

Návrh motivačných textov a hier k titulu:

Matematika pre 1. ročník ZŠ od autorov P. Černeka, J. Rýglovej, S. Bednárovej

k 2. časti pracovného zošita

Šéfredaktor

Mgr. Walter Hirschner

Redaktorka

Mgr. Ľuba Nguyen

Jazyková korektúra

Dielo neprešlo jazykovou korektúrou

Vydal ©

AITEC, s. r. o.

Slovinská 12

821 04 Bratislava

v roku 2013

www.aitec.sk

Všetky práva vyhradené.

Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať bez súhlasu majiteľa práv.

Strana 1:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o psíkoch, ktorí dostali za úlohu strážiť hrad. Zostrojili si výt'ah, aby sa im ľahšie strážili horné poschodia. Potom sa so žiakmi rozprávame o výt'ahoch, ich účele, o tom, či sa s nimi už stretli. Môžeme so žiakmi viesť rozhovor aj o psíkoch, dôvodoch pre ktoré ich chováme a o potrebe starostlivosti o ne.

Strana 2:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať príbehom o psíkoch, ktorí sa radi vozili výt'ahom. Pozorovali pri tom ľudí, ktorí sa vozili spolu s nimi. Niektorí vo výt'ahu čítali noviny, maľovali si pery alebo sa potichu zhovárali. Psíkom sa najviac páčili dvaja kamaráti, ktorí vo výt'ahu počítali rôzne matematické príklady.

Povieme žiakom, že niektoré z tých príkladov sa nachádzajú na tejto strane a vyzveme ich, aby úlohy vyriešili.

Strana 3:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozhovorom o tom, čo by si chceli kúpiť, keby mali 10 eur. Opýtame sa ich, čo by kúpili napríklad svojim blízkym. Rozprávame sa s nimi o tom, aké druhy obchodov poznáme, aký tovar sa v nich predáva, s kým chodievajú nakupovať a podobne.

Strana 4:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o deťoch, ktoré boli na prechádzke na lúke. Kreslili si paličkami obrázky do hliny, počítali kamienky a pozorovali oblaky.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, akým spôsobom oni trávia čas v prírode, s kým chodia na prechádzky, prečo je potrebný pobyt v prírode a podobne.

Strana 5:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o deťoch, ktoré sa chystali na karneval. Poprosili mamičku, aby im pomohla s výrobou masky. V obchode kúpili rôzne veci, ktoré potrebovali na výrobu masky. Kúpili aj vlnu pre starú mamu, ktorá rada pletie. V obchode s domácimi potrebami kúpili nové šálky.

Potom vedieme so žiakmi rozhovor o tom, čím boli (čím by chceli byť) na karnevale, akým spôsobom by si zadovážili masku a podobne.

Strana 6:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o Elenke, ktorá rada maľovala. Jedného dňa urobila na výkres farebné škvrnky. Potom si vzala slamku a fúkala do nich tak, aby zo škvŕn vznikali obrisy rôznych rozprávkových postáv.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, či už niekedy skúšali podobnú výtvarnú techniku, či radi kreslia a maľujú, i o tom, čo všetko mohla Elenka namaľovať.

Strana 7:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o psíčkoch, ktorí sa opäť vozili výt'ahom. Stretli Elenku, ktorá im ukazovala, čo všetko namaľovala (pokračovanie motivácie z predošlej strany).

Oni jej zas ukázali, ako sa dá farebnými machuľkami pomôcť pri riešení príkladov.

Strana 8:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o Elenke, ktorú brávala stará mama do cukrárne. Elenka sa na tieto chvíle vždy veľmi tešila. Obliekla si svoje najkrajšie šaty, dala na krk náhrdelník z korálikov a cupkala vedľa starej mamy. Tak tomu bolo i dnes. Elenkinu dobrú náladu nepokazilo ani daždivé počasie. Schovala sa pod dáždnik (prepojenie s úlohou číslo 3) a veselo vykračovala smerom k cukrárni.

Strana 9:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o Elenke (dievčatku z predošlých strán), ktorá strácala gombíky. Aj jedno poobedie, keď sa vracala zo školy, zistila, že jej chýba gombíček na svetříku, ktorý jej plietla stará mama. Elenka nechcela, aby musela chýbajúci gombíček kupovať stará mama. Preto, keď prišla domov, rozbila prasiatko s ušetrenými peniažkami a vybrala sa do obchodu. Tam bolo gombíkov! Mali rôzne tvary aj farby. Elenka kúpila rovnaký gombíček, aký stratila. Po ceste sa ešte zastavila v potravinách a kúpila bračkovu žuvačku.

Potom sa so žiakmi rozprávame o ich vzťahu k súrodencom (spoločné hry, rozdelenie sa o hračky, spoločné trávenie voľného času, vzájomná pomoc, ohľaduplnosť...).

Strana 10:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymyslenou rozprávkou o krajine matematiky. Obyvatelia tejto krajiny radi riešili rôzne matematické úlohy. Mali ich napísané na domoch, autách, či taškách. Deti nemaškrtili len tak ako u nás. Najprv všetky maškrtky spočítali a aj počas jedenia neustále počítali, koľko cukríkov zjedli, koľko im ostalo a zistovali o koľko viac (menej) cukríkov má ich kamarát.

Strana 11:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii z predošlej strany (číslo 10). Povieme deťom, že obyvatelia krajiny matematiky počítajú domy, vtáky, hviezdy i to, koľko z nich videlo vychádzať ráno slniečko.

Strana 12:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o chlapcovi, ktorý mal veľmi rád žuvačky. Žuval jednu za druhou a použité žuvačky vyhadzoval kade tade. Niektoré prilepil zospodu o lavicu, iné vyhodil na chodbe a poslednú, o ktorej bude reč, vyhodil v lese. Bol tam na prechádzke s oteckom. Oteckovi sa nepáčilo, keď uvidel, ako jeho syn zahodil v lese žuvačku. Vysvetlil mu, že žuvačku môže zjesť nejaké zvieratko a tomu môže uškodiť. Chlapec odvtedy žuvačky najprv zabalil do papierika a potom odhodil do koša.

So žiakmi sa rozprávame o tom, akým vhodným spôsobom zaobchádzame s použitými žuvačkami, aké problémy môže spôsobiť ich vyhodenie na zem, dlažbu, lavičku a podobne.

Strana 13:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (podobne ako v prvom diele pracovného zošita):

Stonožka je veselá,
na teba sa usmieva.
Plnú stranu úloh má,
všetky ti ich riešiť dá.

Strana 14:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o deťoch, ktoré sa rozprávali o oslave svojich narodenín. Potom s nimi vedieme rozhovor o tom, akým spôsobom oni oslavujú narodeniny, meniny alebo iné sviatky. Pri úlohe číslo 2 môžeme pokračovať v motivácii a povedať, že otecko jedného z dieťaťa je murár.

Strana 15:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním vymysleného príbehu o deťoch, ktoré pomáhali sadiť stromčeky. Pri sadení si každé z nich hovorilo krátku básničku:

Veľkú jamu vykopem,
vodu do nej nalejem.
Stromček do nej zasadím,
hlinu pekne uhladím.

Potom si spoločne recitovali básničku z úlohy číslo 2.

Strana 16:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o chlapcovi Tomášovi, ktorý oslavoval meniny. Stará mama mu upiekla tortu. Použila na ňu vajička od sliepočiek, ktoré doma chová (prepojenie s úlohou číslo 3). Tomáš sa torte veľmi potešil a vzal ju do školy, aby sa o ňu mohol podeliť s ostatnými. Hovoril pri tom krátku báseň:

V triede veľkú tortu mám,
každému z nej kúsok dám.
Tortička je dobrá, sladká,
upiekla ju moja starká.

Potom sa so žiakmi rozprávame o vzájomných vzťahoch v triede, o kamarátstvach, o tom, či by sa aj oni rozdelili o tortu s ostatnými a podobne.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (úžitok zo živočíchov – úžitkové živočíchy)

Strana 17:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o deťoch, ktoré sa hrali na ihrisku s farebnými guľôčkami. Priblížime im pravidlá hry s guľôčkami, opýtame sa ich, či sa s nimi hrajú, prípadne, ktoré hry sa na ihrisku hrajú a podobne.

Potom pokračujeme v motivácii rozprávaním o tom, že v blízkosti detského ihriska stavajú nový dom (prepojenie s úlohou číslo 2).

Strana 18:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii zo strany číslo 15. Rozprávame žiakom o tom, že deti na zasadené stromčeky vešali malé domčeky. Na jar sa v nich uhniesdia rôzne druhy vtákov.

Potom so žiakmi vedíme diskusiu o tom, s ktorými druhmi vtákov sa bežne stretávajú, či sa o nich nejakým spôsobom starajú (napríklad v zime) a podobne.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (ročné obdobia – zmeny v prírode počas ročných období)

Strana 19:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním vymysleného príbehu o deťoch, ktoré pomáhali v záhrade sadiť fazuľu. Potom sa s nimi rozprávame o tom, čo všetko sadia ľudia na jar.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (ročné obdobia – zmeny v prírode počas ročných období)

Strana 20:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o deťoch, ktoré boli na výlete. Sedeli na lúke a pozorovali stromy. Dávali si pri tom rôzne matematické úlohy a hádanky.

Potom sa môžeme rozprávať so žiakmi o tom, kam a s kým chodievajú na výlety.

Strana 21:

Možný spôsob motivácie:

So žiakmi vedíme rozhovor o povolaniach, ktoré vykonávajú ich rodičia. Zdôrazníme im, že každé povolanie je pre ľudí užitočné. Potom sa s nimi rozprávame o tom, že rodičia chodia do práce zarábať peniaze, za ktoré im potom kupujú jedlo, veci do domácnosti, hračky, platia účty a podobne.

Žiakov vedíme k úcte k svojim rodičom, starým rodičom a k tomu, aby si vážili prácu druhých.

Strana 22:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii o deťoch, ktoré sadili stromčeky a vešali na ne domčeky (strany 15 a 18). Hovoríme žiakom o tom, že zasadené stromy sa ujali a deti sa tešia na úrodu.

Rozprávame sa s nimi o tom, ktoré druhy ovocných stromov mohli zasadiť, o tom, ako sa stromy menia počas jednotlivých ročných období a o dôležitosti konzumácie ovocia pre zdravie človeka.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (ročné obdobia – zmeny v prírode počas ročných období, ja a zdravá výživa – vitamíny)

Strana 23:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o pirátovi, ktorý našiel poklad. Rozprávame sa s nimi o rôznych rozprávkach a filmoch, v ktorých vystupovali piráti i o tom, čo by urobili, keby vlastnili nejaký poklad.

Strana 24:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o deťoch Paľkovi a Lívii, ktoré išli do školy.

Po ceste sa zastavili v obchode, kde si Lívia chcela kúpiť zápisník. V škole Paľko vytiahol pomaranče, ktoré si priniesol na desiatu a podelil sa o ne s ostatnými deťmi.

Potom sa rozprávame so žiakmi o tom, čo si oni nosievajú na desiatu, ktoré potraviny sú prospešné pre ich zdravie (s prihliadnutím na individuálny zdravotný stav niektorých žiakov – napríklad s alergiou na citrusy).

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (ja a zdravá výživa – potraviny s rôznym obsahom výživných látok)

Strana 25:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vedením diskusie o hokeji, o tom, či sa oni venujú tomuto športu, ktoré tímy poznajú, komu fančia, či sa vhodne správajú pri účasti na rôznych športových podujatiach a podobne.

Strana 26:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (zo strany 13), alebo zvoliť iný, ľubovoľný typ motivácie.

Strana 27:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymyslenou rozprávkou o škriatkoch, ktorí žijú v jednej zázračnej krajine. Títo škriatkovia sú veľmi dobrí, navzájom si pomáhajú, starajú sa o rastlinky i zvieratká, ktoré žijú v ich okolí. Pomáhajú i ľuďom, napríklad radia žiakom pri riešení matematických príkladov. Prvý zo škriatkov je komínový škriatok Dymo.

Strana 28:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymyslenou rozprávkou o kráľoch, ktorých zlá ježibaba začarovala na duchov. Pomôcť im môžu len deti, ktoré vedia počítať. Keď správne vypočítajú príklady, ktoré majú na sebe napísané, stanú sa opäť kráľmi na svojich hradoch.

Strana 29:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii o škriatkovi Dymovi zo strany 27.

Strana 30:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou hádankou:

Na kvietky si sadajú,
sladký nektár zbierajú.
Čo je to?

Potom sa s nimi rozprávame o včelách, produktoch včiel, úľoch a podobne.

Strana 31:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o mačiatkach, ktoré sa rady hrávali s kľbkami vlny. Potom s nimi vedíme diskusiu o tom, či doma chová niekto z nich mačku, o zážitkoch s mačkami, či inými domácimi zvieratkami. Zdôraznime im fakt, že vlastniť domáce zvieratko je veľký záväzok, pretože o zvieratko je potrebné sa starať.

Strana 32:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii zo strany 27 (o zázračnej krajine, v ktorej žijú škriatkovia). Rozprávame im o ďalšom škriatkovi, komínovom Emovi, ktorý je kamarát škriatka Dyma.

Strana 33:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o deťoch, ktoré sa v škole každú prestávku naháňali, neposlúchali rady pani učiteľky, až sa jedného dňa stal jednému dievčatku úraz. Od tej doby sa deti cez prestávky nenaháňali. Radšej sa rozprávali, alebo hrali. Niekedy si kreslili na štvorcový papier rôzne obrázky.

Potom sa so žiakmi zhovárime o úrazoch, ktoré sa im môžu stať v triede (keď sa budú naháňať) a zopakujeme si s nimi základné pravidlá bezpečnosti.

Strana 34:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii o škriatkovi Emovi Dymovi. Môžeme žiakom rozprávať o tom, ako škriatok Emo Dymo čítal knihy o autách a lietadlách. Veľmi ho to zaujímalo. V zázračnej krajine totiž nejazdia žiadne autá, ani nelietajú lietadlá. Je to preto, že si škriatkovia nechcú svoju krajinu znečistiť. Všade chodia radšej pešo, alebo na bicykli.

Potom sa rozprávame so žiakmi o tom, čo všetko znečisťuje prírodu, akým spôsobom môžu prispieť k jej čistote a podobne.

Strana 35:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, ako Emo Dymo použil v príkladoch obrázky rôznych dopravných prostriedkov. Potom ich dal riešiť kamarátom škriatkovi, ktorí sa stretli v jeho domčeku. Bolo im spolu veselo. Keď vyriešili všetky príklady, vymýšľali ďalšie.

Strana 36:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme pokračovaním príbehu o škriatkovi Emovi Dymovi, ktorý im opäť prišiel poradiť s riešením príkladov. Potom pokračujeme v motivácii o tom, ako pomáhal spolu s ostatnými škriatkami veвериčke, ktorá si pripravovala zásoby na lesnú oslavu.

Strana 37:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o chlapcovi, ktorý si písal domácu úlohu z matematiky (riešil príklady). Mamička ho upozorňovala, aby nepotrhal novú učebnicu, ktorú mu kúpila. Vyzveme žiakov, aby najprv vyriešili príklady (úlohy 1 až 3) a následne zistili chlapcovu odpoveď mamičke.

Strana 38:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii o zázračnej krajine škriatkov. Povieme žiakom, že si škriatkovia upratovali okolie svojich domčekov (natierali ploty, zametali, kosili trávnik...). Pri kosení trávniku našiel Emo Dymo zvláštne trojlístky s príkladmi.

Potom sa s deťmi rozprávame o tom, akým spôsobom si skrášľujeme prostredie, v ktorom žijeme (sadíme kvety, stromy, udržujeme čistotu...).

Strana 39:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii z predošlej strany. Povieme žiakom, že škriatkovia si urobili poriadok aj v šatníkoch. Zistili, že im na niektorých častiach odevu chýbajú gombíky. Škriatok Emo Dymo sa ich vybral kúpiť.

Potom sa so žiakmi rozprávame o úprave zovňajšku, o tom, akým spôsobom sa staráme o odev (dávame si pozor, aby sme ho neznečistili...), akým spôsobom sa nám stará mamička (otecko) o odev a akým spôsobom im môžeme pri tejto starostlivosti pomôcť.

Strana 40:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (zo strany 13), alebo zvoliť iný, ľubovoľný typ motivácie.

Strana 41:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou:

O stenu sa opieral,

a teplotu odmeral.

Čo je to?

Potom sa s nimi rozprávame o rôznych druhoch teplomerov a o tom, na čo slúžia.

Strana 42:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o tom, ako sa vybral Emo Dymo do lesa. Na dube uvidel zvláštneho mužíčka, ktorý počítal príklady. Hneď sa skamarátili. Emo Dymo pomohol dubovému mužíčkovi postaviť domček a stali sa z nich susedia.

Strana 43:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii z predošlej strany. Hovoríme žiakom o tom, ako Krpček navštívil Ema Dyma a ukázal mu, ako odčítuje pomocou panáčika. Potom až do večera sedeli, zabávali sa a hrali hru Škriatok nehnevaj sa.

Strana 44:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o Emovi Dymovi, ktorému sa do komôrky nast'ahovali myši. Urobili mu diery do vriec s múkou. Krpček mu pomáhal diery zaplatať. Emo Dymo bol rád, že má takého dobrého kamaráta. Zložil o ňom básničku:

Nikto nevie, kde sa vzali,
pri domčeku myši boli.
Do komôrky zavítali,
diery do vriec narobili.
Krpček zaraz zakročil,
záplaty na vrecia šil.

Strana 45:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme pokračovaním príbehu o škriatkoch. Stavali spoločne detské ihrisko, aby sa mali kde hrať malí škriatkovia – detičky. Keď ho dokončili, vybrali sa k potoku, kde si nachytali rybičky.

Potom sa môžeme so žiakmi rozprávať o tom, ktoré živočíchy mohli škriatkovia ešte vidieť v potoku, alebo pri potoku.

Strana 46:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o Krpčekovi, ktorý si s Emom Dymom vyrobil pravítka z dreva. Krpček Dymovi ukázal, ako si s ním môže pomôcť pri riešení príkladu. Potom sa rozprávame o tom, či sú pravítka žiakov tiež vyrobené z dreva. Po skonštatovaní, že sú z plastu (i keď sa môže stať, že niektorý žiak bude mať drevené pravítka), vyzveme žiakov, aby hovorili názvy predmetov, ktoré sú z dreva vyrobené.

Strana 47:

Možný spôsob motivácie:

Pokračujeme v motivácii z predošlej strany. Povieme žiakom, že Krpček Dymovi ukázal, ako vyzerá číselná os. Dymo mu za odmenu ukázal príklady s čarovnými tunelmi.

Strana 48:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o tom, ako išiel Emo Dymo do krajiny ľudí, aby si tam kúpil kalendár. Napokon za ním cestoval aj Krpček (úloha s včielkou).

Potom sa so žiakmi rozprávame o rôznych druhoch kalendárov a o tom, na čo nám slúžia.

Strana 49:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o Krpčekovi a Emovi Dymovi, ktorí si v krajine ľudí nakúpili veľa vecí (kolieskové korčule, kalendár, terč, šípky...). Doma potom súťažili v hádzaní šípok do terča.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, ktoré pomôcky používajú pri hrách vonku (lopty, tenisové rakety, loptičky...).

Strana 50:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o Krpčekovi a Emovi Dymovi, ktorí si opäť vymýšľali rôzne príklady. Keď ich vyriešili, čítali knihu o morských živočíchoch.

Potom sa so žiakmi rozprávame o ich zážitkoch z pobytu pri mori, o morských živočíchoch, lodiach a podobne.

Strana 51:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou o dubovom mužíčkovi Krpčekovi:

Na dube som býval,
o domčeku sníval.

Jeden som si postavil,
pekne si ho zariadil.

Príklady ja riešim rád,
Dymo je môj kamarát,

Strana 52:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o Krpčekovi, ktorý vymyslel príklady s obrázkami. Dal ich riešiť Dymovi. Ten mu na oplátku dal riešiť slovné úlohy. Nakoniec hádzali šípkami do terča spolu s Vesnou.

Strana 53:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, ako škriatkovia usporiadali oslavu. Pozvali na ňu všetkých kamarátov. Niektorí boli nedisciplinovaní a prišli do zázračnej krajiny na autách. Zaplatili za to pokutu (úloha číslo 1). Na oslave nechýbalo občerstvenie, rôzne hry, ani pestrofarebné balóny.

Strana 54:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (zo strany 13), alebo zvoliť iný, ľubovoľný typ motivácie.

Strana 55:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujem rozprávaním o zázračnej krajine škriatkov. Vyzveme ich, aby podľa ilustrácií porozprávali, čo všetko sa v nej dialo, čo robil Emo, čo Vesna, čo Emo s Krpčekom a čo sa dialo v krmidle, ktoré škriatkovia poviesili na jeden zo stromov.

Strana 56:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o tom, ako išiel Emo Dymo navštíviť Krpčeka. V rukách mal lupu, ktorou ho chcel potešiť. Kúpil ju od jedného obchodníka, ktorý prechádzal cez ich krajinu. Krpček sa lupe veľmi potešil. Hľadal ňou čísla ukryté v príkladoch. Potom daroval Emovi niekoľko kuriatok, ktoré chová.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (úžitok zo živočíchov – rodičia a ich mláďatá)

Strana 57:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o medveďovi, ktorého učil Krpček s Dymom počítať. Za odmenu im priniesol misu plnú lesných plodov a pomohol Krpčekovi so stavbou plotu (úloha číslo 3).

Strana 58:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať naučením krátkej básničky:

Stranu plnú úloh máme,
my sa ich však neľakáme.
Veď počítať dobre vieme,
všetky správne vyriešime,

Strana 59:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať príbehom o deťoch, ktoré dostali balíky s rôznym počtom cukríkov. Najprv si balíčky spravodlivo rozdelili a potom sa o ne podelili s ostatnými deťmi. Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, či je vhodné jesť nadmerné množstvo cukríkov, na čom si môžu pochutnať namiesto na cukríkoch, o ďalších potravinách, ktoré sú (nie sú) prospešné pre ich zdravie.

Medzipredmetové vzťahy:

Prírodoveda (ja a zdravá výživa – potraviny s rôznym obsahom výživných látok)

Strana 60:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním vymysleného príbehu o tom, ako prišiel do zázračnej krajiny škriatkov veselý ujo Farbička. Maľoval celou cestou. Na stromy pramaloval vtáky, na lúku kvety, na prázdnu tabuľu farebné bodky a natrel i Krpčekov plot.

Strana 61:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou o tom, ako našli zvieratká v lese váhy:

Čo to leží prostred lúky?

Asi pasca na pavúky!

„Ale kdeže,“ skočí žabka,

„sú to váhy,“ riekne skrátka.

Už sa váži každé zviera,

z lesa, z lúky, od jazera.

Strana 62:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o tom, ako sa hádali dva medvede, kto z nich našiel viac malín. Napokon prišli za Emom a Krpčekom, aby ich rozsúdili. Krpček s Emom spočítali maliny a zistili, že oba medvede majú rovnako malín. Zároveň im však dohovorili, že si mali na malinách radšej pochutnať a nie sa kvôli nim hádať. Medvede sa zahanbili a sľúbili, že sa už nikdy nebudú hádať. O maliny sa rozdelili s Emom a Krpčekom. Krpček s Emom ich potom učili porovnávať.

Strana 63:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o tom, ako Krpček a Emom Dymom usporiadali preteky v riešení matematických úloh. Zúčastnila sa ho väčšina obyvateľov zázračnej krajiny, nielen škriatkovia, ale i zvieratká. Hlavnou výhrou bola kniha hlavolamov.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, ktorých súťaží, pretekov sa oni zúčastnili.

Oboznámime ich s matematickými súťažami konanými na škole a vzbudíme u nich záujem o účasť na týchto súťažiach (a tým aj o prácu na hodinách matematiky).

Strana 64:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o Krpčekovi, ktorý opäť navštívil krajinu ľudí.

Zavítal do školy a radil deťom, akým spôsobom majú počítať niektoré príklady na odčítanie.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, čím sa mohli deti odmeniť Krpčekovi (vymyslením príkladov, nakreslením obrázkov...).

Strana 65:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básňou:

Koláče sú na plechu,
už nerobte neplechu!
Rozdeľte ich na taniere,
odneste z nich tete Viere!

Strana 66:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme vymysleným príbehom o tom, ako sa Emo s Krpčekom prechádzali lesom. Na ceste uvideli zvláštny vlak. Keď sa však prizreli bližšie, zistili, že to nie je žiaden vlak, ale stonožka Eliška. Ťahala za sebou listy s napísanými príkladmi. Bola to jej domáca úloha z matematiky. Prezradila im, že sa chodí učiť matematiku k sove. Je veľmi múdra a priateľská. Učí Elišku každý deň. Popíjajú spoločne čaj a riešia pri tom rôzne úlohy.

Strana 67:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (zo strany 13), alebo zvoliť iný, ľubovoľný typ motivácie.

Strana 68:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním vymyslenej rozprávky o jazere, v ktorom žijú zázračné rybky. Každému splnia taký počet želaní, aký majú napísané na tele. Stačí k nim priradiť príklad s rovnakým výsledkom.

Potom sa môžeme so žiakmi rozprávať o tom, ktoré želania by si priali, keby naozaj videli niektorú zo zázračných rybičiek.

Strana 69:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o šteniatku, ktoré sa tiež chceli voziť výt'ahom ako pes Fido. Ten mu sľúbil, že ho povoží, ak zistí, ktoré z viet sú pravdivé. Šteniatko bolo veľmi šikovné. Nielenže zistilo, ktoré z viet sú pravdivé, ale vyriešilo všetky úlohy na tejto strane. Vyzveme žiakov, aby ich vyriešili tiež.

Strana 70:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básňou:

Čože sa to robí?

V lese rastú huby!

Do koša ich nazbierame,
omáčku z nich uvaríme!

Potom sa s nimi rozprávame o tom, či chodia do lesa, ktoré z lesných plodov zbierajú a či zbierajú aj huby. Upozorníme ich na to, že nie všetky huby sú jedlé a že niektoré z nich sú dokonca jedovaté.

Strana 71:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o tete Usilovnej, ktorá stále niečo robí. Varí, perie, šije záplaty, či umýva schody.

Potom sa rozprávame so žiakmi o tom, ktoré činnosti ešte môže teta Usilovná robiť, ktoré z týchto činností robievajú ich rodičia, s ktorými činnosťami doma pomáhajú.

Strana 72:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o Miškovi, ktorý bol na návšteve u starých rodičov. Miško si písal so starým otcom domáce úlohy z matematiky a starká zatiaľ plietla starkému šál.

Potom sa rozprávame so žiakmi o ich vzťahu k starým rodičom, o tom, ako často ich navštevujú, aké činnosti s nimi robievajú a podobne.

Strana 73:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním príbehu o psíkovi, ktorý sa každý deň vážil. Bol zvedavý, či príberie, alebo schudne, keď bude celý deň behať, keď zje plnú misku granúl, alebo vypije misku vody. Všetko si dôkladne zapisoval. Aj ostatné zvieratká na dvore chceli vedieť, či príberajú, alebo chudnú. Keďže mal psík dobré srdiečko, zvieratká každý týždeň vážil, aby im vedel povedať, či schudli, alebo pribrali.

Strana 74:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou o Hugovi, ktorý ochorel:

Hugo kýcha celý deň,

vreckovky mu prinesiem.

Ovocie mám preňho tiež,

„Hugo, kedy vyzdravieš?“

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, prečo mohol Hugo ochoriť (pil studenú vodu, nevhodne sa obliekol...), čo robíme, keď sme chorí (návšteva lekára, pitie čaju, oddych v posteli...)

Strana 75:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o tom, ako sa deti hrali. Spojením prstov pred svetlom vytvárali rôzne tieň, ktorých obrysy pripomínali zvieratá, domy, stromy. Ak máme možnosť, môžeme žiakom na školskom dvore ukázať tieň rôznych objektov.

Strana 76:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme diskusiou o obchode s hračkami, o nakupovaní, vhodnom správaní sa v obchode a podobne.

Strana 77:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov môžeme motivovať krátkou básničkou (zo strany 13), alebo zvoliť iný, ľubovoľný typ motivácie.

Strana 78:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme príbehom o tom, ako chlapec Peter písal do školských novín. Písal o všetkom, čo sa v škole udialo. O tom, koľko jablák sa urodilo v školskej záhrade, o tom, ako deti riešili rôzne úlohy, o pretekoch v behu a podobne.

Potom sa so žiakmi rozprávame o tom, čo všetko by mohol Peter zapísať o dani na ich škole.

Strana 79:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme krátkou básničkou:

Našiel som ja zvláštne kvety,
pozrite sa na ne deti!
V každom skrytý príklad je,
kto z vás ich vyriešiť vie?

Strana 80:

Možný spôsob motivácie:

Žiakov motivujeme rozprávaním o rodinke, v ktorej piekli koláče. Rozprávame sa so žiakmi, aké mohli byť koláče, aké majú oni najradšej, aké koláče pečú doma a podobne.