

Hodina jazyka interaktívne a tvorivo

PaedDr. Renáta Titková

Mgr. Eva Siposová

Mgr. Terézia Bulejová

Mgr. Angela Kulichová



Aktivita 1 – Detektívna úloha

Cieľ: Podporiť tvorivosť a rozvoj slovnej zásoby žiakov, osvojiť si názvy znamienok.

Forma práce: individuálna.

Pomôcky: Pracovný list na vyplnenie, kartičky s postavičkami.

Postup prípravy: Žiakom, ktorí skončia prácu na hodine skôr, rozdáme pracovné listy. Ako pomôcku im pripravíme kartičky s postavičkami.

Úloha: Žiaci si postupne prečítajú každú otázku a odpoveď napíšu do prázdneho okienka.

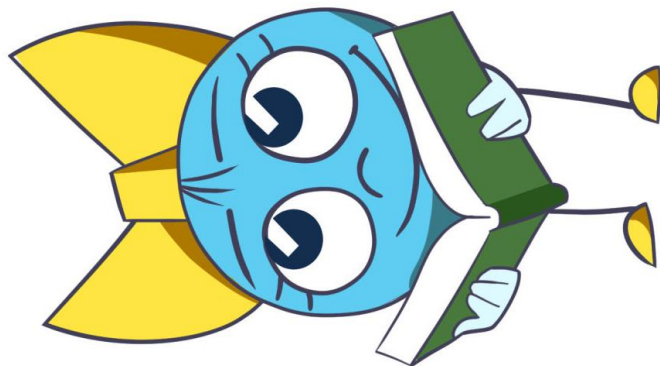
V šatni našli druháci dáždnik, pršiplášť a gumáky. Komu tieto veci patria?

Dáždnik patrí postavičke, ktorá nemá vo svojom mene ani jedno rozlišovacie znamienko. Kto je to?

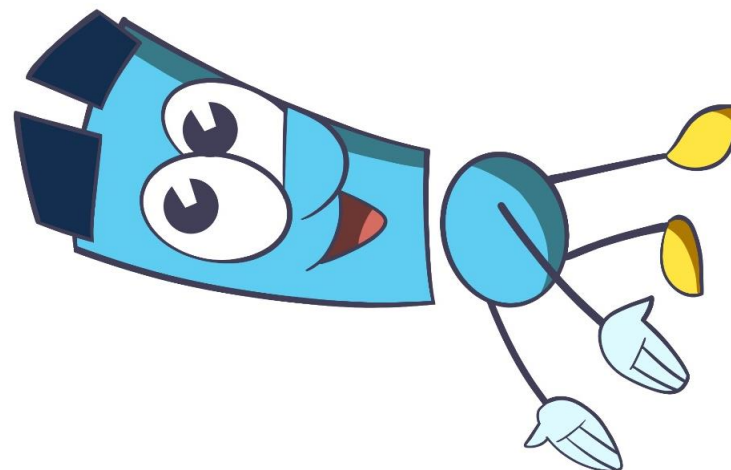
Pršiplášť patrí postavičke, ktorá má vo svojom mene jeden dĺžeň. Kto je to?

Gumáky patria postavičke, ktorá má vo svojom mene dva dĺžne a jeden mäkčeň. Kto je to?

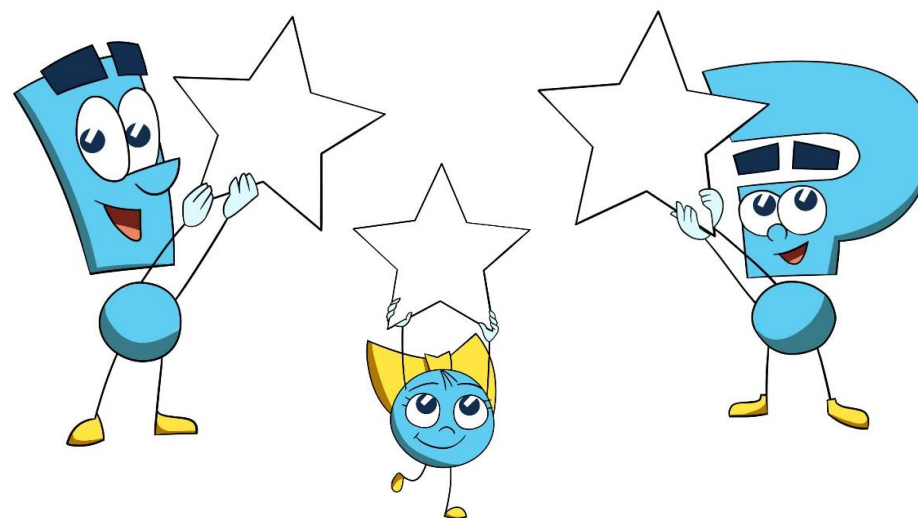
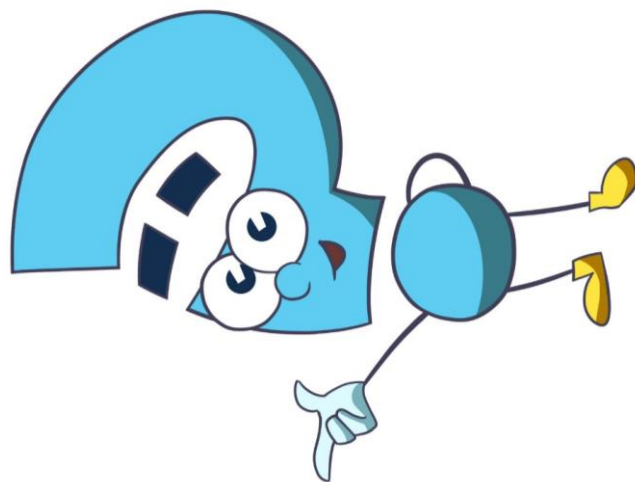
Bodka



Výkričník



Otáznik



Aktivita 2 – Znamienka, z vreca von!

Cieľ: Podporiť tvorivosť a rozvoj slovnej zásoby žiakov, osvojiť si názvy rozlišovacích znamienok.

Forma práce: frontálna.

Pomôcky: Obrázky rozlišovacích znamienok (pre každého žiaka jeden obrázok), látkové vrecúško.

Postup prípravy: Obrázky s rozlišovacími znamienkami (môžeme ich nalepiť na tvrdší papier alebo zalaminovať).

Úloha: Žiaci si z vrecka vyberú obrázok s rozlišovacím znamienkom. Pozrú si ho. Vymyslia slovo, v ktorom sa bude nachádzať dané rozlišovacie znamienko.

Metodická poznámka: Môže sa stať, že žiak povie slovo, v ktorom sa bude nachádzať aj iné rozlišovacie znamienko, aké má na obrázku. Vyzveme žiaka, aby ho pomenoval. Napríklad: Žiak má obrázok s mäkčeňom. Vymyslí a povie slovo kl'úče. V slove sa nachádza aj iné rozlišovacie znamienko – dlžeň, ktoré žiak pomenuje. Úlohu môžeme realizovať v oddychovej zóne triedy.

Aktivita 3 – Znamienkový kompót

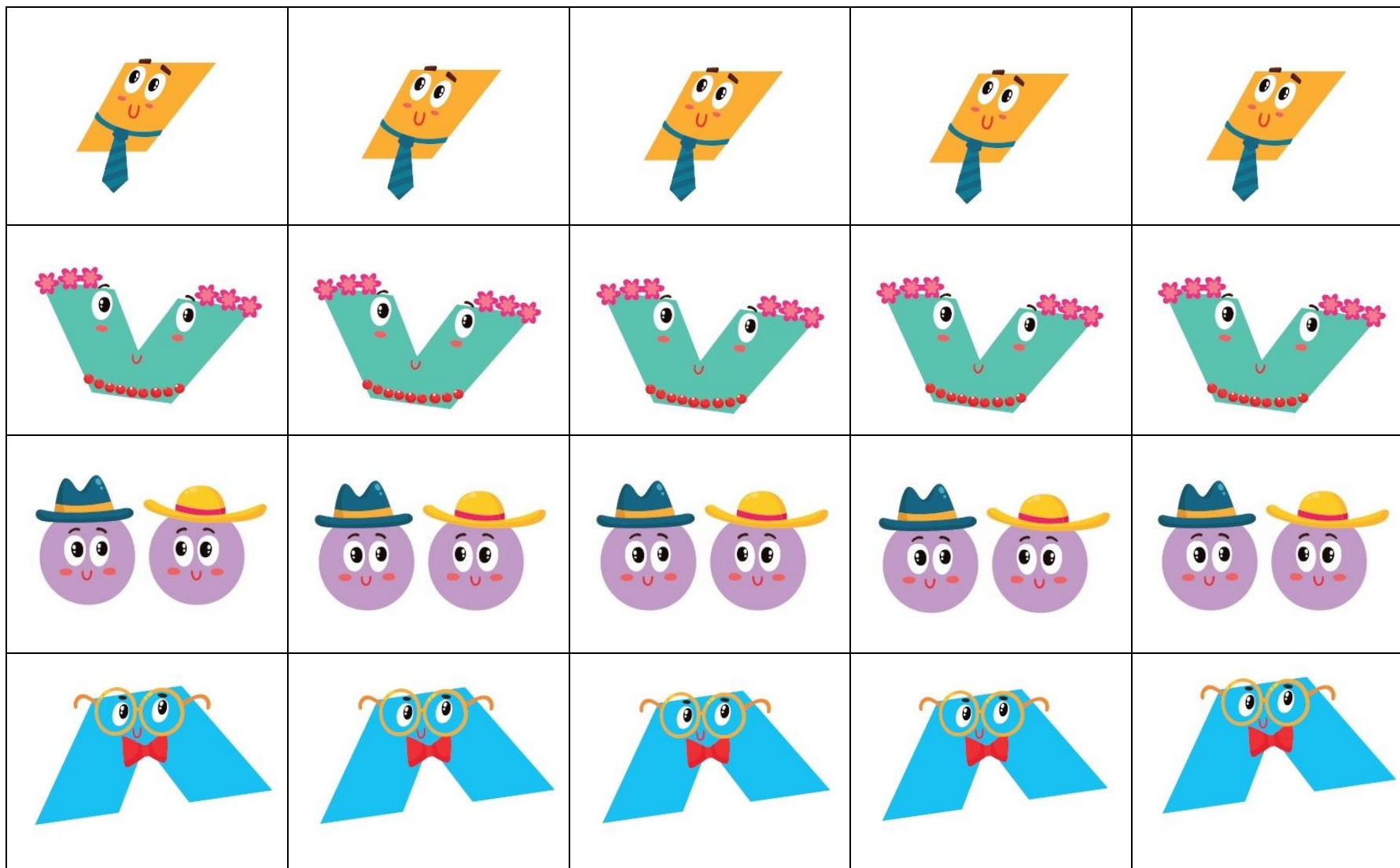
Cieľ: Podporiť pozornosť, vyjadrovacie schopnosti, rýchle reakcie, relax a zábavu.

Forma práce: frontálna.

Pomôcky: Vrecko s kartičkami z predchádzajúcej aktivity, stoličky v kruhu (o jednu menej, ako je žiakov).

Postup prípravy: Žiaci si prenású stoličky do oddychovej zóny triedy a posadajú si do kruhu.

Úloha: Každý žiak má obrázok s rozlišovacím znamienkom z predchádzajúcej hry. Hru začína žiak, ktorý nemá stoličku. Zvolá napr.: „Vymenia sa dĺžne!“ Všetci žiaci, ktorí majú obrázok s dĺžňom, sa rýchlo postavia a vymenia si svoje miesta. Aj vyvolávajúci žiak sa snaží rýchlo si sadnúť na niektorú uvoľnenú stoličku. Žiak, ktorý zostane bez stoličky, pokračuje v hre a vyvoláva iné znamienka. Ak vyvolávajúci zvolá „Rozlišovacie znamienka!“, musia sa postaviť a rýchlo si vymeniť miesta všetci žiaci. Hra sa opakuje, pokiaľ nám to dovolí čas.



Aktivita 4 – Telovýchovná chvíľka

Cieľ: Rozvíjať a podporovať sluchovú analýzu žiakov.

Forma práce: frontálna.

Pomôcky: zoznam slov s dlžňom a bez dlžňa.

Postup prípravy: Pripravíme zoznam slov.

Úloha: Učiteľ/-ka hovorí slová, ktoré má pripravené. Žiaci pozorne počúvajú. Keď počujú slovo, v ktorom sa nachádza dlhá samohláska alebo spoluhláska *ř, ě, ý*, rýchlo sa postavia.

Metodická poznámka: Úloha podporuje sluchovú analýzu žiakov. Môžeme ju obmieňať – slová s dlžňom vymeníme za slová s mäkčeňom či iným gramatickým javom, ktorý chceme precvičiť. Úlohu je dobré precvičovať frontálne, žiaci si tak vzájomne pomáhajú. Poslúži tiež ako telovýchovná chvíľka. 😊

Aktivita 5 – Rozlišovacie znamienka

Cieľ: Precvičiť si učivo o rozlišovacích znamienkach.

Forma práce: v skupinách.

Pomôcky: kartičky so slovami.

Postup prípravy: Pripravíme kartičky so slovami – slová s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvomi bodkami a slová, ktoré neobsahujú rozlišovacie znamienko. Môžeme nadviazať na predchádzajúcu aktivitu.

Úloha: Učiteľ/-ka rozdá žiakom kartičky so slovami (každému žiakovi jednu). Žiaci si slovo pozorne prečítajú. Ich úlohou je vyhľadať v triede spolužiakov, ktorí majú na kartičke slovo patriace do rovnakej skupiny podľa rozlišovacieho znamienka. Precvičujú si kladenie otázok a tvorbu odpovedí. Postupne vytvoria päť skupín – slová s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvomi bodkami a slová, ktoré neobsahujú rozlišovacie znamienko.

Metodická poznámka: Úlohu môžeme riešiť so žiakmi ako novú (samostatnú) aktivitu alebo nadviažeme na predošlú aktivitu. Úloha rozvíja spoluprácu a vzájomnú komunikáciu žiakov.

Aktivita 6 – Abeceda

Cieľ: Precvičiť si zoradovanie slov v abecednom poradí.

Forma práce: v skupinách.

Pomôcky: kartičky so slovami.

Postup prípravy: Nadviažeme na Aktivitu 5 – Rozlišovacie znamienka, v ktorej sa žiaci združili do piatich skupín.

Úloha: Každá skupina žiakov si prezrie svoje kartičky so slovami. Ich úlohou je zoradiť sa tak, aby boli slová na kartičkách usporiadané v abecednom poradí.

Metodická poznámka: Úloha nadväzuje na Aktivitu 5. Žiaci sa navzájom radia, kooperujú, pomáhajú si.

Aktivita 7 – Význam slov

Cieľ: Precvičiť si zoskupovanie slov podľa významu, rozvoj slovnej zásoby, diskusia.

Forma práce: v skupinách.

Pomôcky: kartičky so slovami.

Postup prípravy: Pripravíme kartičky so slovami podľa významu – rastliny, potraviny, zvieratá, ostatné.

Úloha: Učiteľ/-ka rozdá žiakom kartičky so slovami (každému žiakovi jednu). Žiaci si slovo pozorne prečítajú. Ich úlohou je vyhľadať spolužiakov, ktorí majú na kartičke slovo patriace do rovnakej významovej skupiny – rastliny, potraviny, zvieratá, ostatné. Precvičujú si kladenie otázok a tvorbu odpovedí. Postupne vytvoria štyri skupiny.

Metodická poznámka: Úloha podporuje spoluprácu a vzájomnú komunikáciu žiakov. Rozvíja čítanie s porozumením, prácu s významom slov, kritické myslenie, podnecuje diskusiu.

medveď	hôrka	stĺp	hústka	mäso
ruža	soľ	káva	šarkan	ryba
lipa	píla	kôra	javor	tréma
obväz	balón	päta	džem	stôl