

1

# MATEMATIKA

pre prvákov

1. časť

Miroslav Belic – Janka Striežovská



**Autori ©**

Mgr. Miroslav Belic  
Mgr. Janka Striežovská

**Lektori**

PaedDr. Lucia Ficová, PhD.  
Mgr. Viera Iliašová  
Mgr. Soňa Kiráľová  
Mgr. Zuzana Lacková  
Mgr. Hana Matušková, PhD.

**Ilustrácie ©**

Mgr. Edit Sliacka

**Grafický dizajn ©**

Zuzana Gabrielli

Jana Madarászová

**Zalomenie ©**

Jana Madarászová

**Jazyková úprava**

Mgr. Miriam Mišenková

**Manažér projektu**

Mgr. Walter Hirschner

**Fotografie ©**

Fotografie použité na základe licencie od Shutterstock.com

**Fotoeditorka**

PaedDr. Veronika Mrázová

**Digitálna kaligrafia ©**

AITEC, s. r. o., Bratislava

**Tlač**

AITEC, s. r. o., Bratislava

**Vydał ©**

AITEC, s. r. o.  
Slovenská 12  
821 04 Bratislava  
v roku 2015  
[www.aitec.sk](http://www.aitec.sk)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č. 2015-10739/24677-100C zo dňa 18. 5. 2015 ako materiálny didaktický prostriedok „**Matematika pre prvákov, 1. časť**“ od autorov Mgr. Janky Striežovskej a Mgr. Miroslava Belica a zaraďuje ho do zoznamu odporúčaných materiálnych didaktických prostriedkov určených pre základné školy.

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať bez súhlasu majiteľa práv. V diele sú použité štandardizované a digitalizované písané tvary čísel.

**ISBN 978-80-8146-103-3**

Vydavateľstvo AITEC venuje maximálnu pozornosť procesu prípravy svojich titulov od prvého rukopisu až po tlač. Napriek tomu sa môžu nájsť nedostatky, o ktorých sa od vás radi dozvieme. Vaše pripomienky a námety nám píšte na adresu [redakcia@aitec.sk](mailto:redakcia@aitec.sk).



**Matematika pre prvákov** je dvojdielna učebnica pracovného typu, ktorá plne rešpektuje požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015. Základným cieľom autorov je budovanie základov matematickej gramotnosti, rozvíjanie vedomostí a schopnost aplikovať získané vedomosti na riešenie problémov reálneho života a postupné budovanie schopnosti zdôvodňovať.

Učivo nadvázuje na poznatky získané v predškolskej výchove takým spôsobom, aby si ich osvojili aj žiaci, ktorí predškolskú prípravu neabsolvovali. Je postavené tak, aby učiteľ vedel individualizovať požiadavky na žiakov s rôznym stupňom rozvoja matematických predstáv. Učivo sa cyklicky opakuje v priebehu celého roka, resp. na vyriešenie novej situácie si musí žiak zopakovať už získané matematické zručnosti. Úlohy sú postavené tak, aby rešpektovali nielen vnútropredmetové prepojenie, ale využívali aj medzi-predmetové vzťahy definované v iných vzdelávacích oblastiach a prierezových tématach. Tento obsah sa prenáša nielen do úloh, ale aj do ilustračného materiálu.

V strede učebnice je 8 strán prílohy na prácu počas celého školského roka. K pracovnej učebnici sme vypracovali podrobne metodicke komentáre, v ktorých vysvetľujeme didakticky dôležité časti úloh, resp. zdôvodňujeme ich použitie.

Veríme, že sa vám bude s dielom dobre pracovať.

**Autori**

Číslo úlohy – najprv je vyjadrené počtom bodiek, neskôr číslicami.

Zadanie úlohy je určené pre učiteľa.

Dôležitá informácia alebo poznámka.

Znaky zjednodušene vyjadrený obsah strany.

Vysvetlenie spôsobu počítania alebo algoritmu.

Úloha je určená žiakom, ktorí skončia prácu na strane skôr.

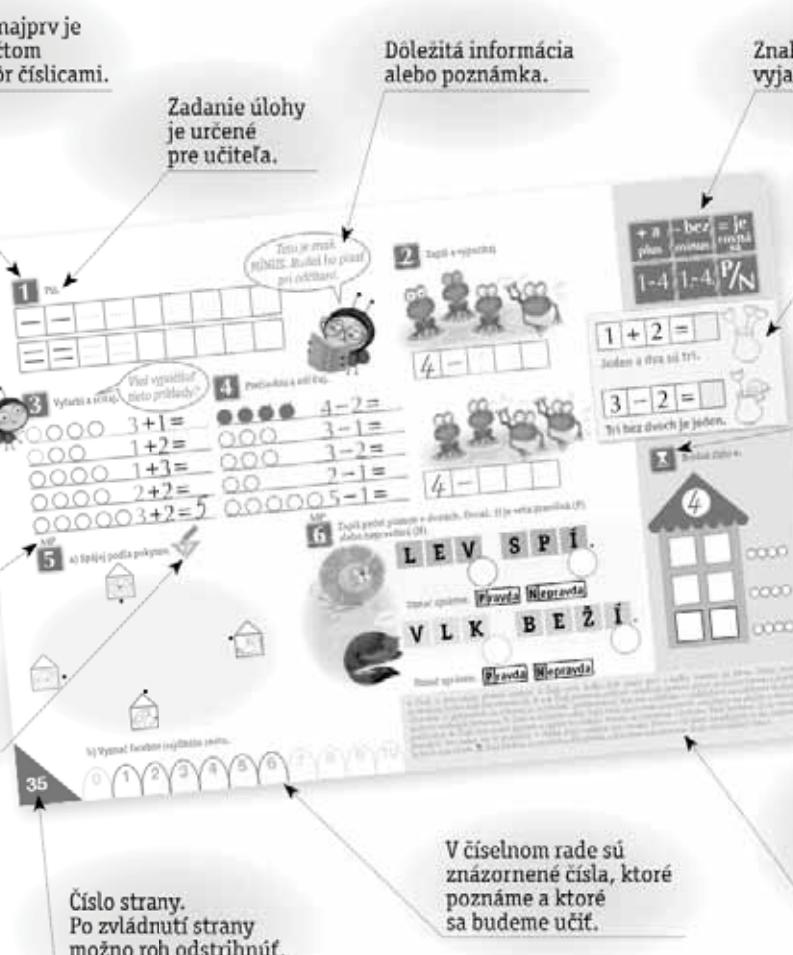
K úlohe je dôležitá poznámka v metodickej príručke.

Úloha sa rieši pomocou pravítka.

Číslo strany.  
Po zvládnutí strany možno roh odstráhnúť.

V číselnom rade sú znázornené čísla, ktoré poznáme a ktoré sa budeme učiť.

Krátka metodická instrukcia pre učiteľov/rodičov. Podrobnejšie sú úlohy vysvetlené v metodickej príručke.



Ďalsie informácie o titule, materiály na stiahnutie, metodicke komentáre, vzorové riešenia atď. nájdete na stránke [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk) alebo tak, že si načitate tento kód pomocou mobilného zariadenia alebo počítača.

# MATEMATIKA

pre prvákov

## 1. časť

Vypracovali

Walter Hirschner

Tatiana Fialová

1. 6. 2017



Miroslav Belic – Janka Striežovská



### Lienka sedembodková

Jej telo je okrúhle a vypuklé. Má článkovité tykadlá.  
Žije v nižinách aj v horských oblastiach.  
Denne zožerie až 50 vošiekt.  
Dospelé lienky sa prebúdzajú v prvých jarných dňoch.  
Lienky, ktoré žijú v budovách, bývajú aktívne aj počas zimy.

1

Označenie čísla úlohy

X

Úloha pre tých, ktorí skončili skôr.



Dôležitá vysvetľujúca informácia



Po vyriešení si žiak overí správnosť riešenia.



Úloha, pri ktorej bude žiak potrebovať rysovacie pomôcky.

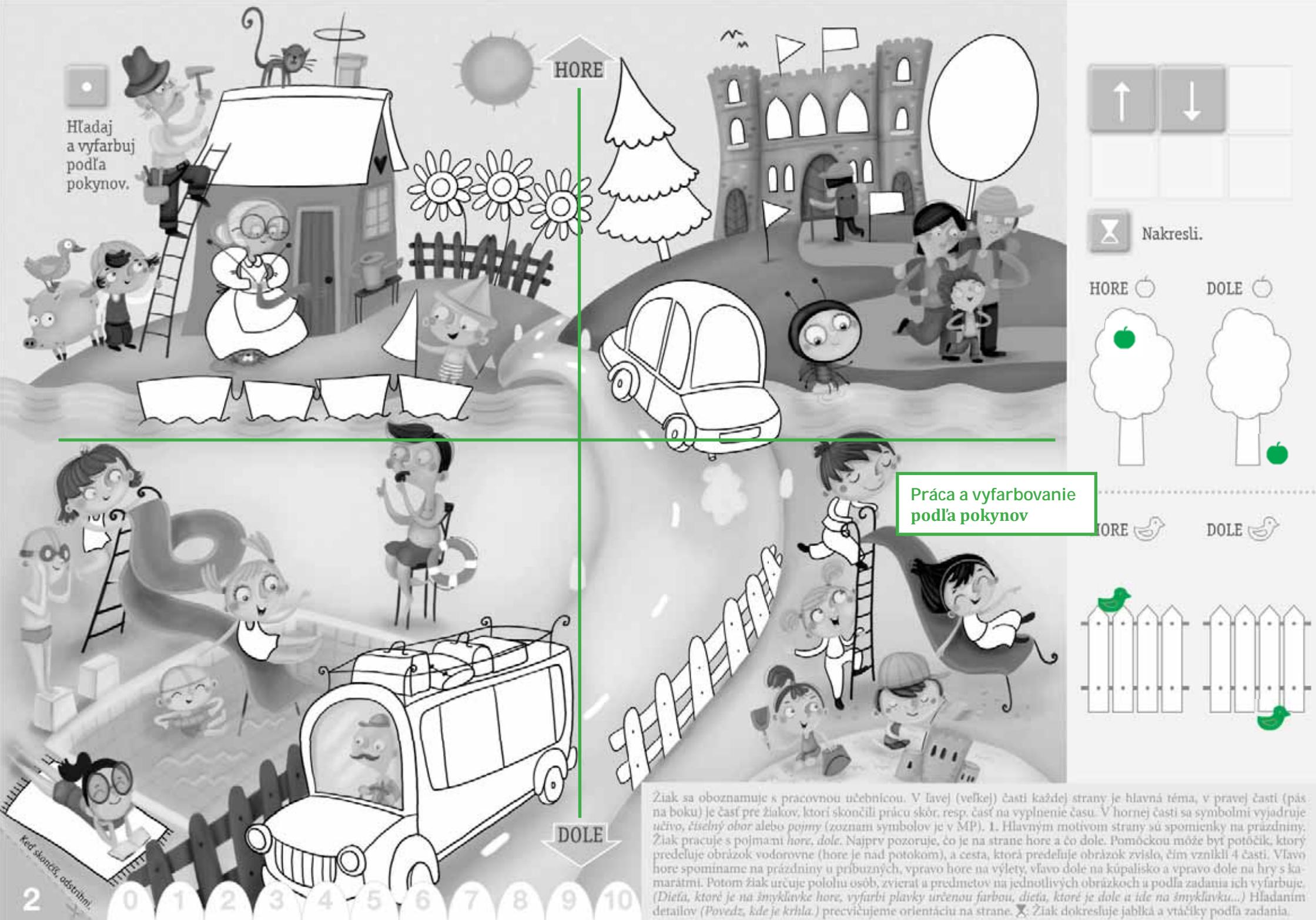
AMÚ

Aplikačná úloha alebo úloha rozvíjajúca špecifické matematické myšlenie.



MP

Pred riešením autori odporúčajú preštudovať i metodickú príručku.



Hľadaj a vyfarbuj podľa pokynov.

VĽAVO

VPRAVO

Práca a vyfarbovanie podľa pokynov

1. Hlavným motívom strany je príchod do školy. Žiak si zopakuje pojmy hore, dole. Potom pracuje s pojмami vľavo, vpravo. Pomôckou mi môže byť zvislý chodník uprostred obrazka. (Co je vľavo od chodníka?) Žiak bude určovať polohu predmetov, osôb či zvierat vo vzťahu k mamičke s dcérou, ktoré sú dole (Co vidí mamička vpravo?), lebo ostatné postavy majú vľavo tu, čo my vidime vpravo a naopak. Potom žiak vyfarbuje časti obrázka podľa zadania. Obrázok je opticky rozdelený na 5 častí. Hore v strede je škola, vľavo hore je parčík, vľavo dole je preliezačka, vpravo hore je parkovisko, vpravo dole je školský pozemok. Podľa potreby zadávame siloby na vyfarbovanie a hľadanie detailov na obrázku. Žiak rieši dve bludiská. Čiaru kresli ceruzkou.

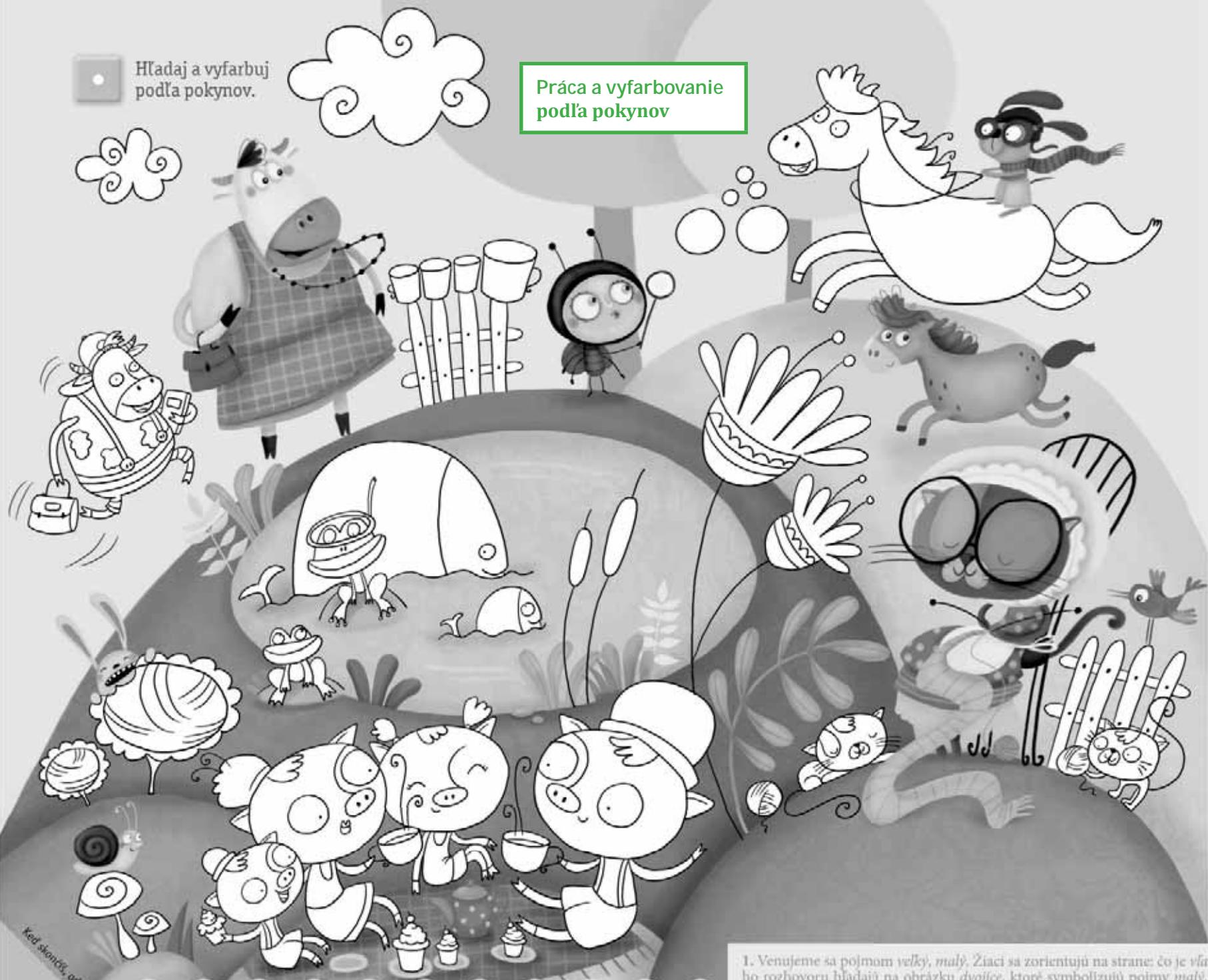


Nájdi cestu k

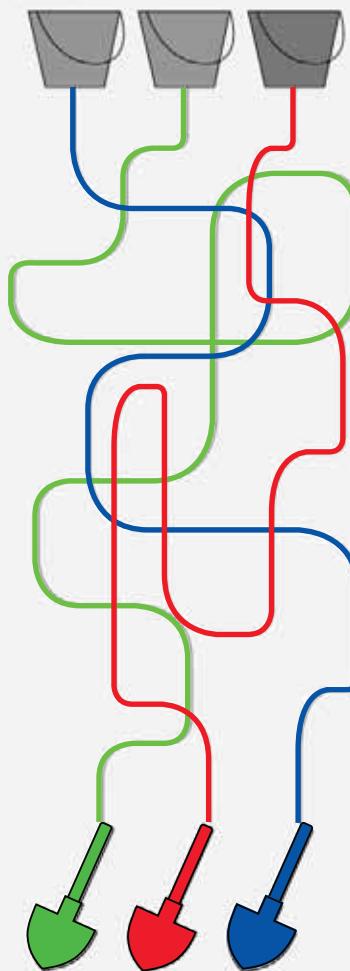


Hľadaj a vyfarbuj podľa pokynov.

Práca a vyfarbovanie podľa pokynov



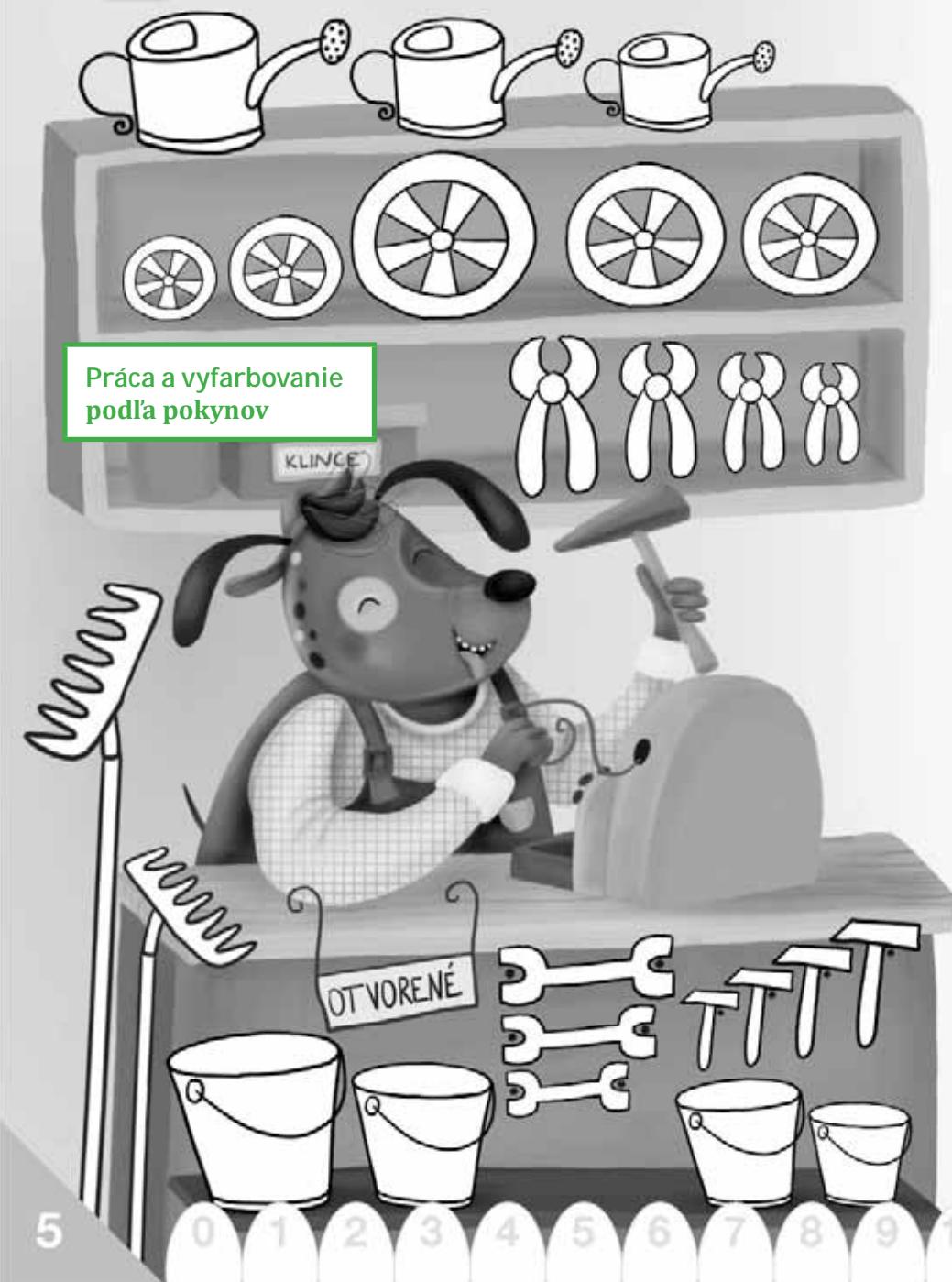
Ktoré lopatky patria ku ktorým vedierkom?



1. Venujeme sa pojmom *velký*, *malý*. Žiaci sa zorientujú na strane: čo je *vľavo*, *vpravo*, *hore*, *dole*. Na základe riadeného rozhovoru hľadajú na obrázku dvojice, ktoré symbolizujú pojmy *malý*, *velký*. Podľa pokynov obrázky vyfarbujú. Zároveň si precvičujú aj jemnú motoriku rúk. Úlohu spestríme otázkami typu: *Akej farby je kabelka mamičky kravíčky?* *Kolko tumierkov je na obrázku?...* Žiaci riešia bludisko. Podľa farby vedierka vyfarbia lopatku.

AMÚ

Pozoruj, rozprávaj a vyfarbu. Čo je NAJMINŠIE,  
čo je NAJVĀČSIE?



5

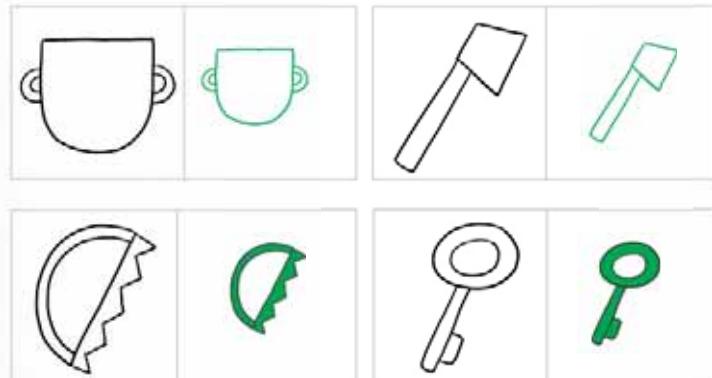
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



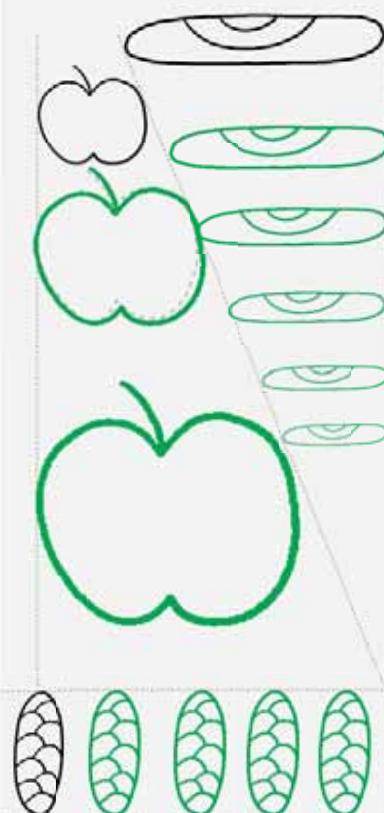
Nakresli VĀČSIE.



Nakresli MENŠIE.



Zväčšuj,  
zmenšuj alebo  
kresli rovnaké.



1. Žiaci si najprv pozorovaním obrázka zopakujú pojmy *hore*, *dole*, *vpravo*, *vľavo*. Podľa zadania vyfarbia najväčší a najmenší predmet, v druhom rade napr. druhý najväčší a druhý najmenší... Podľa pokynov vyfarbuju dlhšie hrable, na polci najmenšiu krhlu. Pomenúvajú predmety, ktoré sú na obrázku, určujú, na čo slúžia. Veda psika (*vľavo*, *vpravo*) nakreslia napr. *červenú sekuru*, *modrú pilku*...
2. Žiaci kreslia väčší predmet podobného tvaru. Nic je dôležitá presnosť kresby, ale snaha nakresliť väčší predmet.
3. Žiaci kreslia menší predmet podobného tvaru.
4. Žiaci kreslený predmet postupne zväčšujú, zmenšujú, resp. kreslia rovnaky.

Pozoruj, rozprávaj a vyfarbuj. Kto je PRED? Kto je ZA?  
Kto je hned PRED? Kto je hned ZA?



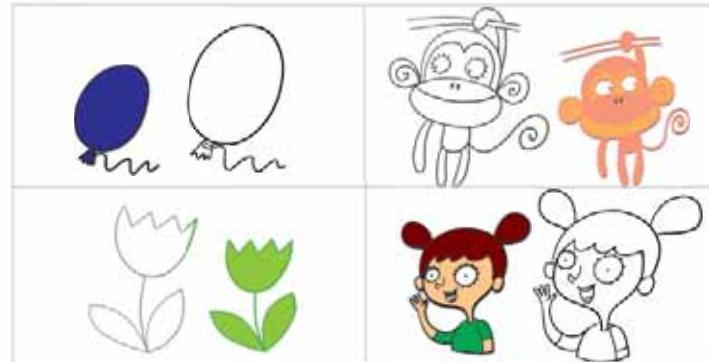
Ked skončíš odstráni.

6

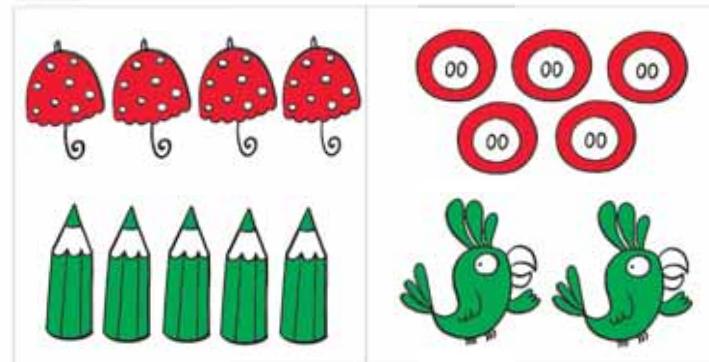
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

AMÚ

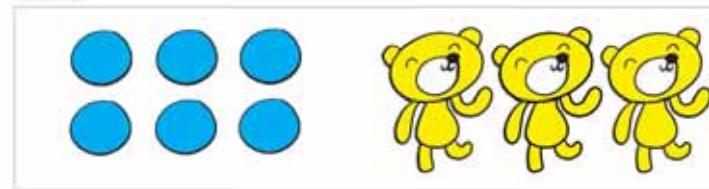
Vyfarbi alebo označ menšie z DVOJICE.



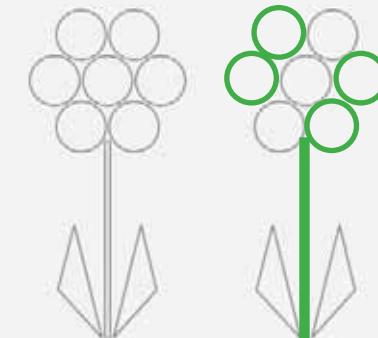
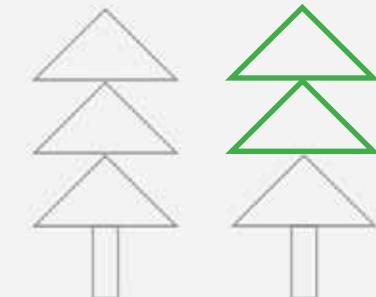
Vyfarbi. HORE , DOLE .



Vyfarbi. VLAVO , VPRAVO .

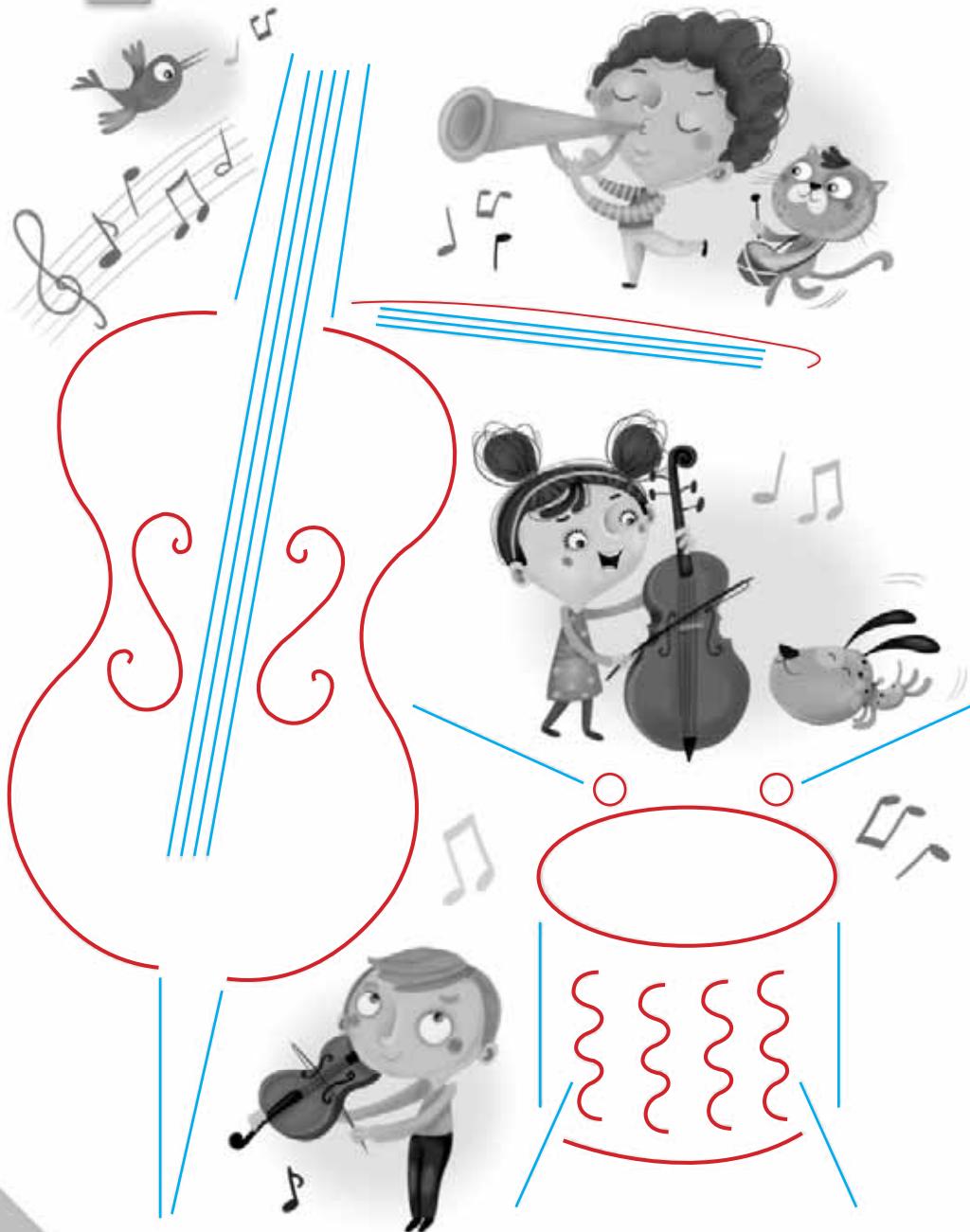


Dokresli, aby boli obrázky rovnaké.

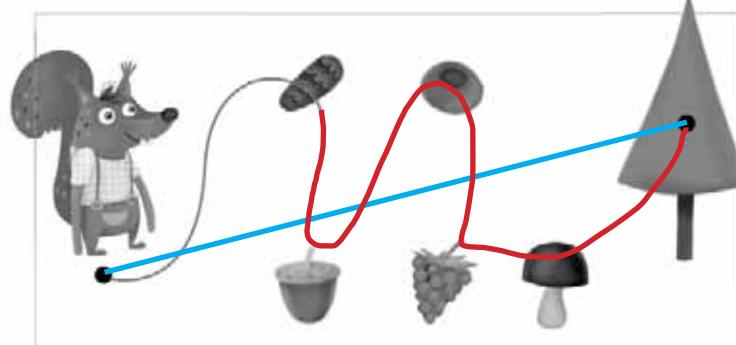


- Ziaci si najprv pozorovaním obrázka zopakujú pojmy *hore*, *dole*, *vpravo*, *vľavo*. Obrazok obsahuje tri druhy radov (situácia je rozdelená na tri časti): priamy, šikmý a nekonečný. Nepoužívame pojem *záštit*, ale rad detí za sebou. V situácii s kolotočom sa neli určiť prvy ani posledný. Ziaci vyfarbujú deti na obrázku. Na označenie odpovede stačí, ak vyfarbia oblečenie, ostatné časti môžu vyfarbiť dodatočne. Vyfarbovaním vlajočiek pripravujeme žiaka na riešenie postupnosti.
- Ziaci pozorujú dve skupiny predmetov a podľa zadania ich vyfarbujú. Vyfarbovaním vlajočiek pripravujeme žiaka na riešenie postupnosti.
- Ziaci pozorujú dve skupiny predmetov a podľa zadania ich vyfarbujú.
- Ziaci porovnavajú polohu dvoch skupín predmetov (kde sú guľôčky a kde sú medvede) a vyfarbujú ich podľa pokynov.
- Ziaci sa majú sústredí na typy použitých geometrických útvarov a ich počet.

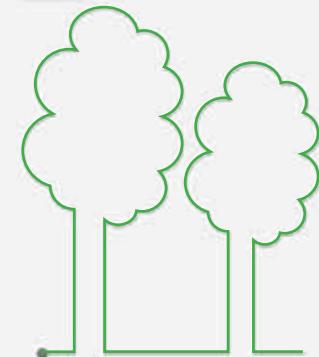
Vyznač ROVNÉ ČIARY, KRIVÉ ČIARY.



Kresli. – Veverička zbiera plody.  
– Veverička uteká na strom do úkrytu.



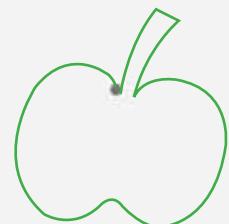
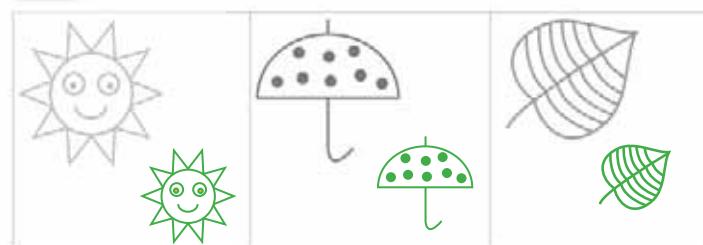
Obtiahni jedným tahom.



Dokresli KRIVÉ čiary. Vyznač farebne ROVNÉ čiary.



Nakresli menšie.



1. Žiaci si najprv pozorovaním obrázka zopakujú prebraté pojmy. Farebne zvýraznia čiary podľa typu. Potom vo svojom okolí pozorujú rovne a krivé čiary.  
2. Veverička v oboch prípadoch prechádza od bodu k bodu. Pri zbere prechádza od plodu k plodu, pri úteku beží priamo k vyznačenému bodu na strome.  
3. Žiaci dokresľujú do obrázkov čiary danou farbou. Môžu dokresliť aj iné čiary, ale vždy danou farbou.  
4. Pracujeme ako na s. 5/3. X: Žiak si kreslením čiar rozvíja jemnú motoriku. K uholu s jablkom sa môže vrátiť viačkrát.

MP

1

Pozoruj obrázok. Čoho je práve 1?  
Keď to nájdeš, vyfarbi.

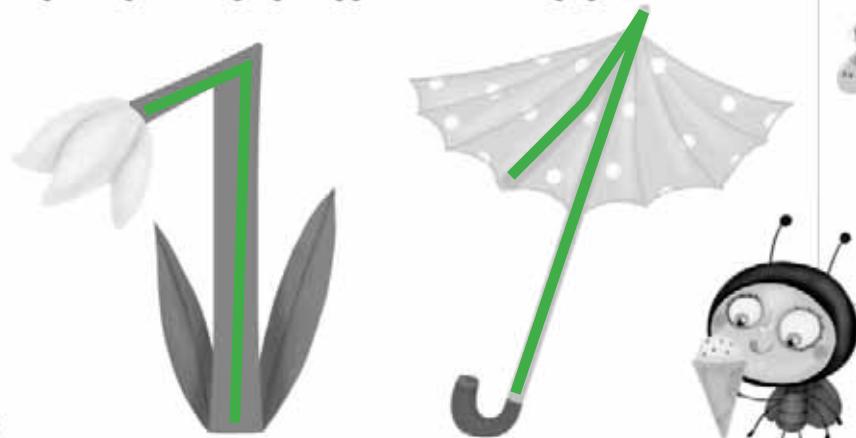


1



1€

Nájdi ukrytú 1. Prejdí po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.



Keď skončíš, odstráň.

8

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Vyfarbi.

1



1



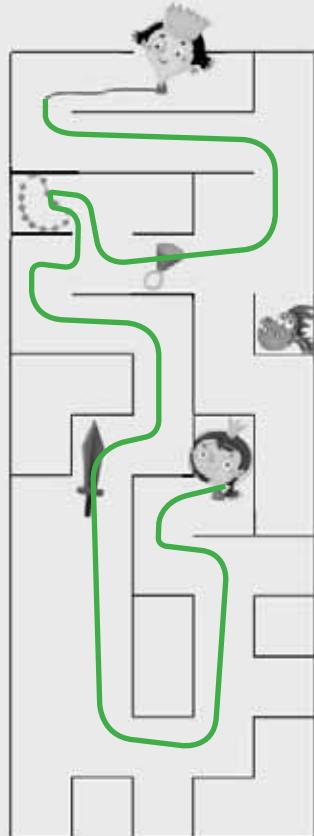
1



1

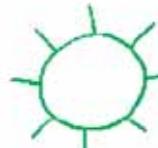


Nájdi a vyznač cestu  
k princeznnej.



Nakresli 1 ☼, 1 ☘ a 1 ☺.

1



1



1



Zapiš počet pomocou čiarok.



/



//



/



//

1. Uvažujeme o jednej kope hrachu. Aj v rozprávke macochá pomiešala hrach a šošovicu. Aj keď bolo o veľa hrachu a veľa šošovice, pred roztriedením bola jedna kopa. Žiakov vedejme k tomu, aby vedeli svoje riešenie zdôvodniť. V rámečku je tlačený tvar, počet vyjadrený bodkami a počet vyjadrený jednociurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla 1 ukrytý v obrázkoch. 2. Žiaci vyfarbujú daný počet. 3. Žiaci kreslia dane predmety vždy v počte jeden. 4. Žiaci zistia počet a zapišú ho člarkami. X. Kreslením cesty v labirinte si žiak precvičí jemnú motoriku. Cestou za princeznou musí princ pozbierať všetky predmety a nešmie naraziť na drača. Rýchlejších môžeme vyzvať, aby skúšili hľadať inú cestu.

**1**

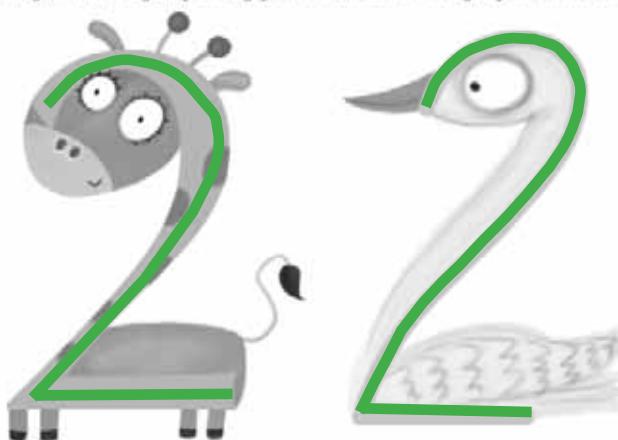
Rozprávaj o obrázku a vyfarbuj. Čoho je práve 2?  
Keď to nájdeš, vyfarbi.



2 .

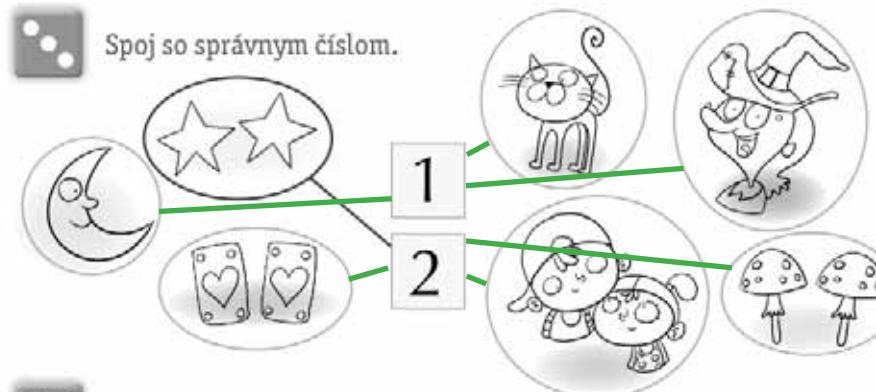
1€ 1€

Nájdi ukrytú 2. Prejdí po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.

**2**

Dokresli, aby boli všade 2.

Prečiarkni, aby boli všade 2.



1. Pracujeme podobne ako na s. 8/1. Úlohu rozšírime otázkami: Čo majú spoločné huby, kvety a tráva? (Rastú v prírode.) Otázky kladieme tak, aby sme žiakov pripravovali na dichotomické riešenie úloh (patrí do skupiny/nepatrí do skupiny). Hľadáme a vyfarbujeme predmety, ktoré sú v počte dva. Na vyzvanie by mal žiak skusí primerane zdôvodniť svoje riešenie, napr. huby sice nie sú rovnake, ale sú dve... 2. Žiaci dokresľujú predmety. Ak sú dva, nerobia nič, ak je nula, kreslia lubovoľný predmet s počtom 2. V pravej časti škrtajú. Ak sú dva, nerobia nič. 3. Žiaci spoja prislúšny počet s číslom. 4. Žiaci určujú počet a zapisujú ho čiarkami. 5. Pred vyfarbovaním si všimajú počet geometrických úvarov a pomenujú ich. Žiaci zväčšujú a zmenšujú obrázky ako na s. 5.

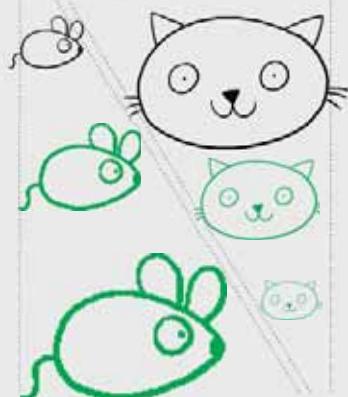


AMÚ

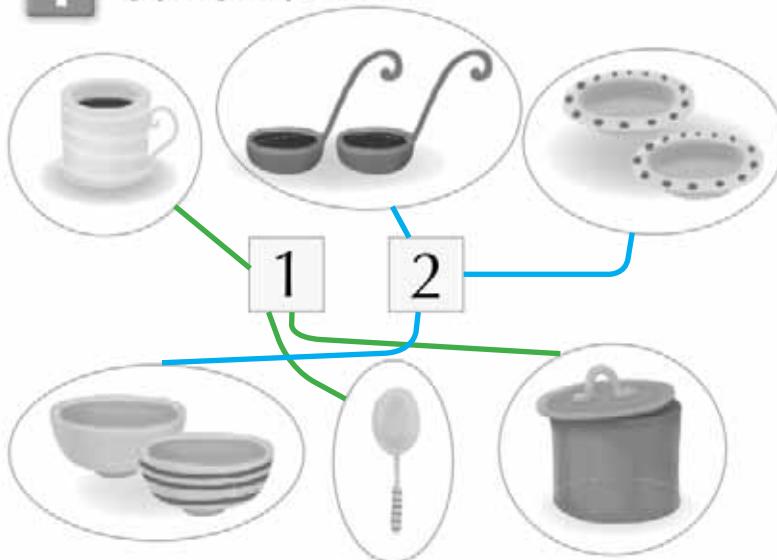
Vyfarbi,  
čoho je 2.



Zväčšuj myšku.  
Zmenšuj mačku.



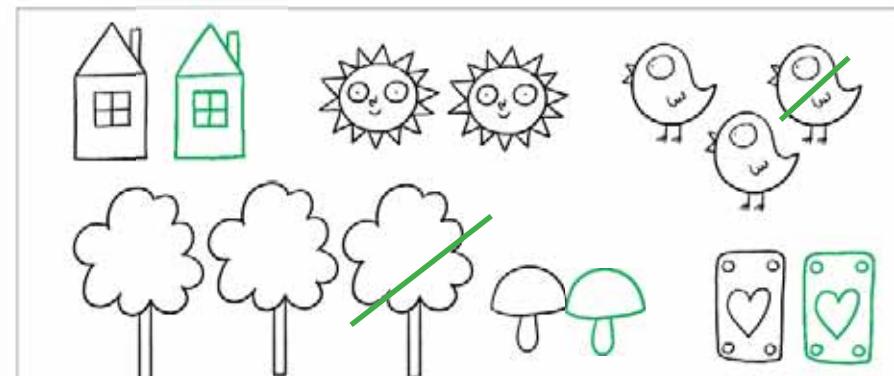
**1** Spoj so správnym číslom.



**2** Vyfarbi rovnakou farbou to, čo PATRÍ K SEBE.  
Spoj čiarou to, čo tvorí PÁR.



Dokresli alebo prečiarkni, aby bolo z každého po 2.



Zisti počet. Zakrúžkuj alebo vyfarbi správne číslo.

1	2	3	4	5	6
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•

1	2	3	4	5	6
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•

1	2	3	4	5	6
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•

1. Žiak zistuje počet, skupinu spoji so správnym číslom. V prípade hrnca môže spojiť aj s číslom 2, ak vie svoje riešenie primerane zdôvodniť (hrniec a pokrívka). 2. Žiak hľadá predmety, ktoré patria k sebe (významová dvojica). Potom označí dvojice, ktoré tvoria páry. Žiaci pomenúvajú predmety ďalších dvojíc, ktoré tvoria páry. 3. Žiak zistuje počet, potom rozhoduje, či musí skrtnúť, dokresliť, alebo počet zostava nezmenený. Matematicky sa môže táto úloha riešiť ako: dopočítanie kreslením. Po nakreslení/skrtnutí žiak zistí počet a určí, či este musí kresliť/skrtať. Tento spôsob (dopočítaním) využije pri väčších počtoch. 4. Žiak zistí počet a označí správne číslo. Počet tri by mal žiak poznat z predprimárneho vzdelenia. 5. Žiak kresli daný počet predmetov podľa vlastného výberu.



MP

**1**

Vyfarbuj a rozprávaj podľa pokynov.

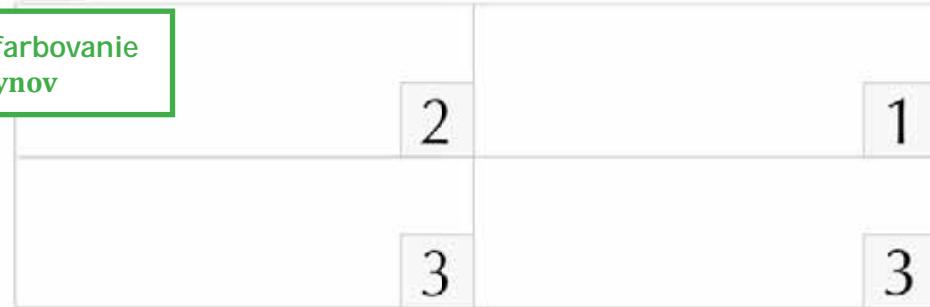


**Práca a vyfarbovanie  
podľa pokynov**

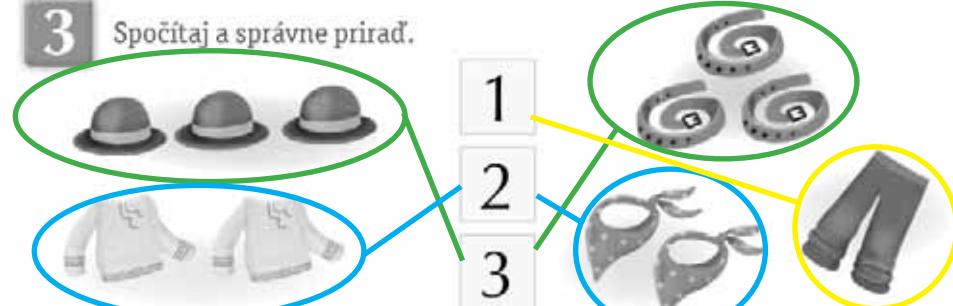
MP

**2**

Kresli podľa pokynov.



**3** Spočítaj a správne prirad.



Zapiš počet pomocou čiarok.

1  
2  
3

AMÚ

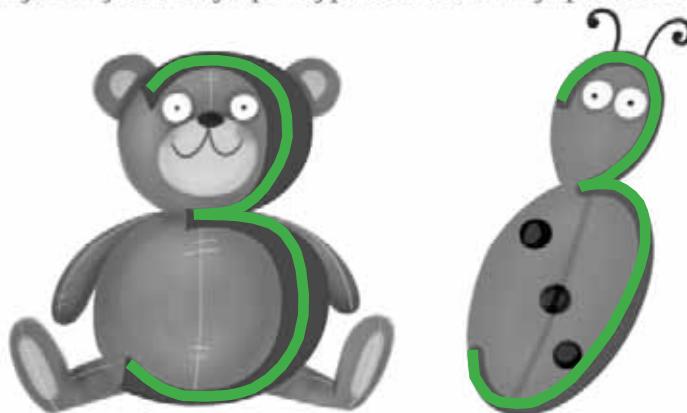
Z každého druhu  
musia byť 3.  
Dokresli alebo  
preciarkni.

**O DLIHOM, ŠIROKOM A BYSTROZRAKOM**

3

1€ 1€ 1€

Nájdí ukrytú 3. Prejdi po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.



//



///



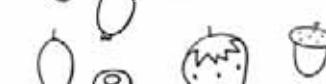
/



//



///



X

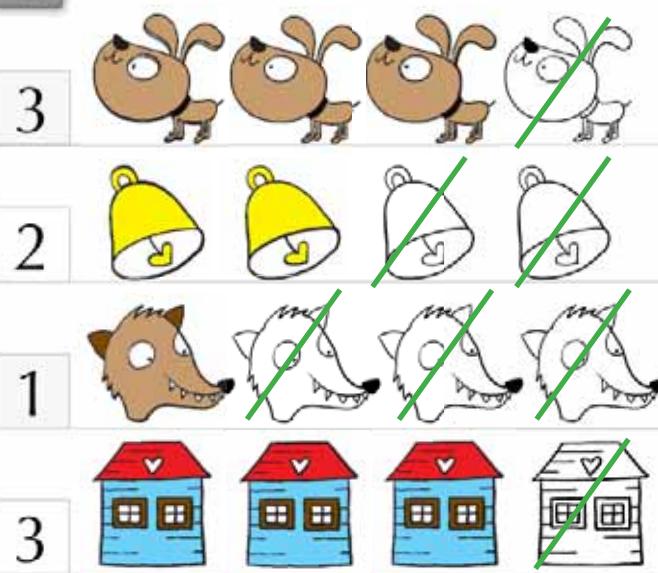


Skontroluj zápis.  
Ak je nesprávny,  
preciarkni ho.

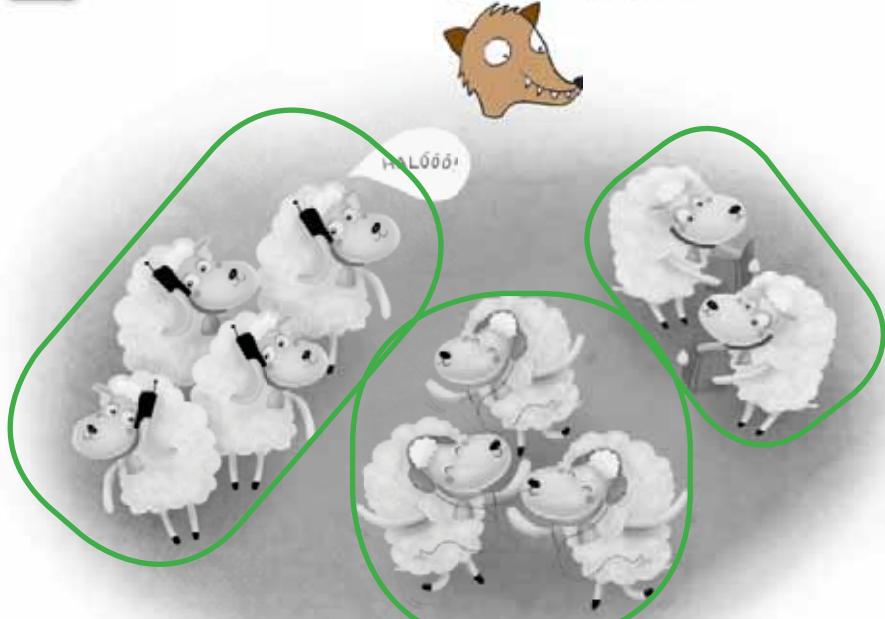


1. Pracujeme podobne ako na s. 8/1. Úlohu rozšírime otázkami: Je pravda, že Bystrozraký má cez oči žatku? Je pravda, že Široký má 1 gombík?... Žiaci odpovedajú (Áno,) je to pravda/(Nie,) nie je to pravda. Zároveň s rozvíjaním matematických predstáv (pravda – nepravda) zadávame úlohy na rozvoj komunikačných schopností. (Vyhľadaj v obrázkových knihach rozprávku, v ktorej vystupujú tri rozprávkové bylinky...) 2. Žiak kresli lubovoľné predmety v danom počte. 3. Žiak zistí počet, skupinu zakružkuje a spojí so správnym číslom. 4. Žiak pomenuje plody, zistí a zapíše počet. 5. Žiak zistí počet rovnakých plodov a podľa potreby ich dokresluje, resp. škrábu. Nakoniec ich môže vyfarbiť. 6. Žiakov motivujeme hrou na učiteľa. Žiaci kontrolujú správnosť riešenia.

**1** Vyfarbi daný počet. Ostatné škrtni.



**3** a) Nakresli každej čriede oviec ohradu.  
b) Dokresli vlka. Nesmie však byť v žiadnej z ohrád.



### OTVORENÉ ČIARY



### UZAVRETÉ ČIARY



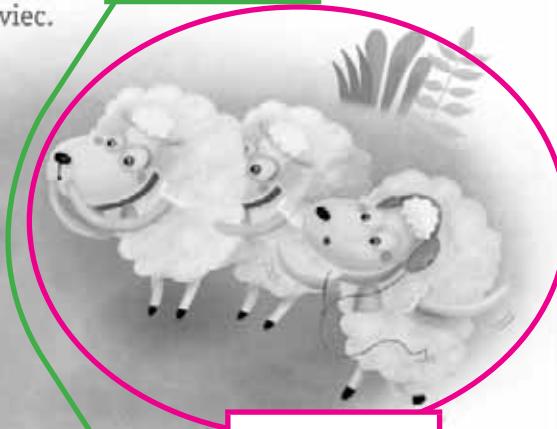
MP

**2** Oddel čiarou vlka od oviec.

2. riešenie

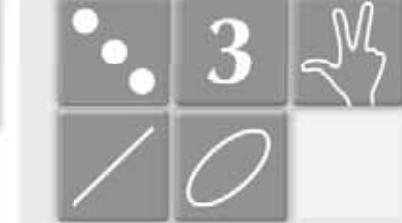
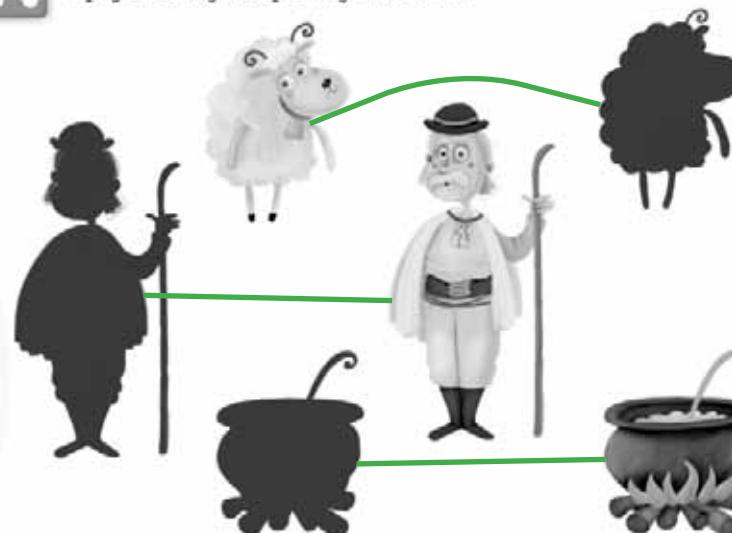


1. riešenie

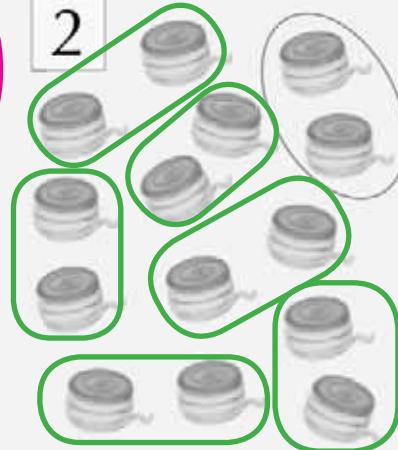


3. riešenie

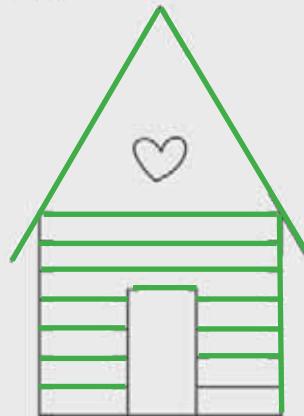
Spoj obrázky so správnymi tieňmi.



Zabaľ po 2.



Spoj čiary tak, aby vznikla koliba.



1. Žiak zistuje daný počet a postupne vyfarbuje obrázky. Žiak môže určiť počet aj naraz a predmety, ktoré nebudú vyfarbené, škrtnú ihned. V žltej plôške je dôležitá informácia. Žiaci pozorujú rozdiel medzi otvorenou a uzavretou čiarou. 2. Oddelenie môže žiak urobiť uzavretou čiarou (ohrada) alebo otvorenou (plot). 3. Žiak kresli ohrady ako uzavreté čiary. 4. Pri spájaní sa môžu čiary preťať. ☒ Balíme uzavretými čiarami. Čiary spájame kreslením.

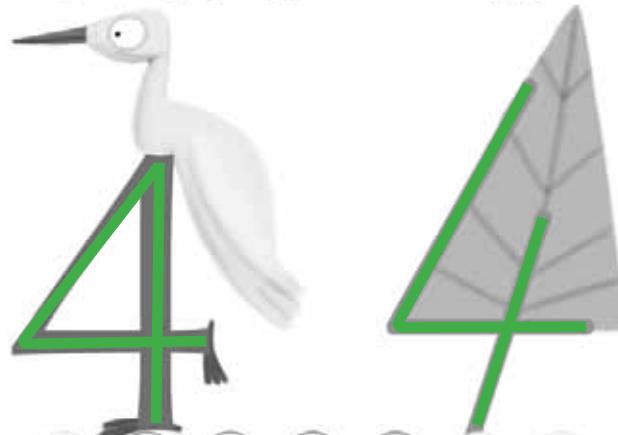
**1**

Vyfarbuj a rozprávaj podľa pokynov.

**4**

1€ 1€ 1€ 1€

Nájdi ukrytú 4. Prejdí po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.

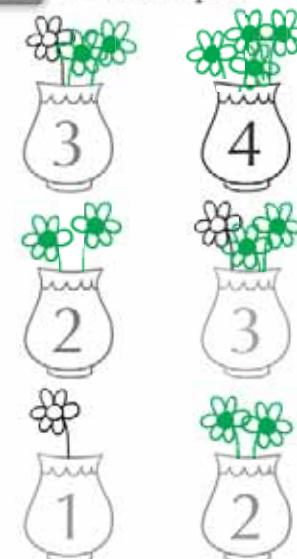
**2**

Zapiš počet čiarkami.

	//	//
	/	///
	///	/
	////	

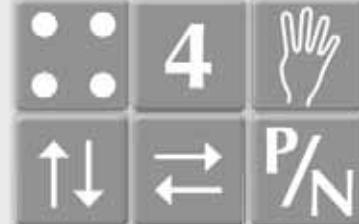
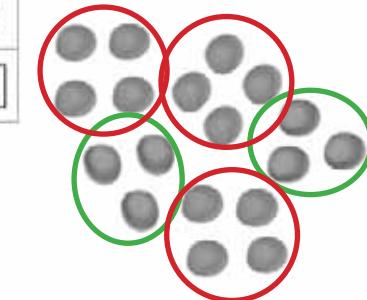
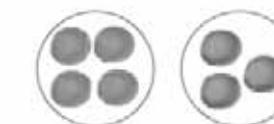
**3**

Dokresli kvietky do daného počtu.

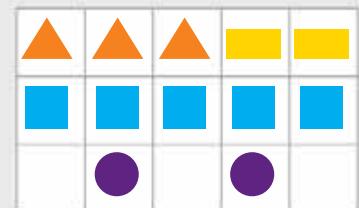
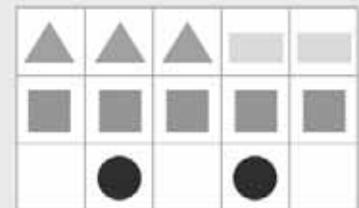
**4**

Vyfarbi daný počet.

4▲	▲	▲	▲	▲	△	△
3■	■	■	■	□	□	□
4●	●	●	●	●	○	○
2■	■	■	■	□	□	□

Zabaľ ● po 3,  
● po 4.

Nakresli vzor ešte raz.



1. Žiak si zopakuje pojmy *hora*, *dole*, *vpravo*, *vľavo*. Žiak pozoruje 4 ročné obdobia. Vyfarbuje podľa pokynov. Pri vyfarbovaní zadávame úlohy na vyfarbenie s počtom 1 až 4. Úlohu rozšírimo zadániam: *Povedz o obrázku vetu tak, aby to nebola pravda.* (Chlapec telefonom.) Ostatní žiaci hodnotia, či bola veta správna. Žiak pomáha pri tvorení vied. 2. Žiak pozoruje skupinu medvedíkov a zapisuje čiarkami ich počet podľa farieb. 3. Žiak pozoruje počet určený na väze a nakreslí, resp. dokreslí kvety do daného počtu. 4. Žiak pozoruje daný počet. Pomenuje geometrické útvary. Vyfarbi daný počet postupným vyfarbovaním, resp. najprv škrtnie tie, ktoré nebudú vyfarbené (zostane daný počet), a potom útvary vyfarbi. 5. Žiak zakružkuje skupiny s daným počtom. 6. Žiak pozoruje vzor. Prácu tematizujeme ako vyšívaci vzor a dolu žiak urobí rovnakú „výšivku“.

**1**

Vyfarbu a rozprávaj podľa zadania.

**Práca a vyfarbovanie  
podľa pokynov**

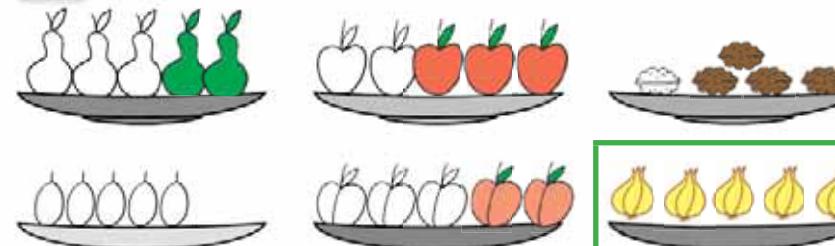
**O KOZE ODRATEJ, ZVIERATÁCH A JEŽOVI****5**

1€ 1€ 1€ 1€ 1€

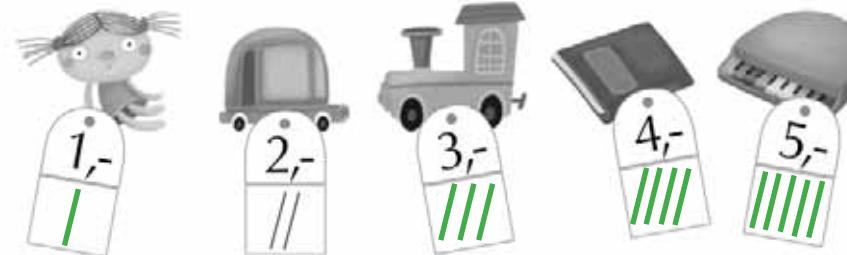
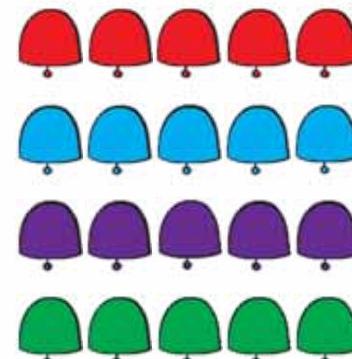
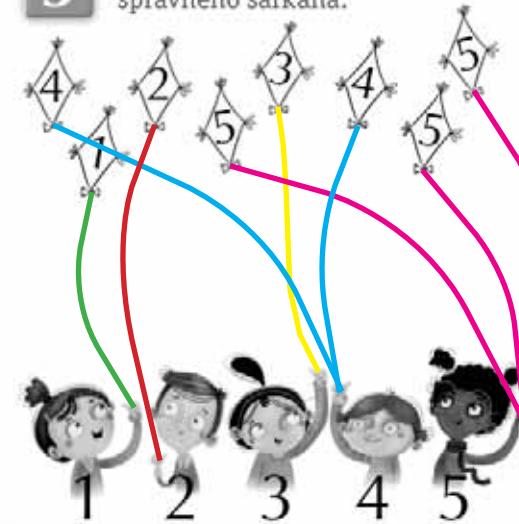
Nájdí ukrytú 5. Prejdi po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.

**2**

Dokresli, aby bolo všade po 5.

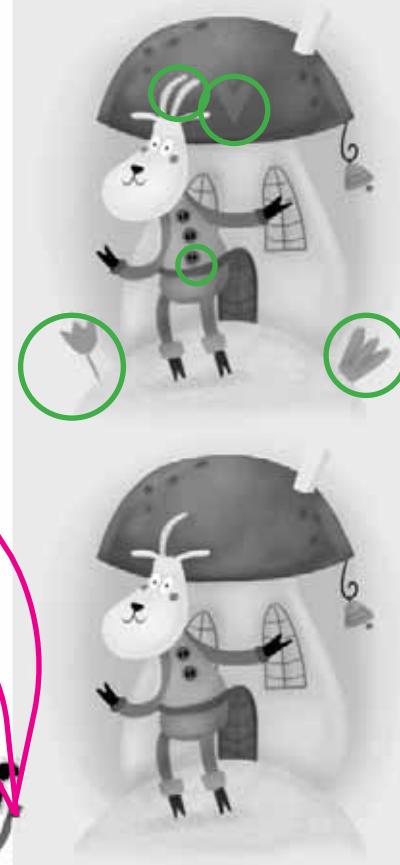
**Napríklad:****3**

Zapiš cenu pomocou čiarok.

**4**Vyfarbi každých  
5 zvončekov inou  
farbou.**5**Priráď každému diefaťu  
správneho šarkana.

**P/N**  
AMÚ  
X

Nájdí 5 rozdielov.



1. Žiak si zopakuje pojmy *meneš*, *väčší*. Pozoruje obrázok a vyfarbuje, resp. dokresluje predmety vo počte 1 až 5 podľa zadania. Pracujeme podobne ako na s. 8/1. Úlohu rozšírimo zadamiami na posúdenie pravdivej a nepravdivej vety.
2. Žiak všade dokresluje do počtu 5. Ak je počet 5, nerobi nič. Pri počte 0 kresli lubovoľných piat predmetov.
3. Žiak zistuje cenu vyjadrenú číslom a zapís rovnaky počet čiarkami.
4. Žiak vyfarbuje každý rad zvončekov inou farbou.
5. Žiak spája diefaťa s príslušným šarkanom čiarou. Jedno diefaťa môže mať viac šarkanov. X: Úlohou si žiak rozvíja postreh a systematické pozorovanie. Žiak dokresli chybajúce časti.

MP

- 1** Vyfarbuj postupne zľava doprava.

Práca a vyfarbovanie podľa pokynov

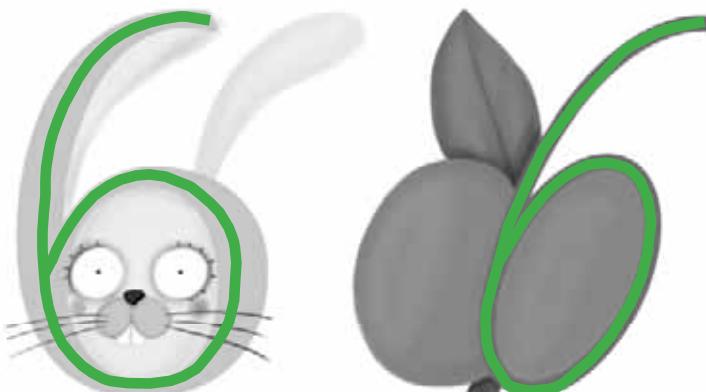


### AKO DEDKO S OSTATNÝMI ČAHAL REPKU

6

1€ 1€ 1€ 1€ 1€ 1€

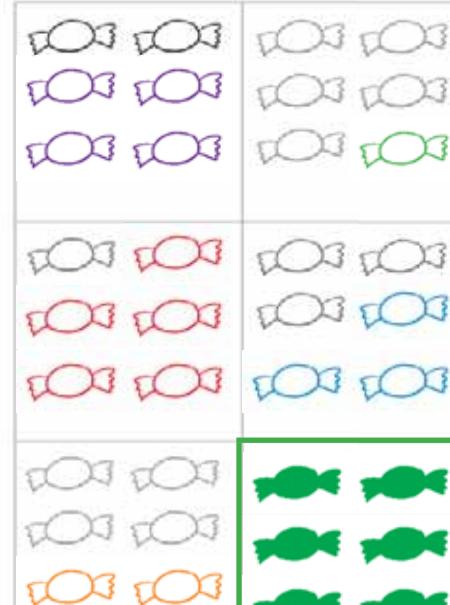
Nájdí ukrytú 6. Prejdi po nej prstom. Obtiahni ju pastelkou.



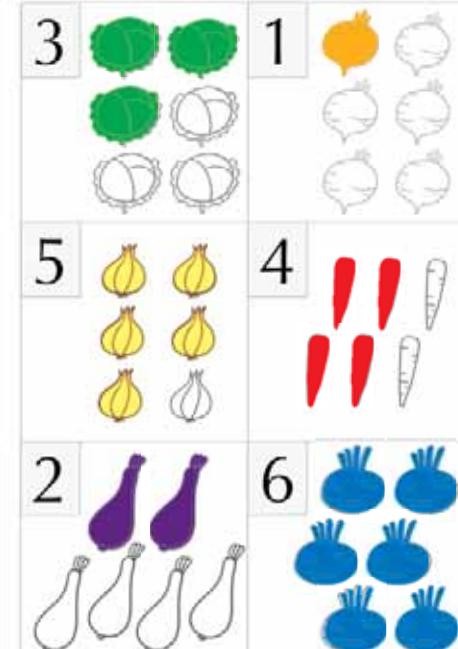
15

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 2** Dokresli, aby bolo všade 6.



- 3** Vyfarbi daný počet.



Napríklad:

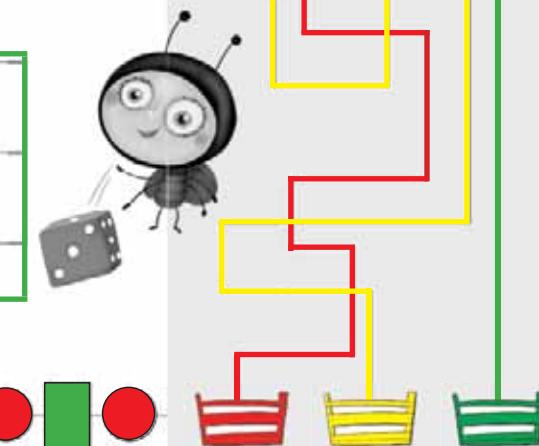
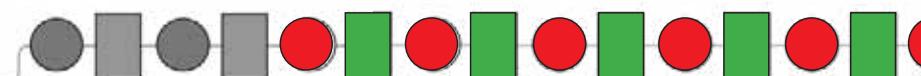
- 4** Zahraj sa. Hádž kockou a zapiš podľa vzoru.



Rôzne riešenia

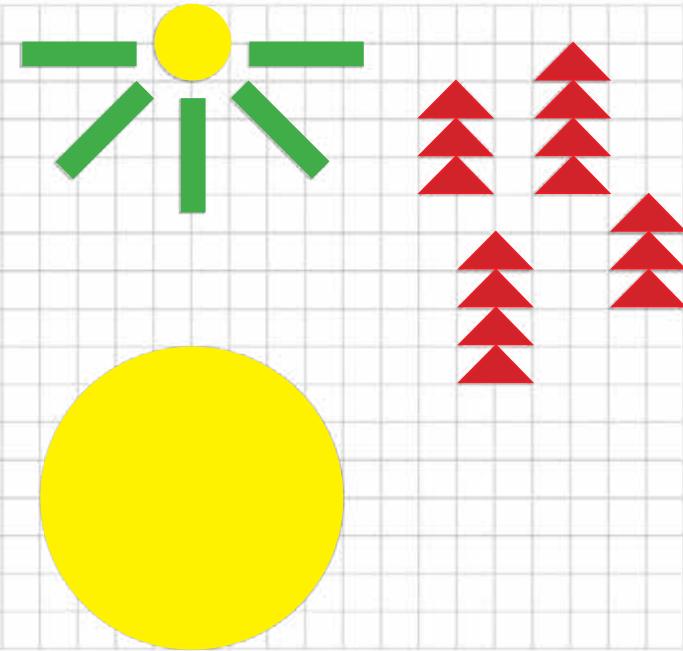
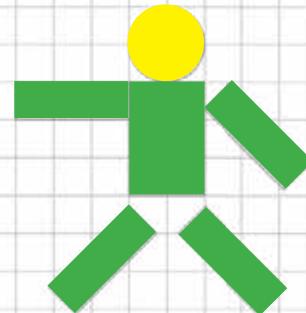
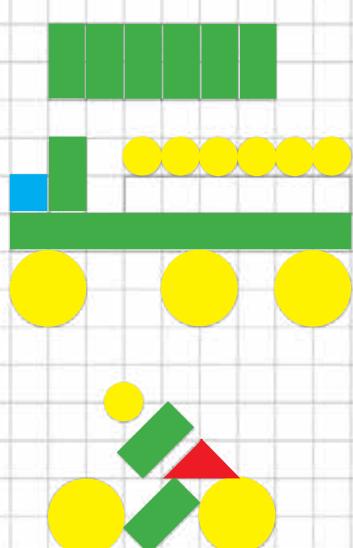
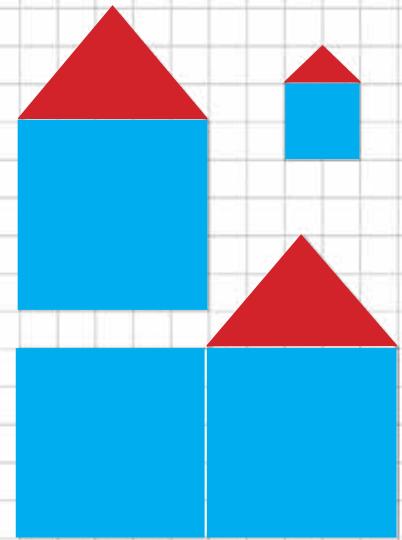
AMÚ

- 5** Pozoruj a vyfarbuj.

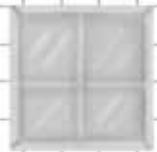
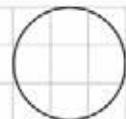
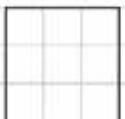


1. Žiak vyfarbuje postavy a zvieratá podľa zadania. Okrem počtu 6 precvičujeme pojmy *hneď pred*, *hneď za*, *pred*, *za*. Pracujeme ako na s. 8/1. 2. Žiak dokresluje cukríky danou farbou do počtu 6. 3. Žiak zistí daný počet a vyfarbi ho postupne po jednom alebo naráz. Vždy si musí svoje riešenie skontrolovať. 4. Žiak potrebuje na splnenie úlohy hraciú kocku. Po hrejde kockou zistí počet, zapiše ho bodkami, povie slovom a napokon ho zapiše čiarkami. Niektorých žiakov môžeme vyzvať, aby našli vo svojom okoli predmety s rovnakym počtom, alebo zistia, ktorý počet sa v úlohe najčastejšie vyskytuje (početnosť). 5. Žiak pozoruje vzor a vyfarbuje ho. Pri riešení si môže pomôcť reálnymi korálkmi. 6. Žiak prechádza po čiarach a kôš vyfarbi podľa farby plodu, ktorý tam patrí.

Vyfarbi.



2 Pozoruj tvar a nakresli ďalší predmet s podobným tvarom.



Rôzne riešenia

3 Spoj to, čo sa podobá.



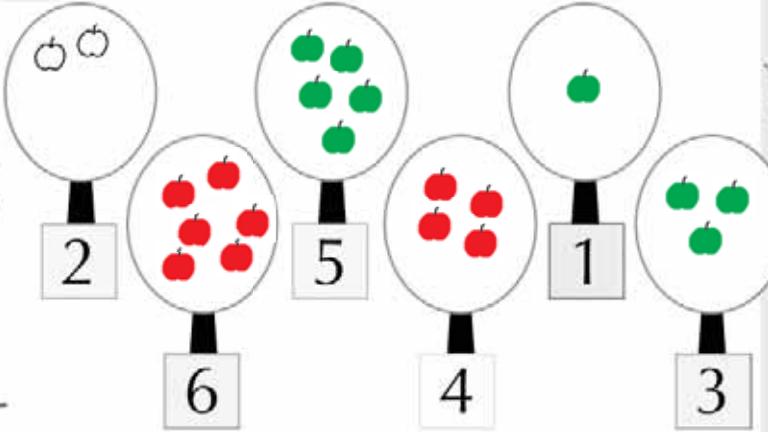
1. Žiak si najprv zopakuje vedomosti o geometrických útvarech získané v predprimárnom vzdelávaní. Útvary vyfarbuje danou farbou. Každý geometrický útvor na obrázku by mal žiak pomenovať. Ak žiak vyfarbi dva štvorce stojace vedľa seba farbou obdĺžnika, vyzveme ho, aby primerane veku zdôvodnil svoje riešenie. Ulohu môžeme rozšíriť tak, že nakreslí ďalšie obrazky z geometrických útvarov. 2. Žiak pomezuje rovinný útvor, pozoruje, či má predmet pod ním podobný tvar. Vo svojom okolí hľadá ďalší predmet daného tvaru a nakresli ho. 3. Žiak pomenuje priestorový útvor (teleso) a priradi ho čiarou k predmetu, ktorý mu je podobný. Pri každom priradení geometrický útvor pojmenuje. Rozšírenie úlohy: Nájdź ďalší predmet s podobným tvarom a nakresli ho. Kreslenie priestorových predmetov však môže robiť problém. Preto vyzveme žiaka, aby nakreslený predmet spojil s príslušným geometrickým útvaram.

**1** Pozoruj čísla. Vyfarbi ich správne.

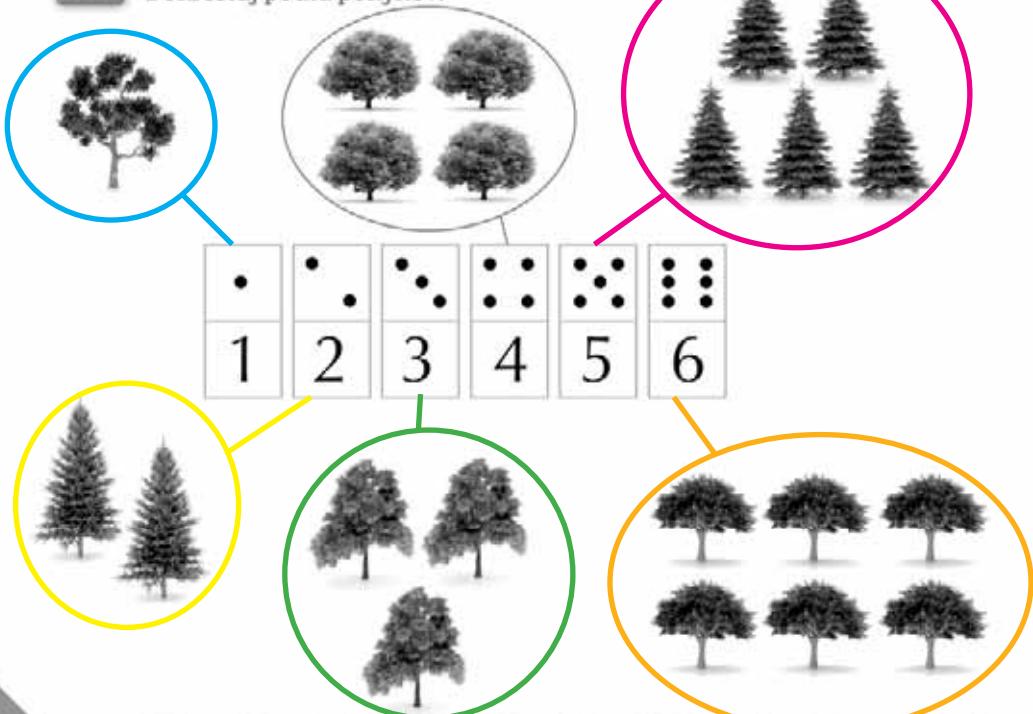
1	
2	
3	
4	
5	
6	

1 3 1 4  
1 2 3 4  
1 2 3 5

**2** Dokresli jabĺčka do daného počtu.

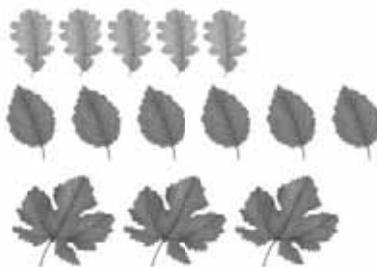


**3** Prirad správne.  
Dokresľuj podľa pokynov.

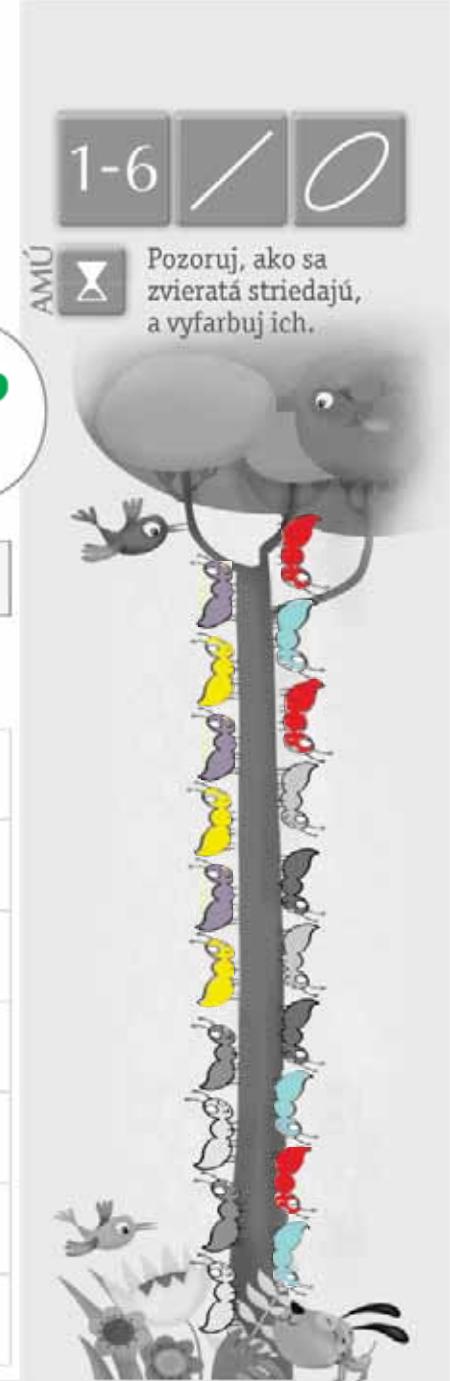


AMÚ

**4** Spočítaj a zapíš počet čiarkami.



	/
	/



1-6 / 10

Pozoruj, ako sa zvieratá striedajú, a vyfarbij ich.

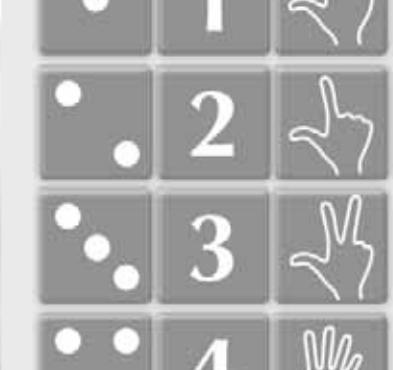
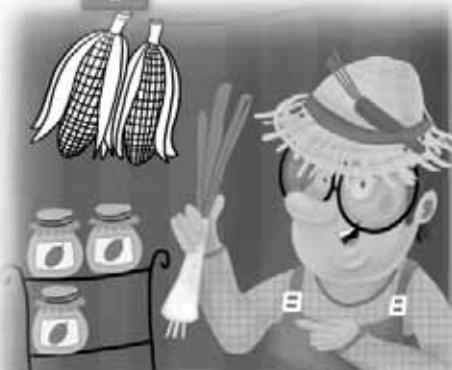
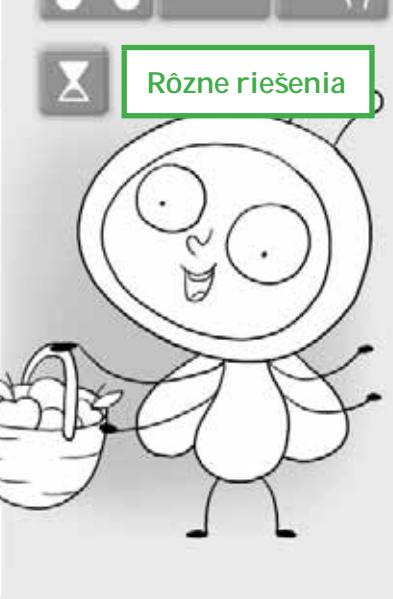
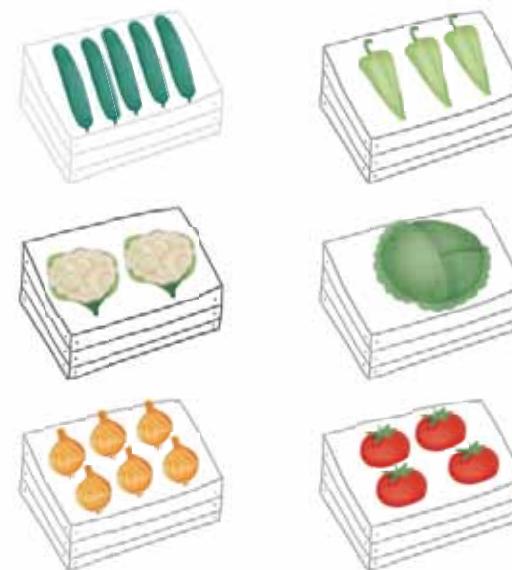
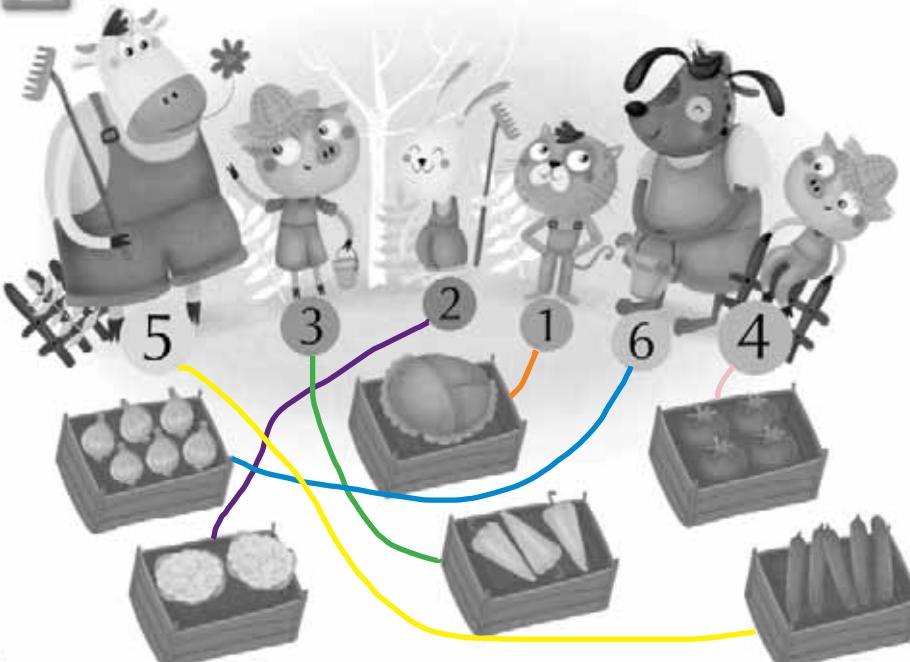
AMÚ

1. Žiak pozoruje tvary čísel. Podľa tvarov ich vyfarbuje rovnakou farbou. Ulohu môžeme niektorým žiakom rozšíriť tak, aby napsali a obtiahli ďalšie čísla správnu farbou. 2. Žiak pozoruje vzor a potom kresli daný počet jablk. Po nakreslení ho vyzveme, aby skontroloval svoje riešenie počítaním po 1. 3. Žiak zistuje počet, skupinu zakružkuje a spojí so správnym číslom. Potom mu môžeme zadat napr.: Nakresli 4 sýky. 4. Žiak zistuje počty jednotlivých druhov listov a zistený počet zapíše do tabuľky čiarkami. 5. Ulohou si žiak precvičuje pozornosť a postupnosť. U zvierat ležúcich smerom hore aj dole dochádza k striedaniu farieb. Žiakov motivujeme rozprávkou o zvieratách, ktoré si obliekli farebné pracovné oblečenie.

MP

**1**

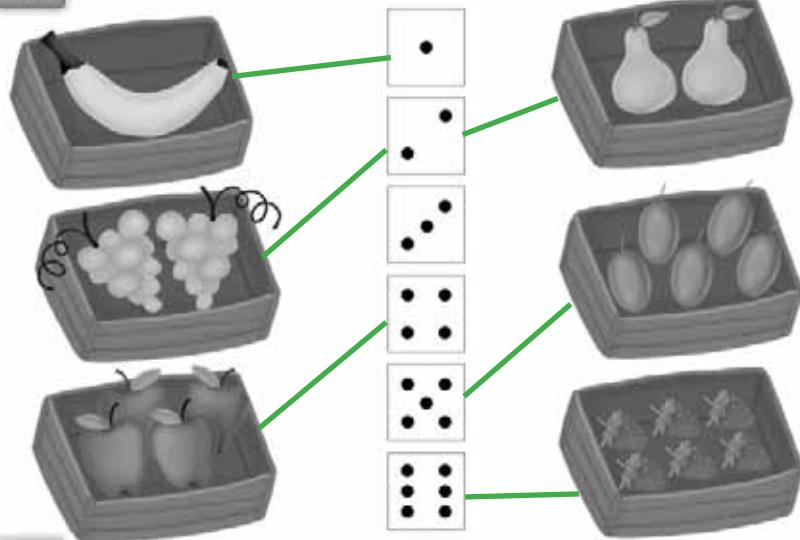
Vyfarbuju podľa pokynov.

**Rôzne riešenia****2** Prirad správne. Dokresli do debničiek vpravo daný počet a priraď ich k zvieratám.**Rôzne riešenia**

1. Žiak si opakuje počet 1 až 6. Pozoruje obrázky a zisťuje, ktoré trhovník má kolko plodov či predmetov (pred prácou ich spoločne pomenovať). Vyfarbuje a dokresľuje predmety podľa zadania (matematický diktát). 2. Žiak priraduje debničky podľa počtu plodov. Potom podľa zadania dokreslil rovnaké plody do debničiek vpravdo (napr. do 5 uhoriek) a priraduje ich k číslam ústne. Žiakov môžeme motivovať hrou na trh, predávanie a nakupovanie.  
Z. Žiaci vyfarbia licenu.

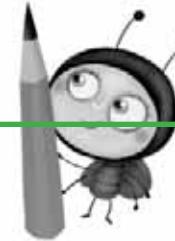
**1**

Priprád správny počet bodiek k debnám s ovocím.

**MP****2**

Vyfarbi podľa pokynov. Hovor, ktoré čísla sú pred, za, hned pred... číslom.

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---



Rôzne riešenia

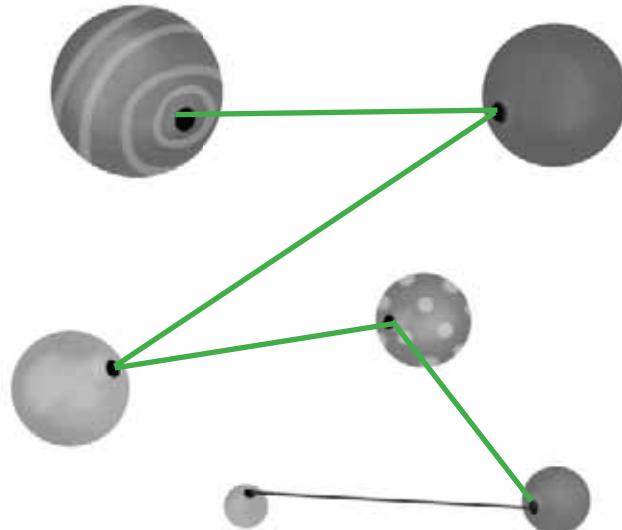
	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

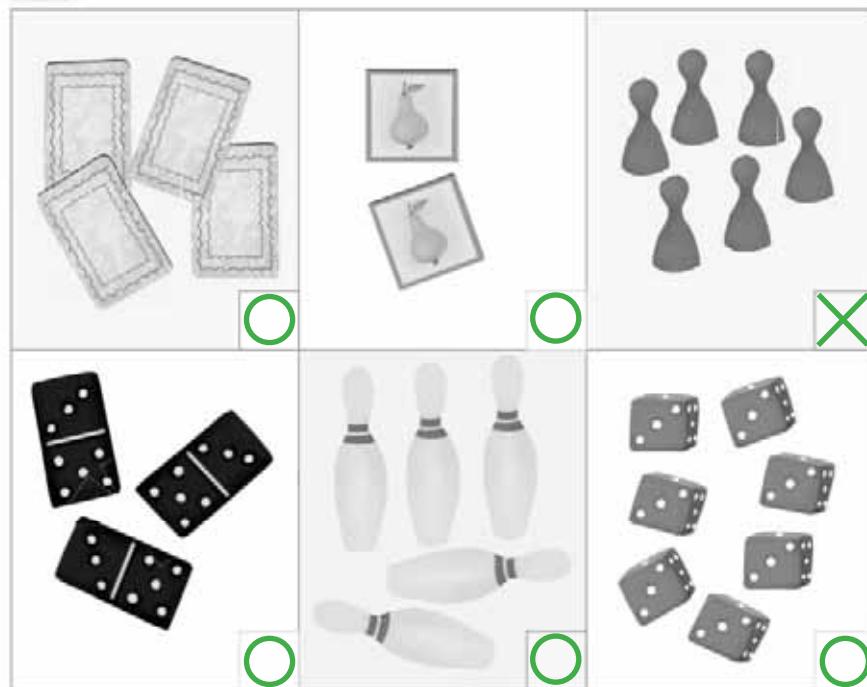
	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

**4**

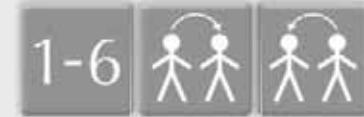
Navleč korálky od najmenšieho po najväčší.

**3**

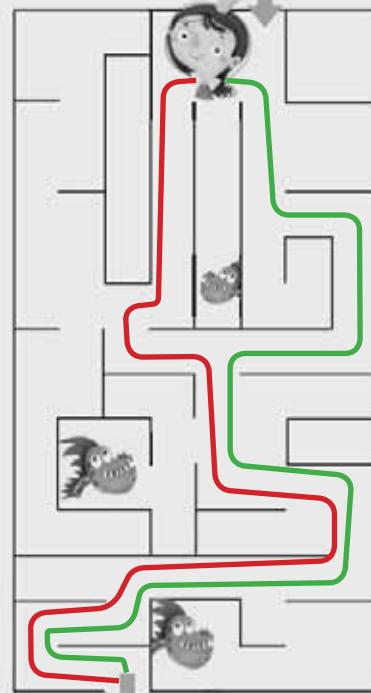
Ak je počet 6, označ  . Ak je počet iný ako 6, označ  .



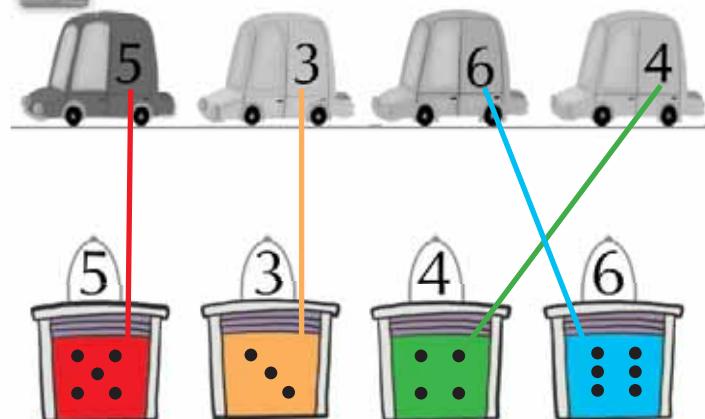
1. Žiak zisťuje počet kusov ovocia v debničkach a späť ich so správnym počtom vyjadreným bodkami. 2. Žiak pracuje podľa pokynov učiteľa. Napr.: V modrej ceruzke vyfarbi poličko s číslom 5 zelenou farbou, poličko s číslom 2 žltou farbou. V ďalšej ceruzke môže žiak meniť farby. Žiak hľadá inú kombináciu farieb, resp. na riešenie použije iné farby. 3. Žiak v každej skupine predmetov najprv určí počet, potom zistí, či je počet rovný 6. Ak sa počet rovná 6, označí skupinu križikom. Úlohu možeme rozšíriť zadáním pre matematicky zručnejších: Viac určit, či je nakreslených menej alebo viac predmetov ako 6? V štyroch prípadoch je počet menší, v jednom prípade je počet rovnaký a v prípade kockiek je väčší. Pri kockách neurčujeme počet bodiek na kocke. 4. Úlohu rieši žiak spájaním korálkov. Farebnosť dovoľuje riešenie komentovať: Začal som... Spojil som ho s korálkom..., farby:  Na ceste bludiskom sa musí princezná vyhnúť drakom. Rýchlejších žiakov možno vyzvať, aby skúšili hľadať inú cestu.



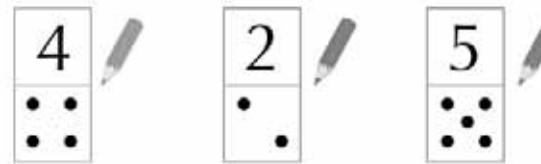
Vyved princeznú z bludiska.



**1** Zaparkuj autá do garáží správne. Spoj a vyfarbi.

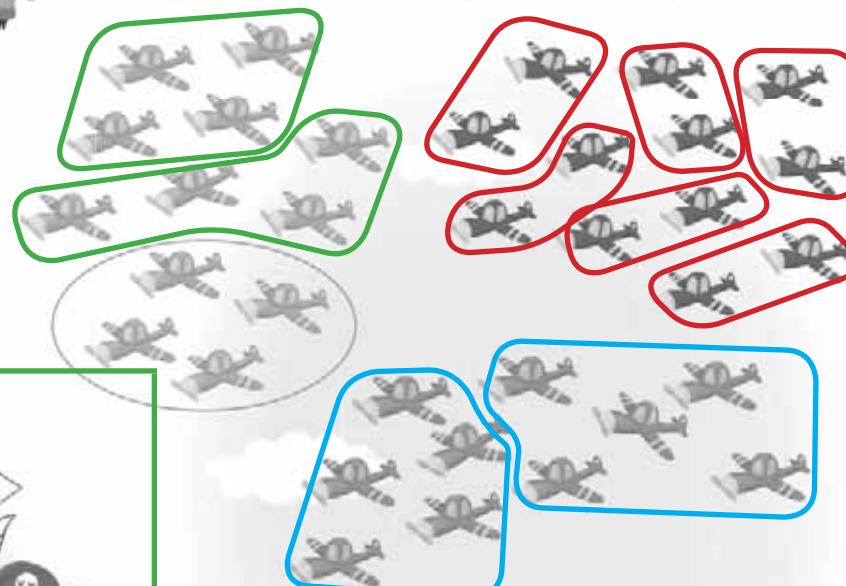
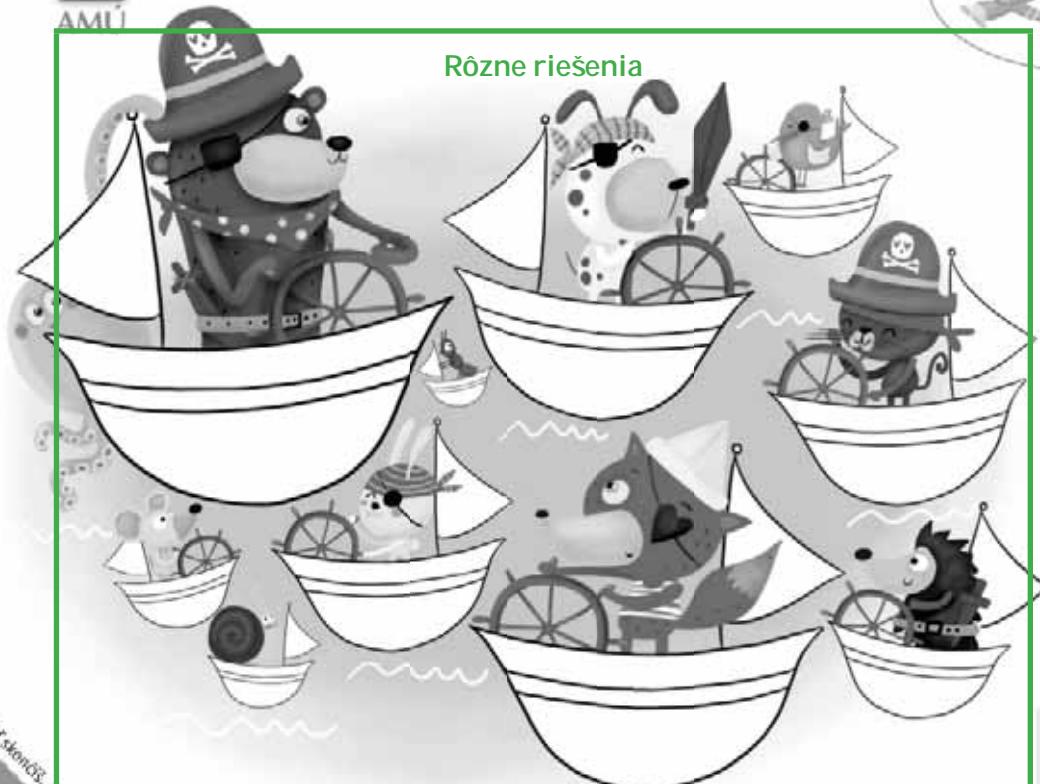


**3** Vytvor skupiny s daným počtom.  
Zostanú nejaké lietadlá nezakrúžkované?



**2** Vyfarbuju podľa pokynov.  
AMU

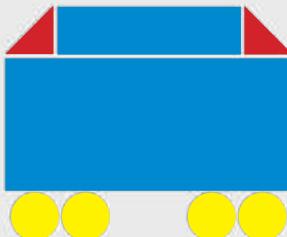
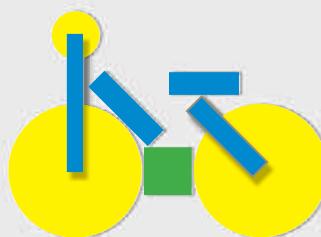
Rôzne riešenia



1. Žiak spoja autá a garáže čiarami a vyfarbuje garáže.  
2. Žiak vyfarbuje lode podľa veľkosti na základe pokynov.  
Potom spoja lode podľa pokynov, napr.: Spoj zelenou čiarou lod ježka a lod myšky.  
3. Pripomienanie si úlohy na s. 13/5.  
Žiak vyznačuje skupiny kružkováním. Všetky počty sú bezo zvyšku. X Žiak pomenuje geometrické útvary a vyfarbuje ich podľa zadania. Primerane veku diskutujeme spoločne o tom, či sa zmení názov útvaru, ak jeho časť zakryva iný geometrický útvar. Žiaci si takéto situácie môžu znázorniť papierovými modelmi geometrických útvarov.

**1-6**

Vyfarbi.



**1**

Označ správny počet.



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



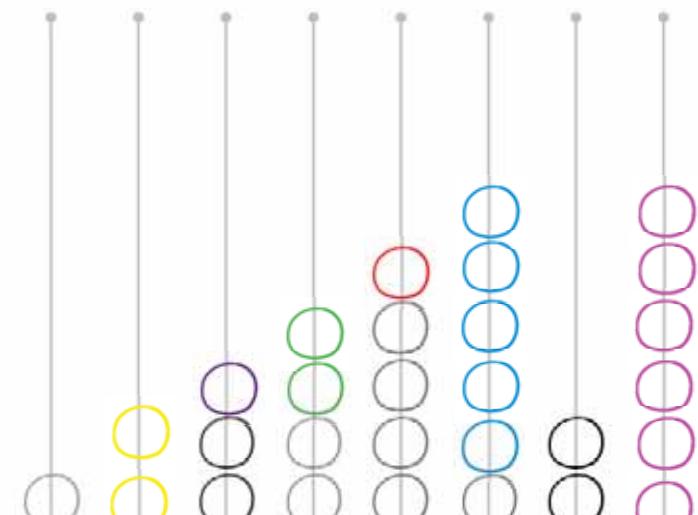
1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**2**

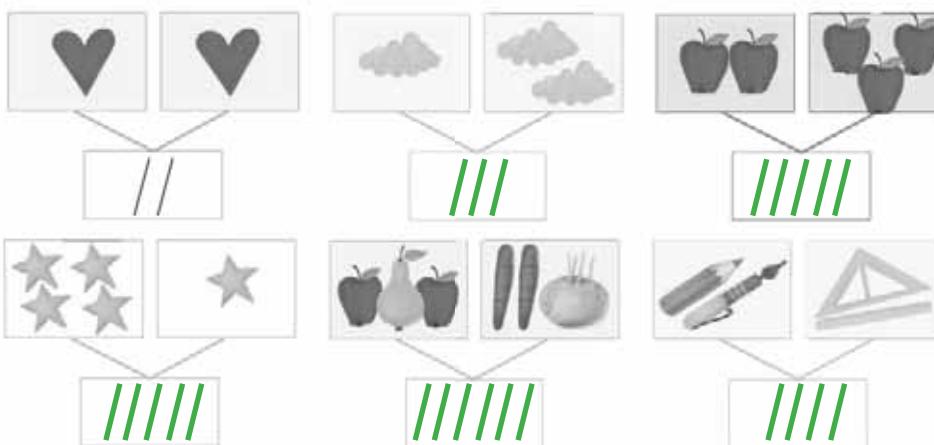
Dokresli, aby bol daný počet.



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**3**

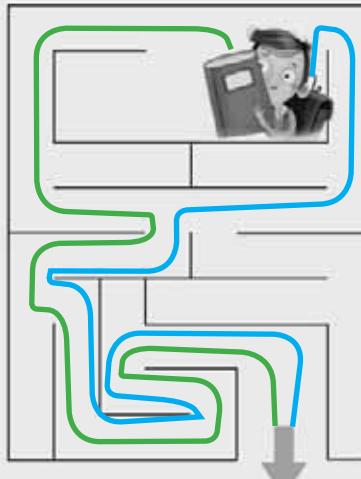
Urči počet a zapíš ho čiarkami.



1. Žiak najprv zistí počet, vyjadri ho slovne a potom označ správne číslo. Úlohu môžeme rozšíriť zadáním: *Dokresli/skrtni jeden predmet a označ nový počet inou farbou.* 2. Žiak v každom stĺpci najprv zistí dany počet. Potom určí počet krúžkov. Pri riešení môže kresliť po jednom a vždy zistí, či už dany počet dosiahol. Matematicky zručnejší ihned povedia, kolko musia dokresliť. V prvom a v predposlednom stĺpco žiak nie nedokresluje. 3. Uloha je prípravou na sčítanie. Žiak zapíše čiarkami počet vľavo okienku a potom počet vpravo okienku. Nakoniec spočítá čiarky a povie počet. V okienkach s rôznymi predmetmi určuje počet jednotlivých predmetov, nie skupinu predmetov. 4. Uloha má dve riešenia. Žiak si precvičuje jemnú motoriku. Miesto na kreslenie využije podľa pokynu učiteľa.

**1-6**

Nájdi cestu z bludiska.

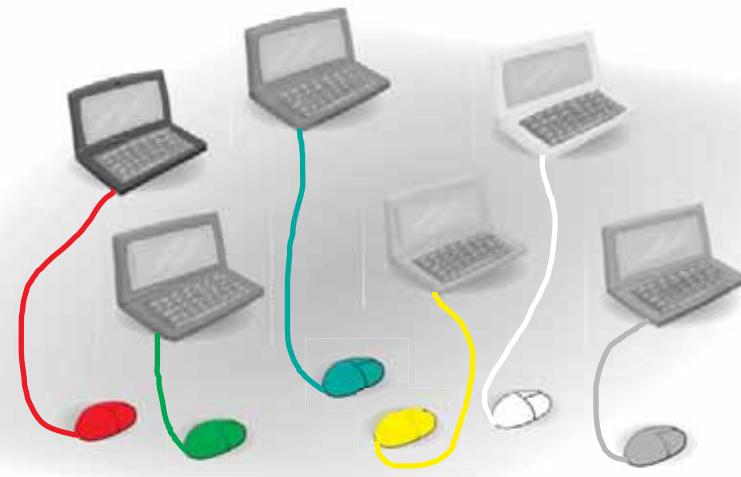


Miesto na kreslenie:

Rôzne riešenia

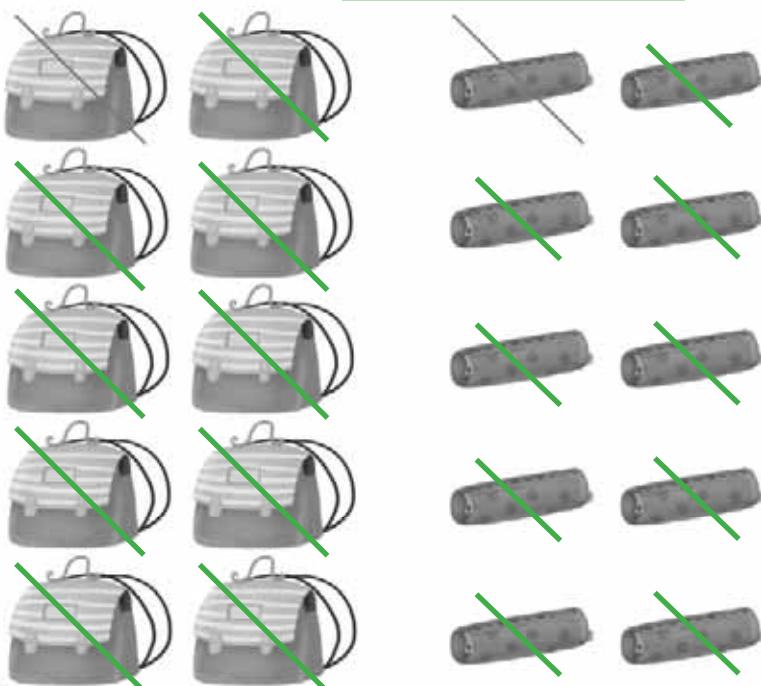
**1**

Pripoj myši k notebookom. Môžeš ich vyfarbiť.

**3**

Zisti, čoho je viac.

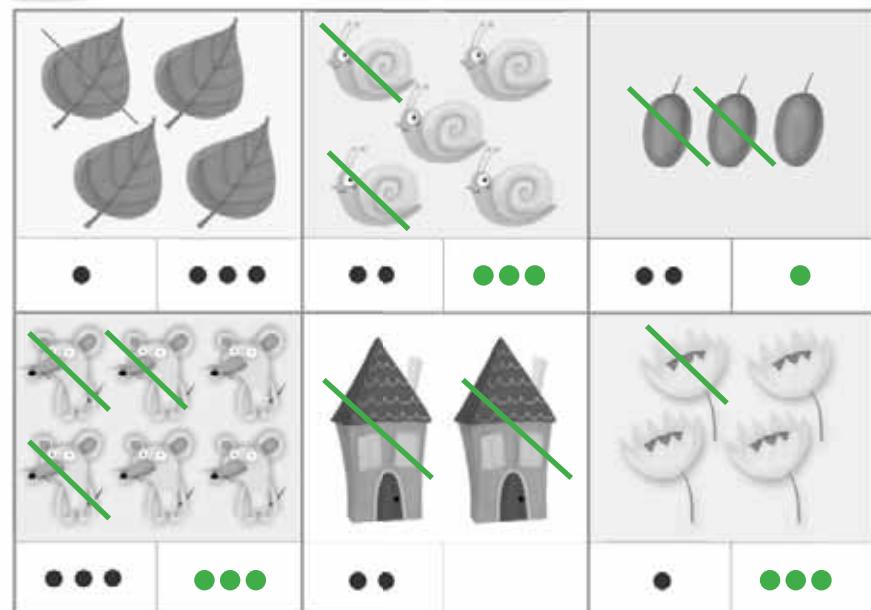
**Je ich rovnako  
(rovnaký počet)**

**2**

Zisti, či má každý mobil.

**Ano****4**

Prečiarkni a zapiš podľa vzoru.



1. Žiak rieši úlohu vyfarbovaním alebo spájaním. Na záver spoločne zostavíme slovnú odpoveď: **V úlohe je rovnako vela notebookov ako myši.** 2. Žiak tvorí dvojce. Jeden zo spôsobov porovnávania je tvorenie dvojic. Žiak rieši úlohu vyfarbovaním, ak sa da, alebo spájaním. Nakoniec spoločne vytvoríme odpoved: **Kazdé diela má mobil. Je tam rovnaký počet mobilov ako deti.** 3. Vhodnou prípravou na riešenie úlohy je hra, v ktorej žiaci reálne niečo porovnávajú rovnakým systémom. Žiak rieši úlohu prečiarkaním. Je to jeden zo spôsobov, ktorý budeme používať pri porovnávaní. Žiak škríta postupne: jedna aktívka – jeden peračník. 4. Žiak zistí počet bodiek v laviom okienku a škrtnie daný počet. Potom zistí počet neškrtnutých predmetov či zvierat a zapiše ho bodkami do pravého okienka. V úlohe s domčekmi len škrta. X: Žiak si precvičuje orientáciu v rovine, jemnú motoriku a orientáciu v štvorcovej sieti.

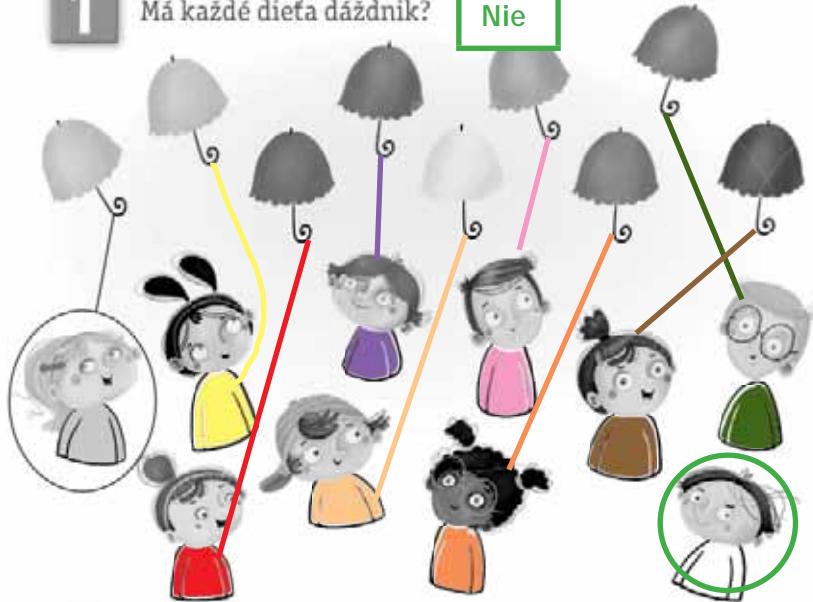
**1-6**

Choď panáčikom ↑, ↑.  
Čo nájdeš?  
Choď ↓, ↓, →. Čo nájdeš?  
Vymýslaj ďalšie úlohy.  
Použi ↑, ↓, →, ←.

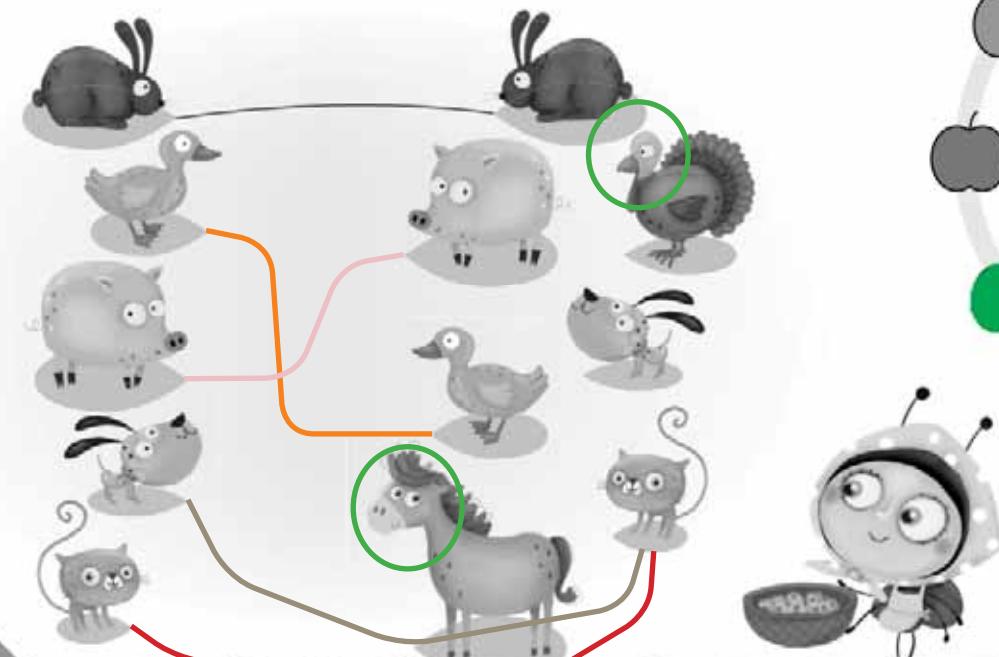
**Rôzne riešenia**

**1** Má každé dieťa dáždnik?

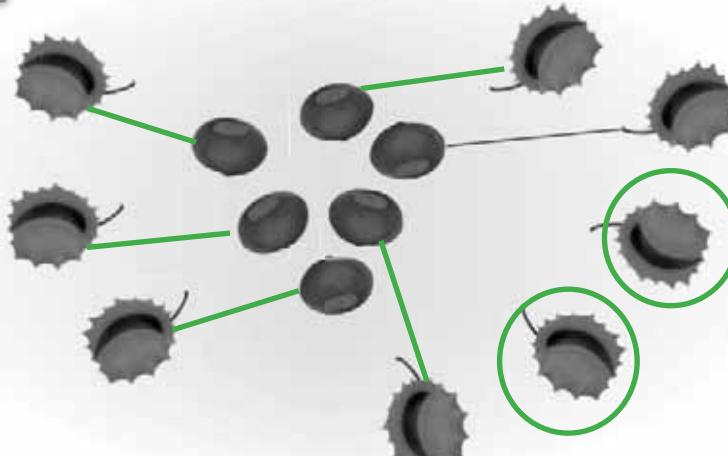
Nie



**2** Ktoré zvieratá nemajú páry?



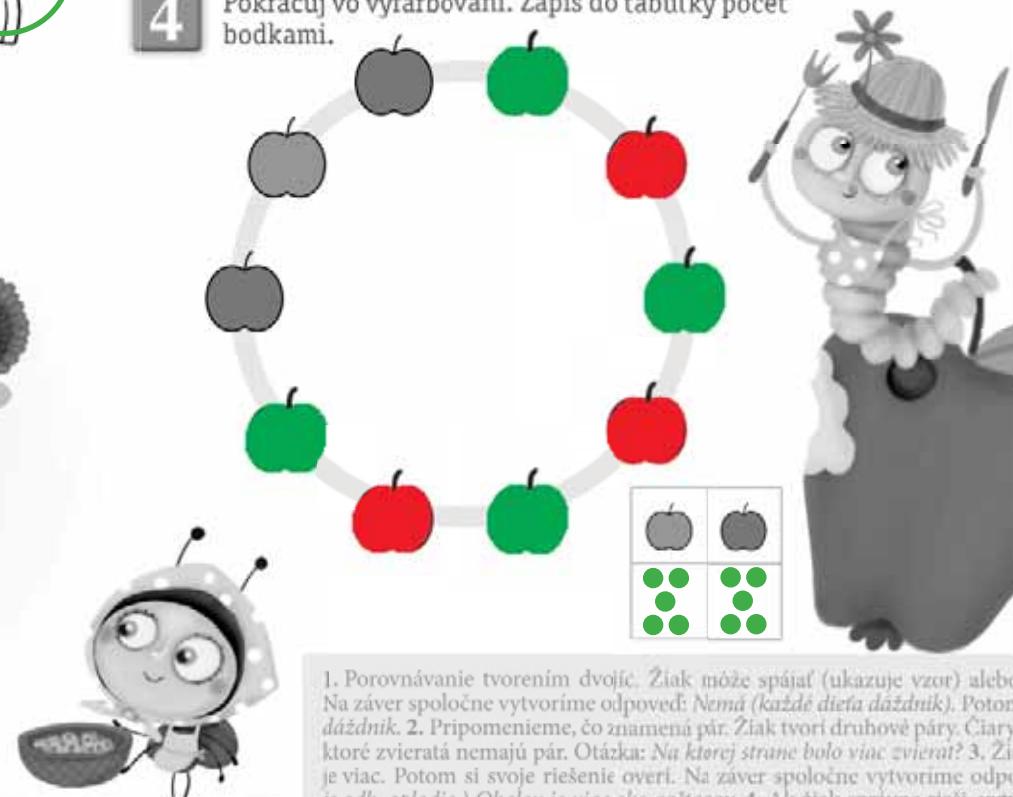
**3** Vytvor dvojice. Čoho je viac?



AMÚ

**4**

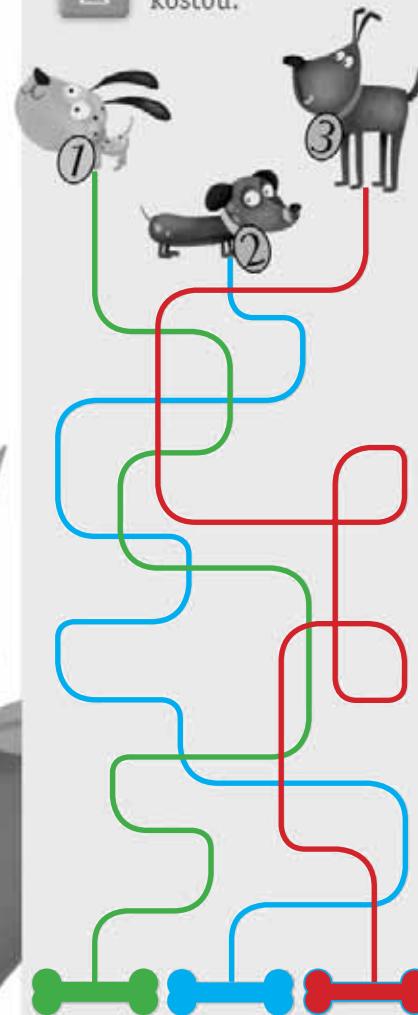
Pokračuj vo vyfarbovaní. Zapiš do tabuľky počet bodkami.



**1-6**



Spoj psíka s jeho kostou.



1. Porovnávanie tvorením dvojíc. Žiak môže spájať (ukazuje vzor) alebo môže vyznačovať dvojice vyfarbovaním. Na záver spoločne vytvorme odpoveď: Nemá (každé dieťa dáždnik). Potom môže odpoved spresniť: jedno dieťa nemá dáždnik. 2. Pripomienime, čo znamená páry. Žiak tvorí druhové páry. Čiary sa môžu pretínať. Potom slovne odpovedá, ktoré zvieratá nemajú páry. Otázka: Na ktorej strane bolo viac zvierat? 3. Žiak pohľadom bez počítania odhadne, čoho je viac. Potom si svoje riešenie overí. Na záver spoločne vytvorme odpoveď: Gaštanov je menej ako obalov. (Obal je odb. oplodie.) Obalov je viac ako gaštanov. 4. Ak žiak spravne rieši, vytvori nekoniecny rad – riešenie postupnosti. Žiak si precvičuje stranovú orientáciu (idem doprava, dolava, hore, dole...) a jemnú motoriku. Všimame si aj hušeniciu vedla úlohy 4. Neskôr sa s nou ešte stretneme.



## **1** Tvor skupiny podľa pokynov.

Rôzne riešenia



## **2** Tried' prilby podľa pokynov.



### **3** Tried' podl'a pokynov.



**4**   Prideľuj osobám predmety podľa pokynov.



## Rôzne riešenia

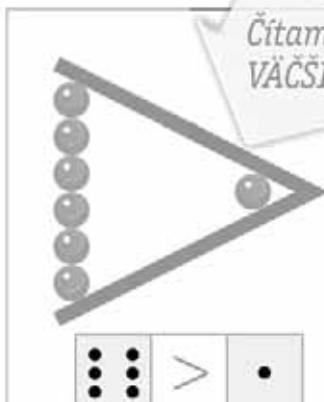


Vytvor vlastný vzor.

Projektová strana

**Žiak** nemusi riešiť úlohy na jednej hodine. Žiaci riešia úlohy, ku ktorým sa môžu opakovane vracať. Úlohou stramy je precvičiť dichotomické a trichotomické triedenie. Zároveň možno používať aj pojmy *všetky* (použi všetky predmety), *nie všetky* (nemusí použiť všetky). 1. Dve skupiny detí, v dresoch a bez dresov. Žiaci môžu porovnavať (triedenie na dve skupiny). 2. Triedenie príb podľa veľkosti (3 skupiny), podľa typu ochrany očí (3 skupiny – s plexisklom, so štiekou, bez ochrany očí), podľa farieb (3 skupiny). 3. Triedenie športovcov (2 skupiny – zimné, letné, halové, vonkajšie; s náradím, bez náradia...). 4. Triedenie podľa rôznych kritérií dvom alebo trom osobám (školník, kuchárka, učiteľka). **X:** Na okraji vytvára žiak v sieti vlastný vzor. Nemusí byť pravidelný.

**1** Pozoruj znaky  
 $>$ ,  $<$  a  $=$ .



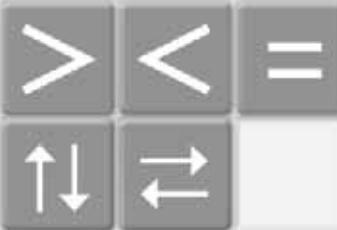
Čítam:  
ROVNÁ SA.



Čítam:  
MENŠÍ.



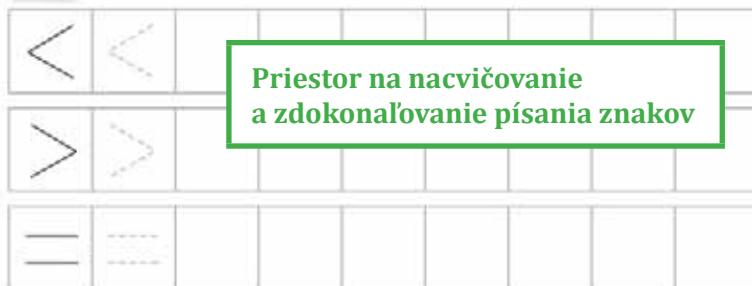
**4** Vyfarbi daný počet.  
Porovnaj znakmi  $>$ ,  $<$  alebo  $=$ .



Chod panáčikom  
 $\rightarrow$ ,  $\rightarrow$ ,  $\uparrow$ . Čo nájdeš?  
Vymysľaj ďalšie úlohy.

Rôzne riešenia

**2** Nacvič si pisanie.



**3** Vyfarbi a porovnaj. Potom povedz odpoveď podľa vzoru: Šesť je viac ako jeden.

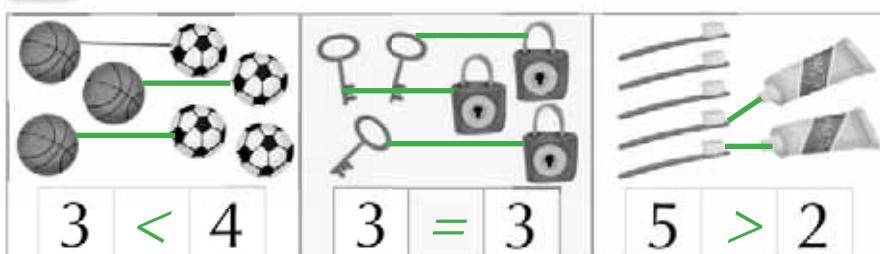


Čítaj:  
Číslo 2 je  
MENŠIE ako  
číslo 5.

Čítaj:  
Číslo 6 je  
VÄČŠIE ako  
číslo 1.



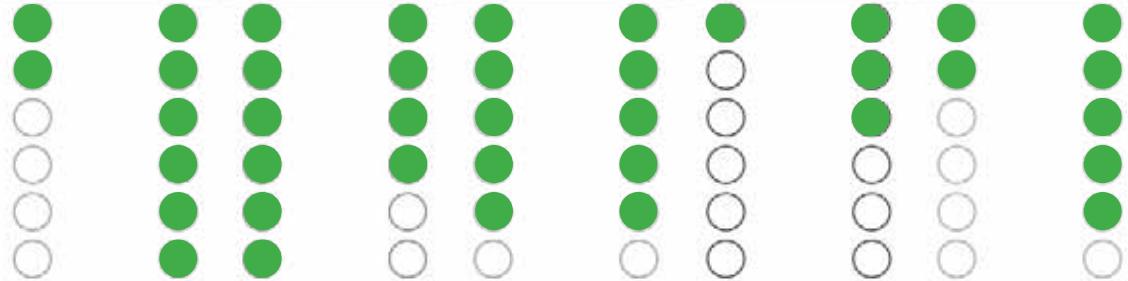
**5** Porovnaj spájaním. Zapíš pomocou znakov  $>$ ,  $<$  alebo  $=$ .



1. Znaky použité pri porovnávaní predstavuje lienka. 2. Žiak si precvičuje pisanie znakov. 3. Žiak vyjadri počet ľavej strany v hornom rade, počet pravej strany v dolnom rade a znakom vyjadri vzťah. Ďalej vyfarbuje podľa počtu a určuje znak. Každú úlohu uzavrie slovnou odpovedou podľa vzoru. 4. Žiak vyfarbi daný počet a porovnáva znakmi. 5. Na vzore vysvetlime pojmy, zároveň aj význam: väčší znamená je viac, menší znamená je menej a rovná sa znamená je rovnako veľa. Spravne čítanie: Číslo 5 je väčšie ako číslo 2. Číslo 2 je menšie ako číslo 5. Alebo 5 je viac ako 2. 2 je menej ako 5. Pre každú dvojicu žiak povie záver podľa vzoru. 6. Žiak si precvičuje smerovú orientáciu a jemnú motoriku a orientáciu v štvorcovej sieti.

**1** Vyfarbi daný počet. Porovnaj znakmi  $>$ ,  $<$  alebo  $=$ .

2	$<$	6	6	$>$	4	5	$=$	5	1	$<$	3	2	$<$	5
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---



**2** Kresli podľa vzoru a porovnaj.

1	$<$	4	2	$<$	6	5	$>$	4	4	$<$	5	3	$>$	2	6	$=$	6
4	$<$	5	3	$>$	2	6	$=$	6	5	$<$	6	4	$>$	2	6	$=$	6

**3** Porovnaj.

	$>$	
	$<$	
	$=$	
	$<$	

	$<$	
	$=$	
	$>$	
	$>$	

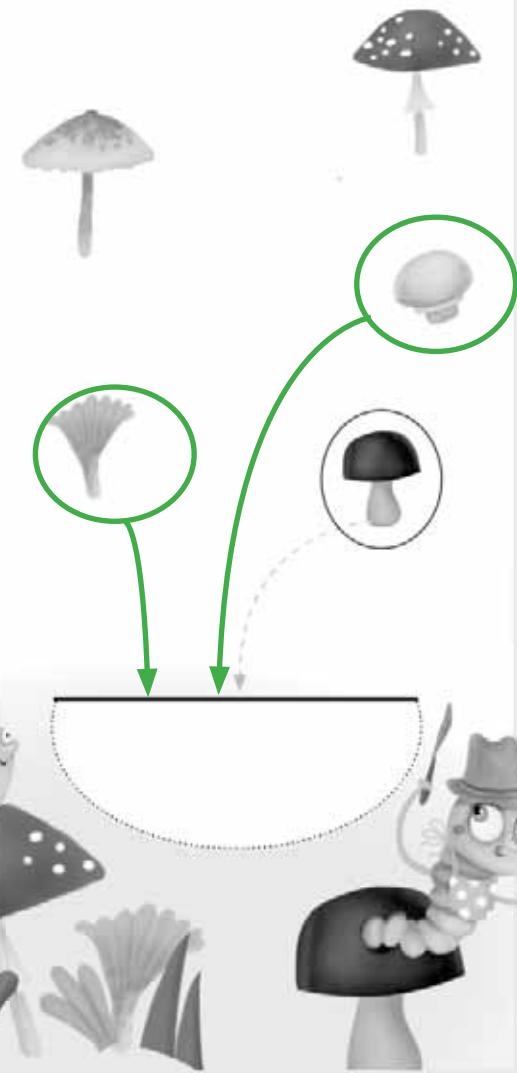
  

5	$>$	2
2	$<$	3
4	$>$	1
4	$=$	4

MP

**4**

Dokresli košík. Do košíka dávaj len huby, o ktorých si myslíš, že sú jedlé. Riešenie si over spolu s paní učiteľkou/pánom učiteľom.



Dokresli vhodný počet bodiek.

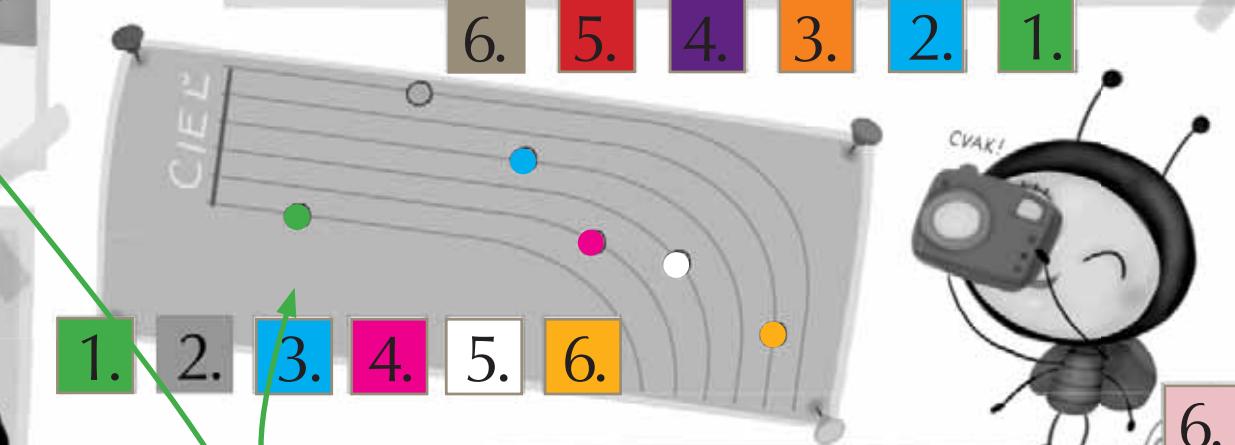
	$<$	
	$<$	
	$>$	
	$>$	
	$<$	
	$>$	
	$>$	
	$>$	

Rôzne riešenia

1. Žiak vyfarbi daný počet a potom jednotlivé počty porovna. Vzťah zapíše správnym znakom. 2. Žiak nemusí kresliť len huby. Na záver každej úlohy musí žiak zostaviť slovnú odpoveď typu: Jeden je menej ako štyri. 3. Žiak porovnáva počet vyjadrený rôznymi spôsobmi. Vždy by mal zostaviť aj slovnú odpoved. 4. Žiak dáva huby do košíka podľa zadania. Doplňujúce zadanie: Nakresli dve maliny. Jednu z nich daj do košíka. Žiak si pri overení s dospejším môže pomôcť atlasom hub. X: Žiak dokresluje taký počet bodiek, aby platil vzťah – propedeutika nerovnic. Môže dokreslovať postupne po jednej a vždy skontrolovať, či vzťah platí, alebo na začiatku povie, kolko bodiek musí nakresliť, aby vzťah platil.

1

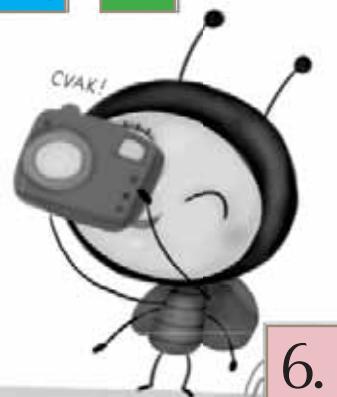
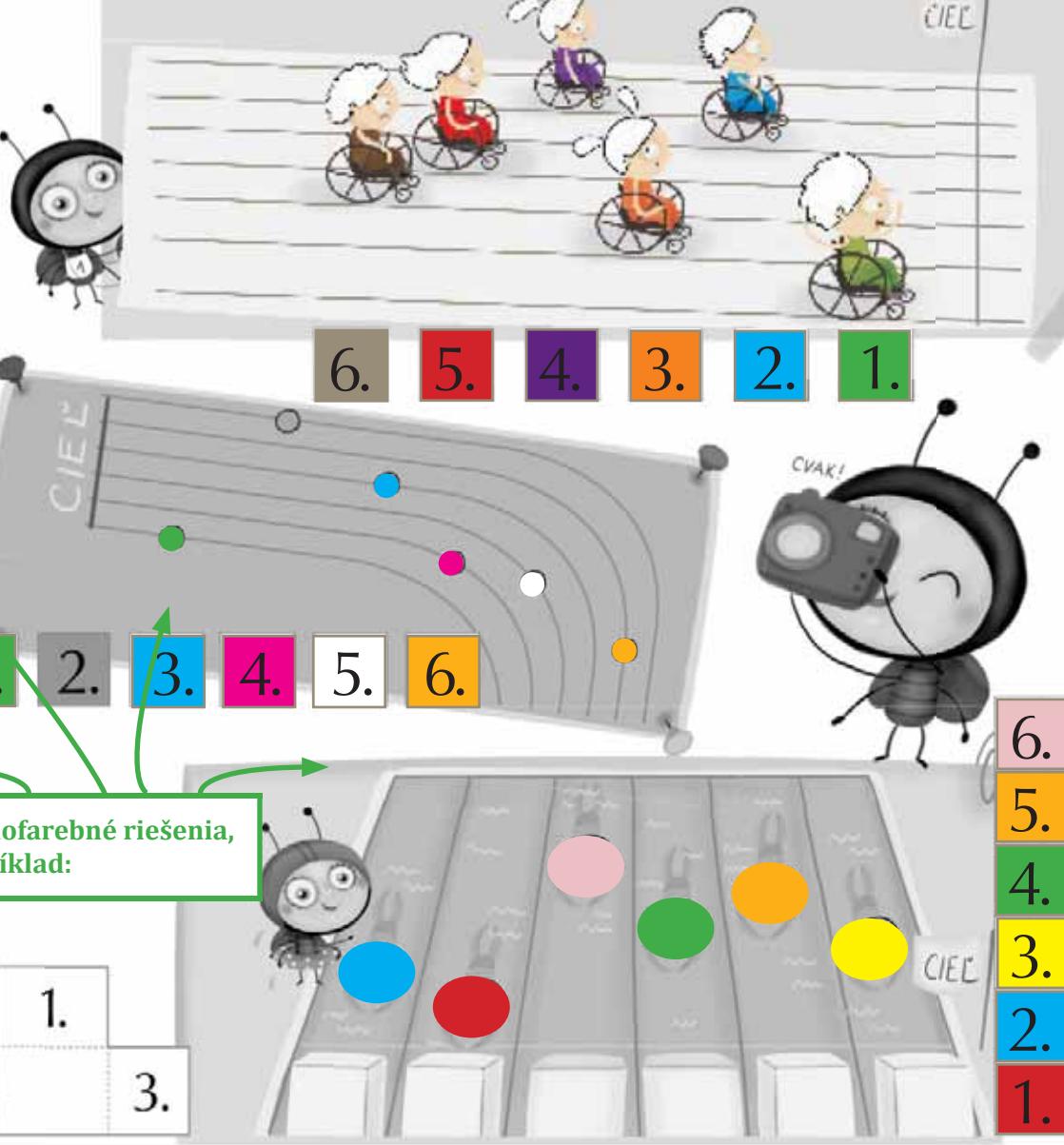
Pracuj podľa pokynov.



Rôznofarebné riešenia,  
napríklad:

1.  
2.  
3.

Na tejto strane si žiaci precvičujú príču s radovými číslovkami a ich zápisom. 1. Žiak pozoruje bežiace deti. Podľa vzoru vyfarbuje ďalšie dresy a spravne radové číslovky. Poradic farieb na dresoch je rovnaké ako poradie farieb v štvorčekoch. Prvý je ten, ktorý je najviac vľavo. Na ďalšom obrázku pozoruje skákajúce sa deti. Podľa vzoru vyfarbuje deti a radové číslovky. Žiak pozoruje vozičkárov. Tu je poradie opačné ako v bežeckej úlohe. Prvý je ten, ktorý je najviac vpravo. Radové číslovky žiak vyfarbuje podľa farieb triciek. Na červenej fotografii vidíme športovcov z vrchu. Žiak vyfarbuje kružky a radové číslovky rovnakou farbou. Obrázok v bazéne je z hľadiska pochopenia najnáročnejší. Žiak musí mať skúsenosť s perspektívou. Toto úlohu nemusí zvládnúť každý. Na celej strane môžeme opakovať pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade (pred, hneď pred, nasledujúci...). Nakoniec svoju prácu ocení vyfarbením vhodného stupienka (1., 2. alebo 3. miesto).



6.  
5.  
4.  
3.  
2.  
1.

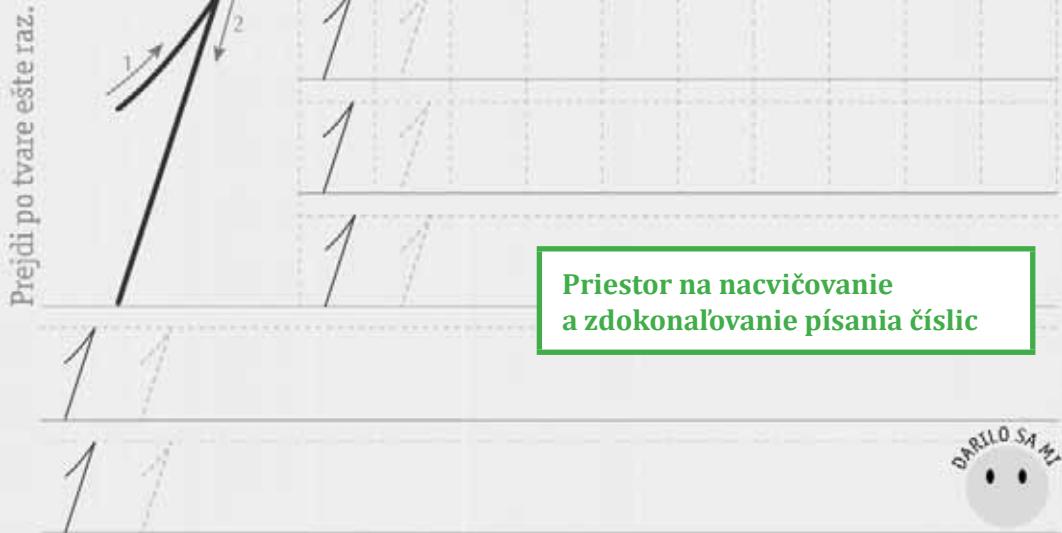
MP  
1

Pozoruj obrázok.  
Porozprávaj  
rozprávku.



3

Nacvič si písanie.



AMÚ

5

Nakresli daný počet ľubovoľnej veci.

Rôzne riešenia

1



1



1

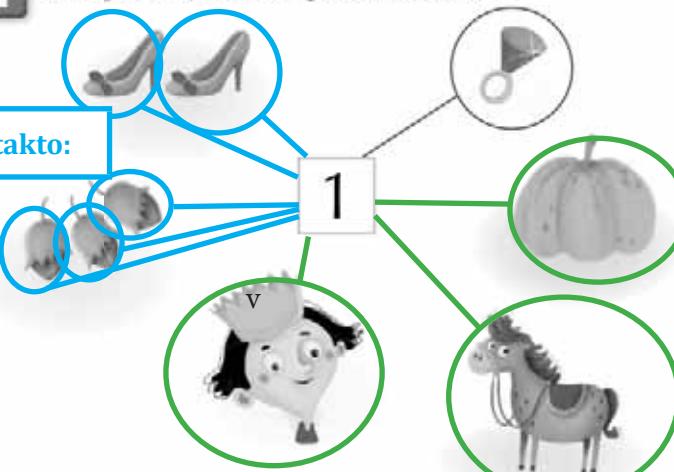


1



2

Zistí počet. Čo môžeš, prirad čiarou k 1.



4

Vyfarbi, čoho je 1.



1

1

Nakresli  
1 ľubovoľnú vec.

Rôzne riešenia

Skontroluj zapísaný počet  
a zapiš počet kociek.



1



1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú pribeh: Len čo polnoc odbila, ušla deva spanilá. Črievičku si stratila, hneď sa doma ukryla. Pozoruj obrázok a hľadajú pribeh. Podľa pokynov hľadajú objekty na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria pribeh, v ktorom používajú čo najčastejšie počet 1. 2. Žiak zakružkuje, čo je v počte 1, a spoji s číslom. Správne riešenie je aj vtedy, ak žiak zakružkoje samostatne každý oriešok, a spojí ho s číslom 1. Takéto riešenie však musí žiak viedieť zdôvodniť primerane veku. 3. Pred prácou urobime rozvíčku rúk, podobne ako pri písani písmen. Žiak pozoruje písaný tvar, napodobňuje ho rukou vo vzduchu. Potom prejde po zvačsenom tvari a píše jednotlivé tvary. Na záver ohodnotí svoj výkon dokreslením tvárečky. 4. Žiak pozoruje obrázok, zisťuje počet a nasledne vyfarbi, čo je v počte 1. 5. Žiak kreslí ľubovoľné predmety. X: Takýto okraj sa bude opakovat vždy pri novom čísle. Žiak kreslí ľubovoľnú vec v počte 1. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V spodnej úlohe má byť zapisaný počet kociek. Zapisovať môže číslom, bodkami alebo čiarkami.

**1** Zapíš počet zvierat číslom.



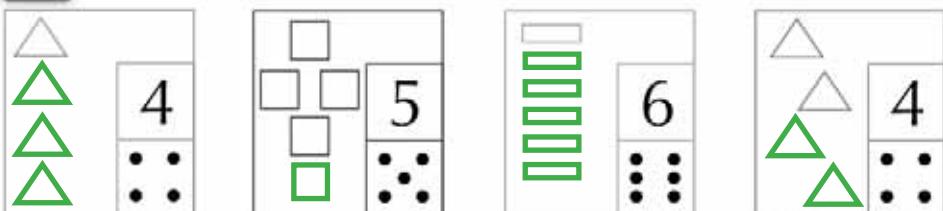
**3** Pís.

1  
1

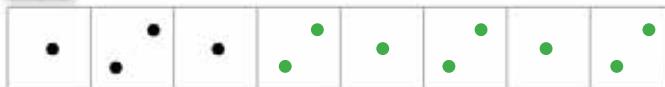
Priestor na nacvičovanie a zdokonaľovanie písania číslíc a znakov

< > =

**4** Dokresli do daného počtu.



**AMÚ 5** Pozoruj, čo sa opakuje, a pokračuj.



**2** Nakresli daný počet.

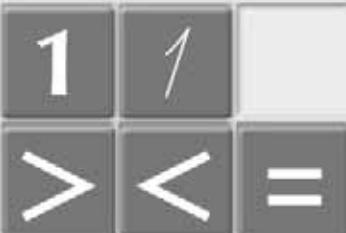
Rôzne riešenia

1

1

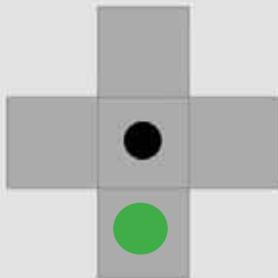
1

1



Nakresli nad alebo pod ● väčší ○.

NAD



POD



1. Zvieratá sú vždy v počte 1. V rozhovore sa spoločne venujeme ochrane zdravia. 2. Žiak kresli ľubovoľné predmety v danom počte. 3. Písaniu znakov a číslíc venujeme dostačomu pozornosť. Pred písaním používame rovnaké prípravné činnosti ako pri písaní písmen. 4. Žiak sleduje daný počet, potom dokončí postupnosť kreslením. Postupujeme ako na s. 21/2. 5. Žiak pozoruje postupnosť a pokračuje kreslením. 6. Žiak kresli krúžok nad/pod (hore/dole). Dole je húsenica, ktorá požebuje pomoc.

MP

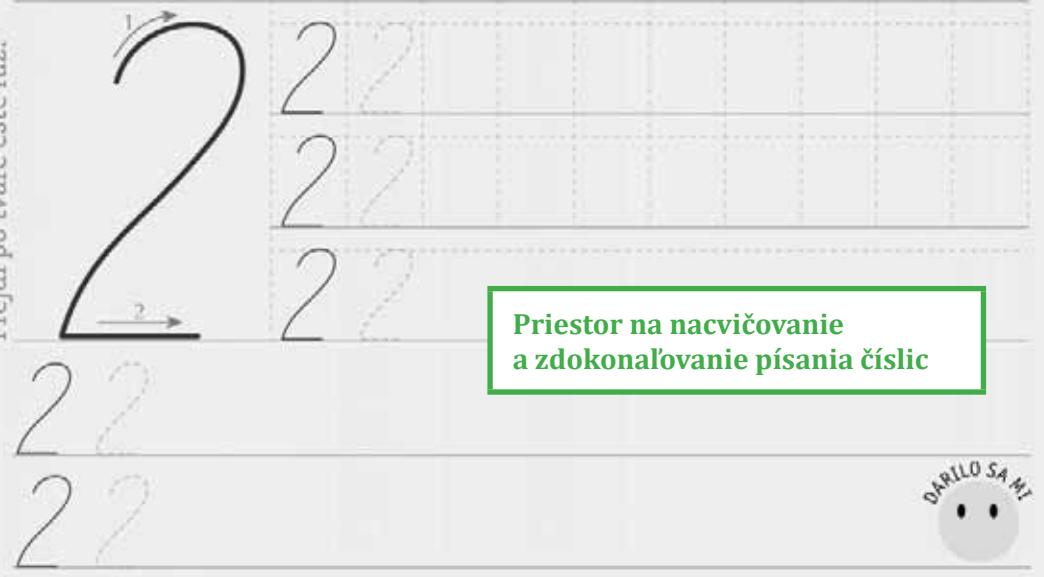
**1**

Pozoruj obrázok.  
Porozprávaj rozprávku.

**3**

Nacvič si pisanie.

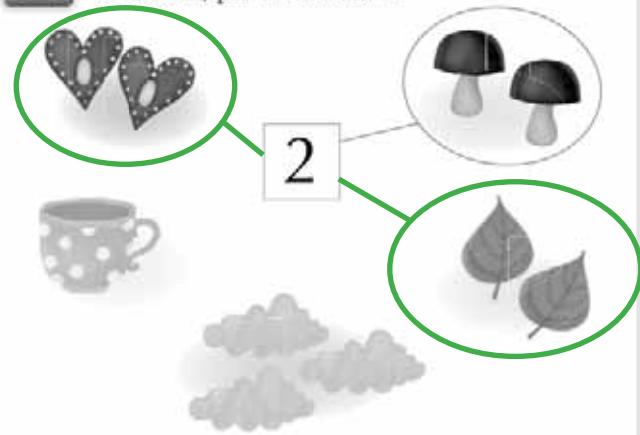
Prejdí po tvare ešte raz.

**5**

Vyrieš úlohu.

**2**

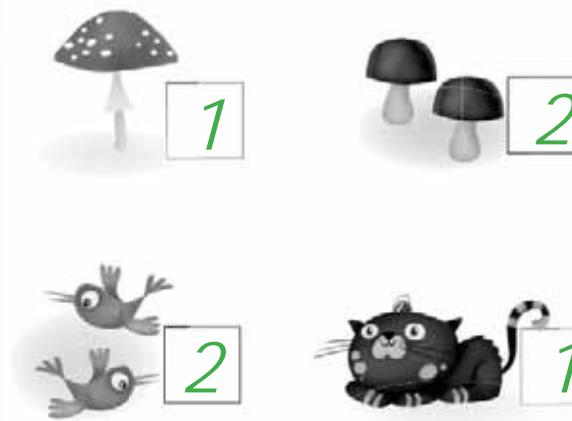
Zist počet.  
Čo môžeš, prirad k číslu 2.

**2****2**

Nakresli  
2 ľuboľné veci.

**Rôzne riešenia****4**

Zapiš počet číslom.

**1****2****1****2****2**

Zapiš počet kociek.



1. Uloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Isli lesom, stratili sa, ježibabe nevyhli sa. Lákala ich na perničky, zavrela ich do kôlničky.* Pozoruj obrázok a hľadajú príbeh. Podľa pokynov hľadajú objekty na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria príbeh, v ktorom používajú čo najčastejšie počet 2. 2. Žiak krúžkuje predmety, ktoré sú v počte 2, a spája ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiak zisťuje počet a zapisuje ho písanym tvarom čísla. 5. Prvé stretnutie so slovnou úlohou: Žiak pozoruje situáciu na obrázku. Pozoruje príklad zapisaný bodkami. Pomocou čísel zapiše príklad a vyrieš ho. 6. Žiak kresli dva ľuboľné predmety. Zapisuje počet kociek.

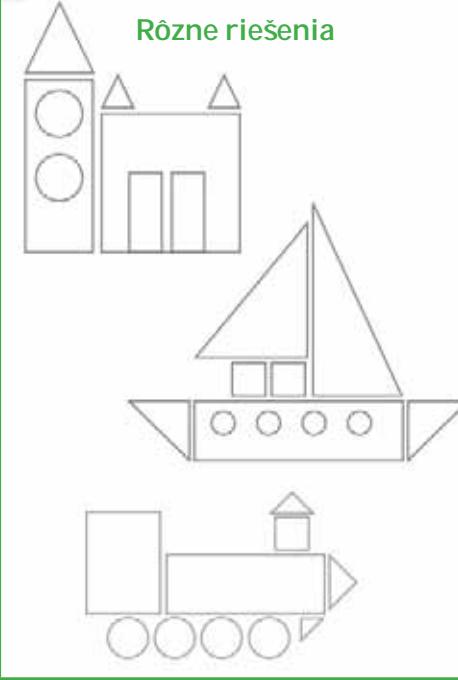
AMÚ 1 Pokračuj.

21121  
12121  
112112  
12211221

Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc

4 Vyfarbi, čoho je 2.

Rôzne riešenia



2 Rozprávaj podľa obrázkov a počítaj.



$$1 + 1 = 2$$



$$1 + 1 = 2$$

Rôzne riešenia

Dokresli obrázok.



AMÚ 5 Doplň.

•	1
•	2
•	3
••	4
••	5
•••	6

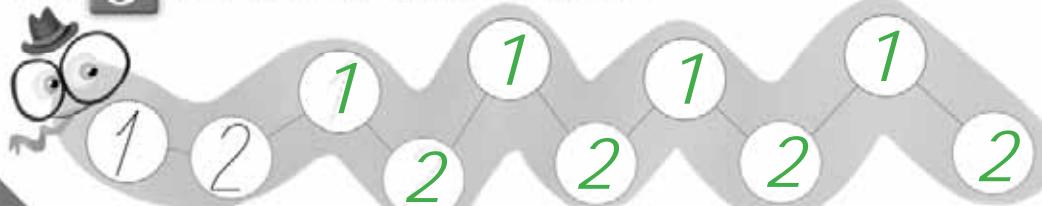
6 a) Nakresli 2 väčšie △.



b) Nakresli 2 menšie ▽.



AMÚ 3 Pozoruj postupnosť. Doplň ďalšie čísla.



1. Žiak pozoruje postupnosť a piše ďalšie čísla. 2. Žiak sa opäť stretnáva s úlohou na sčitanie. Pripomieneme úlohu o Jankovi a Marienke (s. 30/5). Opäť používame dynamický model (prilietá, prichádza). Nakoniec žiak nakresli vhodný obrázok k príkladu. V pravej hornej časti strany je zhrnuté učivo. 3. Žiak dopisuje postupnosť. 4. Žiak pracuje s každým obrázkom samostatne. 5. Vľavo doplnia bodky, vpravo čísla. 6. Dokreslené trojuholníky môžu mať rovnakú alebo rozdielnú veľkosť, musia byť však väčšie/menšie ako vzor. X: Žiak prechádza bludiskom a na paletu kresli farby, ežt ktoré prechádza (nie sú v uzavretej čiare).

+

PLUS

—

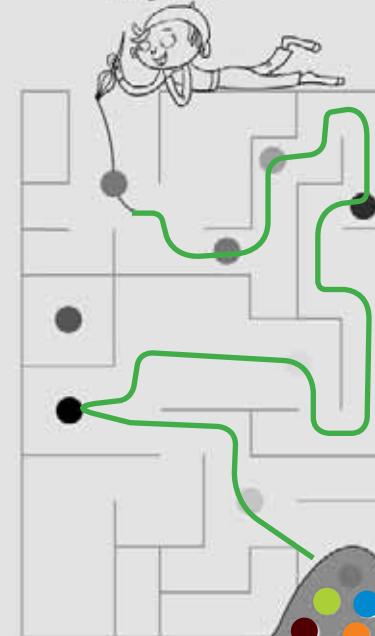
ROVNÁ SA

JE/SÚ

$$1 + 1 = 2$$

Toto je príklad  
na SČÍTANIE.

Ku ktorým farbam  
sa dostane malíar?  
Vyfarbuj postupne  
na palete.



MP

**1**

Pozoruj obrázok.  
Porozprávaj rozprávku a vyfarbij.

**3**

Nacvič si písanie.

Prejdi po tvare ešte raz.

**Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc**

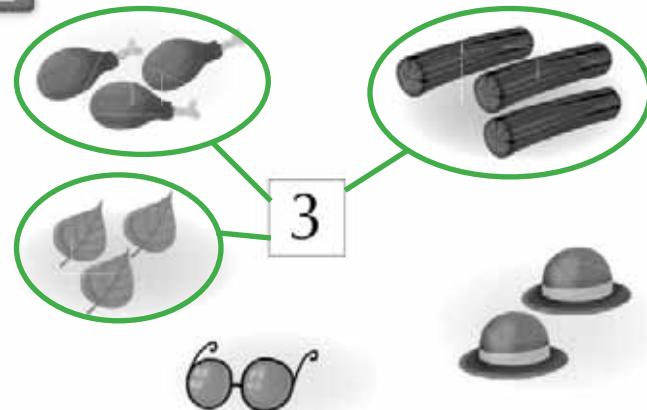
DARILO SA MI

**5**

Spájaj body podľa návodu.

**2**

Zisti počet. Počet 3 priraď k 3.

**4**

Zapiš príklady a vypočítaj.



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

3	3	+
1-3	1.-3.	▼

Nakresli  
3 ľubovoľné veci.

Rôzne riešenia

Zapiš počet kociek.



3

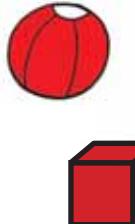


3



2

**1** Pozoruj počet. Vyfarbi podľa počtu.



**2** Vypočítaj.



$$1 + 2 = 3$$



$$2 + 1 = 3$$

**3** Rozlož číslo 3.



Toto je znak PLUS.  
Budeš ho písať  
pri sčítaní.

**4** Piš.

Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania znakov



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**5** Nakresli a porovnaj počet.

3



2



2



1



3



3



1



3



3



1



2

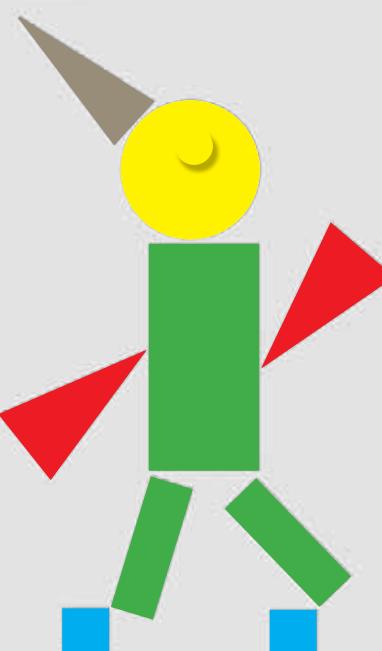


3



	PLUS	
	1-3	1.-3.
	Vyfarbi podľa tabuľky a urči počet.	

Vyfarbi podľa tabuľky  
a urči počet.



3 2 2 3

1. Žiak zistuje počet predmetov každého druhu. Vyfarbuje predmety podľa počtu.  
Počet je vyjadrený prstami. 2. Žiak rieši slovnú úlohu.  
Vedrá sú pomôckou na znázornenie rozkladu. 3. Žiak rieši rozklad čísel. Pozoruje vzorové riešenie a potom robi iný spôsob rozkladu.  
4. Žiak si precvičuje písanie znaku plus. 5. Žiak kreslí daný počet vľavo a vpravo. Potom zvolí jeden zo spôsobov porovnávania a porovná počty. Riešenie zapíše pomocou znakov >, < alebo =.  
6. Žiak vyfarbi geometrické útvary podľa zadania, spočíta ich a zapíše počet jednotlivých útvarov.

MP

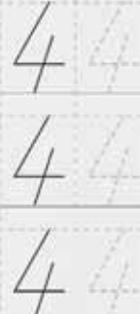
**1**

Pozoruj obrázok. Porozprávaj príbeh a vyfarbuj.

**3**

Nacvič si písanie.

Prejd po tvare ďalej raz.



Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc

**5**

Dopíš poradie.

**2**

Zisti počet. Počet 4 priraď k číslu 4.

**4****4**

Dokresli krúžky podľa vzoru a sčítaj.  
Pomôž si vyfarbovaním.



$$1 + 2 = 3$$



$$2 + 1 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 3 = 4$$



$$3 + 1 = 4$$

<b>4</b>	<b>4</b>	<b>+</b>
<b>1-4</b>	<b>1.-4.</b>	

Nakresli  
4 ľuboľné veci.

Rôzne riešenia

<b>4</b>		<b>4</b>
<b>4</b>		<b>4</b>
<b>4</b>		<b>4</b>

1. Žiak pozoruje obrázok. Na základe pozorovania sa pokúsi vytvoriť príbeh. Hľadá, pomenúva a vyfarbuje na obrázku čo najviac objektov vo počte 4. 2. Žiak zakružkuje predmety, ktoré sú v počte 4, a spoj ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Riešením úlohy pripravujeme žiakov na zautomatizovanie riešenia slovných úloh a slúžia ako príprava na grafické znázornenie slovnnej úlohy. Žiakov vyzývame, aby pozorovali príklady a riešenia. Prvé dva a posledné dva riadky pripravujú na komutativnosť sčítania. 5. Žiak dopisuje radové číslovky a určuje poradie zvierat. 6. Pracujeme ako na s. 28.

1

Piš.

Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania znakov

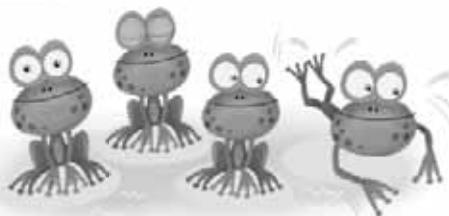
— —	— —	— —	— —
— —	— —	— —	— —

Toto je znak  
+US. Budeš ho písať  
pri odčítaní.



2

Zapiš a vypočítaj.



$$4 - 1 = 3$$

3

Vyfarbi a sčítaj.  
Vieš vypočítať tieto príklady?



$$3 + 1 = 4$$



$$1 + 2 = 3$$



$$1 + 3 = 4$$



$$2 + 2 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$

4

Prečiarkni a odčítaj.



$$4 - 2 = 2$$



$$3 - 1 = 2$$



$$3 - 2 = 1$$



$$2 - 1 = 1$$



$$5 - 1 = 4$$

MP

5

a) Spájaj podľa pokynov.



AMÚ

6

Zapiš počet písmen v slovách. Označ, či je veta pravdivá (P) alebo nepravdivá (N).

L E V S P I .

3

3



Označ správne. **P**rávda **N**eprávda

V L K B E Ž I .

3

4



Označ správne. **P**rávda **N**eprávda

Rôzne riešenia



b) Vyznač farebne najdlhšiu cestu.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+ a plus - bez mínus = je rovná sa

1-4 1.-4.

P/N

$$1 + 2 = 3$$

Jeden a dva sú tri.



$$3 - 2 = 1$$

Tri bez dvoch je jeden.



Rozlož číslo 4.



2 2



3 1



1 3

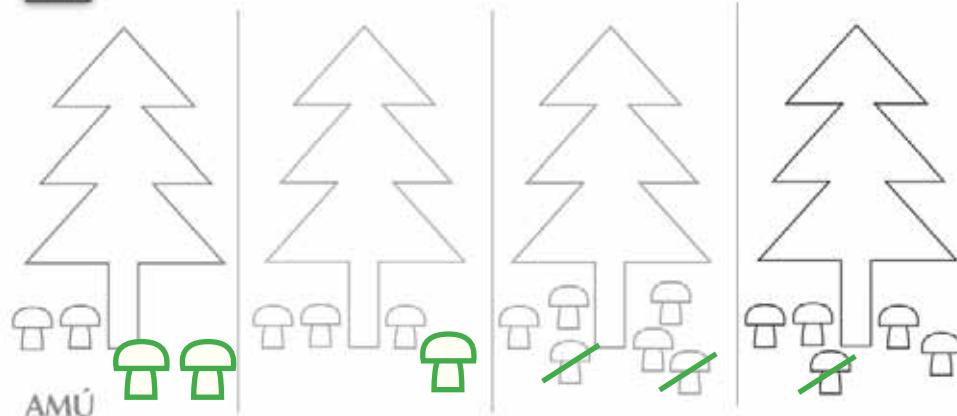


Rôzne riešenia

1. Žiak si preciňuje písanie znakov. 2. Žiak rieši, kolko žiab skáče preč a kolko zostáva na lekne. Môže riešiť aj situáciu, kolko žiab má zavreté oči. 3. a 4. Žiak pozoruje príklad, vytvaruje správny počet správou farbou a dopisuje výsledok. V príkladoch na sčítanie je „výsledok“ predkreslený, žiak len vyznačuje. 5. Žiak si riešením tohto typu učí preciňuje pozornosť, orientáciu na ploche a aktívne počúvanie. 6. Žiak zistí počet písmen a zapíše ho číslom. Potom sa venujeme výrokom. Žiak hodnotí, či sú výroky pravdivé. Ani jeden nie je pravdivý. V ďalšej práci zadáme ďalšie výroky. Prácu s výrokmi zaradujeme aj do matematických rozvíjacieckov. X Nad úlohou sa nachádza žltá plôška s dôležitou informáciou. Žiak robí rozloženie čísla 4.

**1**

Dokresli alebo prečiarkni, aby boli vždy 4

**2**

Hľadaj chyby. Oprav ich.

$1+1=2$

$2+1=3$

$4-1=2$   3

$2+2=3$   4

$2-1=2$   1

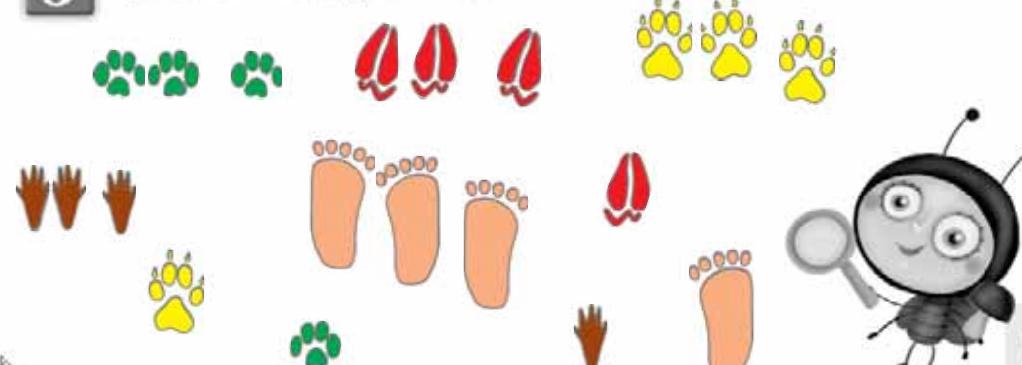
$1+1=2$

$3+1=3$   4

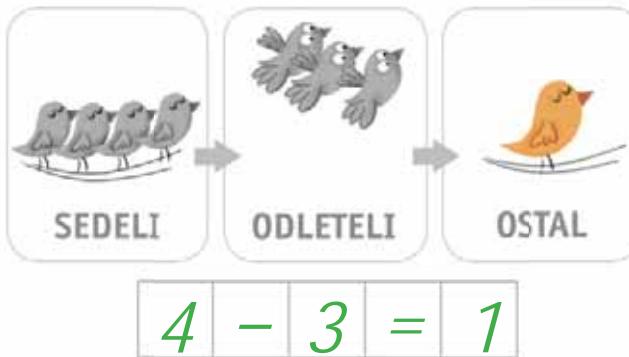
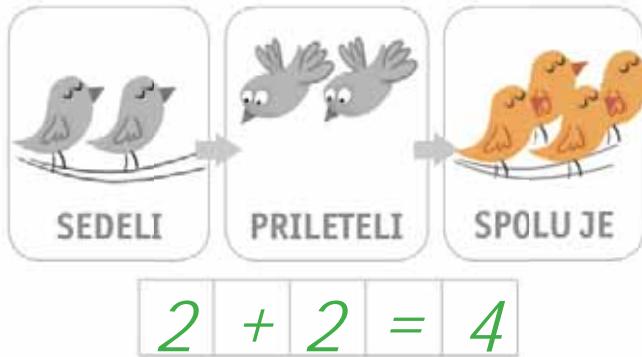
$4-3=2$   1

**AMÚ****3**

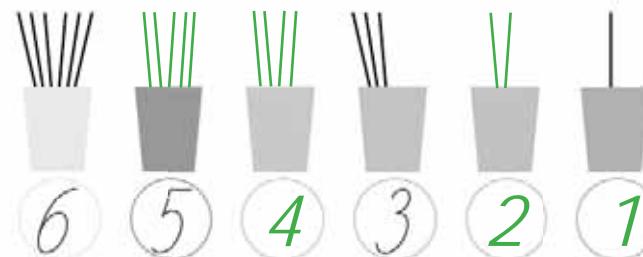
Vymysli rovnaké stopy rovnako.

**36****4**

Vymysli príbehy a vyrieš úlohy.

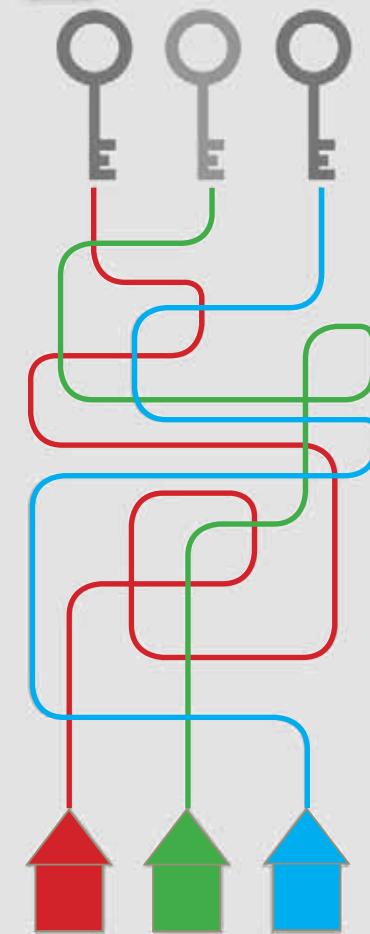
**5**

Dokresli slamky, dopis počet.



1-4	1.-4.	

Odomknij a vyfarbi.



**1**

Pozoruj obrázok a vyfarbuj ho podľa pokynov. Vymysli príbeh.

**3**

Nacvič si písanie.

Prejdí po tvare ďalej raz.

3
5
5
5

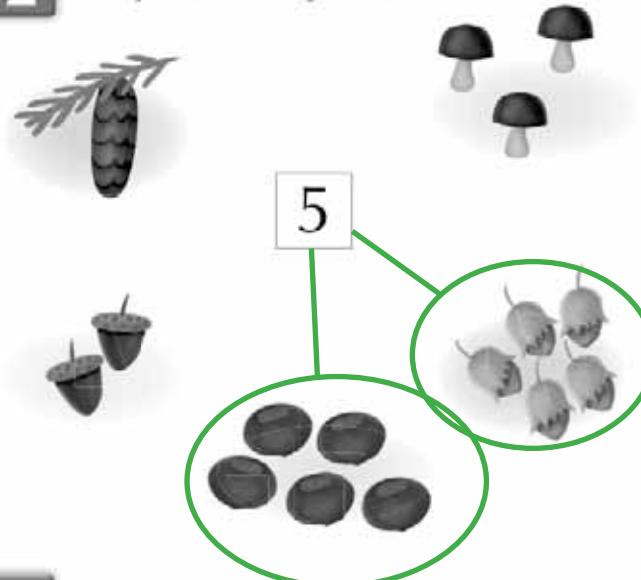
5
5
5

**Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc**

DARILLO SA MI

**2**

Zisti počet. Počet 5 priraď k číslu 5.

**4**

Zapiš počet a porovnaj.

<b>5 &gt; 2</b>	<b>3 = 3</b>
<b>1 &lt; 4</b>	<b>4 = 4</b>

**5****1-5****>=****1:-5.**

Nakresli 5 ľubovoľných vecí.

Rôzne riešenia

Zapiš počet.

5

5

5

5

5

3

1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Bola koza rohatá, kto sa len s ňou poráta. Nikoho sa ver' nebála, s ježkom sa však prerátala.* Pozorujú obrázok a hľadajú objekty v počte 5. Dokresľujú a vyfarbujú podľa pokynov. 2. Žiač kružíkuje predmety, ktoré sú v počte 5, a spoja ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiač porovnáva počet geometrických útvarov vľavo a vpravo. Veľkosť útvarov nie je dôležitá. 5. Pracujeme ako na s. 28.

**1** Vypočítaj.

$$4 + 1 = 5$$

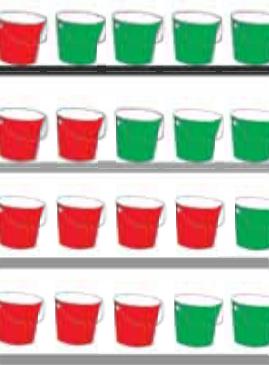
$$2 + 3 = 5$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 4 = 5$$

**2** Rozlož číslo 5.



Zahraj sa hru:  
Mám 3.  
Pridám 2.  
Koľko budem  
mať?

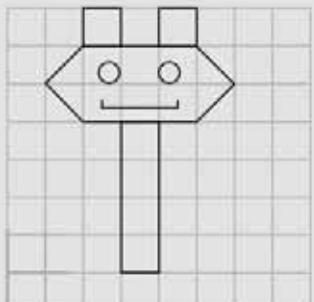


+

-

1-5 1.-5.

Nakresli ešte raz.



**3** Zapíš príklady. Pomôž si prstami.

PRIDÁVAME.

$$\bullet + \bullet\bullet = \bullet\bullet\bullet$$

$$\bullet + \bullet\bullet = \bullet\bullet\bullet$$

$$\bullet\bullet + \bullet = \bullet\bullet$$

**5**

Doplň číselný rad.

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 1 = 4$$

ODOBERÁME.

$$\bullet\bullet - \bullet = \bullet\bullet$$

$$\bullet\bullet - \bullet\bullet = \bullet\bullet$$

$$\bullet\bullet - \bullet\bullet = \bullet$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

$$4 - 3 = 1$$

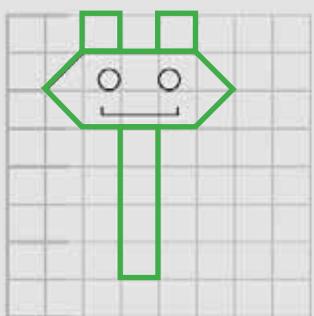
**4**

Vyfarbi podľa pokynov.

- |   |     |
|---|-----|
| 1 | •   |
| 2 | •   |
| 3 | •   |
| 4 | ••  |
| 5 | ••• |



1. Žiak rieši úlohy na sčítanie lubovoľným spôsobom. 2. Pri rozklade čísla si môže pomôcť vyfarbovaním, príp. do kreslením predmetov dvoma farbami. 3. Príklad znázornený bodkami žiak zapíše číslami. 4. Podľa počtu bodiek žiak vyfarbuje plochy danou farbou. 5. Po doplnení číselného radu môže vyfarbovať plôšky farebne podľa pokynov. Z. Žiak sa učí orientovať v štvorcovej sieti. Odporúčame, aby žiak kreslil ceruzkou.



**1**

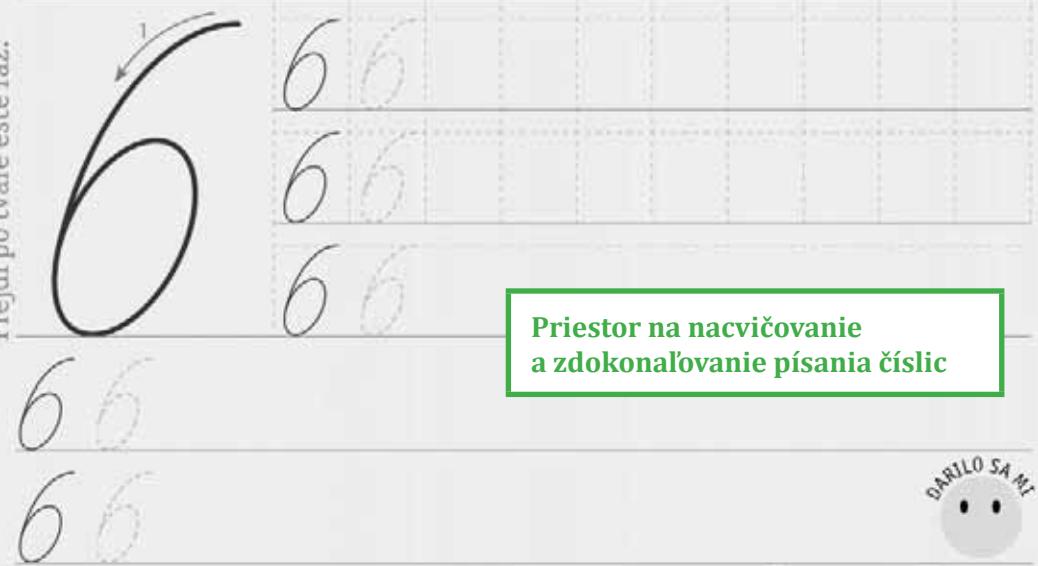
Pozoruj obrázok. Porozprávaj rozprávku a vyfarbu.

*Repa stále odoláva,  
dedko pomoc privoláva.  
Spoločnými silami,  
hneď sa všetko podari.*

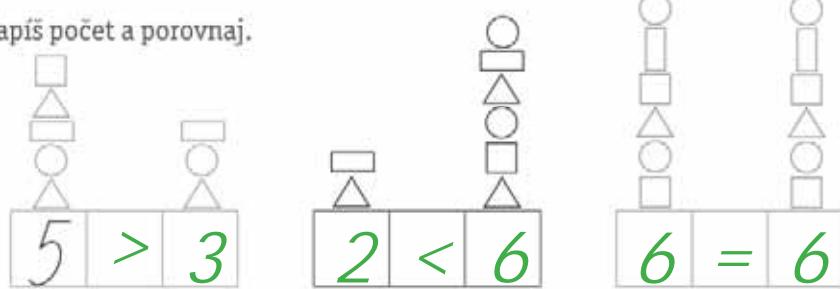
**3**

Nacvič si písanie.

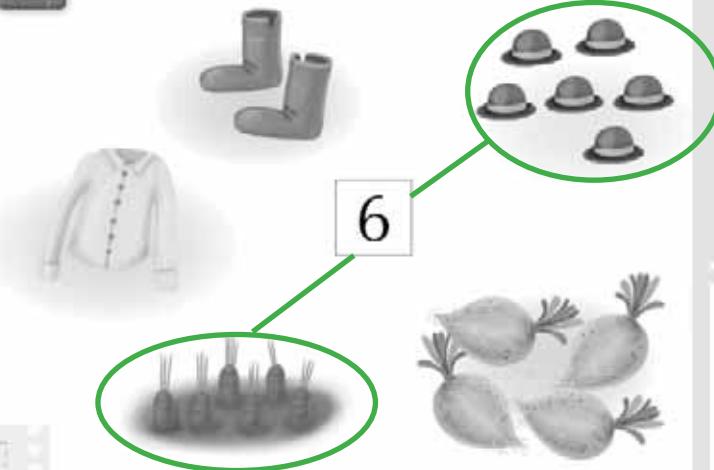
Prejdí po tvaru ešte raz.

**5**

Zapiš počet a porovnaj.

**2**

Zisti počet. Počet 6 priraď k číslu 6.

**Rôzne riešenia**

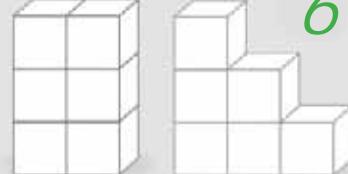
Zapiš počet.

6



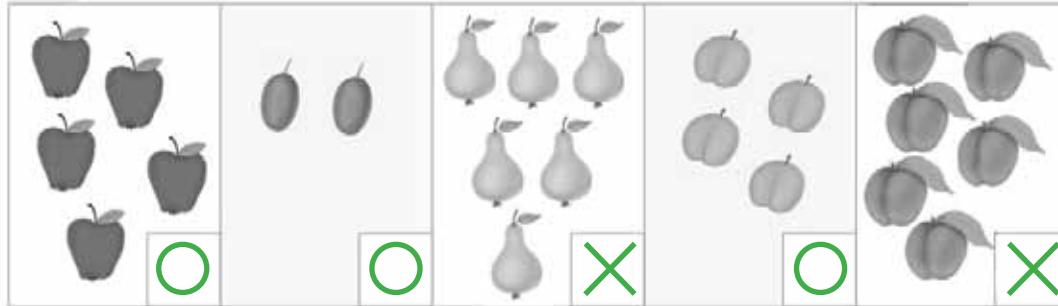
6

6



1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Repa stále odoláva, dedko pomoc privoláva. Spoločnými silami, hneď sa všetko podari.* Pozorujú obrázok a hľadajú počet 6. Dokresľujú a vyfarbujú podľa pokynov.
2. Žiak kružuje predmety, ktoré sú v počte 6, a spája ich so správnym číslom.
3. Pracujeme ako na s. 28/3.
4. Žiak vyfarbuje daný počet.
5. Žiak porovnáva počet geometrických útvarov vľavo a vpravo.
6. Pracujeme ako na s. 28.

**1** Ak je počet 6, označ  . Ak je iný počet ako 6, označ  .



**2** Znázorní a vypočítaj.

$$\text{●●●●●} \quad 2+4=6$$

$$\text{●●●●●} \quad 3+3=6$$

$$\text{●●●●} \quad 3+2=5$$

$$\text{●●●●} \quad 4+1=5$$

$$\text{●●●●●} \quad 1+5=6$$

$$\text{○○○○○} \quad 6-4=2$$

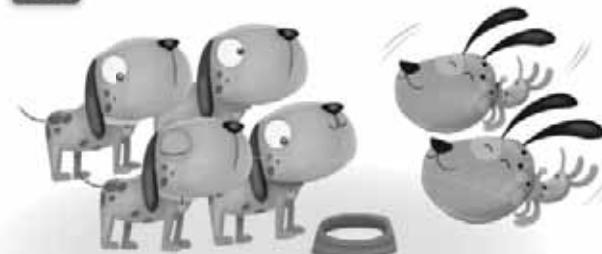
$$\text{○○○○○} \quad 6-5=1$$

$$\text{○○○○○} \quad 6-3=3$$

$$\text{○○○○○} \quad 6-2=4$$

$$\text{○○○○○} \quad 6-1=5$$

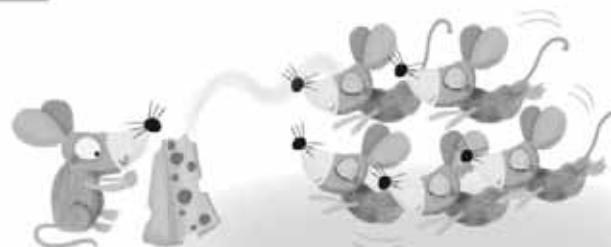
**3** Vymysli príbehy, zapiš a vypočítaj.



$$4 + 2 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$



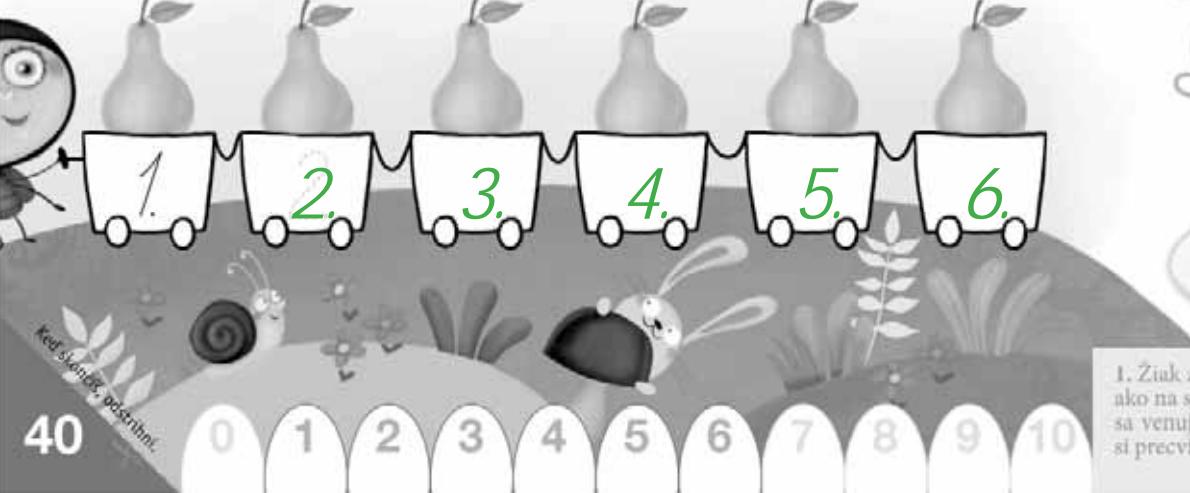
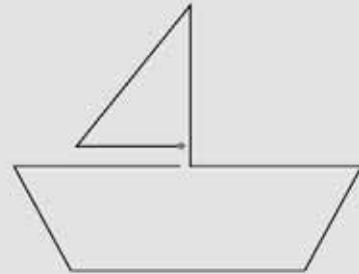
$$1 + 5 = 6$$

Výsledok pri sčítaní voláme SÚČET.

1. Žiak zistuje počet. Ak je rovný 6, označí časť križikom. Ak je počet iný ako 6, označí časť krúžkom.  
2. Pracujeme ako na s. 35/3, 4. Tu je však predkreslený počet len v prvom riadku.  
3. Žiak rieši slovné úlohy na sčítanie a spoločne sa venujeme pojmu *súčet*.  
4. Žiak dopĺňa rádové číslovky. Do obrázka môže dokresľovať podľa pokynov.  Žiak si precvičuje jemnú motoriku, pozornosť a stranovú orientáciu.

+	-	<input checked="" type="checkbox"/>
1-6	1.-6.	

Nakresli ešte raz jedným fahom.



**1** Vypočítaj súčet.

$$2+3=5 \quad 3+2=5$$

$$5+1=6 \quad 1+5=6$$

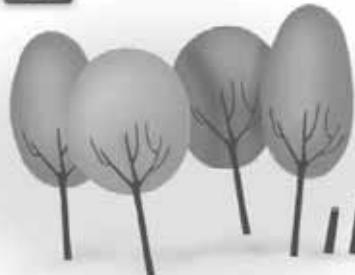
$$3+3=6 \quad 4+2=6$$

$$2+4=6 \quad 3+1=4$$



MP

**3** Vymysli príbehy, zapiš a vypočítaj.



$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

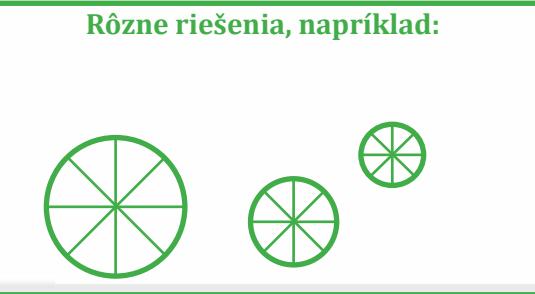
**4** Dokresli slamky. Dopíš počet.



Výsledok  
pri odčítaní  
voláme  
ROZDIEL.

**5** Dokresli kolesá tak, aby ich nebolo 6.

Rôzne riešenia, napríklad:



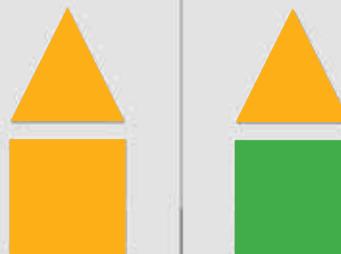
Pred riešením sa venujeme obláčiku, ktorý iným spôsobom znazorňuje rozklad/sčítanie. 1. Žiak rieši úlohy samostatne ľubovoľným spôsobom. 2. Opäť sa venujeme ukážke v obláčiku. Tentoraz sa sústredime na rozklad. Súčet čísel v kvapkách dáva číslo v obláčiku. Pri rozklade si žiak môže pomôcť vyfarbovaním kvapiek. 3. Žiak tvorí k obrázkom úlohy – k trom situáciám na odčítanie. 4. Pracujeme ako na s. 36/5. Tu viak počet slamičiek stúpa výšky o 1 (číselny rad). 5. Divergentná úloha, žiak by však mal dokresliť aspoň jedno koleso (slovo dokresliť). Správny je akýkoľvek počet okrem 6 (menej ako šest, viac ako šest). ☒: Kombinatorická úloha.

1-6 1.-6. +



AMÚ

Vyfarbi význam inak.



**1** Porovnaj. Použi znaky  $>$ ,  $<$  alebo  $=$ .

$6 > 3$

$2 = 2$

$5 > 2$

$5 > 3$

$4 < 5$

$5 < 6$

$1 < 6$

$3 = 3$

$2 > 1$

$1 < 4$

$4 > 3$

$6 > 2$

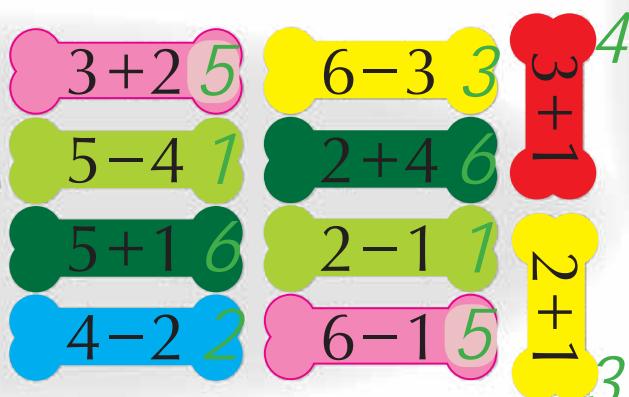
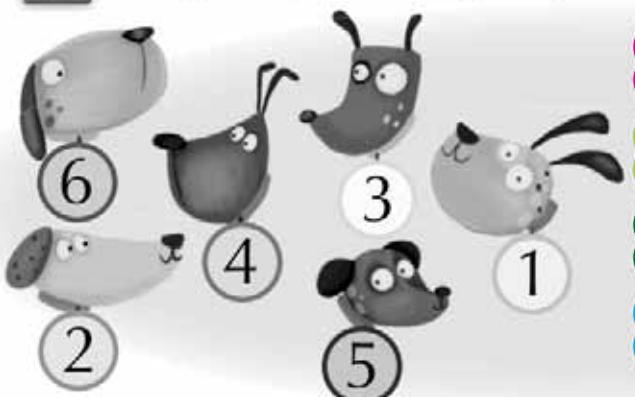
$3 < 4$

$2 < 3$

$4 < 6$

$2 < 6$

**2** Priľaď psíkom správne kosti. Vyfarbuj.



**4** Ukáž si na počítadle a počítaj.

$3+1=4$

$4+2=6$

$3-1=2$

$5-4=1$

$1+4=5$

$1+3=4$

$6-2=4$

$4-1=3$

$2+3=5$

$3+3=6$

$4-3=1$

$6-5=1$

$1+5=6$

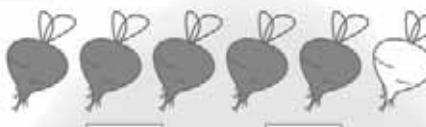
$1+2=3$

$5-2=3$

$4-2=2$



**3** Vymysli príklady a vyfarbi tak, aby bol súčet vždy 6.



$5 + 1$

$1 + 5$

$2 + 4$

$4 + 2$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$4 + 2$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

$3 + 3$

$2 + 4$

Rôzne riešenia, napríklad:

+	-	$\geq$
1-6	1-6	

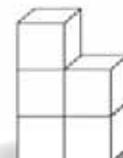
Vyfarbi vodníka.  
Vymysli o ňom úlohu.



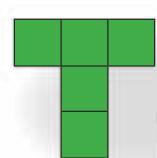
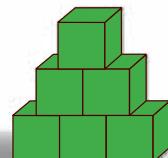
Rôzne riešenia

**5** Porovnaj počet. Vyfarbi, kde je viac z dvojice.

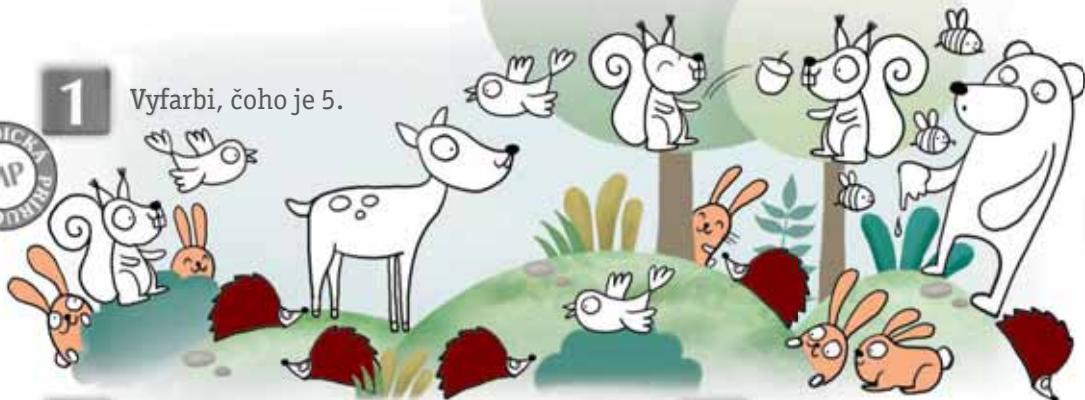
a)



b)



1. Žiak rieši úlohu samostatne. 2. Podľa farby regisitračnej známky na krku žiak vyfarbuje kosti. 3. Rozklad počtu zadaného obrázkom. Žiak urobí zápis rozkladu sčítaním. 4. Žiak pri riešení môže použiť lubovoľné počítadlo. Napríklad rad čísel v spodnej časti strany. 5. Žiak pozoruje farebné dvojice. Spôsob, akým porovná počet kociek/stvorcov, nie je dôležitý. X: Žiak svoju úlohu prezentuje spolužiakovi, ktorý je s prácou hotovy.

**1** Vyfarbi, čoho je 5.**3** Doplň rozklady.

4	1	3
3	1	3
2	2	2

6	3	3
3	2	4
4	2	1

5	2	3
3	2	2
1	4	4

**5** Porovnaj.

$2 > 1$

$3 < 6$

$1 < 5$

$4 > 3$

$2 \equiv 2$

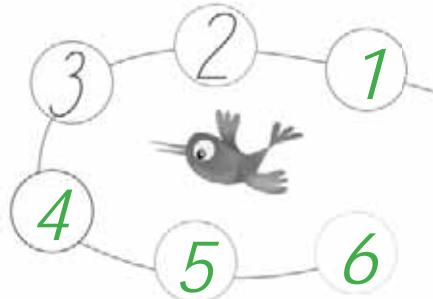
$5 > 2$

$4 \equiv 4$

$6 > 5$

**7** Zapiš priklad a vypočítaj.

$4 - 2 = 2$

**4** Doplň rad čísel.**6** Vypočítaj.

$3 + 1 = 4$

$5 - 4 = 1$

$1 + 4 = 5$

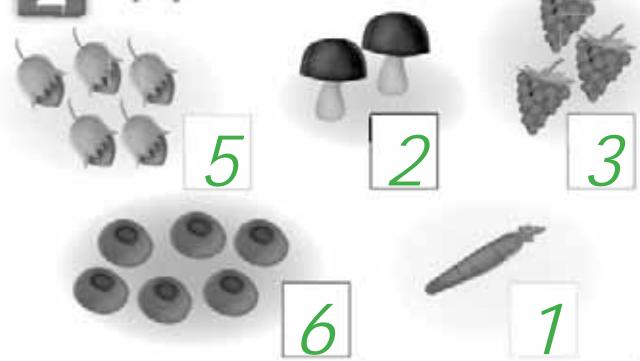
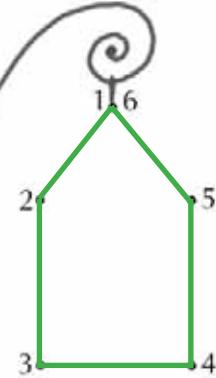
$4 - 1 = 3$

$2 + 3 = 5$

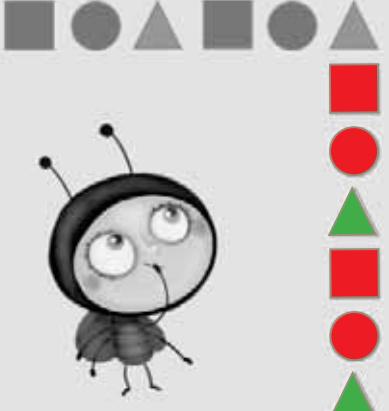
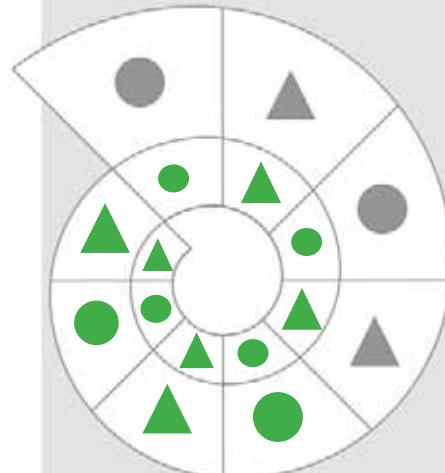
$6 - 5 = 1$

$1 + 5 = 6$

$3 - 1 = 2$

**2** Zapíš počet.**8** Spoj body rovnými čiarami od najmenšieho čísla po najväčšie.

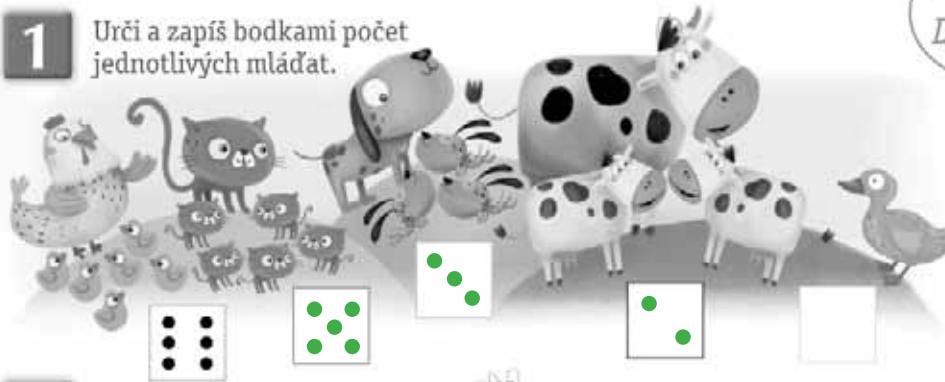
AKO SA MI DARILO:

AMÚ  
X Pozoruj vzor a pokračuj.

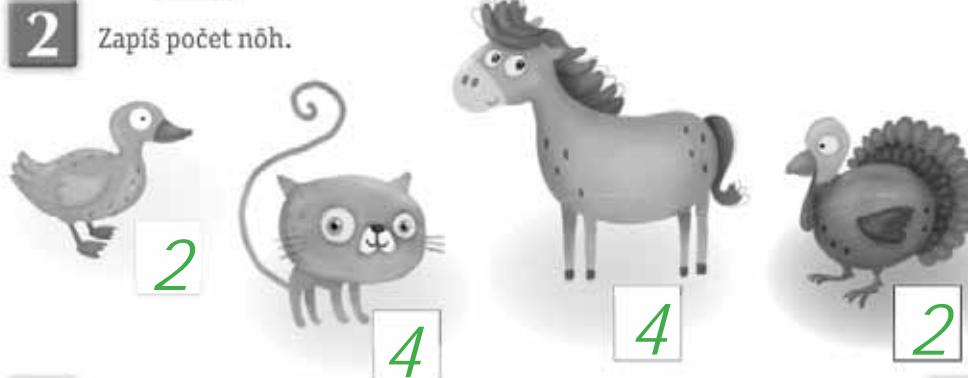
## Strana na overenie vedomostí

So stranou pracujeme podľa pokynov v metodických poznámkach. 1. Žiak zistí počet zvierat rovnakej druhu, a ak sa rovná 5, vyfarbi. 2. Žiak zistí počet a zapíše ho číslom. 3. Žiak robí rozklad čísel, niektoré sú už naznačené. 4. Žiak dopĺňa chýbajúce čísla v číselnom riade. 5. Žiak môže pri porovnávaní použiť ľubovoľný spôsob. 6. Žiak si môže pri pocítaní pomocou ľubovoľným spôsobom. 7. Žiak pozoruje situáciu na obrázku a zostaví priklad na odčítanie. 8. Ak žiak riešil správne, vznikne obrázok lampáša. X Žiak hore dokresluje, dolu vyfarbuje.

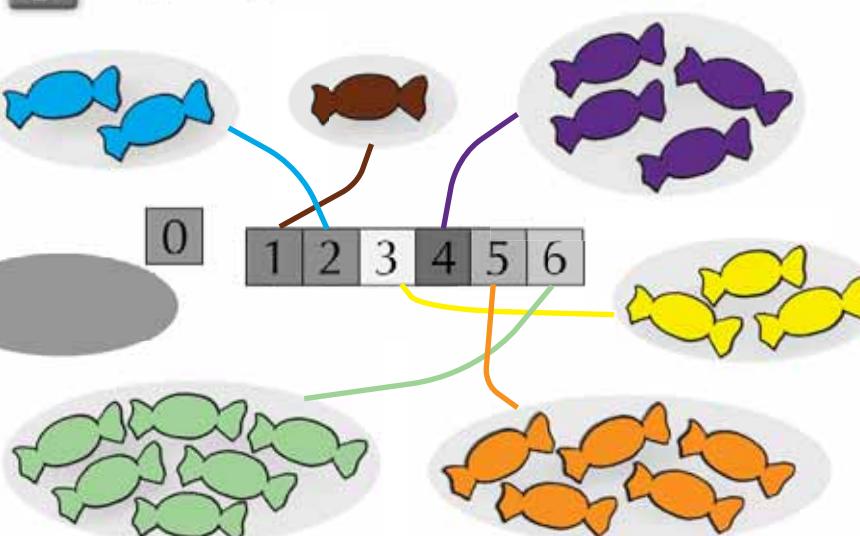
**1** Urči a zapiš bodkami počet jednotlivých mláďat.



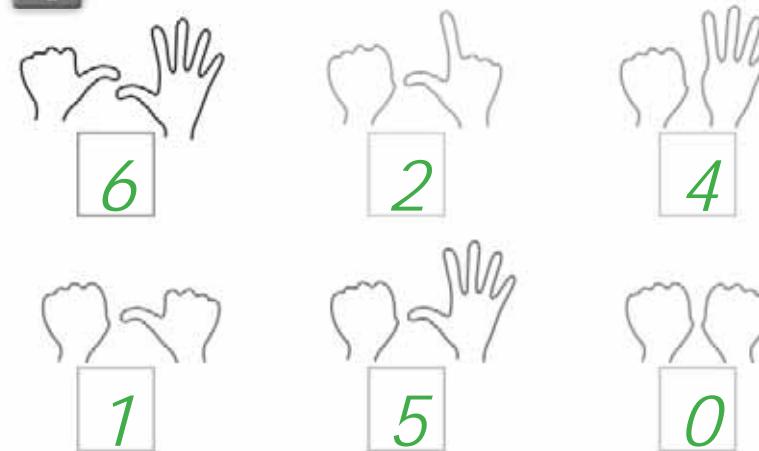
**2** Zapiš počet nôh.



**3** Urči počet a vyfarbi.



**4** Zapiš, koľko prstov ukazuje.



<b>0</b>	<b>1-6</b>	<b>1.-6.</b>
+	-	

Nájdi a dopíš príklad s rovnakým výsledkom.

$$3+2 = 1+4$$

$$1+5 = 6-0$$

$$4-0 = 3+1$$

$$6-4 = 1+1$$

~~$$6-0$$~~
~~$$3+1$$~~

~~$$1+1$$~~

~~$$1+4$$~~

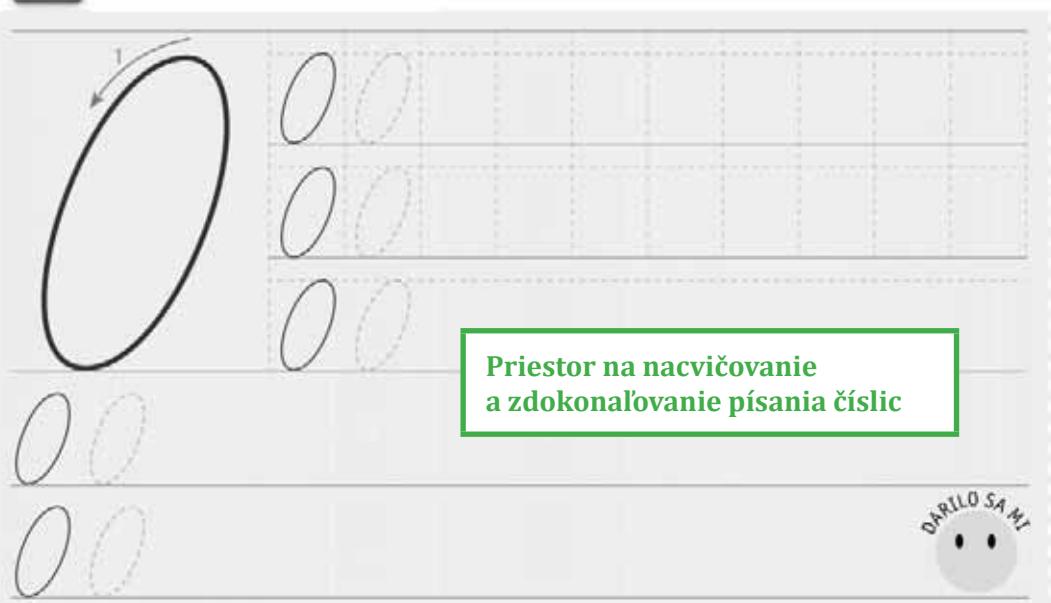


1. Úloha na spoločnú prácu. Z počtom možno vytvoriť matematický diktát: *Zistí počet... Jedno odišlo. Koľko zostaľ?* Spoločne sa venujeme vysvetleniu počtu 0 v žltej ploške. Žiak sleduje, ako lieinke ubúdajú peniaze. Nakoniec nemá nič, má teda NULA eur. S počtom 0 a s matematickými operáciami s nulou pracujeme čo najčastejšie. 2. Žiak pozoruje obrázky a zapisuje počet nôh. Ryba má 0 nôh. 3. Žiak zistuje počet a potom vyfarbuje správnu farbou. Počet 0 je už zvýraznený. 4. Pri riešení si žiak môže pomôcť lubovoľným spôsobom. Pri počte nula skontroluje zápis. Žiak rieši úlohu dopisaním správneho prísladu.

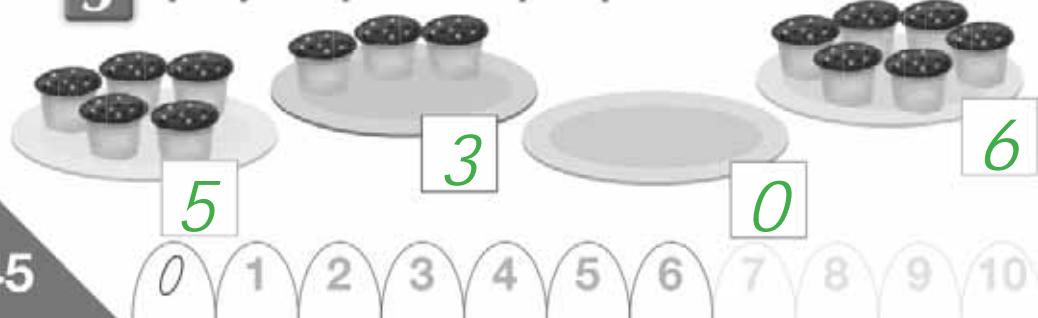
**1** Pozoruj obrázok a rozprávaj rozprávku.  
Koľko kamarátov ide s vajíčkom?



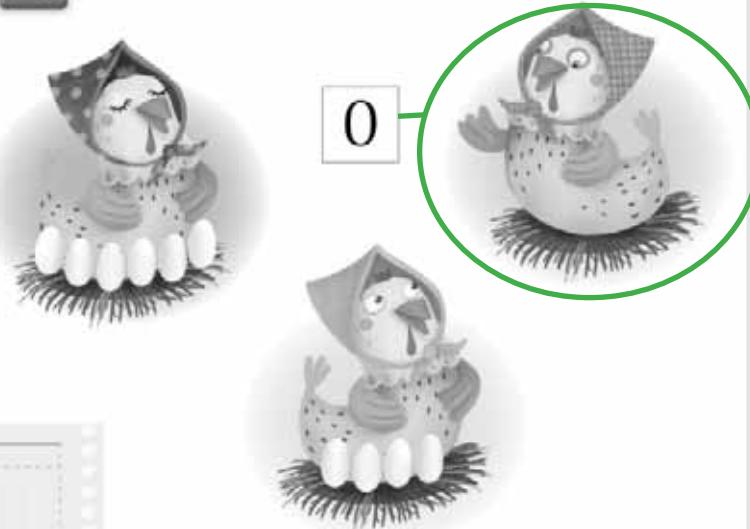
**3** Nacvič si písanie.



**5** Spočítaj koláčiky na tanieri. Zapíš ich počet.



**2** Priraď k číslu správne hniezdo.



**0** 1-6 1.-6.

0



Nakresli nula  
ľubovoľných vecí.  
Keď skončíš,  
posyp koláče  
makom.

**4** Prečiarkni, aby zostal daný počet.

5 ○ ○ ○ ○ ○ /

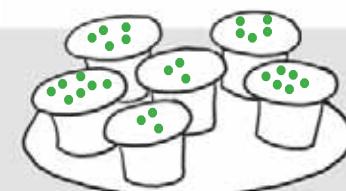
4 ○ ○ ○ ○ / /

3 ○ ○ ○ / / /

2 ○ ○ / / / /

1 ○ / / / / /

0 / / / / / /



1. Uloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Išlo svetom, vandrovalo, nikoho tam nepoznalo. Chcelo poznať celý svet, vrátilo sa domov hneď.* Vajce na obrázku má tvar nuly. 2. Žiak pozoruje počet vajíčok. Slepku s počtom vajíčok 0 priradí k číslu. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiak najprv zisti želaný počet. Potom škráta tak, aby zostal tento počet. 5. Žiak zapíše počet číslom. Ulohu možno rozšíriť: Označ misu, kde je najmenšej. Označ misu, kde je najviac. X. Dve riešenia: 1. Nemakresli nič. 2. Nakresli obrázok, ktorý vyjadruje nulu (ako slepka v úlohe 2). Splnenie úlohy symbolizuje tanier s posypanými koláčmi.

**1** Dopiš čísla, ktoré chýbajú v číselnom rade.

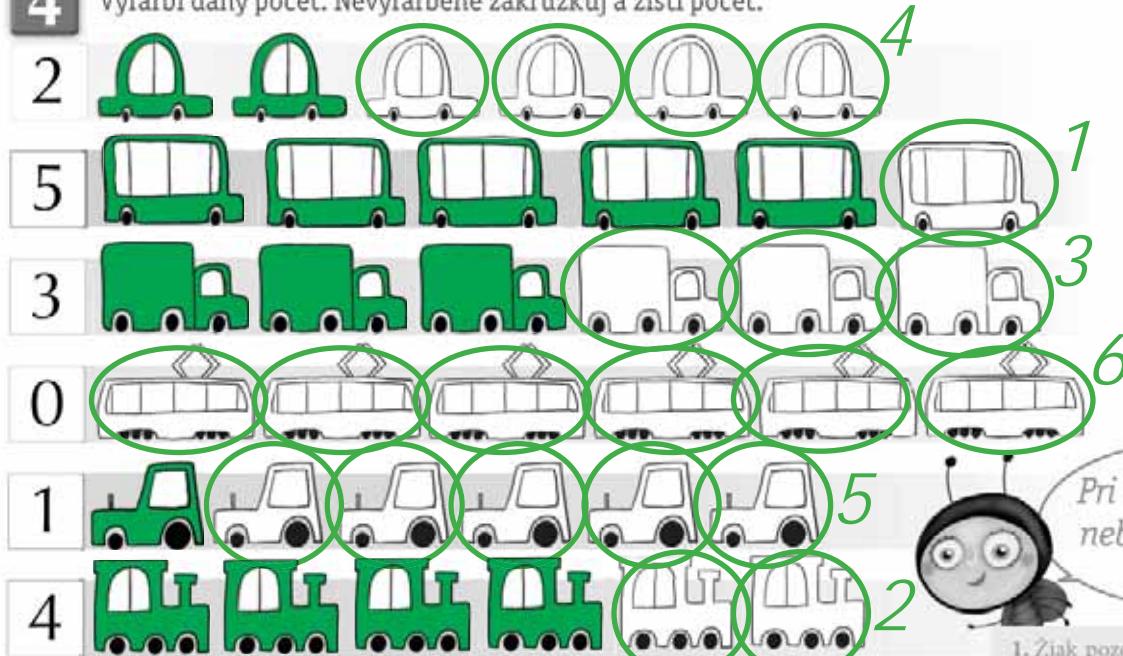


**3** Zorad čísla podľa veľkosti. Začni vždy najmenším.

2	6	1	5	4	3
4	2	3	1	5	6
4	5	3	1	0	2

1	2	3	4	5	6
0	1	2	3	4	5

**4** Vyfarbi daný počet. Nevyfarbené zakrúžkuj a zistí počet.



1. Žiak pozoruje číselný rad. Dopiše chýbajúce čísla. 2. Žiak si pri porovnávaní môže pomocť ľubovoľným spôsobom. 3. Pri riešení úlohy čiastočne pomáha, že hodnota čísla súvisí s veľkosťou trička. Po vypísaní čísla ho môže žiak skrtnúť. 4. Žiak zistí želaný počet a vyfarbi ho. Úlohu možno rozšíriť. Zakrúžkuj to, čo zostało. V každom riadku zapiš na koniec radu, kolko zostało nevyfarbených. 5. Žiak zistuje počet medailí na krku. Počet piše do kružku. 6. Žiak doplnia ľubovoľne vhodné číslo. V posledných troch vytvára úlohu samostatne.

**2** Porovnaj.

$$6 > 3$$

$$4 < 5$$

$$2 = 2$$

$$5 < 6$$

$$5 > 2$$

$$1 < 6$$



0-6 1-6. +

-  $\geq$

Doplň vhodné čísla.

$$*2 > 1$$

$$*2 < 4$$

$$5 = 5$$

$$0 < *2$$

$$1 > 0$$

$$*4 > *2$$

$$*0 < *2$$

$$*5 = *5$$

\*Rôzne riešenia



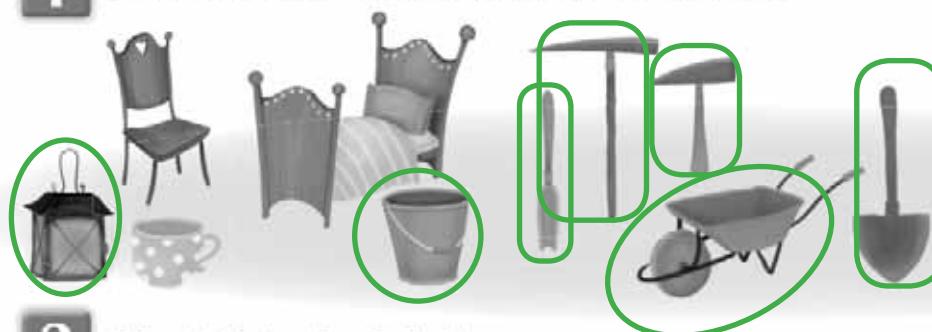
### Práca podľa pokynov



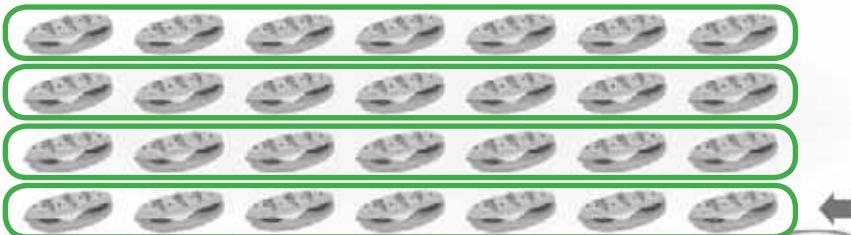
**Určovanie polohy geometrických útvarov v priestore**  
Žiak pracuje s dvoma ilustráciami. Zopakuje si vedomosti o geometrických útvaroch získané v predprimárnom vzdelávaní. Rozšíruje určenie druhu rovinných a určenie druhu priestorových geometrických útvarov. Napr.: Žiak pomenuje rovinné geometrické útvary, ktoré sú nukreslené na tabuli. Potom hľadá v triede na obrazku predmety s podobným tvarom. Pri hľadaní môže určiť, ktoré deti na ilustrácii pracujú s rovinnými a ktoré deti pracujú s priestorovými geometrickými útvarami – telasami. V pravej časti pomenuje tie priestorové geometrické útvary, ktoré pozná. Potom hľadá v triede na obrazku predmety s podobným tvarom. Pri určovaní polohy geometrických útvarov využíva slová: *vpravo, vľavo, horé, dole, nad, pod, pred, za, na, vedľa, medzi, vpredu, vzadu.*

**1**

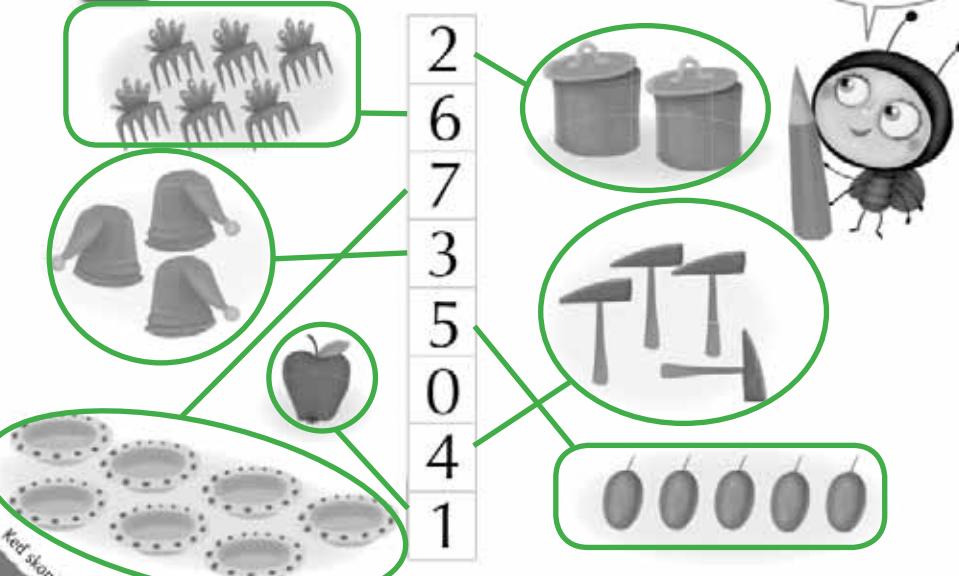
Zakrúžkuj 7 vecí, ktoré potrebujú trpaslíci pri svojej práci.

**2**

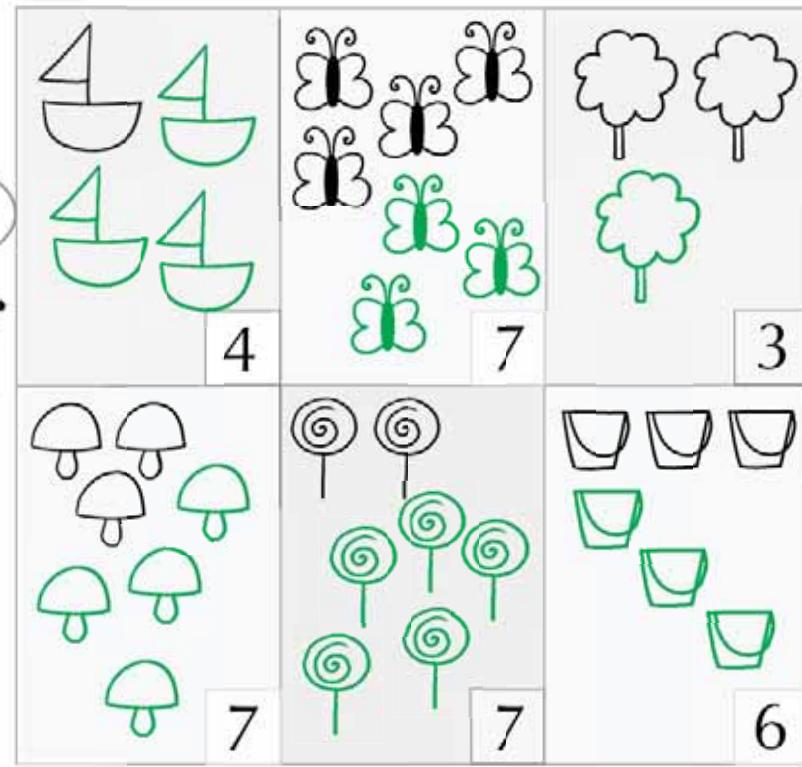
Baľ po 7. Postupuj po riadkoch.

**4**

Urči počet. Zakrúžkuj a spoj so správnym číslom.

**3**

Dokresli, aby bol všade daný počet.



7	0-7	1-6.
+	-	$\geq$
AMÚ	Vyfarbi po stĺpcach podľa vzoru.	

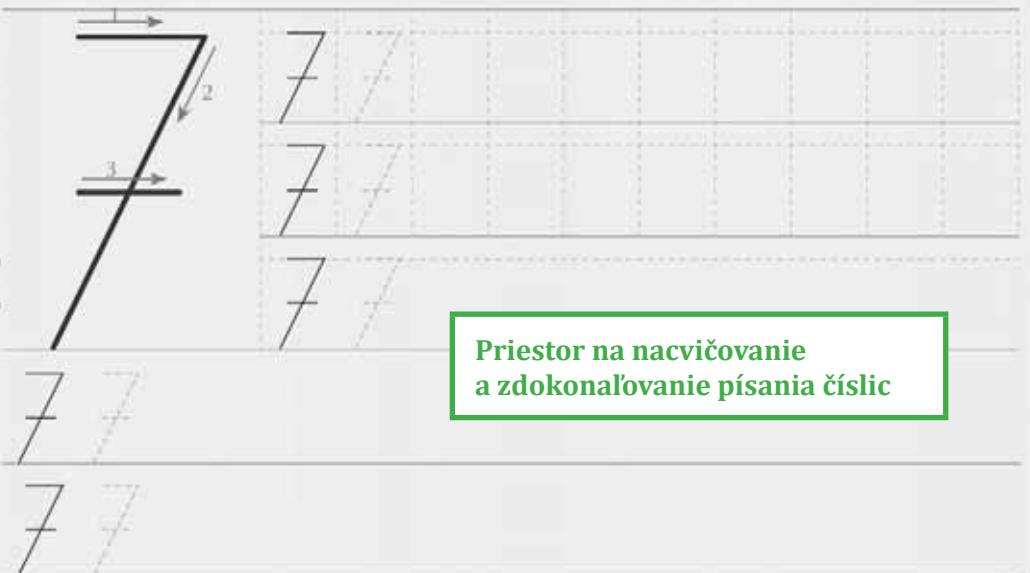
**1**

Pozoruj obrázok a porozprávaj príbeh.

**3**

Nacvič si písanie.

Prejdí po tvare ešte raz.



Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc

7 4 0 7 4 0 7 4 0 7  
1 3 5 7 1 3 5 7 1 3 5 7

DARILÓ SA MI

**2**

Zistí počet. Počet 7 priraď k číslu 7.



AMÚ

**4**

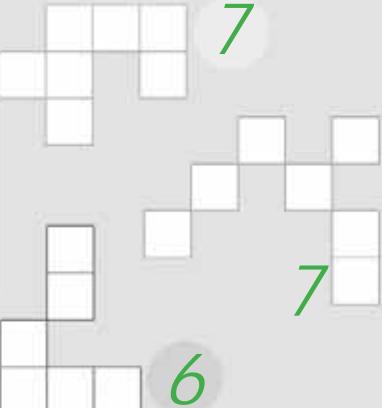
Rovnaké veci vyfarbi rovnakou farbou.

**7****0-7****1-6.****7**

Nakresli 7 ľubovoľných vecí.

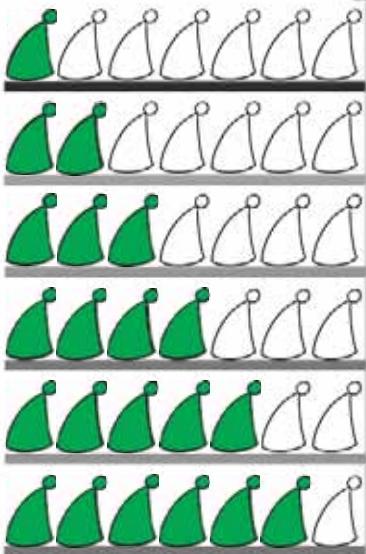
Rôzne riešenia

Zapiš počet.



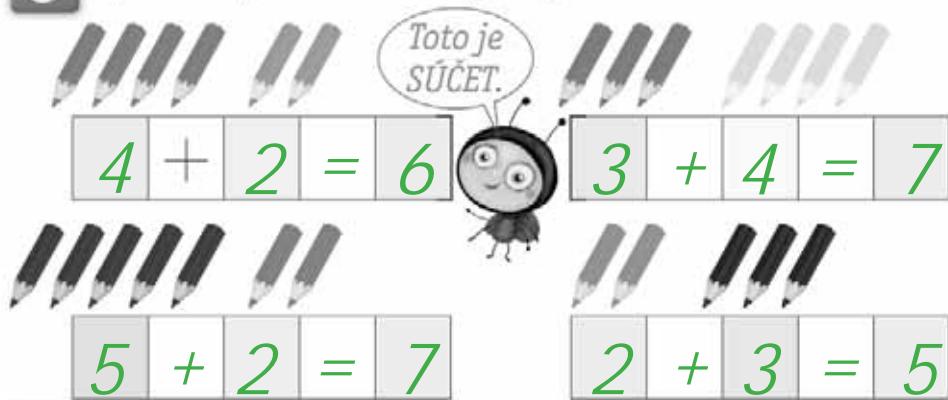
1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Hej-hou, hej-hou, už idú za sebou. Každý pridá ruku k dielu, urobia do sveta dieru.* Spoločne pozorujú a hľadajú na obrázku počet 7. Podľa pokynov môžu vyfarbovať alebo dokreslovať do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 7. Žiak môže vyhľadať v knihe rozpravky, v ktorej je počet sedem. 2. Žiak zistuje počet a priraduje, ak je 7. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiak môže vyfarbovať jednou farbou všetky rovnaké veci alebo postupuje zhora nadol a vždy použije farbu pre daný predmet. Predmety rovnakej farby môže spočítať. ☒ Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. Počet zapíše číslom.

**1** Rozlož číslo 7.

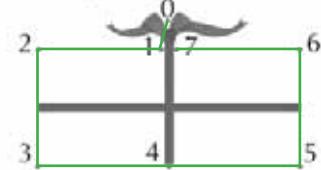
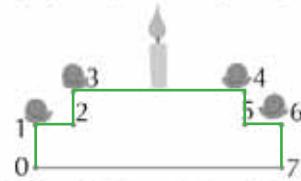


1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1

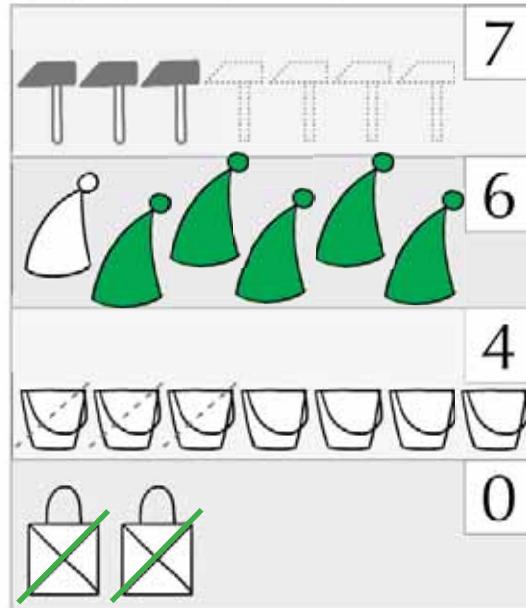
**3** Vytvor úlohy podľa obrázkov. Vypočítaj SÚČET.



**4** Spoj body rovnakej farby od najmenšieho čísla po najväčšie.



**2** Dokresli alebo prečiarkni, aby bol daný počet. Vytvor a vyrieš úlohy na sčitanie a odčítanie.



$$3+4=7$$

$$1+5=6$$

$$7-3=4$$

$$2-2=0$$

+	-
0-7	1-7.
AMÚ	Doplň.

$$4 + 3 = 7$$

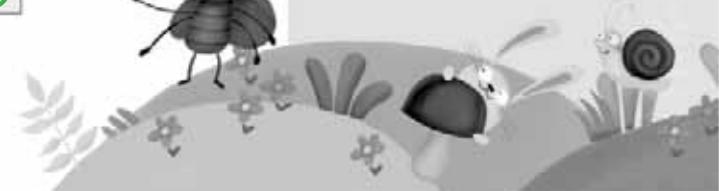
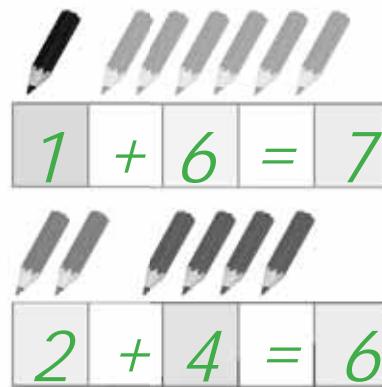
$$1 + 3 = 4$$

$$5 + 1 = 6$$

$$0 + 3 = 3$$

$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 3 = 5$$



1. Žiak sa už s úlohou stretol. Pri rozklade si môže pomocť vyfarbovaním predmetov. 2. Žiak postupuje po riadkoch. Dokresli, vyfarbi, prípadne skrtne obrázok, potom zostavi priklad a vyrieš ho. Nakoniec si riešenie skontroluje na obrázku. 3. Žiak postupne vytvára priklady k obrázkom o ceruzkach. Na tomto mieste si pripomenejme pojmy súčet. 4. Spojením bodov sa dokončí obrázok. 5. Žiak doplní vhodné čísla.

**1** Pozoruj, vyrieš a dopíš SÚČET.



$$4 + 3 = 7$$



$$3 + 4 = 7$$

**2** Vymysli úlohy podľa obrázkov. Vypočítaj ich.

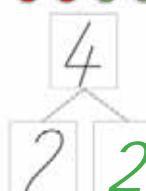
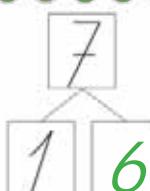
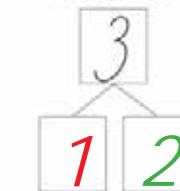
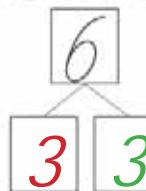


$$2 + 4 = 6$$

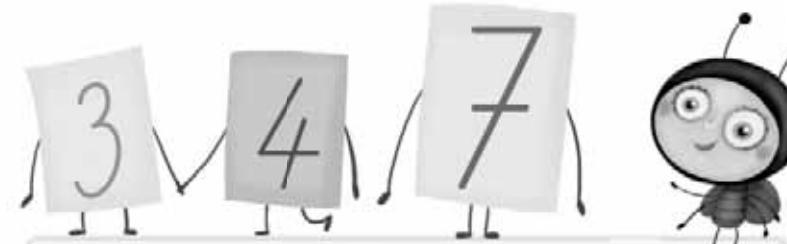


$$4 + 2 = 6$$

**4** Vyfarbi a dopln rozklady.



**5** Pozoruj a pokračuj vo vyfarbovaní.



Čísla 3, 4, 7 tvoria SČÍTACIU RODINKU, lebo súčet dvoch sa rovná tretiemu – najväčšiemu.

MP

- 3** a) Zakrúžkuj najväčšie číslo.  
b) Zisti, či čísla tvoria SČÍTACIU RODINKU.

2 5 7

$$2 + 5 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

1 4 5

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

6 4 2

$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$



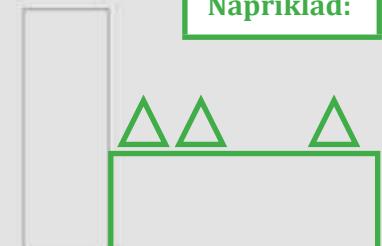
0-7 + -



Dokresli obrázok s daným počtom geometrických útvarov.

4 3 2

Napríklad:



1. Úloha na spoločnú prácu. Úloha ukazuje na komutativnosť sčítania. Druhý riadok môžu žiaci skúsiť riešiť samostatne. 2. Žiak pokračuje podľa úlohy 1. Tvori príklady na sčítanie. 3. Spoločne sa venujeme pojmu sčítacia rodinka. Najlepšie vysvetlime pojmy pomocou konkrétnej ukažky podľa obrázka, kedy považujeme čísla za sčítaciej rodinku. Žiak zisťuje, či pre dané čísla platí pravidlo o sčítacej rodinke. 4. Žiak robí rozklady podľa vzoru. Pri riešení si pomáha vyfarbovaním. 5. Žiak si precvičuje postupnosti. X: Útvary, ktoré sú už predkreslené, patria tiež do daného počtu.

**1** Vypočítaj.

$$2 + 5 = 7$$

$$7 + 0 = 7$$

$$1 + 2 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 - 2 = 3$$

$$1 + 6 = 7$$

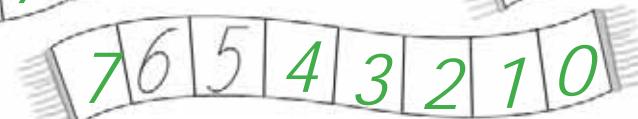
$$5 - 5 = 0$$

$$2 + 4 = 6$$

Ak je za číslom bodka, číslo označuje PORADIE.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

**2** Doplň číselné rady.



**3** Zapiš, v akom poradí prichádzajú. Urči, kto je pred kým, hneď pred kým, hneď za kým, kto je prvý a kto posledný.



← 1.

2.

3.

4.

5.

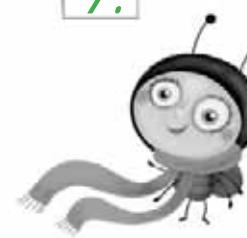
6.

7. ←

**4** Pozoruj, urči a zapiš poradie trpaslíkov s danými predmetmi.



Nezabudni na BODKU.



1. Žiak rieši reťazové úlohy. 2. Žiak pozoruje číselný rad a dopĺňa chýbajúce čísla. Spoločne sa venujeme textu v plôške. Na konkrétnych príkladoch a situáciach si žiak podrobnejšie objasňuje, čo sú radové číslovky, a aký je ich matematický význam (vyjadrenie poradia, nie počtu). Zopakuje si pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade (pred, hneď pred, predchádzajúci...). 3. Žiak používa radové číslovky, v rádovej číslovke musí písat bodku. Potom podľa pokynov určuje polohu trpaslíkov. 4. Žiak pracuje s pojmom poradie. Pri práci vychádza zo situácie v úlohe 3. Pri každom slovne komentuje: Tretí v poradí niesol lampa. 5. Žiak pozoruje postupnosti a vyfarbuje podľa vzoru.

0-7 1-7. +

-

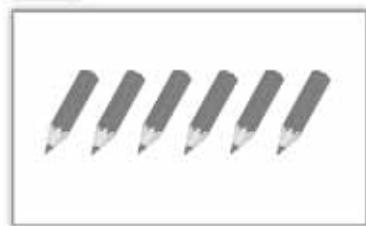
× AMÚ Pozoruj a vyfarbuj.



MP

**1**

Vymysli úlohy podľa obrázkov. Zapíš ich a vypočítaj.



$$\rightarrow \begin{array}{r} 6 - 4 = 2 \\ \hline \end{array}$$



$$4 - 4 = 0$$



$$7 - 5 = 2$$

MP

**2**

Doplň.

AMÚ

$$6 - \boxed{1} = 5$$

$$7 - 6 = \boxed{1}$$

$$\boxed{7} - 3 = 4$$

$$6 - \boxed{1} = 5$$

Výsledok je  
ROZDIEL.



MP

**4**Vytvor príklady podľa obrázkov.  
Zapíš ich a vypočítaj.

$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 4 = 2$$

$$\boxed{6} \quad 4 \quad 2$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 2 = 4$$

1. Úloha na spoločnú prácu. Žiak pozoruje situáciu znázornenú na obrázku. Podla obrázka zostavi príklad a vypočíta ho. Výsledok si overí na obrázku. Ďalšie úlohy môže žiak riešiť aj samostatne. Spoločne sa venujeme pojmu *rozdiel*.  
 2. Žiak doplní čísla do okienok. Spôsob, ktorým zistí chybajúce číslo, nie je dôležitý. Žiak v tejto etape ešte nerieší úlohu ako nepriamo sformulovanú. 3. Spoločne sa venujeme pojmu *odčítaniu rodinky*. Najlepšie konkrétnou ukázkou podľa obrázka vysvetlime, kedy čísla považujeme za odčítanie rodinky. Viac v MP. Žiak zistuje, či platí pravidlo o odčítaní rodinke. 4. Žiak pozoruje obrázok a zostavi úlohu podľa obrázka. X: Žiak rieši reťazové úlohy.



Čísla 7, 4, 3 tvoria ODČÍTACIU RODINKU vtedy, ak vieme od najväčšieho čísla (7) odčítať jedno z nich a druhé z nich je ROZDIEL.

MP

**3**

a) Zakružkuj najväčšie číslo.

b) Zistí, či čísla tvoria ODČÍTACIU RODINKU.

$$2 \quad 5 \quad \boxed{7}$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 5 = 2$$

$$1 \quad 4 \quad \boxed{5}$$

$$5 - 4 = 1$$

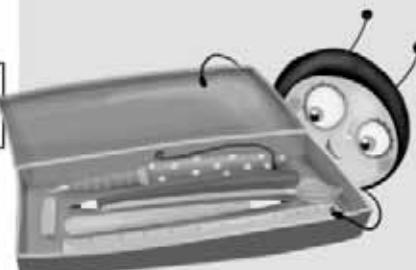
$$5 - 1 = 4$$

0-7	+	-
-----	---	---

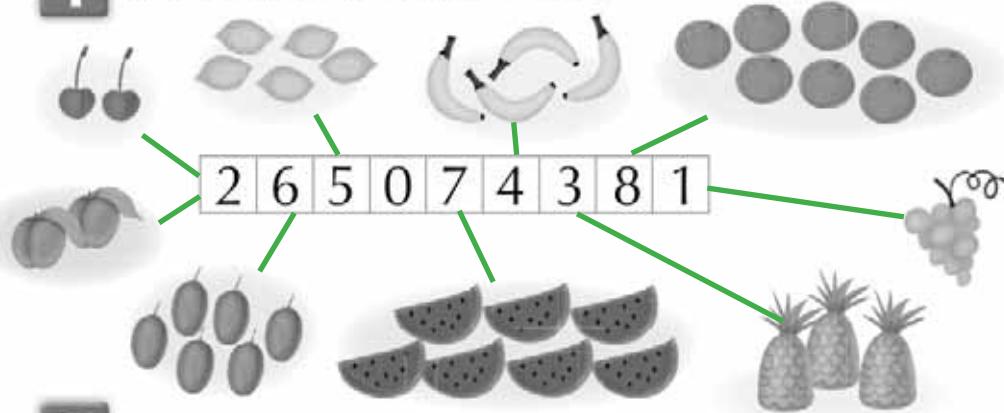
Počítaj.

$$\begin{array}{r} 2 \xrightarrow{+3} 5 \\ \downarrow -5 \qquad \downarrow -4 \\ 7 \xleftarrow{+6} 1 \end{array}$$

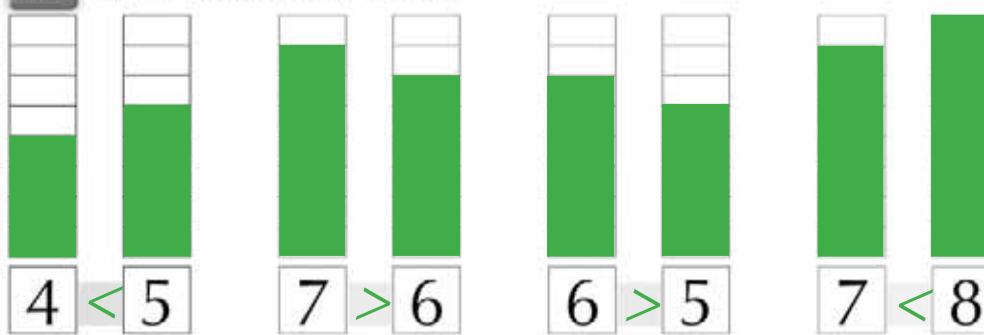
$$\begin{array}{r} 3 \xleftarrow{-2} 5 \\ +0 \qquad \uparrow -2 \\ \boxed{3} \xrightarrow{+4} 7 \end{array}$$



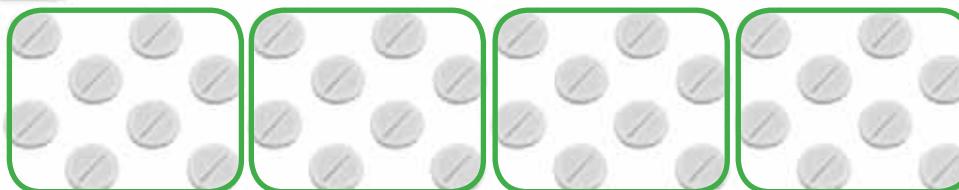
**1** Spočítaj. Spoj plody so správnym číslom.



**3** Vyfarbi daný počet a porovnaj.



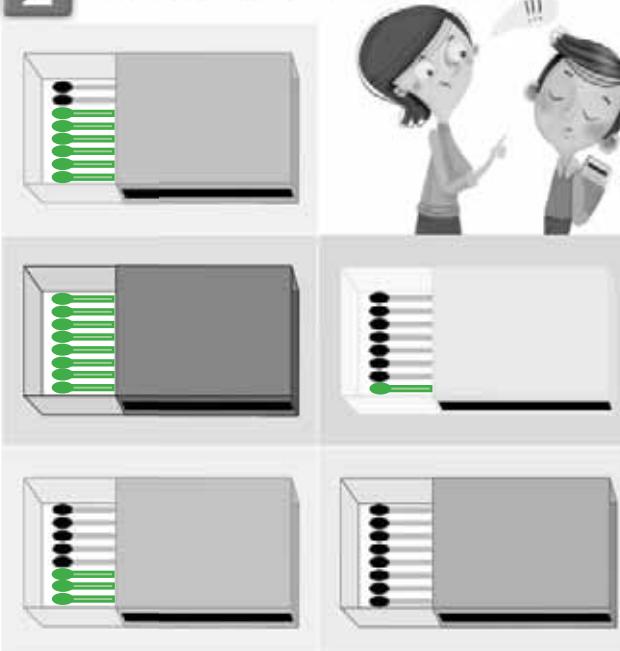
**4** Zabaľ vždy po 8.



**5** Pozoruj vzor a pokračuj.



**2** Dokresli, aby bolo všade 8 zápaliek.



**8** 0-8 1-7.

+	-	$\geq$
---	---	--------

AMÚ



Počítaj v smere šípok.

$$\begin{array}{r}
 \rightarrow 2 + 1 = 3 \\
 + \quad + \\
 \rightarrow 1 + 3 = 4 \\
 = \quad = \\
 \rightarrow 3 + 4 = 7
 \end{array}$$

MP  
**6**  
AMÚ

Doplň.

$$5 - 3 = 2$$

$$4 - 4 = 0$$

$$7 - 0 = 7$$

$$6 - 3 = 3$$

1. Žiak zistí počet, urobí uzavretú čiaru a spojí so správnym číslom. Možnosť doplnenia: Urob taku uzavretú čiaru, aby v nej bolo nula kusov ovocia. 2. Žiak počíta zápalky. Najlepšie je počítať hľavičky. Obrázok napovedá, že je nebezpečné hrať sa so zápalkami. 3. Žiak v každej dvojici najprv vyfarbi daný počet a potom porovnáva. Ak najprv porovnáva a potom vyfarbuje, vyfarbovanie môže byť kontrolou riešenia. 4. Žiak uzavratá daný počet do uzavretej čiary. Ak žiak riešil správne, nezostane žiadna tabletka. 5. Žiak pokračuje vo vyfarbovaní sálu. 6. Spôsob, ktorým žiak zistí číslo, nie je dôležitý. Najjednoduchší spôsob je odoberaním. X: Žiak najprv dopĺňa smery, ktoré sú jednoznačné, potom dopĺňa znamienka. Uloha je náročná.



**1**

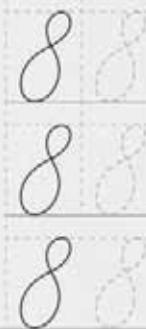
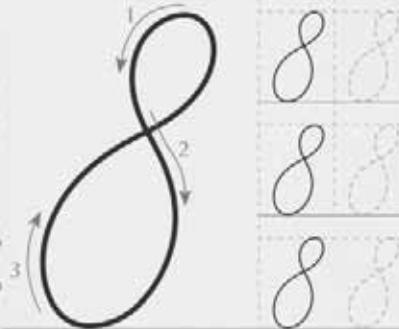
Pozoruj obrázok. Rozprávaj príbeh.

*Vo vajíčku tuká,  
škrupinka už puká.  
Súrodenci čakajú,  
och, ako sa ľakajú.*

**3**

Nacvič si písanie.

Prejdí po tvare ešte raz.



Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc



8 6 7 8 6 7 8 6 7

Rôzne riešenia

SARILO SA MI

**2**

Zisti počet. Počet 8 prirad k číslu 8.



8



8

**4**

Zapiš počet šišiek.

3	7	8

0	6	5

8

0-8

1-7

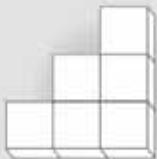
8

Nakresli 8  
ľubovoľných vecí.

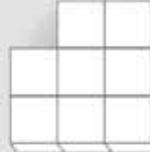
Rôzne riešenia

Zapiš počet.

8



6

**5**

Dokresli do daného počtu.

		4		8
	2		7	

1. Uloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Vo vajíčku tuká, škrupinka už puká. Súrodenci čakajú, och, ako sa ľakajú.* Spoločne pozorujú a hľadajú na obrázku počet 8. Podľa pokynov môžu do obrázka dokreslovať ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 8. 2. Žiak označí 8 zvončekov uzavretou čiarou a spojí ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. Žiak využije prázdný riadok podľa zadania učiteľa. 4. Žiak zisti počet šišiek a zapiše ho číslom. 5. Žiak zisti dany počet a zráta už nakreslene tvary. Postupovať môže zistením, kolko treba dokresliť, alebo dokreslovaním po jednom. X. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. Žiak zapisuje počet číslom.

**1** Doplň čiselné rady.

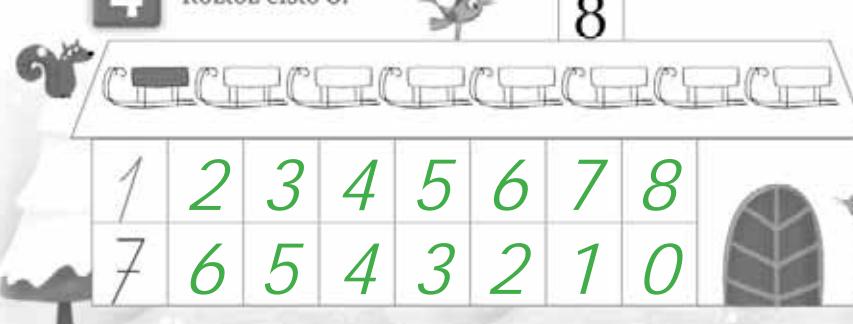
0	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	0

**3** Doplň.

*7 < 8	7 < *8	*7 > 6
8 = 8	3 < *4	*2 > 0
8 > *6	5 < *8	0 < *4

\*Rôzne riešenia

**4** Rozlož číslo 8.



**7** Vypočítaj.

$$\begin{array}{lll}
 3+5=8 & 4+4=8 & 8-4=4 \\
 2+6=8 & 3+2=5 & 8-1=7 \\
 1+7=8 & 8-3=5 & 8-6=2
 \end{array}$$

**2** Porovnaj.

$$\begin{array}{ll}
 8 > 2 & 0 < 8 \\
 7 > 5 & 8 = 8 \\
 4 > 3 & 7 > 6
 \end{array}$$

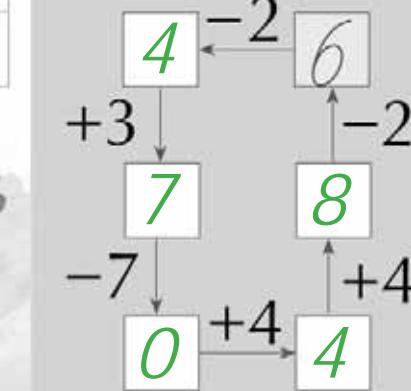
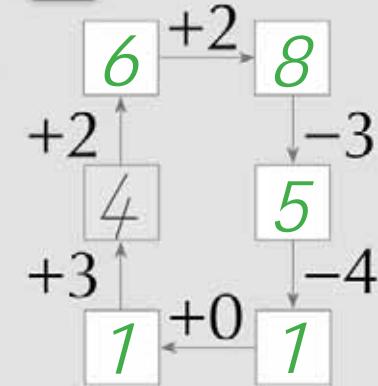
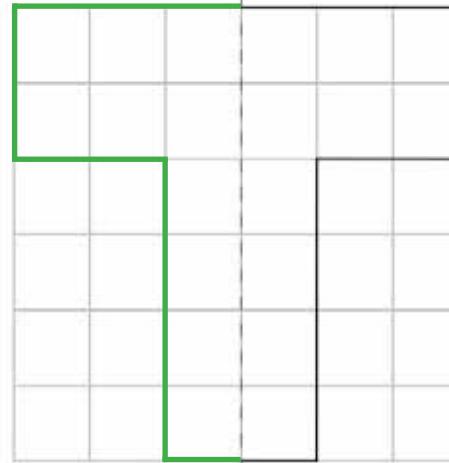


**5** Počítaj.

Doplň  $\oplus$  alebo  $\ominus$ .  
Pomôž si drevenými paličkami.

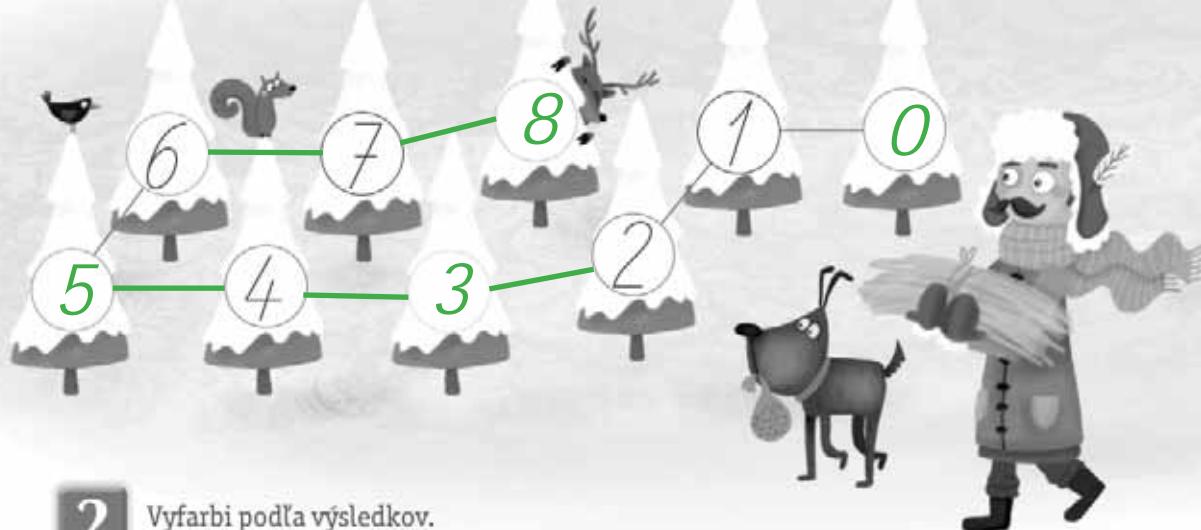
$$\begin{array}{ll}
 4 + 3 = 7 & \\
 1 + 7 = 8 & \\
 8 - 2 = 6 & \\
 5 (\text{?}) 0 = 5 & \\
 7 - 5 = 2 &
 \end{array}$$

**6** Rysuj druhú polovicu.

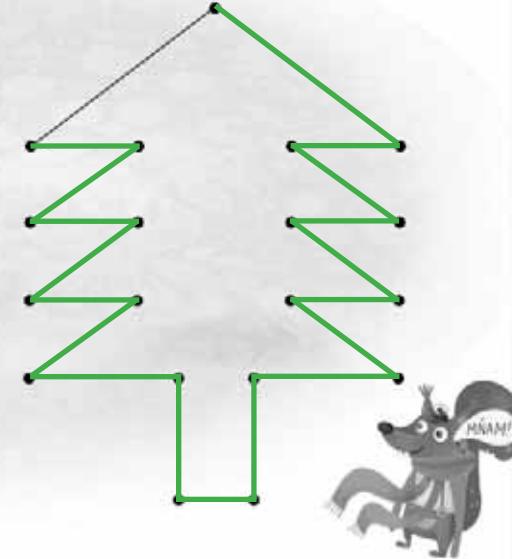


1. Žiak najprv pozorne vzostupný rad čísel. Doplň chýbajúce čísla. Potom pozorne vzostupný rad čísel a doplie chýbajúce čísla. 2. Pri porovnávaní čísel si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 3. Okrem riadkov so znakom  $=$  sú všetky úlohy divergentné. Žiak si môže pomôcť riadom čísel v spodnej časti strany. 4. Žiak si pri rozklade môže pomôcť vyfarbovaním: Vyfarbím 1 sánky a 7 zostane nevyfarbených. 5. Väčšina žiakov bude postupovať dosadením a overením. Predposledný riadok má dve riešenia. 6. Spravnym rysovaním vznikne súmerný obrazec. Niektorí žiaci určia, že sa podobá písmenu T. 7. Pri počítaní si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. Žiak tieši reťazové úlohy.

**1** Dopíš chýbajúce čísla a pospájaj ich od najmenšieho po najväčšie.



**3** Spájaj body tak, aby vznikol stromček.



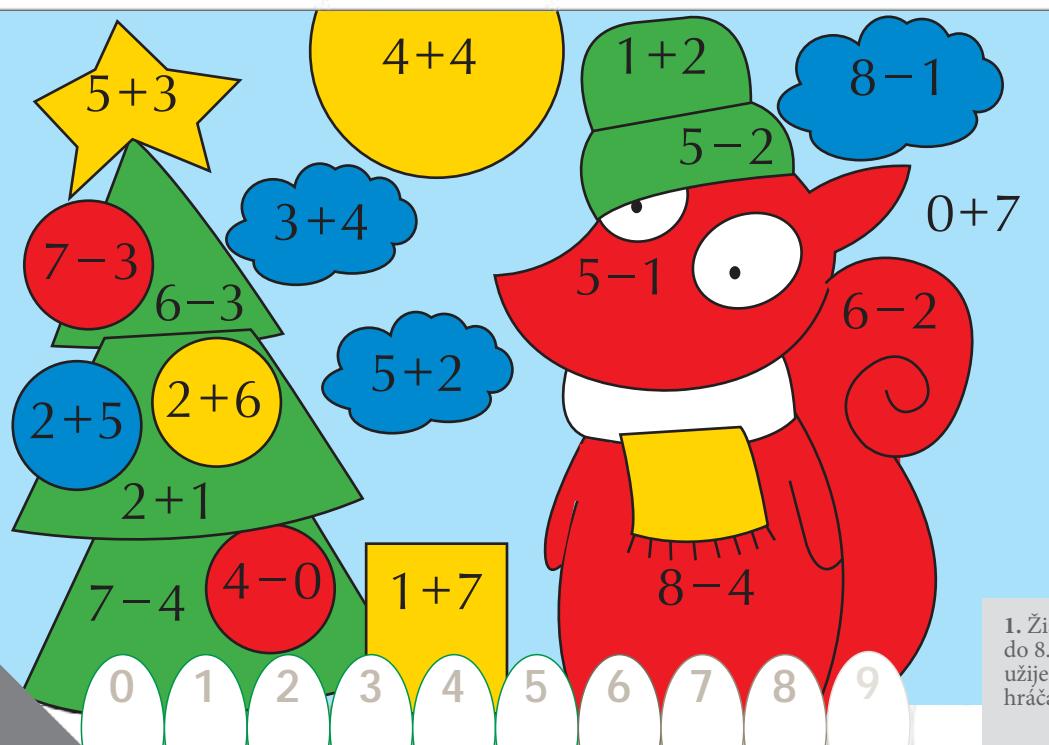
0-8 1-8. +

-

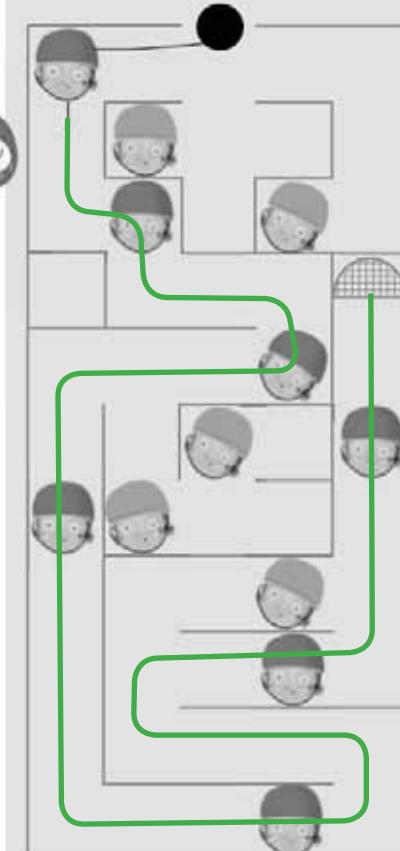
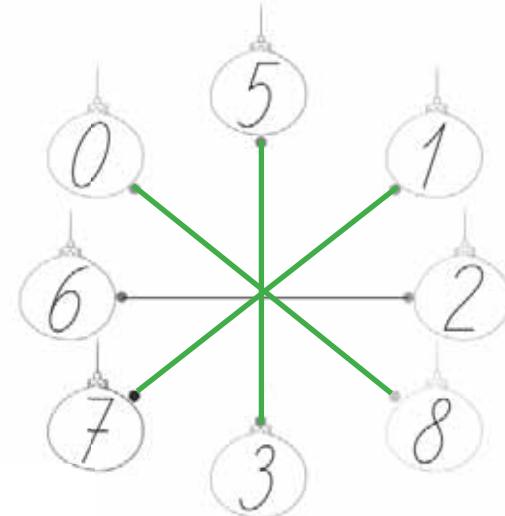
Pomôž červeným, aby dali góľ.

**2** Vyfarbi podľa výsledkov.

3 4 7 8



**4** Spoj vždy dve čísla tak, aby ich súčet bol 8.



1. Žiak dopíše čísla tak, aby vznikol číselný rad a aby sa žiadne číslo od 0 do 8 neopakovalo. Potom spojí čísla od 0 do 8. 2. Žiak vyfarbuje políčka podľa výsledkov. 3. Žiak spája body pravítkom – rysuje. 4. Žiak spája dvojice. Ak použije pre každú dvojicu inú farbu, riešenie bude prehľadnejšie. X: Žiak hľadá takú cestu, aby nenarazil na modrého hráča a prišiel až do bránky. Cestu označí čiarou.

AMÚ

**1** Oprav chyby.

$1+6=5 \quad 7$

$7-6=2 \quad 1$

$4-4=1 \quad 0$

$2+4=7 \quad 6$

$5+1=6$

$8-4=5 \quad 4$

AMÚ

**3**

Vymysli príbehy a vyrieš úlohy. Odpovede nakresli.



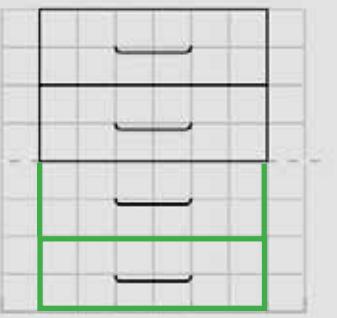
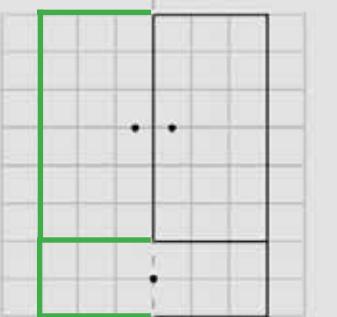
MP

**2** Označ  kde nie je počet 8.

0-8 1-8. P/N

+ - ✓

Narysuji druhú polovicu.

**4** a) Doplň čísla v rádoch.  
b) Spočítaj zvieratá a zakrúžkuj správne číslo.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



1. Žiak tieší úlohy, respávne výsledky prečiarkne a dopíše správne. 2. Žiak zistuje počet. Úloha je náročná tým, že žiak označuje inak ako doteraz, KDE NIE JE. Označí teda všetky miestce okrem jedného. 3. Žiak sleduje príbehy zadané obrázkami. Vytvára slovnú úlohu k situácii a odpovede nakresli. Prvú úlohu je na sčítanie, druhá úloha na odčítanie. 4. Žiak pracuje po riadkoch. V prvom riadku najprv dopíše do radu čísla. Potom zistí počet zvierat a zakrúžkuje správne číslo. Pokračuje v ďalšom riadku. X Žiak pozoruje obrázok v štvorcovej sieti. Spôsob, aký si zvolí na splnenie úlohy, nie je dôležitý.

**1** Zapíš podľa obrázkov a vypočítaj.



$$\begin{array}{r} 6 + 2 = 8 \\ 2 + 6 = 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 + 3 = 7 \\ 3 + 4 = 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 + 3 = 5 \\ 3 + 2 = 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 + 1 = 6 \\ 1 + 5 = 6 \end{array}$$

**3** Pridaj vždy 2 a dopíš súčet.

$$4 + 1+1 = 6$$

$$5 + 1+1 = 7$$

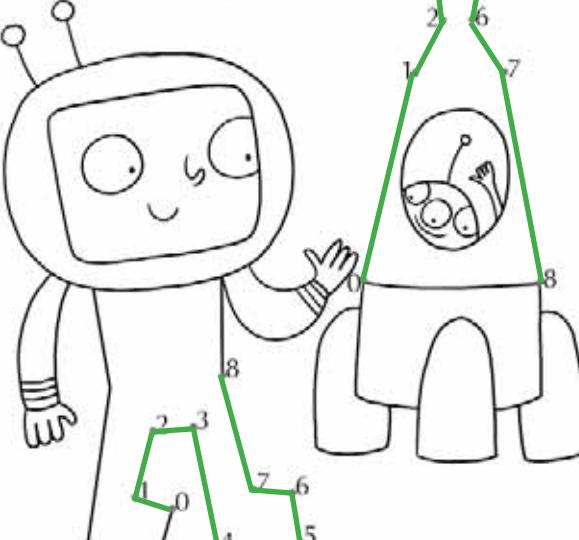
$$6 + 1+1 = 8$$

$$0 + 1+1 = 2$$

$$2 + 1+1 = 4$$

$$3 + 1+1 = 5$$

**4** Spoj body rovnakých farieb od najmenšieho čísla po najväčšie.



**2** Počítaj na prstoch.



A JE **8** PRSTOV.



A JE **5** PRSTOV.

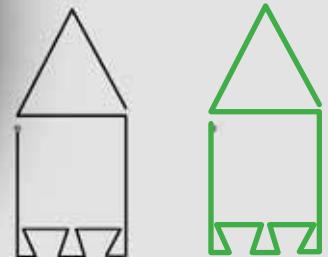
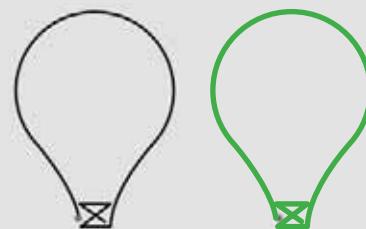


A JE **7** PRSTOV.

0-8 1-8. +



Nakresli ešte raz jedným fahom.



1. Uloha na spoločnú príručku. Žiak pracuje po riadkoch. Situácia vyjadrená obrázkom sa dá zapisať štyrmi príkladmi. Dvoma na sčítanie, dvoma na odčítanie. V ďalších riadkoch rieši žiak úlohy sám podľa individuálnych schopností.
2. Počet je znázornený pomocou prstov.
3. Žiak v každom riadku dopíše do prvého okienka  $1 + 1$  a vyrieši úlohu.
4. Spojením bodov vznikne obrázok.
5. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. ✕ Riešením si žiak precvičuje orientáciu a pozornosť. Začína vždy od červenejho bodu.

**1**

Vyfarbi len vodné živočíchy.

**2**

Zapiš počet.



	<b>6</b>
--	----------



	<b>4</b>
--	----------



	<b>8</b>
--	----------

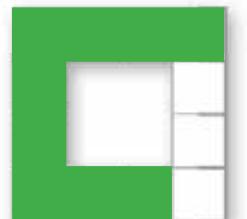
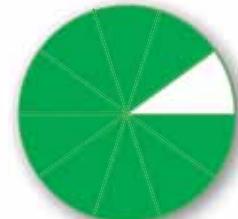
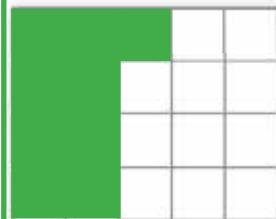


	<b>5</b>
--	----------

**5**

Vyfarbi vždy 9.

Rôzne riešenia, napríklad:

**3**

Vypočítaj.

$$3+2=5$$

$$4+3=7$$

$$6+2=8$$

$$0+1=1$$

$$8-4=4$$

$$7-4=3$$

$$5-0=5$$

$$5-5=0$$

**9**

0-9

1-8.

+

-

×

Vypočítaj.

$$\begin{array}{c} 1 \\ +3 \quad +5 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ +4 \quad +2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ -3 \quad -5 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \\ -4 \quad -2 \\ \hline 1 \end{array}$$

**4**

Nakresli daný počet.

	<b>8</b>
--	----------



	<b>3</b>
--	----------



	<b>9</b>
--	----------



	<b>7</b>
--	----------



1. Žiak robi dichotomické triedenie podľa vlastnosti. Špoj tie živočíchy, ktoré nežijú vo vode.  
2. Žiak v každom riadku zistí počet a zapíše ho. 3. Pri riešení si žiak môže pomocť lubovoľným spôsobom. 4. Žiak kresli dany počet živočíchov. 5. V každom obrázku vyfarbi dany počet časťí (propočetutika zlomkov). X: Žiak riší refazové príklady.

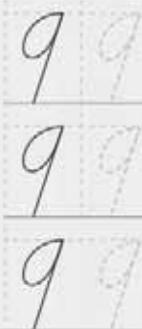
**1**

Pozoruj obrázok. Vymysli vodníkom mená.

**3**

Nacvič si písanie.

Prejdi po tvaru ešte raz.



Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc

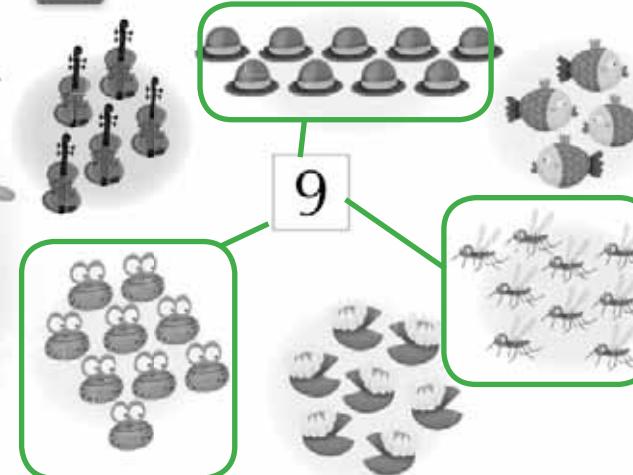


9 0 5 9 0 5 9 0 5 9 0 5

SÁRILO SA MI

**2**

Zistí počet. Počet 9 priraď k číslu 9.

**4**

Vyfarbi daný počet.

**6****9****3****0****9**

0-9

1.-8.

**9**

Nakresli 9  
ľubovoľných vecí.

Rôzne riešenia

1. Uloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Z rôznych krajov prichádzajú, spoločne však jedno majú. Je im blízky vodný svet, idú spolu na výlet.* Spoločne hľadajú na obrázku počet 9. Podľa pokynov môžu vyfarbovať alebo dokreslovať do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 9. 2. Žiak predmety/zvieratá v počte 9 označí uzavretou čiarou a spojí ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. Prázdný riadok žiak využije podľa pokynov učiteľa. 4. Žiak vyfarbi daný počet ryb. Kontrolu urobi tak, že si so spolužiakom porovná počet nevyfarbených ryb v každom riadku. ☺ Dôležitý je počet, nie kvalita kresby.



**1**

Rozlož číslo 9.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	7	6	5	4	3	2	1	

Pripomeň si!  
Toto je SÚČET.



$$4+5=9$$

súčet

**2**

Pozoruj obrázky a zapiš úlohy.



$$5 + 4 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$1 + 8 = 9$$

$$3 + 4 = 7$$

MP **3** Počítaj.

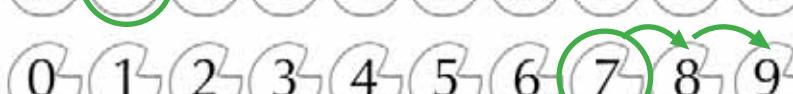
$$3+6=9$$



$$1+8=9$$



$$7+2=9$$



$$4+5=9$$

**4** Doplň číselný rad.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

0-9 1-9. +

-

Dokresli druhú časť obrázka.

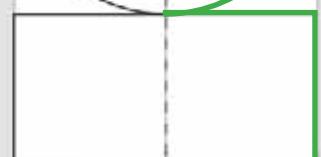


AMÚ

**5**

V prázdných okienkach chýbajú SÚČTY.  
Vypočítaj ich. Pracuj podľa šípok.

1	+	4	=	5
+		+		+
3	+	1	=	4
=		=		=
4	+	5	=	9



1. Pri rozklade si žiak pomáha vyfarbovaním tvári vodníkov postupne po jednej: Jeden vodník je vyfarbený, kolko zostało nevyfarbených? Potom vyfarbi druhú tvár a zistuje počet nevyfarbených. Podľa toho zapíše ďalší stĺpec rozkladu. Spoločne sa verujeme ďalej plôške. Žiak si pripomene význam pojmu súčet. 2. Žiak podla situácie na obrázkoch vytvori matematické úlohy a zapíše ich. 3. Žiak pri riešení najprv pozoruje, potom znázorňuje počítanie skokmi. Metóda počítania skokmi je výhodná pri úlohách s prechodom cez základ 10. 4. Žiak dopĺňa chýbajúce čísla v číselnom rade. 5. Žiak si zopakuje význam pojmu súčet a rieši úlohy. ☐ Žiak dokresluje druhú časť obrázka s využitím osovej súmernosti.

**1** Porovnaj.

$6 > 4$

$6 < 9$

$9 > 2$

$5 = 5$

$7 < 8$

$8 < 9$

$4 < 6$

$5 < 6$

$0 < 6$

$1 < 5$

$4 < 7$



MP

**2** Počítaj.

$9 - 3 = 6$



$9 - 1 = 8$



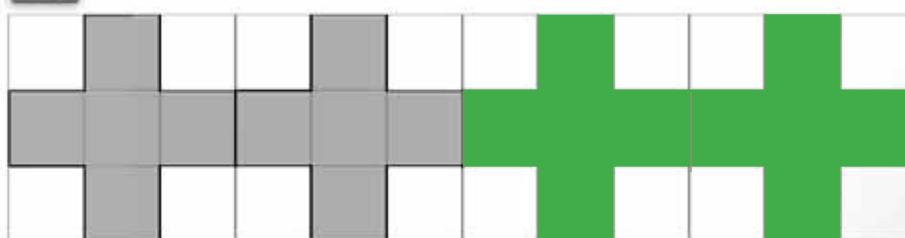
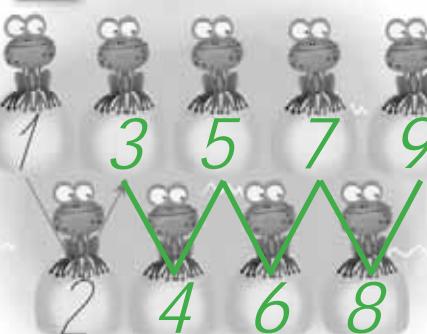
$9 - 7 = 2$



$9 - 4 = 5$



MP

**5** Pozoruj vzor a pokračuj.**3** Doplň číselný rad.

MP

AMÚ **4**

Vypočítaj ROZDIEL. Pracuj podľa šípok.

9	-	5	=	4
-	–	–	–	–
4	-	3	=	1
=	–	–	–	–
5	-	2	=	3



Pripomeň si!  
Toto je ROZDIEL.

$9 - 3 = 6$

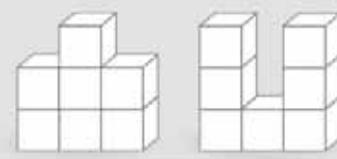
rozdiel

0-9 1-9 +

- &gt; =

Odhadni, kde je viac.  
Zapiš počet a porovnaj.

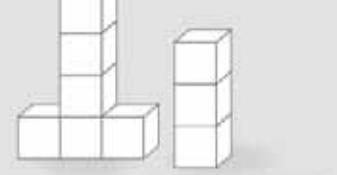
$6 < 8$



$7 = 7$



$5 > 4$

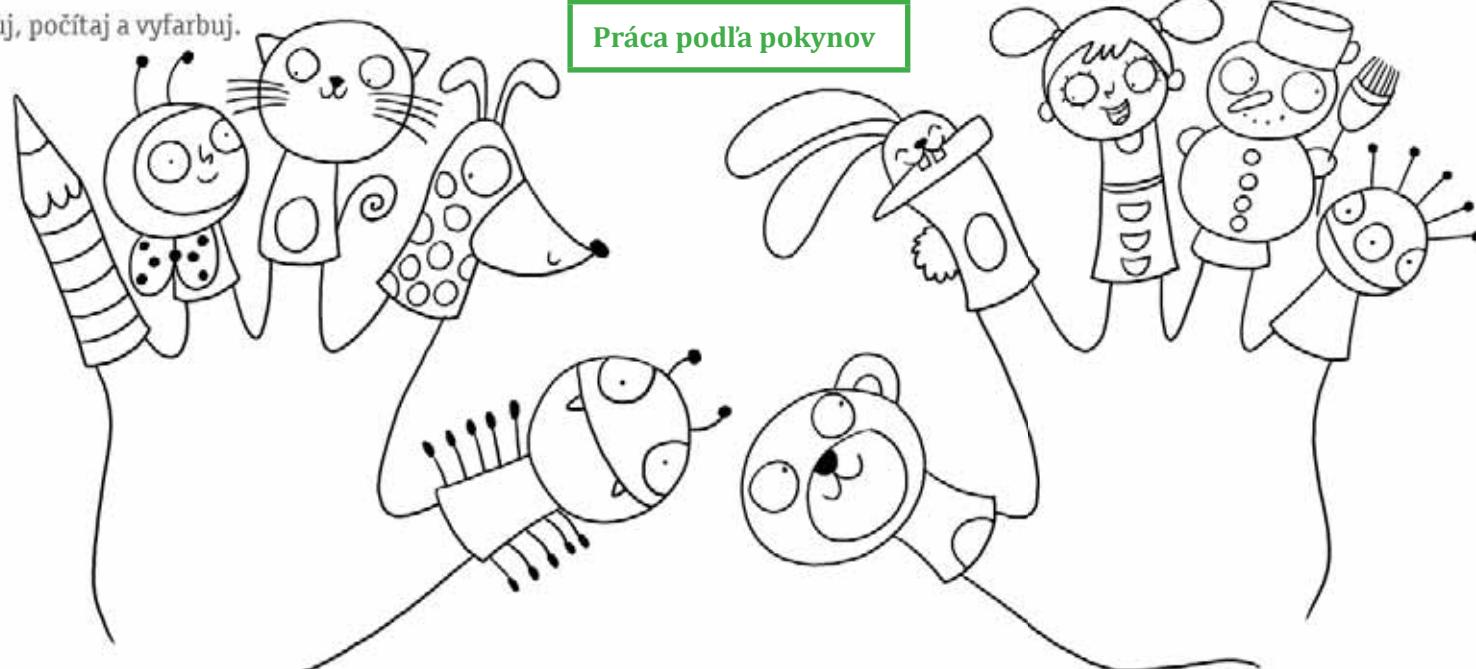


$6 > 3$

1. Žiak si pri porovnávaní pomáha lubovoľným spôsobom. Spoločne sa venujeme žltej plôške. Žiak si pripomene význam pojmu *rozdiel*. 2. Žiak pri riešení najprv pozoruje, potom znázorňuje počítanie skokmi. Metóda počítania skokmi je výhodná pri úlohach s prechodom cez základ 10. 3. Žiak postupne dopĺňa čísla hore a dole. V hornom rade budú nepárné, v dolnom párné čísla (pojmy *párný* a *nepárný* žiaci ešte nepoužívajú). 4. Žiak si zopakuje význam pojmu *rozdiel* a rieši úlohy. 5. Žiak pozoruje vzor a dokončuje ho. 6. Žiak pracuje vždy s dvojicou stavieb. Najprv odhadne, na ktorej strane z dvojice stavieb je viac kociek. Potom zistí počet kociek v ľavej stavbe, potom počet kociek v pravej stavbe. Na záver počty kociek porovná.

**1**

Pozoruj, počítaj a vyfarbuj.



Práca podľa pokynov

**2**

Dopíš, čo chýba. Korálky vyfarbi.

**MP  
3**Chod →, →, ↑. Čo nájdeš?  
Vymýšľaj ďalšie úlohy.

Rôzne riešenia

10		4	3
1		9	2
5	→	6	7
7		8	8
6		7	6

**10**

0-10 1.-9.

+

↓↑ ↔



Nakresli ešte raz podobný obrázok.



Rôzne riešenia

1. Úloha na spoločnú príručku. Žiak sa streňava s počtom 10. Pozoruje ruky na obrázku a pomenuva prstové bábky. Žiak postupne hovorí: Na prste číslo 1 je bábka... Postupne vymenuje a vyfarbi bábky všetkých desiatich prstov. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 10. 2. Žiak dopisuje chýbajúce čísla. Korálky s rovnakou hodnotou môže v oboch náhrdelníkoch vyfarbiť rovnakou farbou. 3. Žiak sa pohybuje v sieti podľa pokynov. Prejdenú trasu si môže zakresliť do siete. ☺ Žiak pozoruje vzor a kresli podľa predlohy.

- 1** Pozoruj obrázok a vyfarbu. Rozprávaj príbeh.



- 3** Nacvič si písanie.



Priestor na nacvičovanie  
a zdokonaľovanie písania číslíc



- 2** Zisti počet. Počet 10 priraď k číslu 10.



10



10



10



7



4



6

10	0-10	1.-9.
----	------	-------

10

Nakresli 10 ľubovoľných vecí.

Rôzne riešenia

1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počúvajú príbeh: *Kde sa vzali, tu sa vzali, za plotom hned' zrána stáli. Miesto čiapok hrnce dali, od zajacov mrkvu mali.* Pozorujú a hľadajú na obrázku počet 10. Podľa pokynov môžu vyfarbovať alebo dokreslovať do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 10. 2. Žiak zistuje počet. Predmety s počtom 10 označí uzavretou čiarou a spoj s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. Žiak využije prázdne riadky podľa pokynov učiteľa. 4. Žiak zistí počet a zapíše ho číslom. ☺ Dôležitý je počet, nie kvalita kresby.

**1**

Rozlož číslo 10.

**10**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	8	7	6	5	4	3	2	1

**2**

Doplň číselný rad.

**3**

Vypočítaj.

$$9+1=10$$

$$7+3=10$$

$$1+9=10$$

$$3+7=10$$

$$10-9=1$$

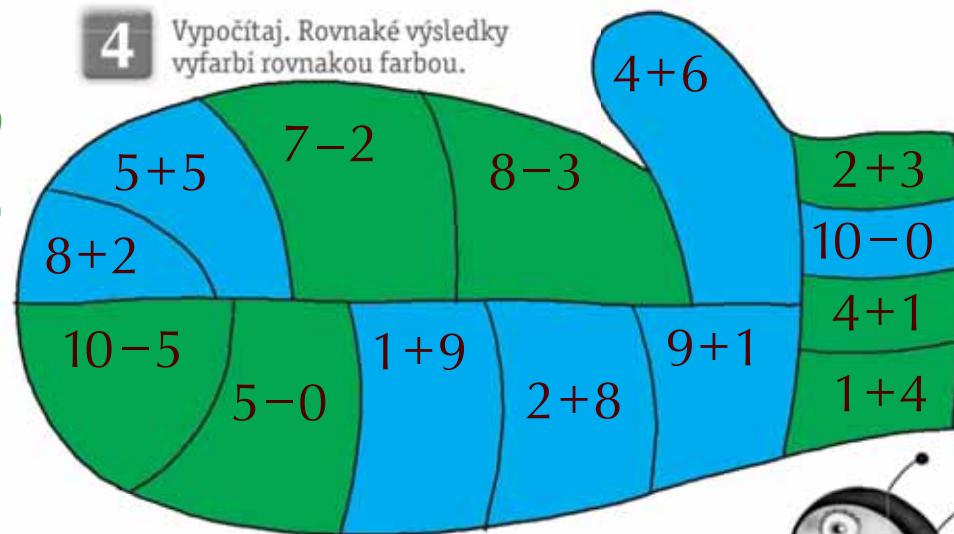
$$10-7=3$$

$$10-1=9$$

$$10-3=7$$

**4**

Vypočítaj. Rovnaké výsledky vyfarbi rovnakou farbou.



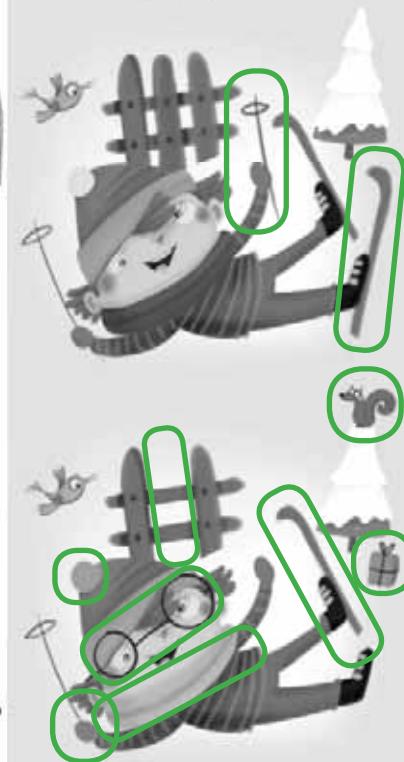
\*Rôzne riešenia

9/7 Dve riešenia: 9 alebo 7

0-10 1-10. +

-

AMÚ

Nájdí 10 rozdielov.  
Označ ich alebo dokresli.**5**

Doplň. Pomôž si sčítacimi rodinkami.

2

1

3

4/16

3

2

4

1

5

8

7

6

7/13 10/6

5

\*1

7

9/7

10/7

10

10

8

9

\*2

**1**

Zapiš počet. Ak počet možno rozdeliť na dve rovnaké kópky, dokresli modrú \*.

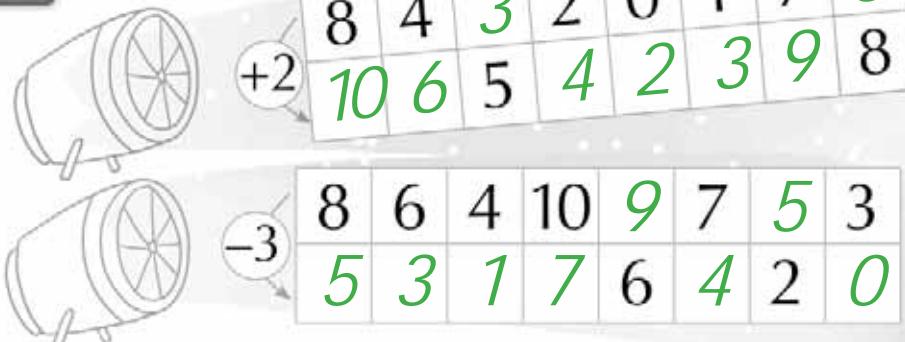
**AMÚ 2**

Nájdi a oprav chyby.

$4+4=8$	✓	$2+5=6$	7	$6-3=3$	✓
$3+6=8$	9	$5+5=10$	✓	$9-8=2$	1
$8+2=10$	✓	$4+6=9$	10	$10-6=3$	4

**AMÚ 3**

Vyrieš.

**AMÚ 4**

Vyfarbuj podľa vzoru.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ak počet môžeme rozdeliť na dve rovnaké kópky, počet je PÁRNY.

Ak počet nemôžeme rozdeliť na dve rovnaké kópky, počet je NEPÁRNY.

**5**

Porovnaj znakmi >, < alebo dopln vhodné čísla.

10	>	9
8	<	10
3	<	6
7	<	10
0	<	5
4	>	2

\*2 < 10  
9 > \*7  
\*7 > 0

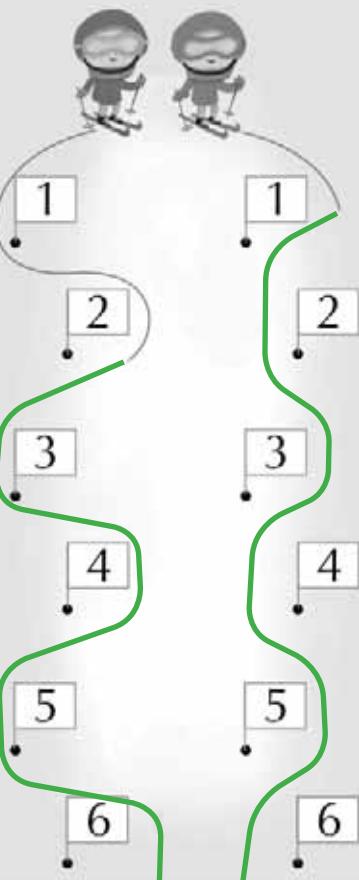
\*Rôzne riešenia



1. Žiak určí počet. Ak možno počet rozdeliť na dve rovnako početné skupiny, počet je párný a označí ho. Ostatné počty budú podľa poučky nepárne. 2. Žiak kontroluje riešenia. Nesprávne riešenie preciarkne a doplní správne. Ak je riešenie správne, žiak ho môže označiť dohodnutým symbolom. 3. Uloha na spoločnú prácu. Žiakovi vysvetlíme, ako má čítať tabuľku (čo je riadok, čo je stĺpec) a ako sa do nej zapisuje. Žiak rieši úlohu, ktorá ho pripravuje na riešenie priamej čímernosti. 4. Žiak sleduje postupnosť a vyfarbuje podľa vzoru. 5. V prvom stĺpci doplní znaky porovnávania, v druhom vhodné čísla. Uloha je divergentná - riešenie nerovnic. ☒ Žiak pozoruje postupnosť a podľa farby vyznačuje trai podľa toho, ktorý lyžiar po nej prešiel. Žiak čiarou striedavo obchádza párne a nepárne čísla.

0-10	1-10	+
-	$\geq$	cherries

☒ Vyznač, ako sa lyžiači lyžovali.



**1** Vypočítaj.

$6+4=10$

$4+6=10$

$10-6=4$

$10-4=6$

$8+2=10$

$2+8=10$

$10-8=2$

$10-2=8$

**2** Porovnaj.

$4 \triangleleft 9$

$10 \equiv 10$

$8 \triangleleft 9$

$6 \triangleright 2$

$8 \triangleright 3$

$0 \triangleleft 10$



0-10 1-10 +

- &gt; =

Vyfarbi vlajku podľa vzoru.

**3** Počítaj postupne.

$4 \rightarrow +2 \rightarrow 6 \rightarrow +4 \rightarrow 10$

$6 \rightarrow -2 \rightarrow 4 \rightarrow -4 \rightarrow 0$

$9 \rightarrow -6 \rightarrow 3 \rightarrow +4 \rightarrow 7$

$5 \rightarrow +3 \rightarrow 8 \rightarrow +1 \rightarrow 9$

$10 \rightarrow -1 \rightarrow 9 \rightarrow -3 \rightarrow 6$

$8 \rightarrow +2 \rightarrow 10 \rightarrow -6 \rightarrow 4$

**4** Vyfarbi daný počet.

AMÚ

**5** Nájdi a oprav chyby.

$7+1=9$   8  $8-4=5$   4

$2+7=9$    $8-7=1$

$6+1=7$    $10-9=2$   1

$3+2=4$   5  $4-3=0$   1



1. Žiak rieši sériu súvisiacich príkladov, ktoré vychádzajú z jednej situácie. Žiakov môžeme vyzvať, či si všimnú súvis priekladov a sčítacích, resp. odčítacích rodiniek. 2. Žiak si pri porovnávaní pomocou ľubovoľným spôsobom. 3. Žiak rieši refazové príklady. Je vhodné začať ich riešiť spoločne s pomocou učiteľa. 4. Žiak zistí počet rovnakých prvkov a vyfarbi ich podľa zadania. Niektorí žiaci môžu vopred odhadnúť, kolko zostane nevyfarbených. 5. Žiak rieši úlohu, porovná so zadaným výsledkom. Ak je správne vyriešená, označí ju dohodnutým symbolom. Nesprávne tiekenie precíarkne a dopíše správny výsledok. Ak žiak neupravi výsledok, ale upravi sčitanca, menšencu alebo mensíela (pojmy nepoužívame), je to tiež správny postup. ☺ Žiak si precvičuje pozornosť a orientáciu.

**1**

Vypočítaj na prstoch.

$$2+2+1= 5$$

$$3+4+1= 8$$

$$7+2+1= 10$$

$$1+3+2= 6$$

$$2+3+0= 5$$

$$6+0+2= 8$$

$$4+1+5= 10$$

$$3+3+3= 9$$

$$2+3+4= 9$$

**2**

Pozoruj, vytvor úlohy a vypočítaj.



$$6 + 3 = 9$$



$$7 + 3 = 10$$



$$4 + 5 = 9$$



$$1 + 7 = 8$$

AMÚ

**3**

Pokračuj. Do posledného riadka vymysli vlastný vzor.



Rôzne riešenia

**4**

Doplň.

$$10 = 1 + 9$$

Rôzne riešenia, napr.:

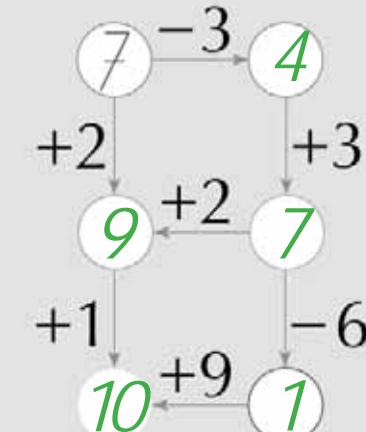
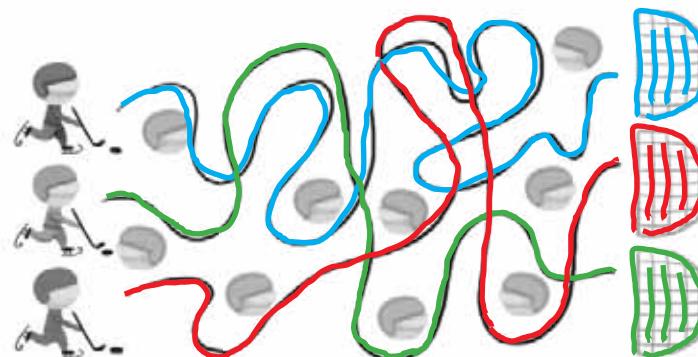
$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 8 + 2$$



Počítaj  
v smere šípok.

**5**Vyfarbi bránky podľa toho,  
kto kam streľí gól.

1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci riešia úlohu, s ktorou sa už stretli v refazových príkladoch. Sčítaj počítaním po jednom. Každý príklad by mal riešiť zlava doprava. 2. Žiak pozoruje situáciu a podľa obrázka vytvára úlohu. 3. Žiak pracuje po riadkoch. Pozoruje vzor a skusí ho slovne opísat. Tento krok pomáha rýchlejšie pochopíť postupnosť. 4. Žiak si môže pomocť lubovoľným spôsobom, napríklad rozkladom. 5. Žiak si precvičuje stranovú orientáciu a pozornosť. 6. Žiak si môže pri riešení pomáhať lubovoľným spôsobom.

**1** Usporiadaj čísla podľa veľkosti. Začni vždy najmenším.

2, 5, 10, 6, 8

2, 5, 6, 8, 10

7, 8, 5, 10, 9

5, 7, 8, 9, 10

2, 8, 6, 4, 3

2, 3, 4, 6, 8

1, 5, 7, 0, 10

0, 1, 5, 7, 10

0-10 1-10. —

**2** Pozoruj, vytvor úlohy a vypočítaj.



$$9 - 6 = 3$$



$$10 - 3 = 7$$



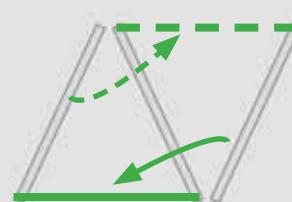
$$9 - 5 = 4$$



$$8 - 7 = 1$$

Prelož jednu paličku tak, aby vznikol trojuholník.

2 riešenia



MP

**3** Dopиш poradie.



MP

**4** Vyfarbi podľa pokynov.

(1., 3., 6., 8.)



(2., 5., 7.)



(4., 9., 10.)



(1., 3., 7., 9.)



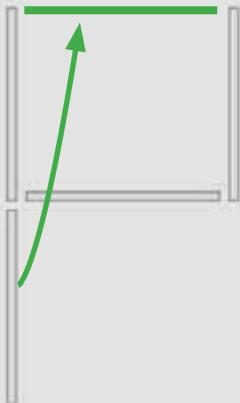
(2., 8., 5.)



(6., 4., 10.)



Prelož jednu paličku tak, aby vznikol štvorec.



- Spoločne si ukažeme postup riešenia, potom žiak úlohu rieši samostatne. Usporiadané čísla môže škrtať.
- Žiak pozoruje situáciu a podľa obrázka vytvára úlohu.
- Žiak si precvičuje písanie radových čísloviek. Obrázok môžete využiť na ďalšie matematické úlohy, resp. na precvičenie pozornosti (hladaj, urč...).
- Náročná úloha na pozornosť a precvičovanie poradia. Žiak vyfarbuje zelenou prvy, treti, šiesty a ôsmý krúžok. Potom pokračuje ďalšou farbou. V druhom riadku vyfarbuje valceky. ☐: Pri riešení si žiak môže pomoc manuálnou manipuláciou s paličkami. Potom už riešenie len zakresli. Horný obrazec má dve riešenia.

**1** Vypočítaj. Vyfarbi ☑, ak je výsledkom SÚČET čísel, vyfarbi ☐, ak je výsledkom ROZDIEL čísel.

$9-3=6$

$2+8=10$

$7-3=4$

$4+6=10$

$1+8=9$

$9-6=3$

$9-4=5$

$10-5=5$

$9-2=7$

$4+5=9$

$1+6=7$

$10-6=4$

$5+3=8$

$7+3=10$

$2+7=9$

$0+5=5$

**2** Rozlož číslo 10. Párne čísla vyfarbi ☑, nepárne vyfarbi ☐.

$10$

$10$

$10$

$10$

$10$

$10$

$10$

$10$

$1$

$9$

$8$

$2$

$3$

$7$

$1$

$5$

$6$

$5$

$4$

$6$

$4$

$6$

$8$

$9$

$7$

$2$

$1$

$3$

$7$

$3$

$2$

$1$

**3** Vyfarbi a vypočítaj. Dopisť správne príklady na odčítanie.

$4+6=10$



$10-6=4$

\* \* \*

$6+4=10$



$10-4=6$

\* \* \*

$8+2=10$



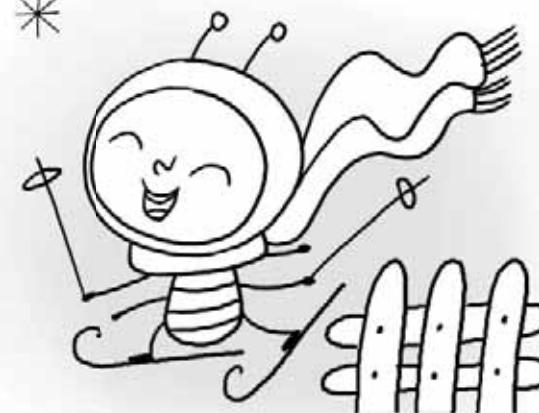
$10-2=8$

\* \* \*

$2+8=10$



$10-8=2$



**4** Pozoruj vzor. Vymysľaj a kresli ďalšie ornamenty. Použi vždy 10 obdĺžnikov. Ornamenty môžu mať rôzne tvary a farby.

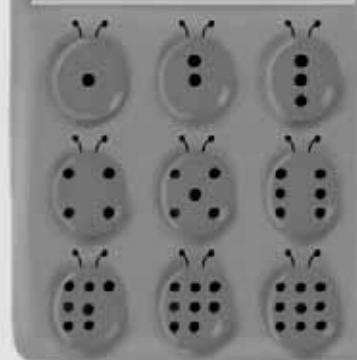


0-10 1:10 +

-

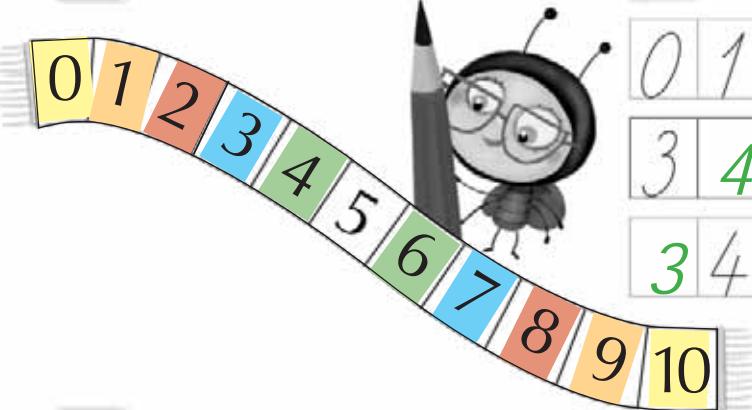
× Zapíš počet písmen v riadkoch. Dopisť svoje meno.

PEKNÝ	5
POZDRAV	7
Z	1
LYŽOVÁČKY	9



1. Žiak najprv počíta a potom vyfarbuje čiapky podľa toho, či je výsledok súčet alebo rozdiel. 2. Uloha na spoločnú prácu. Žiak rozkladá číslo 10. Pri určovaní parnosti si môže pomocť kockami alebo iným modelom. 3. Žiak si pri riešení pomáha vyfarbovaním. Príklady na odčítanie dopisuje. 4. Žiak pozoruje ornament (vzor). Potom kreslí a vyfarbuje ďalšie ornamenty. Každý musí mať 10 obdĺžnikov. Žiak pracuje podľa zadania. Na obrázku je mobilný telefón, ktorý má tlačidlá v tvare lieňok. Každé tlačidlo má iný počet bodiek.

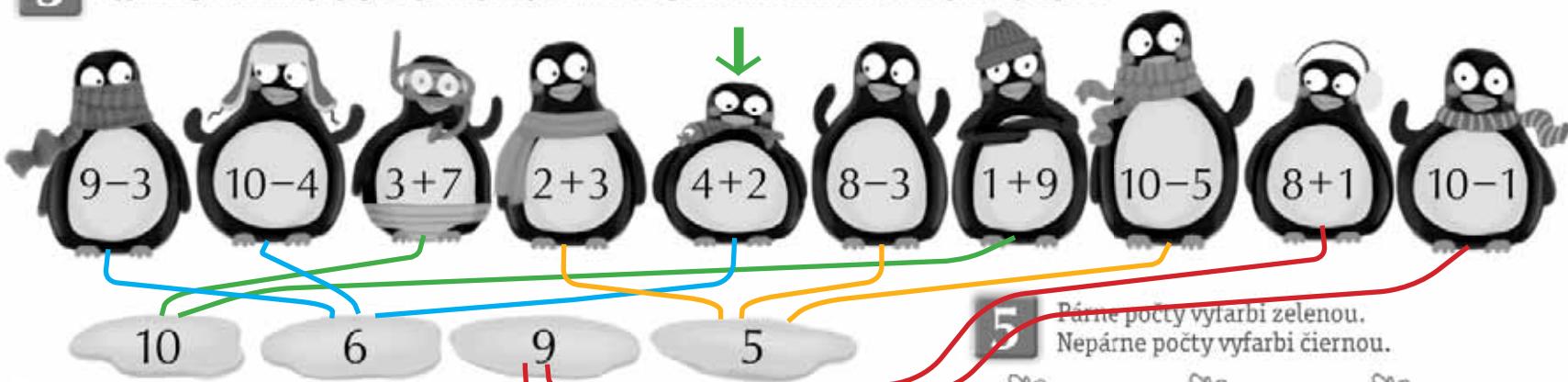
**1** Nájdi dvojice čísel, ktoré majú súčet 10.  
Vyfarbi ich rovnakou farbou.



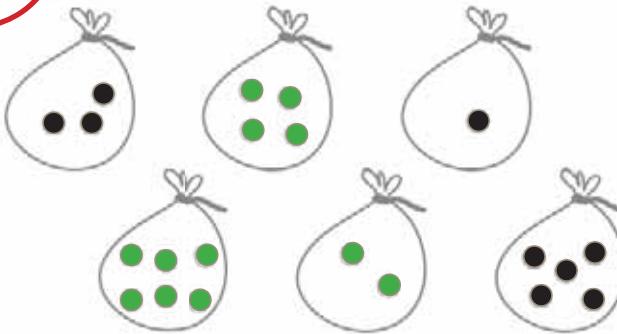
**2** Doplň rady čísel.

0	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5	4	3	2
3	4	5	6	7	8	9	10	7	6	5	4	3	2	1	0

**3** Vypočítaj a tučniaky spoj so správnym výsledkom. Najnižšieho tučniaka označ podľa pokynov.



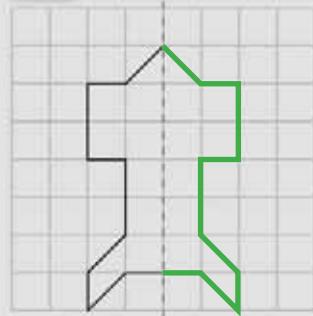
**4** Zapiš poradie.



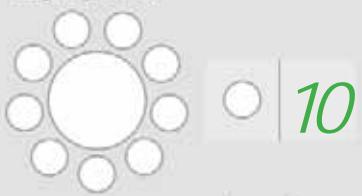
0-10 1-10. +

-

× Dokresli.



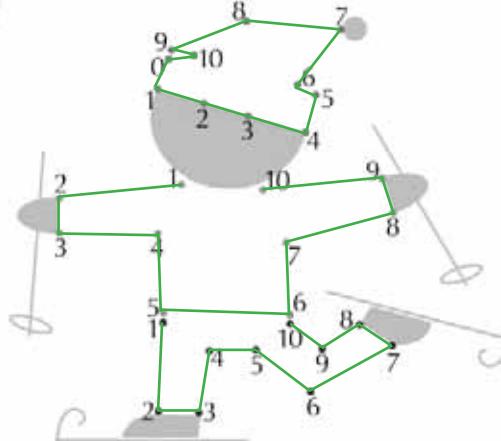
Zapiš počet.



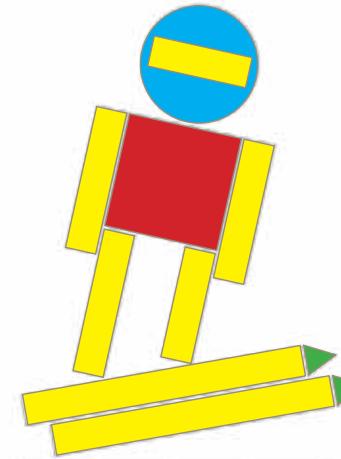
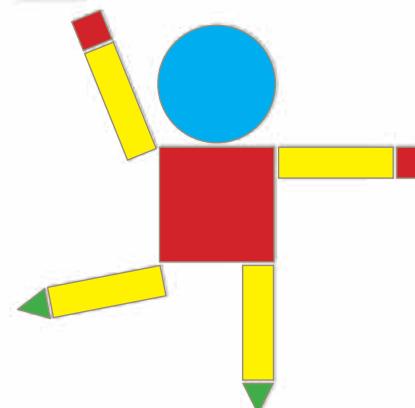
1. Žiak by mal postupovať systematicky, môžeme mu pomôcť. 2. Žiak dopĺňa chýbajúce čísla. 3. Žiak vypočíta príklady a tučniaky priradi k výsledkom. S jedným výsledkom môže byť spojených viac príkladov. Najnižšieho označí dohodnutým symbolom. 4. Žiak pozoruje obrazok a zapiše poradie. Lyžiar idú doprava, preto je prvý lyžiar vpravo. Určí, kto je pred kym, kto je hned pred kym, za kym, hned za kym, prvý, posledný. Pripomienanie si písanie bodky za radovou číslovkou. 5. Pri určovaní parnosti si môže pomocť znázornením, vyfarbením... 6. Žiak si pri dokreslovaní precvičuje pozornosť a orientáciu. Žiak pri počítaní nerozlišuje veľkosť geometrických útvarov.

**1**

Spoj body rovnakej farby v správnom poradí.

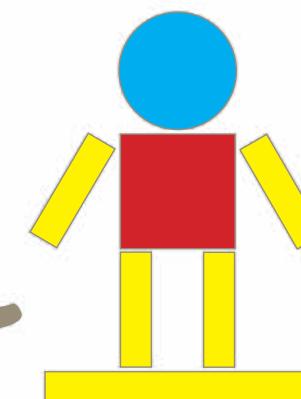
**3**

Pozoruj, zapíš počet a vyfarbi.



▲	●	■	■
2	1	3	4

▲	●	■	■
2	1	1	7



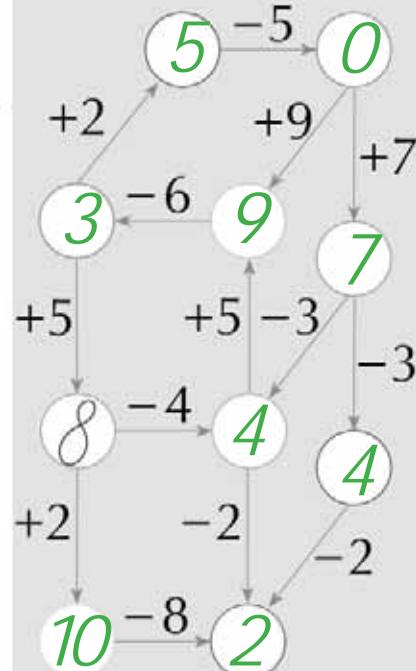
▲	●	■	■
2	1	5	5

▲	●	■	■
0	1	1	5

0-10 1:10. +

-

Vypočítaj.



1. Správnym spojením bodov v poradí vznikne obrázok. Žiak spoja body podľa čísel a farieb vzostupne alebo zostupne.
2. Žiak pracuje ako na s. 67/2.
3. Žiak zistí a zapíše počet použitých geometrických útvarov v každom obrázku. Obrázky vyfarbi podľa danych farieb.
4. Žiak pomenuje športy znázornené obrázkami.
5. Žiak počíta zložitú refuzovú úlohu. Môže si pomeriť počítaním po jednom. Pri práci musí dávať pozor na smer šípok.

**1** Zorad čísla podľa veľkosti. Začni najmenším číslom.

7 5 1 8 0 4 0, 1, 4, 5, 7, 8

2 6 10 3 9 8 2, 3, 6, 8, 9, 10

9 7 4 8 6 3 3, 4, 6, 7, 8, 9

**2** Vypočítaj súčet a rozdiel.

$$4+4=8$$

$$8-2=6$$

$$3+5=8$$

$$10-5=5$$

$$6+3=9$$

$$6-3=3$$

$$8+2=10$$

$$7-1=6$$

$$1+9=10$$

$$4-4=0$$

**5** Porovnaj.

$$8 > 6$$

$$1 < 5$$

$$4 = 4$$

$$10 > 3$$

**6** Vymysli slovnú úlohu k obrázku, zapíš ju a vyrieš.



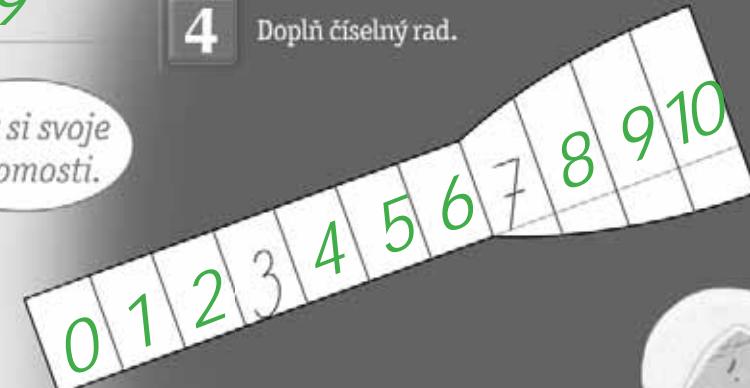
$$9 - 4 = 5$$

**3** Vypočítaj.

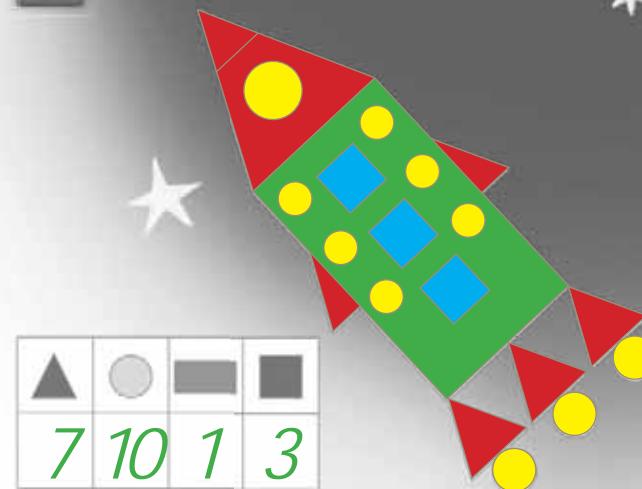
$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline 6 \end{array}$$

10

**4** Doplň číselný rad.



**7** Pozoruj, zapiš počet a vyfarbi.



AKO SA MI DARILO:



Strana na overenie vedomostí

So stranou pracujeme podľa pokynov v metodických poznámkach. 1. Žiak zoraduje čísla od najmenšieho po najväčšie. Pri zoradovaní môže zapisané čísla prečítať. 2. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. 3. Žiak rieši reťazové príklady. 4. Žiak dopĺňa chybajúce čísla. Rad raste zľava doprava. 5. Žiak si môže pri porovnávaní pomocou ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak pozoruje obrázok, zostaví úlohu a vyrieší ju. 7. Žiak zistí a zapíše počet geometrických útvarov do tabuľky. Zhodnotí výsledok a obrázok vyfarbi.

AMÚ 1 Prepočítaj príklady. Rozhodni, či je zápis pravdivý (P) alebo nepravdivý (N).

$4+5=9$  P

$8-7=0$  N

$9-4=6$  N

$7-4=3$  P

$1+9=10$  P

$5+2=7$  P

$10-6=5$  N

$4+6=9$  N

$10-1=8$  N

$3+5=8$  P

$7-7=1$  N

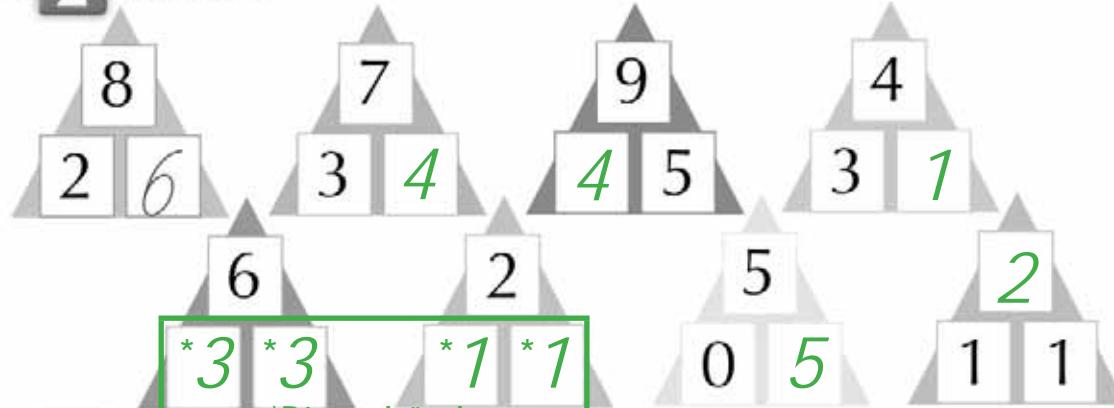
$9-3=5$  N

$8-6=1$  N

$2+7=9$  P

$6+3=9$  P

AMÚ 2 Doplň čísla.



4 Doplň chýbajúce čísla na číselnej osi.



5 Pokračuj vo vzore.



3 Dokresli vždy 3. Potom zapíš súčet.



7



9



6



Lubovoľné  
3 predmety

3



10



Toto je  
číselná os.



0-10 1-10. +

- P/N

AMÚ Rozhodni  
a označ.



PETER  
NOSÍ TEHLY. ÁNO NIE

JANA  
NOSÍ TEHLY. ÁNO NIE



MAMA  
VARÍ OBED. ÁNO NIE

OTEC  
VARÍ OBED. ÁNO NIE

1. Žiak pracuje postupne. Vyrieši úlohu. Zistí, či bola vyriešená správne. Zapíše, či bol zápis *pravdivý* (P) alebo *nepravdivý* (N). 2. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci riešia sčítacie pyramídy. Spoločne si vysvetlime, ako sa riešia tieto úlohy. 3. Žiak zistí aktuálny počet. Potom dokresli 3 (začiš počet o 3 jednotky) a konečný počet zapíše. 4. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 5. Žiak si precvičuje pozornosť a orientáciu. 6. Žiak hodnotí pravdivosť výrokov. Pri každej vete označí, či to je pravda, alebo nie je.

**1**

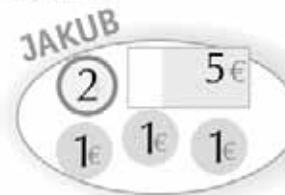
Spočítaj, kto našetril koľko eur. Pomôž si modelmi peňazí.



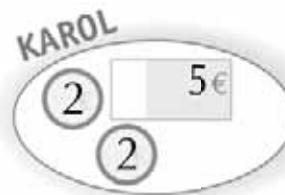
8€



7€



10€



9€



6€

**2**

Doplň.

$10 - \underline{5} = 5$

$3 + \underline{7} = 10$

$10 - \underline{9} = 1$

$\underline{2} + 8 = 10$

$10 - \underline{8} = 2$

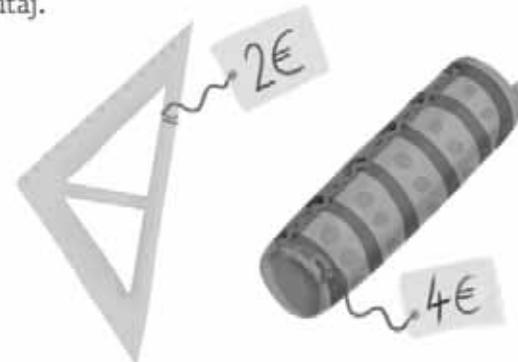
$4 + \underline{6} = 10$

$10 - \underline{6} = 4$

$\underline{3} + 7 = 10$

**4**

Zapiš a vypočítaj.



$2 + 4 = 6$



$2 + 2 + 1$

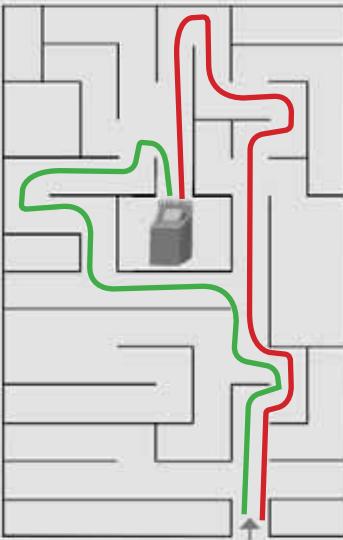
$2 + 1 + 1 + 1$

5

$1 + 1 + 1 + 1 + 1$

**5**

Vymysli úlohu podľa úlohy 4, zapiš ju a vypočítaj.

Nájdi cestu  
k bankomatu.

**1**

Porovnaj a dopln znaky  $>$ ,  $<$  alebo  $=$ . Ak treba, dopln vhodné číslo.

$$5 < 8$$

$$2 < 7$$

$$10 > 2$$

$$3 < 4$$

$$7 = 7$$

$$9 > 0$$

*Rôzne riešenia			
$8 < *9$	$2 < *7$	$*4 = *4$	$*7 < 10$
$1 > 2$	$*6 > *5$		

**4**

Odober vždy 3. Potom zapíš rozdiel.



1



3



0

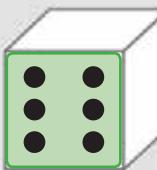
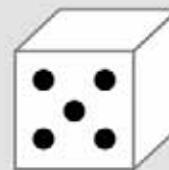
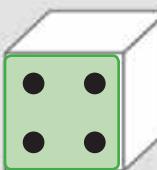
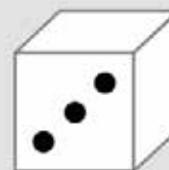
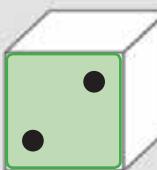
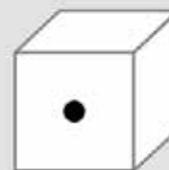
$$0-10$$

$$\geq$$

$$-$$

AMÚ

Ak je počet párný, vyfarbi stranu kocky.



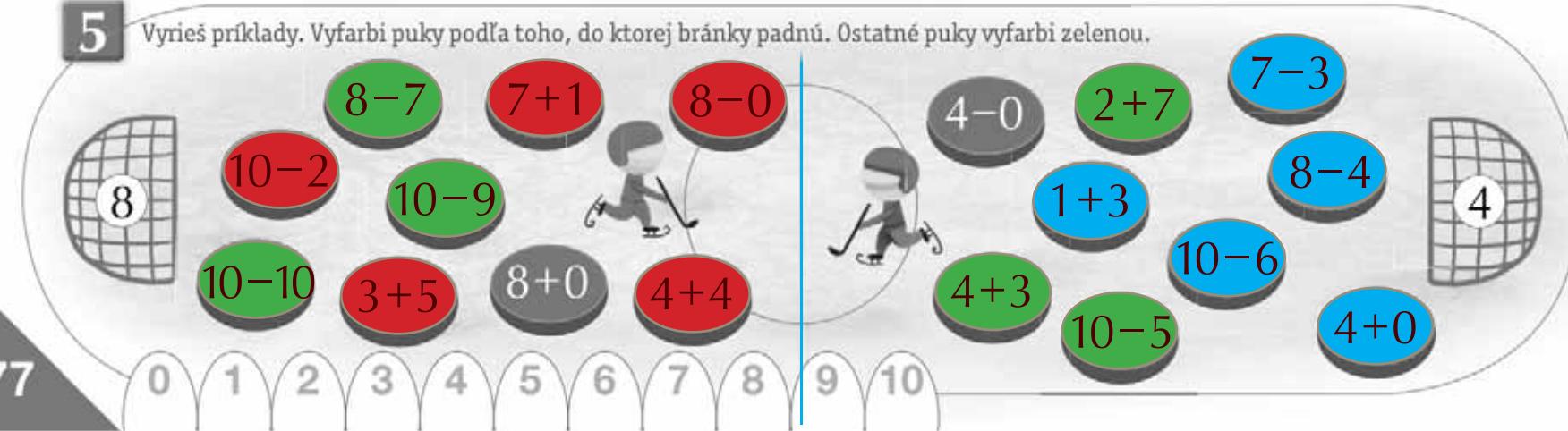
**2** Očísluj sedadlá v bábkovom divadle.

2. rad 1. rad

**3** Odoberaj postupnej po jednom a počítaj.

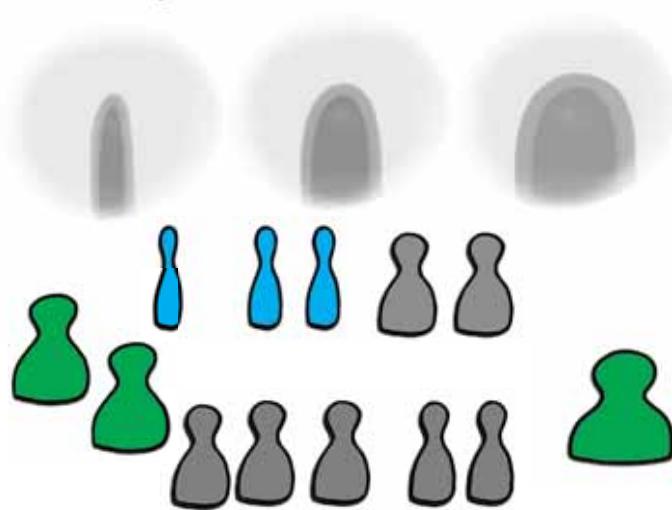


**5** Vyrieš príklady. Vyfarbi puky podľa toho, do ktorej bránky padnú. Ostatné puky vyfarbi zelenou.



1. Žiak si pri porovnávaní pomáha ľubovoľným spôsobom. Pri doplnení čísel do nerovnosti môže využiť rad čísel dole. 2. Žiak dopĺňa čísla do ciselného radu. 3. Žiak rieši úlohu znázornenú obrázkom ako postupné odčítanie po jednom. 4. Žiak zistí aktuálny počet. Potom skŕtne vždy 3 (zmensí počet o 3 jednotky) a konečný počet zapíše. 5. Žiak vyfarbuje puky podľa výsledku príkladu. Ostatné vyfarbi zelenou. Na záver môže zísť, kolko pukov skončilo v modrej a kolko v červenej bráne, a ktoré mužstvo vyhralo. Žiak si precvičuje pojmy párný a nepárný počet.

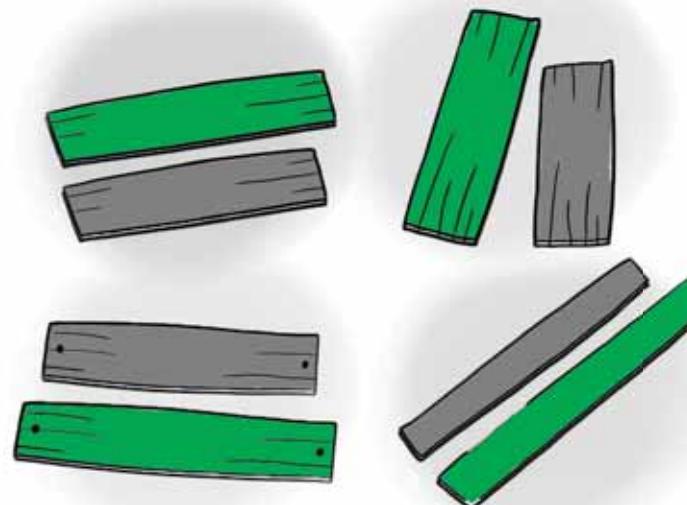
**1** Tri najužšie panáčiky vyfarbi modrou.  
Tri najširšie panáčiky vyfarbi zelenou.  
Ostatné vyfarbi čiernou.



**2** Pozoruj výšky postáv.  
Vyfarbi vyššieho z dvojice.



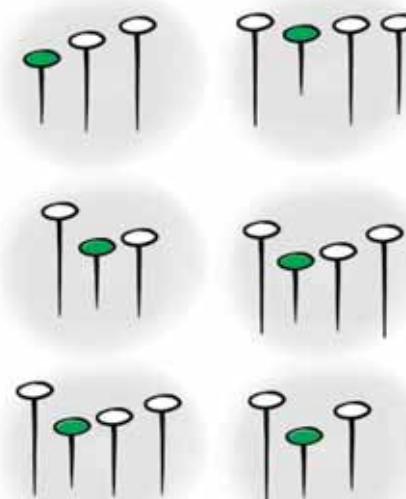
**4** Pozoruj dĺžky. Kratšiu z dvojice vyfarbi čiernou.  
Dlhšiu z dvojice vyfarbi zelenou.



**3** Pozoruj výšky postáv.  
Vyfarbi nižšieho z dvojice.



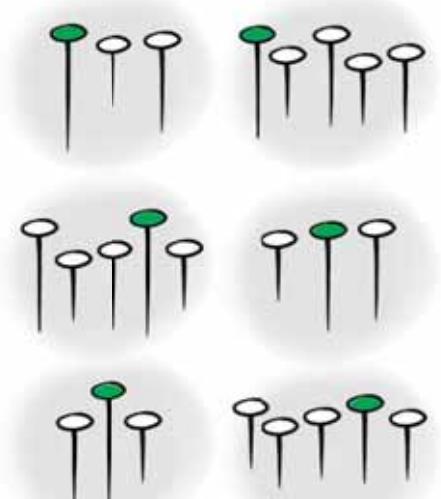
**6** Nájdì v každej skupine najkratší klinček a vyfarbi ho.



**5** Vyfarbi najvyššieho z rodiny.



**7** Nájdì v každej skupine najdlhší klinček a vyfarbi ho.



**Práca podľa pokynov**

CIEL

Legenda hry

- Skoč o 4 polička dopredu.
- Vráť sa o 4 polička dozadu.
- ?+ Vymysli a daj vyriešiť kamarátovi úlohu na sčítanie.
- ?- Vymysli a daj vyriešiť kamarátovi úlohu na odčítanie.
- < Povedz 3 čísla menšie ako 9.
- > Povedz 3 čísla väčšie ako 1 a menšie ako 10.
- Jedno kolo nehádžeš.
- Hádž kockou ešte raz.
- Dupni a zatlieskaj tak, aby počet dupnutí bol menší ako počet tlesknutí.
- Vymysli úlohu na sčítanie s výsledkom 10.

ŠTART

