

## Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	Človek a spoločnosť
<b>Predmet:</b>	Človek a spoločnosť
<b>Učebnica:</b>	<b>DOBIŠOVÁ ADAME, R., RANUŠOVÁ R.: Človek a spoločnosť 2</b> – pracovná učebnica; AITEC, 2026
<b>Súvisiace tituly:</b>	DOBIŠOVÁ ADAME, R., RANUŠOVÁ R.: Metodické komentáre k Človek a spoločnosť 2 <i>aitec offline k Človek a spoločnosť 2 – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok</i>
<b>Cyklus:</b>	prvý
<b>Ročník:</b>	druhý
<b>Trieda:</b>	
<b>Počet hodín:</b>	1 hodina týždenne
<b>Poznámky:</b>	

TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov.

Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.

TVVP je vypracovaný podľa ŠVP z roku 2023 (NOVÉ KURIKULUM).

Prázdniny je potrebné upraviť podľa aktuálnych pokynov MŠVVaM SR.



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU STR.	KOMPONENT
IX/1.	Poznávanie seba a druhých	Rozprávame sa o vlastnostiach	<p><b>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie</b> Dôvody a spôsoby cestovania.</p> <p><b>Orientácia v čase</b> Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí.</p> <p><b>Sebapoznávanie a vnímanie jedinečnosti v každom človeku</b> Opis vlastných dobrých charakterových vlastností a schopností a možnosti ich rozvíjania.</p>	Žiak vie/dokáže opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí. Žiak vie/dokáže oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Žiak vie/dokáže identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými. Žiak vie/dokáže opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.	2-3	Geografický, Dejepisný, Eticko-osobnostný
IX/2.	Poznávanie seba a druhých	Určujem si priority	<p><b>Orientácia v čase</b> Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti.</p>	Žiak vie/dokáže pomenovať svoje hodnotové priority. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.	4	Dejepisný
IX/3.	Poznávanie seba a druhých	Vnímam potreby druhých	<p><b>Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie</b> Vnímanie vlastných potrieb a potrieb druhých.</p> <p><b>Zdvorilosť ako znak úcty</b> Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.</p>	Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých. Žiak vie/dokáže preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.	5	Eticko-osobnostný
X/1.	Orientácia v čase	Sledujeme, ako plyní čas	<p><b>Orientácia v čase</b> Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí.</p>	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimovaných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.	6	Dejepisný

X/2.	Orientácia v čase	Sledujeme, ako plynie čas	<b>Orientácia v čase</b> Používanie konvenčných a prírodných meračov času.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	7	Dejepisný
X/3.	Orientácia v čase	Učíme sa mesiace v roku	<b>Orientácia v čase</b> Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov. Zoradovanie časovej postupnosti udalostí.	Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	8	Dejepisný
X/4.	Orientácia v čase	Spoznávame kalendár	<b>Orientácia v čase</b> Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov. Zoradovanie časovej postupnosti udalostí.	Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	9	Dejepisný
XI/1.	Orientácia v čase	Spoznávame kalendár	<b>Orientácia v čase</b> Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov. Zoradovanie časovej postupnosti udalostí. Tvorba kalendára jedného mesiaca, porovnanie radenia dní v mesiaci aktuálneho a minulého roka.	Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	10-11	Dejepisný
	Projekty (časová rezerva)	Pozorujem počasie	<b>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie</b> Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.	Žiak vie/dokáže opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	46	Geografický
XI/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (1)	<b>Orientácia v čase</b> Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti. Zoradovanie časovej postupnosti	Žiak vie/dokáže pomenovať svoje hodnotové priority. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej	12	Dejepisný, Eticko-osobnostný

			<p>udalostí. Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov.</p> <p><b>Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie</b> Vnímanie vlastných potrieb a potrieb druhých.</p>	téme. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.		
XI/3.	Orientácia v obci	Pozorujem plán školy a obce	<p><b>Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí</b> Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.</p> <p><b>Orientácia v pláne a na mape</b> Priestorové rozmiestnenie objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu.</p>	Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. Žiak vie/dokáže používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.	13	Geografický
XI/4.	Orientácia v obci	Pozorujem plán školy a obce	<p><b>Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí</b> Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.</p> <p><b>Orientácia v pláne a na mape</b> Priestorové rozmiestnenie objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu.</p>	Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. Žiak vie/dokáže používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.	14	Geografický
XII/1.	Orientácia v obci	Pozorujem plán školy a obce	<p><b>Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí</b> Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie vzájomnej</p>	Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a	15	Geografický

			<p>polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.</p> <p><b>Orientácia v pláne a na mape</b> Priestorové rozmiestnenie objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu. Tvorba jednoduchého orientačného plánu obce určením hlavných orientačných bodov.</p>	<p>priestorových vzťahov medzi nimi. Žiak vie/dokáže používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.</p>		
	Sviatky (časová rezerva)	Sviatok, ktorý mám najradšej	<p><b>Život v blízkom okolí</b> Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	43	Občiansky
XII/2.	Orientácia v obci	Vytvárame plán obce	<p><b>Orientácia v obci a jej blízkom okolí</b> Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v obci a jej okolí.</p> <p><b>Orientácia v pláne a na mape</b> Priestorové rozmiestnenie objektov v okolí školy z vertikálneho pohľadu. Tvorba jednoduchého orientačného plánu obce určením hlavných orientačných bodov.</p>	<p>Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.</p>	16	Geografický
XII/3.	Orientácia v obci	Spoznávam svoju obec	<p><b>Orientácia v obci a jej blízkom okolí</b> Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia.</p> <p><b>Život v blízkom okolí</b> Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru.</p>	<p>Žiak vie/dokáže rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.</p>	17	Geografický, Občiansky

	Sviatky (časová rezerva)	Zažívame vianočné chvíle	<b>Život v blízkom okolí</b> Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	44	Občiansky
I/1.	Orientácia v obci	Spoznávam krajinu v okolí obce	<b>Orientácia v obci a jej blízkom okolí</b> Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia. Opis prírodnej a človekom vytvorenej krajiny pomocou jednoduchých pojmov.	Žiak vie/dokáže mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.	18-19	Geografický
I/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (2)	<b>Orientácia v obci a jej blízkom okolí</b> Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia. Opis prírodnej a človekom vytvorenej krajiny pomocou jednoduchých pojmov.	Žiak vie/dokáže rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	20	Geografický
I/3.	Život v obci	Tvoríme príbehy obce	<b>Pozorovanie zmien v čase</b> Povesti a legendy spojeného s obcou alebo jej okolím.  <b>Konanie dobra</b> Príbehy prosociálnych a morálnych hrdinov a ich poslanstvo pre život človeka a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. Žiak vie/dokáže vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	21	Dejepisný, Eticko- osobnostný
II/1.	Život v obci	Dodržiavame pravidlá v obci	<b>Spoločný život v triede</b> Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v obci. Zmysel pravidiel pre život.	Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Žiak vie/dokáže	22	Občiansky

				prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.		
II/2.	Život v obci	Dodržiavame pravidlá dopravy	<b>Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie</b> Dôvody a spôsoby cestovania.  <b>Spoločný život v triede</b> Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v obci. Zmysel pravidiel pre život.	Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Žiak vie/dokáže opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.	23	Geografický, Občiansky
II/3.	Život v obci	Umenie nás baví	<b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.	Žiak vie/dokáže mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	24	Občiansky
III/1.	Život v obci	Máme radi šport	<b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci.	25	Občiansky
III/2.	Život v obci	Viem, čo je moje a čo naše	<b>Život v blízkom okolí</b> Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na vybraných príkladoch. Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznych obrazových zdrojov a veku primeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	26	Občiansky
	Projekty (časová rezerva)	Mením okolie k lepšiemu	<b>Život v blízkom okolí</b> Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru.	Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže byť všímavý voči dianiu v najbližšom okolí.	47	Občiansky

III/3.	Život v obci	Zisťujeme, čo sa u nás vyrába	<p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci.</p> <p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.	27	Občiansky
	Sviatky (časová rezerva)	Oslavujeme Veľkú noc	<p><b>Život v blízkom okolí</b> Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávanie tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	Žiak vie/dokáže uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	45	Občiansky
IV/1.	Život v obci	Čo pestujeme a chováme v obci	<p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci.</p> <p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.	28	Občiansky
IV/2.	Život v obci	Služby, ktoré využívame	<p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p> <p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Tovary a služby v najbližšom okolí, odhad a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	29	Občiansky
IV/3.	Život v obci	Nakupujeme v obci	<p><b>Život v blízkom okolí</b></p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor	30-31	Občiansky

			<p>Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p> <p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci. Tovary a služby v najbližšom okolí, odhad a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb.</p>	<p>za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy.</p>		
IV/4.	Život v obci	Objavujeme svet práce	<p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci.</p> <p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.</p>	32-33	Občiansky
	Projekty (časová rezerva)	Ako vyzerá moja obec	<p><b>Orientácia v obci a jej blízkom okolí</b> Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia.</p> <p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	48	Geografický, Občiansky
V/1.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (3)	<p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p> <p><b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci. Tovary a služby v</p>	<p>Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	34	Občiansky

			najbližšom okolí, odhad a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb.			
V/2.	Konanie dobra	Konajme dobro každý deň	<b>Konanie dobra</b> Príbehy prosociálnych a morálnych hrdinov a ich poslanstvo pre život človeka a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	35	Eticko- osobnostný
V/3.	Konanie dobra	Pomáhame si navzájom	<b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	36-37	Občiansky
V/4.	Konanie dobra	Chránime seba aj druhých	<b>Zodpovedný a aktívny žiak</b> Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.	Žiak vie/dokáže interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.	38-39	Občiansky
VI/1.	Konanie dobra	Rozoznávam pravdu a klamstvo	<b>Médiá a online priestor</b> Rôzne podoby šírenia informácií. Druhy a typy médií a dôvody ich využívania.	Žiak vie/dokáže rozpoznať rôzne druhy médií. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.	40-41	Občiansky, Eticko- osobnostný

			<p><b>Konanie dobra</b> Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom.</p>	<p>Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.</p>		
VI/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (4)	<p><b>Život v blízkom okolí</b> Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.</p> <p><b>Médiá a online priestor</b> Rôzne podoby šírenia informácií. Druhy a typy médií a dôvody ich využívania.</p> <p><b>Konanie dobra</b> Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom.</p>	<p>Žiak vie/dokáže rozpoznať rôzne druhy médií. Žiak vie/dokáže pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne. Žiak vie/dokáže vnímať myšlienky a názory druhých.</p>	42	Občiansky, Eticko-osobnostný
	Projekty (časová rezerva)	Pozorujem počasie	Vyhodnotenie projektu.		46	Geografický