

od seba odlišujú tvarom, farbou, veľkosťou a inými charakteristikami plodu. Detailným pozorovaním vie zistiť rôzne vlastnosti plodov, skúma, kde sú uložené semená, a zamýšľa sa nad funkciou plodu, diskutuje s učiteľom a so spolužiakmi, s pomocou učiteľa vyhľadáva informácie v sekundárnych zdrojoch (plod sa tvorí preto, aby sa rastlina rozmnožovala ďalej do prostredia; preto majú niektoré semená rôzne nástroje na to, aby sa zachytávali na srsti zvierat a prenášali sa na väčšie vzdialenosti, aby mohli letieť vzduchom, prípadne obsahujú veľa zásobných látok, ktoré lákajú živočíchov, tie ich prenášajú, uskladňujú, konzumujú).

Rozmnožovanie rastlín

Str. 114 – 115

Žiak vie, že rastliny možno rozmnožovať aj pomocou iných častí rastlín, ako sú semená. Vie, že rastliny možno rozmnožovať napríklad hľuzami (zemiak), poplazmi (jahoda) a odrezkami (maliny). Žiak vie, že hľuzy, poplazy a odrezky neobsahujú semená. Žiak samostatne skúma, ktoré izbové rastliny možno rozmnožovať odrezkami ich rôznych častí.

Dĺžka života rastlín

Str. 116

Žiak vie, že niektoré rastliny žijú dlho a iné krátko a že dĺžka života rastliny závisí aj od druhu rastliny. Vie, že existujú aj rastliny, ktoré žijú len jeden rok, prípadne časť roka: vyrastú zo semena, zakvitnú, prinesú plody, v ktorých sú semená, a uhynú. V ďalšom roku zo semien vyrastú nové rastliny. Vie, že niektoré rastliny nekvitnú každý rok, napríklad v prvom roku vôbec nekvitnú, zhromažďujú látky do zásoby a zakvitnú až v ďalšom roku (napríklad mrkva).