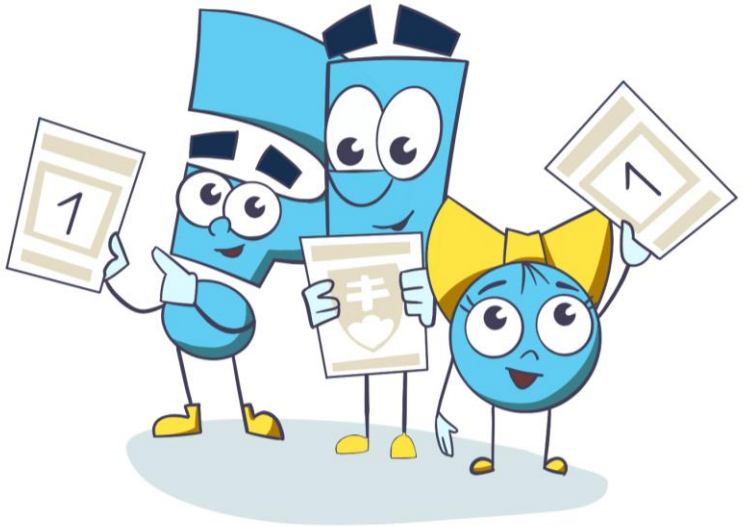
aitec
vydavateľstvo



INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP NA HODINÁCH SJL

OBSAH ROZHODUJE

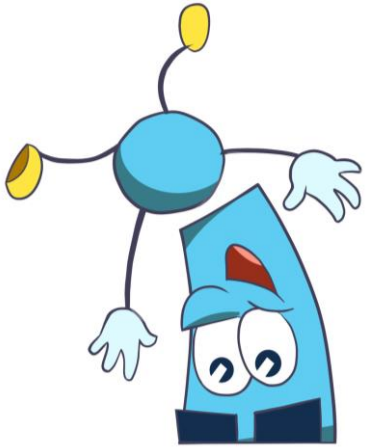
Mgr. Rút Dobišová Adame

Príčiny nedosahovania očakávaných výsledkov

- rodinné zázemie
- status v škole
- úroveň psychických poznávacích procesov
- vzájomný vzťah medzi učiteľom a žiakom
- príslušnosť k rôznym sociálnym, etnickým, či náboženským skupinám
- rozdiely v učebných štýloch žiakov
- poruchy učenia...

Zastúpenie žiakov v škole

- intaktný žiak – žiak patriaci k bežnej populácii
- žiak so ŠVVP – žiak so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami
- žiak s ADHD – neurovývojová porucha s prevahou hyperaktivity a impulzivity
- žiak s ADD – neurovývojová porucha s prevahou poruchy pozornosti
- žiak so zdravotným znevýhodnením...

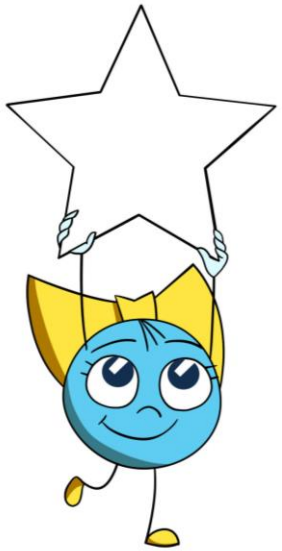


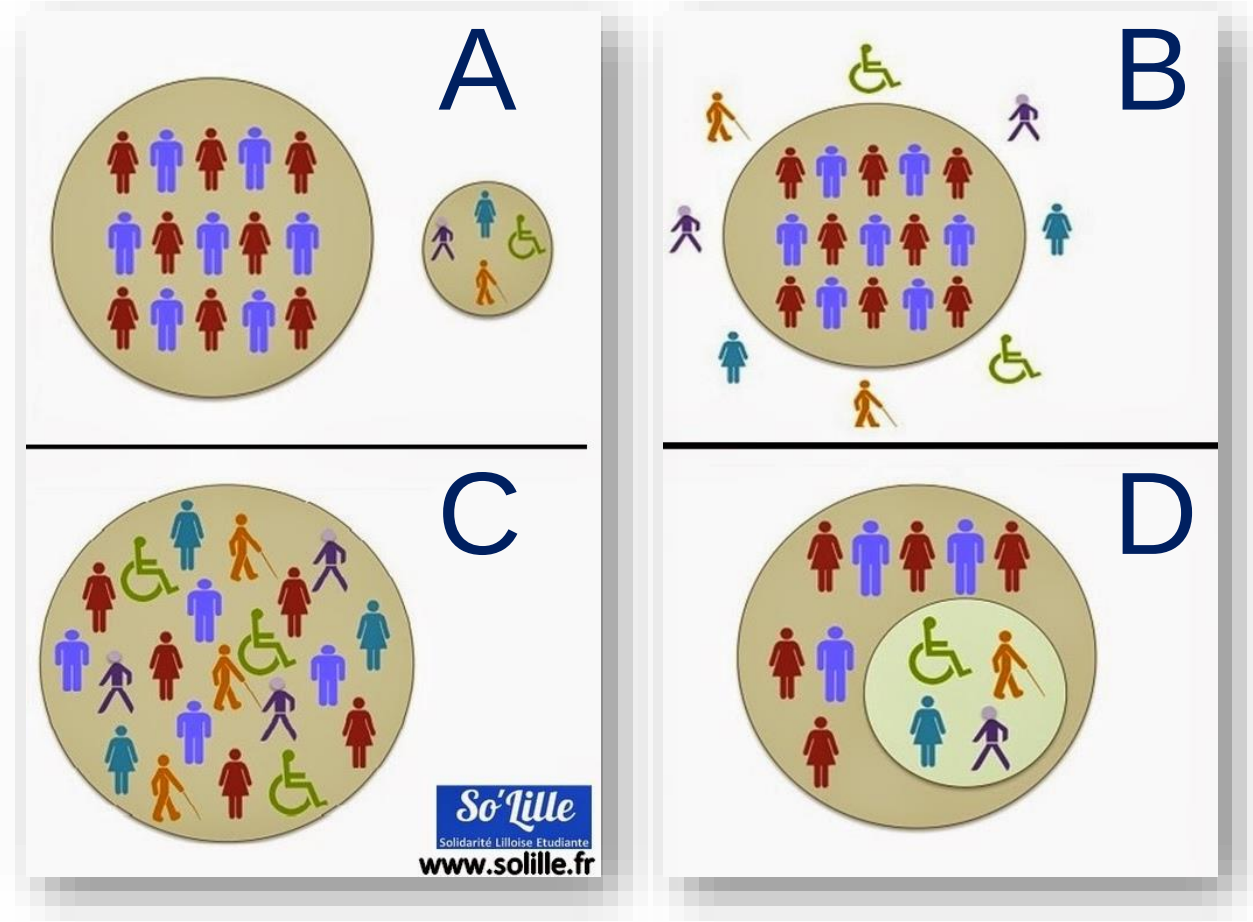
Inkluzívne vzdelávanie

- sústava hodnôt, zásad a praktík
- zmysluplné, účinné a kvalitné vzdelávanie
- akceptuje rôznorodosť a reaguje na potreby „school for all“
- zabezpečuje rovnaké šance a dostupnosť

Integrácia verzus inklúzia

- pojem integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- inklúzia – nachádzanie spôsobov, ako žiť s rôznorodosťou





TRADIČNÉ VZDELÁVANIE	INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE
učiteľ je výlučne zodpovedný za proces učenia a vyučovania	tím profesionálov si delí zodpovednosť za proces učenia a vyučovania
žiaci sú zoskupení podľa úrovne ich kompetencií	skupiny žiakov sa tvoria heterogénne
proces vyučovania sa riadi výkonom priemerného žiaka	proces vyučovania sa riadi rozličnými typmi kompetencií, schopností a rytmov žiakov
v priebehu vyučovania sú žiaci príliš pasívni, vyučovanie je založené na súťaži, je veľmi formálne	vyučovanie je založené na aktivite žiakov, kreativite a kooperácii
žiaci so ŠVVP sú často vylúčení z náročnejších úloh	aktivity sú plánované tak, aby umožňovali participáciu všetkých žiakov, hoci na rozličnej úrovni
žiaci sú hodnotení na základe normalizovaných nástrojov hodnotenia	žiaci sú hodnotení na základe odlišných nástrojov hodnotenia
úspech žiakov je hodnotený podľa normalizovaných cieľov kurikula	úspech sa dosahuje, keď sa dosiahnu ciele skupiny a každého žiaka

Zdroj: Morgado in Lima-Rodrigues, 2007, s. 25

formálna rovnosť spravodlivosť odstraňovanie bariér

Zdroj: pueblerino.info

Individuálny prístup

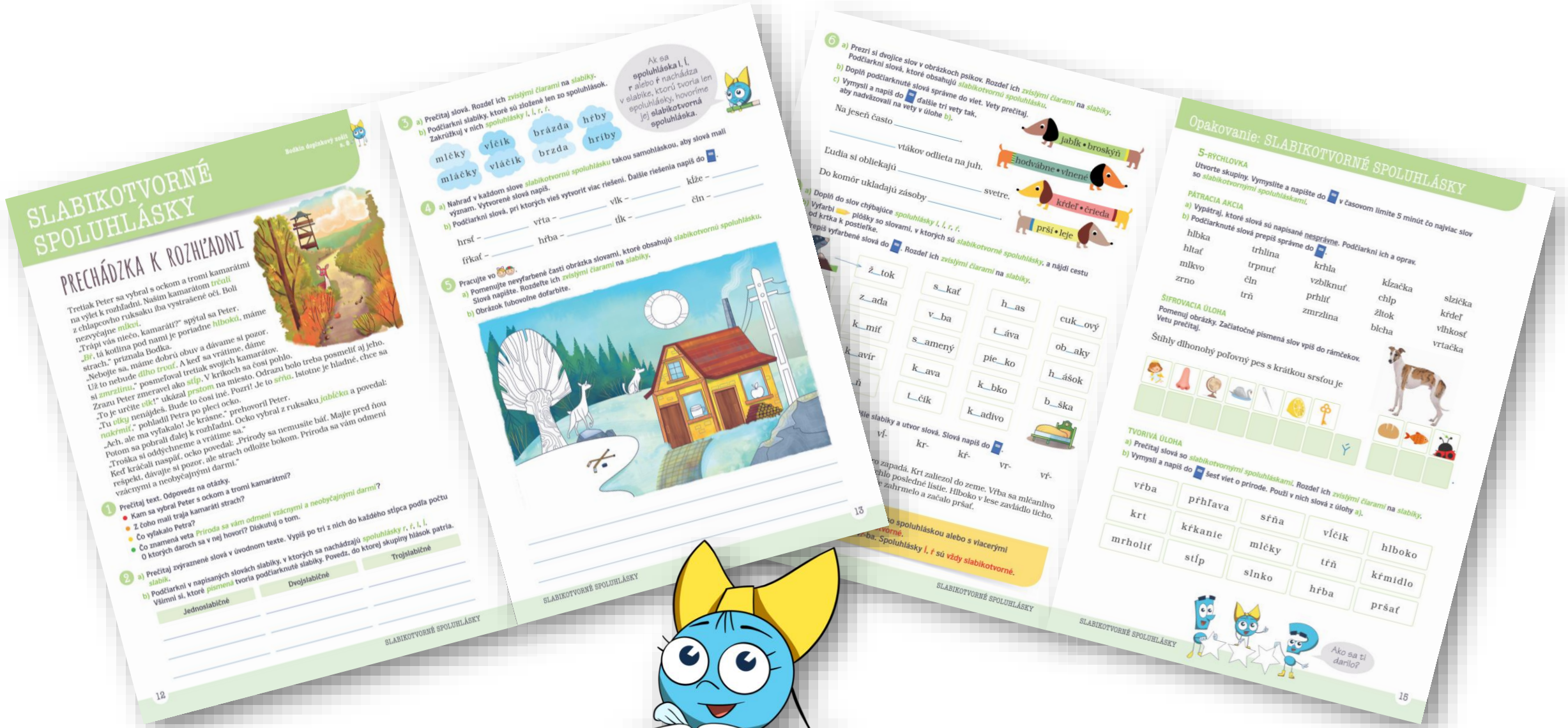
Bodkin doplnkový zošit

- upevňovanie, precvičovanie a opakovanie učiva
- priebežne alebo na konci hodiny
- individuálna alebo spoločná práca
- rovesnícke učenie
- práca v škole alebo doma
- úlohy zamerané na precvičovanie gramatiky aj slohu
- nezaberie veľa miesta – formát A5

Individuálny prístup na hodinách SJL

- tolerovanie pracovného tempa
- nezadávať, nehodnotiť písomné úlohy s obmedzeným časom
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup
- skúšanie preferovanou formou
- zmena polohy tela, pohyb, krátky odpočinok, relaxácia
- zapájanie zmyslov (počúvaj – pozeraj – hovor – napíš – ukáž)

aitec vydavateľstvo



SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

PRECHÁDZKA K ROZHĽADNI

Tretiak Peter sa vybral s ockom a tromi kamarátmi na výlet k rozhľadni. Naším kamarátom trčali z chlapcovho ruksaku iba vystrašené oči. Bolí nezvyčajne mkvi.

„Trápi vás niečo, kamaráti?" spýtal sa Peter.

„Br, tá kotlina pod nami je poriadne hlboká, máme strach," priznala Bodka.

„Nebojte sa, máme dobrú obuv a dávame si pozor. Už to nebude dlho trvať. A keď sa vrátime, dáme si zmrzlinu," posmeľoval tretiak svojich kamarátov.

Zrazu Peter zmeravel ako stĺp. V krkoch sa čosi pohlo.

„To je určite vlk!" ukázal prstom na miesto. Odrazu bolo treba posmeliť aj jeho.

„Tu vlky nenájdeš. Bude to čosi iné. Pozri! Je to sŕňa. Istotne je hladné, chce sa nakŕmiť," pohladil Petra po pleci ocko.

„Ach, ale ma vyľakalo! Je krásne," prehovoril Peter.

Potom sa pobrali ďalej k rozhľadni. Ocko vybral z ruksaku jablčka a povedal:

„Troška si oddýchneme a vrátime sa."

Keď kráčali naspäť, ocko povedal: „Prírody sa nemusíte báť. Majte pred ňou rešpekt, dávajte si pozor, ale strach odložte bokom. Príroda sa vám odmení vzácnymi a neobyčajnými darmi."

1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.
- Kam sa vybral Peter s ockom a tromi kamarátmi?
- Z čoho mali traja kamaráti strach?
- Čo vyľakalo Petra?
- Čo znamená veta Príroda sa vám odmení vzácnymi a neobyčajnými darmi?

2 a) Prečítaj zvýraznené slová v úvodnom texte. Vypíš po tri z nich do každého stĺpca podľa počtu slabík.
b) Podčiarkni v napísaných slovách slabiky, v ktorých sa nachádzajú spoluhlásky r, ŕ, l, ľ. Všimni si, ktoré písmená tvoria podčiarknuté slabiky. Povedz, do ktorej skupiny hlások patria.

Jednoslabičné	Dvojslabičné	Trojslabičné

SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY 12

3 a) Prečítaj slová. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.
b) Podčiarkni slabiky, ktoré sú zložené len zo spoluhlások. Zakrúžkuj v nich spoluhlásky l, ľ, r, ŕ.

mlčky, vlčík, brázda, hŕby, mláčky, vláčik, brzda, hríby

Ak sa spoluhláska l, ľ, r alebo ŕ nachádza v slabike, ktorú tvoria len spoluhlásky, hovoríme jej slabikotvorná spoluhláska.

4 a) Nahraď v každom slove slabikotvornú spoluhlásku takou samohláskou, aby slová mali význam. Vytvorené slová napíš.
b) Podčiarkni slová, pri ktorých vieš vytvoriť viac riešení. Ďalšie riešenia napíš do ▬.

hrsť – _____ vŕta – _____ vlk – _____ klže – _____
fŕkať – _____ hŕba – _____ tĺk – _____ čln – _____

5 Pracujte vo 👀.
a) Pomenujte nevyfarbené časti obrázka slovami, ktoré obsahujú slabikotvornú spoluhlásku. Slová napíšte. Rozdeľte ich zvislými čiarami na slabiky.
b) Obrázok ľubovoľne dofarbite.

SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY 13

6 a) Prezri si dvojice slov v obrázkoch psíkov. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky. Podčiarkni slová, ktoré obsahujú slabikotvornú spoluhlásku.
b) Doplň podčiarknuté slová správne do viet. Vety prečítaj.
c) Vymysli a napíš do ▬ ďalšie tri vety tak, aby nadväzovali na vety v úlohe b).

Na jeseň často _____ vtákov odlieta na juh.
Ľudia si obliekajú _____ svetre.
Do komôr ukladajú zásoby _____

jablk • broskýň
hodvábne • vlnené
krdeľ • čriedu
prší • leje

a) Doplň do slov chýbajúce spoluhlásky l, ľ, r, ŕ.
b) Vyfarbi pliošky so slovami, v ktorých sú slabikotvorné spoluhlásky, a nájdi cestu od krtka k postieľke.
c) Napíš vyfarbené slová do ▬. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.

ž__tok, s__kať, h__as, cuk__ový
z__ada, v__ba, ť__ava, ob__aky
k__mať, s__amený, pie__ko, h__ášok
k__avír, k__ava, k__bko, b__ška
ň__, ť__ík, k__adivo

Nájdite slabiky a utvor slová. Slová napíš do ▬.
vľ- kr- kř- vr- vř-

Krt zapadá. Krt zaliezol do zeme. Vŕba sa mlčanlivo [illegible] posledné listie. Hlboko v lese zavládlo ticho. [illegible] zahrmelo a začalo pršať.

[illegible] spoluhláskou alebo s viacerými [illegible]tvorné. [illegible]ba. Spoluhlásky l, ŕ sú vždy slabikotvorné.

SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

Opakovanie: SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

5-RÝCHLOVKA
Utvorte skupiny. Vymyslite a napíšte do ▬ v časovom limite 5 minút čo najviac slov so slabikotvornými spoluhláskami.

PÁTRACIA AKCIA
a) Vypátraj, ktoré slová sú napísané nesprávne. Podčiarkni ich a oprav.
b) Podčiarknuté slová prepíš správne do ▬.

hlbka, hltať, mlkvo, zrno, trhlina, trpnuť, čln, trň, krhla, vzblknuť, prhliť, zmrzlina, kĺzačka, chlp, žltok, blcha, slzička, krdeľ, vlhkosť, vrtačka

ŠIFROVACIA ÚLOHA
Pomenuj obrázky. Začiatočné písmená slov vpíš do rámčekov. Vetu prečítaj.
Štíhly dlhonohý poľovný pes s krátkou srsťou je

TVORIVÁ ÚLOHA
a) Prečítaj slová so slabikotvornými spoluhláskami. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.
b) Vymysli a napíš do ▬ šesť viet o prírode. Použi v nich slová z úlohy a).

vŕba, krt, mrholiť, prhľava, krkanie, stĺp, sŕňa, mlčky, slnko, vĺčik, trň, hŕba, hlboko, kŕmidlo, pršať

Ako sa ti darilo?

SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY 15

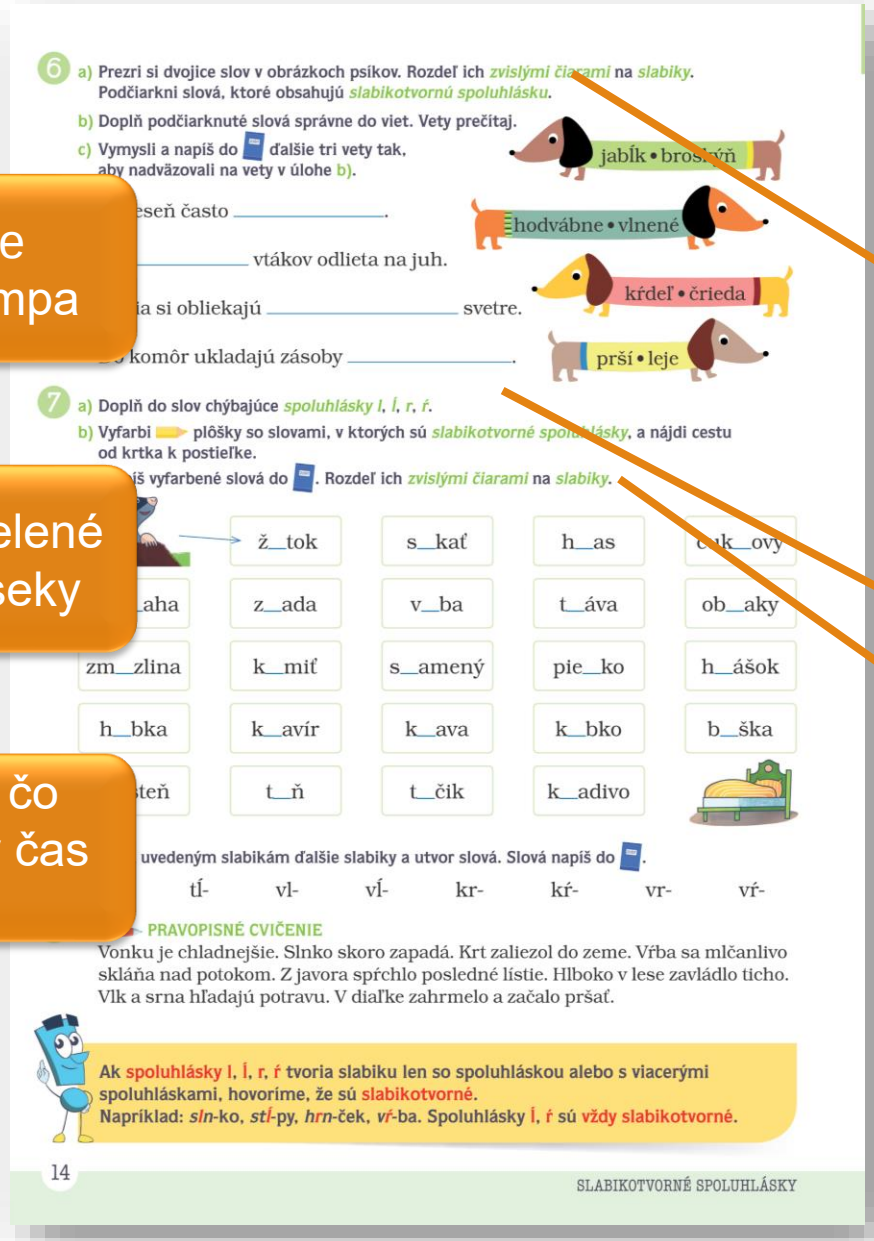
aitec vydavateľstvo

Metodické komentáre

tolerovanie pracovné tempa

zadanie rozdelené na kratšie úseky

hodnotíme, čo stihli za daný čas napísať



6 a) Prezri si dvojice slov v obrázkoch psíkov. Rozdeľ ich *zvislými čiarami* na *slabiky*. Podčiarkni slová, ktoré obsahujú *slabikotvornú spoluhlásku*.

b) Doplň podčiarknuté slová správne do viet. Vety prečítaj.

c) Vymysli a napíš do ďalšie tri vety tak, aby nadväzovali na vety v úlohe b).

jabĺk • bros/kýň

hodvábne • vlnené

krdeľ • črieda

prší • leje

…eseň často _____.

_____ vtákov odlieta na juh.

…a si obliekajú _____ svetre.

…komôr ukladajú zásoby _____.

7 a) Doplň do slov chýbajúce *spoluhlásky l, ĺ, r, ŕ*.

b) Vyfarbi plôšky so slovami, v ktorých sú *slabikotvorné spoluhlásky*, a nájdi cestu od krtka k postieľke.

…píš vyfarbené slová do . Rozdeľ ich *zvislými čiarami* na *slabiky*.

	ž__tok	s__kať	h__as	…k__ovy
…aha	z__ada	v__ba	t__áva	ob__aky
zm__zlina	k__miť	s__amený	pie__ko	h__ášok
h__bka	k__avír	k__ava	k__bko	b__ška
…teň	t__ň	t__čik	k__adivo	

…uvedeným slabikám ďalšie slabiky a utvor slová. Slová napíš do .

tĺ- vl- vĺ- kr- kŕ- vr- vŕ-

PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Vonku je chladnejšie. Slnko skoro zapadá. Krt zaliezol do zeme. Vŕba sa mlčanlivo skláňa nad potokom. Z javora spŕchlo posledné lístie. Hlboko v lese zavládlo ticho. Vlk a srna hľadajú potravu. V diaľke zahrmelo a začalo pršať.

Ak spoluhlásky l, ĺ, r, ŕ tvoria slabiku len so spoluhláskou alebo s viacerými spoluhláskami, hovoríme, že sú slabikotvorné.
Napríklad: *sl*n-ko, *stĺ*-py, *hrn*-ček, *vŕ*-ba. Spoluhlásky ĺ, ŕ sú vždy slabikotvorné.

14 SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

6

a) Žiaci prečítajú dvojice slov v obrázkoch psíkov. Rozdelia ich zvislými čiarami na slabiky. Podčiarknu slová, ktoré obsahujú slabikotvornú spoluhlásku. Úloha je zameraná na upevňovanie učiva. Žiakom so ŠVVP poskytne učiteľ/-ka viac času na vypracovanie úlohy alebo úlohu skráti.

Riešenie:

ja/blĺk, bros/kýň, hod/váb/né, vl/ne/né, kŕ/deľ, črie/da, pr/ší, le/je.

b) Podčiarknuté slová doplnia do viet. Vety prečítajú.

c) Vymyslia a napíšu do zošita tri vety, ktoré sú pokračovaním viet v úlohe. Vety prečítajú.

Možné riešenie: Na poliach zbierajú zemiaky a cukrovú repu. Čierne vrany tam dlhým zobákom hľadajú semienka slnečníc. V záhrade si ježko pripravuje brlôžtek na zimu. Leto je už dávno preč.

KZ – čítanie, písanie, rozprávanie, počúvanie.

7

a) Žiaci doplnia do slov chýbajúce spoluhlásky l, ĺ alebo r, ŕ. Slová prečítajú. Žiakom so ŠVVP poskytne učiteľ/-ka viac času na vypracovanie úlohy. Skontroluje správne riešenie úlohy.

b) Vyfarbia podľa zadania v úlohe dané plôšky so slovami a nájdu cestičku od krtka k postieľke.

c) Prepíšu vyfarbené slová do zošita. Napísané slová rozdelia zvislými čiarami na slabiky. Žiakom so ŠVVP poskytne učiteľ/-ka viac času na vypracovanie úlohy alebo úlohu skráti.

Riešenie: žĺ/tok, sr/kať – sŕ/kať, vŕ/ba, kŕ/miť, zmrz/li/na, hĺb/ka, prs/teň, trň, tĺ/čik, klb/ko, blš/ka.

KZ – čítanie, písanie.

Naša poznámka: Učiteľ/-ka môže využiť úlohu na diskusiu o zvieratách, ktoré sa pripravujú v jeseni na zimný spánok. Rozhovor sa môže viesť v myšlienke environmentálneho povedomia.

8

Žiaci pridajú k slabikám ďalšie vhodné slabiky tak, aby utvorili slová. Vytvorené slová napíšu do zošita. Aplikujú vedomosti z preberaného učiva.

Možné riešenie: tlkot, tlmiť; tĺčik, tĺcť; vlna, vlhkosť; vĺča, vĺčik; krkovička, krkavec, krkolomn… krčik, krkať, krdeľ; vrčí, vrkoč, vrtuľa; vŕba, vŕta, vŕtačka, vŕzga.

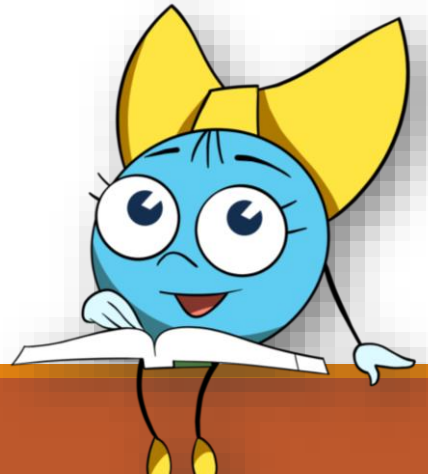
KZ – čítanie, písanie, rozprávanie, počúvanie.

Naša poznámka: Učiteľ/-ka môže zadať žiakom, aby použili každé napísané slovo vo vete. Vety m… alebo napísať do zošita.

Zapájanie zmyslov
počúvaj – pozeraj – hovor – napíš – ukáž

Vyhladené miesto na kízanie, šmýkačka, šmykľavka.	Mláďa srny.
Nádoba na pitie s uškom.	Najväčší zdroj svetla a tepla na Zemi.
Guľovitý útvar vzniknutý vinutím vlny.	Kvapka tekutiny vytekajúca z očí.
Ozdobný kovový krúžok nosený na prste.	Mláďa vlka.

- zapájanie zmyslov (počúvaj – pozeraj – hovor – napíš – ukáž)
- učenie na stanovištiach



Individuálny prístup na hodinách SJL

- priebežne kontrolovať porozumenie zadaniu (SOS – karta)
- hodnotiť, čo stihli za daný čas napísať, (dohodnúť rozsah)
- neprepisovať dlhé cvičenia, vety s chybami
- nedopisovať na úlohu to, čo nenapísali v škole
- dovoliť používať názorné a kompenzačné pomôcky

aitec vydavateľstvo

Vysvetlivky

Bodkin pracovný zošit

SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY (PU s. 12)

Vypracuj úlohy pomocou záložky na obálke PU.

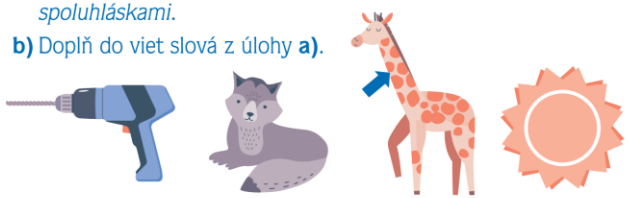
1 a) Rozdeľ slová *zvislými čiarami* na *slabiky*.

b) Podčiarkni slová, v ktorých sa nachádzajú *slabikotvorné spoluhlásky*.

vŕtačka	vlk	prianie
plamienok	vŕzgať	plaz
krv	klbko	žĺtok
plagát	kravata	srdce
*pltník	*trň	*hrable
*mrzutý	*stĺp	*dĺžeň

2 a) Pomenuj obrázky. Použi slová so *slabikotvornými spoluhláskami*.

b) Doplň do viet slová z úlohy **a)**.



Na vyvŕtanie dier do dreva slúži _____.

_____ dnes príjemne hreje.

Mláďa vlka sa nazýva _____.

Zo zvierat má najdlhší _____ žirafa.

3 a) Nájdi a označ v *štvorsmerovke* všetkých slov so *slabikotvornými spoluhláskami*. Slová napíš. Napíš len štyri slová.

k	v	ť	č	i	k	h
r	t	r	č	a	ť	l
a	k	a	v	k	r	b
b	j	a	b	l		
ŕ	e	c				
v	r	t				

b) Zlož z neoznačených písmen slovo, ktoré označuje názov vtáka. Napíš ho na poslednú linajku.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Pravopisné cvičenie (PU s. 14)

Doplň chýbajúce *písmená*.

Von__u je chlad__ejšie. S__nko sko__o zapad__. K__t za__iezol do ze__e. V__ba sa m__čanl__vo sklá__a nad pot__kom. Z__avora sp__chlo pos__edné l__stie. H__boko v __ese zavl__dlo t__cho. __lk a s__na h__adajú potrav__. V dia__ke zah__melo a za__alo p__šať.

Slovenská abeceda
A, Á, Ä, B, C, Č, D, Ď, DZ, DŽ, E, É, F, G, H, CH, I, Í, J, K, L, M, N, Ň, O, Ó, Ô, P, Q, R, Ŕ, S, Š, T, Ť, U, Ú, V, W, X, Y, Ý, Z, Ž

Skrátená abeceda
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Slabikotvorné spoluhlásky
Slabikotvorné spoluhlásky sú *r*, *ŕ* a *l*, *ľ*.
Napríklad: *sir-ko*, *stĺ-pu*, *hrn-ček*, *vŕ-ba*

Obojaké spoluhlásky
Obojaké spoluhlásky sú *b*, *m*, *p*, *r*, *s*, *v*, *z*, *ž*.
Slová, v ktorých sa po obojakých spoluhláskach *b*, *m*, *p*, *r*, *s*, *v*, *z* píše *y*, *ý*, nazývame **vybrané slová**.

Vybrané slová po b
by, byť, byť (jestvovať), dobyť (zmocniť sa), dobytok, kobyla, býk, bývol, bystrý, bývať, byt, bydlo (bývanie), bývalý, zbytočný, neodbytný, starobylý, obyčaj

Vybrané slová po m
my (všetci), mykať (sa), mýliť (sa, si), mysliet (si), umyť (sa), mydlo, šmýkať (sa), myš, bmyz, hmýriť sa, žmýkať, mys, priemysel, mýto, priesmyk, pomyje

Vybrané slová po p
pýcha, prepych, pýtať (sa, si), pýr, pysk, pytliak, pykať, kopyto

Vybrané slová po r
ryba, rýchly, ryť, ryha, rýpať, rýľ, ryčať, rysavý, hrýzť, kryť, rýdzi, rys, koryto, korytnačka, kryha, trýznit (sa), úryvok, rým, prýštiť, vytrysknúť, rytier, strýc, ryža, bryndza

Slohová časť
List má tieto časti: oslovenie, úvod, jadro, záver, pozdrav a podpis. Slová Ťa, Ti, Tebe, Tvoja, Vy, Vás, Vám, Vaša... píšeme s veľkým začiatočným písmenom.
Oznam je stručná informácia o udalosti, ktorá sa bude konať.
Správa je stručná informácia o udalosti, ktorá sa konala.
Pozvánka je krátke písomné oznámenie o pripravovanom podujatí.
Reklama je verejné odporúčanie niečoho na kúpu.

používanie názorných a kompenzačných pomôcok

skrátenie úlohy

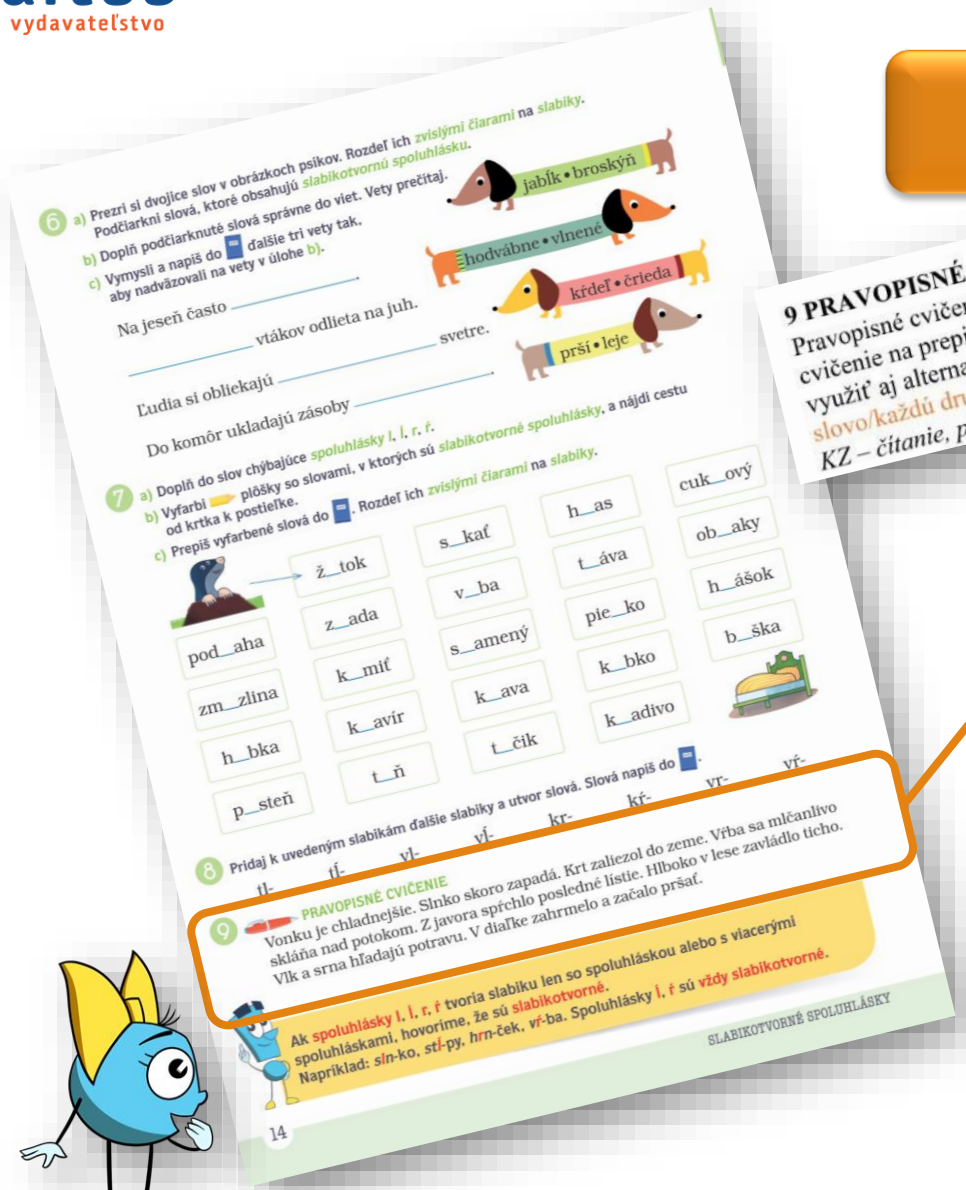
poskytnutie väčšieho času

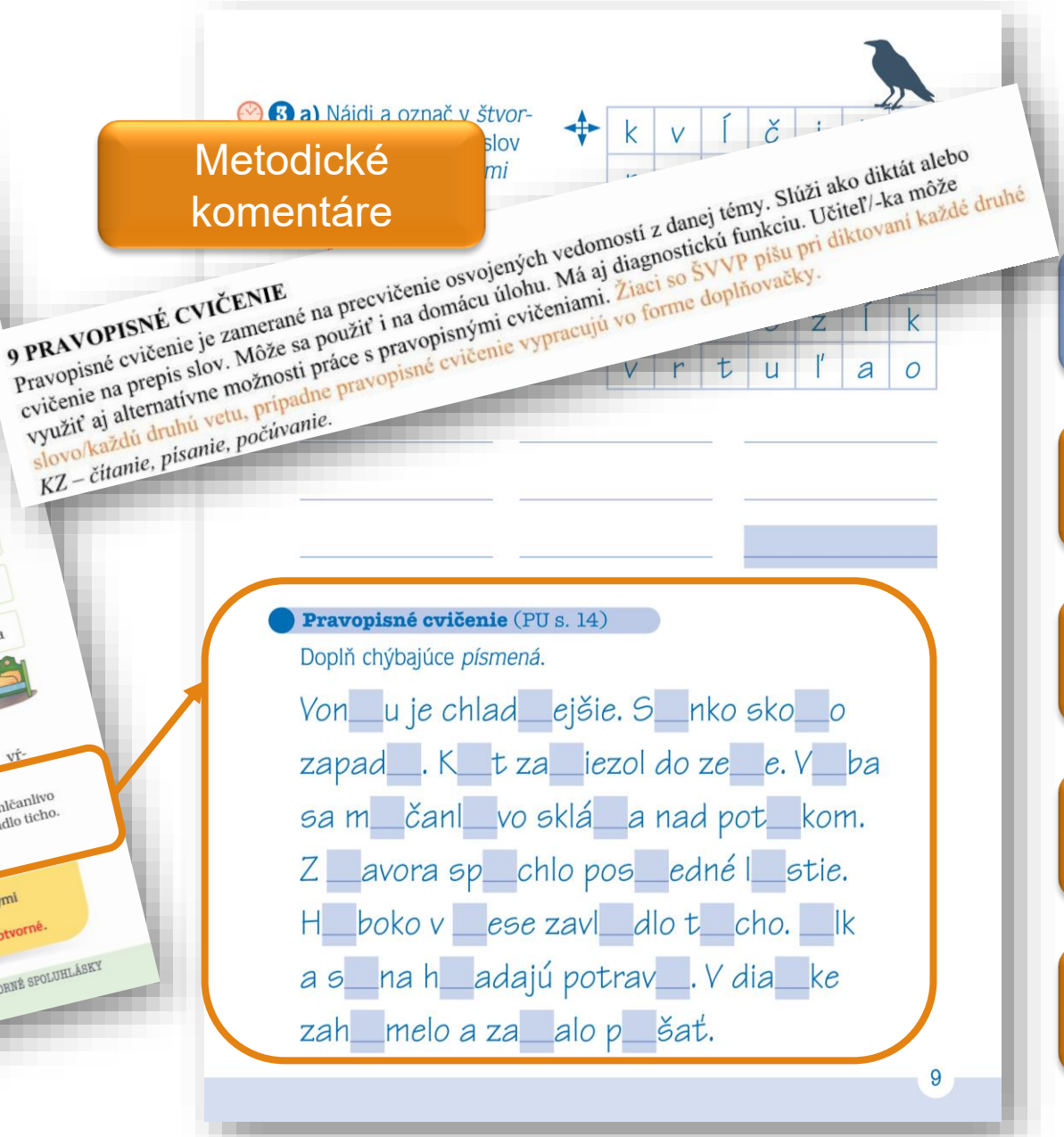
Individuálny prístup na hodinách SJL

- diktáty písať individuálne (komentovaný diktát alebo autodiktát)
- diktáty nehodnotiť známkou nižšou ako 3, vyčísliť počet chýb
- neopravovať chyby červenou
- diktát ako domáca úloha (zoznámenie sa s textom)
- voliť prepis/odpis cvičenia, skrátený diktát...
- po napísaní diktátu preskúšať verbálne pravidlá – možnosť opraviť chyby

aitec vydavateľstvo

Metodické komentáre





PRAVOPISNÉ CVIČENIA

zhodné s učebnicou

upravené ako doplňovačka

môže slúžiť ako príprava na diktát

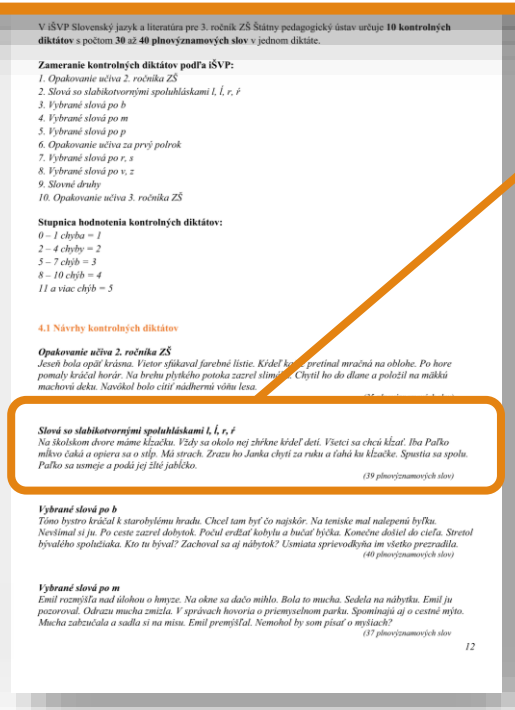
odporúčame žiakom diktovať

Metodické komentáre – návrh kontrolných diktátov

Slová so slabikotvornými spoluhláskami l, ĺ, r, ŕ

Na školskom dvore máme kĺzačku. Vždy sa okolo nej zhŕkne kŕdeľ detí. Všetci sa chcú kĺzať. Iba Paľko mĺkvo čaká a opiera sa o stĺp. Má strach. Zrazu ho Janka chytí za ruku a ťahá ku kĺzačke. Spustia sa spolu. Paľko sa usmeje a podá jej žlté jabĺčko.

(39 plnovýznamových slov)



V iŠVP Slovenský jazyk a literatúra pre 3. ročník ZŠ Štátny pedagogický ústav určuje **10 kontrolných diktátov** s počtom **30** až **40 plnovýznamových slov** v jednom diktáte.

Zameranie kontrolných diktátov podľa iŠVP:
1. Opakovanie učiva 2. ročníka ZŠ
2. Slová so slabikotvornými spoluhláskami l, ĺ, r, ŕ
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za prvý polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva 3. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:
0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

4.1 Návrhy kontrolných diktátov

Opakovanie učiva 2. ročníka ZŠ
Jeseň bola opäť krásna. Vietor sfúkaval farebné listie. Kŕdeľ kŕ[illegible] pretínal mračná na oblohe. Po hore pomaly kráčal horár. Na brehu plytkého potoka zazrel slim[illegible]. Chytil ho do dlane a položil na mäkkú machovú deku. Navôkol bolo cítiť nádherní vôňu lesa.

Slová so slabikotvornými spoluhláskami l, ĺ, r, ŕ
Na školskom dvore máme kĺzačku. Vždy sa okolo nej zhŕkne kŕdeľ detí. Všetci sa chcú kĺzať. Iba Paľko mĺkvo čaká a opiera sa o stĺp. Má strach. Zrazu ho Janka chytí za ruku a ťahá ku kĺzačke. Spustia sa spolu. Paľko sa usmeje a podá jej žlté jabĺčko.
(39 plnovýznamových slov)

Vybrané slová po b
Tíno bystro kráčal k starobylému hradu. Chcel tam byť čo najskôr. Na tenáske mal nalepenú byľku. Nevšímal si ju. Po ceste zazrel dobytok. Počul erdžať kobylu a bučať býčka. Konečne došiel do cieľa. Stretol bývalého spolužiaka. Kto tu býval? Zachoval sa aj nábytok? Usmiata sprievodkyňa im všetko prezradila.
(40 plnovýznamových slov)

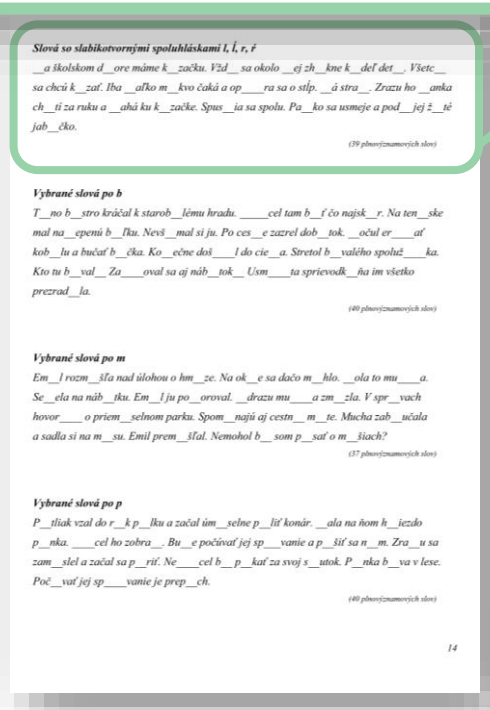
Vybrané slová po m
Emil rozmýšľa nad úlohou o hmyze. Na okne sa daćo mihlo. Bola to mucha. Sedela na nábytku. Emil ju pozoroval. Odrazu mucha zmizla. V správach hovoria o priemyselnom parku. Spomínajú aj o cestné mýto. Mucha zabzučala a sadla si na misu. Emil premýšľal. Nemohol by som písať o myšiach?
(37 plnovýznamových slov

12

Slová so slabikotvornými spoluhláskami l, ĺ, r, ŕ

__a školskom d__ore máme k__začku. Vžd__ sa okolo __ej zh__kne k__deľ det__. Všetc__ sa chcú k__zať. Iba __aľko m__kvo čaká a op____ra sa o stĺp. __á stra__. Zrazu ho __anka ch__tí za ruku a __ahá ku k__začke. Spus__ia sa spolu. Pa__ko sa usmeje a pod__jej ž__té jab__čko.

(39 plnovýznamových slov)



Slová so slabikotvornými spoluhláskami l, ĺ, r, ŕ
__a školskom d__ore máme k__začku. Vžd__ sa okolo __ej zh__kne k__deľ det__. Všetc__ sa chcú k__zať. Iba __aľko m__kvo čaká a op____ra sa o stĺp. __á stra__. Zrazu ho __anka ch__tí za ruku a __ahá ku k__začke. Spus__ia sa spolu. Pa__ko sa usmeje a pod__jej ž__té jab__čko.
(39 plnovýznamových slov)

Vybrané slová po b
T__no b__stro kráčal k starob__lému hradu. _____cel tam b__ť čo najsk__r. Na ten__ske mal na__epenú b__ľku. Nevš__mal si ju. Po ces__e zazrel dob__tok. __očul er____ať koh__ľu a bučať b__čka. Ko__ečne doš____l do cie__a. Stretol b__valého spoluž____ka. Kto tu b__val__ Za____oval sa aj náb__tok__ Usm____ta sprievodk__ňa im všetko prezrad__ľa.
(40 plnovýznamových slov)

Vybrané slová po m
Em__l rozm__šľa nad úlohou o hm__ze. Na ok__e sa daćo m__hlo. __ola to mu____a. Se__ela na náb__tku. Em__l ju po__oroval. __drazu mu____a zm__zla. V spr__vach hovor____o priem__selnom parku. Spom__nájú aj cestn__m__te. Mucha zab__učala a sadla si na m__su. Emil prem__šľal. Nemohol b__som p__sať o m__šiach?
(37 plnovýznamových slov)

Vybrané slová po p
P__tliak vzal do r__k p__lku a začal úm__selne p__liť konár. __ala na ňom h__iezdo p__mka. ____cel ho zobra__. Bu__e počúvať jej sp____vanie a p__šiť sa n__m. Zra__u sa zam__sleľ a začal sa p__riť. Ne____cel b__p__kať za svoj s__utok. P__nka b__va v lese. Poč__vať jej sp____vanie je prep__ch.
(40 plnovýznamových slov)

14

- Priradenie významov k slovám

Guľovitý útvar vzniknutý vinutím vlny.

klbko

- Priradenie slov k významom

kĺzačka

Vyhladené miesto na kĺzanie, šmýkačka, šmykľavka.

Individuálny prístup na hodinách SJL

- pravidelne zadávať krátke cvičenia, postupne zvyšovať nároky
- nápomocný prístup pri odpovediach a samostatnej práci
- rozlišovať chyby (nezvládnutie učiva – chybný odpis)
- doplňovacie cvičenia na overenie pravopisných pravidiel
- voliť práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede

Individuálny prístup – **aitec offline**

Individuálny prístup na hodinách SJL

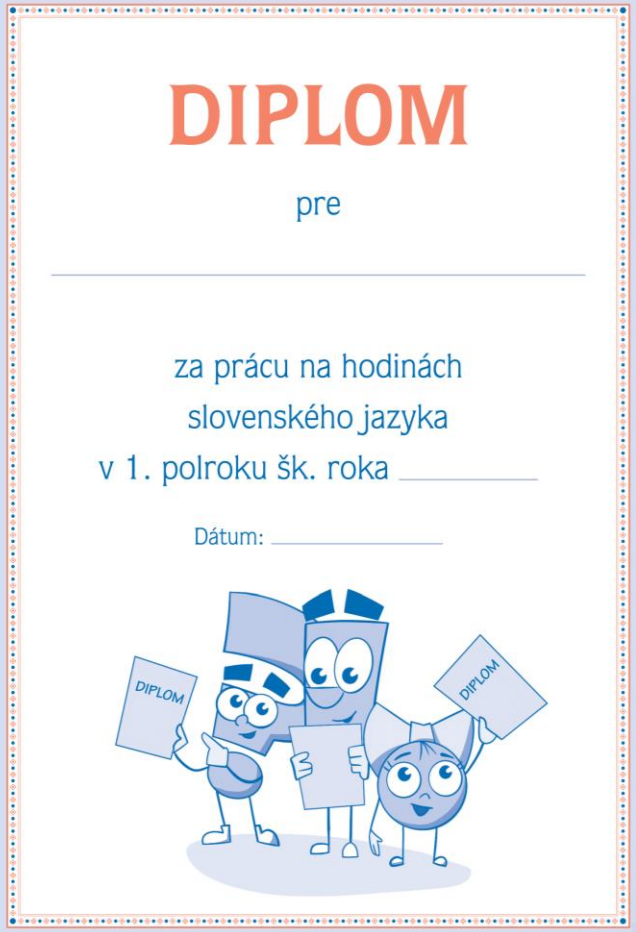
- tolerovať písomný prejav, oceniť snahu, originalitu, nápad
- zabezpečiť spoluprácu s rodinou, inštitúciami, špecialistami...
- rozsah pozornosti postupne zvyšovať motiváciou a ocenením

Spätná väzba, ocenenie

Čo všetko som zvládol/zvládla tento polrok.

1.	Viem vymenovať mäkké spoluhlásky.	☆☆☆
2.	Viem správne čítať a písať slová s *de, te, ne, le, di, ti, ni, li.*	☆☆☆
3.	Viem vymenovať tvrdé spoluhlásky.	☆☆☆
4.	Poznám slová s *ly, lý.*	☆☆☆
5.	Viem uplatňovať pravopis *i/í, y/ý* po mäkkých a tvrdých spoluhláskach.	☆☆☆
6.	Poznám niektoré pravopisné výnimky (bicykel, kino...).	☆☆☆
7.	Viem vymenovať obojaké spoluhlásky.	☆☆☆
8.	Viem deliť slová na slabiky.	☆☆☆
9.	Viem rozdeľovať slová na konci riadkov.	☆☆☆
10.	Poznám krátku a dlhú slabiku.	☆☆☆
11.	Poznám jednoslabičné a viacslabičné slová.	☆☆☆
12.	Viem rozlíšiť druhy viet. Viem ich správne prečítať.	☆☆☆
13.	Viem porozprávať jednoduché rozprávanie.	☆☆☆
14.	Viem, čo je nadpis.	☆☆☆
15.	Viem opísať jednoduchý predmet.	☆☆☆
16.	Viem opísať ilustráciu.	☆☆☆

1



DIPLOM

pre

_____

za prácu na hodinách
slovenského jazyka
v 1. polroku šk. roka _____

Dátum: _____

DIPLOM

pre

_____

za prácu na hodinách
slovenského jazyka
v 2. polroku šk. roka _____

Dátum: _____

Kompenzačná pomôcka pre žiakov 3. ročníka

1. časť

Vybrané slová po *b*
by, byľ, byť (jestvovať), dobyť (zmocniť sa), dobytok, kobyla, býk, byvol, bystrý, bývať, byt, bydlo (bývanie), bývalý, zbytočný, neodbytný, starobylý, obyčaj

Vybrané slová po *m*
my (všetci), mykať (sa), mýliť (sa, si), myslieť (si), umyť (sa), mydlo, šmýkať (sa), myš, hmyz, hmýriť sa, žmýkať, mys, priemysel, mýto, priesmyk, pomyje

Vybrané slová po *p*
pýcha, prepych, pýtať (sa, si), pýr, pysk, pytliak, pykať, kopyto

Vybrané slová po *r*
ryba, rýchly, ryť, ryha, rýpať, rýľ, ryčať, ryšavý, hrýzť, kryť (sa), rýdzi, rys, koryto, korytnačka, kryha, trýzniť (sa), úryvok, rým, prýštiť, vytrysknúť, rytier, strýc, ryža, bryndza

Vybrané slová po *s*
syn, syr, sýty, sypať (sa), syčať, sykať, sychravý, vysychať, sýkorka, syseľ

Vybrané slová po *v*
vy, vykať, výskať, vysoký, zvyšok, zvyk, vyť, výr (sova), vydra, vyžla, vyhňa, vy-/vý- (predpona)

Vybrané slová po *z*
jazyk, nazývať (sa), pozývať, vyzývať, prizývať, vzývať, ozývať sa, prezývať

2. časť

Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *b*
bábika, babička, bitka, obidvaja, šlabikár, obilie, robiť, rozbiť, osobitne, hromobitie, nabíjačka, mobil, násobilka, slabika, bicie, bicykel, gombík, ľúbiť, bizón, bič...

Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *m*
mihnúť, miska, minca, veľmi, mikrofón, milimeter, minúta, milión, mihalnica, milá, keramika, mamička, komín, mimo, milovať, mixér, okamih, kominár, vitamín, zmija...

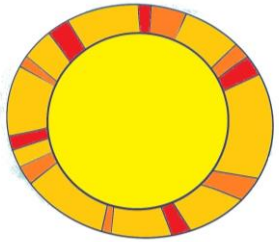
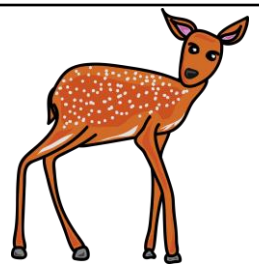
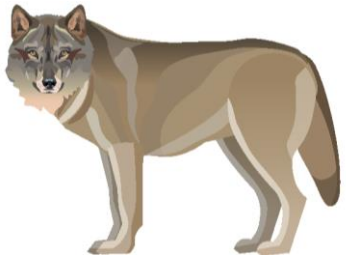
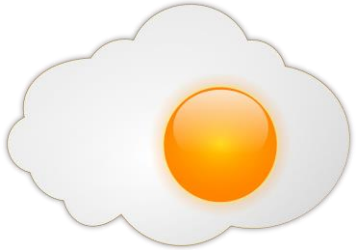
Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *p*
píliť, pílka, pískať, píšťalka, opis, nadpis, písať, písanka, písmeno, pravopis, spisovateľ, pirát, pistácia, pijavica, piškóta, pichliač, pivnica, pilot, vypínač, skupina, opica, piť...

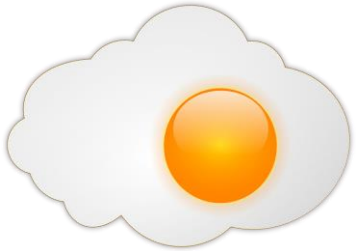
Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *r*
krištáľ, krídlo, križovatka, skriňa, rebrík, príroda, striga, princezná, perina, príbeh, variť, ríbezle, gorila, rizoto, krik, krík, rinčať, hríb, strihať, fúrik, krivý, princ, príbeh, príbor...

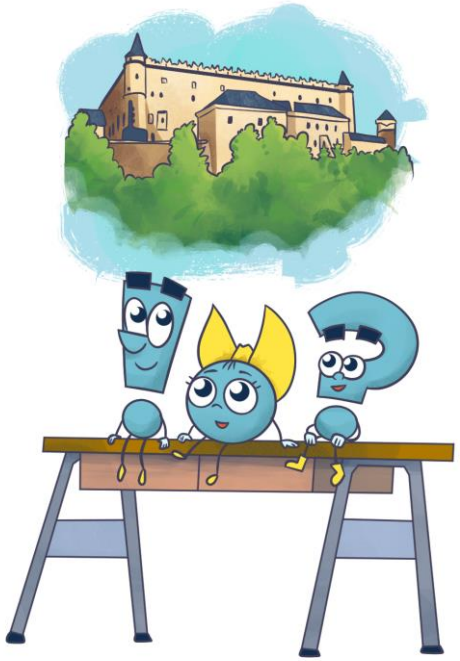
Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *s*
sirup, osika, sivý, sirota, sila, sitko, sídlisko, hasič, prosím, lasica, usilovný, asi, si, sipieť, kosiť, nosiť...

Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *v*
vidieť, visieť, viniť, víťaz, vidlička, klavír, vinič, víkend, rukavica, nohavice, švihadlo, závin, vinš, vizitka, višňa, pravítko, chvíľa, vítať, víchor, televízor...

Slová s *i, í* po obojakej spoluhláske *z*
zívať, zima, zimomriavky, zísť sa, mraziť, zízať, zips, klzisko, získať, zistiť, pokaziť, kamzík...

	A	B	C	D
1				
2				
3				

	A	B	C	D
1				
2				
3				



Ďakujeme za pozornosť!