v priamej reči. Intonáciu týchto viet nacvičujeme opakovane. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu

	intonáciu čítania viet. Pri návčiku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach, bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Ďalšou aktivitou na návčik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte).
Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	Včielka povie žiakom, že si precvičia, ako si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, urobia drep. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, vyskočia. Návrh na slová: rýľuje, zametá, hrabľami, motykou, podbeľ, motýľ, púpava, vrabec, kašeľ, plúca, cibulky, kráľ, babička, deduško, bojzlivá, odvážna...
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, aitec offline: Prezentácia	36/1 Aktivita trvá 2 – 3 minúty a je prípravou na riešenie úlohy 1. Úlohu riešime so žiakmi spoločne. Žiaci vyfarbia rovnakou farbou rámeček so slovom v 1. úlohe a podčiarknu dané slovo v texte, ktoré je napísané tlačným písmom. Slová vyfarbujú tak, aby ich neprekryli farbou.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie a precvičovanie učiva aitec offline: iHRiSKO	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina prepisuje vyznačené slová z úlohy 1 do cvičného zošita. 2. skupina precvičuje učivo pomocou úloh na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov,	Žiaci povedia včielke, ktorú liečivú rastlinu spomínala babička v texte.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že si precvičia písanie viet. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojice</i>	Dôvodom zaradenia hry je príprava na autodiktát. Na magnetickú tabuľu prilepíme 9 obrázkov do troch stĺpcov (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha), pod každý napíšeme linajku na napísanie slova. Žiaci budú prichádzať v trojiciach k tabuľi a písať slová znázornené na obrázkoch. Napísané slová prečítajú.
Písanie slov znázornených na obrázkoch (autodiktát)	Obrázky z magneticko tabule premiestnime na hlavnú tabuľu tak, aby ich videli všetci žiaci. Slová na magneticko tabuľi zotrieme. Žiaci si vyberú ľubovoľných 5 obrázkov a slová napíšu do cvičného zošita. Je to forma autodiktátu a úloha má diagnostický charakter. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
Didaktická hra <i>Vety spia</i>	Dôvodom zaradenia hry je zmena činnosti a opakovanie čítania viet. Na hru použijeme vety z prílohy návrhu na prípravu č. 111. Každý žiak dostane aspoň jedno slovo. Včielka povie, aby sa zobudila a prišla pred tabuľu napr. červená veta. Žiaci, ktorí majú napísané slová červenou farbou, prídu pre tabuľu, zoradia sa tak, aby slová tvorili zmysluplnú vetu. Všetci žiaci vetu prečítajú. Takto včielka vyvolá všetky vety.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Záhrada, precvičovanie čítania textu, práca s textom, úlohy na porozumenie textu, aitec offline: iHRiSKO	36 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina nacvičuje čítanie textu zo šlabikára. Žiaci opakovane čítajú text so zameraním na správnu výslovnosť a intonáciu viet. Môžeme zaradiť aj rolové čítanie (rozprávač, babička, Zuzanka). 2. skupina rieši hry na precvičenie učiva na aitec offline. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili a čo sa im v škole páčilo. Včielka ich individuálne pochváli za úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 113 Hláska a písmená ĺ, Ť (s. 37 – 38) Písanie písmená ĺ, Ť slová (Písanie 5, s. 10 – 11)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ĺ, Ť, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu) písmeno ĺ, Ť, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ĺ a písmená ĺ, Ť, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ĺ, veľké písané Ť	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ť • určiť pozíciu hlásky ĺ v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k súrodencom, ku kamarátom	Včielka Pelka povie žiakom, že sa rada pozerá na Zuzanku a Evičku, keď sa spolu hrajú. Spýta sa žiakov, či aj oni majú mladších súrodencov. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o vzťahu k mladším súrodencom alebo k mladším kamarátom, či by ich vedeli naučiť ťapkať ručičkami, čo iné by ich chceli naučiť... Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	37 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 37. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Ť. Písmeno priniesla ľava. Žiaci zopakujú slovo ľava a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky alebo činnosti, ktoré majú v názve hlásku ĺ. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky ĺ v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: V slovách ľava, ľapka počujeme hlásku ĺ na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slove pišťalka počujeme hlásku ĺ vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.

	V slovách ť (na pišťalke), ukazovať, čítať, sedieť... počujeme hlásku ť na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.
Šlabikár LIPKA, vyvedenie všetkých tvarov písmena Ť	<p>37 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Ť (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené ť, veľké tlačené ť, malé písané ť, veľké písané ť), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Ť môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačенého tvaru písmena, píšu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu Ť je motivačná báseň o ťave. Viazе sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci slová sledujú a pri opätovnom čítaní básne ich aj opakujú po včielke. Spoločne so žiakmi prečítame – povieme báseň. Slová, ktoré už vedia prečítať, čítajú spoločne s včielkou.</p> <p>(Táto aktivita je rozširujúcou aktivitou a nechávame na zväzení učiteľa, či ju zaradí na vyučovanie v svojej triede.) Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Povedz slovo</i>	Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou ť. Včielka povie žiakom, aby povedali, čo všetko sa chcú naučiť v škole (napríklad čítať, písať, spievať, behať...). Včielka ich upozorní na hlásku ť na konci týchto slov. Takto môžu tvoriť slová s rôznym zadaním (čo sa chcú naučiť v lete...). Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci zažili pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	<p>37 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom ť v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	37 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ť (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha).

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozzcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla ťavu, ktorá sa podobá na tú, čo má Zuzanka v svojej knižke. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozzcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nových písmen, nácvik písania písmen ť, Ť, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	10 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku ťavy, čím si rozzcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nových písmen ť, Ť. Včielka sa ich spýta, ktoré písmeno im pripomína (písmená ť, Ť). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr prejdú prstom po tvare malého písaného ť v zošite na obrázku ťavy a opíšu smer a postup pri písaní. Najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného ť na obrázku ťavy. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nových písmen si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a písanie mäččeňa pri oboch písmenách. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správne písanie mäččeňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Šlabikár LIPKA, priradenie slov k obrázkom podľa významu, aitec offline: Prezentácia	38/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy. Môžu sa pokúsiť sami prečítať zadanie. Úlohu riešime spoločne. Žiaci najskôr prečítajú otázku a všetky slová. Včielka im vysvetlí, prečo sú v úlohe obrázky bábätka a školáka. Potom priradujú slová v rámečkoch k obrázkom detí. Svoje rozhodnutia môžu zdôvodniť. Je výhodné úlohu kontrolovať pomocou aitec offline.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácie, iHRiSKO	38/2, 3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy 2, 3 a hodinkovú úlohu v šlabikári. 2. skupina samostatne precvičuje učivo prostredníctvom hier na aitec offline. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Pri striedaní práce skupín prerušíme činnosť a zopakujeme si tvorenie slov a viet. Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet s danými slovami, najvýhodnejšie budú slová s hláskou ť. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad čítať) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred určiť počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo s hláskou ť a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo kým neuplynú časový limit určený na hru.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Môžu zopakovať motivačnú báseň k písmenu ť. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 114	
Hláska a písmená ĺ, Ť (s. 39)	
Písanie prepis textu (Cvičný zošit)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Cvičný zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa ĺ, Ť, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno ĺ, Ť, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
<p>hláska ĺ a písmená ĺ, Ť, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta</p> <p>malé písané ĺ, veľké písané Ť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ť • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • čítať formou rolového čítania • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vlastnostiach ľudí	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na jazere plávať krásnu pyšnú labuť. Včielka sa spýta žiakov, či vedia, čo znamená, keď je niekto pyšný. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o vlastnostiach ľudí. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Labuť a kačka, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie veršovanej rozprávky, prerozprávanie rozprávky svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>39 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety. Žiaci tvoria vety, o tom, čo podľa nich budú čítať. Učiteľ im môže pomáhať otázkami. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby o nej žiaci vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet a prísúdiť nejaké vlastnosti labuti a kačke. Žiaci už čítali báseň ako hlavný text na strane. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú rozprávku.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky a slová na konci riadkov znejú podobne. Žiaci potom povedia obsah počutej básne svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah básne. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je vo veršovanej rozprávke poučné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel pri čítaní básne a príbehu, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiakov upozorníme na splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú báseň niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania</p>

	a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
Didaktická hra <i>Vety spia</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ť, ě. Vety, ktoré sú súčasťou hry, tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielku, čo sa im na rozprávke najviac páčilo, akú vlastnosť mala labuť. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť si tvorenie viet s danými slovami, najvhodnejšie bude použiť slová s hláskou ť. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad kresliť) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred určiť počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo s hláskou ť a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci, prípadne kým neuplynie časový limit určený na hru.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Labuť a kačka	39 Žiaci opakovane prečítajú text veršovanej rozprávky. Upozorňujeme ich na správnu intonáciu čítania. potom začneme spoločne riešiť úlohu 1.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	39/1 Včielka prečíta zadanie úlohy. Upozorníme žiakov, že napriek tomu, že sú tu tri obrázky, je na nich znázornený celý dej rozprávky. Je výhodné úlohu riešiť súčasne aj na aitec offline na tabuli.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	39/2 Žiaci už tento typ úlohy riešili, preto ju po vysvetlení zadania riešia samostatne. Rozširujúcou aktivitou pri riešení úlohy je hľadanie iných dvojíc slov v básni, ktoré sú rovnako zakončené (žiaci hľadajú rýmy, ale slovo rýmy nepoužívame). Každú dvojicu v texte podčiarknu inou farbou.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	39/hodinková Hodinkovú úlohu žiaci riešia samostatne. Včielka im poradí, aby čítali dvojice písmen ako slabiky, tak ľahšie identifikujú slová. Nájdene slová potom spoločne prečítajú.
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia čítanie slov. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný spôsobilostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takého času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“. Aktivita trvá 1 – 2 minúty.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, písanie, prepis jednej slohy básne, aitec offline: iHRISKO	39 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne prepisuje prvú slohu básne Labuť a kačka zo šlabikára. 2. skupina si samostatne precvičuje učivo na aitec offline. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 115	
Hláska a písmená d', Ď (s. 40)	
Písanie malé písané d', veľké písané Ď, slová (Písanie 5, s. 12)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa d', Ď, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno d', Ď, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ě a písmená d', Ď, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané d', veľké písané Ď	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ď; • určiť pozíciu hlásky d' v slove; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o potrebe ochrany prírody	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať knižku, na ktorej bol nakreslený d'ateľ. Spýta sa žiakov, či poznajú d'ateľ. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o tom, či vedia, čo robí d'ateľ na stromoch a či je potrebné chrániť prírodu, aby v nej mohli žiť d'ateľ a iné zvieratá. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	40 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 40. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o udalosti znázornenej na ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Ď. Písmeno priniesol d'ateľ. Žiaci zopakujú slovo d'ateľ a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku d'. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky d' v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: <i>V slovách d'ateľ, ďaleko, ďobe počujeme hlásku d' na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom. V slove dážd'ovka počujeme hlásku d' vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom. V slovách medveď, žalud', paprad' počujeme hlásku d' na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.</i>

<p>Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena Ď</p>	<p>40 Žiaci spoločne „predstavia“ – pomenujú všetky tvary písmena Ď (predstavia písmenkovú rodinku: malé tlačené Ď, veľké tlačené Ď, malé písané Ď, veľké písané Ď). Včielka sa pýta žiakov, na ktoré známe písmeno sa nové písmeno podobá (na písmeno D). Veľký tvar písmena Ď môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneho tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu Ď je motivačná báseň o Ďatľovi. Viaz sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň môžu žiaci čítať spolu s včielkou Pelkou, pretože sú v nej známe písmená. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Tichá</i></p>	<p>Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená Ď, ě. Žiaci si precvičia fonematické uvedomovanie hlásky Ď v slovách. Návrh na slová: <i>ďateľ, Ďuro, medveď, domček, Dávid, žalud', d'obe, d'atelina, dvere, ďakujem, Danka, Naďa, dážd'ovka, dážd'nik, drevo, odpoveď, domino, dážd', loďka, ďalekohľad...</i> Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Doktor v hore, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu</p>	<p>40 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom Ď v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Môžu čítať aj ostatné slová z textu, v ktorých je slabika s novým písmenom. Sledujeme, či žiaci nečítajú „dvojitém čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu nerozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné a čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Povedia, ktoré slovo v poslednej vete chýba, je znázornené čiarou (ďateľ). Od žiakov nechceme, aby ho dopísali, pretože je v ňom mäkká slabika teľ, s ktorou sa ešte nestretli.</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa žiakom dané slová čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach, bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a na splyývavú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom</p>	<p>40 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.</p>
<p>aitec offline: iHRISKO</p>	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ď (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu zopakovať slová, ktoré vyjadrujú zvuk Ďatľa. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu. na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, rozcvičenie rúk pred písaním</p>	<p>Včielka Pelka povie žiakom, že v zošite videla Ďatľa, ktorý sa podobá na toho, čo majú žiaci v šlabikári a na nápovednej tabuli. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmen d' a Ď, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>12 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku d'atľa, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nových písmen d' a Ď. Včielka sa spýta žiakov, ktoré písmená im pripomínajú (písmená d a D). Animovaný postup písania nových písmen premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci opisujú pohyb pera spolu s animáciou. Potom píšú tvar malého písaného d' a veľkého písaného Ď vystretou rukou „vo vzduchu“. Žiaci nacvičujú písanie nových písmen d' a Ď v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvar písmena na obrázku d'atľa. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nových písmen si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a tiež na písanie mäkkčeňa. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie písania mäkkčeňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Práca skupín: Didaktická hra <i>Dážd' zo slov</i>, Šlabikár LIPKA, Doktor v hore, precvičovanie čítania</p>	<p>40 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina si samostatne precvičuje skladanie viet zo slov na kartičkách (vety tvoria prílohu tohto návrhu na vyučovanie). skupina precvičuje čítanie textu zo šlabikára spolu s učiteľom. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Pri precvičovaní čítania textu žiaci v skupine čítajú v dvojiciach alebo samostatne. Pri priamej reči môžu meniť hlas, aby sa čítanie stalo pre žiakov zaujímavejším. Podľa podmienok v triede sa môžeme pokúsiť aj o rolové čítanie.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu. Môžu povedať včielke motivačnú báseň. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 116	
Hláska a písmená d', Ď (s. 41 – 42)	
Písanie slová a vety (Písanie 5, s. 13)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa d', Ď, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno d', Ď, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ě a písmená d', Ď, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané d', veľké písané Ď	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ď; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o tom, ako treba slušne o niečo požiadať a poďakovať	Včielka Pelka povie žiakom, že videla Zuzanku v škole so spolužiačkou, ktorá si od nej stále niečo požičiavala. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni si niekedy niečo zabudli priniesť do školy a potrebovali si to požičať. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o tom, ako treba slušne o niečo požiadať a poďakovať. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Čarovné slová, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	41 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Žiaci tvoria vety so zameraním na to, o čom asi budú čítať. Môžeme im pomáhať otázkami. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o Zuzke a jej spolužiačke. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Žiaci povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Slová alebo slovné spojenia, ktoré chceme so žiakmi precvičiť vopred, napíšeme na tabuľu (vytvoríme si svoj vlastný trenažér podľa konkrétnych podmienok v triede). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova

	<p>hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet.</p> <p>Text je vhodný aj na rolové čítanie (časť, kde sa rozpráva Zuzanka s Naďkou). Žiakov môžeme rozdeliť na tri skupiny, každá skupina číta jednu postavu alebo ostatný text (pozícia rozprávača).</p>
Didaktická hra <i>Na detektíva</i>	<p>Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená Ď, ě. Včielka sa spýta žiakov: Kto z vás je šikovný detektív a zistí, z ktorej vety sa dozvieme, čo si ako prvú požičala Naďka od Zuzanky? (Odpoveď je: pravítko.). Žiaci určia, v ktorom riadku sa nachádza daná veta, prečítajú ju a slovo pravítko podčiarknu. Ďalšie otázky: Kto z vás je šikovný detektív a zistí, z ktorej vety sa dozvieme, čo si ako druhú požičala Naďka od Zuzanky? (Odpoveď je: gumu.). Znova určia vetu, prečítajú ju a slovo gumu podčiarknu. Poslednou otázkou je: Kto z vás je šikovný detektív a zistí, z ktorej vety sa dozvieme, čo si ešte chcela požičať Naďka od Zuzanky? (Odpoveď je: čarovné slová.). Žiaci určia vetu, prečítajú ju a podčiarknu čarovné slová. Potom prečítajú iba podčiarknuté slová. Je to krátka osnova textu (to žiakom nepoviem), podľa ktorej ho môžu prerozprávať svojimi slovami.</p>
Šlabikár LIPKA, Čarovné slová, práca s textom	<p>41 Včielka Peľka povie žiakom, že v texte sú dve dvojice rovnakých viet. Každú dvojicu podčiarknu rovnakou farbou. Žiaci hľadajú tieto vety samostatne, prípadne im pomôžeme tým, že prvú vetu povieme a druhú vyhľadajú samostatne. Sú to dvojice viet: Zabudla som si. Páči sa, Naďka.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie priamych záverov z textu, aitec offline: Prezentácia	<p>41/1 Po zopakovaní obsahu textu žiaci povedia o slušnom správaní, o tom, ako treba niekoho správne o niečo požiadať a poďakovať. Potom žiaci sami napíšu správne slová do riadka.</p>
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci znova povedia včielke, „čarovné slová“ a prečo je dôležité ich používať. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé ich napredovanie.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ć (písmenkovo rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať, čo hovorila Zuzanka o koláči (bol upečený, pripečený, prepečený...). V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Rýchle slová</i> , didaktická hra <i>Stratené slová</i>	<p>Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti.</p> <p>Hrou <i>Rýchle slová</i> si žiaci precvičia čítanie slov s písmenami Ď, ě. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im slová napísané na kartičkách. Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný schopnostiam žiakov) na jeho prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté po taký čas, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“. Aktivita trvá 2 – 3 minúty. (Slová tvoria prílohu tohto návrhu prípravy, môžeme použiť aj slová z iných priprav.)</p> <p><i>Stratené slová</i> je didaktická hra na precvičenie čítania a porozumenia obsahu viet. Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí a napíšu ho slovom na čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Po skontrolovaní práce v skupine slová zotrieme a pripravíme vety pre ďalšiu skupinu.</p> <p>Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Malá _____ žije v zemi. (obrázok: dáždovka) _____ v zime spí v brlohu. (obrázok: medveď) Po mori pláva veľká _____. (obrázok: loď) Včera padal slabý _____. (obrázok: dážd) Zrelý _____ spadol zo stromu. (obrázok: žalud') Žiaci doplnené vety prečítajú.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Písanie, 5. zošit, odpis slov, odpis a prepis viet, Didaktická hra <i>Hľadaj dvojicu</i>, aitec offline: Prezentácie,</p>	<p>42/1 – 3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 42. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Najskôr však spoločne celej skupine vysvetlíme postup riešenia úloh. skupina samostatne píše do zošita č. 5 na stranu 13. Písanie je opakovaním, preto sa snažíme, aby čo najviac žiakov pracovalo celkom samostatne. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme. Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou <i>Hľadaj dvojicu</i>. Žiaci dostanú kartičky so slovami, ktoré tvoria slovné spojenia (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Najskôr každý prečíta svoje slovo. Potom včielka určí rad, v ktorom žiaci začnú hľadať dvojicu k svojmu slovu (žiak/žiačka sa postaví, prečíta slovo na kartičke, k nemu sa pridá žiak/žiačka so slovom tvoriacim slovné spojenie). Postavia sa pred tabuľu a ostatní žiaci slovné spojenie spoločne prečítajú.</p>
<p>Pracovný zošit LIPKA, Precvičovanie učiva</p>	<p>Na precvičovanie učiva môžu žiaci riešiť úlohy v pracovnom zošite na strane 32. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 117	
Hláska a písmená ň, Ň (s. 43)	
Písanie malé písané ň, veľké písané Ň, slová (Písanie 5, s. 14)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ň, Ň, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno ň, Ň, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ň a písmená ň, Ň, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ň, veľké písané Ň	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ň • určiť pozíciu hlásky ň v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o prírode na jar	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku a babičku v záhrade pri rozkvitnutých stromoch. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni majú radi jar a rozkvitnuté stromy. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či už videli rozkvitnuté ovocné stromy a čo sa deje s prírodou na jar. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena ň, Ň, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	43 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Ž (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačенé ž, veľké tlačенé ž, malé písané ž, veľké písané ž), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Ž môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačенého tvaru písmena, píšu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu Ň je motivačná báseň o psíkovi so zvedavým ňufáčikom. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonemického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu čítať aj žiaci, čítajú slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.

Didaktická hra <i>Tichá</i>	Dôvodom jej zaradenia je precvičenie fonematického uvedomovania si hlásky ň v slovách. Včielka hovorí slová, žiaci určujú, či počujú alebo nepočujú hlásku ň (áno, nie – nikto zo žiakov nehovorí nahlas). Aktivita trvá 1 – 2 minúty. Návrh na slová: ňufák, noviny, vaňa, čerešňa, nožík, písanka, višňa, hrebeň, plameň, vagón, Dušan, Braňo, oheň, prameň, kuchyňa, nohavice, raňajky...
Šlabikár LIPKA, Ovocné stromy, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	43 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom ň v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom a súvislo. Pri návčiku čítania upriamime pozornosť na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená farebne, aby sa žiakom dané slová čítali ľahšie. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami a splytvajú výslovnosť slov s predložkami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet so slovami, ktoré boli v texte Ovocné stromy. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad čerešňa) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred počet slov vo vete určiť. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo neuplynú časový limit určený na hru. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Ovocné stromy, precvičovanie techniky čítania nového textu	43 Precvičovanie techniky čítania zaradíme na záver hodiny. Žiaci opakovane čítajú nový text. Môžu čítať iba slová s novým písmenom (majú červenú slabiku) alebo iba slová bez nového písmena (napísané iba čiernou farbou). Aby bolo čítanie viet zábavnejšie, žiaci môžu čítať striedavo jednu vetu nahlas a jednu vetu pošepky, prípadne čítať text od konca (čítajú postupne posledné slovo, predposledné slovo a tak postupne slová od konca na začiatok textu).
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena ň (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nových viet.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla psíčka, o ktorom čítali v šlabikári. Je v zošite na strane 14. Na obrázku hlavy psíka je skryté písmeno ň, ktoré sa budú učiť písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, návčik písania písmen ň, Ň, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	14 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku hlavy psíka, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nových písmen ň a Ň. Včielka sa pýta žiakov, ktoré písmeno im pripomína (písmená n a N). Animovaný postup písania nových písmen premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci opisujú pohyb pera spolu s animáciou. Potom píšú tvar malého písaného ň a veľkého písaného Ň vystretou rukou „vo vzduchu“. Žiaci nacvičujú písanie nových písmen ň a Ň v cvičnom zošite. Keď žiaci zvládli tvar písmena, pokračujú v predpisovom zošite. Najskôr obťahujú tvary písmen na obrázku hlavy psíka. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nových písmen si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a tiež na

	<p>písanie mäkčeňa v správnej výške nad písmenom. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správnej polohy mäkčeňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
Precvičovanie učiva, didaktická hra <i>Skryté písmená</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je precvičenie čítania slov s novým písmenom. Na tabuľu napíšeme slová s vynechanými písmenami (v každom slove je vynechané najmenej jedno písmeno). Žiaci chodia postupne k tabuľi a určujú písmená, ktoré v slovách chýbajú, napríklad: kame_, su_ňa.</p> <p>Obmenou môže byť vyhľadávanie slov, v ktorých chýba konkrétne písmeno povedané učiteľom alebo žiakom, napríklad: V ktorých slovách chýba písmeno ň?</p> <p>Návrh na slová: <i>jese_, va_a, ka_eň, j_leň, oh_ň, tule_, voň_la, ho_áreň, peká_eň, dla_, jač_eň, sk_iňa, maň_ška, ja_kyňa, cu_ráreň, pe_aženka...</i></p>
Práca skupín: Pracovný zošit LIPKA, precvičovanie učiva pomocou úloh v pracovnom zošite, aitec offline: iHRiSKO	<p>Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši samostatne úlohy v pracovnom zošite. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. skupina si precvičuje učivo pomocou úloh na aitec offline. Zaraďujeme úlohy podľa konkrétnych podmienok v triede. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 118	
Hláska a písmená ň, Ň (s. 44 – 45)	
Písanie slová a vety (Písanie 5, s. 15)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ň, Ň, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
písmeno ň, Ň, text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ň a písmená ň, Ň, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ň, veľké písané Ň	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ň • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o správnej výžive	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzkiných kamarátov, ako si pripravovali raňajky. Včielka sa pýta žiakov, či si aj oni niekedy pripravovali raňajky a čo ráno najradšej jedávajú. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, ktoré potraviny raňajkujú, kto im raňajky pripravuje. Tiež sa ich spýtame, či vedia, ktoré potraviny sú zdravšie ako iné a prečo je dôležité zdravo sa stravovať. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Raňajky, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: IHRISKO: Puzzle	45 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o deťoch na ilustrácii. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri náviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, žiaci môžu postupne

	čítať jedno slovo nahlas, druhé pošepky.
Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, vyskočia. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, urobia drep.
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie názvov potravín	45/1 Aktivita trvá 3 – 4 minúty. Je zároveň prípravou na riešenie úlohy 2. V slovách, ktoré včielka hovorí žiakom, použijeme aj slovo redkovka. Včielka prečíta zadanie úlohy. Žiaci riešia úlohu samostatne. Kvôli jednoduchšej kontrole úlohy je výhodné pracovať aj s aitec offline na tabuli.
Šlabikár LIPKA, vyvodenie priamych záverov, aitec offline: Prezentácia	45/2 Pri riešení úlohy 2 žiaci pracujú spoločne. Farbičkou zakrúžkujú na ilustrácii redkovku a povedia, prečo si myslia, že ju deti nebudú raňajkovať.
Práca skupín: Didaktická hra <i>Rybník</i> , aitec offline: iHRiSKO	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy z aitec offline na tabuli. skupina skladá vety v didaktickej hre Rybník. Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ň, Ň (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
1. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, o čom čítali a čo sa im v texte najviac páčilo. Môžu zopakovať, čo raňajkovala Táňa a Braňo. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PISANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Vlny</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s danou hláskou. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou ň. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou d vnútri slova, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státím a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“).
2. hodina, PISANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, tvorenie nových slov s daným písmenom na začiatku slova, aitec offline: Prezentácia	44/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti, ktoré sú potrebné pre riešenie úlohy. Včielka im prečíta zadanie. Báseň najskôr spoločne prečítame, potom v nej žiaci samostatne podčiarknu slová ktoré sa začínajú písmenom daným na začiatku riadkov (tvoria slovo jar). Podčiarknuté slová opäť spoločne prečítame, aby sme mali istotu, že žiaci správne vyriešili úlohu. Slová prepíšu samostatne.
Šlabikár LIPKA, identifikovanie slov nepatriacich do vety podľa významu, aitec offline: Prezentácia	44/2 Žiaci najskôr spoločne prečítajú vety a slová v rámečkoch. Povedia vetu správne a slová, ktoré do nej nepatria, prečiarknu. Na kontrolu práce môžeme premietnuť úlohu z aitec offline.
Šlabikár LIPKA, nahradenie obrázka vo vete slovom, aitec offline: Prezentácia	44/3 Úlohu tohto typu riešia žiaci po prvýkrát, preto ju riešime spoločne. Žiaci najskôr prečítajú vety a pomenujú obrázky. Písanie viet zadáme ako samostatnú prácu, najskôr však so žiakmi zopakujeme pravidlá písania viet. Úloha má diagnostický charakter.
Šlabikár LIPKA, hodinková úloha, aitec offline: Prezentácia	44/hodinková Hodinkovú úlohu riešia žiaci samostatne.
Práca skupín: Písanie, 5. zošit, strana 15, odpis slov, odpis a prepis viet Šlabikár LIPKA, Raňajky, precvičovanie čítania	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín: 1. skupina samostatne odpisuje a prepisuje slová a vety v písanke na strane 15. Slová a vety najskôr spoločne prečítame. Žiakov upozorníme na to, aby si počas písania pošepky hovorili písmená tvoriace jednotlivé slová. Pri sebahodnotení môžu žiaci hodnotiť svoju úspešnosť na základe dodržiavania správnej šírky nového písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno, ktoré sa im najviac vydarilo. 2. skupina spoločne precvičuje čítanie textu na strane 44. Žiaci opakovane čítajú text. Môžu sa pokúsiť o rolové čítanie (rozprávač, Táňa, Braňo). Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 119	
Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, (s. 46)	
Písanie slová so slabikami de, te (Písanie 5, s. 16)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, Pracovný zošit LIPKA, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
<p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, tlačený a písaný tvar, slabika, slovo, veta</p> <p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary slabík; • čítať nové slová a vety; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Pelkou, krátky riadený rozhovor o slušnom správaní sa k starším ľuďom	Včielka Pelka povie žiakom, že videla Zuzku s príbuznými v záhradnej reštaurácii. Správala sa veľmi slušne. Včielka sa pýta žiakov, či sa aj oni vedú slušne správať k starším ľuďom. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, čo si predstavujú pod slušným správaním sa k dospelým. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	46 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 46. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o udalosti znázornenej na ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia správne čítať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Vysvetlí im, že sú to slabiky, ktoré sa čítajú mätko (hoci tam mäčkeň nie je napísaný) ako pri samostatných písmenách ď, t, ň, ľ.
Šlabikár LIPKA, nácvik čítania slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li	46 Žiakom každú slabiku najskôr prečítame, aby počuli jej správnu výslovnosť, žiaci slabiku zopakujú. Čítame najskôr tlačené tvary, potom písané tvary slabík. Vysvetlíme im, že každá z týchto slabík sa môže začínať aj veľkým písmenom (na začiatku vety alebo mena) a jej výslovnosť bude mäkká. Návodný obrázok pri týchto slabikách nie je. V motivačnej básni sú tieto slabiky personifikované, aby si ich žiaci ľahšie zapamätali. Žiaci čítajú spolu s včielkou Pelkou. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.

Didaktická hra <i>Tichá</i>	Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Žiaci si precvičia fonematické uvedomovanie daných slabík v slovách. Návrh na slová: deti, dedo, domino, sedem, dvere, búda, tanec, ticho, tričko, noviny, zvon, nite, dnes, dedina, líška, lavica, kniha, tabuľa... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Návšteva, počúvanie textu, prerobovanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	46 Pred textom nie je trenažér s novými slovami, hoci je to vyvodzovacia strana. To preto, lebo žiaci poznajú všetky písmená, nová je iba výslovnosť týchto slabík. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Môžu povedať, podľa
	čoho vedia, že sa Zuzanka správala veľmi slušne. Včielka sa ich spýta, kto je Matej. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...).
	Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá „nová“ slabika je vyznačená farebne, preto by žiaci mali zvládnuť mäkkú výslovnosť daných slabík a slová čítať plynulo. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú celý riadok, aby si precvičili správnu intonáciu čítania viet. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov s novými slabikami. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	46 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých slabík. Môžu si zopakovať dvojice slov, ktorými vysvetľovala Zuzanka tete Nine správnu slovenskú výslovnosť. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri mäkkej výslovnosti nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Nezbedný vietor</i> , Didaktická hra <i>Hľadaj dvojicu</i>	Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Na magnetickú tabuľu pripevníme slová na kartičkách napísané tlačeným i písaným písmom tak, aby tvorili dvojice (jedno slovo oboma typmi písma vedľa seba). Ak nemáme dostatočne veľkú magnetickú tabuľu, slová môžeme uložiť nazem. Dvojice slov žiaci spoločne prečítajú. Potom včielka povie žiakom, aby sa otočili chrbtom k textu. Poveríme žiaka, ktorý povymieňa dvojice slov – to nezbedný vietor rozfúkal slová. Žiaci hľadajú a priradujú slová tak, aby znova tvorili dvojice: tlačený a písaný tvar toho istého slova. Na magnetickú tabuľu pripneme obrázky (prípadne rozložíme na zem či iné miesto), ktoré znázorňujú známe slová (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Žiaci dostanú slová napísané na kartičkách. Postupne si prídu zobrať obrázok, ktorý znázorňuje slovo na kartičke – vytvorí s ním dvojicu. Slovo a obrázok si položia na lavicu. Včielka určí žiakov, ktorí budú kontrolovať správnosť priradených dvojíc. Hra je zároveň prípravou na písanie slov namiesto obrázkov.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Písanie, 5. zošit, písanie slov, nahradenie obrázka slovom (autodiktát) Šlabikár LIPKA, Návšteva, precvičovanie čítania textu, práca s textom	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne píše do zošita na strane 16 slová so slabikami de, te. V posledných dvoch riadkoch sú namiesto slov obrázky. Žiakom najskôr vysvetlíme, ako budú pracovať, a obrázky spoločne pomenujeme. 2. skupina nacvičuje spolu s učiteľom správne čítanie nového textu na strane 46 . Žiaci si precvičujú mäkkú výslovnosť v nových slovách. Tiež si nacvičujú správnu intonáciu priamej reči. Môžu súťažiť, kto najkrajšie prečíta priamu reč tety Niny. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu. Môžu povedať včielke, ktoré slovo povedala teta Nina nesprávne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 120	
Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, (s. 47)	
Písanie slová so slabikami ne, le (Písanie 5, s. 17)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, Pracovný zošit LIPKA, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
<p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, tlačný a písaný tvar, slabika, slovo, veta</p> <p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary slabík; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívetvanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o rozprávkach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať rozprávkovú knižku. Včielka sa spýta žiakov, či majú radi rozprávky a prečo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rozprávkam. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Medvede, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie veršovanej rozprávky, prerozprávanie rozprávky svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>47 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety. Žiaci tvoria vety, o čom budú podľa nich čítať. Učiteľ im môže pomáhať otázkami. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby žiaci o nej vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú rozprávku.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky a v ktorej znejú slová na konci riadkov podobne. Žiaci potom povedia obsah počutej básne svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah básne. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je vo veršovanej rozprávke zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel pri čítaní básne a príbehu, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiakov upozorníme na mäkkú výslovnosť slov s novými slabikami, pretože už v texte nie sú vyznačené. Ak je to potrebné, žiaci si môžu dané slabiky v texte zakrúžkovať. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú báseň niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).</p>

Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	47/1 Žiaci sa pokúsia prečítať zadanie úlohy. Potom prečítajú otázku i možné odpovede. Je to úloha na 2. úrovni porozumenia textu – vyvodenie priamych záverov. Žiakov necháme najskôr rozmýšľať nad odpoveďou, aby sme zistili, či ju zvládnu. V prípade potreby im pomáhame otázkami, aby sme ich naviedli na správnu odpoveď. Úlohy 2 a 3 riešime spoločne. Je výhodné pracovať súčasne s aitec offline na tabuli.
Šlabikár LIPKA, Didaktická hra <i>Telefón</i> , aitec offline: Prezentácia	47/2,3 Žiaci si precvičia grafickú podobu slov a čítanie nových slov formou hry Telefón. Na lavicu uložíme kartičky so slovami, ktoré najskôr spoločne prečítame. Potom sa žiaci presunú do zadnej časti triedy (mimo lavíc) a rozdelia sa do dvoch skupín, ktoré sa postavia do zástupu (chrbtom k lavici so slovami). Poslední žiaci z každého zástupu sú rovnako vzdialení od lavice so slovami (asi 1 m). Včielka sa postaví k prvým žiakom v zástupoch a každému pošepká niektoré slovo uvedené na kartičke, napr. slovo deduško. Žiak na povel začne šepkať slovo spolužiakovi, ktorý stojí za ním (klasická hra na telefón). Keď sa slovo dozvie posledný žiak v zástupe, podíde k lavici a zoberie do ruky kartičku, na ktorej je dané slovo napísané. Vyhráva skupina, ktorá skôr a správne určí dané slovo. Posledný žiak sa premiestni na začiatok zástupu (k učiteľovi) a hra pokračuje.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, čo sa im na rozprávke najviac páčilo. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 2.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Živé slová</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je priradiť tlačný a písaný tvar toho istého slova. Použijeme slová napísané na kartičkách z predchádzajúcej hodiny z hry Nezbedný vietor (príloha k návrhu prípravy na vyučovanie 119). Včielka rozdá kartičky žiakom, žiaci najskôr prečítajú všetky slová. Potom včielka povie: K tabuli príde dvojica slova, ktoré počujeme vo vete... (Např.: Deti sa hrajú na ihrisku. Na kartičkách je napísané slovo deti.) Žiaci, ktorí majú písaný alebo tlačný tvar tohto slova, prídu pred tabuľu. Ostatní žiaci slovo prečítajú a skontrolujú správnosť riešenia.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Písanie, 5. zošit, strana 17, písanie slov, nahradenie obrázka slovom (autodiktát), aitec offline: iHRiSKO	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín: 1. skupina samostatne píše do zošita slová so slabikami ne, le. V posledných dvoch riadkoch sú namiesto slov obrázky. Žiakom najskôr vysvetlíme, ako budú pracovať a obrázky spoločne pomenujeme. 2. skupina samostatne pracuje s aitec offline na tabuli. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
Precvičovanie učiva pomocou úloh v pracovnom zošite	Žiaci riešia úlohy v pracovnom zošite na strane 34. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 121	
Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, (s. 48 – 49)	
Písanie slová so slabikami di, ti (Písanie 5, s. 18)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, Pracovný zošit LIPKA, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
<p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, tlačný a písaný tvar, slabika, slovo, veta</p> <p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívetvanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o slušnom správaní sa v divadle	Včielka Peľka povie žiakom, že videla deti, ako sa chystali do divadla. Včielka sa spýta žiakov, či už boli v divadle a ako sa im tam páčilo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, ako sa treba správať v divadle. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, V divadle, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	48 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o deťoch v divadle. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednej vete, aby si precvičili správnu intonáciu čítania.
Didaktická hra <i>Drep – skok</i> , určovanie slov, nachádzajúcich/nenachádzajúcich sa v texte	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, vyskočia. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, urobia drep. Návrh na slová: <i>bábkové, divadlo, kino, obecnosť, hľadisko, opona, závesy, medvede, líšky, Alicka, Anička, Naďka, rozprávka...</i> Aktivita trvá 2 – 3 minúty.

Šlabikár LIPKA, vyvodenie priamych záverov z prečítaného textu, aitec offline: Prezentácia	48/1 Žiaci spoločne prečítajú otázku i návrhy odpovedí. Potom povedia svoj návrh názvu rozprávky, pretože v texte nikde nebol uvedený. Predpokladáme, že odpoveď zvládnu a určia prvú možnosť ako správnu odpoveď.
Šlabikár LIPKA	48/2 Žiaci spoločne prečítajú názvy rozprávok. Povedia, či už niektoré z nich videli v divadle a individuálne vyznačia, ktorú z rozprávok by chceli vidieť v divadle. Žiakov pochválime za ich prácu.
Pracovný zošit LIPKA, opakovanie a precvičovanie učiva	Žiaci riešia úlohy v pracovnom zošite na strane 35. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Môžu jej ešte raz povedať, ktorú rozprávku by chceli vidieť ako divadelné predstavenie. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Najskôr si žiaci precvičia čítanie slov. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný schopnostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takého času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie, Písanie, 5. zošit, písanie slov, nahradenie obrázka slovom (autodiktát), aitec offline: iHRiSKO	49/1,2,3, hodinková Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina rieši samostatne úlohy v šlabikári na strane 49. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Zdôvodnenie v úlohe 3 žiaci povedia včielke individuálne. 2. skupina samostatne píše do zošita č. 5 na strane 18. Obrázky pomenujú spoločne, aby sme mali istotu, že budú písať správne slová (kladivo, kvetináč). Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne skontrolujeme.
Didaktická hra <i>Hľadaj skupiny slov</i>	Pri výmene skupín prácu prerušíme didaktickou hrou Hľadaj skupiny slov. Na magnetickú tabuľu prilepíme slová na kartičkách (alebo rozložíme na zem či na iné miesto), tvoria prílohu tohto návrhu na prípravu. Žiaci ich najskôr všetky prečítajú. Potom ich postupne zaradia do skupín podľa obsahu slov. Aktivita trvá 3 – 4 minúty.
Šlabikár LIPKA, V divadle, práca s textom	48 Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte V divadle hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky mená detí. Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 3). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová v divadle (aj s nadpisom). Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 3). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, v ktorej je napísané, kto vyšiel na javisko, keď sa zdvihla opona. Žiaci čítajú text opakovane. Môžu sa pokúsiť o rolové čítanie: Alicka, Anička, Janičko, pani učiteľka a text „rozprávača“ budú čítať všetci ostatní.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 122	
Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, (s. 50 – 51)	
Písanie slová so slabikami ni, li (Písanie 5, s. 19)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
<p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, tlačený a písaný tvar, slabika, slovo, veta</p> <p>slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o potrebe ohľaduplnosti k iným	Včielka Peľka povie žiakom, že videla unaveného pána hodinára. Mal zázračné hodiny, ktoré bolí k nemu ohľaduplné. Včielka sa spýta žiakov, či vedia, čo to znamená. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, prečo máme byť k iným ohľaduplní. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Hodiny, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	50 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o hodinách a hodinárovi. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Povedia, v čom boli hodiny ohľaduplné k hodinárovi. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Čítajú po jednom riadku, aby si precvičili správnu intonáciu čítania.
Didaktická hra <i>Na kukučku</i> , určovanie slov, nachádzajúcich/nenachádzajúcich sa v texte	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, zakukajú ako kukučky. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, zostanú ticho. Návrh na slová: hodiny, hodinár, nožička, ručička, unavený, veselý, smutný, zobudil, vyskočil, opraviť, pokaziť, meškajú... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.

Šlabikár LIPKA, vyjadrenie svojho názoru v odpovedi na otázku	50/1 Žiaci odpovedia na otázku podľa svojho názoru a zdôvodnia ho. Ak zopakujú slová, ktoré predtým počuli v rozhovore na začiatku hodiny, uznáme im to. Riešenie úlohy predpokladá zvládnutie porozumenia textu na 3. úrovni.
Šlabikár LIPKA	50/2 Žiaci najskôr prečítajú všetky slová v rámci a začiatok vety. Záver vety dopíšu podľa skutočnosti. Upozorníme ich, aby nezabudli napísať bodku na konci vety.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Môžu jej ešte raz povedať, čo znamená byť ohľaduplný. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Stratené slová je didaktická hra na precvičenie čítania a porozumenia obsahu viet. Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí a napíšu ho slovom na čiaru vo vete. <i>Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí):</i> <i>Malý _____ d'obal do stromu. (obrázok d'ateľ)</i> <i>Nina si kúpila veľký _____. (obrázok: dáždňik)</i> <i>Ujo Kamil stratil nové _____. (obrázok: kladivo)</i> <i>Táto _____ sa mi páči. (obrázok: kniha)</i> <i>Deti hľadali _____. (obrázok: žalude)</i> <i>Videli sme _____ behať v ohrade. (obrázok: koníky)</i> Žiaci doplnené vety prečítajú.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie, Písanie, 5. zošit, strana 19, písanie slov, nahradenie obrázka slovom (autodiktát), aitec offline: Prezentácie	51/1,2,3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina rieši samostatne úlohy v šlabikári na strane 51. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Vety o obrázkoch v úlohe 2 žiaci povedia včielke individuálne. 2. skupina píše samostatne do zošita č. 5 na strane 19. Obrázky pomenujú spoločne, aby sme mali istotu, že budú písať správne slová (malina, vodník). Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
Šlabikár LIPKA, Hodiny, práca s textom	50 Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Hodiny hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová hodinár. Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 5). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová hodiny (aj s nadpisom). Určia ich počet a rovnako červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 6). Zelenou farbičkou podčiarknu vety, ktoré povedal hodinár, keď sa zobudil. Žiaci čítajú text opakovane. Môžu čítať jedno slovo nahlas a druhé pošepky, aby bolo precvičovanie techniky čítania pre nich zaujímavejšie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 123	
Hlásky ia, ie, iu (s. 52 – 53)	
Písanie hlásky ia, slová (Písanie 5, s. 20 – 21)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hlásky a písmená ia, ie, iu, tlačený a písaný tvar písmen, slabika, slovo, veta písané ia, ie, iu	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmen ia, ie, iu; • určiť pozíciu hlások ia, ie, iu v slovách; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slová a vety písaným písmom; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho; • napísať vetu o obrázku podľa zadania; • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o prekvapeniach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku, ako spolu s rodičmi pripravovala prekvapenie pre malú sestričku Evičku. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni niekomu pripravili prekvapenie. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o tom, či majú radi prekvapenia a či aj oni chcú milo prekvapiť svojich súrodencov alebo rodičov. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>52 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 52. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci uhádnuť, aké prekvapenie pripravili malej Evičke. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať pri príprave prekvapenia.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať dvojice písmen, ktoré sú vždy pri sebe a spolu sa aj čítajú. Sú to: ia, ie, iu. Žiaci zopakujú. Potom ich otázkami naviedeme na vyhľadanie obrázkov na ilustrácii, ktoré majú v názve niektorú z dvojhĺások, napríklad: Čo je na torte? Čo je na obrázkoch? Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú dvojicu hlások (určia ich pozíciu v slove): vnútri alebo na konci slova.</p> <p>Včielka povie žiakom, že v slovenčine sa žiadne slovo nezačína na skupinu hlások ia, ie, iu. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Prvý rámeček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>V slovách sviečky, sviatok, vedierko, čiapka, slniečko, prasiatko, lienka, usmieva sa počujeme hlásky ia, ie alebo iu vnútri slova, hlásky sú znázornené druhým rámečkom. V slovách fotia sa, krajšia, menšia, väčšie počujeme hlásky ia, ie alebo iu na konci slova,</p>

	hlásky sú znázornené posledným rámečkom.
Šlabikár LIPKA, vyvedenie tvarov ia, ie, iu	52 Žiakom „predstavíme“ – prečítame všetky tvary dvojhlasok (slovo dvojhlasiky nepoužívame), žiaci ich opakujú. Kladieme dôraz na správnu výslovnosť. V motivačnej básni sú použité slová s dvojhlasikami, žiaci nacvičujú ich správnu výslovnosť. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu čítať aj žiaci. Čítajú slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.
Šlabikár LIPKA, Prekvapenie, čítanie slov s novými písmenami, počúvanie textu, prerozprávania textu svojimi slovami, čítanie nového textu	52 Žiaci čítajú spoločne slová v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť slabiku s dvojhlasikou a celé slovo vysloviť súvislo. Pri príprave na čítanie môžeme so žiakmi vopred nacvičiť čítanie slov s dvojhlasikami, ktoré sú v texte (budú čítať iba slová s červenými slabikami). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Povedia, aké prekvapenie pripravili pre Evičku. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, príjemný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústreďme sa na správnu výslovnosť slov s dvojhlasikami. Každá slabika s dvojhlasikou je vyznačená farebne. Žiakom vysvetlíme, že každá z dvojice písmen, ktoré sa práve učia, sú v slove vždy spolu v jednej slabike. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a správnu výslovnosť dvojhlasok. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.
Didaktická hra <i>Paličky pomocníčky</i>	Každý žiak dostane na kartičke napísané slovo (tvorí prílohu tohto návrhu prípravy) a malé paličky (špáradlá alebo pásky papiera). Pomocou paličiek rozdelí svoje slovo na slabiky a nahlas ho prečíta. Včielka upozorní žiakov, že dvojica hlások ia, ie alebo iu sú v jednej slabike, nikdy sa nerozdeľujú. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Písanie, 5. zošit, písanie slov	20 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku kuriatok, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne prečítajú dvojicu písmen (dvojhlasiku) ia a slová, v ktorých sa nachádza. Každé slovo napíšu aspoň raz do cvičného zošita, potom do predpisového zošita. Píšu vlastným tempom. Písanie môžu pošepky komentovať. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraných rozstupov medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých tvarov dvojhlasok. Povedia včielke, aspoň jedno nové slovo, ktoré sa naučili čítať a povedia ho po slabikách. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri delení nových slov na slabiky (slov s dvojhlasikami).
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Skryté písmená</i>	Na tabuľu napíšeme do stĺpcov (3 – 4) slová s chýbajúcimi písmenami. Žiaci chodia v skupinkách (podľa počtu stĺpcov) k tabuľi a dopisujú do slov chýbajúce dvojhlasiky. Sú to slová, s ktorými sa stretli v texte alebo v úlohách na predchádzajúcej hodine. Návrh na slová: <i>ž_k, sv_tok, p_seň, l_nka, p_tok, sl_pka, šťast_, mač_tko, šten_tko, čítan_, kr_da, č_pka...</i>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Prekvapenie, precvičovanie techniky čítania nového textu	52 Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku čítania a správnu výslovnosť slov s dvojhlasikami. Môžu čítať iba slová s dvojhlasikami (majú červenú slabiku), iba slová bez dvojhlasok (napísané iba čiernou farbou), iba slová s veľkým začiatočným písmenom alebo iba posledné slová viet. Aby bolo čítanie viet zábavnejšie, žiaci môžu čítať striedavo jednu vetu nahlas a jednu vetu pošepky, prípadne čítať text od konca (čítajú postupne posledné slovo, predposledné slovo. Takýmto spôsobom čítajú postupne slová od konca na začiatok textu).

<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Písanie, 5. zošit, písanie slov, nahradenie obrázka slovom (autodiktát), vytvorenie a napísanie vlastnej jednoduchej vety podľa obrázka, aitec offline: Prezentácie</p>	<p>53/1,2,3,hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina samostatne píše slová do zošita na strane 21. Obrázky najskôr spoločne pomenujeme. S týmito slovami žiaci už pracovali, preto ich napísanie zvládnu aj sami. Po prvýkrát píšú vetu, ktorú sami vymyslia. Upozorníme ich na pravidlá pri písaní viet. 2. skupina spoločne rieši úlohy na strane 53. Je výhodné pracovať súčasne aj s aitec offline na tabuli. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im na hodine páčilo najviac, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 124	
Hlásky ia, ie, iu (s. 54 – 55)	
Písanie hlásky ie, slová (Písanie 5, s. 22 – 23)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hlásky a písmená ia, ie, iu, tlačený a písaný tvar písmen, slabika, slovo, veta písané ia, ie, iu	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmen ia, ie, iu; • určiť pozíciu hlások ia, ie, iu v slovách; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slová a vety písaným písmom; • napísať vetu o obrázku podľa zadania; • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;
<i>Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.</i>	
Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o rozprávkach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku čítať rozprávkovú knižku o zvieratkách. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni majú radi rozprávky o zvieratkách a či si už nejakú prečítali aj sami. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, aké rozprávky majú radi a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou	54 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 54. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci uhádnuť, ktoré postavy budú v rozprávke vystupovať. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať na hospodárskom dvore.
Šlabikár LIPKA, Sliepočka a kuriatka, počúvanie textu, prerobovanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	54 Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, koľko bolo kuriatok a vymenujú dni v týždni, počas ktorých sa liahli. Povedia, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť slov s dvojhláskami. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a správnu výslovnosť dvojhlások. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.

Šlabikár LIPKA, určenie pravdivosti alebo nepravdivosti obsahu vety podľa textu, aitec offline: Prezentácia	54/1 Pri určovaní pravdivosti/nepravdivosti žiaci vychádzajú z informácií priamo uvedených v texte. Úlohu zadáme ako samostatnú prácu, využijeme ju na diagnostiku porozumenia nového textu. Pri kontrole samostatnej práce je výhodné premietnuť úlohu z aitec offline na tabuľu.
Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamanie“</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hlásky ia, ie, iu. Návrh na slová: kuriatka, sliepočka, kohútik, prasiatko, teliatko, pondelok, nedeľa, apríl, vyliahlo, plávalo, stratilo sa, počítala, písala... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Písanie, 5. zošit, písanie slov	22 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku sliepky, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne prečítajú dvojicu písmen (dvojhľasku) ie a slová, v ktorých sa nachádza. Každé slovo napíšu aspoň raz do cvičného zošita, potom do predpisového zošita. Píšu vlastným tempom. Písanie môžu komentovať pošepky. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraných rozstupov medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú, ktoré kuriatko z rozprávky sa kedy vyliahlo. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Telefón</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hlásky ia, ie, iu. Pri hre môžeme použiť slová s dvojhľaskami, ale i „staršie“ slová na kartičkách z predchádzajúcich návrhov príprav na vyučovanie.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Sliepočka a kuriatka, práca s textom	54 Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku čítania a správnu výslovnosť slov s dvojhľaskami. Včielka Peľka povie žiakom, že budú v rozprávke Sliepočka a kuriatka hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová sliepočka (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 6). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová kuriatko. Určia ich počet a taktiež červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 6). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, koľko je kuriatok.
Práca skupín: Písanie, 5. zošit, písanie slov, vytvorenie a napísanie vlastnej jednoduchkej vety s daným slovom podľa zadania, aitec offline: Prezentácia	55/1,2, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina samostatne píše slová do zošita na strane 23 . Znova píše vetu, ktorú sami vymyslia. Upozorníme ich na pravidlá pri písaní viet. 2. skupina samostatne rieši úlohy na strane 55 . Úlohy majú diagnostický charakter. Pri kontrole samostatnej práce je výhodné pracovať súčasne aj s aitec offline na tabuli. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 125	
Hlásky ia, ie, iu (s. 56 – 57)	
Písanie hlásky iu, slová (Písanie 5, s. 24 – 25)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hlásky a písmená ia, ie, iu, tlačенý a písaný tvar písmen, slabika, slovo, veta písané ia, ie, iu	<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slová a vety písaným písmom; • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy; • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o Veľkej noci	56 Včielka Peľka sa pýta žiakov, či majú radi Veľkú noc a šibačku. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či majú radi Veľkú noc a ako sa na ňu pripravujú. Na rozhovor nadviažeme prácou v šlabikári na strane 56
Šlabikár LIPKA, strana 56, Veľkonočné hádanky, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	56 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú hádanky. Žiaci postupne čítajú a riešia hádanky. Je výhodné, keď text hádaniek postupne premietneme z aitec offline na tabuľu. Po vyriešení hádaniek ich žiaci opakovane čítajú, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet, najmä otázky na konci každej hádanky.
Didaktická hra <i>Nájdí dvojicu</i>	Dôvodom zaradenia hry je hľadanie dvojíc slov, ktoré podobne znejú (rýmujú sa, ale tento pojem nepoužívame). S prvou hádankou pracujeme so žiakmi spoločne. Dvojice podobne znejúcich slov žiaci podčiarkujú –každú dvojicu rovnakou farbou. Potom žiakov rozdelíme na tri skupiny. Každá skupina pracuje s jednou vopred určenou hádankou, hľadá a podčiarkuje dvojice podobne znejúcich slov. Včielka ich upozorní, že si majú všimnúť iba posledné slová v riadkoch. Každá skupina potom spoločne prečíta podčiarknuté dvojice slov.
Písanie, 5. zošit, písanie slov	24 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku mačiatok, čím si rozvíjajú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne prečítajú dvojicu písmen (dvojhlasiku) iu a slová, v ktorých sa nachádza. Každé slovo napíšu aspoň raz do cvičného zošita, potom do predpisového zošita. Píšu vlastným tempom. Písanie môžu pošepky komentovať. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraných rozstupov medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.

1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov	Žiaci povedia včielke, ktorá hádanka sa im najviac páčila a prečo.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o Veľkej noci	Krátky riadený rozhovor o Veľkej noci smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, čo robia počas Veľkej noci (navštevujú sa, chodia šibať rodinu a známych, chodia na výlety...). Na rozhovor nadviážeme prácou v šlabikári na strane 57.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Veľkonočné riekanky, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	57 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú veľkonočné riekanky. Žiaci postupne čítajú riekanky. Je výhodné, keď text hádaniek postupne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci opakovane čítajú riekanky, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet, najmä otázky na konci každej hádanky.
Didaktická hra <i>Nájdí dvojicu</i>	Dôvodom zaradenia hry je hľadanie dvojíc slov, ktoré podobne znejú (rýmujú sa, ale tento pojem nepoužívame). S prvou hádankou pracujeme so žiakmi spoločne. Dvojice podobne znejúcich slov žiaci podčiarkujú – každú dvojicu rovnakou farbou. Potom žiakov rozdelíme na tri skupiny. Každá skupina pracuje s jednou vopred určenou hádankou, hľadá a podčiarkuje dvojice podobne znejúcich slov. Včielka ich upozorní, že si majú všimnúť iba posledné slová v riadkoch. Každá skupina potom spoločne prečíta podčiarknuté dvojice slov.
Písanie, 5. zošit, písanie slov, odpis a prepis viet	Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku mačiatok, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne prečítajú dvojicu písmen (dvojhľásku) iu a slová, v ktorých sa nachádza. Každé slovo napíšu aspoň raz do cvičného zošita, potom do predpisového zošita. Píšu vlastným tempom. Písanie môžu pošepky komentovať. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraných rozstupov medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
Pracovný zošit LIPKA	36 Precvičovanie učiva úlohy v pracovnom zošite na strane 36.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, ktorá hádanka sa im najviac páčila a prečo.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 126	
Hláska a písmená ch, Ch (s. 58 – 59)	
Písanie písmeno malé písané ch slová (Písanie 5, s. 26 – 27)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ch, Ch, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ch a písmená ch, Ch, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ch, veľké písané Ch	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ch • určiť pozíciu hlásky ch v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o význame práce dospelých	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku a mamičku, ako prišli z obchodu s čerstvým chlebíkom. Spýta sa žiakov, či majú radi chlebík. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či vedia, odkiaľ sa dostal chlebík do obchodu, či vedia, kto všetko pracuje pri jeho výrobe a prečo si musíme vážiť chlebík i prácu ľudí. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	58 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 58. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Ch. Písmeno priniesol chlebík. Žiaci zopakujú slovo chlebík a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky alebo vlastnosti, ktoré majú v názve hlásku ch. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky ch v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: <i>V slovách chlieb, chlebík počujeme hlásku ch na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom.</i> <i>V slovách buchty, orechy, varechy počujeme hlásku ch vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.</i>

	<p><i>V slove plech počujeme hlásku ch na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.</i></p>
<p>Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena Ch</p>	<p>58 Včielka Peľka vysvetlí žiakom, že v slovenskej reči sú aj také hlásky, ktoré sa zapisujú dvomi písmenami, ale čítame ich ako jedno písmeno. Ako prvé zložené písmeno sa naučia písmeno Ch. Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Ch (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené ch, veľké tlačené ch, malé písané ch, veľké písané ch), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Ch môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, píšou rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuľi. K písmenu CH je motivačná báseň o chlebíku. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonemického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň čítajú žiaci spolu s včielkou Peľkou, pretože poznajú všetky písmená, ktoré sú v nej použité. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Vláčik</i></p>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskou ch na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Žiaci sa postavíavie vedľa lavíc. Učiteľ povie, že lavice sú vláčik, do ktorého nasadnú tí žiaci, ktorí správne splnia úlohu. Vláčik cestuje do Krajiny múdrych detí. Učiteľ povie zadanie: Do Krajiny múdrych detí vláčikom pociestuje ten, kto povie slovo s hláskou ch. Žiaci postupne hovoria slová a sadajú si do svojej lavice. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Chlebík, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami</p>	<p>58 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom ch v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo ich v texte zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom ch v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo ich v texte zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie textu.</p>

Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	58 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla chrobáka. Je na ňom nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmena ch, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	26 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku chrobáka, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena malé písané ch. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená c, h). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného ch na obrázku chrobáka farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Včielka upozorní žiakov na šipku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen (ch počítame ako jedno písmeno). Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho tvaru a výšky písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Ch (písmenkovo rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha).
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Chlebič, práca s textom	58 Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na mäkkú výslovnosť a správne čítanie slov s dvojhláskami a písmenom ch. Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Chlebič hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová chlebič (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 6). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová chleba. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 2). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, ktorú Zuzanka zvolala o chlebiču.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Písanie, 5. zošit	59/1,2,3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy na strane 59 v šlabikári. 2. skupina píše slová a vety v zošite na strane 27 . Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
Didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Pri striedaní práce skupín prerušíme činnosť a zopakujeme si tvorenie slov a viet. Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť si tvorenie viet s danými slovami, najvýhodnejšie budú slová s hláskou ch. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad chalupa) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred určiť počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo s hláskou t a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo kým neuplynie časový limit určený na hru.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Môžu zopakovať motivačnú báseň k písmenu ch. V sebahodnotení sa môžu zamerať na riešenie úlohy 2. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 127 Hláska a písmená ch, Ch (s. 60) Písanie písmeno veľké písané Ch, slová a vety (Písanie 5, s. 28 – 29)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90´)
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa ch, Ch, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu) text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ch a písmená ch, Ch, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ch, veľké písané Ch	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ch • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívetie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o význame nevzdávať sa pri neúspechu	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať báseň o kuchárovi Michalovi, ktorému sa práca najskôr nedarila, no nevzdal sa a je z neho úspešný kuchár. Včielka sa spýta žiakov, či aj im sa niekedy stalo, že sa im najskôr niečo nedarilo, no nevzdali sa. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, prečo je dôležité nevzdať sa pri neúspechu. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Kuchár Michal, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie básne, prerobovanie obsahu básne svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	60 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety. Uvažujú, o čom asi budú čítať. Môžeme im pomáhať otázkami. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby žiaci o nej vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky a slová na konci riadkov podobne znejú. Včielka sa ich spýta, či si pamätajú, akú báseň naposledy čítali zo šlabikára. Žiaci potom povedia obsah počutej básne svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah básne. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v básni zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel medzi čítaním básne a príbehu., aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiakov upozorníme na splyvavú výslovnosť slov s predložkami. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.

Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	60/1 Riešenie úlohy predpokladá zvládnutie porozumenia textu na 2. úrovni. Žiaci by mali zdôvodniť svoj výber, pomáhame im otázkami. Kontrolu riešenia môžeme urobiť pomocou úlohy na aitec offline.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	60/2 Úlohu 2 riešia žiaci samostatne. Včielka kontroluje správnosť riešenia. Spoločnú kontrolu riešenia môžeme urobiť pomocou úlohy na aitec offline.
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla chobotnicu. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes naučia písať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
Písanie, 5. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	28 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku chobotnice, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena veľké písané Ch. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená C, h). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného Ch na obrázku chobotnice farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie slabík. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slabiku, ktorá sa im najviac vydarila.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, čo sa im na básni najviac páčilo. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i> , didaktická hra <i>Na detektíva</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí, a napíšu ho slovom na vyznačenú čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Po skontrolovaní práce v skupine slová zotrieme a pripravíme vety pre ďalšiu skupinu. Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Ujo Michal je _____. (obrázok: kuchár) Babička má plný _____ orechov. (obrázok: mech) Veľký čierny _____ liezol po zemi. (obrázok: chrobák) Naša nová _____ je z dreva. (obrázok: varecha) Pokazil sa nám _____. (obrázok: záchod) V obchode sme kúpili čerstvý _____. (obrázok: chlebič) Doplnené vety prečítame a použijeme v hre Na detektíva. Včielka sa spýta žiakov: Kto z vás je dobrý detektív a prečíta vetu, z ktorej sa dozvieme, čo má babička? Postupne sa spýta na všetky vety.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Písanie, 5. zošit, odpis slov, odpis a prepis viet Pracovný zošit LIPKA, Precvičovanie učiva, úlohy v pracovnom zošite,	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne odpisuje a prepisuje slová a vety v zošite na strane 29 . Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojím vlastným tempom. 2. skupina samostatne rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 37 . Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov kontrolujeme priebežne.
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Pri triedaní práce skupín prerušíme prácu didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia čítanie slov. Žiaci sa postavia vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný schopnostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takého času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“. Aktivita trvá 1 – 2 minúty.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 128	
Hláska a písmená ch, Ch (s. 61 – 62)	
Písanie opakovanie známych písmen, písanie viet o sebe (Písanie 5, s. 30, Cvičný zošit)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, Cvičný zošit, maňuška včielky, nápovedná tabuľa ch, Ch, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ch a písmená ch, Ch, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ch, veľké písané Ch	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Ch • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o príčinách zľaknutia sa	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku a Adama, ako sa chystali s deduškom a babičkou na chalupu. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni boli niekedy so svojimi starými rodičmi sami. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či sa niekedy niečoho zľakli, keď boli na neznámom mieste. Na rozhovor nadviažeme čítaním textu.
Šlabikár LIPKA, Na chalupe, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, práca s úvodnou ilustráciou, čítanie nového textu	61 Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Povedia, či by sa aj oni vyľakali, keby boli na Zuzankinom mieste. Potom si prezrú ilustráciu a tvoria o nej súvislé vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Po práci s ilustráciou žiaci spoločne nacvičujú plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na priamu reč. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).
Didaktická hra <i>Na kukučku</i>	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, zakukajú ako kukučky. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, zostanú ticho. Návrh na slová: deduško, babička, buchty, palacinky, šramoce, buchoce, mucha, chrobák, chladnička, varič... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, rozprávanie na danú tému	61/1 Žiaci pokračujú v rozprávaní z úvodu hodiny. Môžeme im dávať pomocné otázky, aby sa postupne naučili plynulo rozprávať na danú tému.

Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	61/2 Žiaci najskôr prečítajú každú otázku a možnosti odpovedí v rámečkoch. Vyznačia správnu odpoveď podľa textu. Rozširujúcou aktivitou pri riešení úlohy môže byť vyhľadanie a podčiarknutie vety v texte, z ktorej sa žiaci dozvedeli správnu odpoveď (zaradíme podľa konkrétnych podmienok v triede).
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo robili na čítaní, čo nové sa naučili a či sa im v škole páčilo. Môžu jej ešte raz povedať, čo vyľakalo Zuzku a Adama. Prácu žiakov hodnotíme individuálne, oceňujeme a zdôrazňujeme každé napredovanie.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Domček</i> , didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ch, Ch. Žiaci si sadnú do kruhu (na stoličky alebo na zem). Ak máme viac žiakov, tak ich rozdelíme na dve skupiny. Potrebujeme malú loptičku (prípadne dve), ktorú (ktoré) si žiaci budú hádzať v kruhu. Cieľom hry je precvičiť tvorenie viet s danými slovami, najvhodnejšie bude použiť slová s hláskou Ch. Prvé slovo povie učiteľ (napríklad buchy) a hodí loptičku ľubovoľnému žiakovi v kruhu. Ten slovo zopakuje a použije ho vo vete. Učiteľ môže vopred určiť počet slov vo vete. Žiak, ktorý povedal vetu, vymyslí ďalšie slovo, ktoré si pamätá z textu, a hodí loptičku spolužiakovi/spolužiačke v kruhu. Hra pokračuje, až kým sa nevystriedajú všetci žiaci alebo kým neuplynú časový limit určený na hru.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, opakovanie, Písanie, 5. zošit, opakovanie tvarov známych písmen, aitec offline: Prezentácia	62/1,2,3 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina spoločne rieši úlohy v šlabikári na strane 62. Postupne čítajú zadania a hovoria riešenia úloh. Pri 3. úlohe im pomáhame otázkami. 2. skupina samostatne píše do zošita 5 na strane 30. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Písanie žiakov priebežne kontrolujeme.
Šlabikár LIPKA, Na chalupe, práca s textom	61 Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Na chalupe hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky tvary slova Zuzanka. Vysvetlí žiakom na príklade slov Zuzanka, Zuzanke, Zuzanku, čo znamená podčiarknuť tvary slov: je to vždy Zuzankino meno, len troška zmenené, aby mala veta význam. Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 5). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová Adam. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 5). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, čo spravila Zuzanka, keď sa vyľakala.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Na konci hodiny môžu žiaci povedať včielke, čo sa im na vyučovacej hodine páčilo najviac. Individuálne pochválime žiakov za úspechy v práci. V sebahodnotení sa môžu zamerať na úspešnosť pri tvorení a písaní viet o sebe v úlohe 4.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 129	
Hláska a písmená ch, Ch (s. 63)	
Písanie prepis a odpis viet (Písanie 5, s. 31 – 32)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 5. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa ch, Ch, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ch a písmená ch, Ch, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ch, veľké písané Ch	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • nahradiť obrázok slovom a napísať ho • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľka, krátky riadený rozhovor o vzťahu k pomoci iným	Včielka Peľka sa pýta žiakov, kedy naposledy niekomu pomohli a čo to bolo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či je dôležité pomáhať iným ľuďom a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Včielka im vysvetlí, že aj zvieratká si navzájom pomáhajú. Tak to bude aj v rozprávke, ktorú budú čítať. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Podľa ilustrácie odhadujú, o čom asi bude rozprávka.
Šlabikár LIPKA, Pod lopúchom, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	63 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú rozprávku. Je vhodné, aby sme si vopred napísali na tabuľu niektoré slová z textu ako trenažér na nácvik ich čítania (napríklad: siedmimi, chrobáčky, chodníčkoch, zachmúrila, zabzučala...). Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, prečo malý chrobáček nechcel pomôcť muche. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiakov upozorníme na veršovanú časť textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Aby bolo precvičovanie

	<p>techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky – postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte).</p>
Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	<p>Včielka povie žiakom, že si precvičia, ako si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, urobia drep. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, vyskočia. Návrh na slová: chrobáčky, zachmúrila, bude snežiť, mucha, komár, muchotrávka, lopúch, chlapec... Aktivita trvá 2 – 3 minúty a je prípravou na riešenie úlohy 1.</p>
Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte aitec offline: Prezentácia	<p>63/1 Tento typ úlohy už žiaci riešili viackrát, preto ju po vysvetlení zadania riešia samostatne. Kontrolu správnosti riešenia môžeme urobiť pomocou aitec offline.</p>
Písanie, 5. zošit, odpis a prepis slov a viet	<p>31 Žiaci samostatne odpisujú vety v hornom bloku riadkov.</p>
Didaktická hra <i>Reťaz zo slov</i>	<p>Žiaci samostatne odpisujú vety v hornom bloku riadkov. Dôvodom zaradenia hry Reťaz zo slov je zmena činnosti a precvičovanie čítania. Na hru použijeme slová z prílohy tohto návrhu prípravy. Každý žiak dostane jedno slovo. Včielka vysvetlí žiakom, v akom poradí majú ukladať slová, aby vytvorili „reťaz“ (nové slovo sa začína na rovnaké písmeno, ako je posledné písmeno predchádzajúceho slova). Prvé slovo povie včielka: chrobáček. Aktivita trvá 3 – 4 minúty. Po skončení didaktickej hry žiaci pokračujú v písaní do predpisového zošita. Najskôr spoločne prečítajú vety a pomenujú obrázky. Potom samostatne píšú vlastným tempom. V rámci záverečného sebahodnotenia sa žiaci zamerajú na správnosť doplnených slov vo vetách.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci ešte raz povedia včielke, o kom bola rozprávka, ktorú čítali. Prácu žiakov hodnotíme individuálne.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojice</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je príprava na autodiktát. Na magnetickú tabuľu pripneme 9 obrázkov do troch stĺpcov (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha), pod každý napíšeme linajku na napísanie slova. Žiaci budú prichádzať v trojiciach k tabuľi a písať slová znázornené na obrázkoch. Napísané slová prečítajú.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 5. zošit, autodiktát, písanie vlastnej vety	<p>32 Žiaci najskôr pomenujú všetky obrázky, aby sme mali istotu, že všetci budú písať rovnaké slová. Potom samostatne napíšu slová pod obrázky a vymyslia vlastnú vetu. Samostatnú prácu kontrolujeme priebežne.</p>
Šlabikár LIPKA, vymýšľanie pokračovania rozprávky	<p>63/2 Žiaci spoločne prečítajú text rozprávky. Potom vymýšľajú pokračovanie rozprávky. Nápad žiakov usmerňujeme, aby nakoniec všetko dobre dopadlo, pretože je to rozprávka.</p>
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Pod lopúchom, precvičovanie čítania textu, práca s textom, aitec offline: iHRISKO	<p>Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina nacvičuje čítanie textu zo šlabikára. Žiaci opakovane čítajú text so zameraním na správnu výslovnosť a intonáciu viet. Pracujú s textom podľa zadania učiteľa. skupina hrá hry na aitec offline. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
Práca s textom, úlohy na porozumenie textu	<p>Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v rozprávke Pod lopúchom hľadať a podčiarkovať niektoré vety. Modrou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, kadiaľ sa túlili chrobáčky. Červenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, kam sa schovali chrobáčky, keď začalo pršať. Zelenou farbičkou podčiarknu vety, z ktorých sa dozvedia, čo zvolal veľký chrobák. Žiaci znova prečítajú podčiarknuté vety.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	<p>Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili. Včielka ich individuálne pochválí za úspechy v práci.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 130	
Hláska a písmená f, F (s. 64 – 65)	
Písanie Malé písané f, slová (Písanie 6, s. 1 – 2)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa f, F, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska f a písmená f, F, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok; slabika, slovo, veta malé písané f, veľké písané F	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena F; • určiť pozíciu hlásky f v slove; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívetie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o jarých kvetoch	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na okraji lúky rozkvitnuté kvety. Boli medzi nimi aj fialky. Jedna z nich bola stále nespokojná a chcela mať farbu iných kvetov. Včielka sa spýta žiakov, ktoré jaré kvety poznajú. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o tom, prečo majú kvety farebné lupienky (aby prilákali hmyz a vtáčiky kvôli opeleniu) a podobne. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	64 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 64. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Včielka sa ich spýta, či je situácia na ilustrácii je skutočná. Pri tvorení súvislých viet o ilustrácii sa žiaci zamerajú na detaily a hľadanie časti ilustrácie, kde sú znázornené predmety, ktoré majú v názve hlásku f. Predpokladáme, že žiaci vedia nájsť na ilustrácii znázornené slová s danou hláskou, prípadne tvoriť prídavné mená a slovesá, ktoré s ilustráciou súvisia. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena F. Písmeno priniesla fialka. Žiaci zopakujú slovo fialka a určia prvú hlásku slova. Potom zopakujú slová znázornené na ilustrácii, ktoré majú v názve hlásku f. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky f v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať:

	<p>V slovách fialka, fúzy, farby, farbičky, farebný, farbí počujeme hlásku f na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámcikom.</p> <p>V slovách zafarbí, prefarbí, nafarbí počujeme hlásku f vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámcikom.</p> <p>Slová s hláskou f na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásku f a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena F	<p>64 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena F (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené f, veľké tlačené f, malé písané f, veľké písané f), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena F môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, píšu rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu F je motivačná báseň o fialke. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu čítať spolu s včielkou slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Pomenuj obrázok</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci počujú v slove hlásku f. Žiakom ukazujeme obrázky, oni ich pomenujú a povedia, či je v slove hláska f alebo nie (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Fialka, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie viet s novými slovami	<p>64 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom f v trenažéri (v žltom rámciku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na slová v stĺpci, ktoré sa líšia predponou. Žiaci môžu vymyslieť iné slovo. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa ich spýta, prečo bola fialka stále nespokojná a či je to dobrá vlastnosť, keď chce mať vždy to, čo majú iní. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne celom texte). Potom riešia včielkinu úlohu. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu a vyhľadanie správnych slov.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>64 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla fialku, ktorá sa podobá na tú zo šlabikára. Je na nej nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

<p>Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nových písmen, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen</p>	<p>1 Žiaci obťahujú farbičkami čiary na prípravnom obrázku fialky, čím si rozvíjajú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena f. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného f na obrázku fialky. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a správny smer „mašličky“ (musí sa schovať pod „striešku“). Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správny sklon písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena F (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení odporúčame zamerať sa na úspešnosť pri intonácii nového textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
<p>Didaktická hra <i>Rýchle slová</i></p>	<p>Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha).</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 6. zošit, odpis slov, odpis a prepis viet</p>	<p>2 Včielka Peľka povie žiakom, že budú pokračovať v písaní slov s novým písmenom. Žiaci si najskôr zopakujú tvar písmena malé písané f rukou „vo vzduchu“. Potom samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania viet. Píšú samostatne svojím vlastným tempom.</p>
<p>Didaktická hra <i>Vlny</i></p>	<p>Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia tvorenie slov s hláskou f a ch Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou f. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou ch, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státím a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, priradenie slov k obrázkom podľa významu, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>65/1 Žiaci pomocou piktogramov určia činnosti potrebné na riešenie úlohy. Môžu sa pokúsiť sami prečítať zadanie. Úlohu riešime spoločne. Žiaci najskôr pomenujú obrázky a prečítajú slová v rámečkoch. Po priradení slov dokreslia chýbajúci obrázok. Je výhodné úlohu kontrolovať pomocou aitec offline.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>65/2,3 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy 2 a 3 v šlabikári na strane 65. Najskôr však spoločne prečítame zadania a vysvetlíme postup riešenia úloh. 2. skupina pracuje s textom Fialka. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Fialka</p>	<p>64 Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Fialka hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky tvary slova fialka (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 10) Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová, ktoré vyjadrujú, čo robil maliar (zafarbil, vyfarboval, prefarboval...). Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany. (Riešenie: 8 – slovo farbil počítame iba raz) Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, ktorá farba sa fialke páčila najviac.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Môžu zopakovať motivačnú báseň k písmenu f. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 131	
Hláska a písmená f, F (s. 66 – 67)	
Písanie písmeno veľké písané F, slová a vety (Písanie 6, s. 3 – 5)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, nápovedná tabuľa f, F, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska f a písmená f, F, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok; slabika, slovo, veta malé písané f, veľké písané F	<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • nahradiť obrázok slovom a napísať ho; • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o tom, aké výhody prináša vedieť čítať	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať knižku. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni si radi čítajú knižky alebo časopisy a prečo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, prečo je podľa nich výhodné vedieť čítať (dozvedia sa nové veci, zabavia sa...). Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Fotky na výstavu, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie básne, vyjadrenie pocitov z počutej básne, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>66 Žiaci tvoria o ilustrácii súvislé vety. Žiaci tvoria vety, o čom asi budú čítať. Učiteľ im môže pomáhať otázkami. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby o nej žiaci vedeli samostatne vytvorili 5 súvislých viet.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú báseň o fotkách.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky, pričom slová na konci riadkov znejú podobne. Povedia včielke, čo je v básni zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zábavný, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel medzi čítaním básne a príbehu, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú báseň niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).</p>

Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla fúrik, na ktorom je nové písmeno. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena F, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	3 Žiaci obťahujú farbičkami čiary na prípravnom obrázku fúrika, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena F. Včielka sa pýta žiakov, na ktoré známe písmeno sa podobá (na písmeno T). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného F na obrázku fúrika. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu a správne umiestnenie „fajky“. Písanie tejto časti písmena tiež spôsobuje prerušenie jednoťažnosti písania. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie mien. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správne umiestnenie „fajky“. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, čo sa im na básni páčilo najviac. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Vety spia</i>	Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená f, F. Vety napísané po slovách na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, Fotky na výstavu, opakovanie čítania, práca s textom	66 Žiaci prečítajú text básne. Potom im do dvojíc (do lavice) rozdáme báseň napísanú po jednotlivých veršoch, každá dvojica jednu slohu (tvoria prílohu tohto návrhu na vyučovanie). Žiaci v laviciach uložia verše jednej slohy básne podľa textu v šlabikári. Zoradené slohy spoločne prečítajú. Aktivita trvá 5 – 6 minút.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	66/1 Včielka Peľka spoločne so žiakmi prečíta zadanie úlohy. Žiaci prečítajú slová v rámečkoch a určia, ktoré z nich súvisia s textom (môžu si ich vyznačiť). Z týchto slov zostavia vetu a napíšu ju. Najskôr si však spoločne zopakujú pravidlá pri písaní viet (veľké písmeno na začiatku a bodka na konci vety). Vetu napíšu samostatne.
Opakovanie, Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	67/1 Pri riešení úlohy 1 je výhodné pracovať zároveň aj na tabuli s aitec offline. Žiaci každé doplnené slovo prečítajú. Na záver podčiarknu slová s tromi slabikami.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	67/2 V úlohe 2 žiaci priradujú k slovám ich významy. Tento typ úlohy riešia po prvýkrát, preto pracujeme spoločne. Každé slovo potom použijú vo vete.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	67/3 Úloha predpokladá porozumenie textu a jeho prepojenie s obrázkom. Tento typ úlohy riešia žiaci, preto pracujeme spoločne. Pod každý obrázok dopíšu meno dieťaťa, s ktorým súvisí. Do prázdneho rámčeka dokreslia chýbajúci obrázok. Je výhodné pracovať s danou úlohou aj pomocou aitec offline na tabuli.
Práca skupín: Písanie, 6. zošit Pracovný zošit LIPKA, precvičovanie učiva	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne prepisuje vety v zošite na strane 5 (stranu 4 zadáme ako domácu úlohu). Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojím vlastným tempom. 2. skupina samostatne rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 38. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
Didaktická hra <i>Telefón</i>	Pri striedaní práce skupín prerušíme prácu didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia čítanie slov. Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená f, F. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 132	
Hláska a písmená g, G (s. 68 – 69)	
Písanie malé písané g, slová (Písanie 6, s. 6 – 7)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, maľuška včielky, nápovedná tabuľa g, G, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska g a písmená g, G, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok; slabika, slovo, veta malé písané g, veľké písané G	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena G • určiť pozíciu hlásky g v slove • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o hudobných nástrojoch	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na okraji lúky veľký rozkvitnutý strom, ktorého kvety majú včielky veľmi rady. Volá sa agát. Často tam počúť koncerty chrobáčikov. Včielka sa spýta žiakov, či vedia, čo je to koncert. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či boli na koncerte, či nejaký videli v televízii, či vedia hrať na hudobnom nástroji, či sa chcú učiť hrať a aké hudobné nástroje poznajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	68 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 68. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Včielka sa ich spýta, či je situácia na ilustrácii skutočná. Pri tvorení súvislých viet o ilustrácii sa žiaci zamerajú na detaily a hľadanie častí ilustrácie, kde sú znázornené predmety, ktoré majú v názve hlásku g. Predpokladáme, že žiaci vedia nájsť na ilustrácii znázornené slová s danou hláskou, prípadne tvoriť prídavné mená a slovesá, ktoré s ilustráciou súvisia. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena G. Písmeno priniesla gitara. Žiaci zopakujú slovo gitara a určia prvú hlásku slova. Potom zopakujú slová znázornené na ilustrácii, ktoré majú v názve hlásku g. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky g v slove): na začiatku, vnútri slova alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.

	<p>Žiaci môžu povedať: <i>V slovách gajdy, gitara, gajdovať počujeme hlásku g na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámcikom.</i> <i>V slovách agát, margarétka počujeme hlásku g vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámcikom.</i> <i>V slove frng počujeme hlásku g na konci slova, hláska je znázornená posledným rámcikom.</i></p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena G	<p>68 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena G (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené g, veľké tlačené g, malé písané g, veľké písané g), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena G môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneho tvaru písmena, píše rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu G je motivačná báseň o gitare. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka spolu so žiakmi, pretože v básni sú použité iba známe písmená. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu čítať spolu s včielkou slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Pomenuj obrázok</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci počujú v slove hlásku g. Žiakom ukazujeme obrázky, oni ich pomenujú a povedia, či je v slove hláska g alebo nie (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Koncert pod agátom, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>68 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom g v trenažéri (v žltom rámciku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa ich spýta, ktoré hudobné nástroje sa v texte spomínajú. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zábavný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky – postupne v danom úseku textu (prípadne celom texte). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu a vyhľadanie správnych slov.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>68 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla gombíky a na jednom je nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

<p>Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>6 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku gombíkov, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena g. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšu tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného g na obrázku gombíka. Tvar písmena obťahujú rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dielky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správne písanie mäččeňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena G (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nového textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
<p>Didaktická hra Hľadaj dvojice</p>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená g, G. V hre použijeme obrázky z predchádzajúcej hodiny (iba tie, ktoré majú v názve g). Slová na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy. Hra je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA</p>	<p>69/1,2,3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy na strane 69 v šlabikári. Najskôr však spoločne prečítame zadania a vysvetlíme postup riešenia úloh. 2. skupina pracuje s textom Koncert po agátom. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Koncert pod agátom, precvičovanie čítania, práca s textom</p>	<p>68 Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Koncert pod agátom hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky tvary mena Gabo. Žiaci vedia vyhľadať tvary slov z predchádzajúcich hodín. Tí, ktorí nemajú istotu, sa spýtajú učiteľa na konkrétne slovo, ktoré chcú podčiarknuť. Určia počet podčiarknutých slov a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 7). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová, ktoré sú názvami hudobných nástrojov. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 3). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, v ktorej je napísaná časť piesne, ktorú spieval svrček Gabo.</p>
<p>Písanie, 6. zošit, odpis slov</p>	<p>7 Včielka Peľka povie žiakom, že budú pokračovať v písaní slov s novým písmenom. Žiaci si najskôr zopakujú tvar písmena malé písané g rukou „vo vzduchu“. Potom samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojím vlastným tempom.</p>
<p>Didaktická hra Vlny, odpis a prepis viet</p>	<p>Po dopísaní horného bloku riadkov prerušíme písanie didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia tvorenie slov s hláskou g a f. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou g. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou f, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státím a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Aktivita trvá 2 – 3 minúty. V sebahodnotení sa žiaci môžu zamerať na primerané rozstupy medzi slovami vo vete a na dodržanie pravidiel pri písaní viet.</p>
<p>aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im na hodine páčilo najviac, či sa im darilo, nedarilo... Môžu zopakovať motivačnú báseň k písmenu g. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 133	
Hláska a písmená g, G (s. 70 – 71)	
Písanie veľké písmen G, slová a vety (Písanie 6, s. 8 – 9)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maňuška včielky, nápovedná tabuľa g, G, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska g a písmená g, G, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok; slabika, slovo, veta malé písané g, veľké písané G	<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou; • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami; • odpísať slabiky, slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Prívetvanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k hračkám	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku hrať sa s hračkami. Včielka sa pýta žiakov, či aj oni majú hračky, s ktorými sa radi hrajú. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, s akými hračkami sa radi hrávajú a ako sa o ne starajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Gašparko, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, vyjadrenie pocitov z počutého textu, čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	70 Žiaci tvoria súvislé vety o ilustrácii. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby o nej žiaci vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o Zuzanke a jej hračkách. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správnu intonáciu ako vzor. Pri priamej reči meníme hlas. Žiaci potom povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zábavný, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiaci čítajú najskôr spoločne, potom jednotlivito. Precvičujú si techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla gašparka, ktorý sa podobá na toho Zuzankinho. Je na ňom nové písmeno. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.

Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena G, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	8 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku gašparka, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena G. Včielka sa spýta žiakov, na ktoré známe písmeno sa podobá (na písmeno C). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou. Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného G na obrázku gašparka. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami. Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie mien. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správny sklon písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, čo sa im na texte páčilo najviac. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra Nezbedný vietor	Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená g, G. Slová napísané na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA	70/1 Žiaci hovoria svoje návrhy, ako inak by sa mohol skončiť príbeh o Zuzanke a jej hračkách. Včielka Peľka každého žiaka pochváli.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	70/2 Žiaci vyhľadajú v texte a povedia mená Zuzankiných hračiek. Potom ich mená napíšu do riadka. Povedia včielke pravidlo pri písaní mien (veľké začiatkové písmeno). Je výhodné pracovať s úlohou aj na tabuli pomocou aitec offline.
Šlabikár LIPKA, Gašparko, opakovanie čítania, práca s textom, aitec offline: Prezentácia	71/1,2, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina rieši samostatne úlohy na strane 71 v šlabikári. Najskôr však spoločne prečítame zadania a vysvetlíme postup riešenia úloh. 2. skupina pracuje s textom Gašparko. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Gašparko hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová, ktoré sa začínajú na veľké G (vrátane nadpisu). Určia počet podčiarknutých slov a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 7). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová, ktoré sú názvami hračiek. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 8, gašparka počítame iba raz). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, čo robili Adam a Zuzanka.
Písanie, 6. zošit, odpis slov a viet	9 Žiaci samostatne prepisujú vety v zošite na strane 9. Pred písaním si spoločne zopakujú pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojím vlastným tempom. So žiakmi, ktorí potrebujú docvičiť učivo alebo skončili písanie skôr, pracujeme s úlohami v pracovnom zošite na strane 39. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.
Pracovný zošit LIPKA	Precvičovanie učiva prostredníctvom úloh v pracovnom zošite na strane 39 .
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 134	
Skupina hlások ou (s. 72 – 73)	
Písanie skupina hlások ou, slová (Písanie 6, s. 10)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
skupina hlások ou a písmená ou, slabika, slovo, veta skupina písmen ou	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať slová so skupinou hlások ou • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • nahradiť vo vete obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;
<i>Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.</i>	
Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k pomoci v domácnosti	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku, ako spolu s Adamom pomáhali babičke a deduškovi upratovať dom. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni pomáhali starým rodičom alebo rodičom pri upratovaní. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci vyjadrili svoj vzťah k pomoci v domácnosti. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	72 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 72. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci povedať aspoň 5 súvislých viet o ilustrácii. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať pri upratovaní. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať skupinu písmen ou. Táto skupina písmen je na konci niektorých slov. Žiaci zopakujú. Potom ich otázkami navedieme na vyhľadanie obrázkov na ilustrácii, ktoré môžeme pomenovať s príponou ou, napríklad: Čím utiera Zuzanka prach? Čím bude zametať? S kým pomáha Adam upratovať? Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.
Šlabikár LIPKA, vyvodenie skupiny hlások ou	72 Žiakom „predstavíme“ – prečítame tlačenej i písanej tvar skupiny hlások ou (slovo prípona nepoužívame), ktoré žiaci opakujú. Kladieme dôraz na správnu výslovnosť. V motivačnej básni sú použité slová s ou. Žiaci nacvičujú správnu výslovnosť. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu čítať aj žiaci, čítajú slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.

<p>Šlabikár LIPKA®, strana 72, Upratovanie, čítanie slov s novými písmenami, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu</p>	<p>72 Žiaci spoločne čítajú slová v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť vždy celú slabiku a každé slovo vysloviť súvislo. Pri príprave na čítanie môžeme so žiakmi vopred navčičiť čítanie slov so skupinou hlások, ktoré sú v texte (budú čítať iba slová s červenými slabikami). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu.</p> <p>Potom spoločne navčičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť slov s príponou ou. Každá slabika s ou je vyznačená. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a na správnu výslovnosť dvojhlasok. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
<p>Didaktická hra <i>Paličky pomocníčky</i></p>	<p>Každý žiak dostane na kartičke napísané slovo (tvorí prílohu tohto návrhu prípravy) a malé paličky (špáradlá, ceruzky alebo pásiky papiera). Pomocou paličiek rozdelí svoje slovo na slabiky a nahlas ho prečíta. Včielka upozorní žiakov, že skupina hlások ou je vždy v jednej slabike, nikdy sa nerozdeľuje. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Písanie, 6. zošit, písanie slov</p>	<p>10 Žiaci obtiahu farbičkami čiary na prípravnom obrázku dievčatka s mamou, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne prečítajú skupinu písmen ou a slová, v ktorých sa nachádza. Každé slovo napíšu aspoň raz do cvičného zošita, potom do predpisového zošita. Píšu vlastným tempom. Písanie môžu pošepky komentovať.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraných rozstupov medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci povedia včielke, aspoň jedno nové slovo, ktoré sa naučili čítať a povedia ho po slabikách. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nových slov.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Didaktická hra <i>Rýchle slová</i></p>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Skupina hlások ou. Použijeme slová na kartičkách z predchádzajúcej hodiny z hry Paličky pomocníčky (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha).</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť</p>	
<p>Šlabikár LIPKA, Upratovanie, precvičovanie techniky čítania nového textu</p>	<p>72 Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku čítania a správnu výslovnosť slov s príponou ou. Môžu čítať iba slová s príponou (majú červenú slabiku), iba slová bez prípony (napísané iba čiernou farbou), iba slová s veľkým začiatočným písmenom alebo iba posledné slová viet. Aby bolo čítanie viet zábavnejšie, žiaci môžu čítať striedavo jednu vetu nahlas a jednu vetu pošepky, prípadne čítať text od konca (čítajú postupne posledné slovo, predposledné slovo, a tak postupne čítajú slová od konca až na začiatok textu).</p>
<p>Šlabikár LIPKA, priradenie častí viet, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>73/1 Žiaci najskôr prečítajú všetky slová alebo slovné spojenia tvoriace začiatky viet a slová tvoriace konce viet. Pomôckou žiakov pri kontrole ich vlastnej práce sú na seba nadväzujúce zakončenia rámečkov, v ktorých sú vety napísané. Rozširujúcou aktivitou pri riešení úlohy môže byť tvorenie zábavných viet z daných slov alebo slovných spojení.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, získanie informácie priamo uvedenej v texte, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>73/2 Tento typ úlohy žiaci riešia po prvýkrát, preto pracujú spoločne. Včielka im vysvetlí, že si najskôr musia prečítať prvú vetu a nájsť obrázok domu, o ktorom sa v nej píše. Potom napíšu mená detí, ktoré v ňom bývajú, napríklad Petrik s Kvetkou. Postupne dopíšu mená k ostatným obrázkom domov.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, písanie jednoduchých informácií o sebe podľa otázok, aitec offline: iHRISKO</p>	<p>73/hodinková Po vyriešení 2. úlohy rozdelíme žiakov do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina samostatne (prípadne s pomocou učiteľa) rieši hodinkovú úlohu. Pri odpovediach na otázky sa snažíme, aby žiaci písali čo najviac slov so skupinou hlások ou. 2. skupina si samostatne precvičuje učivo pomocou úloh na aitec offline na tabuľi. Po dohodnutom časovom úseku prácu skupín vymeníme.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 135	
Skupina hlások ou (s. 74)	
Písanie skupina hlások ou, slová (Písanie 6, s. 11)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, cvičný zošit, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
skupina hlások ou a písmená ou, slabika, slovo, veta skupina písmen ou	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať slová so skupinou hlások ou • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaní; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • nahradiť vo vete obrázok slovom a napísať ho • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu ku kamarátom	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či majú svojich dobrých kamarátov. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či sa niekedy cítia sami, aby vyjadrili svoj vzťah ku kamarátom. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Včielka povie žiakom, že aj zvieratká majú svojich kamarátov. Najmä tie, ktoré sú v rozprávke v šlabikári. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Podľa ilustrácie odhadujú, o čom asi bude rozprávka.
Šlabikár LIPKA, Za dedinou, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie rozprávky, prerozprávanie rozprávky svojimi slovami, dopísanie chýbajúcich slov a čítanie nového textu, aitec offline: iHRISKO: Puzzle, Prezentácia	74 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú rozprávku o zvieratkách. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. V druhej časti textu, kde budú žiaci dopĺňať slová, čítame tak, že žiaci vždy povedia chýbajúce slovo. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, či si myslia, že je Dunčovi smutno. Žiakov postupne vieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Práca s týmto textom je výnimočná tým, že žiaci dopisujú do textu slová podľa porozumenia textu na 1. úrovni (informácie priamo uvedené v texte). Žiaci tak čítajú text, ktorý je napísaný aj ich rukopisom. Najskôr však spoločne dopisujú chýbajúce slová. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri návčiku techniky čítania nového textu sa žiaci

	môžu striedať po prečítaní jednej dvojice zvieratiek. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka).
Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	Včielka povie žiakom, že si precvičia, ako si pamätajú dvojice zvieratiek, o ktorých čítali v texte. Ak povie správnu dvojicu zvierat, urobia drep. Ak povie nesprávnu dvojicu zvierat, vyskočia. Návrh na dvojice zvierat: kohút so sliepočkou, mačka s mačiatkami, holub s holubicou, býk s kravičkou, káčer s húskou, psíček s mačičkou, moriak s morkou... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, ktoré domáce zvieratá boli v rozprávke, ktorú čítali. Prácu žiakov hodnotíme individuálne.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Povedz, s kým sedíš</i>	Dôvodom zaradenia hry je používanie slov s príponou ou v hovorovej reči. Žiaci postupne hovoria, s kým sedia v lavici. Upozorníme ich na správnu výslovnosť ou na konci dievčenských mien.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, strana 11, odpis a prepis slov a viet, nahradenie obrázka slovom	11 Žiaci najskôr prečítajú všetky slová a vety na strane 10. Potom píšú samostatne. Priebežne ich kontrolujeme.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Za dedinou, precvičovanie čítania textu, práca s textom Pracovný zošit LIPKA	74 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina nacvičuje čítanie textu zo šlabikára. Žiaci opakovane čítajú text so zameraním na správnu výslovnosť a na intonáciu viet. Pracujú s textom podľa zadania učiteľa. 2. skupina rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 40. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili. Včielka ich individuálne pochváli za ich úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 136	
Hláska a písmená dz, Dz (s. 75 – 76)	
Písanie písmená malé a veľké písané dz, Dz slová (Písanie 6, s. 12)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa dz, Dz, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska dz a písmená dz, Dz, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané dz, veľké písané Dz	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Dz • určiť pozíciu hlásky dz v slove • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o hubách	Včielka Peľka povie žiakom, že znova videla Zuzanku čítať rozprávkovú knižku. Bola to rozprávka o chrobáčikoch a hubách. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o tom, či poznajú nejaké huby a či vedia, kde huby rastú, ako sa majú správať v prírode a pod. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	75 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 75. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Povieme im, že huby na ilustrácii sa volajú rýdziky. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Pokúsia sa odhadnúť, o čom bude rozprávka. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Dz. Písmeno nemá nápovedný obrázok, pretože žiadne slovo s hláskou dz na začiatku sa nedá znázorniť na obrázku. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky alebo vlastnosti, ktoré majú v názve hlásku dz. Keďže hláska dz je menej frekventovaná hláskou, pomôžeme žiakom nájsť slová, ktoré s ilustráciou súvisia a v ktorých sa vyskytuje hláska dz. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky dz v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: Slová s hláskou dz na začiatku slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na začiatku hlásku dz a dá sa znázorniť na ilustrácii. V slove rýdzik počujeme hlásku dz vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.

	Slová s hláskou dz na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásku dz a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.
Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena Dz	75 Včielka Peľka vysvetlí žiakom, že v slovenskej reči sú aj také hlásky, ktoré sa zapisujú dvomi písmenami, ale čítame ich ako jedno písmeno. Ako prvé zložené písmeno sa naučili písmeno Ch, teraz k nemu pribudne písmeno Dz. Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Dz (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené dz, veľké tlačené dz, malé písané dz, veľké písané dz), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačný alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Dz môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačného tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu Dz je motivačná báseň o rýdziku. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonemického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň čítajú žiaci spolu s včielkou Peľkou, pretože poznajú všetky písmená, ktoré sú v nej použité. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.
Didaktická hra <i>Na kukučku</i>	Včielka povie žiakom, že chce zistiť, či počujú v slove novú hlásku dz. Ak povie slovo, v ktorom je hláska dz, zakukajú ako kukučky. Ak povie slovo, v ktorom nie je hláska dz, zostanú ticho. Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	75 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom dz v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojité čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú/nerozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo ich v texte zaujalo. Včielka sa pýta žiakov, či vedia, prečo bol obyčajný rýdzik pre malého chrobáčka veľký. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	75 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.
Práca skupín: Didaktická hra <i>Vety spia</i> , aitec offline: iHRISKO	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina pracuje pri tabuli s hrami na aitec offline. 2. skupina sa hrá didaktickú hru <i>Vety spia</i> . Opis hry je v metodických komentároch v kapitole <i>Hlásky a písmená dz, Dz</i> . Vety na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Dz (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri intonácii nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla pekné kvietky, ktoré sa volajú nevädze. Je pri nich nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmen dz, Dz, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen</p>	<p>12 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku nevädzí, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nových písmen malé písané dz, veľké písané Dz.. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená d, D a z). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného dz vedľa obrázka nevädze farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Píšu naraz oba tvary písmen, pretože sú už známe písmená, ktoré ich tvoria. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen (dz počítame ako jedno písmeno). Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>76/1 Žiaci prečítajú zadanie úlohy spolu s včielkou Peľkou. Potom postupne prečítajú všetky slová a slovné spojenia v rámečkoch. Priradenie významu slov k slovám robíme so žiakmi spoločne. Text zároveň spoja s obrázkom. Slová použijú vo vetách, ktoré majú aspoň 5 slov.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>76/2,3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši samostatne ďalšie úlohy na strane 76 v šlabikári. Sú to typy úloh, ktoré už riešili. Pred začiatkom samostatnej práce žiaci spoločne prečítajú zadania a vysvetlíme im postup riešenia. skupina pracuje s textom na strane 75. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p> <p>Návrh práce s textom: Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na mäkkú výslovnosť a správne čítanie slov s písmenom dz.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Rýdzik, práca s textom</p>	<p>75 Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Rýdzik hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová rýdzik (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu pri texte (riešenie: 4).</p> <p>Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová chrobáček. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 4). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvieme, čo hľadali chrobáčky.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... V sebahodnotení sa môžu zamerať na riešenie úlohy 2. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 137	
Hláska a písmená dz, Dz (s. 77)	
Písanie prepis a odpis viet (Písanie 6, s. 13)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa dz, Dz, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska dz a písmená dz, Dz, tlačený a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané dz, veľké písané Dz	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k prírode	Včielka Peľka sa pýta žiakov, kedy boli naposledy na vychádzke v prírode a ako sa im tam páčilo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, ako sa máme správať v prírode, aby sme nevyplašili zvieratká, ktoré tam žijú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Podľa ilustrácie odhadujú, o čom asi bude rozprávka.
Šlabikár LIPKA, Hrádza, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>77 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú nový text. Je vhodné, aby sme si vopred napísali na tabuľu niektoré slová z textu ako trenažér na nácvik ich čítania (napríklad: hrádza, spolužiaci, obdivovali, obhrýzajú, bobria...).</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, či vedia, prečo bobor nie je na ilustrácii. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne celom texte).</p>

Didaktická hra <i>Drep – skok</i>	Včielka povie žiakom, že si precvičia, ako si pamätajú slová, ktoré čítali v texte. Ak povie slovo, ktoré bolo v texte, urobia drep. Ak povie slovo, ktoré v texte nebolo, vyskočia. Návrh na slová: hrádza, ohrada, bobor, obor, encyklopédia, škola, kukučka, hryzú... Aktivita trvá 2 – 3 minúty a je prípravou na riešenie úlohy 1.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	77/1 Tento typ úlohy žiaci riešia po prvýkrát. Pri riešení úlohy žiakom pomôže to, že si povedali obsah textu. Najskôr prečítajú všetky slová a slovné spojenia v rámečkoch, potom vyznačia tie, o ktorých čítali v texte. Môžu ich vyznačiť rovnakou farbou aj v texte. Kontrolu správnosti riešenia môžeme urobiť pomocou aitec offline.
Didaktická hra <i>Telefón</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená dz, Dz.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo bolo pre nich zaujímavé na texte, ktorý čítali. Prácu žiakov hodnotíme individuálne.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Stratené písmená</i>	Na tabuľu napíšeme slová do troch stĺpcov, v každom bude chýbať nejaké písmeno. Žiaci budú prichádzať v trojiciach k tabuľi a dopisovať ich. Každý svoje napísané slová prečíta. Návrh na slová: hrá_a, bry_dza, rýdzi_, me_era, n_vádza, sa_e, zj_dz, hrdz_vé, vy_ádzka, pove_, odzn_va, cu__ie.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, strana 13, opis a prepis slov a viet	13 Žiaci samostatne odpisujú vety v hornom bloku riadkov. Potom prácu prerušia. Dôvodom zaradenia hry Dážď zo slov je zmena činnosti a precvičovanie čítania. Na hru použijeme slová z prílohy návrhu prípravy č. 136. Žiaci sa presunú do zadnej časti triedy (alebo tam, kde je dostatočný priestor), slová na kartičkách spustíme z výšky – „napršia“ na zem. Žiaci jednotlivito alebo v skupinkách hľadajú slová rovnakej farby a skladajú z nich vety. Vety uložia na zem, aby sa dali prečítať a skontrolovať. Aktivita trvá 3 – 4 minúty. Po skončení didaktickej hry žiaci pokračujú v písaní do predpisového zošita. Najskôr spoločne prečítajú vety. Potom samostatne píšú vlastným tempom.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Hrádza, precvičovanie čítania textu, práca s textom	77 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina nacvičuje čítanie textu zo šlabikára. Žiaci opakovane čítajú text so zameraním na správnu výslovnosť a intonáciu viet. Pracujú s textom podľa zadania učiteľa. 2. skupina rieši úlohy na precvičenie učiva v pracovnom zošite. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Hrádza hľadať a podčiarkovať niektoré vety. Modrou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, kde zastali žiaci. Červenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, kedy sa Adam vrátil z výletu. Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, ako sa volala kniha, v ktorej Adam ukázal Zuzanke obrázok bobra. Žiaci znova prečítajú podčiarknuté vety.
Pracovný zošit LIPKA	41 Precvičovanie učiva prostredníctvom úloh v pracovnom zošite na strane 41.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili. Včielka ich individuálne pochváli za úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 138 Hláska a písmená dž, Dž (s. 78 – 79) Písanie písmená malé a veľké písané dž, Dž slová (Písanie 6, s. 14)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa dž, Dž, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu) text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska dž a písmená dž, Dž, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané dž, veľké písané Dž	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmena Dž • určiť pozíciu hlásky dž v slove • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o remeselných trhoch a o remeslách	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku na remeselných trhoch. Spýta sa žiakov, či vedia, čo sú to remeselné trhy a či už na nejakých boli. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci rozprávali o tom, či poznajú nejaké remeslá, ktoré by sa chceli naučiť a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>78 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 78. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Pokúsia sa odhadnúť, čo sa dočítajú v texte.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena Dž. Písmeno priniesol džbán. Žiaci zopakujú slovo džbán a určia prvú hlásku slova. Potom vyhľadajú na ilustrácii obrázky, ktoré majú v názve hlásku dž. Keďže hláska dž je menej frekventovaná hláskou, pomôžeme žiakom nájsť slová, ktoré s ilustráciou súvisia a v ktorých sa vyskytuje hláska dž. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky dž v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>V slovách džbán, džbány, džbánkarka počujeme hlásku dž na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom.</p> <p>V slove hádže počujeme hlásku dž vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.</p> <p>V slove hádž počujeme hlásku dž na konci slova, hláska je znázornená posledným rámečkom.</p>

<p>Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena Dž</p>	<p>78 Včielka Peľka opäť pripomenie, že v slovenskej reči sú aj také hlásky, ktoré sa zapisujú dvomi písmenami, ale čítame ich ako jedno písmeno. Už poznajú zložené písmená Ch a Dz, teraz k nim pribudne písmeno Dž, ktoré je posledné. Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena Dž (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené dž, veľké tlačené dž, malé písané dž, veľké písané dž), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačeny alebo písané, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena Dž môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneho tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu Dž je motivačná báseň o džbáne. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň čítajú žiaci spolu s včielkou Peľkou, pretože poznajú všetky písmená, ktoré sú v nej použité. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Pomenuj obrázok</i></p>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci počujú v slove hlásku dž. Žiakom ukazujeme obrázky, oni ich pomenujú a povedia, či je v slove hláska dž alebo nie je (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Džbán, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu</p>	<p>78 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom dž v trenažéri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Pri nácviku čítania sa zameriame na to, či žiaci nečítajú „dvojitým čítaním“. Trenažér môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte. Žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Kým začneme žiakom čítať text, včielka sa ich spýta, či vedia, prečo sú v texte niektoré riadky krátke, iné dlhšie. Žiaci by mali prísť na to, že text tvorí obrázok džbánu. Potom prečítame nový text, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo ich v texte zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
<p>Práca skupín: <i>Nezbedný vietor,</i> aitec offline: iHRISKO</p>	<p>Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina pracuje pri tabuli s rozširujúcimi úlohami na aitec offline. 2. skupina sa hrá didaktickú hru <i>Nezbedný vietor</i>. Na magnetickú tabuľu do stĺpca umiestnime známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Vedľa každého slova napíšeme jeho písaný tvar. Žiaci najskôr všetky slová prečítajú. Potom im včielka povie, aby sa otočili chrbtom k magnetickej tabuli. Zatiaľ vymeníme písmená a slová na kartičkách tak, aby písaný a tlačný tvar netvorili správne dvojice. Včielka vyzve žiakov, aby sa otočili a znova sa pozreli na magneticкую tabuľu. Povie im, že tam bol nezbedný vietor, ktorý rozfúkal kartičky. Včielka poprosí prvákov, aby jej pomohli znova vytvoriť správne dvojice. Žiaci postupne prekladajú slová na kartičkách k ich písaným tvarom. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena Dž (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nových slov.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním</p>	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla pekné džbány, ktoré sa podobajú na tie zo šlabikára. Je pri nich nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, nácvik písania písmen dž, Dž aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>14 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku džbánov, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nových písmen malé písané dž, veľké písané Dž. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená d, D a ž). Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného dž vedľa obrázka džbánov farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Píšu naraz oba tvary písmen, pretože sú už známe písmená, ktoré ich tvoria. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen (dž počítame ako jedno písmeno). Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie primeraného rozstupu medzi písmenami. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácie</p>	<p>79/1,2,3, hodinková Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina rieši samostatne úlohy na strane 79 v šlabikári. Sú to typy úloh, ktoré už riešili. Pred začiatkom samostatnej práce spoločne prečítame zadania a vysvetlíme si postup riešenia. skupina pracuje s textom na strane 78. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme. Tvorenie viet v úlohe 3 urobíme so žiakmi spoločne v závere hodiny.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Džbán, práca s textom</p>	<p>78 Návrh práce s textom: Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na mäkkú výslovnosť a správne čítanie slov s písmenom dž. Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jedného riadka, hoci netvorí vetu. Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Včielka Peľka povie žiakom, aby vyhľadali a podčiarkli vetu, ktorá sa im najviac páči. Povedia jej prečo.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... V sebahodnotení sa môžu zamerať na riešenie úlohy 3. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 139	
Hláska a písmená dž, Dž (s. 80)	
Písanie prepis a odpis viet (Písanie 6, s. 15)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa dž, Dž, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska dž a písmená dž, Dž, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané dž, veľké písané Dž	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o trávení voľného času	Včielka Peľka sa pýta žiakov, čo robievajú vo voľnom čase. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či chodia na nejaký krúžok (športový, tanečný, výtvarný a pod.), či tam chodia radi a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Podľa ilustrácie odhadujú, o čom sa dočítajú v texte.
Šlabikár LIPKA, Džudo, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle, Prezentácia	80 Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú nový text. Je vhodné, aby sme si vopred vypísali na tabuľu niektoré slová z textu ako trenažér na nácvik ich čítania (napríklad: džudo, džudár, džudista, chichúňala, rozdzavotala...). Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, či poznajú džudo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, poučný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu strieďať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte).

Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte	77/1 Žiaci riešia úlohu samostatne. Rozširujúcou aktivitou pri riešení úlohy môže byť podčiarknutie vety v texte, v ktorej je daná informácia uvedená. Kontrolu správnosti riešenia môžeme urobiť pomocou aitec offline.
Didaktická hra <i>Vety spia</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená dz, Dz.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, čo bolo pre nich zaujímavé na texte, ktorý čítali. Prácu žiakov hodnotíme individuálne.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Stratené slová</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy na vyučovanie). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí. Napíšu ho slovom na čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Kúpili sme maľovaný..... (obrázok: džbán) Žofka rada pije ovocný..... (obrázok: džús) Jahodový..... je výborný. (obrázok: džem) Strýko Fedor potrebuje nový..... (obrázok: džíp).
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, odpis a prepis slov a viet Didaktická hra <i>Drep – skok – ľap</i>	15 Žiaci samostatne odpisujú vety v hornom bloku riadkov. Potom prácu prerušia. Dôvodom zaradenia hry Drep – skok – ľap je zmena činnosti a precvičovanie fonematického uvedomovania v slovách s hláskami dz a dž. Ak povieme slovo, v ktorom je hláska dz, urobia drep. Ak povieme slovo, v ktorom je hláska dž, vyskočia. Ak povieme slovo, v ktorom nie je ani jedna z týchto hlások, ľapnú rukami. Aktivita trvá 1 – 2 minúty. Návrh na slová: hádzeme, hádzaná, chodíme, cvendží, piše, sadze, hrdzavé, džungľa, dáždňik, džem, bryndza, lekvár... Po skončení didaktickej hry žiaci pokračujú v písaní do predpisového zošita. Najskôr spoločne prečítajú vety. Potom píšú samostatne vlastným tempom.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Džudo, precvičovanie čítania textu, práca s textom, Pracovný zošit LIPKA	80 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina nacvičuje čítanie textu zo šlabikára. Žiaci opakovane čítajú text so zameraním na správnu výslovnosť a intonáciu viet. Precvičujeme tiež rolové čítanie (rozprávač, Adam, mamička, Zuzanka, otecko, Evička). Potom pracujú s textom podľa zadania učiteľa. 2. skupina rieši úlohy na precvičenie učiva v pracovnom zošite na strane 42. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Džudo hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová, v ktorých je písmeno dž (vrátane nadpisu). Určia ich počet podčiarknutých slov a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu textu (riešenie: 12, citoslovce džu-džu nepočítame). Červenou farbičkou podčiarknu mená všetkých osôb, ktoré sú spomínané v texte (žiaci ich použili pri rolovom čítaní). Včielka upozorní žiakov, že každú osobu – postavu podčiarknu iba raz. Určia počet postáv a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 5). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, čo povedala Evička.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili, čo sa im vydarilo najviac. Včielka ich individuálne pochváli za úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 140	
Hláska a písmená ô, Ô (s. 81)	
Písanie písmená ô, Ô, slová (Písanie 6, s. 16)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa ô, Ô, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ô a písmená ô, Ô, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ô, veľké písané Ô	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmena ô • určiť pozíciu hlásky ô v slovách • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vode v prírode	Včielka Peľka povie žiakom, že včera nemohla vonku lietať, lebo pršalo. Spýta sa žiakov, či si pamätajú, ako sa na začiatku školského roka rozprávali o vode v prírode (písmeno V v prípravnom období). Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o tom, kde všade je voda, či vedia, odkiaľ sa berie dážď, či je dôležitý pre život ľudí, zvierat a rastlín, čo vedia o kolobehu vody v prírode, prečo je potrebné, aby bola príroda vždy čistá... Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	81 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 81. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci uhádnuť, o čom bude nový text. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať s dažďovými kvapkami. Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať písmeno ô, ktoré pri vyslovení počujeme ako dve hlásky uo, ale je to jedno písmeno. Žiaci zopakujú správnu výslovnosť ô. Potom ich otázkami navedieme na vyhľadanie obrázkov na ilustrácii, ktoré majú v názve ô, napríklad: Ako povieme inak malá kvapka? Ako povieme inak malý potok? Ak bolo osem kvapôčok, koľká bola posledná kvapôčka? (ôsma)... Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia jej pozíciu v slove): na začiatku alebo vnútri slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Posledný rámeček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci môžu povedať: V slove ôsma (kvapka) počujeme hlásku ô na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámečkom.

	<p>V slovách kvapôčka, potôčik, vókol počujeme hlásku ô vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámčekom.</p> <p>Slová s hláskou ô na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásku ô a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie tvarov ô	<p>81 Žiakom „predstavíme“ – prečítame všetky tvary hlásky ô (malé tlačené ô, veľké tlačené ô, malé písané ô, veľké písané ô), ktoré žiaci opakujú. Kladieme dôraz na správnu výslovnosť.</p> <p>Nápovedný obrázok pri písmene ô nie je. Žiadne slovo, ktoré sa začína hláskou ô, sa nedá znázorniť na obrázku. Motivačná báseň predstavuje ô ako o so strieškou, aby si žiaci ľahšie zapamätali jeho podobu. V motivačnej básni sú použité slová s hláskou ô, žiaci nacvičujú jej správnu výslovnosť. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka. Pri čítaní básne ukazujeme žiakom slová v texte, ktoré včielka práve číta, pričom je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Báseň môžu čítať aj žiaci, pretože sú v nej iba slová, v ktorých poznajú všetky písmená. Odporúčame, aby sa naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Šlabikár LIPKA, Kvapôčka, čítanie slov s novými písmenami, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>81 Žiaci spoločne čítajú slová v trenážeri (v žltom rámčeku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť slabiku s novým písmenom a celé slovo vysloviť súvislo. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Zopakujú, kadiaľ „putovala“ kvapôčka. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť slov s hláskou ô. Každá slabika s hláskou ô je vyznačená.</p> <p>Žiaci čítajú text spolu, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a na správnu výslovnosť ô. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Didaktická hra <i>Na kukučku</i>	<p>Pomocou hry so žiakmi precvičíme fonematické uvedomovanie si hlásky ô v slovách. Ak povieme slovo, v ktorom je hláska ô, žiaci zakukajú. Ak v slove daná hláska nie je, zostanú ticho. Návrh na slová: chôdza, vôňa, domov, kôra, noha, môže, musí, kôň, kôl, koleno, môj, tvoja, dôvera, dovolenka, kôrka, rôzny, rozličný, kvapôčka, kvapka, fialôčka, pôvabný, podobný... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>81 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpoveď na danú otázku.</p>
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých tvarov ô. Povedia včielke, aspoň jedno nové slovo, ktoré sa naučili čítať. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri správnej výslovnosti novej hlásky.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla obrázok, na ktorom bol kôň. Je pri nich nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	<p>16 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku koňa, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nových písmen malé písané ô, veľké písané Ô. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená o, O). Žiaci sa stretávajú s novým rozlišovacím znamienkom – vokáňom, písaniu ktorého treba venovať pozornosť. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného ô vedľa obrázka koňa farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Píšu naraz oba tvary písmen, dôraz kladieme na správny tvar vokáňa. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaraďené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšu</p>

	<p>vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho tvaru vokáľa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
Didaktická hra <i>Skryté písmená</i>	<p>Na tabuľu napíšeme do stĺpcov (3 – 4) slová s chýbajúcimi písmenami. Žiaci chodia v skupinkách (podľa počtu stĺpcov) k tabuľi a dopisujú do slov chýbajúce písmená. Sú to slová, s ktorými sa stretli v texte alebo v hre na predchádzajúcej hodine.</p> <p>Návrh na slová: kvap_čka, ch_dza, v_ňa, k_ra, mô_e, _ôň, _ôl, _ôj, dôve_a, kô_ka, _ôzny, guľô_ka...</p>
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: iHRiSKO	<p>Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina rieši samostatne hry na aitec offline. 2. skupina pracuje s textom na strane 81. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p> <p>Návrh práce s textom:</p> <p>Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na správne čítanie slov s písmenom ô. Pri nácviiku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jedného riadka, hoci netvorí vetu.</p>
Šlabikár LIPKA, Kvapôčka, precvičovanie techniky čítania nového textu	<p>81 Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Kvapôčka hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky mená kvapôčka Kvapinka. Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu pri texte (riešenie: 3).</p> <p>Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová, kadiaľ putovala kvapôčka (na predchádzajúcej hodine žiaci o tom hovorili; riešenie: z oblohy, do horského potôčika, potok, riečka, rieka, v mori).</p> <p>Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvieme, kam šla kvapôčka z mora.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 141	
Hláska a písmená ô, Ô (s. 82 – 83)	
Písanie písmená ô, Ô, slová a vety (Písanie 6, s. 17)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa ô, Ô, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ô a písmená ô, Ô, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ô, veľké písané Ô	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie so včielkou Peľkou, rozprávanie o škole	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či majú radi rozprávky a neskutočné príbehy. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, aké rozprávky majú radi a prečo. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Hôrka, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	82 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 82. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore by mali žiaci uhádnuť, či text, ktorý budú čítať, je rozprávka. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať chlapcovi na ilustrácii.
Šlabikár LIPKA, Hôrka, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	82 Žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, kto rozpráva nezvyčajnú príhodu a či sa naozaj mohla stať. Povedia, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť slov s hláskou ô. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a správnu výslovnosť dvojhlasok. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.
Šlabikár LIPKA, vytvorenie nového názvu textu	82/1 Úlohu riešia žiaci samostatne, má diagnostický charakter (úroveň porozumenia textu).

Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamanie“</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska ô. Návrh na slová: hôrka, hora, potok, potôčik, hladný, smädný, vrátka, dvere, jahôdky, maliny, domček, chalúpka... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Práca skupín: Didaktická hra <i>Domček</i> , aitec offline: iHRISKO	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín: 1. skupina samostatne skladá slová v hre Domček. Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska ô. Žiakom pripravíme na skladanie slová s písmenom ô. 2. skupina rieši hry na aitec offline na tabuli.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú niektoré slová s hláskou ô. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Rýchle slová</i>	Hodinu začneme opakovaním prostredníctvom hrovej činnosti. Žiaci si najskôr precvičia čítanie slov. Postavia sa vedľa lavice. Ukazujeme im známe slová napísané na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Vždy ukážeme jedno slovo, žiakom necháme krátky čas (primeraný schopnostiam žiakov) na ich prečítanie a potom kartičku so slovom prekryjeme tmavým papierom (knihou, zošitom...). Úlohou žiakov je slovo čím skôr správne prečítať. Slová nechávame odkryté počas takeho času, aby žiaci mali šancu prečítať ich a tešili sa z úspechu, že ich rýchle slová „nepredbehli“. Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku čítania a správnu výslovnosť slov s hláskou ô.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Hôrka, práca s textom	82 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina samostatne píše slová do zošita na strane 17 . 2. skupina pracuje s textom podľa zadania učiteľa na strane 82 . Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v príbehu Hôrka hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová s písmenom ô (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého dolného rohu strany (riešenie: 12). Červenou farbičkou podčiarknu zvoláciu vetu s výkričníkom a opytovaciu vetu s otáznikom.
Šlabikár LIPKA Precvičovanie učiva v pracovnom zošite, aitec offline: Prezentácia	83/1,2,3 Žiaci samostatne riešia úlohy na strane 83. Úlohy majú diagnostický charakter. Pri kontrole samostatnej práce je výhodné pracovať súčasne aj s aitec offline na tabuli. Po doplnení slov žiaci spoločne prečítajú báseň v 3. úlohe. Žiaci riešia úlohy na precvičenie učiva v pracovnom zošite na strane 43 . Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 142	
Hláska a písmená ä, Ä (s. 84)	
Písanie písmeno ä, slová (Písanie 6, s. 18)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa ä, Ä, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ä a písmená ä, Ä, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ä, veľké písané Ä	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmena ä • určiť pozíciu hlásky ä v slovách • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o hrách so súrodencami alebo s inými príbuznými	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku, ako sa hrá s Evičkou. Spýta sa žiakov, či sa aj oni hrávajú so súrodencami alebo s inými príbuznými. V krátkom riadenom rozhovore žiaci povedia, či majú súrodencov, ako sa s nimi hrávajú (alebo s inými príbuznými) a či ich niekedy niečo naučili, prípadne, či starší súrodenci niekedy naučili niečo ich. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Päť, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	<p>84 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 84. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať Zuzanke a Evičke pri hre.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať písmeno ä. Vysvetlí im, že hláska ä sa veľmi podobá na hlásku e. V hovorovej reči ich nerozlíšime, podobne ako i/y. Slová s hláskou ä sa naučia naspamäť, keď budú druháci.</p> <p>Pri hľadaní slov znázornených na ilustrácii hovoríme žiakom slová, v ktorých je nová hláska ä. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia jej pozíciu v slove): vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Prvý rámeček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>Slová s hláskou ä na začiatku slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na začiatku hlásku ä a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p>

	<p>V slovách päť, päšť, päta, nevädze počujeme hlásku ä vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámcikom.</p> <p>V slove najmä počujeme hlásku ä na konci slova, hláska je znázornená posledným rámcikom.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie tvarov písmena ä	<p>84 Žiakom „predstavíme“ – prečítame všetky tvary písmena ä (malé tlačené ä, malé písané ä), ktoré žiaci opakujú. Kladieme dôraz na správnu výslovnosť.</p> <p>Nápovedný obrázok pri písmene ä nie je, žiadne slovo, ktoré sa začína hláskou ä, sa nedá znázorniť na obrázku. Motivačná báseň predstavuje ä ako a s dvomi bodkami, aby si žiaci ľahšie zapamätali jeho podobu. V motivačnej básni sú použité slová s hláskou ä, žiaci nacvičujú jej správnu výslovnosť. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka spolu so žiakmi, pretože poznajú všetky písmená v nej použité. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Šlabikár LIPKA, Päť, čítanie slov s novými písmenami, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>84 Žiaci spoločne čítajú slová v trenažéri (v žltom rámcíku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť slabiku s novým písmenom a celé slovo vysloviť súvislo.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Zopakujú, čo učila Zuzanka Evička. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť slov s písmenom ä. Každá slabika s písmenom ä je vyznačená. Žiakov upozorníme, že časť textu je napísaná ako báseň. Ich úlohou je určiť, ktorá.</p> <p>Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, na mäkkú výslovnosť a na správnu výslovnosť ä. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojice</i>	<p>Pomocou hry so žiakmi precvičíme slová, v ktorých sa píše písmeno ä. Žiaci priradujú slová k obrázkom (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Aktivita trvá 3 – 4 minúty.</p>
aitec offline: iHRiSKO	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých tvarov ä. Povedia včielke, aspoň jedno nové slovo, ktoré sa naučili čítať. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla obrázok, na ktorom bol obväz a obviazaná hlava. Je pri nich nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	<p>18 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku obväzu, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nových písmen malé písané ä. Včielka sa ich spýta, ktoré písmeno im pripomína (písmeno a). Žiaci sa stretávajú s novým rozlišovacím znamienkom – dvomi bodkami, písaniu ktorého treba venovať pozornosť. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného ä vedľa obrázka obväzu farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšú perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen, dôraz kladieme na správne písanie dvoch bodiek nad písmeno. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho písania dvoch bodiek nad písmeno. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>

<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, aitec offline: iHRISKO</p>	<p>Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina rieši samostatne hry z aitec offline. 2. skupina pracuje s textom na strane 84. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.</p> <p>Návrh práce s textom: Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na mäkkú výslovnosť a na správne čítanie slov s písmenom ä.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Päť, precvičovanie techniky čítania nového textu</p>	<p>84 Žiakov pochválime za prácu (podľa možností individuálne). Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri kreslení a písaní. Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Päť hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky slová päť (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu pri texte (riešenie: 6). Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová v básni, ktoré hovoria, čoho bolo päť (riešenie: prstov, žabiek). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvieme, s čím sa hrala Evička.</p>
<p>Precvičovanie učiva pomocou úloh v pracovnom zošite</p>	<p>Na záver hodiny žiaci pracujú s úlohami v pracovnom zošite na strane 44. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 143	
Hláska a písmená ä, Ä (s. 85 – 86)	
Písanie písmeno ä, slová a vety (Písanie 6, s. 19)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa ä, Ä, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ä a písmená ä, Ä, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ä, veľké písané Ä	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o vzťahu k zvieratkám	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na gazdovskom dvore mamu kobyľku s malým žriebätkom. Včielka sa spýta žiakov, či aj oni niekedy videli malé žriebätko. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či vedia, ako sa treba starať o domáce zvieratá. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Žriebätko, práca s úvodnou ilustráciou, počúvanie textu, vyjadrenie pocitov z počutého textu, čítanie nového textu, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	85 Žiakom dáme čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia zábavnú situáciu, ktorá sa mohla stať kobyľke a žriebätku. Práca s ilustráciou by mala smerovať k tomu, aby žiaci o nej vedeli samostatne vytvoriť 5 súvislých viet. Včielka povie žiakom, že sa teší na to, ako jej prečítajú o kobyľke a žriebätku. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správnu intonáciu ako vzor. Pri priamej reči meníme hlas. Žiaci potom povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, prečo je na pitie pre žriebätko najlepšia voda. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zábavný, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Žiaci čítajú najskôr spoločne, potom jednotlivito. Precvičujú si techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.
Didaktická hra <i>Tichá</i>	Žiaci sedia v lavici a počúvajú otázky učiteľa. Odpovedajú na ne iba kývaním hlavy áno alebo nie, nikto z nich nehovorí nahlas, preto sa hra volá Tichá. Návrh na otázky: Má kobyľka v príbehu žriebätko? (Áno.) Boli v príbehu kvety nezábudky? (Nie.)

Šlabikár LIPKA, vyhľadanie informácie priamo uvedenej v texte, aitec offline: Prezentácia	85/1 Boli v príbehu kvety nevädze? (Áno.) Bolo žriebätko smädné? (Áno.) Dala kobyľka žriebätku vypiť malinovku? (Nie.) Dala kobyľka žriebätku vypiť vodu? (Áno.) Aktivita trvá 3 – 4 minúty. Je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1. Žiaci prečítajú spolu s včielkou zadanie úlohy. Riešia ju samostatne. Úlohu využijeme na diagnostiku porozumenia nového textu. Je výhodné, keď kontrolu riešenia spravíme pomocou úlohy na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielke, čo sa im v texte páčilo najviac. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Povedz vetu</i>	Opis hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená ä, Ä.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Práca skupín: Písanie, 6. zošit, odpis slov a viet, Šlabikár LIPKA, Žriebätko, opakovanie čítania, práca s textom	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. 1. skupina samostatne píše do zošita na strane 19. 2. skupina pracuje s textom Žriebätko na strane 85. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Návrh na prácu s textom: Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Žriebätko hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky tvary slova žriebätko (vrátane nadpisu). Určia počet podčiarknutých slov a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého dolného rohu strany (riešenie: 7). Červenou farbičkou podčiarknu všetky tvary slova kobyľka. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu strany (riešenie: 4). Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvedia, čo najlepšie uhasí smäd žriebätku.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	86/1 Žiaci spoločne so včielkou prečítajú zadanie úlohy. Potom prečítajú všetky slová v rámečkoch a pomenujú obrázky. Môžu si označiť slová v rámečkoch, ktoré sú pomenovaním obrázkov. Povedia vety ku každému obrázku. Pri riešení včielkinej úlohy ich upozorníme, že tvoria otázky. Pýtajú sa, napríklad: Aký kočík má bábätko? Potom samostatne napíšu slová pod obrázky.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	86/2,4, hodinková Riešenie ďalších úloh na strane zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Žiaci tieto typy úloh už riešili. Vopred im vysvetlíme postup riešenia a oni spoločne povedia riešenia. Potom pracujú samostatne. Žiakom, ktorí potrebujú pomoc, pomôžeme.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 144	
Hláska a písmeno Í (s. 87)	
Písanie malé písané Í (Písanie 6, s. 20)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa Í, Ľ, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Í a písmená Í, Ľ, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Í, veľké písané Ľ	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmena Í • určiť pozíciu hlásky Í v slovách • čítať slová a vety so slabikotvorným Í • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o domácich zvieratách	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku, ako si čítala rozprávkovú knižku. Mala pri sebe aj svoju mačičku. Včielka sa pýta žiakov, či majú doma (alebo u príbuzných) mačku. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či vedia, ako sa treba starať o mačky, tiež, čo to znamená, keď mačke píznu chlčky. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>87 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 87. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom krátkom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet udalosti znázornenej na ilustrácii.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať nové písmeno Í. Keďže ide o menej frekventovanú hlásku, žiakom napovedáme otázkami, poukážeme na slová znázornené na ilustrácii. (Ako sa povie malé jablko? Ako sa volá to, keď mačke padajú chlpy? Ako sa povie malý chlpy?). Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia jej pozíciu v slove): vnútri slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Prvý a posledný rámeček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>Slová s hláskou Í na začiatku slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na začiatku hlásku Í a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p> <p>V slovách chlčky, pízne, vlčík, jabĺčko počujeme hlásku Í vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.</p>

	Slová s hláskou í na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásku í a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.
Šlabikár LIPKA, vyvodenie tvarov í	87 Žiakom „predstavíme“ – prečítame všetky tvary písmena í (malé tlačené í, malé písané í), ktoré žiaci opakujú (ako hlásku). Kladieme dôraz na správnu výslovnosť. Nápovedný obrázok pri písmene í nie je, žiadne slovo sa nezačína hláskou í. V motivačnej básni je veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Odporúčame s motivačnou básňou pracovať na začiatku každej hodiny, aby sa ju žiaci postupne naučili naspamäť.
Didaktická hra <i>Na kukučku</i>	Pomocou hry so žiakmi precvičíme fonematické uvedomovanie si hlásky í v slovách. Ak povieme slovo, v ktorom je hláska í, žiaci zakukajú. Ak v slove daná hláska nie je, zostanú ticho. Návrh na slová: chlpek, pízne, jablko, jabĺčko, hĺbka, hlas, dĺžka, dlhý, mladý, mĺkvy, oťkať, stĺpec, stolík, stĺp, žltok, žltý... Aktivita trvá 2 – 3 minúty.
Šlabikár LIPKA, Jabĺčko, počúvanie textu, čítanie nového textu	87 Žiaci spoločne čítajú slovo v trenážeri (v žltom rámečku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť slabiku s novým písmenom a celé slovo vysloviť súvislo. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že mu porozumeli. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa ich spýta, aké je jabĺčko z textu. Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Každá „nová“ slabika je vyznačená farebne, preto by žiaci mali čítať plynulo. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Vždy prečítajú jednu vetu, aby si precvičili správnu intonáciu. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.
Šlabikár LIPKA, doplnenie a čítanie viet napísaných písaným písmom	87 Žiaci doplnia do viet chýbajúce slovo Jabĺčko ako prvé slovo vo vete. Včielka ich upozorní na pravidlá písania viet, slovo napíšu veľkým začiatočným písmenom. Pri čítaní viet kladieme dôraz na správnu intonáciu.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci povedia včielke, ktoré nové slová sa naučili čítať. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri správnej výslovnosti nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Nezbedný vietor</i>	Vyučovaciu hodinu začneme precvičovaním čítania slov na kartičkách (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Na magnetickú tabuľu pripevníme slová na kartičkách napísané tlačným i písaným písmom tak, aby tvorili dvojice (jedno slovo oboma typmi písma vedľa seba). Ak nemáme dostatočne veľkú magnetickú tabuľu, slová môžeme uložiť na zem. Dvojice slov žiaci spoločne prečítajú. Potom včielka povie žiakom, aby sa otočili chrbtom k textu. Poveríme žiaka, ktorý povymieňa dvojice slov – to nezbedný vietor rozfúkal slová. Žiaci hľadajú a priradujú slová tak, aby znova tvorili dvojice: tlačný a písaný tvar toho istého slova.
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojicu</i>	Na magnetickú tabuľu pripneme obrázky (prípadne rozložíme na zem či iné miesto), ktoré znázorňujú známe slová (príloha je priradená v aitec offline\záložka kniha). Žiaci dostanú slová napísané na kartičkách. Postupne si prídu zobrať obrázok, ktorý znázorňuje slovo na kartičke – vytvoria s ním dvojicu. Slovo a obrázok si položia na lavicu. Včielka určí žiakov, ktorí budú kontrolovať správnosť priradených dvojíc.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla obrázok stĺpov. Je pri nich nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.
Písanie, 6. zošit, strana 20, vyvodenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku stĺpov, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nového písmena malé písané í. Včielka sa ich spýta, ktoré písmená im pripomína (písmená l, ľ). Žiaci sa stretávajú po prvýkrát s dĺžňom na spoluhláske, písaniu správnej dĺžky a sklonu ktorého treba venovať pozornosť. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na

	<p>tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného í vedľa obrázka stĺpov farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšú perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Píšú naraz oba tvary písmen, dôraz kladieme na správny tvar dĺžňa. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho tvaru dĺžňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Jabĺčko, precvičovanie čítania textu, práca s textom</p>	<p>87 Žiakov rozdelíme na dve skupiny.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina samostatne pracuje s textom pomocou úlohy na aitec offline. Píše do zošita slová so slabikami de, te. V posledných dvoch riadkoch sú namiesto slov obrázky. Žiakom najskôr vysvetlíme, ako budú pracovať, a obrázky spoločne pomenujeme. 2. skupina nacvičuje spolu s učiteľom správne čítanie nového textu. Žiaci si precvičujú správnu intonáciu viet. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>Žiakov pochválime za prácu (podľa možností individuálne). Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri kreslení a písaní.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 145	
Hláska a písmeno Í (s. 88 – 89)	
Písanie slov a vety s Í (cvičný zošit)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, cvičný zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa Í, Ĺ, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska Í a písmená Í, Ĺ, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané Í, veľké písané Ĺ	<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová a vety so slabikotvorným Í • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o rozprávkach	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzku čítať rozprávkovú knižku o Víčikovi. Včielka sa spýta žiakov, či majú radi rozprávky a prečo. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali o svojom vzťahu k rozprávkam. Na rozhovor nenadviažeme prácou s ilustráciou, tej sa budeme venovať až pri riešení úlohy 1.
Šlabikár LIPKA, Víčik, počúvanie rozprávky, prerozprávanie rozprávky svojimi slovami, čítanie nového textu	88 Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutej rozprávky svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah rozprávky. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v rozprávke zábavné, čo ich zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý, skutočný, neskutočný...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie rozprávky. Žiakov upozorníme na správnu výslovnosť slov s písmenom Í. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie).
Šlabikár LIPKA, označenie správneho poradie obrázkov podľa textu, aitec offline: Prezentácia	88/1 Prácu s ilustráciou začneme až pri riešení tejto úlohy. Žiaci postupne povedia, čo je na jednotlivých ilustráciách zobrazené a určia poradie obrázkov podľa textu rozprávky. Potom dopíšu čísla do okienok vedľa obrázkov.
Šlabikár LIPKA, rozprávanie rozprávky podľa obrázkov	88/2 Keď majú žiaci správne očíslované obrázky, porozprávajú podľa nich rozprávku. Žiakov priebežne chválime za prácu.
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.

1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci ešte raz povedia včielku, čo sa im na rozprávke najviac páčilo. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri riešení úlohy 1.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Precvičenie učiva, didaktická hra <i>Stratené slová</i> , didaktická hra <i>Na detektíva</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania s porozumením a písanie slov znázornených na obrázku (použijeme obrázky z predchádzajúcej hodiny, z prílohy návrhu prípravy na vyučovanie č. 144). Žiaci prečítajú vetu, vyhľadajú obrázok, ktorý do nej patrí a napíšu ho slovom na čiaru vo vete. Doplnenú vetu prečítajú. Po skontrolovaní práce v skupine slová zotrieme a pripravíme vety pre ďalšiu skupinu. Vety na tabuli (obrázky budú v rozhádzanom poradí): Žofke chutí zrelé_____. (obrázok: jablčko) Je nová_____ červená?. (obrázok: kízačka) Elektrické_____ sú vysoké. (obrázok: stĺpy) Mamička má nový_____ na mäso. (obrázok: tľčik) Do cesta potrebujeme_____ z vajčeka. (obrázok: žltok) Doplnené vety prečítame a použijeme na hru Na detektíva. Včielka sa spýta žiakov: Kto z vás je dobrý detektív a prečíta vetu, z ktorej sa dozvieme, čo chutí Žofke? Postupne sa spýta na všetky vety.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie prepis viet z tabule	Žiaci samostatne prepisujú 3 ľubovoľné vety z tabule z hry Stratené slová. Pred písaním si spoločne zopakujeme pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojim vlastným tempom.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Pracovný zošit LIPKA, aitec offline: Prezentácia	89/1,2,3,hodinková Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina samostatne rieši úlohy v šlabikári na strane 89. Úlohy majú diagnostický charakter, preto ich zadáme žiakom ako samostatnú prácu. Zdôvodnenie v úlohe 3 povedia pri spoločnej kontrole samostatnej práce. Pri kontrole je výhodné použiť aitec offline. 2. skupina rieši úlohy v pracovnom zošite na strane 45. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme. Samostatnú prácu žiakov priebežne kontrolujeme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny skontrolujeme samostatnú prácu žiakov a pochválime tých, ktorí pracovali celkom samostatne. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 146	
Hláska a písmeno ř (s. 90 – 91)	
Písanie malé písané ř, slová (Písanie 6, s. 21)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa ř, Ř, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ř a písmená ř, Ř, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ř, veľké písané Ř	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmena ř • určiť pozíciu hlásky ř v slovách • čítať slová a vety so slabikotvorným ř • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová písaným písmom • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o odvahe	Včielka Peľka povie žiakom, že videla na okraji lúky vrbu a pod ňou malé sňha. Včielka sa spýta žiakov, či majú radi rozprávky o odvážnych zvieratkách. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či vedia, čo je to odvaha a či aj oni boli niekedy odvážni, ako sú zvieratká v rozprávkových knižkách. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, Odvážne sňha, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	<p>90 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 90. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Včielka sa ich spýta, či je situácia na ilustrácii je skutočná. Keďže ide o menej frekvencovanú hlásku, žiakom napovedáme otázkami zameranými na slová znázornené na ilustrácii. (Ako sa volá strom na ilustrácii? Ako sa volá mláďa srnky? Ako sa volá burina, ktorá rastie pri vrbe na obrázku?). Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia jej pozíciu v slove): vnútri slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Prvý a posledný rámeček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>Slová s hláskou ř na začiatku slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na začiatku hlásku ř a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p> <p>V slovách sňha, vrba, príhľava počujeme hlásku ř vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámečkom.</p> <p>Slová s hláskou ř na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásku ř a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p>

<p>Šlabikár LIPKA, vyvodenie všetkých tvarov písmena <i>ř</i></p>	<p>90 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena <i>ř</i> (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené <i>ř</i>, malé písané <i>ř</i>), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačенý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena <i>ř</i> môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačенého tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli. K písmenu <i>ř</i> je motivačná báseň, v ktorej je veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonematického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka spolu so žiakmi, pretože v básni sú použité iba známe písmená. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
<p>Didaktická hra <i>Pomenuj obrázok</i></p>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci počujú v slove hlásku <i>ř</i>. Žiakom ukazujeme obrázky, oni ich pomenujú a povedia, či je v slove hláska <i>ř</i>, alebo nie je (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Aktivita trvá 2 – 3 minúty a je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1 na strane 91.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, Odvážne sŕňa, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu</p>	<p>90 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom <i>ř</i> v trenážeri (v žltom rámečku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Trenážer môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi. Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú. Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu. Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že žiaci rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa ich spýta, či si myslia, že bolo sŕňa odvážne a zdôvodnia to. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zábavný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte). Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka). Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu a vyhľadanie správnych slov.</p>
<p>aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>
<p>1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>90 Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých tvarov písmena <i>ř</i> (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nového textu.</p>
<p>2. hodina – ČÍTANIE A ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť</p>	
<p>Didaktická hra <i>Telefón</i></p>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hlásky a písmeno <i>ř</i>. V hre použijeme slová na kartičkách, ktoré tvoria prílohu tohto návrhu prípravy.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť</p>	
<p>Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním</p>	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla krdeľ vtáčikov a vedľa neho nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>

<p>Písanie, 6. zošit, vyvedenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>21 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku krídla, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvary nového písmena malé písané <i>f</i>. Včielka sa ich spýta, ktoré písmeno im pripomína (písmeno <i>r</i>). Žiaci sa opäť stretávajú s dĺžňom na samohláske, písaniu správnej dĺžky a sklonu treba venovať pozornosť rovnako ako pri <i>í</i>. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného <i>f</i> vedľa obrázka krídla farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšú perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Dôraz kladieme na správny tvar a na polohu dĺžňa. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho tvaru a polohy dĺžňa. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>91/1 Žiaci spoločne s včielkou prečítajú zadanie. Obrázky postupne pomenujú a určia písmeno, s ktorým ho spoja. Je výhodné riešiť úlohu zároveň aj pomocou aitec offline na tabuľi.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>91/2 Slová v plôškach žiaci prečítajú spoločne. Samostatne napíšu jedno z dvojice slov, ktoré si vybrali. Prácu priebežne kontrolujeme.</p>
<p>Didaktická hra <i>Vlny</i></p>	<p>Po dopísaní slov prerušíme prácu didaktickou hrou, pri ktorej si žiaci precvičia tvorenie slov s hláskou <i>f</i> a <i>í</i>. Žiakom povieme, aby sa postupne postavili a povedali slovo s hláskou <i>f</i>. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú tvoriť slová s hláskou <i>í</i>, žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státím a sadnutím žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radov lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia</p>	<p>91/3 Doplnovačky už žiaci riešili, legendu mali znázornenú obrázkami, slovami s prehodenými slabikami, ale s týmto typom sa stretávajú po prvýkrát. Táto doplnovačka je súčasťou viet, preto ju riešime spoločne. Po vyplnení doplnovačky žiaci prečítajú jej riešenie (farebne zvýraznené slovo) a prepíšu ho do vety. Je výhodné pracovať zároveň s aitec offline na tabuľi.</p>
<p>2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť</p>	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Môžu zopakovať motivačnú báseň k písmenu <i>f</i>. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 147	
Hláska a písmeno ř (s. 92)	
Písanie prepis a odpis viet (Písanie 6, s. 22)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, cvičný zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa ř, Ř, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska ř a písmená ř, Ř, tlačенý a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané ř, veľké písané Ř	<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová a vety so slabikotvorným ř • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o kamarátstve	Včielka Peľka sa pýta žiakov, či sa im niekedy stalo, že s kamarátmi v niečom nesúhlasili. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, ako s kamarátmi riešia situácie, keď v niečom nesúhlasia. Včielka sa ich spýta, či sa vedia/nevedia dohodnúť. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou. Žiaci tvoria o ilustrácii vety, ktoré majú 4 – 5 slov. Podľa ilustrácie odhadujú, o čom sa dozvedia v texte.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: iHRiSKO: Puzzle	Nový text žiakom najskôr prečítame, aby žiaci počuli správny prednes básne ako vzor. Upozorníme žiakov na to, že čítame báseň, ktorá má krátke riadky a slová na konci riadkov podobne znejú. Povedia včielke, čo je v básni zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa spýta žiakov, či vedia, ako sa nakoniec vrany a žabky dohodli a či boli stále kamarátky. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zábavný, smutný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie básne. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel pri čítaní básne a príbehu, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu. Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby všetci mali dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Pokúsime sa so žiakmi nacvičovať prednes básne. Prednesieme im vždy dva verše (ktoré spravidla tvoria jednu vetu) a žiaci prednes napodobňujú.

Šlabikár LIPKA, vyhľadanie slov s rovnakou poslednou slabikou	Žiaci najskôr spoločne prečítajú zadanie. Potom postupne čítajú slová v úlohe, každé označia farebnou bodkou a v texte tou istou farbou podčiarknu slovo, ktoré má rovnakú poslednú slabiku (rýmuje sa, slovo rým žiakom nehovoríme). Slová dopíšu samostatne. Dvojice slov prečítajú. Rozširujúcou úlohou môže byť vyhľadanie slova z úlohy v texte a podčiarknutie rovnakou farbou.
Didaktická hra <i>Drep – skok – Klamanie</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmeno f.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov	Žiaci povedia včielke, čo bolo pre nich zaujímavé v texte, ktorý čítali. Prácu žiakov hodnotíme individuálne.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Živé vety</i>	Dôvodom zaradenia tejto didaktickej hry je precvičovanie čítania viet. Žiakom rozdáme kartičky so slovami tvoriacimi vety (príloha je priradená v aitec offline/záložka kniha). Každá veta je inej farby, pretože niektoré slová sa vo vetách opakujú. Žiaci najskôr prečítajú svoje slová. Potom počúvajú, ktorú vetu „vyvolá“ včielka pred tabuľu. Pred tabuľou sa vyvolaní žiaci správne zoradia so svojimi kartičkami tak, aby vytvorili danú vetu. Vetu spoločne prečítajú všetci žiaci v triede.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, odpis a prepis slov a viet	22 Žiaci samostatne odpisujú vety v hornom bloku riadkov. Potom prácu prerušia.
Didaktická hra <i>Vláčik</i>	Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci vedia vymyslieť slovo s hláskami f. Žiaci sa postavia vedľa lavíc. Včielka povie, že lavice sú vláčik, do ktorého nasadnú tí žiaci, ktorí správne splnia úlohu. Vláčik cestuje do Krajiny múdrych detí. Včielka povie zadanie: Do Krajiny múdrych detí vláčikom pocestuje ten, kto povie slovo s hláskou f. Žiaci postupne hovoria slová a sadajú si do svojej lavice. Tí žiaci, ktorí nevedia pohotovo vymyslieť slovo, majú viac pokusov, prípadne im pomôžu spolužiaci. Dôležité je, aby všetci mali pocit úspechu a radosť z hry. Aktivita trvá 2 – 3 minúty. Po skončení didaktickej hry žiaci pokračujú v písaní do predpisového zošita. Najskôr spoločne prečítajú vety. Potom samostatne píšú vlastným tempom.
Práca skupín: Šlabikár LIPKA, Pri vrbe, precvičovanie čítania textu, práca s textom, Pracovný zošit LIPKA aitec offline: iHRiSKO	Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina pracuje s hrami na aitec offline. 2. skupina rieši úlohy na precvičenie učiva v pracovnom zošite na strane 46. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov. Žiaci sa môžu zahrať domino s vystrihnutými kartičkami z okraja strany. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	Žiaci povedia včielke, čo sa na hodine naučili, čo sa im najviac darilo. Včielka ich individuálne pochváli za úspechy v práci.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 148	
Hláska a písmená x, X (s. 93 – 94)	
Písanie malé písané x, slová (Písanie 6, s. 23 – 24)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa x, X, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hláska x a písmená x, X, tlačný a písaný tvar písmena, malé a veľké písmeno, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané x, veľké písané X	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať tvary písmena x • určiť pozíciu hlásky x v slovách • čítať slová a vety zložené zo známych písmen • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nového písmena • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • odpísať slová písaným písmom • prepísať slová písaným písmom podľa tlačenej predlohy • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o hudobných nástrojoch	Včielka Peľka povie žiakom, že letela okolo hudobnej školy, kde boli deti a veľa hudobných nástrojov. Včielka sa pýta žiakov, či poznajú nejaké hudobné nástroje. Krátky riadený rozhovor smerujeme k tomu, aby žiaci povedali, či sa im darí hrať na hudobnom nástroji (tí, ktorí sa už učia, lebo sa o tom rozprávali pri písme G), či sa chcú učiť hrať a aké hudobné nástroje poznajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, práca s úvodnou ilustráciou, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	<p>93 Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 93. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. Včielka sa ich pýta, či vedia pomenovať hudobné nástroje, ktoré sú na ilustrácii. Vzhľadom na to, že hláska x je v bežnej reči málo frekventovaná, odporúčame, aby včielka povedala žiakom slová, v ktorých je nová hláska x. Žiaci tieto slová používajú v slovných spojeniach a vo vetách. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii.</p> <p>Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia príbeh, ktorý sa mohol stať deťom s xylofónom.</p> <p>Včielka povie žiakom, že sa dnes naučia čítať všetky tvary písmenkovej rodinky písmena X (ks). Písmeno priniesol xylofón. Žiaci zopakujú slovo xylofón a určia prvú hlásku slova. Potom zopakujú slová znázornené na ilustrácii, ktoré majú v názve hlásku x. Slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia pozíciu hlásky x v slove): na začiatku, vnútri slova alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s vyfarbenými časťami. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať: V slovách Xénia, xylofón počujeme hlásku x na začiatku slova, hláska je znázornená</p>

	<p>prvým rámcikom.</p> <p>V slove saxofón počujeme hlásku x vnútri slova, hláska je znázornená druhým rámcikom.</p> <p>V slove Félix počujeme hlásku x na konci slova, hláska je znázornená posledným rámcikom.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvedenie všetkých tvarov písmena X	<p>93 Žiakom „predstavíme“ – pomenujeme všetky tvary písmena X (predstavíme písmenkovú rodinku: malé tlačené x, veľké tlačené x, malé písané x, veľké písané x), ktoré žiaci opakujú. Pri hovorení názvov písmen odporúčame, aby žiaci povedali celý názov písmena. Pri čítaní písmen v texte vyslovujú iba hlásky, neurčujú tlačeneý alebo písaný, malý alebo veľký tvar. Veľký tvar písmena X môžu žiaci využiť na nácvik písania tlačeneého tvaru písmena, píšú rôznymi farbami. Všetky tvary nového písmena predstavíme žiakom aj na nápovednej tabuli.</p> <p>K písmenu X je motivačná báseň o xylofóne. Viaže sa na nápovedný obrázok. Je v nej veľa slov s novou hláskou, ktoré sú určené na precvičovanie fonemického uvedomovania si novej hlásky v hovorenej reči. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka spolu so žiakmi, pretože v básni sú použité iba známe písmená. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Didaktická hra <i>Pomenuj obrázok</i>	<p>Dôvodom zaradenia hry je okamžitá spätná väzba na to, či žiaci počujú v slove hlásku x. Žiakom ukazujeme obrázky, oni ich pomenujú a povedia, či je v slove hláska x, alebo nie je (obrázky tvoria prílohu tohto návrhu prípravy). Aktivita trvá 2 – 3 minúty.</p>
Šlabikár LIPKA, Xylofón, čítanie slov s novým písmenom, počúvanie textu, prerozprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>93 Žiaci čítajú spoločne slová s písmenom x v trenažeri (v žltom rámciku s novým učivom), prípadne slová s novým písmenom priamo v texte (majú červenú slabiku). Žiaci ich čítajú pomalším tempom. Trenažer môžeme využiť na vysvetľovanie významu slov žiakmi.</p> <p>Tak získame prehľad o tom, ktorým slovám z textu rozumejú.</p> <p>Ako rozširujúcu úlohu odporúčame zaradiť orientáciu v texte, žiaci vyhľadávajú dané slová v texte. Je výhodné, keď úlohu premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Včielka sa ich spýta, ktoré hudobné nástroje sa v texte spomínajú. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zábavný, zaujímavý...). Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Je výhodné, keď text premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci čítajú text niekoľkokrát po sebe, aby si čo najviac precvičili techniku čítania a správnu intonáciu viet. Vety čítajú všetci spoločne, jednotlivito alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas, nie najskôr potichu (tzv. dvojité čítanie). Pri nácviku techniky čítania nového textu sa žiaci môžu striedať po prečítaní jednej vety alebo jedného slova. Ďalšou aktivitou na nácvik techniky čítania môže byť spoločné čítanie jedného slova nahlas a jedného pošepky postupne v danom úseku textu (prípadne v celom texte). Aby bolo precvičovanie techniky čítania zábavnejšie, môžeme sa so žiakmi zahrať „na hadíka“, žiaci čítajú v poradí, ako sedia za sebou v laviciach bez toho, že by sme ich vyvolávali (vytvoria hada či malého hadíka).</p>
Šlabikár LIPKA, čítanie vety napísanej písaným písmom	<p>93 Žiaci prečítajú včielke otázku napísanú písaným písmom. Úlohou na rozvoj čítania s porozumením je odpovedať na danú otázku.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že v zošite videla xylofón a na jednom je nové písmeno, ktoré sa dnes učili. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>
Písanie, 6. zošit, vyvedenie tvaru nového písmena, aitec offline: iHRISKO: Písanie písmen	<p>23 Žiaci obtiahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku xylofónu, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar nového písmena x. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Animáciu niekoľkokrát opakujeme a žiaci opisujú pohyb pera. Potom píšú tvar oboch písmen vystretou rukou „vo vzduchu“ spolu s animáciou.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena malého písaného x na obrázku xylofónu. Žiaci obťahujú tvar písmena rôznymi farbičkami.</p> <p>Písanie nového písmena si žiaci precvičujú najskôr v riadku so zväčšenými tvarmi písmena. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na úvodnej strane nového písmena je zaradené písanie krátkych slov. Žiakom</p>

	<p>pripomenieme, aby si každé slovo pred písaním prečítali, určili počet písmen. Včielka ich upozorní na pravopis písania mien. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť správna šírka písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slovo, ktoré sa im najviac vydarilo.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých štyroch tvarov písmena X (písmenkovú rodinku) z nápovednej tabule. Môžu si zopakovať aj motivačnú báseň. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní nového textu.
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Hľadaj dvojice</i>	Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hláska a písmená x, X. Slová na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu prípravy. Hra je zároveň prípravou na riešenie úlohy 1.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	94/1 Žiaci prečítajú spolu s včielkou zadanie. Spoločne prečítajú slová v rámečkoch a pomenujú obrázky. Samostatne spoja obrázky so slovami. Je výhodné pracovať zároveň aj s úlohou na aitec offline. Vety s danými slovami tvoria žiaci spoločne.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	94/2 Úlohu 2 riešia žiaci samostatne. Vyfarbené slovné spojenia prečítajú nahlas.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: Prezentácia	94/3 Žiaci už tento typ úlohy riešili, preto ju budú riešiť ako samostatnú prácu. Najskôr však spoločne prečítajú vety a opíšu činnosti znázornené na obrázkoch.
Práca skupín: Písanie, 6. zošit, odpis slov, prepis viet Šlabikár LIPKA, Xylofón, precvičovanie čítania, práca s textom	<p>24 Žiakov rozdelíme do dvoch skupín.</p> <ol style="list-style-type: none"> skupina píše do zošita na strane 24. skupina pracuje s textom Xylofón na strane 94. <p>Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p> <p>Včielka Peľka povie žiakom, že budú pokračovať v písaní slov s novým písmenom. Žiaci si najskôr zopakujú tvar písmena malé písané x rukou „vo vzduchu“. Potom samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Najskôr ich však prečítajú. Pred písaním si spoločne zopakujú pravidlo správneho písania viet. Píšú samostatne svojim vlastným tempom.</p> <p>V sebahodnotení sa žiaci môžu zamerať na primerané rozstupy medzi slovami vo vete a na dodržanie pravidiel pri písaní viet.</p> <p>Návrh na prácu s textom:</p> <p>Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Xylofón hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky mená Félix a Xénia (nie tvary mien). Určia ich počet podčiarknutých slov a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu textu (riešenie: 10).</p> <p>Červenou farbičkou podčiarknu všetky slová, ktoré sú názvami hudobných nástrojov. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu textu (riešenie: 3). Zelenou farbičkou podčiarknu vety, v ktorých sú napísané slová piesne, ktorú spievali Félix a Xénia.</p>
aitec offline: iHRISKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, ktoré nové písmeno sa naučili, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Môžu si zopakovať motivačnú báseň k písmenu x. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 149	
Hlásky a písmená w, W, q, Q (s. 95)	
Písanie písmeno X, slová a vety (Písanie 6, s. 25 – 26)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, nápovedná tabuľa q, Q, w, W, maľuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
hlásky w, q a písmená w, W, q, Q, tlačený a písaný tvar písmen, malé a veľké písmená, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta malé písané w, q, veľké písané W, Q	<ul style="list-style-type: none"> • poznať a čítať všetky tvary písmen W, Q; • určiť pozíciu hlások w alebo q v slove; • čítať slová a vety zložené zo známych písmen; • čítať s porozumením; • súvislo rozprávať o udalosti znázornenej na ilustrácii; • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa/učiteľky; • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu; • rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti; • rozvíjať aktívnu slovnú zásobu; • písať samostatne a správne všetky tvary nových písmen • písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou • písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami • nahradiť obrázky slovami a napísať ich • odpísať slová a vety písaným písmom • prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy • písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci • pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o priateľstve s deťmi iných národností	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzankinho brata Adama na školskom dvore s kamarátmi. V krátkom riadenom rozhovore žiaci povedia, či majú kamarátov inej národnosti, prípadne cudzincov, a ak áno, ako sa s nimi hrajú a akým spôsobom sa s nimi dorozumievajú. Na rozhovor nadviažeme prácou s úvodnou ilustráciou.
Šlabikár LIPKA, aitec offline: iHRISKO: Puzzle	Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na strane 95. Dáme im čas na pozorovanie ilustrácie. V nasledujúcom rozhovore odporúčame porovnať situáciu na ilustrácii so skúsenosťami žiakov. Na ilustrácii je Zuzkin brat Adam s kamarátmi z iných krajín. Mená chlapcov sa žiaci dozvedia z textu. Prácu s úlohou odporúčame začať riadeným rozhovorom o tom, či žiaci poznajú niekoho inej národnosti, či by chceli mať kamaráta cudzinca... Potom dáme žiakom čas na pozorovanie ilustrácie. Žiaci by mali samostatne povedať 5 súvislých viet o ilustrácii. Rozprávanie môžeme spestriť tým, že žiaci vymyslia príbeh, ktorý sa mohol stať Adamovi a jeho kamarátom na školskom dvore. Na ilustrácii nie sú znázornené slová s novými hláskami. Hláska sú na začiatku mien chlapcov Quido a Walter. Žiaci slová povedia po slabikách a určia, na ktorom mieste v slove počujú novú hlásku (určia jej pozíciu v slove): na začiatku, vnútri alebo na konci slova. Grafické znázornenie pozície hlásky v slove je zobrazené pomocou rámečkov s

	<p>vyfarbenými časťami. Druhý a posledný rámček nie je vyfarbený. Úlohu súčasne premietneme z aitec offline na tabuľu.</p> <p>Žiaci môžu povedať:</p> <p>V slovách Quido, Walter, počujeme hlásky q a w na začiatku slova, hláska je znázornená prvým rámčekom.</p> <p>Slová s hláskami q alebo w vnútri slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má vnútri hlásky q alebo w a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p> <p>Slová s hláskami q alebo w na konci slova nie sú znázornené, pretože nie je slovo, ktoré má na konci hlásky q alebo w a ktoré sa dá znázorniť na ilustrácii.</p>
Šlabikár LIPKA, vyvodenie tvarov Q, W	<p>95 Žiakom „predstavíme“ – prečítame všetky tvary písmen Q a W, ktoré žiaci opakujú. Kladieme dôraz na správnu výslovnosť.</p> <p>Nápovedný obrázok pri písmenách Q a W nie je. V motivačnej básni sú použité slová s hláskami q alebo w, žiaci nacvičujú jej správnu výslovnosť. Motivačnú báseň žiakom prečíta včielka Peľka spolu so žiakmi, pretože poznajú všetky písmená v nej použité. Je výhodné premietnuť báseň z aitec offline na tabuľu. Odporúčame, aby sa žiaci naučili motivačnú báseň naspamäť.</p>
Šlabikár LIPKA, Quido, čítanie slov s novými písmenami, počúvanie textu, prerazprávanie textu svojimi slovami, čítanie nového textu	<p>95 Žiaci čítajú spoločne slová v trenažéri (v žltom rámčeku s novým učivom). Čítajú pomalým tempom, aby mali čas očami obsiahnuť slabiku s novým písmenom a celé slovo vysloviť súvislo.</p> <p>Nový text žiakom najskôr prečítame, aby počuli správnu výslovnosť a intonáciu čítania. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. To im umožní ľahšie čítanie nových slov. Povedia včielke, čo je v texte zábavné, čo ich zaujalo. Pokúsia sa zopakovať mená chlapcov. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, zaujímavý...).</p> <p>Potom spoločne nacvičujeme plynulé čítanie nového textu. Sústredíme sa na správnu výslovnosť cudzích mien. Každá slabika s novým písmenom je vyznačená. Žiaci čítajú text spolu, jednotlivo alebo v skupinkách. Čítajú pomalším plynulým tempom, aby mali všetci dostatočný čas na prečítanie celého slova hneď nahlas. Pri čítaní viet dbáme na plynulé čítanie slov so spoluhláskovými skupinami, mäkkú výslovnosť a správnu výslovnosť q alebo w. Žiakov pochválime za snahu o bezchybné čítanie nového textu.</p>
Didaktická hra <i>Drep – skok – „Klamanie“</i>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hlásky a písmená Q, W. Aktivita trvá 3 – 4 minúty.</p>
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	<p>Včielka Peľka povie žiakom, že sa naučia písať písmeno veľké písané X, ktoré sa už naučili čítať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.</p>
Písanie, 6. zošit, vyvodenie tvaru písmena X, nácvik písania písmena X, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen	<p>25 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku dievčaťa, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom spoločne vyvodíme tvar písmena veľké písané X. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline.</p> <p>Žiaci najskôr obťahujú tvar písmena veľkého písaného X vedľa obrázka dievčaťa farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšú perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen, dôraz kladieme na správne písanie dvoch bodiek nad písmen. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Na strane je zaradené písanie slabík. Žiaci píšú hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V ďalších riadkoch píšú vlastným tempom.</p> <p>Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho sklonu písmena. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slabiku, ktorá sa im najviac vydarila.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie	<p>Žiaci si spoločne zopakujú čítanie všetkých tvarov nových písmen. Povedia včielke, aspoň jedno nové slovo, ktoré sa naučili čítať. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Didaktická hra <i>Vety spia</i>	<p>Opis didaktickej hry je v metodických komentároch v kapitole Hlásky a písmená Q, W. Vety na kartičkách tvoria prílohu tohto návrhu na vyučovanie.</p>

2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Písanie, 6. zošit, odpis slov, prepis viet	<p>26 Žiaci si najskôr zopakujú tvar písmena veľké písané X rukou „vo vzduchu“. Potom samostatne odpisujú a prepisujú slová a vety. Najskôr ich však prečítajú. Pred písaním si spoločne zopakujú pravidlo správneho písania viet. Píšu samostatne svojim vlastným tempom.</p> <p>V sebahodnotení sa žiaci môžu zamerať na primerané rozstupy medzi slovami vo vete a na dodržanie pravidiel pri písaní viet.</p>
Šlabikár LIPKA, Quido, precvičovanie techniky čítania nového textu	<p>95 Žiakov pracujú s textom na strane strane 95.</p> <p>Návrh práce s textom:</p> <p>Žiaci opakovane čítajú nový text, precvičujú si techniku a plynulosť čítania. Včielka ich upozorní na mäkkú výslovnosť a správne čítanie slov s novými písmenami.</p> <p>Včielka Peľka povie žiakom, že budú v texte Quido hľadať a podčiarkovať niektoré slová. Najskôr vyhľadajú a modrou farbičkou podčiarknu v texte všetky tvary mena Quido (aj (aj s nadpisom). Určia ich počet a modrou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu pri texte (riešenie: 6).</p> <p>Červenou farbičkou podčiarknu všetky mená s písmenom W na začiatku. Určia ich počet a červenou farbičkou napíšu číslo do pravého horného rohu pri texte (riešenie: 2).</p> <p>Zelenou farbičkou podčiarknu vetu, z ktorej sa dozvieme, čo je spoločná reč ľudí na celom svete.</p>
2. hodina, ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
Vyhodnotenie práce na hodine	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo... Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 150	
Prvé slová (s. 96)	
Písanie písmená q, Q, w, W, slová a vety (Písanie 6, s. 27 – 28)	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Cyklus	Prvý
Ročník	Prvý
Vyučovacia hodina	dvojhodinový blok (90')
Pomôcky	Šlabikár LIPKA, 2. časť, Písanie, 6. zošit, Pracovný zošit LIPKA, nápovedná tabuľa q, Q, w, W, maňuška včielky, aitec offline, *Príloha
Termíny, ktoré si má žiak osvojiť (na základe pochopenia pojmu)	
text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, obsah textu, informácia, nadpis, ilustrácia	
Kľúčové výrazy učiva	Didaktické ciele
tlačený a písaný tvar písmen, malé a veľké písmená, nápovedný obrázok, slabika, slovo, veta	<ul style="list-style-type: none"> povedať o ilustrácii aspoň 5 súvislých viet; rozlíšiť na konkrétnej ukážke báseň a príbeh (súvislý text); čítať slová so spoluhláskovými skupinami; čítať vety so správnou intonáciou písať samostatne a správne všetky tvary nových písmen písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou písať slabiky a slová s primeranými rozstupmi medzi písmenami nahradiť obrázky slovami a napísať ich odpísať slová a vety písaným písmom prepísať slová a vety písaným písmom podľa tlačenej predlohy písať vetu s veľkým začiatočným písmenom a znamienkom na konci pracovať podľa inštrukcií učiteľa/učiteľky alebo spolužiakov;

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Šlabikár LIPKA od autorov: J. Striežovská a kol.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, krátky riadený rozhovor o význame čítania a písania	Včielka Peľka povie žiakom, že videla Zuzanku na hojdačke čítať šlabikár. Zuzanka sa lúčila so šlabikárom tak, ako sa dnes rozlúčia aj prváci. V krátkom riadenom rozhovore žiaci povedia, či sa im páči, že vedú čítať, čo sa im na šlabikári páčilo, čo nepáčilo, či bol pre nich nácvik čítania ťažký alebo nie. Na rozhovor nadviažeme prácou s ilustráciou.
Šlabikár LIPKA	Žiakom povieme, aby si otvorili šlabikár na poslednej strane. Text žiakom prečítame, aby počuli správnu intonáciu a plynulé čítanie a prednes básne ako vzor. Predpokladáme, že žiaci rozlíšia, že im čítame báseň, ktorá má krátke riadky, pričom slová na konci riadkov znejú podobne. Žiaci potom povedia obsah počutého textu svojimi slovami, aby sme mali istotu, že rozumejú všetkým slovám a pochopili aj obsah textu. Povedia včielke, čo ich v básni zaujalo. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby vyjadrili svoje pocity z prečítaného textu (text bol veselý, smutný, zaujímavý...). Potom čítajú nový text. Je vhodné, aby žiaci čítali báseň spoločne, aby si všetci uvedomili rozdiel pri čítaní básne a príbehu. Podľa konkrétnych podmienok v triede môžeme so žiakmi nacvičovať prednes básne. Prednesieme vždy dva verše (ktoré spravidla tvoria jednu vetu) a žiaci prednes napodobujú.
aitec offline: iHRiSKO	Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.
Motivačné rozprávanie s včielkou Peľkou, rozcvičenie rúk pred písaním	Včielka Peľka povie žiakom, že sa naučia písať písmená q, Q, w, W, ktoré sa už naučili čítať. Najskôr si však rozcvičia ruky pomocou motivačnej básne na obálkovej strane zošita.

<p>Písanie, 6. zošit, vyvedenie tvarov písmen q, Q, w, W, aitec offline: iHRiSKO: Písanie písmen</p>	<p>27 Žiaci obťahnu farbičkami čiary na prípravnom obrázku misiek, čím si rozcvičujú ruku a uvoľňujú svaly jemnej motoriky. Potom postupne spoločne vyvedieme tvar písmen q, Q, w, W. Animovaný postup písania nového písmena im premietneme na tabuľu pomocou aitec offline. Žiaci najskôr obťahujú tvary písmen q,w vedľa obrázka misiek farbičkou alebo ceruzkou. Potom píšu perom v riadku so zväčšenými tvarmi písmen. Včielka upozorní žiakov na šípku, ktorá určuje začiatok a smer písacieho pohybu. Tým istým spôsobom postupujeme aj pri veľkých tvaroch písmen. Žiaci píšu hneď perom. Písací pohyb spoločne komentujú. V poslednom riadku píšu písmeno, ktorého písanie potrebujú docvičiť. Na záver si žiaci vyfarbia dieliky v sebahodnotení. Kritériom hodnotenia úspešnosti môže byť dodržiavanie správneho tvaru písmen. V každom riadku zakrúžkujú písmeno alebo slabiku, ktorá sa im najviac vydarila.</p>
1. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce žiakov, sebahodnotenie</p>	<p>Žiaci ešte raz povedia včielke, ktoré prvé slová sa podľa básne naučili čítať. V sebahodnotení sa odporúčame zamerať na úspešnosť pri plynulom čítaní textu.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 1. úvodná časť	
<p>Didaktická hra <i>Telefón</i></p>	<p>Žiaci sa postavia vedľa lavice. Včielka im povie, že sa spoločne zahrajú hru Telefón. Na lavicu položíme 4 – 5 kartičiek so známymi slovami, ktoré žiaci najskôr prečítajú. Potom sa žiaci presunú do zadnej časti triedy (mimo lavíc) a rozdelia sa do dvoch skupín, ktoré sa postavia do zástupu (chrbtom k lavici so slovami). Poslední žiaci z každého zástupu sú rovnako vzdialení od lavice so slovami (asi 1 m). Včielka sa postaví k prvým žiakom v zástupoch a každému pošepká jedno slovo uvedené na kartičke, napr. slovo mixér. Žiak na povel začne šepkať slovo spolužiakovi, ktorý stojí za ním (klasická hra na telefón). Keď sa slovo dozvie posledný žiak v zástupe, podíde k lavici a zoberie do ruky kartičku, na ktorej je dané slovo napísané. Vyhráva skupina, ktorá skôr a zároveň správne určí dané slovo. Posledný žiak sa premiestni na začiatok zástupu (k učiteľovi) a hra pokračuje.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 2. hlavná časť	
<p>Práca skupín: Písanie, 6. zošit, precvičovanie písania, aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>28 Žiakov rozdelíme na dve skupiny. 1. skupina píše samostatne do zošita na strane 28. Úlohu v dolnej časti strany vopred vysvetlíme všetkým žiakom. 2. skupina precvičuje čítanie viet pomocou úloh na aitec offline na tabuli. Po uplynutí dohodnutého časového úseku prácu skupín vymeníme.</p>
<p>aitec offline: iHRiSKO</p>	<p>Na precvičenie učiva si žiaci zahrajú hry na aitec offline.</p>
<p>Šlabikár LIPKA, riešenie krížovky</p>	<p>96/1 Žiaci spoločne riešia krížovku. Tajničku dopíšu do vety a vetu spoločne prečítajú. Tak sa rozlúčia so šlabikárom.</p>
<p>Pracovný zošit LIPKA</p>	<p>V závere hodiny žiaci riešia úlohy na precvičenie učiva v pracovnom zošite na strane 47. Postupujeme diferencovane, úlohy a spôsob ich riešenia určuje učiteľ podľa konkrétnej situácie v triede. Prácu žiakov priebežne kontrolujeme a individuálne pracujeme podľa potrieb jednotlivých žiakov.</p>
2. hodina – ČÍTANIE A PÍSANIE, 3. záverečná časť	
<p>Vyhodnotenie práce na hodine</p>	<p>V závere hodiny žiaci samostatne zhodnotia svoju prácu, čo sa im najviac na hodine páčilo, či sa im darilo, nedarilo...Povedia to včielke. Každého žiaka hodnotíme individuálne počas celej vyučovacej hodiny.</p>