

## **Návrh motivačných textov a hier k titulu:**

**Matematika pre 1. ročník ZŠ** od autorov P. Černeka, J. Rýglovej, S. Bednárovej

**k 1. časti pracovného zošita**

**Šéfredaktor**

Mgr. Walter Hirschner

**Redaktorka**

Mgr. Ľuba Nguyen

**Jazyková korektúra**

Dielo neprešlo jazykovou korektúrou

**Vydal ©**

AITEC, s. r. o.

Slovinská 12

821 04 Bratislava

v roku 2013

[www.aitec.sk](http://www.aitec.sk)

**Všetky práva vyhradené.**

Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať bez súhlasu majiteľa práv.

### **Strana 1:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Stranu motivujeme rozhovorom o ilustrácii. So žiakmi sa rozprávame o tom, čím sa odlišuje materská škola od základnej školy (nábytok, zariadenie, hračky, činnosti počas dňa...). Rozhovor vedieme tak, aby sme získali záujem žiakov o prácu v škole. Potom sa s nimi rozprávame o deťoch na obrázku, o tom, čo robia, aké majú hračky. Pripomenieme im, že s hračkami musíme šetrne zaobchádzať, ukladať ich na určené miesto, musíme sa o ne vedieť podeliť a podobne. Vysvetlíme im, že rovnako ako s hračkami musia šetrne zaobchádzať s pomôckami, ktoré nosia do školy (písacie potreby, učebnice...).

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období – obrázok jablone, meranie času – hodiny)

### **Strana 2:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Stranu motivujeme rozprávaním o včielke, ktorá spomína na to, ako sa príroda menila počas roka. Pamätala si ako sa na jar všetko zazelenalo, rozkvitli prvé jarné kvietky (fialky i ďalšie druhy kvetov) a stromom začali pučať listy. Potom kvetov pribúdalo, zakvitli aj stromy, ktoré včielka opelovala. Neskôr (v lete) rozkvitli ruže (ďalšie druhy kvetov, plodov) a na jeseň na stromoch dozreli plody (ilustrácia v úlohe 2). Rozprávame sa so žiakmi o zmenách v prírode počas jednotlivých ročných období, i o užitočnosti včielok a iného hmyzu.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období)

### **Strana 3:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme úvodnou ilustráciou. Rozprávame sa s nimi o vhodných spôsoboch trávenia voľného času, dostatku pohybu na čerstvom vzduchu, vhodných a bezpečných miestach na hry (ihriská, parky), o spôsobe komunikácie a vychádzaní s ostatnými deťmi. Môžeme sa s nimi rozprávať aj o chovaní domácich zvierat (psíkov) a potrebe starostlivosti o ne (venčenie na vhodných miestach – nie na ihrisku!, kŕmenie a pod.).

### **Strana 4:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Stranu motivujeme rozprávaním vymyslenej rozprávky o balónovom kráľovstve, v ktorom všade lietajú pestrofarebné balóny. Obyvatelia tohto kráľovstva každý deň nafúkajú jeden balón, aby urobili ostatným radosť. Kráľovskí počtári tieto balóny každý deň spočítajú. S deťmi sa môžeme ďalej rozprávať o tom, čím ony robia druhým radosť.

### Strana 5:

#### Možný spôsob motivácie:

Stranu motivujeme rozprávaním o tom, ako do obce zavítal cirkus. Bol v ňom veselý šašo, ktorý každého rozosmial. Mal na sebe pestrofarebný odev s rôznymi vzormi (štvorcami, srdiečkami...). Potom so žiakmi vedíme rozhovor o ich skúsenostiach, zážitkoch z návštevy cirkusu, o šašovi a jeho veselých kúskoch.

### Strana 6:

#### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o deťoch, ktoré sa spolu kamarátili a delili o všetky hračky. Jedného dňa mal chlapec Janko narodeniny. Keď sa ho otecko s mamičkou pýtali, aký darček by si želal, povedal, že kolobežku, na ktorej by mohol odviezť všetkých kamarátov.

Rodičom sa veľmi páčilo, že Janko myslel aj na druhých, nielen na seba, a preto mu otecko zostrojil špeciálnu kolobežku. Janko na nej povozil všetky deti z ihriska. Samozrejme, že nechal aj ostatné deti, aby ju riadili.

Ďalej sa so žiakmi rozprávame o ich kamarátoch, o hračkách, ktoré si navzájom požičiavajú a o tom, čo všetko môžu vidieť na ihrisku (deti, hračky, ruže...).

### Strana 7:

#### Možný spôsob motivácie:

Deti môžeme motivovať vymysleným príbehom o psíkovi Rexovi a jeho kamarátoch Eliške a Miškovi. Tieto deti sa často hrávali na školu. Farebnými kriedami písali na psíkovu bídu rôzne príklady a úlohy z matematiky, ktoré spoločne riešili. Vôbec si nevšimli, že ich pri tom psík Rex pozoruje. Rex sa týmto spôsobom naučil počítat'. Deti to zistili jedného dňa, keď sa Miško pýtal Elišky, koľko kostí nakreslil na bídu. Eliška už chcela povedať, že tri, keď vtom Rex tri krát zabrechal. Deti sa potom všade chválili, akého majú učenlivého psíka.

### Strana 8:

#### Možný spôsob motivácie:

Prácu na strane motivujeme krátkou básničkou:

Bola jedna sivá myš,  
robila si tajnú skrýš,  
Zavolala ďalšie myšky,  
vyhrýzli si malé chyžky.

Potom pokračujeme v motivácii o tom, ako si tieto myšky kamarátky robili ďalšie a ďalšie izbičky, až z nich vznikol myší hrad. Nanosili si do neho všeličo, čo myšky jedia.

Potom pozývali na hostiny kamarátov zo širokého okolia (ďalšie myšky, slimáčky, vtáky...).

#### Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období – jesenné plody)

### **Strana 9:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme hádankou:

Okrúhle sú, dierky majú, kabát, sveter zapínajú. Čo je to?

Potom sa s nimi rozprávame o rôznych druhoch gombíkov, o účele, na ktorý slúžia a o dôležitosti úpravy zovňajšku. Žiakov môžeme dopredu vyzvať, aby si na hodinu priniesli rôzne gombíky. Môžu z nich v skupinách stavať „gombíkové kráľovstvo“.

### **Strana 10:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o dievčatku Eliške a jej mamičke, ktorá je krajčírka.

Ušila Eliške rôzne pekné veci. Eliška si vážila mamičkinu prácu, preto si veci šetrila, ukladala do skrine, vešala na ramienka. Hneď ako prišla zo školy, prezliekla sa do domáceho odevu, aby si ich nezašpinila.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, ako so svojimi vecami zaobchádzajú oni.

V úlohe 2 rozprávame o tom, ktoré pomôcky potrebujú krajčíri pri svojej práci.

V úlohe 4 pokračujeme v úvodnej motivácii. Hovoríme deťom o Eliškinej babičke, ktorá rada pletie. Doma má košíky plné pestrofarebnej priadze.

### **Strana 11:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o opici, ktorá si rada vymýšľala. Rozprávala zážitky o tom, ako robila rozhodkyňu na pretekoch, ako ulovila päť sudov rýb z potoka, ako robila výpravkyňu čarovného vlaku, v ktorom sa vozili dokonca aj huby, stromy, kvety...

Potom sa so žiakmi rozprávame o živote opíc v reálnom svete, o tom, kde sa s nimi stretli (zoo...).

### **Strana 12:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o deťoch, ktoré boli vonku na prechádzke s oteckom.

Keď prišli domov, naobedovali sa a mamička im pripravila sladké koláče. Deti jej za to nakreslili pekné obrázky.

So žiakmi sa potom môžeme rozprávať o tom, akým spôsobom trávia svoj čas s rodičmi.

### **Strana 13:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou o babičke.

Poznám jednu babičku,

tešila sa na vnučku.

Varechy si kúpila

a celý deň varila.

Potom sa s nimi rozprávame o úcte k starým rodičom, i starším ľuďom vo všeobecnosti.

### **Strana 14:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávkou O medovníkovom domčeku. Pripomenieme si s nimi hlavné postavy príbehu a hlavný dej. Časť rozprávky si môžeme s deťmi zahrať.

### **Strana 15:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať vymysleným príbehom o tom, ako sa chlapec Miško učil v škole počítať. Keď prišiel zo školy, spočítal všetko, čo videl (rozhovor o tom, čo všetko mohol doma, na dvore vidieť). Niekedy bolo jeho počítanie dokonca nebezpečné. Najmä vtedy, keď sa snažil spočítať vajička sliepke Kvokani, alebo včielky v úle.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (moje telo – časti ľudského tela)

### **Strana 16:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávkou O troch prasiatkach. Pripomenieme si s nimi hlavné postavy príbehu a hlavný dej. Časť rozprávky si môžeme s deťmi zahrať.

### **Strana 17:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o tom, ako išli deti k rybníku chytať ryby. Nešiel len jeden chlapec, ktorý sa celý deň napchával čerešňami. Keď sa deti vrátili, bolelo ho bruško, pretože sa prejedol. Mamička mu dohovárala, že všetko treba jesť s mierou. Potom sa rozprávame so žiakmi o tom, čo to znamená „jesť s mierou“, ale aj o význame konzumácie ovocia pre zdravie človeka.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (ja a zdravá výživa – vitamíny)

### **Strana 18:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov najprv motivujeme rozprávaním o veвериčkách, ktoré si znášali zásoby na zimu. Najprv sa o huby hádali a robili si naprieky. Potom im však múdra sova poradila, aby si radšej navzájom pomáhali. A naozaj, veвериčkám tak išlo zbieranie oveľa rýchlejšie. Odvtedy sa nikdy nehádali a so všetkým si pomáhali. Potom so žiakmi vedíme rozhovor o lesných živočíchoch a ich spôsobe obživy. Žiaci určujú, ktoré zo živočíchov na ilustrácii žijú v lese a ktoré chováme doma.

### **Strana 19:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

So žiakmi vedíme rozhovor o tom, v ktorých rozprávkach vystupuje drak a rytier, koho ide väčšinou rytier oslobodiť, čo máva oblečené, kde žije rytier, koľko máva drak hláv a podobne.

### **Strana 20:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou:

Princezné sa nudili,  
vreckovky si vyšili,  
jedny menej, iné viac,  
vyšili ich za mesiac.

Potom sa s nimi rozprávame o rôznych druhoch ručných prác, alebo o rozprávkach, v ktorých mohli tieto princezné vystupovať.

### **Strana 21:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou:

Opičky sa spolu hrajú,  
do zrkadiel pozerajú.  
Rady by však vedeli,  
kde by hrebeň zohnali.

Potom sa s nimi rozprávame o tom, na aký účel využívame zrkadlá, kde sa s nimi v bežnom živote stretávame, o dôležitosti úpravy zovňajšku a základných hygienických návykoch.

### **Strana 22:**

Možný spôsob motivácie:

Nadviažeme na motiváciu z predošlých strán (strany 5 a strany 6). Porozprávame žiakom o tom, ako bolo šašovi z cirkusu za deťmi smutno, a preto sa rozhodol, že ich navštívi. Doniesol im rôzne darčeky a postupne im ich rozdával. Dievčatám kvety, mašle, dáždnyky a balóny. Chlapcom nohavice, klobúky, trúbky a lopty. Pre všetky deti priniesol drevenú stavebnicu, z ktorej si spoločne postavili veľký dom.

### **Strana 23:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o princoch, ktorí sa vybrali sa princeznami (zo strany 20). Na ceste ich zmohla únava, preto si pospali na lúke. Veci, ktoré si narýchlo odložili, sa im pomiešali. Vyzveme žiakov, aby im s rozdelením pomohli.

### **Strana 24:**

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať veselou vymyslenou príhodou o tom, ako raz slony našli fľašu atramentu. Keďže nevedeli, na čo slúži, každý slon sa z neho trochu napil. Netrvalo dlho a slony zmodrali. Najprv sa svojej novej farbe smiali, ale zverolekár im vysvetlil, že chutnať neznáme veci je nebezpečné. Lahko by sa mohli aj otráviť. Slony hneď smiech prešiel. Zverolekár im dal veľkú injekciu a slony si radšej s chuťou zahryzli do jabĺčok a hrušiek.

So žiakmi sa môžeme rozprávať o tom, že nesmú nikdy ochutnávať neznáme veci, alebo ich brať od cudzích ľudí (protidrogová prevencia).

### **Strana 25:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o starej mame žijúcej na vidieku. Vyzveme ich, aby na ilustrácii pomenovali živočíchy, ktoré chová. Rozprávame sa s nimi o tom, aký úžitok má z týchto živočíchov, prípadne ktoré živočíchy by ešte mohla chovať.

### **Strana 26:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii z predošlej strany (25). Rozprávame žiakom o tom, že mačkám starej mamy sa narodili mačiatka. Keď vyrástli, hrali sa spolu rôzne hry. Stará mama potom nevedela priradiť mačkám ich mačiatka.

### **Strana 27:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakom rozprávame o tom, ako si deti priniesli von hračky, aby sa s nimi spoločne zahrali. Po hre si pochutnali na plodoch zo záhrady, ktoré ich osviežili. Potom sa môžeme so žiakmi rozprávať o dôležitosti konzumácie ovocia pre zdravie ľudí.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období – jesenné plody)

### **Strana 28:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou:

Stonožka je veselá,  
na teba sa usmieva.  
Plnú stranu úloh má,  
všetky ti ich riešiť dá.

### **Strana 29:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Deti motivujeme rozprávaním o tom, ako v lese rástla muchotrávka. Bola smutná z toho, že je jedovatá. Chcela byť tiež užitočná ako ostatné huby v lese. Lesnej víle bolo muchotrávky ľúto. Páčilo sa jej, že má také dobré srdiečko. Použila všetky kúzla a začarovala muchotrávku na útulný domček. Postupne sa doň začali sťahovať rôzne živočíchy.

### **Strana 30:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o lienke z muchotrávkového domčeka, ktorá sa chválila ostatným lienkam s tým, ako sa jej dobre býva a pozývala ich na návštevu.

### **Strana 31:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať vymysleným príbehom o dvoch vodníkoch, ktorí bojovali o krásnu jazernú princeznú. Navzájom sa dohadovali o tom, kto z nich má väčšie bohatstvo (viac periel, rybiiek...). Nevedeli však svoje bohatstvo porovnať. Princezná im povedala, že si žiadneho z nich nevezme skôr, pokiaľ sa nenaucia porovnávať.

Vodníci sa preto prihlásili do školy a začali sa učiť.

### **Strana 32:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (slimáka), ktorý prišiel do domčeka. Rozprávame sa s nimi o tom, kde sa stretli so slimákmi (v záhrade, v lese, v akváriu – s vodným, čím sa živia slimáky v reálnom svete a podobne).

### **Strana 33:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o kocúrovi, ktorý chcel spočítať myši žijúce na dvore. Aby sa mu myši ľahšie počítali, zafarbil ich rôznymi farbami. Sliepočke sa páčilo, ako vie kocúr dobre počítať. Poprosila ho, aby jej pomohol spočítať znesené vajíčka a porovnať ich s počtom znesených vajíčok od sliepok zo susedných dvorov.

### **Strana 34:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozhovorom o zelenine a jej pozitívnom účinku pre zdravie ľudí. Rozprávame sa s nimi o tom, akým spôsobom si môžeme zadovážiť zeleninu (kúpiť v obchode, vypestovať na záhrade...) vzhľadom k jednotlivým ročným obdobiam.

### **Strana 35:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, čoho máme dve (ruky, nohy...) a čoho jeden (nos, hlava, brucho...). Potom vyzveme žiakov, aby v triede hľadali predmety v danom počte (jedny dvere, jedno umývadlo...).



### **Strana 36:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (mravca), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa s nimi môžeme rozprávať o živote mravcov v reálnom svete, poukázať na ich pracovitosť a vzájomnú spoluprácu.

### **Strana 37:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o Jankovi a Aničke, ktorí sa vždy so všetkým podelili. Teraz delili ostatným deťom ovocie. Vyzveme žiakov, aby ovocie pomenovali a povedali, odkiaľ ho mohli deti mať (zo záhrady, z trhu, z obchodu...). Ďalej sa s nimi rozprávame o ovocí, vitamínoch, o vzťahoch v triede (či sa tiež radi o niečo podelia...), o kamarátstvach a podobne.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (ja a zdravá výživa – vitamíny)

### **Strana 38:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Deti motivujeme tým, že im rozprávame pokračovanie príbehu o muchotrávkovom domčeku. Hovoríme im o tom, ako si spolu živočích v domčeku nažívali, navzájom si pomáhali, ako chodili navštevovať svojich príbuzných (živočích mimo domčeka) a podobne.

### **Strana 39:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme príbehom o deťoch, ktoré si upratovali detskú izbu. Našli pri tom mnohé stratené veci, ako napríklad lopty, prasiatka, či autíčka. Keďže im rodičia medzitým kúpili iné hračky, mali teraz z niektorých viac kusov.

Našli aj svoju obľúbenú knihu o zvieratkách na dvore. Prečítali si z nej vtipnú básničku o pahltnom kohútovi.

So žiakmi sa potom rozprávame o hračkách, o správnom zaobchádzaní s nimi, o podelení sa o hračky...

### **Strana 40:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (žabku), ktorý prišiel do domčeka. Rozprávame sa s nimi o spôsobe života žabiek v reálnom svete.

### **Strana 41:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o deťoch, ktoré sa hrali s farebnými štvorcami. Skladali z nich rôzne farebné obrazce. Keď ich hra omrzela, vymýšľali si rôzne matematické úlohy a súťažili, kto z nich vyrieši všetky správne.

### **Strana 42:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o tom, ako celá rodina pomáhala starým rodičom v ovocnom sade. Oberali ovocie, dávali ho do debničiek a debničky nosili na dvor. Všade bolo rušno. Ovocia bolo dostatok. Niektoré zavaria, iné usušia, alebo uložia v debničkách do pivnice. Zvyšné ovocie predá stará mama na trhu.

So žiakmi potom vedíme rozhovor o tom, akým spôsobom môžeme spracovať, alebo uskladniť ovocie na zimu (kompót, džem, sušené ovocie, uskladnenie do pivnice...). V úlohe číslo 2 môžeme pokračovať v motivácii a porozprávať deťom o tom, ako sa sliepočka prizerala tomu, ako všetci nosili ovocie na dvor a nevšimla si, že sa jej niektoré kuriatka zatúlali.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období – jesenné plody)

### **Strana 43:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať vymysleným príbehom o tom, ako sa ježibaba z rozprávky O medovníkovom domčeku zmenila a chcela robiť dobré skutky. Vyčarovala si novú pec, kúpila formičky a piekla pre všetky dobré deti cereálne keksy. Potom chystala dobroty pre lesných živočíchov. Všetkých spočítala, aby mala pre každého niečo pod zub. Ježibabine mačky sa zatiaľ na dvore napchávali myškami.

### **Strana 44:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (húsenicu), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa s nimi môžeme rozprávať o spôsobe života húsenice v reálnom svete.

### **Strana 45:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať príbehom o tom, ako si deti upratovali hračky. Do škatule dávali tie, s ktorými sa už nehrajú. Každý druh dali do iného vrecúška a napísali naň ich počet. Odnesú ich do detského domova, aby nimi potešili deti, ktoré tam žijú. Potom prekvapili mamičku. Umyli a uložili riad.

### **Strana 46:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať vymysleným príbehom o tom, ako sa lastovičky spriatelili s deťmi. Sedávali každý deň na rímse školského okna a pozerali do triedy. Deti im cez prestávku sypali na parapet omrvinky z desiaty. Keď prišla jeseň, lastovičky vedeli, že prišiel ich čas. Klopali zobáčikmi na okno dovedy, pokým im deti neotvorili. Potom lietali

po triede a veselo štebotali, akoby chceli povedať: „Ďakujeme! Ideme do teplých krajín, ale na jar sme tu zas!“.

#### Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období – odlet lastovičiek do teplých krajín)

#### Strana 47:

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme pokračovaním príbehu zo strany 43. Povieme im, že ježibaba už dopiekla kekсы a takmer všetkých obdarovala. Vzala ešte kostičky a išla ch odniesť psíkom. Keď to videli jej mačky, schovali sa pre istotu za pec.

#### Strana 48:

##### Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (ježka), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa s nimi rozprávame o spôsobe života ježkov v reálnom svete (o ich užitočnosti, o ukladaní sa na zimný spánok...).

#### Strana 49:

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o tom, ako išli deti s oteckom do dielne a pomáhali mu s upratovaním náradia. Vyzveme ich, aby sa pokúsili pomenovať jednotlivé druhy náradia, popísať ich funkciu, spôsob využitia. Môžeme sa s nimi porozprávať o oteckových záľubách, akým spôsobom trávia voľný čas s oteckom a akým spôsobom mu pomáhajú pri práci.

#### Strana 50:

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať vymysleným príbehom o chlapcovi, ktorý sa rád hrával s rôznymi plyšovými hračkami, najradšej s medvedíkmi. Keď vyrástol, daroval medvedíky deťom, ktoré k nim prišli na návštevu a ktorým sa veľmi páčili. Tešilo ho, že im mohol urobiť radosť.

#### Strana 51:

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o tom, ako boli deti na výlete s rodičmi vo Vysokých Tatrách a o tom, čo všetko tam videli. Potom s nimi vedíme rozhovor o tom, ktoré živočíchы už na svojich výletoch videli a o tom, akým spôsobom sa musíme správať v prírode.

#### Strana 52:

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme opäť motivovať krátkou básničkou (ako pri strane číslo 28), alebo zvoliť inú ľubovoľnú motiváciu.

### **Strana 53:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o chlapcovi Jankovi, ktorý v zime jedol jabĺčka. Myslel na to, ako ich spoločne s rodičmi zbierali v sade starej mamy. V sade bolo veľa ovocia. Zozbierali aj hrušky, či slivky. Zo sliviek urobili chutný džem, z ktorého mamička upiekla buchty. Janko si neskôr všimol, ako stromom v sade postupne opadali listy. Stará mama mu vysvetlila, že je to preto, aby si stromy v zime oddýchli a načerpali nové sily.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období)

### **Strana 54:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme rozprávať vymyslený príbeh o tom, ako sa zvieratká naučili lyžovať a usporiadali si súťaž. Najlepšie lyžoval ježko. Inokedy cez zimu spí, ale preteky si nechcel nechať ujsť. Zvieratká strážili sovu, ktorá si chcela občas pomôcť lietáním. Vedela však, že podvádzať sa nemá.

S deťmi sa potom môžeme rozprávať o rôznych druhoch športu, o súťažiach a vhodnom správaní sa počas nich.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období, ja a voda – pevné skupenstvo vody)

### **Strana 55:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme motivovať rozprávaním o Jankovi a Aničke. Chceli prekvapiť mamičku a starkú, ktoré mali v rovnaký deň meniny. Najprv rozdelili ušetrené peniaze v prasiatkach na dve časti a potom za ne kúpili dve kytice. Mamička i starká sa veľmi potešili. Kvety dali do vázy. Ďalšie kvety kúpil otecko a starý otec.

### **Strana 56:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o šarkanovi, ktorého si vyrobili deti v škole. Na jeseň, za silného vetra, chodili na neďalekú lúku. Šarkan, uviazaný na motúziku, lietal veľmi vysoko, až vyzeral ako malá bodka. Deti z toho mali veľkú radosť. Zvyšok roka šarkan visel na stene a pozeral na učiace sa deti. Najviac sa mu páčili hodiny matematiky. Možno práve preto, že mal chvost vyzdobený geometrickými tvarmi.

Potom pokračujeme v motivácii tým, že povieme, že šarkan aj dnes pozeral na úlohy, ktoré riešili deti. Vyzveme žiakov, aby aj oni vyriešili úlohy v pracovnom zošite.

### **Strana 57:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o deťoch, ktoré šantili na zasneženom svahu. Potom sa s nimi rozprávame o ďalších hrách, športoch, počas zimného obdobia. Upozorníme ich

na dôležitosť vhodného oblečenia v chladnom počasí (šál, čiapka, rukavice...).

#### Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období, ja a voda – pevné skupenstvo vody)

#### **Strana 58:**

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o Vianociach a o tom, akým spôsobom sa na tento sviatok pripravujeme (kúpa stromčeka, ozdôb, salónok, ovocia, potravín, darčiekov...).

#### **Strana 59:**

##### Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (motýľ), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa s nimi rozprávame o spôsobe života motýľov v reálnom svete.

#### **Strana 60:**

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymyslenou rozprávkou o drakoch, ktorým dohovárať starý kráľ. Povedal im, že princezné nie sú pre nich vhodnou potravou. Priniesol im namiesto princezien debničky s ovocím. Draci ovocie hneď ochutnali. Zistili, že ovocie je naozaj chutnejšia potrava. Ďalšou výhodou je aj to, že za nimi kvôli debničke jablák nepríde žiaden rytier, ktorý by im odťal hlavy. Od toho dňa princezné neunášali. Kráľ im zabezpečil každý deň 3 debničky ovocia. Draci za to ochraňovali kráľovstvo pred nepriateľmi.

#### **Strana 61:**

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o Mikulášovi, ktorý viezol na saniach deťom ovocie. Vedel, že sa celý rok usilovne učili, písali si domáce úlohy, pomáhali rodičom a dokonca pomáhali sadiť na jeseň stromčeky (prepojenie s úlohou číslo 4). Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, ako sa správajú oni, či poslúchajú rodičov, akým spôsobom sa pripravujú do školy a podobne.

#### **Strana 62:**

##### Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o chlapcovi Miškovi, ktorý sa chcel stať kozmonautom. Jeho izbu zdobili rôzne obrázky planét, rakiet a lietajúcich tanierov. Na narodeniny mu mamička ušila skafander. Miško sa tomu veľmi potešil. Odvtedy pomáhal rodičom ešte viac ako dovtedy. Chodieval nakupovať (prepojenie s úlohami číslo 3 a 5), vynášal smeti a podobne. Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, akým spôsobom oni pomáhajú svojim rodičom a prečo je ich pomoc dôležitá.

### **Strana 63:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním vymyslenej rozprávky o snehuliakoch, ktoré jedného dňa postavili deti. Snehuliaci mali na hlave hrnce, okolo krku šály, namiesto nosov mrkvy a celý deň sa usmievali ústami z uhlíkov. V noci však snehuliaci posmutneli. Celý deň pozorovali deti, ktoré hrali hokej. Vedeli však, že oni ho nikdy hrať nebudú a pri tom po tom veľmi túžili. Nebola by to však dobrá rozprávka, keby sa v tej chvíli pri nich neobjavila zimná víla. Šibla čarovným prúťkom a snehuliaci zistili, že majú na nohách korčule a stoja na klzisku. To bolo radosti! Celú noc hrali hokej. A ráno už opäť stáli na svojich miestach, šťastní a spokojní.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období, ja a voda – pevné skupenstvo vody)

### **Strana 64:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o Miškovi, ktorý si niesol na ihrisko farebné guľôčky. Po ceste našiel ešte niekoľko guľôčok. Veľmi sa z toho tešil. Ukázal guľôčky Jankovi. Tomu sa veľmi páčili. Opýtal sa Miška, či mu ich vymení za ceruzky. Miško súhlasil. Vymenil vrecúško s guľôčkami za ceruzky. Na druhý deň však niekoľko z nich stratil. So žiakmi vedíme rozhovor o tom, prečo asi Miško stratil ceruzky (neodložil ich do peračníka, neuložil si ich...). Rozprávame sa s nimi o dôležitosti šetrného zaobchádzania s pomôckami.

### **Strana 65:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (veverička), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa s nimi rozprávame o spôsobe života veveričiek v reálnom svete.

### **Strana 66:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme riešením prvej úlohy, kde im vyfarbením vznikne obrázok Mikuláša. Rozprávame sa s nimi na túto tému (čo dostávajú na Mikuláša, čomu sa najviac potešia...). Je dôležité, aby sme sa citlivo správali k žiakom, ktorí z náboženských, alebo iných rodinných dôvodov neslávia tento sviatok.

### **Strana 67:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Prácu na strane motivujeme rozprávaním o súrodencoch Miškovi a Aničke. Anička veľmi rada kreslí. Nakreslila rôzne obrázky. Potom do nich napísala rôzne príklady a dala ich riešiť Miškovi. Miško príklady vyriešil. Potom vymyslel a napísal ďalšie príklady na kartičky a dal ich riešiť Aničke.

### **Strana 68:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Stranu motivujeme úvodnou ilustráciou a rozprávaním o Vianociach a darčekom. Vyzveme žiakov, aby rozprávali o obrázku (čo je asi ukryté v škatuliach s darčekom, ktoré hračky sú vo vreciach...). Potom s nimi diskutujeme o tom, akým darčekom by mohli potešiť svojich blízkych bez toho, aby niečo kupovali (nakreslenie obrázku, pomoc doma...).

**Pozor!** Musíme byť obzvlášť citliví k žiakom, ktorým náboženské vyznanie bráni v oslave Vianoc.

### **Strana 69:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o včelách, včelích úľoch, mede a jeho pozitívnych účinkoch pre zdravie človeka. Potom pokračujeme v rozprávaní o včelárovi, ktorý si dal na každú policu deväť fliaš s medom. Niektoré z nich však už predal (motivácia k úlohe 2).

### **Strana 70:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (zajac), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa môžeme so žiakmi rozprávať o spôsobe života zajaca v reálnom živote (odlišnosti v spôsobe života zajaca žijúceho na poli a chovaného v domácom prostredí).

### **Strana 71:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o Miškovi a Aničke, ktorí večer ležali v posteli a spomínali na to, čo počas roka zažili (návšteva botanickej záhrady – úloha číslo 1, hra s kockou – úloha číslo 3, zbieranie lieskových orieškov – úloha číslo 3, sadenie fazuliek – úloha číslo 4...)

### **Strana 72:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o chlapcovi, ktorý sa nevedel naučiť matematiku. Kedykoľvek sa ju učil, pohľad mu utekal na obrazovku monitoru počítača, kde videl svoju obľúbenú hru. Napokon mu pomohol otecko. Bolo to veľmi jednoduché. Dovolil mu zapnúť počítač až vtedy, keď sa naučí matematiku. A čuduj sa svete, odvtedy chlapec matematiku vedel. Spočítal všetko, čo videl doma i vonku (zvončeky, snehuliaky, cukríky...).

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, akým spôsobom sa pripravujú do školy, koľko času trávia pri počítači (pri akých činnostiach) a podobne.

### **Strana 73:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, ako si išli deti nakúpiť rôzne veci za ušetrené peniaze. Čo si kúpil Milan ako prvé zistia po správnom vyfarbení obrázka. V úlohe 2 vidia, čo si kúpila Petra a dokreslia Milanovi cukríky, ktoré si kúpil.

So žiakmi sa rozprávame o nakupovaní (či chodia nakupovať, či pomáhajú rodičom s nákupom, čo by si chceli kúpiť za ušetrené peniaze...).

### **Strana 74:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov môžeme opäť motivovať krátkou básničkou (ako pri strane číslo 28), alebo zvoliť inú ľubovoľnú motiváciu.

### **Strana 75:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o chlapcovi, ktorý sa zoznámil s pánom lesníkom. Jedného dňa ho uvidel, ako sa brodí snehom a za sebou ťahá sane plné sena, repy, mrkvy a iného krmiva pre lesné zvieratká. Chlapcovi sa páčilo, že pán lesník myslí aj na ne.

Rozhodol sa, že ho prekvapí. Keď sa lesník vracal z lesa, čakali ho na stole čerstvo upečené koláče a čaj s citrónom. Upiekol ich chlapec so svojou mamou.

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda (zmeny v prírode počas ročných období)

### **Strana 76:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o žirafe, ktorá v zoologickej záhrade učila ostatné zvieratká počítať. Potom sa s nimi rozprávame o vhodnom správaní v zoo (prečo nesmieme kŕmiť zvieratká, vykrikovať, vstupovať do zakázaných priestorov a pod.).

### **Strana 77:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Pokračujeme v motivácii zo strany 29. Vyzveme žiakov, aby pomenovali živočícha (myš), ktorý prišiel do domčeka. Potom sa so žiakmi rozprávame o spôsobe života myši v reálnom živote (o myšiach na poli, v záhradách i ľudských obydlích).

### **Strana 78:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním vymyslenej rozprávky o vláčiku, ktorý každý večer vozieva deťom sny. Rozprávame sa s nimi o tom, čo sa im najčastejšie sníva, kedy chodia spať, o dôležitosti oddychu a podobne.



### **Strana 79:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, ako sa v jednej škole konala matematická súťaž a ako išli panie učiteľky do obchodu nakúpiť rôzne ceny (cukríky, perá, ceruzky...). Potom sa rozprávame so žiakmi o tom, ktorých súťaží sa už zúčastnili, v ktorých uspeli a podobne.

### **Strana 80:**

#### **Možný spôsob motivácie:**

Žiakov motivujeme príbehom o lienke, ktorá si pre nich vymyslela rôzne matematické úlohy, prípadne krátkou básňou:

Jedna lienka veselá,  
príklady si riešila.  
Pokús sa ich riešiť tiež,  
dobrú známku dostaneš.