

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Predmet:	Človek a spoločnosť
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R.: Človek a spoločnosť 1 – pracovná učebnica; AITEC, 2025
Súvisiace tituly:	DOBIŠOVÁ ADAME, R.: Metodické komentáre k Človek a spoločnosť 1 <i>aitec offline k Človek a príroda 1, Človek a spoločnosť 1 – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok</i>
Cyklus:	prvý
Ročník:	prvý
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne
Poznámky:	

TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov.

Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.

TVVP je vypracovaný podľa ŠVP z roku 2023 (NOVÉ KURIKULUM).

Prázdniny je potrebné upraviť podľa aktuálnych pokynov MŠVVaM SR.



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
IX/1.	Škola	Nachádzam sa v škole	Orientácia v okolí školy Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov s využitím orientačných bodov.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	2	Geografický
IX/2.	Škola	Prejavujem úctu	Spoločný život v triede Moja rola ako žiaka. Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.	Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.	3	Občiansky, Eticko-osobnostný
IX/3.	Škola	Nachádzam sa v triede	Orientácia v okolí školy Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov s využitím orientačných bodov. Spoločný život v triede Moja rola ako žiaka. Moja trieda - vzťahy, komunikácia, pravidlá.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. Žiak vie/dokáže rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.	4	Geografický, Občiansky
X/1.	Škola	Používam zdvorilé slová	Spoločný život v triede Moja rola ako žiaka. Moja trieda - vzťahy,	Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej	5	Občiansky, Eticko-

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			<p>komunikácia, pravidlá.</p> <p>Zodpovedný a aktívny žiak Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.</p> <p>Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p>	<p>komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých. Žiak vie/dokáže preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.</p>		osobnostný
X/2.	Škola	Hovoríme o pravidlách	<p>Spoločný život v triede Moja trieda - vzťahy, komunikácia, pravidlá. Zmysel pravidiel pre život. Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku.</p> <p>Konanie dobra Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Dôsledky pravdovravnosti a klamstva.</p> <p>Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie Rôzne spôsoby vyjadrovania emócií a spoznávanie ich dosahov na seba a druhých v rozličných situáciách.</p>	<p>Žiak vie/dokáže rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.</p>	6	Občiansky, Eticko-osobnostný
X/3.	Škola	Vytvárame pravidlá triedy	<p>Spoločný život v triede Moja trieda - vzťahy, komunikácia, pravidlá. Zmysel pravidiel pre život. Zdôvodňovanie</p>	<p>Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Žiak vie/dokáže rešpektovať</p>	7	Občiansky, Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			<p>konkrétnych pravidiel v školskom poriadku.</p> <p>Konanie dobra Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Dôsledky pravdovravnosti a klamstva.</p> <p>Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie Rôzne spôsoby vyjadrovania emócií a spoznávanie ich dosahov na seba a druhých v rozličných situáciách.</p>	<p>dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.</p>		
XI/1.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jeseň	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>	8	Geografický, Občiansky
XI/2.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jeseň	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a</p>	9	Geografický, Občiansky

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.		
XI/3.	Okolie školy	Pozorujem okolie školy	<p>Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.</p> <p>Zodpovedný a aktívny žiak Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.</p> <p>Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejav zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p>	Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	10	Geografický, Občiansky, Eticko-osobnostný
XI/4.	Okolie školy	Pozorujem okolie školy	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Vplyv rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, čisté a znečistené.</p>	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže	11	Geografický, Občiansky

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			<p>Spoločný život v triede Zmysel pravidiel pre život. Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v obci.</p>	uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.		
XII/1.	Okolie školy	Prepravujem sa	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Dôvody a spôsoby cestovania. Druhy dopravy a ich vplyv na životné prostredie.</p>	Žiak vie/dokáže opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí. Žiak vie/dokáže uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	12	Geografický
XII/2.	Okolie školy	Prepravujem sa	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Dôvody a spôsoby cestovania. Druhy dopravy a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Spoločný život v triede Zmysel pravidiel pre život.</p> <p>Zodpovedný a aktívny žiak Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.</p> <p>Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p>	Žiak vie/dokáže opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.	13	Geografický, Občiansky, Eticko- osobnostný
XII/3.	Ročné obdobie	Čo sa deje v zime	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie	14	Geografický, Občiansky

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			<p>zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>		
I/1.	Ročné obdobie	Čo sa deje v zime	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>	15	Geografický, Občiansky
I/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (1)	<p>Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.</p> <p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Dôvody a spôsoby cestovania. Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy</p>	<p>Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	16	Geografický, Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.			
II/1.	Čas	Spoznávam hodiny	Orientácia v čase Používanie konvenčných a prírodných meračov času.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.	17	Dejepisný
II/2.	Čas	Určujem čas	Orientácia v čase Používanie konvenčných a prírodných meračov času.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	18	Dejepisný
II/3.	Čas	Zisťujem, ako plynie čas	Orientácia v čase Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov. Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí. Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.	19	Dejepisný
III/1.	Čas	Plánujem si týždeň	Orientácia v čase Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov. Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.	20	Dejepisný
III/2.	Čas	Plánujem si týždeň	Orientácia v čase Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti.	Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	21	Dejepisný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
III/3.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jar	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a vekuprímeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	22	Geografický, Občiansky
III/4.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jar	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a vekuprímeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	23	Geografický, Občiansky
IV/1.	Emócie, rodina	Prežívam emócie	<p>Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie Rozlišovanie a pomenovanie základných emócií: radosť, strach, hnev, smútok, prekvapenie. Rôzne spôsoby vyjadrovania emócií a spoznávanie ich dosahov na seba a druhých v rozličných situáciách.</p>	Žiak vie/dokáže pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.	24	Eticko- osobnostný
IV/2.	Emócie, rodina	Dodržiavam pravidlá v rodine	<p>Spoločný život v triede Zmysel pravidiel pre život.</p>	Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite. Žiak	25	Občiansky, Eticko-

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			<p>Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p> <p>Vzťahy v rodine a v komunite Bezpečné miesto pre život a vzťahy v rodine a komunite.</p>	<p>vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.</p>		osobnostný
IV/3.	Emócie, rodina	Rozprávam o rodine	<p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p> <p>Vzťahy v rodine a v komunite Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, blízkych osôb ich rôznych rolí, úloh a zodpovedností.</p> <p>Zdvorilosť ako znak úcty Slušná a rešpektujúca komunikácia. Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p>	<p>Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.</p>	26	Občiansky, Eticko-osobnostný
V/1.	Emócie, rodina	Rozprávam o rodine	<p>Pozorovanie zmien v čase Znázornenie vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena.</p> <p>Vzťahy v rodine a v komunite Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny,</p>	<p>Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Žiak vie/dokáže ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti</p>	27	Dejepisný, Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			blízkych osôb ich rôznych rolí, úloh a zodpovedností. Sebapoznávanie a vnímanie jedinečnosti v každom človeku Identifikovanie jedinečných, zaujímavých a vzácných čŕt druhého človeka.	rodiny. Žiak vie/dokáže oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.		
V/2.	Emócie, rodina	Ako sa vidím	Sebapoznávanie a vnímanie jedinečnosti v každom človeku Opis vlastných dobrých charakterových vlastností a schopností a možnosti ich rozvíjania.	Žiak vie/dokáže opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Žiak vie/dokáže identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými. Žiak vie/dokáže opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny. Žiak vie/dokáže uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	28	Eticko- osobnostný
V/3.	Emócie, rodina	Ako vidím druhých	Sebapoznávanie a vnímanie jedinečnosti v každom človeku Identifikovanie jedinečných, zaujímavých a vzácných čŕt druhého človeka. Konanie dobra Diskusia o vlastných vzoroch a ich dobrých vlastnostiach.	Žiak vie/dokáže opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Žiak vie/dokáže oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých. Žiak vie/dokáže uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	29	Eticko- osobnostný
V/4.	Ročné	Čo sa deje v lete	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam	30	Geografický,

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
	obdobie		<p>človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>klúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>		Občiansky
VI/1.	Ročné obdobie	Čo sa deje v lete	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Život v blízkom okolí Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam klúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>	31	Geografický, Občiansky
VI/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (2)	<p>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.</p> <p>Pozorovanie zmien v čase Znáznornenie vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena.</p>	<p>Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	32	Geografický, Dejepisný

Dobišová Adame R.: Človek a spoločnosť 1 – pracovná učebnica

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
			Orientácia v čase Používanie konvenčných a prírodných meračov času.			