Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 1	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 1 – úvodná hodina**
Tematický celok	**Geometria a meranie**

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.
2. motivačná	➢ **Rozprávanie o tom, čo nás čaká v škole** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Spoločne sa rozprávame o tom, čo žiakov čaká v škole. Aké sú ich očakávania. Načo sa tešia, prípadne, čoho sa obávajú. Snažíme sa im priblížiť život v škole tak, aby pochopili, že okrem toho, že sa naučia veľa zaujímavých vecí, zažijú v škole aj veľa zábavy, môžu navštevovať rôzne krúžky, nájdu si nových priateľov... Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede.
3. expozičná a fixačná časť	➢ **Práca s pracovnou učebnicou matematiky** ➢ rozloženie predmetov na lavici ➢ správne sedenie pri písaní ➢ predstavenie novej učebnice ➢ upriamenie pozornosti na motivačnú postavičku ➢ upozornenie na piktogramy	Je dôležité, aby sme žiakov naučili mať vždy správne uložené učebnice, pomôcky a peračník na lavici tak, aby mali dostatok miesta na prácu, aby sa naučili správne sedieť pri písaní a kreslení (poloha učebnice, správne držanie ceruzky, pastelky, pera). Žiaci sa oboznamujú s pracovnou učebnicou. Pri predstavovaní novej učebnice povieme žiakom, že je to pracovná učebnica, do ktorej budú priamo písať a kresliť. Naučia sa v nej poznávať a písať čísla, počítať a určovať počet, sčitovať a odčitovať čísla, riešiť rôzne zaujímavé a zábavné úlohy, dozvedia sa nové informácie z matematiky... Pracovnú učebnicu si potom žiaci označia svojím menom, prípadne iným alternatívnym spôsobom, napríklad značkou, pečiatkou zvieratka a podobne. Na tento účel slúži priestor s menovkou. Nezabudneme na rozcvičku rúk pred kreslením a písaním (môžeme využiť básničku, riekanku, rečňovanku, ktorú používame na hodinách písania).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačnú chvíľku zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Po nej pokračujeme v začatej práci s učebnicou. Celou pracovnou učebnicou bude žiakov sprevádzať motivačná postavička lienka, ktorej ilustráciu priamo pozorujú. Pri nej sú uvedené aj informácie o skutočnej lienke. Žiakom vysvetlíme, že niektoré situácie, v ktorých sa bude lienka (motivačná postavička) nachádzať, sú v bežnom živote nereálne. Žiakom prečítame text o lienke alebo ho môžu prečítať žiaci, ktorí už vedia čítať. Nakoniec si spoločne pomenujeme lienku (žiaci si ju môžu nakresliť na papier a vymyslieť pre ňu meno, hlasovaním si zvoliť meno, ktoré sa im bude najviac páčiť, môžeme urobiť prezentáciu žiackych kresieb). Pri práci na titulnej strane priebežne používame pojmy na orientáciu v rovine – vľavo hore je názov učebnice, pod ním je miesto na meno, v strede je ilustrácia lienky, vpravo sú značky (piktogramy), dolu je lienka s informáciami... Spoločne si prečítame a vysvetlíme, čo znamenajú značky – piktogramy.
4. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne. Zopakujeme si pravidlá správneho sedenia pri písaní a kreslení.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 2	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 2**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Určovanie polohy útvarov – hore, dole
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov; - určiť polohu geometrických útvarov v priestore.
Obsahový štandard	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Skontrolujeme pomôcky.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor**	Žiaci už z predchádzajúcej hodiny poznajú motivačnú postavičku – lienku, ktorú sme si spoločne pomenovali. Hlavným motívom strany sú spomienky na prázdniny. Spoločne sa rozprávame o tom, akým spôsobom strávili leto, čo robili počas prázdnin pred príchodom do školy.
3. expozičná časť	➢ **Určovanie polohy útvarov** ➢ **Polohové pojmy: hore, dole** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Strana s ilustráciou je rozdelená na štyri časti. Žiaci pozorujú ilustráciu. V hornej časti je obrázok potôčika, ktorý tvorí akúsi pomyselnú čiaru, ktorá delí ilustráciu vodorovne. Obrázok cesty ju predeľuje takmer zvislo. Žiaci sami pozorovaním zistia, že ilustrácia je rozdelená na štyri časti (prípadne ich k tomuto záveru nasmerujeme vhodnými otázkami). Vľavo hore spomíname na prázdniny u príbuzných. Vpravo hore na výlety. Vľavo dole na kúpalisko a vpravo dole na hry s kamarátmi, kamarátkami. Žiaci postupne určia polohu osôb, kvetov, stromov a ostatných predmetov na jednotlivých obrázkoch a vyfarbia ich podľa zadania. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka, didaktická hra**	Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Môžeme pridať otázky na určenie polohy voči niekomu alebo voči niečomu (úlohy pre žiakov s matematickým nadaním), napríklad sa pýtame sa: Kde je dedko? Žiaci odpovedajú: Dedko je hore na rebríku nad chlapcom, ale zároveň dole pod kocúrom. Žiakom necháme priestor na to, aby sami tvorili podobné otázky podľa učiteľovho vzoru. Názvy farieb sú pomocnými pojmami. Môžeme v rámci opakovania zvoliť základné farby (primárne, sekundárne, prípadne ďalšie odtiene), napr.: Vyfarbi dieťaťu na šmykľavke dole nohavice a tričko červenou farbou, vyfarbi dieťaťu na rebríku hore plavky zelenou farbou a pod. Znova necháme žiakom priestor na to, aby sami tvorili podobné pokyny na vyfarbovanie podľa vzoru učiteľa. Vyfarbovanie je účelnou činnosťou. Pri vyfarbovaní žiaci poznávajú farby, pozorujú tvary, rozvíja sa u nich jemná motorika ruky. Je dôležité, aby sa žiaci dokázali orientovať v rovine aj v priestore, na pracovnej strane, ale aj v priestore triedy. Na takúto orientáciu využijeme pomocné pojmy: na okraji, v strede, bližšie, ďalej, vpredu, vzadu, napr.: Kto/čo sa nachádza vpredu pred domčekom? Kde je lienka? Dokresli loďku bližšie k lienke... Žiaci sami môžu tvoriť podobné zadania pre spolužiakov podľa vzoru učiteľa. Môžeme sa zaoberať aj počtom nakreslených predmetov (napr.: Koľko lodiek je na obrázku, koľko latiek je na plote, koľko kvetov je v záhrade, koľko okien má hrad?) či hľadaním detailov, napr.: Vyhľadaj a zakrúžkuj na obrázku domáce zvieratá, vyhľadaj a označ osoby s okuliarmi, povedz, kde sa nachádza polievacia krhla... a pod. Žiaci vyhľadajú, pomenujú, označia, vyfarbia, dokreslia, čím si precvičia aj orientáciu na strane. V dvojiciach si môžu sami vymyslieť podobné úlohy. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Môžeme použiť hru: Strom, stromček, krík, resp. len: Strom a krík (strom – žiaci stoja so vzpaženými rukami – hore, stromček – žiaci stoja s pripaženými rukami, krík – urobia drep – dolu). Podľa uváženia hovoríme strom, stromček, krík a žiaci ich znázorňujú pohybom.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie polohových pojmov**	Pri vymenovaní predmetov v triede sa žiaci orientujú udaním polohy – dole, hore. Žiaci určia miesto, kde sa predmet nachádza, a povedia, na čo sa v škole používa. O každom predmete môžu tvoriť vetu. Žiakov upozorníme, že na pravej časti každej strany sa na okraji nachádza zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o šípky určujúce polohu – hore, dole. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci dokresľujú jablká a vtáčiky podľa zadania na stromy a ploty – hore a dole. Pracujú samostatne. Na každej strane je ľavý dolný roh zvýraznený. Slúži na odstrihnutie čísla už vyriešenej strany. Žiaci si ľahšie nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 3	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 3**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Určovanie polohy útvarov – vpravo, vľavo
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov; - určiť polohu geometrických útvarov v priestore.
Obsahový štandard	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o prvom dni v škole**	Žiakov sa pýtame, ako sa pripravovali na prvý školský deň, s kým prišli do školy, čo si niesli do školy, aké boli ich očakávania... Žiaci rozprávajú o svojom prvom dni v škole. Poskytneme im dostatočný priestor na rozprávanie. Ďalej sa rozprávame o tom, kto im pripravoval aktovku do školy, čo majú v aktovke, čo dnes budú robiť v škole, prečo je potrebné, aby chodili do školy...
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Určovanie polohy útvarov** ➢ **Polohové pojmy: vpravo, vľavo**	So žiakmi budeme precvičovať orientáciu v priestore. Strana s ilustráciou, ktorá znázorňuje príchod do školy je rozdelená opticky na 5 častí. V hornej časti – škola, zvislý chodník a vodorovný chodník v strede. Žiaci pozorujú ilustráciu. Opakujú si pojmy hore a dole. Potom pracujú s pojmami vľavo a vpravo. Pomôckou im môže byť zvislý chodník uprostred obrázka. Kladieme otázky, napr.: Čo je vľavo od chodníka? Čo je vpravo hore od chodníka? V hornej časti v strede je obrázok školy, vľavo hore je obrázok parku, vľavo dole je preliezačka, vpravo hore je parkovisko a vpravo dole je školský pozemok. Žiaci určujú polohu predmetov, osôb a zvierat vo vzťahu k polohe mamičky s dcérou, ktoré stoja dolu v strede a prichádzajú do školy. Pýtame sa: Čo vidí mamička vpravo, čo vidí dievča vľavo... Žiaci pochopia, že

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	smery sa viažu na pozorovateľa. Ak by žiaci stáli oproti sebe, budú vnímať tieto pojmy inak. Vedieme žiakov k výrokom o polohe, napríklad: Hore v strede je škola, vľavo hore je..., vľavo dole je..., vpravo hore je..., vpravo dole je... Vpravo od školy je slnko, vľavo od školy je... Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Môžeme priamo využiť hru, ktorá sa často používa aj pri poveloch na TV: Vpravo! Vľavo! (Otoč sa vpravo a povedz, čo vidíš. Žiak povie vždy len jednu vec. Otoč sa vľavo a povedz, čo vidíš. Atď.). Po skončení hry pokračujeme v začatej práci. Žiakom pridávame otázky a zadávame úlohy na vyfarbovanie obrázkov a na hľadanie detailov na ilustrácii. Určíme, akú farbu použijú, resp. necháme výber farby na nich, napr.: Vyfarbi deti na preliezačke. Povedz, kde majú aktovky. Vyfarbi aj aktovky. Žiakom necháme priestor na to, aby sami tvorili podobné otázky a úlohy po vzore učiteľa. V rámci opakovania farieb môžeme zvoliť základné farby (primárne, sekundárne, prípadne ďalšie odtiene), napr.: Vyfarbi dieťaťu vpravo na vozíčku (nezabudneme ani na rozhovor o hendikepovaných deťoch) nohavice zelenou farbou. Vyfarbi čiapku školníka na rebríku hore modrou farbou. Vyfarbi slnko. Znova necháme žiakom priestor na to, aby sami tvorili podobné pokyny na vyfarbovanie podľa vzoru učiteľa. Vyfarbovanie je účelnou činnosťou. Pri vyfarbovaní žiaci poznávajú farby, pozorujú tvary, rozvíja sa u nich jemná motorika ruky. Je dôležité, aby sa žiaci dokázali orientovať v rovine aj v priestore, na pracovnej strane aj v priestore triedy. Na takúto orientáciu využijeme pomocné pojmy: na okraji, v strede, bližšie, ďalej, vpredu, vzadu... Môžeme sa opýtať: Kto sa nachádza vpredu pred školou? Kde je záhon s tulipánmi? Kde je pes? Vyfarbi auto v strede červenou farbou. Dokresli okuliare tete, ktorá polieva kvety. Žiaci môžu sami tvoriť podobné zadania pre spolužiakov podľa vzoru učiteľa. Aj na tejto strane sa môžeme zaoberať počtom nakreslených predmetov (Koľko je na strome hrušiek, jabĺk? Koľko latiek je na plote? Koľko slnečníc je v záhrade? Koľko okien má škola?)Koľko kvietkov je na jednotlivých častiach školského pozemku? A pod.), či

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
	➢ **Didaktická hra: Pamäťová hra 1**	hľadaním detailov, napr.: Vyhľadaj a zakrúžkuj na obrázku domáce zvieratá. Vyhľadaj a označ všetky dospelé osoby na ilustrácii. Povedz, kde sa nachádza zvonec. Žiaci vyhľadajú, pomenujú, označia, vyfarbia, dokreslia, čím si precvičia aj orientáciu na strane. V dvojiciach si môžu sami vymyslieť podobné úlohy. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je trénovanie pamäte a zároveň si žiaci zopakujú, kde sa čo nachádza.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie polohových pojmov**	Precvičovaniu orientácie v priestore sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke. V triede žiaci vymenujú predmety, určia ich polohu – vpravo, vľavo. O predmete môžu povedať jednu vetu. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o šípky určujúce polohu: vpravo, vľavo, na zopakovanie: hore, dole. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci hľadajú cestu bludiskom k taške smerom dolu, pohybujú sa vpravo, vľavo. V druhom bludisku hľadajú cestu k dáždniku, pohybujú sa smerom dole, hore, vpravo, vľavo. Pracujú samostatne. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 4	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 4**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Porovnávanie predmetov podľa veľkosti – malý, veľký
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky...).
Obsahový štandard	pojmy na porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o zvieratkách (domácich i voľne žijúcich). Aké domáce zvieratko majú alebo by chceli mať. Ktoré zvieratá poznajú a vedia ich pomenovať. Pri rozhovore použijeme sériu obrázkov zvierat. Žiakom poskytneme dostatočný priestor na rozprávanie. Na ilustrácii si žiaci zopakujú orientáciu v rovine i v priestore – pojmy vľavo, vpravo, hore, dole. K práci ich navádzame otázkami: Čo je vpravo? Čo je vľavo? Čo je hore? Čo je dole?
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: malý, veľký** ➢ **Porovnávanie predmetov podľa veľkosti** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Žiaci pozorujú ilustráciu so zvieratkami. Na základe riadeného rozhovoru hľadajú na obrázku dvojice, ktoré symbolizujú pojmy malý a veľký. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Môžeme priamo využiť hru, ktorá sa často používa aj pri poveloch na TV: Vpravo bok! Vľavo bok! (Otoč sa vpravo a povedz, čo vidíš. Žiak povie vždy len jednu vec. Otoč sa vľavo a povedz, čo vidíš...). Po skončení hry pokračujeme v začatej práci.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 1, Manipulačná hra 1**	Žiakom pridávame otázky a zadávame úlohy na vyfarbovanie obrázkov a hľadanie detailov na ilustrácii. Určíme, akú farbu použijú, resp. necháme výber farby na nich, napr.: Hľadaj dvojice zvierat, ktoré symbolizujú pojmy malý a veľký. Vyfarbi ich (v niektorých dvojiciach je vyfarbené veľké zviera, v niektorých malé, sú však aj dvojice, ktoré nie sú vyfarbené) . Na obrázku je aj viacpočetná zvieracia rodinka, na ktorej si žiaci precvičujú zoradenie podľa veľkosti , podobná je aj úloha na vyfarbovanie hrnčekov na plote, resp. kolieska. Žiaci vyfarbujú podľa pokynov, napr.: Vyfarbi najväčšie prasiatko. Vyfarbi najmenší hrnček červenou farbou. V rámci opakovania farieb môžeme zvoliť základné farby (primárne, sekundárne, prípadne ďalšie odtiene), napr.: Hore vyfarbi plot zelenou. Necháme žiakom priestor na to, aby sami tvorili podobné pokyny na vyfarbovanie podľa vzoru učiteľa. Vyfarbovanie je účelnou činnosťou. Pri vyfarbovaní žiaci poznávajú farby, pozorujú tvary, rozvíja sa u nich jemná motorika ruky. Je dôležité, aby sa žiaci dokázali orientovať v rovine aj v priestore, na pracovnej strane aj v priestore triedy. Na takúto orientáciu využijeme pomocné pojmy: na okraji, v strede, bližšie, ďalej, vpredu, vzadu, napr.: Kto sa nachádza medzi mačiatkami? Kto je vedľa žriebätka? Kde je zajačik? Žiaci sami môžu tvoriť podobné zadania pre spolužiakov podľa vzoru učiteľa. Aj na tejto strane sa môžeme sa zaoberať počtom nakreslených predmetov: koľko je čoho na obrázku (napr.: Koľko je na dolnom plote latiek? Koľko je na stole tanierikov?) a hľadaním detailov, napr.: Vyhľadaj a zakrúžkuj na obrázku domáce zvieratá. Vyhľadaj a označ všetky zvieratá, ktoré žijú vo vode. Povedz, kde sa nachádza slimák. Žiaci vyhľadajú, pomenujú, označia, vyfarbia, dokreslia, čím si precvičia aj orientáciu na strane. V dvojiciach si môžu sami vymyslieť podobné úlohy. Úlohu môžeme spestriť aj hádankami, napr.: Akej farby je kabelka kravičky? Čo je väčšie ako lienka na obrázku ? Čo je menšie ako lienka na obrázku? Odporúčame naučiť žiakov hru, ktorej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je rozvíjanie schopnosti zostaviť pravdivé tvrdenia s využitím slov vedľa a medzi, trénovanie pamäte a zároveň si žiaci zopakujú, kde sa čo nachádza.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: malý – veľký**	Precvičovaniu pojmov malý – veľký sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke. Porovnajú seba a dospelého. Zo skúseností uvedú ďalšie príklady vzťahov: malý – veľký. V triede žiaci vymenujú predmety. O predmete môžu povedať jednu vetu. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o symbol vzťahu malý a veľký, na zopakovanie pojmov: hore, dole, vpravo, vľavo. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci hľadajú dvojice – vedierka a lopatky rovnakej farby. Žiaci obťahujú krivú čiaru farebnou ceruzkou podľa farby vedierka a lopatku, ku ktorej vedie čiara, vyfarbia rovnako. Pracujú samostatne. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 5	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 5**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Porovnávanie predmetov podľa veľkosti – najmenší, najväčší
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky,...).
Obsahový štandard	pojmy na porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o obchode** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o obchodoch (aké poznajú). Postupným vymenovávaním rôznych druhov obchodov sa dostaneme až k železiarstvu. Vymenujú predmety, ktoré môžu v takomto obchode vidieť. Môžu porozprávať, kde sa dané predmety využívajú a načo slúžia. Predmety, ktoré sú zobrazené na ilustrácii, presne pomenujeme. Žiaci si môžu pomôcť obrázkom v 1. úlohe. Pripomenieme žiakom, že psík ako predavač (môžu mu vymyslieť meno) je na tejto strane vymyslený. V skutočnosti môžu predávať len ľudia. Ako motiváciu si môžeme zvoliť hru na obchod. Namiesto tovaru môžu použiť obrázky predmetov, ktoré si zhotovia na hodine výtvarnej výchovy. Žiakom poskytneme dostatočný priestor na rozprávanie. Na ilustrácii si žiaci zopakujú orientáciu v rovine i v priestore – pojmy vľavo, vpravo, hore, dole. K práci ich navádzame otázkami: Čo je vpravo? Čo je vľavo? Čo je hore? Čo je dole? Môžeme klásť aj otázky, ktoré vedú k určeniu polohy, napr.: Kde sa nachádzajú vedrá? Kde sú hrable?
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: najmenší, najväčší**	Žiaci pozorujú ilustráciu s obchodom. Na základe riadeného rozhovoru hľadajú na obrázku najmenšie a najväčšie predmety.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Porovnávanie predmetov podľa veľkosti** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 2, 3**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Žiakom pridávame otázky a zadávame úlohy na vyfarbovanie obrázkov a hľadanie detailov na ilustrácii. Určíme, akú farbu použijú, resp. necháme výber farby na nich, napr.: Vyfarbi najväčšie koleso. Vyfarbi najmenšie kladivo. Po vyfarbení týchto obrázkov vysvetlíme žiakom pojmy: druhý najmenší a druhý najväčší. Najlepšia bude praktická ukážka. Vyberieme z triedy aspoň tri deti a zoradíme ich podľa výšky. Žiaci názorne pochopia, že druhý najmenší nasleduje za najmenším žiakom a druhý najväčší nasleduje za najväčším žiakom. V prípade, ak sú zoradení traja žiaci, prostredný žiak je druhým najmenším a zároveň druhým najväčším. Nasleduje práca s ilustráciou. Môžeme zadať otázky: Vyfarbi druhé najväčšie kliešte. Vyfarbi druhé najmenšie koleso. Nasleduje dokresľovanie podľa pokynov, napr.: Dokresli najväčšie hrable. Dokresli najmenšiu krhlu. Ak chceme so žiakmi precvičiť rozoznávanie farieb, rozšírime pokyny o zadanie, akou farbou majú nakresliť daný predmet. Vedľa psíka môžu žiaci nakresliť iný predmet, ktorý sa môže predávať v železiarstve. Po nakreslení si môžu žiaci obrázky navzájom porovnať. Nasledujú úlohy, kde žiaci nakreslia väčšie a menšie tvary daných predmetov. Na presnosti tvaru nezáleží, dôležitá je správna veľkosť. V dolnej časti strany je priestor, ktorý možno využiť na tvorbu vlastnej úlohy žiakom. Napríklad si môžu nakresliť ľubovoľný predmet a zadať pokyn spolužiakovi, aby nakreslil menší (väčší) predmet. Iná možnosť je, že si žiak nakreslí viac predmetov rôznej veľkosti a zadá spolužiakovi úlohu, aby tieto predmety zoradil podľa veľkosti, resp. určil najväčší, najmenší, druhý najväčší a druhý najmenší predmet. Odporúčame naučiť žiakov hru, ktorej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je trénovanie pamäte a zároveň si žiaci zopakujú zoraďovanie predmetov podľa veľkosti.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: najmenší, najväčší**	Precvičovaniu orientácie v priestore sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke. V triede žiaci vymenujú predmety a určia ich vzájomnú veľkosť, polohu – vpravo, vľavo. Veľkosť môžu porovnávať i pri predmetoch rôzneho druhu. Je to náročnejšie, ale rozdiel vo veľkosti musí byť evidentný, napr.: pero, učebnica, stolička, stôl. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o šípky určujúce polohu: vpravo, vľavo, pojmy na zopakovanie: hore, dole. Tri jabĺčka rôznej veľkosti symbolizujú pojmy najmenší a najväčší. Pod tým sú úlohy s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín určené pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr. Žiaci zväčšujú obrázok jablka – kreslia stále väčšie jablká. Žiaci zmenšujú obrázok rožka – kreslia stále menšie rožky. Žiaci kreslia šišky rovnakej veľkosti, ako je predkreslené. Ako pomôcka pri kreslení môžu žiakom slúžiť pomocné čiary. Na presnosti tvaru nezáleží, dôležitá je správna veľkosť. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 6	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 6**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Určovanie polohy objektov
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov; - určiť polohu geometrických útvarov v priestore; - orientovať sa v rade; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti.
Obsahový štandard	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu pojmy súvisiace s orientáciu v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zábavnom parku** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o zábavnom parku, o atrakciách, ktoré tam možno vidieť. Pomôcť si môžu obrázkom v 1. úlohe, ale môžu porozprávať aj o vlastných skúsenostiach, zážitkoch zo zábavných parkov. V rozhovore môžeme spomenúť hendikepované deti, v tomto prípade dieťa na vozíčku, deti inej rasy (inej farby pleti) a tiež to, ako sa k nim máme správať, že im máme pomáhať, nevysmievať sa im (môžeme sa porozprávať o právach dieťaťa). Na ilustrácii si žiaci zopakujú orientáciu v rovine i v priestore – pojmy vľavo, vpravo, hore, dole. K práci ich navádzame otázkami: Čo je vpravo? Čo je vľavo? Čo je hore? Čo je dole? Opakujeme pojmy malý – veľký. Čo je menšie? Čo je väčšie?
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: pred, za, vpredu, vzadu, hneď pred, hneď za, posledný, predposledný**	Žiaci pozorujú ilustráciu so zábavným parkom. Na základe riadeného rozhovoru určujú polohu detí v rôznych zoskupeniach.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Určovanie polohy objektov v rôznych pozíciách** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 2**	Úloha je zameraná na usporiadanie a orientáciu. Obrázok je rozdelený na tri časti, tri druhy radov – priamy, šikmý a nekonečný. Je vhodné použiť dramatizáciu, pri ktorej si žiaci nastúpia alebo sadnú do radu a určujú usporiadanie. Snažíme sa žiakom klásť otázky, aby sme použili pojmy: *je pred, je za, je hneď pred, je hneď za, vpredu, vzadu, prvý, posledný, predposledný*. Otázky môžu byť spojené aj s pokynmi na vyfarbovanie detí. Stačí však vyfarbiť len oblečenie. Ostatné časti môžu deti vyfarbiť dodatočne. Pokyny k vyfarbeniu môžu byť: Vyfarbi oblečenie prvého dieťaťa v rade modrou farbou. Vyfarbi červenou farbou oblečenie dieťaťa, ktoré je hneď za dievčatkom v okuliaroch. Vyfarbi zelenou farbou oblečenie predposledného dieťaťa. Kolotoč predstavuje nekonečný rad, kde sa nedá určiť prvé ani posledné dieťa. Vyfarbovaním vlajočiek pripravujeme žiakov na riešenie postupnosti. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Ďalšie úlohy slúžia na opakovanie už prebratých pojmov – malý, veľký, hore, dole, vpravo, vľavo. Žiaci pozorujú skupiny predmetov a podľa zadania ich vyfarbujú. V druhej úlohe môže žiak vyfarbiť menší obrázok ľubovoľnou farbou. Ak chceme precvičiť rozoznávanie farieb, môžeme zadať pokyn na vyfarbenie menšieho obrázka konkrétnou farbou. Väčší obrázok zostane nevyfarbený. V tretej a štvrtej úlohe žiaci porovnávajú polohu dvoch skupín predmetov, vyfarbujú predmety farbami podľa pokynov. Žiaci vyfarbujú všetky predmety v danej polohe (všetky dáždniky hore). Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je trénovanie orientácie v rade s pohybovou aktivitou.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov**	Precvičovaniu usporiadania a orientácie v priestore sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, na hodinách telesnej výchovy. Spoločne si so žiakmi môžeme vymenovať situácie, kde sú osoby, zvieratá, veci zoskupené do radov

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		(rad nakupujúcich v obchode, rad ľudí, ktorí si kupujú cestovný lístok, rad ľudí sediacich v kine, rad tancujúcich detí v kruhu, rad kuriatok idúcich za sliepkou, rad lavíc... Pri týchto konkrétnych situáciách si žiaci upevnia pojmy: *je pred, je za, je hneď pred, je hneď za, vpredu, vzadu, prvý, posledný, predposledný*. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. Opakovanie: šípky určujúce polohu – vpravo, vľavo, hore, dole. Dve jabĺčka rôznej veľkosti symbolizujú pojmy malý a veľký. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci pozorujú geometrické tvary a ich počet. Následne dokresľujú tak, aby obrázky boli rovnaké. Presnosť kreslených tvarov nemusí byť až taká presná, len aby sa kruh podobal na kruh, trojuholník na trojuholník. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 7	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 7**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Rovné a krivé čiary
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru; - rozlíšiť, pomenovať a narysovať rovnú čiaru.
Obsahový štandard	rovinné geometrické útvary: krivá čiara a rovná čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o hudobných nástrojoch** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o hudobných nástrojoch, aké hudobné nástroje poznajú, kde sa s nimi stretli, ako vyzerajú, z čoho sú vyrobené. Môžu si pomôcť obrázkom z prvej úlohy. Pozorovaním obrázka si žiaci zopakujú prebraté pojmy z predchádzajúcich strán (hore, dole, vpravo, vľavo, malý, veľký).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: rovná čiara, krivá čiara** ➢ **Určovanie rovných a krivých čiar** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Najprv žiaci pozorujú v svojom okolí rovné a krivé čiary. Hovoria na ne príklady, napr. rovné čiary – linajky v zošite, pravítko, krivé čiary – klobúk, list, jablko. Žiaci pozorujú ilustráciu s hudobnými nástrojmi. Na základe riadeného rozhovoru určujú rovné a krivé čiary. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 4**	Úloha je zameraná na identifikáciu rovných a krivých čiar. Vyhľadávajú ich na obrázkoch hudobných nástrojov a farebne ich zvýrazňujú podľa typu. V ďalšej úlohe kreslia cestičku od veveričky k stromu (zbiera plody): nakreslená čiara je krivá čiara. Deťom povieme, že veverička musí pozbierať všetky lesné plody. Poradie zbierania plodov môže byť rôzne, nakreslená čiara bude krivá čiara. Veverička skočí rovno na strom – nakreslená čiara bude rovná čiara. V ďalšej úlohe žiaci dokresľujú krivé a rovné čiary. V štvrtej úlohe kreslia menšie obrázky, ako sú nakreslené. Tvar nemusia mať rovnaký, stačí dodržať menšiu veľkosť. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je demonštrácia rovnej a krivej čiary na príklade.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: rovná čiara, krivá čiara**	Precvičovaniu krivých a rovných čiar sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke či na hodinách výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame krivé a rovné čiary v blízkom okolí. Svoje odpovede zdôvodníme, v ktorej časti predmetu sa daná čiara nachádza. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – o symboly znázorňujúce krivú a rovnú čiaru. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci obkresľujú obrázok jedným ťahom, to znamená bez zdvihnutia ceruzky (pastelky), prechádzajú po tej istej čiare. Pod tým kreslia podľa vzoru znova jedným ťahom. Smer kreslenia sa začína z červenej bodky. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu určenú na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 8	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 8**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 1, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 1
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola domácej úlohy, pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o Popoluške** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi vedieme rozhovor o rozprávke Popoluška, aké postavy v rozprávke vystupujú, kde sa odohráva dej rozprávky, kto je Popoluška, prečo sa volá Popoluška... Ak žiaci nepoznajú túto rozprávku, porozprávame im dej rozprávky, resp. im prečítame rozprávku (z knihy či internetu). Pozorovaním obrázka si žiaci zopakujú prebraté pojmy z predchádzajúcich strán (hore, dole, vpravo, vľavo, malý, veľký).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: Prirodzené číslo 1**	Žiaci rozprávajú, čo je na obrázku v počte práve 1 (jedna postava: Popoluška, jedna stolička, jeden stolík, jedno okno, jedna miska, jeden obrus, jedna kopa hrachu, jedna kopa šošovice). Aj keď na obrázku sú tri kopy, žiakom vysvetlíme, že kopa na stole je zmiešaná z hrachu a šošovice. Dve kopy na zemi tvoria už vytriedený hrach a vytriedená šošovica. Rozhovor smerujeme k tomu, aby boli kopy vyfarbené každá inou farbou, napr.: kopu hrachu – zelenou, kopu šošovice – hnedou, kopu na stole – sivou. Žiaci môžu určovať počet aj v rámci menšieho obrázka (na Popoluške) – jeden nos, jedna hlava, jedna zástera... Pri určovaní počtu 1 môžu mať aj iné zdôvodnenia. Na obrázku sú tri holúbky, ale s rozprestretými krídlami je len jeden holub. Žiakov

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 5**	vedieme k správnemu počítaniu predmetov, aby ich počet hádali nielen náhodne. Keď žiaci určia, čoho je jeden, tak to napokon vyfarbia. Žiakom môžeme klásť aj otázky vedúce k zisťovaniu pravdy a nepravdy, napr.: Je pravda, že na obrázku sú dve stoličky. Je na obrázku jedno okno? Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 1, počet znázornený bodkou aj jednoeurovou mincou. Pri zavedení čísla 1 (na tejto strane) a ďalších čísel po 7, žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré sú ukryté na obrázkoch. Obrázky predstavujú predmety, rastliny, živočíchy a pod. Okrem kvetu a dáždnika môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Zámerom týchto úloh je neustále precvičovanie pozornosti žiaka. Žiaci prejdú najprv po čísle prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. V ďalších úlohách žiaci vyfarbujú predmety, ktoré sú v počte 1, kreslia podľa zadania predmety v počte 1. Zapisujú počet pomocou čiarok (písaný tvar čísla sa ešte neučili písať). Pri dvoch ilustráciách zapisujú počet 2 pomocou dvoch čiarok (hoci je strana venovaná predstave o čísle 1 a o počte 1). Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je reálne stvárnenie čísla a trénovanie manipulačných zručností a pracovných návykov..
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu jeden.**	Precvičovaniu určovania počtu 1 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v počte 1 v blízkom okolí. Svoje odpovede sa snažíme zdôvodniť.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 (bodka, číslo, prst na ruke). Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci riešia úlohu s bludiskom, kreslia čiaru, ako sa princ dostane k princeznej. Zároveň musí zozbierať všetky predmety a pritom nestretnúť draka. Kreslením cesty v labyrinte si žiaci precvičujú jemnú motoriku i kreslenie krivej čiary. V spodnej časti strany (podobne to bude aj na ďalších stranách) sa nachádza číselný rad od 0 do 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Vždy upriamime pozornosť žiakov na tento číselný rad. Číslo si môžu žiaci ešte vyfarbiť (zvýrazniť.) Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 9	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 9**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 2, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 2
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola domácej úlohy, pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O Jankovi a Marienke** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o rozprávke O Jankovi a Marienke, aké ďalšie postavy v rozprávke vystupujú, kde sa odohráva dej rozprávky, ako sa rozprávka skončila. Ak žiaci nepoznajú rozprávku, prečítame im ju (z knihy, prípadne využijeme internet), resp. stručne porozprávame dej rozprávky. Pozorovaním obrázka si žiaci zopakujú prebrané pojmy z predchádzajúcich strán (hore, dole, vpravo, vľavo, malý, veľký, počet 1).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: Prirodzené číslo 2**	Žiaci rozprávajú, čo je na obrázku v počte práve 2 (vtáčiky, oblaky, kvietky, muchotrávky, deti: Janko a Marienka). Žiaci môžu určovať počet aj v rámci menšieho obrázka (ako pri Popoluške) – dve oči, dva vrkoče, dve topánky ... Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli svoje riešenia zdôvodniť. Keď žiaci určia, čoho je na obrázku dva, tak to napokon vyfarbia. Žiakom môžeme klásť aj otázky vedúce k zisťovaniu pravdy a nepravdy, napr.: Je pravda, že na obrázku sú dve slniečka. Je na obrázku jeden kvietok?

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačno-pohybová hra 1** **Kroková hra 1** **Pohybová hra 3**	Úlohu môžeme rozšíriť otázkami: Čo majú spoločné huby, kvety, tráva? (Rastú v prírode.) Patrí do tejto skupiny aj dom? Prečo? (Postavili ho ľudia. Nie je živý.) Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 2, počet znázornený dvoma bodkami aj dvoma jednoeurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré je ukryté na obrázkoch. Okrem žirafy a labute môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Žiaci prejdú najprv po čísle prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. V ďalších úlohách žiaci dokresľujú alebo prečiarkujú, aby bol počet 2, zisťujú počet predmetov a spájajú ich s číslom, ktoré vyjadruje ich počet. Zapisujú počet pomocou čiarok (písaný tvar čísla sa ešte neučili písať). Pri jednej ilustrácii zapisujú počet 3 pomocou troch čiarok (hoci je strana venovaná predstave o číslu a počet 2). Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je uplatnenie získaných vedomostí v praxi, demonštrácia čísla pohybom a vyjadrenie pohybom mnohosti (kvantity) čísla.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu dva**	Precvičovaniu určovania počtu 2 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v počte 1 v blízkom okolí. Svoje odpovede sa snažíme zdôvodniť. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 2 (bodka, číslo, prst na ruke). Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci určujú a vyfarbujú, čoho je na ilustrácii dva. Môžu pomenovať dané geometrické útvary. Ďalej zväčšujú a zmenšujú obrázok. Nie je dôležitá zhoda nakresleného obrázka so vzorom, ale rozlíšenie veľkosti.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany (podobne to bude aj na ďalších stranách) sa nachádza číselný rad od 0 do 10, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Vždy upriamime pozornosť žiakov na tento číselný rad. Číslo si môžu žiaci ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 10	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 10**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1, 2, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 1, 2, Pár
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pár

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola domácej úlohy, pomôcok, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o veciach okolo nás** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o veciach, ktoré nás obklopujú, na čo nám slúžia, z akých materiálov sú vyrobené. Môžeme diskutovať o tom, ktoré z nich používame doma, v škole, pri športovaní, pri trávení voľného času... Pozorovaním obrázka si žiaci zopakujú prebrané pojmy z predchádzajúcich strán (počet 1, 2). Žiaci zistia počet predmetov a potom ich spoja s číslom, ktoré vyjadruje tento počet. Žiaci môžu hľadať aj iné predmety v triede, ktoré sa nachádzajú v počte 1, 2.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: prirodzené čísla 1, 2, pár**	Pojem pár zavedieme najprv na konkrétnych príkladoch v blízkom okolí, napr. pozorovaním svojho tela zistíme, že máme dve ruky (pár rúk), dve nohy (pár nôh), dve oči, dve uši. Pozorovaním okolia môžeme vyhľadávať páry vecí, čo patria k sebe z hľadiska významu, napr. stolička – stôl, krieda – tabuľa... Podobne pracujú žiaci v druhej úlohe. Hľadajú páry (dvojice) vecí, ktoré patria k sebe. Páry rukavíc a čižiem patria k sebe, lebo sa používajú na párocch končatín. Ďalšie dvojice predmetov hľadajú žiaci na základe nejakých významových súvislostí. Vytvorené páry vyfarbia.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ ➢ **Didaktická hra: Pamäťová hra 2**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V ďalších úlohách žiaci zisťujú daný počet. Je vhodné, ak počítajú a nehádajú počet. Dokresľujú alebo prečiarkujú predmety, aby ich bolo vždy dva (opakovanie počtu dva). Počet môže zostať nezmenený. Zisťovaním počtu rozhodnú, čo musia škrtnúť, dokresliť alebo nechať v pôvodnom stave. V ďalšej úlohe tiež zisťujú počet a označia správne číslo, resp. počet bodiek. Počet tri (perá) by mali žiaci poznať z predprimárneho vzdelávania. V prípade, že nevedia, primeraným spôsobom ich k tomu dovedieme. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je trénovanie pamäte rozlišovaním a priraďovaním obrázkov.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu dva**	Precvičovaniu určovania počtu 1, 2 a hľadaniu párov sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v počte 1, 2 v blízkom okolí. Svoje odpovede sa snažíme zdôvodniť. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1, 2 (bodky, číslo, prst na ruke). Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci kreslia daný počet ľubovoľných predmetov. Kreslia v počte 1 a 2. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Žiaci si ho môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Podobne to bude aj na ďalších stranách. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 11	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 11**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 3, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 3
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pravda, nepravda

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi vedieme rozhovor o rozprávke O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom. Ak žiaci nepoznajú túto rozprávku, učiteľ si môže nájsť danú rozprávku na internete, vytlačiť si ju a prečítať im ju. Porozprávame sa o tom, aké mali vlastnosti tieto tri rozprávkové postavy, čo bolo ich úlohou v rozprávke, ktoré postavy ešte v rozprávke vystupovali, ako sa rozprávka skončila. Pozorovaním obrázka si žiaci zopakujú osvojené pojmy z predchádzajúcich strán (počet 1, 2, pár, hore, dole, vpravo, vľavo, pojmy na porovnávanie).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojem: prirodzené číslo 3**	Žiakov môžeme vyzvať, aby určili počet rozprávkových postavičiek na obrázku. Opýtame sa ich, čoho je ešte na obrázku počet 3 (klobúky, opasky, vtáčiky). Pri určovaní počtu kvietkov môžu žiaci argumentovať, že nie sú tri, ale je ich 5. Niektorí žiaci môžu zdôvodniť, že kvietky v tráve sú tri a dva sú za klobúkom. Úlohu možno rozšíriť o zisťovanie pravdy a nepravdy. Zaraďujem otázky typu: Je pravda, že majú všetci traja kvietok za klobúkom? Je pravda, že na strome sú tri lístky?

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Otázky sa nemusia týkať len počtu, napr.: Je pravda, že Bystrozraký má cez oči šatku? Žiaci odpovedajú: Áno, je to pravda. /Nie, nie je to pravda. Poznámka: Matematicky zdatnejší žiaci sa môžu pokúsiť vytvoriť podobné tvrdenie pre spolužiakov. Pri tvorbe otázok vychádzame z opisu už známych vecí, pri ktorých vedia žiaci pravdivosť jednoznačne dokázať.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 3, počet znázornený tromi bodkami aj tromi jednoeurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré je ukryté na obrázkoch. Okrem medvedíka a lienky môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Žiaci prejdú najprv po čísle prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. V ďalších úlohách žiaci kreslia ľubovoľné predmety v danom počte. Prípadne pokračujeme v úvodnej motivácii. Zisťujú počet daných predmetov, najlepšie počítaním a priraďujú k nim číslo, ktoré vyjadruje daný počet. Ďalej pomenujú lesné plody, zistia ich počet a zapíšu ho pomocou čiarok (medzipredmetové vzťahy s prvoukou). Žiaci vyhľadávajú rovnaké druhy plodov. Dokreslia alebo preškrtnú tak, aby bolo z každého druhu vždy 3.
	➢ **Didaktická hra: Rytmická hra 1**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je spojiť rytmus s pojmom číslo, trénovanie pamäte.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu tri**	Precvičovaniu určovania počtu 3 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v počte 3 v blízkom okolí. Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli svoje riešenia zdôvodniť.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 3 (bodky, číslo, prsty na ruke). Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci kontrolujú správnosť riešenia. Môžeme ich motivovať, nech sa zahrajú na učiteľa a skontrolujú vyriešenú úlohu. Ak je riešenie nesprávne, prečiarknu ho. V spodnej časti strany (podobne to bude aj na ďalších stranách) sa nachádza číselný rad od 0 do 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Vždy upriamime pozornosť žiakov na tento číselný rad. Číslo si žiaci môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť.) Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 12	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 12**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Počet 1, 2, 3, Otvorené a uzavreté čiary
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovnú a krivú čiaru, otvorenú a uzavretú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár rovinné geometrické útvary: rovná čiara, krivá čiara, otvorená čiara, uzavretá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačné rozprávanie o salaši** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o salaši, čo je to salaš, na čo slúži, čo sa tam robí, vyrába, kto a čo sa tam nachádza, ktoré z detí už bolo na salaši. V prvej úlohe si žiaci zopakujú osvojené pojmy z predchádzajúcich strán (počet 1, 2, 3). Žiaci zisťujú a vyfarbujú daný počet.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: otvorená čiara, uzavretá čiara**	Je vhodné, aby učiteľ vysvetlil nové pojmy otvorenú a uzavretú čiaru na konkrétnych príkladoch: otvorená čiara (šnúrka od topánok, vlas – má začiatok aj koniec), uzavretá čiara (gumka do vlasov, koleso – nemá začiatok a koniec). Žiaci vysvetľujú, aký je rozdiel medzi otvorenou a uzavretou čiarou. Potom žiaci pozorujú tvary otvorených a uzavretých čiar v pracovnej učebnici. Hľadajú a hovoria príklady na dané druhy čiar v blízkom okolí. Svoje tvrdenia zároveň zdôvodňujú. Žiaci si môžu doniesť z domu kúsok špagátika, nitky (otvorená čiara), plastelínu. Vyzveme žiakov, aby upravili špagátik, nitku tak, aby z toho bola uzavretá čiara (oba

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 4** **Manipulačná hra 6**	konce spoja, zviažu). Pri modelovaní s plastelínou vytvoria šúľaním otvorenú čiaru, ktorú potom spoja koncami dokopy a vznikne zatvorená čiara. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V nasledujúcich úlohách žiaci kreslia otvorené a uzavreté čiary. Oddeľujú vlka od oviec. Môžu sa rozhodnúť pre uzavretú čiaru (ohradu) alebo pre otvorenú čiaru (plot). Vo vtipnej úlohe s „modernými“ ovečkami kreslia ohradu ako uzavreté čiary. Vlka môžu kresliť ľubovoľne (detským spôsobom). Dôležité je, aby ho nenakreslili k ovečkám do ohrád. Žiaci nakreslia tri ohrady, lebo sú tri rôzne stáda ovečiek. V ďalšej úlohe žiaci hľadajú dvojice obrázkov, ktoré patria k sebe. K plnofarebným obrázkom hľadajú ich tieň. V tejto úlohe si žiaci precvičia učivo o páre. Hlavnou úlohou je však spájanie nájdených dvojíc otvorenými čiarami. Čiary sa môžu pretínať. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je uplatnenie vedomosti v praxi, trénovanie pamäte a zároveň si žiaci pri modelovaní upevňujú manipulačné zručnosti a pracovné návyky.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: otvorená čiara, uzavretá čiara**	Precvičovaniu určovania otvorenej a uzavretej čiary sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci na ktorých môžeme nájsť tvary otvorenej a uzavretej čiary. Svoje odpovede sa snažíme zdôvodniť. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce otvorenú a uzavretú čiaru (nové učivo) a počet 3 (bodky, číslo, prsty na ruke) – opakovanie. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. So žiakmi si zopakujeme, aké výrobky sa vyrábajú z ovčieho mlieka (syr, bryndza, oštiepky, žinčica, parenice...). Žiaci v danej úlohe balia

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		výrobky z mlieka – parenice a korbáčiky do skupín po 2 a po 3. Tvoria skupiny pomocou uzavretých čiar. V spodnej časti strany (podobne to bude aj na ďalších stranách) sa nachádza číselný rad od 0 do 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Vždy upriamime pozornosť žiakov na tento číselný rad. Číslo si môžu žiaci ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 13	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 13**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 4, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 4
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pravda, nepravda

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Krátka prezentácia – štyri ročné obdobia** ➢ **Motivačný rozhovor o štyroch ročných obdobiach** ➢ **Opakovanie**	Pripravíme pre žiakov krátku prezentáciu o štyroch ročných obdobiach (resp. použijeme prezentáciu z internetu). Následne sa so žiakmi rozprávame o štyroch ročných obdobiach, o tom, ako sa počas týchto období mení príroda, aké činnosti sa dajú robiť, ktoré ročné obdobie patrí medzi ich najobľúbenejšie a pod. (medzipredmetové prepojenie s prvoukou). V prvej úlohe si žiaci zopakujú osvojené pojmy z predchádzajúcich strán (hore, dole, vpravo, vľavo, počet 1, 2, 3). Žiaci zisťujú a vyfarbujú daný počet.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: Prirodzené číslo 4**	Žiaci vyfarbujú obrázky v prvej úlohe podľa pokynov, postupujú od počtu 1 až po 4. Žiaci sa nemusia sústrediť len na určovanie počtu 4 na obrázku. Môžu hovoriť príklady na počet 4 z blízkeho okolia, napr. v triede 4 nohy na stoličkách, 4 nohy na laviciach, 4 kúty... Úlohu možno rozšíriť o zisťovanie pravdy a nepravdy. Zaraďujeme otázky typu: Je pravda, že na obrázkoch sú štyria chlapci? Je pravda, že snehuliak je postavený zo štyroch gúľ? Otázky na zisťovanie pravdivosti a nepravdivosti viet nemusia byť

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		zamerané len na počet, napr.: Je pravda, že na obrázku so zimným ročným obdobím sa chlapec lyžuje? Poznámka: Matematicky zdatnejší žiaci sa môžu pokúsiť vytvoriť podobné tvrdenie o obrázku pre spolužiakov. Ostatní žiaci hodnotia vety a vyslovujú závery o ich pravdivosti alebo nepravdivosti. Pri tvorbe otázok vychádzame z opisu už známych vecí, pri ktorých vedia žiaci pravdivosť jednoznačne dokázať.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Môžeme zaradiť aj aktivity, ktoré sú náročnejšie na pozornosť a zručnosť žiakov, napríklad: Tleskni jedenkrát! Urob dva drepy! Povedz tri slová, ktoré sa začínajú na hlásku a! Vyskoč štyri razy! Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 4, počet znázornený štyrmi bodkami aj štyrmi jednoeurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré je ukryté na obrázkoch. Okrem vtáka a stromu môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Žiaci prejdú najprv po čísle prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. V ďalšej úlohe pozorujú skupinu medvedíkov a zapisujú ich počet podľa farby. Úloha je prípravou na rozklad čísla 4, tu je však dôležité určovanie počtu do 4. Žiaci dokresľujú kvietky do daného počtu. V štvrtej úlohe žiaci pozorujú daný počet a správne pomenujú geometrické útvary. Vyfarbia daný počet postupným vyfarbovaním, resp. najprv škrtnú tie, ktoré nebudú vyfarbené (zostane daný počet), a potom útvary vyfarbia. Po vyriešení tejto úlohy môžu žiaci vyhľadávať v triede predmety, ktoré majú podobný tvar ako geometrické tvary v úlohe. V piatej úlohe žiaci zakrúžkujú skupiny s daným počtom. Skupiny sú farebne odlíšené. Pri tejto činnosti si precvičujú kreslenie uzavretej čiary a určovanie počtu do 4.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Kroková hra 2** **Pohybová hra 5**	Odporúčame naučiť žiakov hry. Opis hier je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby sa žiaci zážitkovou formou pripravili na neskoršiu prácu (orientáciu) v štvorcovej sieti. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci vyjadrili pohybom mnohosť (kvantitu) čísla.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu: prirodzené číslo 4**	Precvičovaniu určovania počtu 4 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v danom počte. Snažíme sa hľadať situácie, s ktorými deti najčastejšie prichádzajú do styku, napr.:_ 4 nohy štvornohých zvierat (mačka, pes, škrečok, zajac), rastliny (štvorlístok). Žiakov vedieme k tomu, aby svoje odpovede zdôvodnili. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 4 (bodky, číslo, prsty na ruke) – v rámci opakovania. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci riešia úlohu, v ktorej pozorujú vzor a kreslia ho ešte raz. Vyžaduje si to ich zvýšenú pozornosť. Musia dávať pozor na tvar, farbu a na správne umiestnenie v štvorcovej sieti. Môže sa stať, že niektorí žiaci nebudú mať pastelku danej farby (napr. fialovú). Dohodneme sa na použitej farbe pri danom geometrickom tvare. Zvyšný čas vyučovacej hodiny môžu žiaci využiť tak, že na štvorčekovom papieri môžu vymýšľať vlastné vzory z geometrických tvarov. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Žiaci si ho môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Podobne to bude aj na ďalších stranách. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 14	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 14**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 5, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 5
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pravda, nepravda

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O koze odratej, zvieratách a ježovi** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o rozprávke O koze odratej, zvieratách a ježovi. Ak žiaci rozprávku nepoznajú, učiteľ im ju môže v krátkosti prerozprávať alebo prečítať (vyhľadať v knižnici alebo pomocou internetu). Rozprávame sa o zvieratkách, ktoré v rozprávke vystupujú (koza, líška, medveď, vlk, jež), prečo sa zvieratká kozy báli, kto nakoniec kozu vyhnal. V prvej úlohe si žiaci zopakujú osvojené pojmy z predchádzajúcich strán (väčší, menší, hore, dole, vpravo, vľavo, počet 1, 2, 3, 4). Žiaci zisťujú a vyfarbujú daný počet.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: Prirodzené číslo 5**	Žiaci vyfarbujú obrázky v prvej úlohe podľa pokynov, postupujú od počtu 1 až po 5. Žiaci sa nemusia sústrediť len na určovanie počtu 5 na obrázku. Môžu hovoriť príklady na počet 5 z blízkeho okolia, napr. 5 prstov na ruke, 5 bodiek na hracej kocke... Na obrázku vyfarbia zvieratká a kvietky na lúke v počte 5. Úlohu možno rozšíriť o zisťovanie pravdy a nepravdy. Zaraďujeme otázky typu: Je pravda, že na obrázku sú štyri zvieratká? Je pravda, že na obrázku je vlk väčší ako medveď?

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Poznámka: Matematicky zdatnejší žiaci sa môžu pokúsiť vytvoriť podobné tvrdenie o obrázku pre spolužiakov. Ostatní žiaci hodnotia vety a vyslovujú závery o ich pravdivosti alebo nepravdivosti. Pri tvorbe otázok vychádzame z opisu už známych vecí, pri ktorých vedia žiaci jednoznačne dokázať pravdivosť. Okrem vyfarbovania môžu žiaci dokresľovať predmety v počte 1 až 5 podľa zadania učiteľa. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 5, počet znázornený piatimi bodkami aj piatimi jednoeurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré je ukryté na obrázkoch. Okrem čerešní a mačky môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Žiaci prejdú po čísle najprv prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. V ďalšej úlohe žiaci dokresľujú do počtu 5. Ak je počet 5, nerobia nič, ak je 0, dokreslia ľubovoľné predmety v počte päť. Matematicky zdatnejší žiaci dokreslia daný počet hneď bez počítania. Ostatní však môžu počítať po jednom (aj už nakreslené plody) postupne až do 5. Pred prácou s touto úlohou je vhodné zaradiť praktickú manipuláciu s drobnými predmetmi a modelovaním daného počtu. Pred vypracovaním ďalšej úlohy navrhujeme primeraným spôsobom vysvetliť používanie cenoviek na tovare. Žiaci zisťujú cenu vyjadrenú číslom a znázornia ju čiarkami. Uvedená cena nemusí byť vyjadrená v eurách. Žiaci sa môžu zahrať na obchod vymyslieť si vlastnú menu. Dôležité je určovanie počtu do 5.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Rytmická hra 2** **Pamäťová hra 3**	V štvrtej úlohe žiaci vyfarbujú 5 zvoncov vždy inak. Najjednoduchšie je vyfarbovanie po radoch. Niektorí žiaci môžu zvoliť vyfarbovanie po stĺpcoch alebo iným spôsobom. Ak vyfarbia 5 vždy inou farbou, aj tieto riešenia považujeme za správne. Žiaci spájajú šarkana čiarou s príslušným dieťaťom. Jedno dieťa môže mať aj viac šarkanov. Pri spájaní si precvičujú aj kreslenie rovnej alebo krivej čiary. Odporúčame naučiť žiakov hry. Ich opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia rytmickej hry je, aby si žiaci spájali pojem číslo s rytmom, tlieskali podľa pokynov a zároveň nahlas počítali. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci za daný čas zapamätali čo najviac predmetov.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmu: prirodzené číslo 5**	Precvičovaniu určovania počtu 5 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny a veci v danom počte. Snažíme sa hľadať situácie, s ktorými deti najčastejšie prichádzajú do styku. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 5 (bodky, číslo, prsty na ruke) – v rámci opakovania. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci hľadajú 5 rozdielov na dvoch na prvý pohľad rovnakých obrázkoch (tulipán, trs trávy, gombík, srdiečko na streche, roh). Chýbajúce časti dokreslia. Žiaci si tak rozvíjajú postreh a systematické pozorovanie. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, ktorý bude postupne narastať. Je tam zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Žiaci si ho môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Podobne to bude aj na ďalších stranách. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 15	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 15**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 6, Predstava o prirodzenom čísle, Počet 6
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov bludisko, labyrint

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke: Ako dedko s ostatnými ťahal repku** ➢ **Opakovanie** ➢ **Dramatizácia rozprávky**	So žiakmi sa rozprávame o rozprávke Ako dedko s ostatnými ťahal repku. V prvej úlohe si žiaci zopakujú prebrané pojmy z predchádzajúcich strán (počet 1, 2, 3, 4, 5). Žiaci zisťujú a vyfarbujú daný počet. Ak žiaci rozprávku nepoznajú, učiteľ im ju môže v krátkosti prerozprávať alebo prečítať (vyhľadať v knižnici, pomocou internetu). Rozprávame sa o postavách, ktoré vystupujú v rozprávke (dedko, babka, vnučka, pes, mačka, myš).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Pri tejto úlohe môžeme využiť i dramatizáciu rozprávky a spolu sa ju zahrať. Na hodinách výtvarnej výchovy si môžeme vopred pripraviť postavičky z papiera, vyfarbiť ich a podlepiť špajdľou.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojem: Prirodzené číslo 6** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Žiaci vyfarbujú podľa zadania postavy a zvieratá postupne zľava doprava. Okrem počtu 6 precvičujeme pojmy *hneď pred*, *hneď za*, *pred*, *za*. Žiaci sa nemusia sústrediť len na určovanie počtu 6 v obrázku. Môžu hovoriť príklady na počet 6 z blízkeho okolia, 6 bodiek na hracej kocke, 6 nôh pri hmyze... Žiaci hovoria, čo je na obrázku v počte 6 (6 postavičiek, čo ťahajú repu – tie aj vyfarbia), 6 mrkiev, 6 rastlín (priesad). Žiaci môžu dokresliť iné predmety v počte 6 (napr. listy, obláčiky, mušky, vtáčiky...) Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pod ilustráciou sa nachádza tlačený tvar čísla 6, počet znázornený šiestimi bodkami aj šiestimi jednoeurovými mincami. Žiaci hľadajú tlačený a písaný tvar čísla, ktoré je ukryté na obrázkoch. Okrem zajaca a jablka môžu žiaci hľadať inú podobnosť v tvare vecí, rastlín, živočíchov s tvarom práve preberaného čísla. Žiaci prejdú najprv po čísle prstom a potom ho obtiahnu pastelkou. Pri riešení druhej úlohy môžeme pokračovať v úvodnej motivácii (cukríky ako výrobok z cukrovej repy). Žiaci dokresľujú cukríky danou farbou do počtu 6, opakujú i predchádzajúce počty 1 až 5. Matematicky zdatnejší žiaci dokreslia daný počet hneď bez počítania. Ostatní však môžu počítať po jednom (aj už nakreslené plody) postupne až do 6. Pri riešení ďalšej úlohy pokračujeme v úvodnej motivácii (zber ďalšej úrody v dedkovej záhrade). Žiaci môžu pomenovať druhy zeleniny, ktorú poznajú. Žiaci zisťujú počet a postupne ho vyfarbia po jednom alebo naraz. Žiakov vedieme k tomu, aby si svoje riešenia skontrolovali.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačno-pohybová hra 2**	So žiakmi sa môžeme porozprávať o prospešnosti konzumovania zeleniny a jej uprednostnení pred cukríkmi. Vyučovaciu hodinu si môžeme spestriť ochutnávkou zeleniny. Nakrájame na kúsky mrkvu, petržlen, kaleráb a určujeme počet do 6 (medzipredmetové prepojenie s prvoukou). Využiť môžeme aj krátke básničky o zelenine, napr.: Jožko – smelý je to chlap, zjedol celý kaleráb. Zjedol jeden, pýta iný, sú ňom cenné vitamíny. Na splnenie štvrtej úlohy žiaci potrebujú hraciu kocku. Po hode kockou zistia počet, znázornia ho bodkami (bodková symbolika umožňuje žiakom zaznačiť počet, aj keď nevedia písať číslice), povedia slovom a zaznačia čiarkami. Úlohu môžeme doplniť, nech žiaci určia počet, ktorý sa v úlohe najčastejšie opakuje, ktorý počet je najväčší. V ďalšej úlohe si žiaci opakujú geometrické útvary, správne ich pomenujú a pozorne vyfarbujú podľa identifikovanej postupnosti. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je spájanie vedomostí s praxou, spájať počet bodiek (určený hodením hracej kocky) s počtom donesených vecí.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: prirodzené číslo 6**	Precvičovaniu určovania počtu 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci na ktorých môžeme nájsť tvary otvorenej a uzavretej čiary. Svoje odpovede sa snažíme zdôvodniť. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 6 (bodky, číslo, prsty na ruke) – v rámci opakovania. Pod tým sú úlohy pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, s charakteristickým označením piktogramu presýpacích hodín. Žiaci prechádzajú po čiarach a kôš vyfarbia podľa farby plodu, ktorý doň patrí. Plody zeleniny správne pomenujú. Úloha slúži na opakovanie vedomostí o čiarach.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, ktorý bude postupne narastať, kde je zvýraznené číslo, ktoré sa práve preberá. Žiaci si ho môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Podobne to bude aj na ďalších stranách. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 16	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 16**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Rovinné geometrické útvary
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovinné geometrické útvary; - rozlíšiť, pomenovať priestorové geometrické útvary; - nakresliť v štvorcovej sieti obrázok.
Obsahový štandard	rovinné geometrické útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa štvorcová sieť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o dopravných prostriedkoch** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o dopravných prostriedkoch, aké dopravné prostriedky poznajú, kde sa s nimi môžu stretnúť. Môžu porozprávať o vlastných skúsenostiach (kto z nich sa viezol na akom dopravnom prostriedku). Pri motivačnom rozhovore môžeme použiť obrazový materiál: dopravné prostriedky z knižnice, z časopisov alebo môžeme využiť interaktívnu tabuľu (ak je k dispozícii) a vyhľadať si nejakú motivačnú hru s využitím obrázkov dopravných prostriedkov. Ďalším variantom úvodnej motivácie môže byť rozhovor o situácii z okolia školy, s akými dopravnými prostriedkami sa môžu stretnúť, ako máme dbať na bezpečnosť v cestnej premávke. Ako obrazový materiál môžeme využiť vlastné výrobky pripravené na hodinách výtvarnej výchovy, prípadne si môžu deti doniesť vlastné modely dopravných prostriedkov z domu.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Pred začiatkom práce na tejto strane si žiaci najprv zopakujú vedomosti o geometrických útvaroch (osvojené už v predprimárnom vzdelávaní). Precvičiť môžeme i určovanie počtu geometrických útvarov, ktoré sú nakreslené v štvorcovej sieti. Žiakom primeraným spôsobom vysvetlíme, čo je to štvorcová sieť a kedy ju budeme používať.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh,** **kocka, valec, guľa** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Rovinné geometrické útvary sú na tejto strane založené na vyfarbovaní. Tvary triedia a vyfarbujú danou farbou. Žiadame od žiakov zdôvodnenie každého postupu pri vyfarbovaní. Doplnkovou úlohou môžu byť ďalšie obrázky z geometrických útvarov, ktoré si žiaci nakreslia sami a opäť ich správne pomenujú. Žiaci môžu pracovať i so stavebnicami (plastovými, drevenými) s týmito tvarmi (ak ich má škola k dispozícii). Pri tejto úlohe nejde o zisťovanie počtu jednotlivých útvarov. Úlohou rozvíjame tvorivosť a fantáziu žiakov. Pri práci s touto stranou je nevyhnutné použiť geometrické útvary ako vzor. Musíme dbať na správnu terminológiu pri pomenovaní útvarov. Poznámka: Pomôcka je na stránke www.aitec.sk Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V druhej úlohe žiaci pomenujú rovinné útvary v prvom riadku. Porovnajú ho s predmetmi nakreslenými pod nimi. Zistia, čo majú obidva predmety spoločné. Potom hľadajú v svojom okolí predmet podobného tvaru, ktorý nakreslia. V ďalšej úlohe sa žiaci oboznámia s telesami ako priestorovými útvarmi – odporúčame pracovať s farebnými modelmi. Žiaci hľadajú v svojom okolí predmety (hra na priestorovú orientáciu), ktoré sa im podobajú, a potom vypracujú úlohu. Každé teleso žiaci pomenujú (*guľa*, *kocka*, *valec*). Úlohu môžeme doplniť o kreslenie predmetov s podobnými tvarmi. Žiakov vyzveme, aby ho spojili s príslušným geometrickým útvarom, pretože kreslenie priestorových predmetov môže žiakom spôsobiť problém.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačno-pohybová hra 3**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je využitie geometrických útvarov pri nakreslení obrázka v štvorcovej sieti.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie pojmov: trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh, kocka, valec, guľa**	Precvičovaniu rovinných a priestorových geometrických útvarov sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci, v ktorých môžeme nájsť podobnosť rovinných a priestorových geometrických útvarov. Každé rozhodnutie by mali žiaci zdôvodniť. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 17	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 17**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o stromoch** ➢ **Opakovanie**	So žiakmi sa rozprávame o stromoch, aké druhy stromov v lese poznajú, ktoré stromy rastú v okolí školy. Ďalej diskutujeme o význame stromov pre človeka a o tom, ako máme chrániť lesy.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6** ➢ **Samostatná práca** ➢ **Samostatná práca**	Spoločne opakujeme čísla, ktoré už žiaci poznajú. Na opakovanie môžeme použiť básničky o číslach. Žiaci pozorujú tvary čísel a vyfarbujú ich podľa návodu. Úlohu môžeme niektorým žiakom rozšíriť tak, aby obtiahli alebo napísali ďalšie čísla správnou farbou. Pracujú samostatne. Ako doplnenie úlohy môžu žiaci kresliť do zošita ľubovoľné predmety v danom počte a danou farbou. Napr. 1 žlté slnko, 2 čierne kolesá, 3 zelené lopty... Druhú úlohu môžu žiaci vypracovať samostatne. Nemali by mať s touto úlohou problémy. S daným typom úlohy sa už stretli na predchádzajúcich stranách. Žiaci pozorujú vzor a kreslia daný počet jabĺk. Po vyriešení úlohy ich vyzveme, aby si svoje riešenie skontrolovali počítaním po jednom. Po vyriešení úlohy si môžeme správnosť riešenia spoločne skontrolovať.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Samostatná práca** ➢ **Didaktická hra: Kroková hra 3** **Pohybová hra 6**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V ďalšej úlohe žiaci zisťujú počet stromov, skupinu zakrúžkujú a priradia k správnemu číslu. Doplnkové úlohy môžu byť: *Nakresli 4 šišky*, *2 listy* atď. Necháme žiakov pracovať samostatne a ich riešenia nakoniec skontrolujeme. Žiaci zisťujú počty listov a znázornia ich čiarkami do tabuľky. *Na začiatku práce je vhodné pomenovať stromy podľa listov (dub, buk, javor, pagaštan, lipa, vŕba, breza).* Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je prepojenie počítania v obore do 6 s pohybom. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci vyjadrili pohybom mnohosť (kvantitu) čísla.
	➢ **Praktické využitie pojmov: prirodzené čísla 1 až 6**	Precvičovaniu určovania počtu 1 až 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, v triede, na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy. Spoločne so žiakmi vyhľadávame osoby, zvieratá, rastliny, veci v danom počte. Snažíme sa hľadať situácie, s ktorými deti najčastejšie prichádzajú do styku. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla) – v rámci opakovania. Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičovanie pozornosti a postupnosti. Ako motiváciu môžeme využiť rozprávku o zvieratách, ktoré si obliekli farebné pracovné oblečenie. Farby zvierat lezúcich smerom hore aj dole sa striedajú. Žiaci vyfarbujú podľa vzoru.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 1 do 6, ktorý slúži na opakovanie, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Tvary čísel sú tlačené. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 18	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 18**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6/opakovanie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov; - určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o trhovisku**	So žiakmi sa rozprávame o tržnici, o jesennom zbere úrody, čo všetko sa môže na tržnici predávať. Môžu si pomôcť obrázkom z prvej úlohy. Vymenujú rôzne druhy zeleniny, ovocia a výrobkov z nich vyrobených. Vysvetlíme si, prečo je dôležitá konzumácia ovocia a zeleniny.
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad**	Žiaci si zopakujú počet 1 až 6, počítanie vecí po jednom, priraďovanie, usporiadanie. Strana poukazuje na jednu z možností uplatnenia matematických vedomostí a zručností v reálnej situácii – v živote. V prvej úlohe žiaci pozorujú obrázky a zisťujú, koľko plodov či predmetov majú jednotliví trhovníci. Vyfarbujú a dokresľujú predmety podľa zadania – matematický diktát (*spočítaj a vyfarbi mrkvu, kapustu, kukuricu* atď.). Následne môžeme prejsť k dichotomickému triedeniu, kde je potrebné so žiakmi zodpovedať otázky typu: *Ktorý trhovník má zeleninu len v debničkách?* (Odpoveďou žiaci získajú dve skupiny, jedna

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		podmienke vyhovuje, druhá jej nevyhovuje.) *Ktorý trhovník má tri debničky? Ktorý má viac druhov zeleniny? Ktorý trhovník má na hlave pokrývku hlavy?*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Samostatná práca**	V ďalšej úlohe žiaci priraďujú debničky podľa počtu plodov. Potom podľa zadania dokresľujú počet plodov do debničiek a priraďujú ich k číslam. Nejde o presné tvary nakreslenej zeleniny, ale o dodržanie zadaného počtu. Zadané čísla – počty sa môžu opakovať. Žiaci si môžu zadávať počet rôznych druhov zeleniny sami a to hádzaním hracej kocky. Napr. ak padne číslo 3, nakreslia napríklad 3 mrkvy...
	➢ **Didaktická hra: Rytmická hra 3**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry je prepojenie rytmu (tlieskania) s počítaním v obore do 6.
	➢ **Praktické využitie pojmov: prirodzené čísla 1 až 6**	Precvičovaniu určovania počtu 1 až 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, pri hre na obchod, pričom deti si môžu doniesť rôzne druhy zeleniny z domu. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (bodky, čísla, prsty na rukách) – v rámci opakovania. Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičovanie pozornosti a rozlišovania farieb. Žiaci si môžu vyfarbiť lienku sami alebo podľa pokynov učiteľa. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 1 do 6, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 19	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 19**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru a rovnú čiaru; - porovnať a usporiadať predmety podľa veľkosti; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara pojmy na porovnávanie bludisko, labyrint

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o ovocí**	So žiakmi sa rozprávame o rôznych druhoch ovocia. Môžu si pomôcť obrázkom z prvej úlohy. Vysvetlíme si, prečo je dôležitá konzumácia ovocia a prečo ho máme uprednostňovať pred cukrovinkami, čokoládami...
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, najväčší, najmenší, rovná čiara, krivá čiara**	Strana slúži na zopakovanie počtov 1 až 6, priraďovanie, triedenie a usporiadanie predmetov podľa určitých kritérií (veľkosť), zopakovanie pojmov *najväčší*, *najmenší*, zoraďovanie podľa veľkosti.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Samostatná práca** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 2** **Pamäťová hra 4**	V prvej úlohe žiaci zisťujú počet ovocia v debničke a správne ho spájajú s počtom vyjadreným bodkami. S takýmto typom úlohy sa už stretli. Môžu ju vypracovať samostatne a po vyriešení si môžeme výsledky skontrolovať. Žiaci vyfarbujú podľa pokynov učiteľa. Pokyn môže byť napr.: *V modrej ceruzke vyfarbite políčko s číslom 5 zelenou farbou a políčko s číslom 2 žltou farbou. Číslo hneď pred číslom dva hnedou farbou a pod.* V ďalšej ceruzke môžu žiaci meniť farby. Úlohu môžeme doplniť zadaním: *Vyfarbite poslednú ceruzku tak, aby sa nepodobala ani na jednu predchádzajúcu.* Žiaci hľadajú inú kombináciu farieb, resp. môžu použiť aj iné farby. Pedagóg môže zvoliť aj úplne iný postup pri vyfarbovaní. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V ďalšej úlohe žiaci v každej skupine najprv určia počet, potom zistia, či sa počet rovná 6. Ak sa počet rovná 6, označia skupinu daným spôsobom – krížikom. Ak je počet iný, označia skupinu daným spôsobom krúžkom. Úlohu možno rozšíriť o ďalšie zadanie pre matematicky zručnejších žiakov: *Vieš určiť, či je nakreslených menej alebo viac predmetov ako 6?* Žiaci určujú, či je predmetov viac/menej. V štvrtej úlohe žiaci spájajú koráliky od najmenšieho po najväčší a zároveň si precvičujú kreslenie rovnej čiary. Svoj postup môžu komentovať: *Začal som ružovým korálikom... Spojil som ho s korálikom... farby*. Odporúčame naučiť žiakov hry. Opis hier je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je precvičenie orientácie v rade prostredníctvom praktickej ukážky. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci zapamätali čo najviac predmetov.
	➢ **Praktické využitie pojmov : prirodzené čísla 1 až 6**	Precvičovaniu určovania počtu 1 až 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, pri hre na obchod, pričom deti si môžu doniesť rôzne druhy ovocia, zeleniny (úlohu môžeme prepojiť s predchádzajúcou stranou – tržnica) z domu.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla) a postavičky zastupujúce pojmy najmenší, najväčší – opakovanie. Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičovanie pozornosti a kreslenia krivých čiar. Na ceste bludiskom sa princezná musí vyhnúť drakom. Žiaci pracujú podobne ako na s 8. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke zopakujeme spoločne, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 20	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 20**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru, rovnú čiaru, otvorenú čiaru, uzavretú čiaru; - porovnať a usporiadať predmety podľa veľkosti; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená čiara, uzavretá čiara pojmy na porovnávanie kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o dopravných prostriedkoch**	So žiakmi sa rozprávame o rôznych druhoch dopravných prostriedkov. Môžu si pomôcť obrázkami dopravných prostriedkov na tejto strane. Môžu rozprávať o cestnej doprave a o dopravných prostriedkoch, ktoré môžeme stretnúť na cestách (automobily – osobné, nákladné, motocykle, autobusy, bicykle...), o vzdušnej doprave (lietadlá, vrtuľníky, vzdušné balóny...), o lodnej doprave (lode) a pod. Deti môžu rozprávať o svojich zážitkoch z cestovania, aké miesta navštívili, aké dopravné prostriedky použili na prepravu... Poznámka: Učiteľ môže použiť obrázkový materiál, ktorý si pripravil k str. 16.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, rovná čiara, krivá čiara, otvorená čiara, uzavretá čiara, geometrické útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník)** ➢ **Samostatná práca** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Hra s geometrickými útvarmi 1** **Hra s geometrickými útvarmi 2**	Pri práci na tejto strane si žiaci zopakujú čísla 1 až 6, pojem rovná čiara, krivá čiara, otvorená čiara zatvorená čiara, usporiadanie predmetov podľa veľkosti a vytváranie skupín s daným počtom. V prvej úlohe žiaci spájajú autá s garážami čiarami a následne vyfarbia garáž podľa farby auta. Je to pomerne jednoduchá úloha. Žiakom ju môžeme zadať ako samostatnú prácu. Žiaci vyfarbujú lode podľa veľkosti na základe pokynov, napríklad: Vyfarbite najväčšiu loď červenou pastelkou, druhú najmenšiu loď modrou pastelkou, najmenšiu loď hnedou pastelkou atď. Následne môžeme pokračovať pokynmi: Na červenej lodi veje modrá zástava a pod. Nakoniec žiaci spájajú na základe pokynov aj lode, napríklad: Spojte zelenou pastelkou loď ježka a loď myšky. Touto úlohou si žiaci precvičia usporiadanie predmetov podľa veľkosti a zároveň si zopakujú určovanie farieb. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci vyznačujú skupiny krúžkovaním. Úlohu riešia podobne ako na strane 13/5. Pri krúžkovaní nezostane žiadne zvyšné lietadielko. Žiaci si zopakujú pojem uzavretá čiara. Pred zakrúžkovaním si môžu žiaci pri počítaných lietadielkach urobiť bodku. Uľahčí im to orientáciu pri krúžkovaní. Odporúčame naučiť žiakov hry. Ich opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je precvičenie si geometrických útvarov prostredníctvom vytvárania postupnosti a kreslenia geometrických útvarov.
	➢ **Praktické využitie pojmov: prirodzené čísla 1 až 6**	Precvičovaniu určovania počtu 1 až 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, pri hre na dopravu, na reálne situácie zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne modely, obrázky dopravných prostriedkov z domu.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla) a geometrické útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník). Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičenie geometrických útvarov, ich správne pomenovanie a vyfarbovanie podľa zadania. V úlohe ide o spoločnú diskusiu (s prihliadnutím na vek žiakov) o tom, či sa zmení názov útvaru, ak jeho časť zakrýva iný geometrický útvar. Takéto situácie si môžu žiaci znázorniť papierovými modelmi geometrických útvarov. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 21	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 21**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za bludisko, labyrint

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o školských potrebách**	So žiakmi sa rozprávame o rôznych školských potrebách (o školských aktovkách, o peračníkoch, o písacích potrebách). Diskutujeme o tom, že sa nevysmievame spolužiakom, ak nemajú školské potreby z rôznych príčin (sociálne znevýhodnené prostredie). So žiakmi si pripomenieme, ako sa máme starať o svoje školské pomôcky (nepohadzujeme ich, neničíme...).
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, krivá čiara,** ➢ **Samostatná práca**	Úlohy na strane slúžia na opakovanie čísel 1 až 6, na určovanie počtu a na priraďovanie čísla (nie číslice) k danému počtu predmetov od 1 do 6. V prvej úlohe žiaci najprv zistia počet, vyjadria ho slovne a potom označia správne číslo. Úlohu môžeme rozšíriť zadaním: Dokresli/škrtni jeden predmet a označ nový počet inou farbou. Je to pomerne jednoduchá úloha. Žiakom ju môžeme zadať ako samostatnú prácu.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Skupinová práca** ➢ **Didaktická hra: Kroková hra 4**	Žiaci si môžu porovnávať počet zobrazených školských potrieb s počtom svojich vlastných školských potrieb. Žiaci si v tejto úlohe precvičujú orientáciu v číselnom rade do 6. V druhej úlohe žiaci v každom stĺpci najprv zistia daný počet. Potom určia počet krúžkov a rozhodnú, kde je nutné dokresliť krúžky a koľko. Pri riešení môžu kresliť po jednom a vždy preveriť, či už daný počet dosiahli. Matematicky zdatnejší žiaci vedia povedať hneď, koľko krúžkov musia dokresliť. Prvý a predposledný stĺpec zostane nezmenený, tam nič nedokresľujú. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Tretia úloha pripravuje žiakov na sčítanie. Najprv musia zapísať počet v ľavom okienku a potom v pravom (zároveň si zopakujú pojmy *vpravo*, *vľavo*). Následne spočítajú čiarky po jednom a povedia počet. V úlohe sú aj okienka s rôznymi predmetmi, kde žiaci určujú počet jednotlivých predmetov (tri kusy ovocia – tri paličky, tri kusy zeleniny – tri paličky, spolu 6 paličiek), nie skupinu predmetov. Žiaci môžu pracovať v skupinách, vytvárať svoje skupiny predmetov a určovať počet v oboch skupinách. Na vytváranie skupín predmetov môžu využiť svoje školské pomôcky. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je prepojenie čísla s pohybom a zážitkovou formou pripraviť žiakov, aby prežitú skúsenosť vedeli neskôr aplikovať pri orientácii v štvorcovej sieti.
	➢ **Praktické využitie pojmov: prirodzené čísla 1 až 6**	Precvičovaniu určovania počtu 1 až 6 sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke, pri hre na dopravu, na reálne situácie zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne modely dopravných prostriedkov z domu. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičenie kreslenia krivej čiary v labyrinte. Miesto na kreslenie sa využije pomocou pokynov učiteľa, ktorý zadá pokyny na kreslenie, napríklad, aby žiaci nakreslili školské potreby v danom počte (v číselnom obore do 6). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 22	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 22**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie, Porovnávanie počtu predmetov, Geometria a meranie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - orientovať sa v číselnom rade; - porovnať počet prvkov v dvoch skupinách; - pomocou symbolov ↑ → ↓ ← popísať obrázok v štvorcovej sieti.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za viac, menej, rovnako symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: ↑ → ↓ ← štvorcová sieť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o počítačoch, mobilných telefónoch**	So žiakmi sa rozprávame o rôznych výdobytkoch elektrotechnického sveta, o počítačoch, notebookoch, tabletoch, mobilných telefónoch, o tom, ako nám uľahčujú život, komunikáciu, ale aj o nebezpečenstvách, ktoré môžu na deti striehnuť a narúšať ich detský svet. So žiakmi si pripomenieme, že ak dieťa nedisponuje najmodernejšími technickými novinkami, neznamená to ešte, že je menejcenné.
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, porovnávanie**	Úlohy na strane sú zamerané na opakovanie čísel 1 až 6 a na prípravu na porovnávanie. V oboch úlohách žiaci tvoria dvojice. Jeden zo spôsobov porovnávania je tvorenie dvojíc.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Pri porovnávaní sa vytvárajú dvojice predmetov – jeden predmet z prvej skupiny a druhý predmet z druhej skupiny. Žiaci určujú rovnaký počet prvkov v skupine. Úlohy riešia vyfarbovaním alebo spájaním. Nakoniec spoločne vytvoríme slovnú odpoveď: *Každé dieťa má mobil. Je tam rovnaký počet mobilov ako detí. Každý notebook má myš. V úlohe je rovnako veľa notebookov ako myší.* Ako kontrola správnosti riešenia pri rovnakom počte v oboch skupinách sa môže použiť: Ak sa pri spájaní (vyfarbovaní) nič nezvýši, nezostane zvyšný žiaden predmet.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 7**	Vhodnou prípravou na riešenie tretej úlohy je hra, v ktorej žiaci reálne niečo porovnávajú rovnakým systémom. Žiaci riešia úlohu prečiarkovaním. Prečiarkovanie je ďalší spôsob, ktorý budeme používať pri porovnávaní. V oboch skupinách treba prečiarknuť po jednom predmete: *jedna aktovka – jeden peračník*. Tento postup je náročný na pozornosť. Žiaci musia vedieť, kde prestali, aby nerobili chyby. Kontrolou riešenia môže byť, že nezostane žiadna zvyšná aktovka, žiaden zvyšný peračník. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom manipulácie s predmetmi porovnávali počet dvojíc ich tvorením. Štvrtú úlohu žiaci riešia tak, že zistia v ľavom okienku počet bodiek a škrtnú daný počet na obrázku. Potom zistia počet nepreškrtnutých predmetov či zvierat na obrázku a zapíšu ho bodkami. V úlohe s domčekmi žiaci domčeky odškrtnú, ale bodky nedokresľujú. Daná úloha je obdobou propedeutiky rozkladov čísel, čísla sú tu nahradené ilustráciami a čiarkami.
	➢ **Praktické využitie porovnávania počtu**	Precvičovaniu porovnávania počtu sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (tvorenie dvojíc detí), pri hre na dopravu (či má každý cyklista

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		prilbu), v triede (pri rozdávaní učebníc, iných pomôcok, či sa ujde každému žiakovi), na reálne situácie zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne predmety z domu. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla). Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, slúži na precvičenie v štvorcovej sieti. Žiakom vysvetlíme, že jedna šípka ↑ znamená jeden krok (z krokovej hry) a smer určuje šípka ↑ (hore) ↓ (dole) → (doprava) ← (doľava). Následne žiaci opíšu smery (prípadne zakreslia šípky – symboly na orientáciu v štvorcovej sieti), ktorými sa dostanú k jednotlivým predmetom. V tejto úlohe si žiaci precvičujú orientáciu v rovine. Podobnú štvorcovú sieť si môžeme nakresliť na baliaci papier alebo na asfalt (pomocou kried), dokresliť predmety do zvolených štvorčekov a precvičovať „krokovanie“. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 23	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 23**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Opakovanie, Porovnávanie počtu predmetov, Geometria a meranie
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - orientovať sa v číselnom rade; - porovnať počet prvkov v dvoch skupinách; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov; - určiť polohu.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za viac, menej, rovnako postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov doprava, doľava, vpravo, vľavo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o jeseni**	So žiakmi sa môžeme porozprávať o jeseni, o tom, ako vyzerá jesenná príroda (dozrievanie a zbieranie gaštanov, výrobky z gaštanov), o tom, ako sa v jeseni mení počasie (býva sychravejšie, sú častejšie hmly), o starostlivosti o zvieratá, ktoré u nás prezimujú... Môžeme využiť poznatky z prvouky o ročných obdobiach, resp. interaktívnu prezentáciu na danú tému.
3. fixačná časť	➢ **Opakovanie** ➢ **Riadený rozhovor**	Úlohy na strane sú zamerané na opakovanie čísel 1 až 6, prípravu na porovnávanie, porovnávanie tvorením dvojíc.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, porovnávanie, pojmy pred, za, hneď pred, hneď za, doľava, doprava, hore, dole** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 8**	V prvej úlohe majú žiaci určiť rozdielny počet prvkov v skupine. Porovnávajú tvorením dvojíc. Vytvárajú dvojice predmetov spájaním alebo vyfarbovaním (jeden predmet z prvej skupiny a druhý predmet z druhej skupiny). Pripomenieme si, čo znamená pár. Skupina, v ktorej zostanú predmety bez páru, má väčší počet predmetov. Na záver spoločne vytvoríme odpoveď: *Každé dieťa nemá dáždnik.* Potom môže odpoveď spresniť: *Jedno dieťa nemá dáždnik*. Žiaci už dokážu odpovedať na otázku: *Čoho je viac?* Žiaci tvoria druhové páry (tvoria páry zvierat rovnakého druhu). Čiary sa môžu križovať. Nakoniec žiaci slovne odpovedajú, ktoré zvieratá nemajú pár. Žiaci dokážu odpovedať na otázku: *Na ktorej strane bolo viac zvierat?* V tretej úlohe žiaci najprv odhadnú, čoho je viac. Potom si svoje riešenie overia spájaním jednotlivých dvojíc. Na záver spoločne vytvoríme odpoveď na otázku: *Čoho je viac?* (*Čoho je menej?*) Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom manipulácie s predmetmi porovnávali počet tvorením dvojíc s dôrazom na nerovnosť. V štvrtej úlohe žiaci pokračujú vo vyfarbovaní. Správnym vyriešením žiaci vytvoria nekonečný rad – riešenie postupnosti, kde sa nedá určiť prvý a posledný – str. 6/1. Žiaci si zopakujú pojmy *pred*, *za*, *hneď pred*, *hneď za*.
	➢ **Praktické využitie porovnávania počtu**	Precvičovaniu porovnávania počtu sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (tvorenie dvojíc detí), pri hre na dopravu (či má každý cyklista prilbu), v triede (pri rozdávaní učebníc, iných pomôcok, či sa ujde každému žiakovi), na reálne situácie zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne predmety z domu.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce počet 1 až 6 (čísla) . Úloha je určená pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr. V úlohe si žiaci precvičujú stranovú orientáciu (*doľava*, *doprava*, *hore*, *dole* atď.) a jemnú motoriku. Naľavo od úlohy je ilustrácia húseničky, s ktorou sa žiaci stretnú v pracovnej učebnici neskôr. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 24	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 24**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Triedenie prvkov/projektová strana
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - orientovať sa v číselnom rade; - roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú, alebo nemajú; - roztriediť predmety, objekty, čísla podľa jedného alebo viacerých znakov; - určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za viac, menej, rovnako predmety, objekty, čísla (ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú) triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o športe**	So žiakmi sa môžeme porozprávať o rôznych druhoch športov, o tom, ktoré športy obľubujú a prečo. Môžeme diskutovať o tom, nakoľko je v našom živote dôležitý šport (udržiavanie tela i duše v kondícii). Môžeme sa venovať téme o povolaniach, aké druhy povolaní poznajú, akú rolu hrajú v živote spoločnosti...
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 1 až 6, počet 1 až 6, číselný rad, triedenie prvkov**	Strana je projektová, obsahuje rozvíjajúce a upevňujúce úlohy na precvičenie dichotomického a trichotomického triedenia prvkov. V rámci motivácie žiakov pri riešení úloh na tejto strane vychádzame z ilustrácií športových hier a povolaní.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Práca s touto stranou by mala byť frontálna, prípadne skupinová. Záleží na pedagógovi, aký postup zvolí (s prihliadnutím na matematické schopnosti a zručnosti každého žiaka). Úlohy na tejto strane majú podporovať rozvoj matematického myslenia, nútia žiakov objavovať nové poznatky, dávajú im väčší priestor na sledovanie postupu. Úlohy sú prepojené so životom, učia žiakov riešiť aj iné ako typické problémy. Žiaci sa naučia pracovať v skupinách aj v kolektíve. Prvú úlohu odporúčame riešiť spoločne. Najprv žiaci pozorujú deti na obrázku a zisťujú, čím sa líši prvý rad detí od druhého radu. Ďalej môžeme naviesť žiakov pomocou diskusie k ďalšiemu triedeniu podľa nejakého iného pravidla (chlapci, dievčatá, dresy, tričká, okuliare/bez okuliarov, farba vlasov, otvorené/zavreté oči a pod., väčšinou ide o dichotomické triedenie). Necháme žiakov, aby sa pokúsili sami vytvoriť triedenie detí podľa jednej vlastnosti. Pri druhej úlohe žiaci pozorujú prilby a pokúšajú sa ich rozdeliť do troch skupín (trichotomické triedenie) – výsledkom bude rozdelenie prílb podľa veľkosti, farby a typu ochrany očí. Ak žiaci rozdelia prilby na prilby s ochranou očí a bez ochrany očí, ide o dichotomické triedenie, ak prilby rozdelia podľa typu a farby, ide o trichotomické triedenie.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Tretia úloha je motivovaná triedením na športovcov. V tejto úlohe je viac možností na triedenie (letné/zimné športy, okuliare, čiapky, chlapci/dievčatá, obuté/vyzuté, dresy, plavky, krátky rukáv, miesto športu a pod.). Vhodné je ponechať na žiakov, nech skúsia sami určiť kritérium triedenia športovcov. Táto úloha je vhodná aj na zopakovanie pravdivých a nepravdivých výrokov, napr.: *Je pravda, že tretie dieťa v prvom rade je chlapec?*

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V štvrtej úlohe žiaci vidia na obrázkoch tri osoby a tri skupiny predmetov. Každá skupina predmetov je inej farby, ale nepatria všetky jednej osobe. Žiaci triedia skupiny predmetov tým, že ich priraďujú dvom alebo trom osobám. Žiaci môžu triediť aj samotné skupiny predmetov, napr.: podľa materiálu. Triediť predmety môžu aj podľa povolania osôb na obrázku. Priraďujú osobám predmety, ktoré využívajú pri svojom povolaní (kľúč môže použiť každý).
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie triedenia predmetov**	Precvičovaniu triedeniu predmetov sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (hľadanie prírodnín na základe 2 vlastností), pri hre na dopravu (triedenie dopravných prostriedkov), v triede (triedenie na chlapcov a dievčatá, podľa farby oblečenia), na reálne situácie zo života, pričom si deti môžu doniesť rôzne predmety z domu za účelom triedenia na rôzne skupiny. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, si žiaci precvičujú stranovú orientáciu (*doľava*, *doprava*, *hore*, *dole* atď.) a jemnú motoriku, orientáciu pri kreslení v štvorcovej sieti. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 25	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 25**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Porovnávanie pomocou relačných znakov >, <, =, Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - orientovať sa v číselnom rade; - pomocou symbolov ↑ → ↓ ← popísať obrázok v štvorcovej sieti.
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: ↑ → ↓ ← štvorcová sieť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o hygiene**	So žiakmi sa môžeme porozprávať o hygiene nášho tela, o starostlivosti o naše telo, o umývaní zubov, o dôležitosti pohybu a športovania pre naše zdravie. Môžeme diskutovať o tom, ako predchádzať chorobám častým konzumovaním ovocia a zeleniny.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: viac, menej, rovná sa, relačné znaky >, <, =, číselný rad, čísla 1 až 6**	Sprievodná postavička lienka vysvetľuje, ako sa používajú a čítajú znaky porovnávania. Odporúčame časté opakovanie týchto lienkiných pokynov, aby si ich žiaci osvojili a naučili sa ich používať. Pre ľahšie zapamätanie si môže pedagóg zvoliť svoj spôsob, ktorým žiakom vysvetlí tieto znaky.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 9** **Kroková hra 5**	V druhej úlohe si žiaci nacvičujú písanie znakov. Nácvik znakov si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko.* V tretej úlohe žiaci porovnávajú na počítadlách. Žiaci vyjadria počet ľavej strany v hornom rade, počet pravej strany v dolnom rade a znakom doplnia ich vzťah. Ďalej vyfarbujú podľa počtu a porovnávajú relačnými znakmi >, <, =. Každú úlohu uzavrú slovnou odpoveďou podľa vzoru: *Číslo 6 je väčšie ako číslo 1. Číslo 1 je menšie ako číslo 6* (alebo: 6 *je viac ako 1*. *1 je menej ako 6.*). Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Odporúčame naučiť žiakov hry. Ich opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej a krokovej hry je, aby žiaci prostredníctvom manipulácie s predmetmi (hra s hracími kockami) a krokovej hry porovnávali dve množstvá. V štvrtej úlohe žiaci porovnávajú pomocou stĺpcových diagramov. Stĺpce sú uložené vedľa seba, pričom navzájom si zodpovedajúce obdĺžniky tvoria dvojice. Tomuto porovnávaniu môže predchádzať hra so stavebnicou – kocky (žiaci porovnávajú veže z kociek, kvádrov). Žiaci vyfarbia daný počet a porovnávajú znakmi. V piatej úlohe porovnávame spájaním, tvorením dvojíc. Žiaci zapisujú porovnanie pomocou znakov. Pre každú dvojicu hovorí žiak záver podľa vzoru: *Číslo 3 je menšie ako číslo 4. Číslo 2 je menšie ako číslo 5 (alebo:* *5 je viac ako 2., 2 je menej ako 5.).*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie porovnávania počtu**	Precvičovaniu porovnávania dvoch množstiev sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (porovnávanie počtu stromov a kríkov na jednom stanovišti), pri hre na dopravu (porovnávanie počtu chodcov a vodičov), v triede (porovnávanie počtu chlapcov a dievčat), v reálnych situáciách zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne predmety z domu za účelom porovnávania počtu predmetov vo vytvorených skupinách, triedenia na rôzne skupiny.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce porovnávanie (znaky >, <, =). Úloha s označením piktogramu presýpacích hodín je určená hlavne matematicky zdatnejším žiakom. Žiakom vysvetlíme, že jedna šípka ↑ znamená jeden krok (z krokovej hry) a smer určuje šípka ↑ (hore) ↓ (dole) → (doprava) ← (doľava). Následne žiaci popíšu smery, ktorými sa dostanú k jednotlivým predmetom. V tejto úlohe si žiaci precvičujú orientáciu v rovine. Úlohu môžeme aj vynechať a vrátiť sa k nej až po vyriešení úlohy 64/3. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie. Preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 26	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 26**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Porovnávanie pomocou relačných znakov >, <, =, Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - nakresliť krivú a rovnú čiaru.
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za kreslenie krivej a rovnej čiary

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o hubách**	Pri motivačnom rozhovore môžeme využiť ilustráciu z úlohy 4 na tejto strane. So žiakmi sa môžeme porozprávať o hubách a hubárčení. Môžeme vymenovať, aké poznáme jedlé huby, prípadne nejedlé alebo jedovaté (môžeme si pomôcť hubami zobrazenými v úlohe 4, môžu to byť napr.: dubák, kuriatko, šampiňón, bedľa, muchotrávka červená). S deťmi môžeme diskutovať o tom, že nezbierame huby, ktoré nepoznáme. Deťom pripomenieme, že huby by mali zbierať len v sprievode dospelých alebo by ich mali pred prípadnou konzumáciou dať skontrolovať osobám, ktoré huby dobre poznajú.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor**	Strana je venovaná porovnávaniu. Žiaci sa postupne učia porovnávať čísla pomocou relačných znakov >, <, =. Význam znakov treba opakovať. Žiakov vedieme k tomu, aby

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Pojmy: viac, menej, rovná sa, relačné znaky >, <, =, číselný rad, čísla 1 až 6, krivá a rovná čiara**	pochopili, že pri vyslovovaní čísel vo vzostupnom číselnom rade (zatiaľ do 6) vyslovíme menšie číslo skôr ako väčšie číslo. Neustále precvičujeme čítanie znakov porovnávania, aby si ich žiaci osvojili. Porovnávanie čísel si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko.* V prvej úlohe žiaci vyfarbia daný počet a potom porovnajú jednotlivé počty. Vzťah zapíšu správnym znakom. Zápis môžeme čítať najprv spolu celá trieda a potom aj samostatne. V druhej úlohe žiaci kreslia daný počet (nemusia to byť len huby), čiže vytvoria skupiny s daným počtom a zapíšu správny znak. Na záver riešenia musia zostaviť aj slovnú odpoveď typu: *Jeden je menej ako štyri.*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 10**	V tretej úlohe žiaci porovnávajú počet vyjadrený rôznymi spôsobmi (prstami na rukách, bodkami na hracích kockách a číslami). Vždy by mali zostaviť aj slovnú odpoveď. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom manipulácie s predmetmi (guľôčkami z krepového papiera) triedili tieto predmety do skupín podľa určitého kritéria (podľa farby) a porovnávali množstvá v daných skupinách. V štvrtej úlohe žiaci dokreslia košík a priraďujú k nemu huby (kreslia rovné alebo krivé čiary), o ktorých si myslia, že sú jedlé. Pri tejto činnosti je potrebná spoluúčasť učiteľa, ktorý pomáha určiť žiakom, ktoré huby sú jedlé, nejedlé príp. jedovaté. Následne môžeme zakomponovať aj doplňujúce otázky: *Koľko je jedlých húb? Koľko húb bude v košíku? Je viac jedlých alebo nejedlých húb?* a pod. Nakoniec môžeme úlohu doplniť o ďalšie zadania, napr.: *Nakresli dve maliny. Jednu z nich daj do košíka. (nakreslia krivú čiaru)* a pod.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie porovnávania počtu**	Precvičovaniu porovnávania dvoch množstiev sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (porovnávanie počtu stromov a kríkov na jednom stanovišti), pri hre na dopravu (porovnávanie počtu chodcov a vodičov), v triede (porovnávanie počtu chlapcov a dievčat), v reálnych situáciách zo života, pričom deti si môžu doniesť rôzne predmety z domu za účelom porovnávania počtu predmetov vo vytvorených skupinách. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tvary – symboly znázorňujúce porovnávanie (relačné znaky >, <, =). Úloha na okraji je pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dokresľujú taký počet bodiek, aby platil vzťah. Môžu dokresľovať postupne po jednej a vždy skontrolovať, či vzťah platí, alebo hneď na začiatku povedať, koľko bodiek musia nakresliť, aby vzťah platil. Záleží na pedagógovi, ktorý spôsob žiaci použijú, s prihliadnutím na ich zručnosti a schopnosti. Úloha má viac riešení. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na tejto strane sa nachádza aj vtipná ilustrácia s červíkom, ktorý si pochutnáva na hubách. Žiaci môžu tvoriť k danej ilustrácii matematické úlohy a riešiť ich, napr.: Čoho je na obrázku viac? Zvieratiek alebo húb? Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 27	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 27**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 1 až 6, Predstava o prirodzených číslach, Počet 1 až 6, Radové číslovky 1. – 6.
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20; - orientovať sa v číselnom rade.
Obsahový štandard	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o športových hrách**	Práci na strane by mal predchádzať motivačný rozhovor na tému športový deň, sledovanie športových prenosov, prípadne účasť na športových hrách, kde si žiaci prakticky vyskúšajú športové súťaženie. Na obrázkoch sú pretekári v rôznych športových disciplínach. Pripomenie si význam športu pre samotné zdravie človeka, jeho uprednostnenie pred pohodlným spôsobom života pri počítačoch a počítačových hrách. Poukážeme aj na hendikepovaných ľudí (športovcov), ktorí sa tiež venujú športu napriek svojmu postihnutiu.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: radové číslovky 1. – 6. (prvý až šiesty), číselný rad, čísla 1 až 6, pojmy pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci**	Úlohy na tejto strane sú zamerané na precvičovanie práce s radovými číslovkami. Pedagóg vysvetlí žiakom veku primeraným spôsobom rozdiel medzi zápisom čísel v číselnom rade a zápisom radových číslovíek, pričom dbá na správne pomenovanie číslovíek. Učiteľ a následne aj žiaci pri opise obrázkov používajú výrazy prvý, posledný, predposledný, nasledujúci. Žiaci si zopakujú pojmy z úvodných strán *vpravo – vľavo*, *hore – dole*, *prvý – posledný* i k nim sa viažuce pomocné pojmy: *vpredu – vzadu*, *pred*

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		– *za*, *hneď pred* – *hneď za*. Celá strana je určená na aktívne pozorovanie a následnú prácu s danou úlohou. Poznámka: Odporúčame rozdeliť prácu na strane na viac vyučovacích hodín, k daným situáciám na strane sa vracať a zopakovať ich. Na prvom obrázku vľavo hore žiaci pozorujú bežiace deti. Podľa vzoru vyfarbujú ďalšie dresy a k nim patriace radové číslovky. V tejto úlohe je poradie farieb na dresoch rovnaké ako poradie farieb v štvorčekoch. Prvé dieťa je to, ktoré je najviac vľavo. Žiakov je nutné upozorniť na polohu cieľa na obrázku, podľa ktorého sa určuje poradie bežcov. Na druhom obrázku (vľavo dole) pozorujú žiaci šplhajúce sa deti. Podľa vzoru vyfarbujú oblečenie detí a k nim patriace radové číslovky. Tiež je vhodné upozorniť žiakov, že cieľ sa tentoraz nachádza na danom obrázku hore, takže prvé dieťa bude to, ktoré je najvyššie.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Na obrázku vpravo hore sú hendikepovaní ľudia na vozíčkoch. Žiakov upozorníme, že cieľ je na tomto obrázku na pravej strane. Prvý je ten, kto je najviac vpravo. Radové číslovky pod obrázkom žiaci vyfarbujú podľa farieb tričiek športovcov. Na ďalšej bežeckej trati sa pozeráme na športovcov zvrchu. Tak ako v ostatných prípadoch, musíme najprv určiť cieľ. Žiaci vyfarbujú krúžky (ktoré predstavujú športovcov) a radové číslovky rovnakou farbou. Posledný obrázok, vpravo dole, je z plaveckých pretekov. V tomto prípade sa do bazéna na plavcov pozeráme zvrchu. Z hľadiska pochopenia žiakov je tento obrázok najnáročnejší. Žiaci musia mať skúsenosti s perspektívou. Je vhodné žiakom pomôcť tým, že im vysvetlíme, že cieľom na tomto obrázku sú štartovacie bloky. Túto úlohu nemusí zvládnuť každý žiak. Celá strana je vhodná na opakovanie pojmov súvisiacich s orientáciou v číselnom rade *pred, hneď pred, za, hneď za, medzi, prvý, posledný, predposledný*, *nasledujúci*,

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 7**	napríklad k prvému obrázku: *Predposledný bežec má dres zelenej farby. Hneď za ním je posledný bežec v... drese.* Takisto odporúčame v jednotlivých úlohách preopakovať kvantifikované výroky *všetci, nie všetci, každý, nikto,* napríklad: *Všetci športovci sa tešia. Nikto zo športovcov nie je smutný. Každý športovec sa snaží podať najlepší výkon*. Je na učiteľovi a matematickej zdatnosti žiakov, akým spôsobom dané výroky zakomponuje do vyučovania. Nakoniec žiaci svoju prácu ocenia vyfarbením vhodného stupienka (1., 2. alebo 3. miesto). Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom pohybu vyjadrili daný počet a aby v praktickej situácii určovali poradie.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie určovania poradia**	Precvičovaniu určovania poradia sa môžeme venovať aj pri iných činnostiach, napríklad na vychádzke (pri určovaní poradia vhodných objektov), na hodinách telesnej výchovy (určovanie poradia pri plnení jednotlivých športových disciplín), pri hre na dopravu (určovanie poradia zúčastnených chodcov a vodičov), v triede (určovanie poradia žiakov podľa abecedy), v reálnych situáciách zo života, pričom deti si sami môžu vymýšľať situácie za účelom určovania poradia. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému či iným číslam). So žiakmi si pripomenieme rozdiel medzi základnými a radovými číslovkami (v ich pomenovaní a zápise). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 28	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 28**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 1, Nácvik písania číslice 1, Počet 1
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo **1;** - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov **1;** - orientovať sa v číselnom rade.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo **1** (čítanie a písanie) pojmy hore, dole, vpravo, vľavo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O Popoluške**	Pri motivačnom rozhovore môžeme využiť ilustráciu o Popoluške. Žiaci si môžu vypočuť príbeh o Popoluške: *Len čo polnoc odbila, ušla deva spanilá*. *Črievičku si stratila, hneď sa doma ukryla.* Ak žiaci poznajú rozprávku, môžu dopĺňať príbeh, udalosti k danej časti rozprávky, resp. učiteľ môže rozprávku prečítať.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, číselný rad, čísla 1 až 6**	Strana je venovaná nácviku písania číslice 1. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie: *počet predmetov – číslo.* Písanie čísla **1** si žiaci môžu precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú obrázok a hľadajú príbeh. Pedagóg môže príbeh o Popoluške doplniť, prípadne celý prerozprávať spolu so žiakmi. Žiaci hľadajú podľa pokynov predmety na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria príbeh, v ktorom používajú čo najčastejšie počet 1.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 11**	V druhej úlohe žiaci každý predmet, ktorý má počet 1, zakrúžkujú a spoja s číslom. Správne riešenie je aj vtedy, keď zakrúžkujú každý oriešok samostatne a spoja ho s číslom 1. Takéto riešenie musia žiaci primerane svojmu veku zdôvodniť. Žiaci priraďujú počet k číslu. Túto činnosť majú nacvičenú z predchádzajúcich strán, kde sa oboznamovali s počtom 1 až 6. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Žiaci najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom manipulácie vytvorili z rôznych materiálov číslicu 1 (aby dodržali správny tvar). Práca v štvrtej úlohe je opäť podmienená pozorovaním obrázka. Žiaci zisťujú počty a následne vyfarbia, čo má počet 1. V piatej úlohe žiaci kreslia ľubovoľné predmety, opäť v počte jeden.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 1**	Precvičovaniu počtu a číslice 1 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte, napr. v triede: 1 tabuľa, 1 učiteľský stôl, 1 pán učiteľ (pani učiteľka), 1 umývadlo... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 1.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Úloha na okraji je pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr. V prvej úlohe žiaci kreslia ľubovoľnú vec v počte 1. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V druhej úlohe zapíšu počet reálnych predmetov a počet kociek. Spôsob zápisu si môžu zvoliť sami (číslo, bodka, čiarka). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali a písaný tvar čísla 1. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 29	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 29**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Počet a číslo **1**
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo **1;** - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti, doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich symbolov; - napísať relačné znaky >, <, =.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo **1** (čítanie a písanie) postupnosť symbolov relačné znaky >, <, = pojmy hore, dole, vpravo, vľavo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o ochrane zdravia**	Motivačný rozhovor môže byť zameraný na ochranu zdravia, ako máme predchádzať chorobám a úrazom. Pri rozprávaní rozlíšime chorobu a úraz. Deti môžu využiť vlastné skúsenosti a porozprávať o svojich chorobách a úrazoch, ktoré prekonali. Pri predchádzaní chorôb dbáme na prísun vitamínov v rôznej podobe. Pri predchádzaní vzniku úrazov dbáme na bezpečnosť pri svojom konaní a správaní.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, číselný rad, čísla 1 až 6, relačné znaky >, <, =**	Strana je venovaná pokračovaniu nácviku písania číslice 1 a písaniu relačných znakov >, <, =. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo.*

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Pohybová hra 8**	Písanie čísla **1** a relačných znakov **>, <, =** si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. V prvej úlohe vychádzame z motivačného rozhovoru o ochrane zdravia. Žiaci rozprávajú, čo zvieratká bolí a ako sa mohli zraniť. Môžeme využiť aj obrázok húsenice vpravo dole alebo obrázok sanitky vľavo dole. Zvieratká sú vždy v počte 1. V druhej úlohe žiaci kreslia ľubovoľné predmety v danom počte, v tomto prípade v počte 1. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Tretia úloha je zameraná na písanie znakov a číslic. Venujeme mu dostatočnú pozornosť. Pred písaním používame rovnaké prípravné činnosti ako pri písaní písmen. V štvrtej úlohe žiaci riešia úlohu podobne ako na strane 21/2. Pozorujú počet a potom dokresľujú do daného počtu. Dokresľovať môžu po jednom predmete a priebežne zisťovať, či už majú nakreslený daný počet predmetov. Zároveň si opakujú geometrické útvary. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom pohybu spájali predstavu o danom čísle s vytvoreným počtom v danej skupine. V piatej úlohe žiaci hľadajú pravidlo, podľa ktorého bola daná postupnosť vytvorená. Po nájdení pravidla žiaci postupnosť dokreslia. Žiaci sa prostredníctvom podobných úloh oboznamujú s rôznymi postupnosťami.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Zisťujú, že postupnosti môžu byť vytvorené rôznymi predmetmi, číslami a pod.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 1**	Precvičovaniu počtu a číslice 1 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte., napr. v triede: 1 tabuľa, 1 učiteľský stôl, 1 pán učiteľ (pani učiteľka), 1 umývadlo... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 1 a relačných znakov >, <, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, treba dokresľovať krúžky *nad*/*pod*, *hore*/*dole*. Opakujeme už osvojené pojmy, čím utvrdzujeme učivo. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 30	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 30**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 2, Nácvik písania číslice 2, Počet 2
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo **2;** - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - orientovať sa v číselnom rade; - vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo **2** (čítanie a písanie) sčítanie, jednoduché slovné úlohy (Určiť súčet, keď sú dané dva sčítance.)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O medovníkovej chalúpke (O Jankovi a Marienke)**	Motivačný rozhovor môže byť zameraný na rozprávku O medovníkovej chalúpke. Vychádzame z motivačného obrázka. Žiaci počúvajú príbeh o Jankovi a Marienke: *Išli lesom, stratili sa, ježibabe nevyhli sa. Lákala ich na perníčky, zavrela ich do kôlničky*. Ak žiaci rozprávku poznajú, môžu pokračovať v príbehu, prípadne im môže pomôcť v prerozprávaní rozprávky pán učiteľ/pani učiteľka.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 2, číselný rad, čísla 1 až 6**	Strana je venovaná nácviku písania číslice 2. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo.* Písanie čísla **2** si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pamäťová hra 5**	V prvej úlohe žiaci pozorujú obrázok a hľadajú príbeh. Podľa pokynov učiteľa žiaci hľadajú objekty na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria príbeh, v ktorom používajú čo najčastejšie počet 2. V druhej úlohe žiaci krúžkujú (ohraničia uzavretou čiarou) predmety ktoré sú v počte dva a spájajú ich s číslom. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry rozvíjali pamäťové predstavy v súvislosti s vymenovaním daných slov (zvyšujúci sa počet). V štvrtej úlohe zisťujú počet a zapisujú ho písaným tvarom čísla. V piatej úlohe sa žiaci prvýkrát stretávajú so slovnou úlohou. Pozorujú situáciu na obrázku aj príklad zapísaný bodkami. Pomocou čísel zapíšu príklad a vyriešia ho. V piatej úlohe sa žiaci po prvýkrát stretávajú so slovnou úlohou. Pozorujú situáciu na obrázku aj príklad zapísaný bodkami. Pomocou čísel zapíšu príklad a vyriešia ho. *Žiaci sa tu stretnú so znamienkom, ktoré ešte nepoznajú (+ plus). Žiaci ho budú ďalej používať pri operácii sčítania (viac na strane 31).*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 2**	Precvičovaniu počtu a číslice 2 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 2 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 2 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte, napr.: v triede: 2 stoličky za lavicou, časti tela – 2 ruky, 2 nohy, 2 oči...

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 2. V prvej úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci kreslia ľubovoľné predmety v počte 2. V druhej úlohe zapisujú počet kociek. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali a písaný tvar čísla 2. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 31	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 31**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, Nácvik písania číslice 1, 2, Počet 1, 2
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať čísla **1**, **2**; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad), vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - orientovať sa v číselnom rade; - vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť (s pomocou) jednoduchú slovnú úlohu; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia postupnosti; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich čísel; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovinné geometrické útvary; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo **1**, **2** (čítanie a písanie) číselný rad sčítanie (dynamický model), jednoduché slovné úlohy (Určiť súčet, keď sú dané dva sčítance.) postupnosť čísel rovinné geometrické útvary – štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách**	V motivačnom rozhovore sa môžeme zamerať na zvieratá. Žiaci môžu vymenovať, aké zvieratá poznajú (domáce zvieratá i voľne žijúce v prírode). Môžu pomenovať mláďatá týchto zvierat. Ďalej môžeme diskutovať o prostredí, v akom žijú, čím sa živia, s ktorými zvieratami sa už stretli, prípadne, aké zvieratko majú doma.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, číselný rad, čísla 1 až 6, príklad na sčítanie, + (*plus*), = (*rovná sa*), *je/sú, väčší, menší*** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Strana je venovaná pokračovaniu nácviku písania číslic 1, 2, zavedeniu sčítania – dynamický model, znamienku plus a príkladom na sčítanie. Operácia sčítanie je odvodená od činnosti ako zmena číselného stavu v dôsledku nejakého deja. Druhé číslo pripočítame k prvému. K sčítaniu patria najčastejšie deje ako: *prišiel*, *priletel*, *dostal* a pod. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo.* Písanie čísla **1, 2** si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Pred prácou v prvej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. V prvej úlohe žiaci pozorujú postupnosť a píšu čísla. Dodržiavame metodiku postupu pri písaní. Precvičujú si písanie správnych tvarov číslic 1, 2. V druhej úlohe sa žiaci opäť stretávajú so slovnou úlohou ako na strane 30/5 – úloha o Jankovi a Marienke. Najskôr spolu so žiakmi vytvoríme slovnú úlohu ústne. Žiakom pomáhame otázkami: *Čo vidíte na obrázku? Koľko je na obrázku mačičiek? Koľko mačičiek prišlo?* Potom im danú slovnú úlohu ústne zhrnieme: *Na obrázku bola pri miske s mliekom jedna mačička. Prišla k nej druhá mačička. Koľko mačičiek na obrázku bolo pri miske spolu?* Opäť používame dynamický model (prilieta, prichádza). K poslednému príkladu žiaci nakreslia vhodný obrázok. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Hra s geometrickými útvarmi 3**	Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, pričom sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej činnosti pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci pozorujú postupnosť a dopĺňajú ďalšie čísla. Precvičujú si písanie tvarov číslic 1, 2. V štvrtej úlohe sú obrázky poskladané z geometrických útvarov. Žiaci pracujú s každým obrázkom samostatne a vyfarbujú tie útvary, ktoré sú po dva (dva kruhy, dva obdĺžniky atď.). Úlohu môžeme využiť na opakovanie pojmu pár. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry s geometrickými útvarmi je, aby si žiaci prostredníctvom hry rozvíjali pamäťové predstavy v súvislosti s pomenovaním geometrických útvarov a so zopakovaním pojmov (nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi). V piatej úlohe sa žiaci orientujú v číselnom rade a v rade bodiek vyjadrujúcich daný počet. Vľavo dopĺňajú bodky, vpravo čísla. Šiesta úloha slúži na opakovanie pojmov *väčší*, *menší*. Žiaci kreslia podľa pokynov trojuholníky. Dokreslené trojuholníky môžu mať rovnakú alebo rozdielnu veľkosť, musia byť však väčšie/menšie ako vzor.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 1, 2**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte. Číslice 1, 2 využívame pri tvorení a písaní príkladov na sčítanie. Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o symboly geometrických útvarov, znaky =, + a k nim prislúchajúce slovné spojenia plus, rovná sa, je/sú.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V prvej úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci prechádzajú bludiskom (kreslia krivú čiaru) a na paletu kreslia tie farby, cez ktoré prechádzajú (nie sú v uzavretej čiare). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 32	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 32**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20 /Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 3, Nácvik písania číslice 3, Počet 3, Sčítanie do troch
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo **3;** - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo **3** (čítanie a písanie) sčítanie, jednoduché slovné úlohy (Určiť súčet, keď sú dané dva sčítance.) rovná čiara, rysovanie

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom**	Motivačný rozhovor môže byť zameraný na rozprávku O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom. Vychádzame z motivačného obrázka. Žiaci počúvajú príbeh: *Dlhý mal „jój“ dlhé nohy, Široký zas veľké boky. Bystrozraký dobrý zrak, dovidel až za oblak.* Ak žiaci rozprávku poznajú, môžu pokračovať v príbehu, prípadne môže pomôcť v prerozprávaní rozprávky pán učiteľ alebo pani učiteľka.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 3, číselný rad, čísla 1 až 6**	Strana je venovaná nácviku písania číslice 3. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo.* Písanie čísla **3** si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 12, 13**	Prvá úloha je určená na spoločnú prácu, vychádzame z motivačného obrázka. Žiaci dokresľujú do obrázka a vyfarbujú podľa zadania. V druhej úlohe žiaci zakrúžkujú predmety, ktoré sú v počte 3 uzavretou čiarou. Následne spoja čiarou zakrúžkované predmety s číslom. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej činnosti pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. V štvrtej úlohe žiaci riešia slovné úlohy na sčítanie. Riešením sa pripravujú na komutatívnosť sčítania. Odporúčame naučiť žiakov hry. Ich opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačných hier je, aby si žiaci prostredníctvom hry ľahšie osvojili porovnávanie čísel a vytváranie skupín s daným počtom. V piatej úlohe sa žiaci po prvýkrát stretávajú s pojmom pravítko. Najskôr musíme žiakom vysvetliť, ako sa pravítko používa, akým spôsobom a ktorou stranou sa prikladá k bodom. Následne predvedieme aj pridržanie pravítka, aby sa nepohlo počas rysovania. Niektorí žiaci budú potrebovať pomoc učiteľa.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 3**	Precvičovaniu počtu a číslice 3 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 3 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 3 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte, napr. v rozprávke Tri oriešky pre Popolušku, v rozprávke O troch prasiatkach, tri kolieska na trojkolke...

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 3, základné číslovky 1 – 3, radové číslovky 1. – 3., znak +, symboly pravítka a ceruzky. V prvej úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, kreslia žiaci ľubovoľné predmety v počte 3. V druhej úlohe zapisujú počet kociek. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali a písaný tvar čísla 3. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 33	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 33**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, Počet 1, 2, 3, Sčítanie do troch, Rozklad čísla, Porovnávanie čísel
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 1, 2, 3; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovinné geometrické útvary; - použiť znak +.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 1, 2, 3 (čítanie a písanie) sčítanie, jednoduché slovné úlohy (Určiť súčet, keď sú dané dva sčítance.) relačné znaky >, <, = rovinné geometrické útvary – štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník znak +

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom**	Motivačný rozhovor môže pokračovať rozprávkou O Dlhom, Širokom a Bystrozrakom. Vychádzame z motivačného obrázka. Žiaci počúvajú príbeh: *Dlhý mal „jój“ dlhé nohy, Široký zas veľké boky. Bystrozraký dobrý zrak, dovidel až za oblak.* Ak žiaci rozprávku poznajú, môžu pokračovať v príbehu, prípadne môže pomôcť v prerozprávaní rozprávky pán učiteľ alebo pani učiteľka.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, číselný rad, čísla 1 až 6, *sčítanie*, znak plus, *vpravo*, *vľavo*, názvy geometrických útvarov**	Na celej strane pracujeme s číslami 1, 2, 3. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo.* Písanie číslic 1, 2, 3 si môžu žiaci precvičovať súbežne v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. V prvej úlohe si žiaci zopakujú počty 1, 2 a 3. Žiaci zisťujú počet predmetov každého druhu. Predmety vyfarbujú príslušnou farbou podľa počtu. Ďalej žiaci riešia slovnú úlohu. Počet je vyjadrený prstami. Ak pedagóg pracuje aj s pracovnou písankou (určenou na precvičenie) *Číselko*, nájde v nej úlohy podobného typu. Žiaci si môžu riešenie takýchto úloh precvičovať priamo v nej. Poznámka: Je vhodné žiakov viesť k slovnému komentáru o obrázku, čo vidia, vypočítať úlohu a sformulovať krátku odpoveď (niektorí žiaci to dokážu len s pomocou pedagóga).
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej činnosti pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe sa žiaci prvýkrát stretávajú s rozkladom čísla. Pozorujú vzorové riešenie a potom robia iný spôsob rozkladu. Vedrá sú vhodnou pomôckou na znázornenie rozkladu. *Tri vedrá môžeme mať ako jedno zelené a dve červené*. Druhý rozklad tvoria dve zelené vedrá a jedno červené vedro. Úlohy podobného typu slúžia na zautomatizovanie spojov pamäťového počítania v danom obore. Štvrtá úloha poskytuje priestor na precvičenie písania znaku sčítania + (plus). Lienka prostredníctvom krátkeho komentára vysvetľuje, o čo ide a načo znak slúži. Žiakov vedieme k tomu, aby dodržiavali správne návyky pri písaní.
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 14**	

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	Kroková hra 6	Odporúčame naučiť žiakov hry. Ich opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry – manipulácie s kockami ľahšie osvojili rozklady čísla 3. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby žiaci vyjadrili daný počet prostredníctvom pohybu. Pri piatej úlohe si žiaci zopakujú pojmy *vpravo – vľavo*. Najprv žiaci kreslia daný počet vľavo a následne vpravo. Potom si zvolia jeden zo spôsobov porovnávania a porovnajú počty. Riešenie zapíšu pomocou relačných znakov >,<, =.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3**	Precvičovaniu počtu a číslice 1, 2, 3 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 3, o radové číslovky 1. – 3., znak + (pomenovanie plus), relačné znaky >, <, =, symboly geometrických útvarov. Prvú úlohu pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, riešia žiaci tak, že vyfarbia geometrické útvary podľa zadania, sčítajú ich a zapíšu počet jednotlivých útvarov. Zopakujú si tiež pojmy (názvy geometrických útvarov). Dbáme na správnu terminológiu. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 34	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 34**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 4, Nácvik písania čísla 4, Počet 4
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 4; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - sčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - použiť radové číslovky v obore do 20.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 4 (čítanie a písanie) sčítanie pomocou znázornenia prvý, druhý, tretí...

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách**	Prácu na strane motivujeme príbehom o zvieratkách, ktorý na základe pozorovania vytvárajú žiaci. Práci žiakov môže predchádzať motivácia zo strany pedagóga, ktorý porozpráva, prípadne prečíta podobný príbeh o zvieratkách.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 4, číselný rad, čísla 1 až 6, *prvý, druhý, tretí***	Strana je venovaná nácviku písania číslice 4. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. V prvej úlohe žiaci pozorujú obrázok. Na základe pozorovania sa pokúsia vytvoriť príbeh. Hľadajú, pomenúvajú a vyfarbujú na obrázku čo najviac objektov v počte 4. V druhej úlohe žiaci zakrúžkujú uzavretou čiarou predmety, ktoré sú v počte 4, a spoja ich čiarou s číslom.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe pred prácou urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. Štvrtá úloha poskytuje priestor pre žiakov na zautomatizovanie riešenia slovných úloh. Žiaci pozorujú príklady a postup riešenia. Prvé dva a posledné dva riadky pripravujú žiakov na komutatívnosť sčítania.
	➢ **Didaktická hra: Logická hra 1**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry identifikovali pravidlá postupností. V piatej úlohe žiaci dopisujú radové číslovky a určujú poradie zvierat.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 4**	Precvičovaniu počtu a číslice 4 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 4 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 4 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (4 nohy na stole, 4 nohy na stoličke, 4 nohy štvornohých zvierat, štvorlístok...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 4, radové číslovky 1. – 4., znak + (pomenovanie plus), relačné znaky >, <, =, symboly geometrických útvarov. Žiaci, ktorí skončili prácu skôr, riešia prvú úlohu tak, že vyfarbia geometrické útvary podľa zadania, sčítajú ich a zapíšu počet jednotlivých útvarov. Žiaci si zopakujú pojmy (názvy geometrických útvarov). Dbáme na správnu terminológiu. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 4. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 35	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 35**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, Nácvik písania čísla 1, 2, 3, 4, Počet 1, 2, 3, 4, Sčítanie a odčítanie do štyroch
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 4; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť slovné úlohy; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - použiť radové číslovky v obore do 20; - použiť znaky +, -, =; - rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 4 (čítanie a písanie) odčítanie (dynamický model), sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia jednoduché slovné úlohy (Zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek.) prvý, druhý, tretí, štvrtý znaky +, -, = rysovanie, rovná čiara pravdivosť, nepravdivosť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách**	Prácu na strane motivujeme príbehom o zvieratkách, ktorý na základe pozorovania vytvárajú žiaci. Práci žiakov môže predchádzať motivácia zo strany pedagóga, ktorý

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		porozpráva, prípadne prečíta podobný príbeh o zvieratkách – pokračovanie z predchádzajúcej strany, resp. pedagóg si sám zvolí spôsob a tému motivácie.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, odčítanie, znak mínus, číselný rad, čísla 1 až 6, *prvý, druhý, tretí, štvrtý***	Úlohy sú zamerané na zavedenie operácie odčítanie ako analógie k sčítaniu: znak – (mínus). Aj operácia odčítanie je odvodená od činnosti ako zmena číselného stavu v dôsledku nejakého deja. Druhé číslo od prvého odčítame. Odčítaniu patria deje ako: *odišiel*, *odletel*, *stratil*, *zjedol*, *prečiarkol* a pod. Okrem dynamického modelu sa žiaci stretnú aj so statickým modelom slovnej úlohy. V prvej úlohe si žiaci precvičujú písanie znakov. Lienka prostredníctvom krátkeho komentára vysvetľuje pomenovanie a význam znaku. Žiakov vedieme k tomu, aby dodržiavali správne návyky pri písaní. V druhej úlohe žiaci riešia slovné úlohy o žabkách na odčítanie. Na obrázkoch je znázornený dynamický model odčítania. Žiaci najprv zistia, koľko žabiek sedelo na lekne. Počet už majú zapísaný. Potom zistia podľa obrázka, koľko ich skočilo preč. Počet zapíšu. Nakoniec zapíšu počet žabiek, ktoré zostali sedieť na kameňoch. Riešia, koľko žiab zostáva na lekne a koľko ich skáče preč. Druhou možnosťou je riešenie situácie, koľko žiab má zavreté oči a koľko otvorené (statický model). Táto možnosť však nie je veľmi vhodná, na druhom obrázku by sa vyskytlo číslo nula.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci pozorujú príklad, vyfarbujú správny počet správnou farbou a dopíšu výsledok sčítania. V týchto príkladoch na sčítanie je výsledok „predkreslený“, žiaci len vyfarbujú. Žiak môže riešiť tieto úlohy takýmto spôsobom: *Mám tri zelené guľôčky a jednu modrú guľôčku. Koľko guľôčok mám spolu?* Slovo spolu nahrádza dej v predchádzajúcom chápaní sčítania (statický model).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Hra „Letí, letí!“**	V štvrtej úlohe žiaci pozorujú prvý príklad. Máme štyri modré guľôčky, zoberieme dve červené guľôčky, ktoré prečiarkneme červenou farbou. Nakoniec nám zostanú dve modré neprečiarknuté guľôčky. Správny výsledok dostanú žiaci prečiarkovaním (statický model). Žiaci si môžu situáciu znázorniť na stole reálnymi predmetmi (dynamický model). Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia didaktickej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičovali určovanie pravdivosti (nepravdivosti) výrokov. V piatej úlohe si žiaci riešením tohto typu úloh precvičujú pozornosť, orientáciu na ploche a aktívne počúvanie. Žiaci spájajú podľa pokynov. Úloha má viac riešení. 1. možnosť: Žiakom položíme otázku: *Ku ktorému priateľovi (domčeku) má lev (medveď, vlk, líška) najďalej?* Žiaci spájajú domčeky postupne podľa pokynov a potom vyznačia farebne najdlhšiu cestu. 2. možnosť: Žiaci môžu spájať domčeky navzájom a potom vyznačia najdlhšiu cestu. V šiestej úlohe žiaci zistia počet písmen jednotlivých slov a zapíšu ho číslom. Potom sa venujeme výrokom. Žiaci v úlohe hodnotia, či sú výroky pravdivé alebo nepravdivé. Ani jeden nie je pravdivý. Žiaci v oboch prípadoch správne označia: *Nepravda*.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (vyššie uvedené). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 4, radové číslovky 1. – 4., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), = (je, rovná sa), symboly P (pravda), N (nepravda). Žiaci pozorujú v žltej plôške zápis príkladov podľa obrázkov. Príklady vypočítajú. Úlohy podobného typu sú prípravou na riešenie obrázkových slovných úloh.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, robia žiaci rozklad čísla 4 – pedagóg zvolí aj pri rozklade vhodnú motiváciu (pozri str. 33/3). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 36	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 36**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, Počet 1, 2, 3, 4, Sčítanie a odčítanie do štyroch
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine; - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20; - sčítať a odčítať v obore do 20; - použiť znaky +, -, =; - použiť radové číslovky v obore do 20; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť krivú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine odčítanie (dynamický model), sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model) zostupný číselný rad do 6 sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 znaky +, -, = prvý, druhý, tretí, štvrtý pravda, nepravda krivá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách**	Prácu na strane motivujeme príbehom o zvieratkách žijúcich v lese (motivačná ilustrácia sa nachádza v úlohe 3). Rozprávame sa o rôznych druhoch lesných zvieratiek,

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		o ich spôsobe života. Žiaci môžu porozprávať o tom, aké zvieratká už videli. Práci žiakov môže predchádzať i motivácia zo strany pedagóga, ktorý porozpráva, prípadne prečíta podobný príbeh o zvieratkách – pokračovanie z predchádzajúcej strany, resp. pedagóg si sám zvolí spôsob a tému motivácie.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, krivá čiara** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Strana je zameraná na opakovanie počtu do 4, radových čísloviek 1. – 4., sčítanie a odčítanie v obore do 4. V prvej úlohe žiaci zisťujú počet. Rozhodnú, či treba do počtu 4 dokresliť alebo škrtnúť huby. Druhá úloha je venovaná určovaniu pravdy a nepravdy. Určujú správnosť/nesprávnosť vyriešených príkladov. Žiaci vyriešia príklad a porovnajú ho s predznačeným výsledkom. Ak je výsledok nesprávny, škrtnú ho. Správne riešenie napíšu do okienka. Ak je výsledok správny, doplnia fajočku podľa vzoru. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Hlavný motív tretej úlohy: Motivačný rozhovor o stopách zvierat a ich pozorovanie v prírode. Žiaci po zakrúžkovaní rovnakých stôp zisťujú počet stôp (odtlačkov). Podľa siluety stopy môžu skúsiť určiť, ktorému živočíchovi patria (na zistenie môžu použiť rôzne zdroje – encyklopédiu, internet atď.). Na základe zakrúžkovaných stôp môžu žiaci tvoriť úlohy typu: 1 + 3 = 4, 4 – 1 = 3, 3 + 1 = 4, 4 – 3 = 1. V štvrtej úlohe žiaci pozorujú slovné úlohy vyjadrené sériou obrázkov. Vymyslia k nim príbehy. Prvá úloha je na sčítanie a druhá úloha na odčítanie. V obidvoch úlohách žiaci riešenie znázornia kresbou a zároveň k úlohe zapíšu správny príklad. Všetky príklady žiaci zapíšu a vyriešia.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 9**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičovali určovanie polohy čísla v číselnom rade pomocou pojmov: hneď pred, hneď za, predchádzajúci, nasledujúci. Zdokonaľujú si predstavy o číselnej osi. V piatej úlohe pracujú žiaci so zostupným číselným radom. Tvorí ho počet slamiek v každom pohári. Žiaci ich dokreslia a dopíšu počet. Pozorujú postupnosť klesania číselného radu a opačne. Zopakujú si pojmy usporiadania – *pred*, *za*, *hneď pred*, *hneď za*.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (vyššie uvedené). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), = (je, rovná sa), základné číslovky 1 – 4, radové číslovky 1. – 4. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, si žiaci precvičujú pozornosť, orientáciu a kreslenie krivých čiar. Hľadajú správnu cestu k domčeku. Ak ku kľúču nájdu správny domček, vyfarbia ho farbou podľa kľúča. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 37	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 37**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 5, Nácvik písania čísla 5, Počet 5
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 5; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - použiť radové číslovky v obore do 20.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 5 (čítanie a písanie) relačné znaky >, <, = prvý, druhý, tretí, štvrtý geometrické útvary

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O koze rohatej**	Prácu na strane motivujeme rozprávkou o Koze rohatej. Žiaci počúvajú príbeh: *Bola koza rohatá, kto sa len s ňou poráta. Nikoho sa ver' nebála, s ježkom sa však prerátala*. Žiaci môžu za pomoci motivačnej ilustrácie porozprávať o tom, aké zvieratká ešte vystupujú v príbehu. Môžu si zahrať divadielko.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 5, číselný rad, čísla 1 až 6, *prvý, druhý, tretí, štvrtý***	Strana je venovaná nácviku písania číslice 5. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú obrázok a hľadajú objekty v počte 5. Dokresľujú a vyfarbujú predmety podľa pokynov. V druhej úlohe žiaci krúžkujú predmety, ktoré sú v počte 5, uzavretou čiarou a spoja ich čiarou s číslom. Žiaci si súčasne precvičujú kreslenie čiar a ich správne pomenovanie.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe pred prácou urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky.
	➢ **Didaktická hra: Kroková hra 6**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičovali sčítanie dvoch čísel a zároveň sa zlepšovali v orientácii v číselnom rade. Štvrtá úloha je venovaná porovnávaniu. Žiaci porovnávajú počet geometrických útvarov. V tomto prípade nie je dôležitá veľkosť útvarov, dôležitý je počet útvarov vľavo a počet útvarov vpravo. Žiaci si zopakujú porovnávanie pomocou relačných znakov, geometrické útvary a pojmy z úvodných strán.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 5**	Precvičovaniu počtu a číslice 5 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 5 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 5 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (5 prstov na ruke, na nohe, 5 ako známka v škole, 5 bodiek na hracej kocke...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 5, základné číslovky 1 – 5, radové číslovky 1. – 5., relačné znaky >, <, =. Žiaci, ktorí skončili prácu skôr, kreslia ľubovoľné predmety v počte 5. V druhej úlohe zapisujú počet kociek. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali a písaný tvar čísla 5. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 38	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 38**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, Počet 1, 2, 3, 4, 5, Sčítanie a odčítanie do piatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu do 6; - sčítať a odčítať v obore do 20; - použiť radové číslovky v obore do 20; - nakresliť v štvorcovej sieti obrázok z rovných čiar; - rozložiť číslo 5 na dva sčítance.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine vzostupný číselný rad do 6 sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty kreslenie obrázkov v štvorcovej sieti rozklad čísla 5

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zvieratkách**	Motivačný rozhovor môže vychádzať z motívu na predchádzajúcej strane: O koze odratej, zvieratách a ježovi. Žiaci môžu porozprávať o tom, aké lesné zvieratká už videli. Práci žiakov môže predchádzať i motivácia zo strany pedagóga, ktorý porozpráva, prípadne prečíta podobný príbeh o zvieratkách (pokračovanie z predchádzajúcej strany), resp. pedagóg si sám zvolí spôsob a tému motivácie.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, 5 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, štvorcová sieť** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 15**	Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie do 5 – rozklad čísla 5. Spestrením strany je motivačná hra na sčítanie, ktorú predstavuje lienka v bubline. V prvej úlohe žiaci riešia úlohy na sčítanie ľubovoľným spôsobom, môžu použiť aj hru. Druhá úloha je venovaná rozkladu čísla 5. Pri rozklade čísla si žiaci môžu pomôcť vyfarbovaním, prípadne dokresľovaním predmetov dvoma farbami. Vyfarbujú tak, aby nemali dva rovnaké rady. *Poznámka: Rozklad je potrebné precvičovať aj spamäti.* Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci riešia príklady na sčítanie a odčítanie. Príklady znázornené bodkami žiaci zapíšu číslami. Pri počítaní im dovolíme pomáhať si prstami. V troch príkladoch pridávame a v troch odoberáme. Štvrtá úloha je venovaná vyfarbovaniu a určovaniu počtu. Podľa počtu bodiek žiaci vyfarbujú plochy danou farbou. Pri tejto činnosti si precvičujú počet do 5, pozornosť a jemnú motoriku. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry s hracími kockami zdokonalili rozklad čísla 5, čo prispeje k utvrdeniu pamäťových spojov sčítania. V piatej úlohe žiaci dopĺňajú vzostupný číselný rad so 6. Po doplnení číselného radu si môžu plôšky vyfarbovať podľa pokynov (opakujeme usporiadanie čísel). Dopisovaním postupností potláčame jednotvárnosť v precvičovaní už naučených tvarov číslic a žiaci skôr pochopia pravidlo usporiadania číslic. Nácvik robíme aj v bežnom zošite, v Číselku (rovnakí autori), prípadne v štvorčekovom zošite.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4, 5 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4, 5 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), základné číslovky 1 – 5, radové číslovky 1. – 5. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, si žiaci precvičujú pozornosť a orientáciu v štvorcovej sieti. Kreslia ceruzkou obrázok ešte raz. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 39	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 39**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 6, Nácvik písania čísla 6, Počet 6
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 6; - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - použiť radové číslovky v obore do 20.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 6 (čítanie a písanie) relačné znaky >, <, = prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty geometrické útvary

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke: O repe**	Prácu na strane motivujeme rozprávkou O repe. Žiaci počúvajú príbeh, pozorujú obrázok: *Repa stále odoláva, dedko pomoc privoláva. Spoločnými silami, hneď sa všetko podarí.* Žiaci môžu pomocou motivačnej ilustrácie porozprávať o tom, aké postavičky ešte vystupujú v príbehu. Môžu si zahrať divadielko.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 6, číselný rad, čísla 1 až 6, *prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty***	Strana je venovaná nácviku písania číslice 6. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie: *počet predmetov – číslo*. Pracujeme podobne ako na predchádzajúcich stranách pri nácviku písania. Počet sme zaradili na jednu stranu a poradie na ďalšiu. Záleží na pedagógovi, akým spôsobom chce učivo prebrať (naraz alebo osobitne). Rovnakým spôsobom je učivo rozdelené aj na ďalších stranách. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú obrázok a hľadajú počet 6. Dokresľujú a vyfarbujú obrázok podľa pokynov. Zopakujú si pojmy pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný a pomocné pojmy: na okraji, v strede, bližšie, ďalej, vpredu, vzadu, ale aj farby. Pedagóg môže príbeh O koze odratej, zvieratách a ježovi doplniť, prípadne celý prerozprávať spolu so žiakmi. V druhej úlohe žiaci krúžkujú predmety, ktoré sú v počte 6, a spájajú ich so správnym číslom. Opakujú si druhy čiar.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. V štvrtej úlohe žiaci vyfarbujú daný počet. Úlohu motivujeme rozhovorom o zbere úrody, o zelenine a význame pestovania (použijeme riekanky a básničky o zelenine), napríklad: *Jožko – smelý je to chlap, zjedol celý kaleráb. Zjedol jeden, pýta iný, sú v ňom cenné vitamíny. Tam zas kričí Ema s Uľou, že im chutí chlieb s cibuľou, že ich štípe, nič to zato, cibuľa je ako zlato.*) Žiaci si zopakujú počet do 6.
	➢	

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Pamäťová hra 6**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry s geometrickými útvarmi v tabuľke rozvíjali zrakovú pamäť a zrakové vnímanie. Piata úloha je venovaná porovnávaniu. Žiaci si v úlohe zopakujú geometrické útvary a zároveň porovnávajú počet útvarov vľavo a vpravo. V tomto prípade ide o počet geometrických útvarov. Počet geometrických útvarov na jednotlivých stranách zapíšu a porovnajú relačnými znakmi.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 6**	Precvičovaniu počtu a číslice 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (6 bodiek na hracej kocke...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 6, základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6., relačné znaky >, <, =. Žiaci, ktorí skončili prácu skôr, kreslia v prvej úlohe ľubovoľné predmety v počte 6. V druhej úlohe zapisujú počet kociek. *Poznámka: Na spestrenie práce odporúčame zaradiť modelovanie s kockami.* V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 6. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšiu hodinu.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 40	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 40**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20/Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, Sčítanie a odčítanie do šiestich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine; - určiť pravdivosť/nepravdivosť tvrdenia; - sčítať a odčítať v obore do 20; - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základu 10; - použiť radové číslovky v obore do 20; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovnú a krivú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine pravda, nepravda sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty rovná čiara, krivá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o ovocí**	Prácu na strane je vhodné začať motivačným rozhovorom o ovocí, ovocných stromoch a o potrebe konzumácie ovocia (riekanky, básničky, pesničky s danou tematikou: *Spadla hruška zelená*, *Červené jabĺčko* a pod.). Ďalej môžeme diskutovať o obľúbenom ovocí. Vyučovaciu hodinu môžeme spojiť s ochutnávkou ovocia zo záhrad, sadov.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, rovná čiara, krivá čiara** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Rytmická hra 4**	Úlohy na strane sú zamerané na počet do 6, na sčítanie, odčítanie a na slovné úlohy. Pri sčítaní môžu žiaci použiť ktorýkoľvek zo spôsobov sčítania – počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému alebo menšieho sčítanca k väčšiemu. Nadanejší žiaci použijú už zautomatizovaný spoj. (Využijú už známy spoj, napr. 4 + 1 = 5. Pri sčítaní 4 + 2 vedia, že 2 je väčšie ako 1 o jeden, preto aj 4 + 2 bude o jeden viac ako 5, teda to bude 6.) Prvá úloha je zameraná na určovanie pravdy a nepravdy. Žiaci zisťujú počet. Ak sa počet rovná 6, označia ho krížikom, ak sa počet nerovná 6, označia ho kruhom. S druhou úlohou pracujeme ako na s. 35/3, 4. V tomto prípade je však počet krúžkov predkreslený len v prvom riadku. V ostatných riadkoch musia žiaci znázorniť aj krúžky podľa zadania. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci riešia slovné úlohy na sčítanie. Prvé dve úlohy majú dve riešenia. Psíky 4 + 2 (pri miske a dobiehajúce) a 3 + 3 (otvorené a zatvorené oči). Mačky 3 + 3 (veľké a malé) a 5 + 1 (otvorené a zatvorené oči). Posledná úloha má len jedno riešenie. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry so zvukmi precvičili určovanie počtu a riešenie príkladov. V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú do vozíkov radové číslovky. So žiakmi opakujeme poradie. *Poznámka: Odporúčame, aby žiaci nahlas komentovali, čo zapisujú, a kontrolovali si správnosť svojho riešenia.*

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4, 5, 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (vyššie uvedené). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o znaky a ich pomenovania + (a, plus), - (bez, mínus), relačné znaky >, <, =, základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr žiaci kreslia jedným ťahom podľa vzoru. Precvičujú si kreslenie rovných a krivých čiar, jemnú motoriku, pozornosť a stranovú orientáciu. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 41	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 41**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, Sčítanie a odčítanie do šiestich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu do 6; - sčítať v obore do 20; - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozložiť číslo 6 na dva sčítance; - nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine vzostupný číselný rad do 6 sčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 jednoduché slovné úlohy sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) rozklad čísla 6 postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o jeseni**	Prácu na strane začneme obrázkami a motivačným rozhovorom o jeseni, o počasí na jeseň, zmenách v prírode, o činnostiach ľudí v jesennom období.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1**	Pred riešením úloh sa venujeme obláčiku, ktorý iným spôsobom znázorňuje rozklad/sčítanie. Úlohy na strane sú zamerané na sčítanie a odčítanie do 6, rozklad čísla 6 a slovné úlohy.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty ➢ **Samostatná práca** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 10**	V prvej úlohe žiaci riešia úlohy ľubovoľným spôsobom samostatne. Poskytneme im modelové situácie (napr. počítadlo, číselný rad). V druhej úlohe sa opäť venujeme ukážke v obláčiku. Tentoraz sa sústredíme na rozklad čísla. Súčet čísel v kvapkách dáva číslo v obláčiku. Pri rozklade si žiaci môžu pomôcť vyfarbovaním kvapiek. Každý rad vyfarbia inak. Podľa farieb zapíšu rozklad do domčeka. (Pri rozklade môžeme využiť aj počítadlo.) Ilustrácia pri rozklade môže slúžiť aj na vytvorenie matematickej úlohy. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci tvoria k daným obrázkom úlohy, vymýšľajú príbeh, slovne komentujú. Všetky tri úlohy sú na odčítanie. 1. Vypílili dva stromy (6 – 2). 2. Dievčatku odleteli tri balóny (6 – 3). 3. Rozbili sa štyri vajíčka (6 – 4). Prvý a tretí model je statický model slovnej úlohy a druhý model (s balónmi) je dynamický model slovnej úlohy. Štvrtá úloha je venovaná číselnému radu. Počet slamiek tvorí číselný rad. Žiaci ich dokreslia a dopíšu počet. Pozorujú postupnosť narastania číselného radu a opačne. Opakujú si pojmy týkajúce sa usporiadania – *pred*, *za*, *hneď pred*, *hneď za*. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry so stoličkami – precvičili porovnávanie čísel.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Piata úloha je divergentná (divergencia – rozbiehavosť, postupnosť, rad). Žiaci by však mali dokresliť aspoň jedno koleso. Správny je akýkoľvek počet okrem 6, môžu nakresliť menej ako 6, viac ako 6.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4, 5, 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, je kombinatorická. Žiaci vyfarbujú geometrické útvary vždy inak. Kombinácia farieb a útvarov sa nesmie opakovať. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci preberali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh. Ľahšie si nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 42	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 42**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, Sčítanie a odčítanie do šiestich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - určiť počet prvkov v skupine; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad); - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - rozložiť číslo 6 na dva sčítance.
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine sčítanie, odčítanie viac, menej, rovnako rozklad čísla 6

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o domácich zvieratkách**	Prácu na strane začneme úvodným motivačným rozhovorom o starostlivosti o domáce zvieratá – psíky (kŕmenie, čistenie, očkovanie, registrácia atď.). Ak majú žiaci doma nejaké domáce zvieratká, môžu porozprávať o svojich skúsenostiach.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1**	Strana je zameraná na opakovanie pred overovaním vedomostí, porovnávanie, sčítanie a odčítanie v obore do 6, priraďovanie. Žiaci sa zdokonaľujú v sčítaní a odčítaní v obore do 6, v priraďovaní.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty, porovnávanie ➢ **Samostatná práca** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Logická hra 2**	Prvú úlohu žiaci riešia samostatne. V druhej úlohe žiaci najprv vypočítajú príklad v kosti a potom podľa farby registračnej známky na krku psíka vyfarbia príslušnú kosť, čím priradia príklad k výsledku (súčtu). Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci vymýšľajú príklady tak, aby bol súčet vždy 6, robia rozklad počtu daného obrázkom. Rozklad zapíšu pomocou sčítania. Riešenie danej úlohy by malo napomôcť k zautomatizovaniu spojov sčítania v obore do 6. Štvrtá úloha je venovaná riešeniu príkladov na sčítanie a odčítanie. Žiaci môžu pri riešení použiť ľubovoľné počítadlo (rad čísel v spodnej časti strany). *Poznámka: Modelovanie na počítadle je pomôckou, nie cieľom. Ak žiak spoj ovláda, modelovanie slúži na kontrolu.* Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry identifikovali pravidlá postupností a na základe tohto pravidla dopĺňali ďalšie čísla. V piatej úlohe žiaci pozorujú farebné dvojice. Spôsob, akým porovnajú počet kociek/štvorcov, nie je v tomto prípade dôležitý. Žiaci môžu v tejto úlohe porovnávať nielen počítaním, škrtaním, ale aj na prvý pohľad. *Poznámka: Úlohu môžeme doplniť prácou so stavebnicou, kde si žiaci sami vytvárajú modelové situácie a môžu k nim tvoriť úlohy.*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4, 5, 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6., znaky a ich pomenovania + (a, plus), - (bez, mínus), relačné znaky <, >, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci vyfarbia vodníka a vymyslia o ňom úlohu. Potom ju prezentujú spolužiakovi. Úloha môže byť zameraná na sčítanie alebo odčítanie. Svoje rozhodnutie sa snažia zdôvodniť. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 43	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 43**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, Sčítanie a odčítanie do šiestich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť príklady na odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - rozložiť číslo na jednotky a desiatky; - doplniť chýbajúce čísla do číselného radu; - nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo sčítanie, odčítanie rozklad čísla na jednotky a desiatky číselný rad postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov rovinné geometrické útvary: štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o jeseni**	Prácu na strane začneme úvodným motivačným rozhovorom o jeseni, o jesennej prírode, o zvieratkách a ich živote počas jesene. Spolu so žiakmi sa môžeme

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		porozprávať o charaktere počasia na jeseň. Spolu si môžeme zaspievať pesničku alebo zarecitovať básničku o jeseni.
3. fixačná časť	➢ **Samostatná práca** ➢ **Pojmy: počet a číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 1 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty, porovnávanie, geometrické útvary** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Strana je motivovaná témou jeseň a je zameraná na overovanie vedomostí. Úlohy sú postavené na základe prebratého učiva. Žiaci sa s podobným typom úloh už stretli: určovali počet predmetov danej skupiny, vytvárali skupinu s daným počtom predmetov, čítali a písali čísla 1 až 6, porovnávali čísla, usporadúvali čísla, naučili sa orientovať v číselnom rade, sčitovali a odčitovali čísla v obore do 6, riešili slovné úlohy, rozkladali číslo na rovnaké sčítance, oboznámili sa so základnými geometrickými útvarmi, naučili sa rozoznávať rovnú a krivú čiaru, uzavretú a otvorenú čiaru. Všetky tieto činnosti si zopakujú pri overovaní vedomostí. Riešenia úloh nám poskytnú informácie o zvládnutí niektorých kľúčových typov úloh a prehľad o nadobudnutých vedomostiach. Nie je dobré vnímať túto stranu ako testovú. Úlohy môžeme riešiť aj na viacerých vyučovacích hodinách. Žiaci svoju prácu môžu ohodnotiť pomocou jednej z troch tváričiek. Vyfarbia si tváričku, ktorá vystihuje, ako sa im darilo: *darilo sa (vedel/vedela som vyriešiť všetky úlohy bez problémov), aj sa darilo, aj sa nedarilo (pri riešení som mal/-a s niektorými úlohami ťažkosti, nevyriešil/-a som ich), nedarilo sa (nevedel/-a som vyriešiť väčšinu úloh, boli náročné*). *Poznámka: Trojstupňové sebahodnotenie žiakov rozšírime o otázky (v ktorej úlohe sa im darilo a pri ktorých úlohách mali problémy). Každú vyriešenú úlohu možno obodovať príslušným počtom bodov.* Sebahodnotenie žiakov sa nemusí zhodovať s hodnotením pedagóga. V prvej úlohe žiaci zistia počet zvierat rovnakého druhu, a ak sa rovná počtu 5, vyfarbia ich. V druhej úlohe žiaci zistia počet a zapíšu ho číslom. V tretej úlohe žiaci robia rozklad čísla, niektoré čísla sú už predznačené. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce čísla v číselnom rade. Čísla môžu doplniť a prečítať vzostupne alebo zostupne. V piatej úlohe žiaci môžu pri porovnávaní použiť ľubovoľný spôsob. V šiestej úlohe žiaci sčítajú a odčítajú. Môžu si pomôcť ľubovoľným spôsobom. V siedmej úlohe žiaci pozorujú situáciu na obrázku, zostavia príklad na odčítanie a vypočítajú ho. V ôsmej úlohe žiaci spájajú postupne čísla od najmenšieho po najväčšie. Ak vyriešia úlohu správne, vznikne obrázok lampáša. Nakoniec ohodnotia sami seba: Ako sa mi darilo. Vyfarbia tváričku, ktorá vystihuje ich úspech v práci i náročnosť úloh. **Návrh na hodnotenie** Každú úlohu na strane odporúčame ohodnotiť pomocou bodov a následne slovne hodnotiť. Úlohy ohodnotíme podľa toho, či ide o úlohy zamerané na pamäť (1 bod za správne vyriešenú úlohu), porozumenie (2 body) alebo aplikáciu získaných poznatkov (3 body). V prípade, že žiakov hodnotíme známkami, pri hodnotení použijeme klasifikačnú stupnicu.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 1, 2, 3, 4, 5, 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6., znaky a ich pomenovania + (a, plus), - (bez, mínus), relačné znaky <, >, rovinné geometrické útvary: štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci hore dokresľujú, dolu vyfarbujú geometrické útvary. Pri tejto úlohe si precvičujú jemnú motoriku a pozornosť. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 44	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 44**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Počet 0, Prirodzené číslo 0, Prirodzené číslo 1, 2, 3, 4, 5, 6, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, Sčítanie a odčítanie do šiestich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo sčítanie, odčítanie

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o domácich zvieratách**	Prácu na strane začneme motiváciou s tematikou domácich zvierat (rozprávka alebo príbeh o domácich zvieratách, o starostlivosti o ne: potrava, úžitok z nich, ich mláďatá a pod.).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 sčítanie a odčítanie, číselný rad, čísla 0 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty, porovnávanie, geometrické útvary**	Strana je zameraná na zavedenie čísla 0, počet 0 a priraďovanie. Nula je zaradená do číselného radu hneď pred číslo jeden – žiaci to pozorujú v dolnej časti strany. Oboznámia sa s nulou ako s označením počtu predmetov. *Poznámka: Vytvorenie adekvátnych predstáv u žiakov o čísle nula je dlhodobý proces. Žiaci ju nebudú používať (napr. nepovedia: „Mám 0 cukríkov.“ ale: „Nemám cukríky.“). Na vyjadrenie nuly sa používajú najčastejšie slová – nič, ani jeden, žiadny, nijaký atď.* Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú, určujú a zapisujú počet bodkami. Z počtov možno vytvoriť matematický diktát: *Zisti počet... Jedno odišlo. Koľko zostalo?* Spoločne sa venujeme vysvetleniu počtu 0 v žltej plôške. Žiaci sledujú, ako lienke ubúdajú peniaze. Nakoniec nemá nič, má teda nula eur.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačno-pohybová hra 6**	*Poznámka: S počtom nula a matematickými operáciami s nulou pracujeme čo najčastejšie.* V druhej úlohe žiaci pozorujú obrázky a zapisujú počet nôh. Ryba má 0 nôh (ryba nemá nohy). Žiakov k práci motivuje lienka. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci zisťujú počet a vyfarbujú správnou farbou podľa zadania. Počet nula cukríkov je už zvýraznený. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačno-pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry priradili k číslu počet. V štvrtej úlohe žiaci zapisujú počet prstov, ktoré vidia. Pri riešení si môžu pomôcť ľubovoľným spôsobom. *Poznámka: Odporúčame vytvárať modelové situácie, kde pedagóg názorne ukáže počet nula, napr. prázdny kôš, prázdny tanier a pod.*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6., znaky a ich pomenovania + (a, plus), - (bez, mínus), tlačený tvar číslice 0.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dopisujú správne príklad tak, aby platila rovnosť. Pomôckou je správny príklad v pokrievke na hrniec. Žiaci môžu pracovať podľa návodu a škrtať doplnený príklad, prípadne môžu vyfarbiť rovnakou farbou hrniec a pokrievku, ktoré patria k sebe. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 45	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 45**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 0, Nácvik písania čísla 0, Počet 0
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 0 - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 0 (čítanie a písanie)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici na matematiku pre 1. ročník ZŠ od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke Ako išlo vajce na vandrovku**	Prácu na strane motivujeme rozprávkou Ako išlo vajce na vandrovku. Žiaci počúvajú príbeh, pozorujú obrázok: *„Išlo svetom, vandrovalo, nikoho tam nepoznalo. Chcelo poznať celý svet, vrátilo sa domov hneď.“* Žiaci môžu pomocou motivačnej ilustrácie porozprávať o tom, aké postavičky ešte vystupujú v príbehu. Môžu si zahrať divadielko.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 0, číselný rad, čísla 0 až 6, *prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty*** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Úlohy sú zamerané na počet 0 a písanie číslice 0. Žiaci si spresňujú predstavy o čísle nula. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie: *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. *Poznámka: Pri písaní číslic odporúčame dodržať základné zásady písania.* Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Vajce má tvar nuly. Žiaci sa oboznámia s nulou ako označením počtu predmetov. Nula je zaradená do číselného radu. V druhej úlohe žiaci pozorujú počet vajíčok. Sliepku s počtom vajíčok 0 priradia k číslu. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 11**	Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej činnosti pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. V štvrtej úlohe žiaci pracujú s počtom. Čísla vyjadrujú, aký počet má zostať po škrtaní. Žiaci najprv zistia želaný počet. Potom škrtajú tak, aby zostal tento počet. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry – pohybu tvorili príklady na odčítanie k danej situácii. Piata úloha je venovaná určovaniu počtu. Žiaci pozorujú obrázok a zapíšu počet číslom. Úlohu možno rozšíriť: *Označ misu, kde je najmenej. Označ misu, kde je najviac.*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 0**	Precvičovaniu počtu a číslice 0 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 0 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 0 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (0 bodiek, žiadna bodka na dominovej karte, číslo 0 na pravítku, na teplomere...) Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený a písaný tvar číslice 0, základné číslovky 1 – 6, radové číslovky 1. – 6. Úloha pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, má dve riešenia: 1. žiak nenakreslí nič, 2. žiak nakreslí obrázok, ktorý vyjadruje nulu (ako sliepka v úlohe 2). Splnenie úlohy symbolizuje tanier s posypanými koláčmi.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 0. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 46	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 46**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 0 - 6, Počet 0 – 6, Porovnávanie čísel 0 – 6
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - doplniť chýbajúce čísla do číselného radu; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - usporiadať čísla podľa veľkosti (vzostupne); - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - vyriešiť jednoduché nerovnice.
Obsahový štandard	číselný rad relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo 0 (čítanie a písanie) nerovnice (na propedeutickej úrovni)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o doprave a dopravných prostriedkoch**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o doprave a dopravných prostriedkoch. Môžeme sa inšpirovať ilustráciami z úlohy 4. Žiaci môžu porozprávať, v akých dopravných prostriedkoch sa už viezli. Môžu vymenovať aj iné dopravné prostriedky, ktoré poznajú.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 0, číselný rad, čísla 0 až 6, počet 0 až 6, *prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty***	Strana je zameraná na nulu v číselnom rade a počet 0. Žiaci si precvičujú počet nula, spresňujú si predstavy o čísle nula, priraďujú, porovnávajú a zoraďujú podľa veľkosti. V prvej úlohe žiaci pozorujú číselný rad. Dopíšu chýbajúce čísla. V druhej úlohe si žiaci pri porovnávaní môžu pomôcť ľubovoľným spôsobom. V tretej úlohe žiaci zoraďujú čísla podľa veľkosti. Pri riešení úlohy čiastočne pomáha, že hodnota čísla súvisí s veľkosťou trička. Je to pomôcka najmä pre žiakov, ktorí ešte nemajú dobre zafixované učivo. Napísané čísla môžu postupne škrtať.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci pracujú podľa pokynov. Zistia želaný počet a vyfarbia ho. Úlohu môžeme rozšíriť: *Zakrúžkuj to, čo zostalo. V každom riadku zapíš, koľko áut zostalo nevyfarbených.* *Poznámka: S podobnými úlohami sa už žiaci stretli, nemali by mať ťažkosti s touto úlohou.*
	➢ **Didaktická hra: Logická hra 3**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby sa žiaci prostredníctvom hry orientovali v číselnom rade. Piata úloha je venovaná určovaniu počtu. Žiaci sa orientujú podľa počtu medailí na krku. Počet medailí zapíšu do kruhu.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 0 až 6**	Precvičovaniu počtu a číslic 0 – 6 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 0 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 0 využívame predmety, objekty v našom okolí v danom počte (0 – počet nôh ryby, 1 – známka v škole, 2 – nohy, ruky človeka, 3 - trojlístok, trojkolka, 4 – nohy stola, štvorkolka, 5 – prstov na ruke, 6 - bodiek na hracej kocke...).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, =, základné číslovky 0 – 6, radové číslovky 1. – 6. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dopĺňajú ľubovoľné vhodné číslo tak, aby bola splnená podmienka. Pri posledných troch porovnaniach žiaci vytvárajú úlohu samostatne – sami rozhodnú o výbere čísel tak, aby bola splnená podmienka. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 0. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 47	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 47**
Tematický celok	**Geometria/meranie**
Učivo	Rovinné a priestorové geometrické útvary
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary; - rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary; - určiť polohu geometrických útvarov v priestore.
Obsahový štandard	rovinné geometrické útvary: štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o detských hrách**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o detských hrách. Žiaci môžu rozprávať o svojich obľúbených detských hrách.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh, valec, kocka, guľa**	Strana je zameraná na prácu s geometrickými útvarmi a určovaním ich polohy v priestore. Žiak pracuje s dvoma ilustráciami. Zopakuje si vedomosti o geometrických útvaroch získané v predprimárnom vzdelávaní. Rozlišuje určené druhy rovinných a určené druhy priestorových geometrických útvarov, napr.: Žiak pomenuje rovinné geometrické útvary, ktoré sú nakreslené na tabuli (trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik). Potom hľadá v triede na obrázku predmety s podobným tvarom. Pri hľadaní môže určiť, ktoré deti na ilustrácii pracujú s rovinnými a ktoré deti pracujú s priestorovými geometrickými útvarmi – telesami (kocka, valec, guľa). V pravej časti pomenuje tie priestorové geometrické útvary, ktoré pozná. Potom hľadá v triede na obrázku predmety s

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra**	podobným tvarom. Pri určovaní polohy geometrických útvarov využíva slová: vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, pred, za, na, vedľa, medzi, vpredu, vzadu. Odporúčame hru so stavebnicou.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie rovinných a priestorových geometrických útvarov**	Rovinné a priestorové geometrické útvary môžeme aplikovať i v praktických situáciách. Môžeme hľadať súvislosť, podobnosť jednotlivých geometrických útvarov s reálnymi predmetmi, napr. kruh – koleso z bicykla, obdĺžnik – okno, guľa – lopta...). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré sa prebrali a písaný tvar čísla 0. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 48	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 48**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Počet 7, Prirodzené číslo 7, Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, Počet 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke O siedmich trpaslíkoch**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o rozprávke: O siedmich trpaslíkoch. Môžeme využiť prečítanie úryvku z danej rozprávky alebo si so žiakmi pozrieme ukážku rozprávky na DVD nosiči. Vychádzame z toho, že trpaslíkov je 7, žiaci teda pracujú s novým počtom. Lampáš s číslom 7 slúži ako motivačný obrázok.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 7, čísla 0 až 6, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty**	Strana je zameraná na určovanie počtu 7. Pri určovaní počtu vychádzame z použitej motivácie (7 trpaslíkov, 7 vecí, ktoré využívajú...). Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú a hľadajú na obrázku predmety v počte 7. Podľa pokynov pedagóga môžu vyfarbovať alebo dokresľovať do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci v našom okolí sa vyskytujú v počte 7. Hlavným motívom druhej úlohy je práca (motivačný rozhovor o práci). Úlohu motivujeme rozhovorom o práci trpaslíkov. Trpaslíci jedia trpasličie bagety, vždy si ich

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		pekne zabalia. Žiaci pracujú podľa vzoru. Uzavretou čiarou robia skupiny po 7. Ak úlohu vyriešia správne, všetky bagety budú zabalené.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Didaktická hra: Logická úloha 4**	V tretej úlohe žiaci dokresľujú do daného počtu. Môžu zistiť želaný počet, odčítajú predkreslený počet a vypočítajú, koľko treba dokresliť. Úlohu môžu riešiť aj postupným dokresľovaním. Dokreslia jeden predmet a zistia, či už je daný počet. Ak nie, dokreslia ďalší predmet. Takto postupujú, pokým nevyriešia úlohu. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry pracovali s číselným radom – vzostupným i zostupným. V štvrtej úlohe žiaci uzavretou čiarou krúžkujú predmety rovnakého druhu a skupinu spájajú podľa počtu s číslom od 0 po 7.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 7**	Precvičovaniu počtu a číslice 7 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 7 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 7 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (7 dní v týždni, 7 bodiek na lienke, 7 – šťastné číslo...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, radové číslovky 1. – 6., tlačený tvar čísla 7, znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci vyfarbia každý stĺpec inou farbou. Tretí až piaty stĺpec môžu vyfarbiť ako postupnosť alebo tak, aby sa farby neopakovali.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, polohu zvoleného čísla voči inému, iným číslam. Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 49	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 49**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 7, Nácvik písania číslice 7, Počet 7
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 7; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke: O siedmich trpaslíkoch**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o rozprávke: O siedmich trpaslíkoch. Žiaci počúvajú príbeh: *Hej-hou, hej-hou, už idú za sebou. Každý pridá ruku k dielu, urobia do sveta dieru.* Môžeme využiť prečítanie úryvku z danej rozprávky alebo si so žiakmi pozrieme ukážku rozprávky na DVD nosiči. Vychádzame z toho, že trpaslíkov je 7, žiaci teda pracujú s novým počtom.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 7, čísla 0 až 7, číselný rad**	Strana je zameraná na písanie číslice 7. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Číselný rad je rozšírený o číslo 7. *Poznámka: Pri písaní číslic odporúčame dodržať základné zásady písania.* Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Spoločne pozorujú a hľadajú na obrázku počet 7. Podľa pokynov pedagóga môžu vyfarbovať alebo dokresľovať do obrázka ďalšie predmety. Návrhy na ďalšiu diskusiu: *Druhý trpaslík sprava má zelenú čiapku. Tretí trpaslík zľava má modrú čiapku. Trpaslík medzi nimi má hnedú čiapku. Dokresli sedem vtáčikov*. V druhej úlohe žiaci zisťujú počet, ak je počet 7, skupinu zakrúžkujú uzavretou čiarou a priradia ju čiarou k číslu.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky.
	➢ **Didaktická hra: Pamäťová hra 6**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry rozlišovali a správne kreslili geometrické útvary. V štvrtej úlohe žiaci pozorujú obrázok a rovnaké predmety vyfarbujú rovnakou farbou. Žiak môže postupovať dvoma spôsobmi.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V prvom prípade vyfarbí jednou farbou všetky rovnaké predmety. Potom druhou farbou vyfarbí inú skupinu predmetov. Takto pokračuje, kým nemá vyfarbených päť skupín predmetov. V druhom prípade žiak predmety vyfarbuje postupne, pričom strieda farby. Na záver môžu žiaci predmety v skupine spočítať.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 7**	Precvičovaniu počtu a číslice 7 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 7 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 7 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (7 dní v týždni, 7 bodiek na lienke, 7 – šťastné číslo...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, radové číslovky 1. – 6., tlačený a písaný tvar čísla 7. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci kreslia 7 ľubovoľných vecí. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V druhej úlohe zapíšu počet štvorčekov na obrázku číslom. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Môžu ich ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si tiež precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 50	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 50**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 7, Počet 0 až 7, Sčítanie a odčítanie do siedmich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 7; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozložiť číslo 7 na 2 sčítance; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť slovné úlohy k danej situácii; - vyriešiť jednoduché rovnice.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rozklad čísla 7 sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia jednoduché slovné úlohy rovnice (na propedeutickej úrovni)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	**Motivačný rozhovor o rozprávke:** **O siedmich trpaslíkoch** ➢ **Dramatizácia rozprávky**	Pri práci na strane pokračujeme v motivácii o trpaslíkoch. Môžeme využiť prečítanie úryvku z danej rozprávky alebo si so žiakmi pozrieme ukážku. Pri tejto úlohe môžeme využiť i dramatizáciu rozprávky a spolu ju zahrať. Na hodinách výtvarnej výchovy si môžeme vopred pripraviť postavičky z papiera, vyfarbiť ich a podlepiť špajdľou.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet 0 až 7, čísla 0 až 7, číselný rad, sčítanie, odčítanie, súčet**	Strana je zameraná na rozklad čísla 7, sčítanie a odčítanie, vzťah medzi prvkami sčítania a výsledkom, pojem súčet, vzostupný rad. S prvou úlohou sa žiaci už stretli. Podobne ako v obore do 6 tvoria žiaci rozklad čísla na dva sčítance. Pri rozklade si môžu pomôcť vyfarbovaním predmetov. Žiaci postupne vyfarbujú čiapky dvoma farbami, a tak rozlíšia ľavé a pravé číslo rozkladu. Učia sa systematicky rozkladať číslo. *Poznámka: Rozklady odporúčame opäť modelovať.* V druhej úlohe žiaci postupujú po riadkoch. Dokreslia, vyfarbia, prípadne predmet škrtnú, aby bol daný počet. Potom zostavia príklad a vyriešia ho. Nakoniec si riešenie skontrolujú pomocou obrázka.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci tvoria príklady podľa obrázkov pasteliek, zapíšu počty podľa farby pasteliek, sčítajú a zapíšu súčet. Na tomto mieste si pripomenieme pojem súčet (výsledok pri sčítaní). Od žiakov budeme postupne vyžadovať, aby správne používali matematické pojmy sčítania, ako sú sčítanec a súčet.
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 12**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry lepšie pochopili rozklady čísel s využitím tvorenia skupín žiakov. V štvrtej úlohe žiaci spájajú body rovnakej farby od najmenšieho čísla po najväčšie. Spojením bodov dokreslia obrázok. V tejto úlohe si precvičujú postupnosť narastania číselného radu a kreslenie čiar.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 0 až 7**	Precvičovaniu počtu a číslic 0 až 7 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Pri určovaní počtu 0 až 7 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, radové číslovky 1. – 7., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, treba dopĺňať vhodné čísla tak, aby platila rovnosť (žiaci dopĺňajú sčítance a súčet). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 51	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 51**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 7, Počet 0 až 7, Sčítanie a odčítanie do 7
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 7; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - rozložiť číslo 7 na 2 sčítance; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť príklady na sčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, znakov; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rozklad čísla 7 sčítanie a odčítanie za pomoci znázornenia postupnosť znakov, symbolov, čísel, znakov rovinné geometrické útvary: štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o zime, zimných radovánkach. So žiakmi diskutujeme o tom, ako vypadá príroda v zime, ako prežívajú zvieratká v zime, čo zvyknú počas zimného obdobia robiť deti. Môžu vymenovať ich obľúbené zimné športy.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet 0 až 7, čísla 0 až 7, číselný rad, sčítanie, súčet, sčítacia rodinka**	Strana je zameraná na sčítanie a odčítanie do 7, komutatívnosť sčítania, na pojem *sčítacia rodinka*. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Úloha poukazuje na komutatívnosť sčítania. *Poznámka: Podobné úlohy precvičujeme i mimo pracovnej učebnice. Žiaci si ich môžu vymyslieť aj sami. Precvičujú si tak pamäťové počítanie.* V druhej úlohe žiaci pokračujú podľa úlohy 1. Tvoria príklady na sčítanie podľa obrázka. Môžu skúsiť pracovať samostatne.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe sa spoločne venujeme pojmu *sčítacia rodinka*. Na konkrétnej ukážke podľa obrázka vysvetlíme, kedy čísla považujeme za sčítaciu rodinku. (*Súčet dvoch čísel sa rovná tretiemu – najväčšiemu, napr.: Čísla 3, 4,7 tvoria sčítaciu rodinku.*) Žiaci postupujú tak, že z trojice daných čísel zakrúžkujú najväčšie číslo a zisťujú, či platí pravidlo o sčítacej rodinke. V štvrtej úlohe žiaci tvoria rozklad čísla na dva sčítance podľa vzoru. Pri rozklade si môžu pomôcť vyfarbovaním guľôčok.
	➢ **Didaktická hra: Kroková hra 7**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry lepšie pochopili komutatívnosť sčítania.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 0 až 7**	Precvičovaniu počtu a číslic 0 až 7 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Pri určovaní počtu 0 až 7 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), rovinné geometrické útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dokresľujú obrázok s daným počtom geometrických útvarov. Tie, ktoré sú už predkreslené, patria do daného počtu. V úlohe si žiaci opakujú geometrické útvary. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 52	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 52**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Radové číslovky 0. až 7., Prirodzené čísla 0 až 7, Počet 0 až 7, Sčítanie a odčítanie do 7
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20; - orientovať sa v číselnom rade; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov.
Obsahový štandard	číselný rad prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty ,šiesty, siedmy pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledná, nasledujúci, predchádzajúci sčítanie a odčítanie postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke: O Snehulienke a siedmich trpaslíkoch**	Prácu na strane môžeme začať rozprávkou: o Snehulienke a trpaslíkoch (úloha 3 – motivačný obrázok). Rozprávku si spoločne porozprávame so žiakmi, pretože ju žiaci už poznajú. Môže ju prečítať učiteľ prípadne prehrať na DVD.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet 0 až 7, čísla 0 až 7, číselný rad, sčítanie, odčítanie, prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty, šiesty, siedmy**	Strana je venovaná precvičovaniu a opakovaniu poradia radových číslovíek a ich matematického významu. Žiaci si zdokonaľujú počtárske zručnosti – sčitujú a odčitujú. V prvej úlohe žiaci riešia reťazové úlohy. S takýmito úlohami sa stretávajú po prvýkrát, preto je takýto zápis príkladu aj s jeho riešením potrebné vysvetliť a niekoľko príkladov

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Logická hra 5**	prepočítať spoločne. Získajú tak zručnosti s počítaním numerických úloh s viacerými operáciami. Stretávajú sa s nimi po prvýkrát. Vysvetlíme im, že pri riešení sa nič nemení, len pokračujú ďalšou matematickou operáciou. V druhej úlohe žiaci pozorujú číselný rad a dopĺňajú chýbajúce čísla. Sledujú postupnosť narastania i klesania číselného radu. Pred samotným riešením sa spoločne venujeme textu v plôške. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci používajú radové číslovky, súčasťou ktorých musí byť bodka. Na konkrétnych príkladoch a situáciách si žiaci opakujú, čo sú radové číslovky a aký je ich matematický význam (vyjadrenie poradia, nie počtu). Pravidlo s bodkou im pripomína aj lienka. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry lepšie pochopili problematiku radových čísloviek. Štvrtá úloha nadväzuje na predchádzajúcu. Žiaci pracujú s pojmom poradie. Pri práci vychádzajú zo situácie v úlohe 3. Žiaci pozorujú, určia a zapíšu správne poradie trpaslíkov s danými predmetmi. Pri práci žiaci slovne komentujú: Lampáš niesol *tretí trpaslík v poradí. Prvý v poradí niesol čakan* atď. Žiaci si zároveň opakujú pojmy z úvodných strán *vpravo – vľavo*, *hore – dole*, *prvý – posledný*, tiež pomocné pojmy: *vpredu – vzadu*, *pred – za*, *hneď pred – hneď za*.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie radových čísloviek 0. - 7.**	Precvičovaniu radových čísloviek 0. až 7. sa môžeme venovať v praktických situáciách, napr. pri určovaní poradia pri rôznych športových súťažiach, ale aj pri súťažení na iných vyučovacích predmetoch, napr. na matematike – počítanie na rýchlosť. Žiaci môžu

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		určovať poradie v rôznych pozíciách a zoskupeniach – v rade – konečnom, nekonečnom... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, radové číslovky 1. – 7., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pozorujú a precvičujú si postupnosti, vyfarbujú podľa vzoru. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 53	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 53**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 7, Počet 0 až 7, Sčítanie a odčítanie do siedmich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - orientovať sa v číselnom rade; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - vyriešiť jednoduché rovnice.
Obsahový štandard	číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci sčítanie a odčítanie odčítanie pomocou znázornenia jednoduché slovné úlohy rovnice (na propedeutickej úrovni)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rodine**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o rodine, o členoch rodiny. Žiaci môžu vymenovať svojich členov rodiny, pomenovať ich. Ďalej môžu diskutovať, akú úlohu zohrávajú jednotliví členovia rodiny (čo robia).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet 0 až 7, čísla 0 až 7, číselný rad, sčítanie, odčítanie, odčítacia rodinka, rozdiel**	Úlohy na strane sú zamerané na sčítanie a odčítanie do 7, na pojem *odčítacia rodinka*, na vzťah medzi prvkami odčítania a výsledkom, na pojem *rozdiel*. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú situáciu znázornenú na obrázku. Na prvom obrázku sú znázornené zastrúhané červené ceruzky. Na druhom obrázku počet ceruziek zostal, niektoré sú však už zlomené. Žiaci ústne vytvoria slovnú úlohu, zostavia príklad a vypočítajú ho. Výsledok si overia na obrázku. V druhom riadku máme dva obrázky, každý znázorňuje inú matematickú situáciu. Ku každému z obrázkov chýba úvodný obrázok o počte ceruziek. Na prvom obrázku v druhom riadku sú 4 ceruzky. Všetky sú zlomené. Príklad zapíšeme 4 – 0 alebo 4 – 4. Na druhom obrázku v druhom riadku je 7 ceruziek, z toho päť zlomených. Príklad zapíšeme 7 – 5 alebo 7 – 2. Pri riešení všetkých slovných úloh sa spoločne sa venujeme pojmu *rozdiel* (výsledok pri odčítaní). V druhej úlohe žiaci dopĺňajú čísla do okienok. Spôsob, akým zistia chýbajúce číslo, nie je dôležitý. Žiaci v tejto fáze ešte neriešia úlohu ako nepriamo sformulovanú. Poznámka: *Úloha* je prípravou na riešenie rovníc vo *vyšších* ročníkoch.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe sa spoločne venujeme pojmu *odčítacia rodinka*. Na konkrétnej ukážke podľa obrázka si vysvetlíme, kedy čísla považujeme za odčítaciu rodinku (ak vieme od najväčšieho čísla odčítať jedno z nich a druhé z nich je rozdiel, napr. čísla 7, 4 ,3 tvoria odčítaciu rodinku). Žiaci zakrúžkujú najväčšie číslo a zisťujú, či platí pravidlo o odčítacej rodinke.
	➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 13**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry lepšie pochopili problematiku sčítacích a odčítacích rodiniek, kedy čísla tvoria danú rodinku (dá sa z nich vytvoriť príklad na sčítanie alebo odčítanie).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V štvrtej úlohe žiaci tvoria slovné úlohy podľa obrázka. Žiadame od nich hlasný komentár, zapísanie, správne vyriešenie i jednoduchú odpoveď. Obidve úlohy sú na odčítanie. Pri tvorbe príkladu žiaci vychádzajú z celkového počtu predmetov na obrázku, z ktorých sa nejaký počet zlomí.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie základných čísloviek 0 až 7**	Precvičovaniu základných čísloviek 0 až 7 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Pri určovaní počtu 0 až 7 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (uvedené vyššie). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 7, znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci riešia reťazové úlohy v smere šípky. Môžeme od nich žiadať aj spätnú kontrolu. Žiaci si v tejto úlohe precvičujú pozornosť a orientáciu. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 54	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 54**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Počet 8, Prirodzené číslo 8, Prirodzené čísla 1 až 7, Počet 1 až 7
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vyriešiť jednoduché rovnice; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov; - orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj; - doplniť údaje do jednoduchej tabuľky; - umiestniť (dokresliť) rovinné geometrické útvary podľa pokynov; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť uzavretú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo relačné znaky >, <, = rovnice (na propedeutickej úrovni) postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov tabuľka, riadok, stĺpec, údaj vpravo, vľavo uzavretá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o ovocí**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o ovocí, o potrebe konzumácie ovocia v zimnom období. Ďalej môžeme diskutovať o ovocí ako zdroji vitamínov a jeho konzumácii pri chorobách. Čo máme robiť, keď sme chorí? Žiaci môžu rozprávať, aké druhy ovocia poznajú, aké ovocie patrí medzi ich najobľúbenejšie. Vyučovaciu hodinu môžeme obohatiť ochutnávkou ovocia. Môžeme nakrájať ovocie na kúsky, určovať počet, porovnávať počet... Poznámka: Motivácia je vhodná na integráciu s prvoukou.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 8, čísla 0 až 7, sčítanie, odčítanie, číselný rad, uzavretá čiara** ➢ **Relaxačná chvíľka**	Strana je venovaná počtu 8, zaradeniu čísla 8 do číselného radu, porovnávaniu, priraďovaniu. V prvej úlohe žiaci zisťujú počet, urobia uzavretú čiaru a spoja so správnym číslom. Úlohu môžeme doplniť o ďalšie zadania: *Urob uzavretú čiaru tak, aby v nej bolo nula ovocia* (nebolo žiadne ovocie). V druhej úlohe žiaci počítajú zápalky. Počítanie si uľahčia počítaním hlavičiek. Žiaci dokresľujú do počtu 8. Motivačný obrázok navádza na úvahy a diskusiu o nebezpečnosti hry so zápalkami. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci vyfarbujú daný počet a potom porovnávajú pomocou stĺpcových diagramov. Obidve čísla sa znázorňujú stĺpcami uloženými vedľa seba, pričom navzájom si zodpovedajúce obdĺžniky tvoria dvojice. Motiváciou môže byť porovnávanie poschodových domov na sídlisku, stavba z kociek a pod. Môžu postupovať aj opačne, najprv porovnávajú a potom vyfarbujú. Vyfarbovanie môže v tomto prípade byť kontrolou riešenia. S úlohou podobného typu sa už žiaci stretli. V štvrtej úlohe žiaci uzatvárajú daný počet do uzavretej čiary. Uzatvárajú vždy po 8 tabletiek. Ak žiaci správne riešili, nezostane im žiadna tabletka. V tejto úlohe si žiaci precvičujú aj kreslenie uzavretej čiary.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 16**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry identifikovali kritérium triedenia daných geometrických útvarov a potom podľa neho útvary rozdelili. Piata úloha slúži na identifikovanie postupnosti na farebnom vzore na šále. Žiaci nájdu postupnosť a pokračujú vo vyfarbovaní šálu. Šiesta úloha je zameraná na riešenie rovníc (na propedeutickej úrovni). Žiaci ich riešia dopĺňaním správneho čísla. Neznáma sa označuje prázdnym rámčekom. *Poznámka: Spôsob, akým žiak zistí číslo, nie je dôležitý. Najjednoduchší spôsob je odoberaním.*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 8**	Precvičovaniu počtu a číslice 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 8 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 8 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte 8: číslo na číselnej osi, 8 bodiek na dominovej kocke... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 8, základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 7., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dopĺňajú čísla v smeroch, ktoré sú jednoznačné, potom dopĺňajú znaky. *Poznámka: Úloha je náročná. Bude možno vyžadovať ďalšie vysvetlenie pedagóga.* V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 55	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 55**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 8, Nácvik písania číslice 8, Počet 8
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 8; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávke: O škaredom káčatku**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o rozprávke O škaredom káčatku. Žiaci môžu počúvať príbeh: *Vo vajíčku ťuká, škrupinka už puká. Súrodenci čakajú, och, ako sa ľakajú.*
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 8, čísla 0 až 8, číselný rad**	Strana je zameraná na písanie číslice 8. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie: *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Číselný rad je rozšírený o číslo 8. *Poznámka: Pri písaní číslic odporúčame dodržať základné zásady písania.* Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Spoločne pozorujú a hľadajú na obrázku počet 8. Podľa pokynov pedagóga môžu dokresľovať ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, čo sa v našom okolí vyskytuje v počte 8 (pavúk má 8 nôh atď.). V druhej úlohe žiaci zisťujú počet. Označia 8 zvončekov uzavretou čiarou a spoja ich s číslom.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Pohybová hra 14**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky. Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry rozoznali a pomenovali geometrické útvary. V štvrtej úlohe žiaci zisťujú počet šišiek a zapíšu ho číslom. Opakujú si a utvrdzujú už prebrané počty 0 až 7, precvičujú počet 8. V piatej úlohe žiaci zistia daný počet a zrátajú predznačené geometrické útvary. Postupovať môžu: 1. zistením – koľko treba dokresliť, 2. dokresľovaním po jednom.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 8**	Precvičovaniu počtu a číslice 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 8 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 8 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte 8: číslo na číselnej osi, 8 nôh pavúka, 8 bodiek na dominovej kocke... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 8, základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 7. a písaný tvar čísla 8.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci najprv kreslia 8 ľubovoľných vecí. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V druhej úlohe zapíšu počet kociek na obrázku číslom. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 56	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 56**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 8, Počet 0 až 8, Sčítanie a odčítanie do 8
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného i zostupného číselného radu; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vyriešiť jednoduché nerovnice; - rozložiť číslo 8 na dva sčítance; - použiť znaky +, –, =; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - v štvorcovej sieti dorysovať osovo súmerný obrázok.
Obsahový štandard	vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) a zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie) relačné znaky >, <, = nerovnice (na propedeutickej úrovni) rozklad čísla 8 sčítanie a odčítanie zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o doprave a dopravných prostriedkoch**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o zmene ročného obdobia (zima, zimné radovánky), prípadne pozorovaním prírody. Deti môžu rozprávať, čo rady robia počas zimného obdobia. Môžu vymenovať, aké zimné športy poznajú, aké sú ich obľúbené. Vyzdvihneme dôležitosť pohybu na čerstvom vzduchu aj v zimnom období.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 8, klesajúci a rastúci číselný rad, čísla 0 až 8, počet 0 až 8**	Strana je venovaná počtu 8, vzostupnému a zostupnému číselnému radu, sčítaniu a odčítaniu do 8, porovnávaniu čísel 0 až 8. V prvej úlohe žiaci najprv pozorujú vzostupný rad čísel. Dopíšu chýbajúce čísla. Potom pozorujú zostupný rad a dopíšu chýbajúce čísla. Dopĺňaním čísel do číselných radov si žiaci opakujú usporiadanie čísel a orientáciu v číselnom rade. V druhej úlohe žiaci pri porovnávaní postupujú ľubovoľným spôsobom. V tretej úlohe žiaci riešia nerovnice, dopĺňajú čísla. Okrem úlohy so znakom = sú všetky úlohy divergentné. Žiaci si môžu pomôcť radom čísel v spodnej časti strany. *Poznámka: Je nutné, aby pedagóg žiakom vysvetlil fakt, že úlohy majú viac správnych riešení. Podobné úlohy môžeme zadávať aj slovne.*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci rozkladajú číslo 8. Môžu si pomôcť vyfarbovaním podľa vzoru: *Vyfarbené sú 1. sánky a 7 zostalo nevyfarbených. Vyfarbím 2. sánky a 6 zostane nevyfarbených*. Postupne vyfarbujú sánky zodpovedajúce číslu, ktoré sa nachádza hore. Žiaci si opakujú aj pojmy *hore*, *dole*. *Poznámka: Odporúčame riešiť modelové situácie – delíme na dve kôpky všetkými možnými spôsobmi.*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 17**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Jej opis je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry pochopili osovú súmernosť. V piatej úlohe žiaci dopĺňajú znaky sčítania a odčítania. Väčšina žiakov bude postupovať doplnením a overením. Predposledný riadok má dve riešenia.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Šiesta úloha je venovaná rysovaniu. Žiaci sa zdokonaľujú v rysovaní rovných čiar, dorysujú druhú polovicu obrázka. Ako motiváciu pred riešením úlohy môžeme využiť Manipulačnú hru 17. *Poznámka: Dbáme na dodržiavanie pravidiel pri rysovaní.* Siedma úloha je zameraná na sčítanie a odčítanie. Žiaci si môžu pomôcť ľubovoľným spôsobom. Postupne sa u žiakov automatizuje sčítanie a odčítanie čísel do takej miery, že už nepotrebujú znázornenie.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 8**	Precvičovaniu počtu a číslice 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 8 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 8 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte 8: číslo na číselnej osi, 8 nôh pavúka, 8 bodiek na dominovej kocke... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 8., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, = a symbol pravítka a ceruzky. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci riešia reťazové úlohy. Postupujú v smere šípok od zapísaného čísla. Opakujú si pojmy *vľavo*, *vpravo*. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 57	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 57**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 8, Počet 0 až 8, Sčítanie a odčítanie do 8
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru; - rozlíšiť, pomenovať a narysovať rovnú čiaru; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrintu.
Obsahový štandard	vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) sčítanie a odčítanie rovné a krivé čiary bludisko, labyrint

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o starostlivosti o lesné zvieratá**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o starostlivosti o zvieratá v zime. Môžeme diskutovať o prikrmovaní zvieratiek v lese, o tom, ako sa máme starať o vtáčiky v blízkosti ľudských obydlí, ako nemáme ubližovať zvieratkám a s láskou sa o ne starať. Poznámka: Motivácia je vhodná na integráciu s prvoukou.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 8, klesajúci a rastúci číselný rad, čísla 0 až 8, počet 0 až 8**	Strana je zameraná na čísla 0 až 8 v číselnom rade, na sčítanie a odčítanie do 8, na rysovanie rovných čiar a na kreslenie krivých čiar. V prvej úlohe žiaci dopíšu čísla tak, aby vznikol číselný rad a žiadne číslo od 0 do 8 sa neopakovalo. Čísla pospájajú od 0 do 8. Na spájanie môžu použiť

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		pravítko alebo spájajú voľnou rukou. Úlohou si precvičujú orientáciu v číselnom rade. V druhej úlohe si žiaci vyfarbujú políčka podľa výsledkov a zároveň si opakujú farby, sčítanie a odčítanie môžu precvičovať aj bežnom zošite a v pracovnej písanke *Číselko* (rovnakí autori).
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci spájajú body pravítkom – rysujú. Precvičujú si rysovanie rovných čiar. *Poznámka: Dbáme na dodržiavanie pravidiel pri rysovaní.*
	➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 18**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili priraďovanie počtu k danému číslu. V štvrtej úlohe žiaci spájajú dvojice čísel tak, aby bol ich súčet vždy 8. Ak použijú pre každú dvojicu inú farbu, riešenie bude prehľadnejšie. So žiakmi opakujeme pojem *súčet*. *Poznámka: V tejto úlohe môžeme opakovať aj rozklad čísla 8.*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 8**	Precvičovaniu počtu a číslice 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 8 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 8 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte 8: číslo na číselnej osi, 8 nôh pavúka, 8 bodiek na dominovej kocke... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		prípade ide o základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 8, znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus) a symbol pravítka a ceruzky. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pomáhajú červeným hráčom dať gól – hľadajú takú cestu na ihrisku, aby nenarazili do modrého hráča a prišli až do bránky. V tejto úlohe si žiaci precvičujú kreslenie čiar. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 58	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 58**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 8, Počet 0 až 8, Sčítanie a odčítanie do 8
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - rozlíšiť, pomenovať a narysovať rovnú čiaru; - v štvorcovej sieti dorysovať osovo súmerný obrázok.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pravdivosť, nepravdivosť, pravda, nepravda vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) rovné čiary zhodné zobrazenie – osová súmernosť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematiku pre 1. ročník ZŠ od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o peniazoch**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o peniazoch, ktorými platíme (eurá, centy), napr. v obchodoch, o ich význame v živote ľudí. Môžeme sa porozprávať o sporení, o tom, aký postoj majú zaujať k peniazom deti.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 0 až 8, počet 0 až 8, rastúci číselný rad, pravda, nepravda** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Kroková hra 8**	Strana je zameraná na sčítanie a odčítanie do 8, grafický zápis. Žiaci pozorujú súvislosť medzi sčítaním a odčítaním. Správnosť jedného výsledku môžu kontrolovať inverznou operáciou. *Poznámka: Vytvárame modelové situácie. Žiaci môžu na riešenie úloh použiť papierové peniaze z prílohy a pod.* V prvej úlohe žiaci riešia príklady, nesprávne výsledky prečiarknu a dopíšu správne (pri riešení používajú pojmy: *Nie je pravda, že 1 + 6 = 5. Je pravda, že 5 + 1 = 6*.). V druhej úlohe žiaci zisťujú počet. Úloha je iná ako predchádzajúce úlohy tohto typu. Je náročná v tom, že žiaci označujú inak ako doteraz. Označujú, kde *NIE JE* počet 8. Označia teda všetky mešce okrem jedného. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci sledujú dejovú postupnosť na obrázkoch. Tvoria slovnú úlohu k situácii a odpoveď nakreslia. Príklad k úlohe nezapisujú. Prvá úloha je na sčítanie, druhá na odčítanie. Žiadame od žiakov slovný komentár. Môžu si tieto situácie modelovať sami. Zdokonaľujú si tak schopnosť poznávať eurá aj zručnosť pracovať s nimi a používať ich v reálnom živote. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry (pohybu) znázornili proces odčítania dvoch čísel. V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú čísla do číselných radov, postupujú po riadkoch. V prvom riadku najprv dopíšu čísla. Opakujú si tým orientáciu v číselnom rade a precvičujú správne písanie tvarov číslic. Potom zistia počet zvierat a zakrúžkujú správne číslo. Týmto spôsobom pokračujú až do konca. Úlohu môžeme doplniť napr. pokynmi:

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Zelenou farbičkou vyfarbi číslo hneď pred číslom štyri. Modrou vyfarbi najmenšie číslo v rade.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslic 8**	Precvičovaniu počtu a číslice 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 8 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 8 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte 8: číslo na číselnej osi, 8 nôh pavúka, 8 bodiek na dominovej kocke... Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o znaky a ich pomenovania, o základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 8., symbol pravdy a nepravdy, + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci najprv pozorujú obrázok v štvorcovej sieti, ktorá slúži ako pomôcka na kreslenie a rysovanie pravidelných tvarov. Potom kreslia obrázok ešte raz. *Poznámka: Ak je to nutné, rozmer štvorcovej siete vysvetlíme spôsobom primeraným veku. Spôsob, ktorý si žiaci zvolia na splnenie úlohy, nie je dôležitý.* V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 59	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 59**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 až 8, Počet 0 až 8, Sčítanie a odčítanie do 8
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovnú, krivú, otvorenú i uzavretú čiaru.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie sčítanie počítaním po jednom vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade (pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci) rovná čiara, krivá čiara, otvorená a uzavretá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o peniazoch**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o dopravných prostriedkoch alebo o vesmíre. Žiaci môžu rozprávať, aké druhy dopravných prostriedkov poznajú, aký dopravný prostriedok sa im najviac páči. Ďalej môžu diskutovať, akým dopravným prostriedkom už cestovali. Ak sa ako motivačná téma zvolí vesmír, žiaci môžu prezentovať vlastné nápady, názory, čo je vesmír, kto je to kozmonaut, čo sa nachádza vo vesmíre... Prípadne môžeme využiť na motiváciu prezentáciu na danú tému.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: čísla 0 až 8, počet 0 až 8, rastúci číselný rad**	Hlavná téma – sčítanie a odčítanie v obore do 8. Žiaci precvičujú rôzne typy úloh na danú tému, pozorujú súvislosť medzi sčítaním a odčítaním. Pred samotnou prácou odporúčame zostavovať spoločne všetky príklady z daných čísel, napr.: 3, 5, 8. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pracujú po riadkoch. Situácia vyjadrená obrázkom sa dá zapísať štyrmi príkladmi: dvoma na sčítanie, dvoma na odčítanie. V ďalších riadkoch riešia žiaci úlohy sami podľa individuálnych schopností. V druhej úlohe je počet znázornený pomocou prstov. Žiaci počítajú podobne pomocou prstov a komentujú slovne: 4 prsty a 4 prsty je 8 prstov... S podobnými úlohami sa stretnú aj v pracovnej písanke *Číselko* (od rovnakých autorov), ktorú odporúčame používať.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci pridávajú k danému počtu 2, a to počítaním po jednom. V každom riadku najprv dopíšu do prvého okienka 1 + 1 a počítaním po jednom vyriešia úlohu. Takto postupne vyriešia všetky úlohy. V štvrtej úlohe žiaci spájajú body rovnakých farieb podľa čísel od najmenšieho po najväčšie. Spojením bodov vznikne obrázok. Žiaci si v tejto úlohe precvičujú kreslenie čiar a utvrdzujú učivo o postupnosti narastania číselného radu. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry (pohybu) lepšie pochopili súvislosť medzi sčítaním a odčítaním, že sčítanie a odčítanie sú dve opačné matematické operácie.
	➢ **Didaktická hra: Kroková hra 9**	V piatej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce čísla v číselnom rade.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a čísel 0 až 8**	Precvičovaniu počtu a čísel 0 až 8 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Pri určovaní daných počtov využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte: 1 – bodka na hracej kocke, 2 – oči, 3 – trojlístok, 4 – nohy u štvornohých zvierat, 5 – prstov na ruke, 6 – počet nôh hmyzu, 7 – 7-hlavý drak, 8 – nôh pavúka, 8 bodiek na dominovej kocke... Pozornosť žiakov upriamime na to, že na okraji na pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 až 8, radové číslovky 1. až 8., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci kreslia predmety jedným ťahom ešte raz. Začnú vždy od červenej bodky. Žiaci si precvičujú orientáciu a pozornosť. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 60	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 60**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Počet 9, Prirodzené číslo 9, Prirodzené čísla 1 až 9, Počet 1 až 9
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú, alebo nemajú; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10.
Obsahový štandard	predmety, objekty, čísla (Tie, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú.) skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo sčítanie a odčítanie

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vodnom svete (vodných živočíchoch)**	Prácu na strane môžeme začať motivačným rozhovorom o vodnom svete, o tom, aké živočíchy žijú vo vodnom – morskom svete. Žiaci môžu čerpať informácie z vlastných skúseností, z počutia alebo z iných zdrojov. Pri pomenovaní morských živočíchov si môžu pomôcť ilustráciou z úlohy 1 a 2 (chobotnica, krab, morský koník, medúza, delfín...).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 9, čísla 0 až 8, sčítanie, odčítanie, číselný rad** ➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra: Manipulačná hra 19**	Úlohy sú zamerané na počet 9, na zaradenie čísla 9 do číselného radu a na priraďovanie. V prvej úlohe žiaci vyfarbujú obrázky podľa významu, nie podľa počtu. Po vyfarbení zistia počet. (*Vyfarbil som 9 vodných živočíchov.*) Ďalšie zadanie: *Spoj (zakrúžkuj) tie živočíchy, ktoré nežijú vo vode...* *Poznámka: Bolo by vhodné spoločne so žiakmi pomenovať živočíchy na obrázku.* V druhej úlohe žiaci zisťujú počet v každom riadku a zapíšu ho. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po skončení danej aktivity pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci sčítajú a odčítajú v obore do 8. Pri riešení si môžu pomôcť ľubovoľným spôsobom. V štvrtej úlohe žiaci kreslia daný počet živočíchov. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry (stavaním svojho mrakodrapu) precvičili sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. V piatej úlohe žiaci vyfarbujú v každom obrázku vždy 9 plôšok. Precvičujú si pozornosť a orientáciu. Preberané pojmy: *vpravo*, *vľavo*, *v strede* atď. Na ilustrácii vpravo môžu žiaci vyfarbovať podľa pokynov – opakujeme pojmy: *najmenší*, *najväčší*, *prvý*, *posledný* atď.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 9**	Precvičovaniu počtu a číslice 9 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 9 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 9 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte: 9 bodiek na dominovej kocke...

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 9, základné číslovky 0 až 9, radové číslovky 1. až 8., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci riešia reťazové príklady. Čísla zapisujú vždy v smere šípky, precvičujú si pozornosť, orientáciu aj pamäťové spoje sčítania a odčítania v obore do 8. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu, iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh, ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na konci hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 61	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 61**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 9, Nácvik písania číslice 9, Počet 9
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 9 - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vodníkoch**	Prácu na strane môžeme začať príbehom o vodníkoch. Žiaci počúvajú príbeh: *Z rôznych krajov prichádzajú, spoločné však jedno majú. Je im blízky vodný svet, idú spolu na výlet.*
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 9, čísla 0 až 9, číselný rad**	Strana je zameraná na písanie číslice 9. Pri písaní si žiaci upevňujú spojenie *počet predmetov – číslo*. Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke *Číselko* (od rovnakých autorov) s predpísanými tvarmi číslic, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Číselný rad je rozšírený o číslo 9. *Poznámka: Pri písaní číslic odporúčame dodržať základné zásady písania.* Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci hľadajú na obrázku počet 9. Podľa pokynov môžu vyfarbovať alebo dokresľovať na obrázku ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré predmety sa v našom okolí vyskytujú v počte 9 (*napr.: V našom meste predávajú 9 druhov zmrzliny. Na Slovensku máme 9 národných parkov.*). V druhej úlohe žiaci označia predmety/zvieratá v počte 9 uzavretou čiarou a spoja ich s číslom.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Pamäťová hra 8**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky (literatúra). Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. *Poznámka: Nácvik písania číslic by mal pokračovať v pracovnej písanke Číselko s predpísanými tvarmi číslic, na strane 79 v pracovnej učebnici, v štvorčekovom zošite, prípadne v bežnom zošite. Pri písaní číslic odporúčame dodržať zásady písania.* Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry preukázali schopnosť orientovať sa v klesajúcom i stúpajúcom číselnom rade. V štvrtej úlohe žiaci vyfarbia daný počet rýb. Kontrolu urobia tak, že si so svojím spolužiakom porovnajú počet nevyfarbených rýb v každom riadku.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 9**	Precvičovaniu počtu a číslice 9 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 9 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 9 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (9 – číslo na číselnej osi, 9 hláv draka...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 9, základné číslovky 0 – 9, radové číslovky 1. – 8. a o písaný tvar čísla 9. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci kreslia 9 ľubovoľných vecí. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 9. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 62	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 62**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 9, Počet 0 – 9, Sčítanie a odčítanie do deviatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozložiť číslo 9 na dva sčítance; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - v štvorcovej sieti dokresliť osovo súmerný obrázok.
Obsahový štandard	rozklad čísla 9 sčítanie a odčítanie sčítanie pomocou znázornenia, sčítanie po jednom vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) zhodné zobrazenie – osová súmernosť

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vodnom svete (vodníkoch)**	Prácu na strane môžeme motivovať rozhovorom o vodnom svete (o vodníkoch).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 9, rastúci číselný rad, čísla 0 až 9, počet 0 až 9, sčítanie, súčet**	Zameraná je na sčítanie do 9, na rozklad čísla 9, na 9 v číselnom rade. Žiaci si precvičujú rôzne typy úloh na danú tému, učia sa systematicky rozkladať číslo. Rozklady odporúčame modelovať. V prvej úlohe si žiaci pri rozklade pomáhajú vyfarbovaním tváričiek vodníkov po jednej: *Jeden vodník je vyfarbený, koľko zostalo nevyfarbených?* Potom vyfarbia druhú tvár a zisťujú počet nevyfarbených. Podľa toho zapíšu ďalší stĺpec rozkladu. *Poznámka: Spoločne sa venujeme žltej plôške – vzťah medzi prvkami sčítania a výsledkom, pojmu súčet. Žiaci si opakujú význam pojmu súčet.* V druhej úlohe žiaci pozorujú obrázky. Podľa situácie, ktorá je na nich znázornená, vytvoria matematické úlohy a zapíšu ich. V tretej úlohe žiaci pri riešení najprv pozorujú prvý príklad, potom znázorňujú počítanie skokmi. Metóda počítania skokmi je výhodná pri úlohách s prechodom cez základ 10. Takéto sčítanie možno znázorniť pomocou oblúkov a šípok, ktoré farebne odlíšime. Jeden oblúk predstavuje prvý sčítanec (červená farba), druhý sčítanec znázorníme menšími oblúkmi – sčítanie po jednom (modrá farba).
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce čísla v číselnom rade.
	➢ **Didaktická hra – Pamäťová hra 9**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili porovnávanie a usporiadanie čísel od 0 do 8. V piatej úlohe si žiaci opakujú význam pojmu *súčet*. Riešia úlohy v smere šípok.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 9**	Precvičovaniu počtu a číslice 9 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 9 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 9 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (9 – číslo na číselnej osi, 9 hláv draka, číslo 9 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 9, radové číslovky 1. – 9., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dokresľujú druhú časť obrázka. Precvičujú si pozornosť a orientáciu. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 63	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 63**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 9, Počet 0 – 9, Sčítanie a odčítanie do deviatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - doplniť chýbajúce čísla do číselného radu - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov; - porovnať počet prvkov v skupinách (počítaním i na prvý pohľad).
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia, sčítanie po jednom číselný rad sčítanie a odčítanie postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti viac, menej, rovnako

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vodnom svete (vodníkoch)**	V motivácii pokračujeme z predchádzajúcej strany (vodný svet – vodníci). Ako tému motivačného rozhovoru si však môžeme zvoliť i tému vodného sveta a živočíchov v ňom žijúcich. Môžeme sa rozprávať o rybkách, o žabkách...

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 9, číselný rad, čísla 0 až 9, počet 0 až 9, odčítanie, rozdiel**	Na strane sa nachádzajú úlohy na odčítanie v obore do 9, porovnávanie, 9 v číselnom rade. Žiaci si precvičujú rôzne typy úloh na danú tému, zdokonaľujú si počtárske zručnosti, opakujú pravidlo usporiadania číslic. V prvej úlohe si žiaci pri porovnávaní pomáhajú ľubovoľným spôsobom. Pred prácou v druhej úlohe sa spoločne venujeme žltej plôške – vzťah medzi prvkami odčítania a výsledkom, pojem *rozdiel.* Žiaci si opakujú význam pojmu rozdiel. Žiaci pri riešení úlohy najprv pozorujú, potom znázorňujú počítanie skokmi. Metóda počítania skokmi je výhodná pri úlohách s prechodom cez základ 10. Bola vysvetlená na strane 62. Analogicky sa vysvetľuje odčítanie, smer šípky je opačný. Počítanie znázorníme pomocou oblúkov a šípok, ktoré farebne odlíšime. Menšenec je v zelenom (nie v modrom) kruhu, menšiteľa znázorníme oblúkmi (červená farba) – odčítanie po jednom. V tretej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce čísla v číselnom rade. Postupne ich spájajú čiarami od čísla 1 po 9. Dopĺňajú čísla *hore – dole*. V hornom rade sú nepárne, v dolnom rade sú párne čísla.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe si žiaci opakujú význam pojmu *rozdiel*. Riešia úlohy v smere šípok.
	➢ **Didaktická hra – Pohybová hra 16**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili pojmy za, pred, vľavo, vpravo, vpredu, vzadu. V piatej úlohe žiaci pozorujú vzor v štvorcovej sieti a dokončujú ho. Precvičujú si kreslenie čiar, pozornosť a orientáciu. Každý vzor sa vyfarbuje na ďalších deviatich

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		štvorcoch a skladá z piatich malých štvorcov. V prvom a v treťom riadku zostanú medzi vzormi vždy dva nevyfarbené štvorce. Druhý riadok vyfarbujú bez prerušenia. Ilustrácia v dolnej časti strany môže slúžiť na tvorbu ďalších úloh. Žiaci si ju vyfarbia.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 9**	Precvičovaniu počtu a číslice 9 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 9 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 9 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (9 – číslo na číselnej osi, pri určovaní poradia detí, 9 hláv draka, číslo 9 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 9, radové číslovky 1. – 9., o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pozorujú stavby z kociek. Vždy pracujú s dvojicou stavieb. Zistia počet kociek v ľavej stavbe, potom počet kociek v pravej stavbe. Na záver počty kociek porovnajú. Žiaci si v tejto úlohe opakujú pojmy *vpravo*, *vľavo*. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 64	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 64**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Počet 10, Prirodzené číslo 10, Prirodzené čísla 1 až 9, Počet 1 až 9
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - doplniť chýbajúce čísla do číselného radu; - na základe symbolov ↑ → ↓ ← nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo číselný rad symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: ↑ → ↓← vpravo, vľavo, hore, dole

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o rozprávkových postavičkách**	Práci by mala predchádzať vhodná motivácia (pomocou bábky) a modelovanie počtu 10. Bábka môže prostredníctvom nás prerozprávať krátku rozprávku (príbeh) s modeláciou počtu 10 (postavičky alebo predmety).
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 10, čísla 0 až 9, číselný rad, štvorcová sieť, hore, dole, vpravo, vľavo**	Na strane sa venujeme počtu 10 a zaradeniu čísla 10 do číselného radu. Metodika práce s novým číslom je podobná ako pri numerácii v obore do 6. Každé preberané číslo je zaradené do číselného radu. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci sa stretávajú s počtom 10. Číslo 10 je zaradené v skupine s daným počtom predmetov. Žiaci predmety spočítavajú po jednom, pozorujú ruky na obrázku a pomenúvajú masky. Postupne hovoria: *Na prste číslo 1 je bábka*... Postupne vymenujú a vyfarbia masky na všetkých desiatich prstoch.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Logická hra 6**	Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 10 (napr.: *desaťposchodový panelák, vstup do jaskyne je limitovaný počtom desať*). Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V druhej úlohe žiaci dopisujú chýbajúce čísla alebo dokresľujú koráliky s číslami. Žiaci môžu koráliky s rovnakou hodnotou vo všetkých dvoch náhrdelníkoch vyfarbiť rovnakou farbou. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby sa žiaci prostredníctvom hry naučili nájsť pravidlo postupnosti a vedeli pokračovať v danej postupnosti. S podobnou úlohou, ako je tretia úloha, sa už žiaci stretli v doplňujúcej úlohe na okraji. V tomto cvičení však budú s touto úlohou pracovať všetci žiaci. Žiaci si položia gumu na panáčika a učiteľ diktuje smer pohybu gumy, podľa zakreslených šípok: vpravo, vpravo, hore. Úlohou žiakov je pohybovať gumou tak, aby splnili učiteľove pokyny a vedeli na konci jednoznačne určiť, na ktoré políčko sa dostali. V tomto prípade prídu na číslo 2, ktoré vymaľujú. Ak sa všetci žiaci dostali k číslu dva, gumu zas položia na panáčika a pohybujú ňou podľa nových pokynov učiteľa. Ak máme v triede žiakov s rozvinutými matematickými zručnosťami a hru pochopili rýchlejšie, môžeme ich nechať navigovať spolužiakov namiesto učiteľa. Následne môžu žiaci skúsiť vyfarbiť jednotlivé cestičky po štvorčekoch k všetkým číslam v štvorcovej sieti. Nakoniec sa žiaci môžu pokúsiť opísať vymaľovanú cestu učiteľovi alebo spolužiakom.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že v pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 10, o základné číslovky 0 – 10, o radové číslovky 1. – 9., o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus) a znaky ↑ ↓ → ← (hore, dole, vpravo, vľavo). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pozorujú obrázok a kreslia ešte raz podľa predlohy. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a tlačený tvar čísla 10. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 65	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 65**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené číslo 10, Nácvik písania čísla 10, Počet 10
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - napísať a prečítať číslo 10; - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o snehuliakoch**	Prácu na strane motivujeme príbehom o snehuliakoch. Môžeme sa inšpirovať vtipnými obrázkami snehuliakov v prvej úlohe – snehuliak, ktorý rád počúva hudbu, snehuliak – plavec, snehuliak, ktorému je stále zima, a iní snehuliaci. Žiaci počúvajú príbeh: *Kde sa vzali, tu sa vzali, za plotom hneď zrána stáli. Miesto čiapok hrnce dali, mrkvu od zajacov mali*.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: počet a číslo 10, čísla 0 až 10, číselný rad**	Úlohy sú zamerané na písanie číslice 10. Pracujeme podobne ako na predchádzajúcich stranách pri nácviku písania. Číselný rad je rozšírený o číslo 10. Žiaci priraďujú a zisťujú počet. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci pozorujú a hľadajú na obrázku počet 10. Podľa pokynov môžu vyfarbovať alebo dokresľovať na obrázku ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 10 (napr.: *desaťposchodový panelák, vstup do jaskyne je limitovaný počtom desať* atď.).

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V druhej úlohe žiaci zisťujú počet. Predmety s počtom 10 označia uzavretou čiarou a spoja ich s číslom.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Pred prácou v tretej úlohe urobíme rozcvičku rúk. Na rozcvičenie prstov využívame rôzne cviky, pri ktorých deti hovoria básničky, hry, riekanky a pesničky (literatúra). Potom žiaci napodobňujú tvar čísla vo vzduchu a prechádzajú po vzore písaného tvaru. Najprv obťahujú veľký tvar číslice a potom píšu jednotlivé tvary. Na záver žiaci ohodnotia svoj výkon dokreslením tváričky. *Poznámka: Dbáme na to, aby číslice 1 a 0 boli bližšie pri sebe a medzi číslami 10 bola viditeľná medzera.*
	➢ **Didaktická hra – Manipulačno-pohybová hra 5**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačno-pohybovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry preukázali schopnosť vytvárať skupinu s daným počtom prvkov. V štvrtej úlohe žiaci zisťujú počet a zapíšu ho číslom.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o tlačený tvar čísla 10, základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 9., písaný tvar čísla 10.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci kreslia 10 ľubovoľných vecí. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali, a písaný tvar čísla 10. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 66	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 66**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozložiť číslo na dva sčítance; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - orientovať sa v číselnom rade; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti.
Obsahový štandard	rozklad čísla vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie) pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci sčítanie a odčítanie

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime, zimných športoch...**	Prácu na strane motivujeme témou zima (sneh, zimné hry, zimné športy). Žiaci môžu porozprávať o tom, aké obľubujú zimné hry, športy. Môžu diskutovať, či je zima ich obľúbené ročné obdobie a prečo.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: číslo a počet 10, číselný rad, čísla 0 až 10, počet 0 až 10, sčítanie, odčítanie**	Úlohy na strane sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10 a na rozklad čísla 10. Žiaci si precvičujú riešenie rôznych typov úloh na danú tému. Pozorujú súvislosť medzi sčítaním a odčítaním. V prvej úlohe si žiaci rozkladajú číslo 10. S podobnou úlohou sa už stretli. Pri rozklade si pomáhajú vyfarbovaním snehuliakov po jednom: *Jeden snehuliak je vyfarbený, koľko*

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		zostalo nevyfarbených? Potom vyfarbia druhého a zisťujú počet nevyfarbených snehuliakov. Podľa toho zapíšu ďalší stĺpec rozkladu. V druhej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce číslo v číselnom rade. Pozorujú rastúci číselný rad. Opakujú si usporiadanie čísel. Aj v tejto úlohe môžeme so žiakmi opakovať pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: *Vyfarbi červenou predposledné iglu. Vyfarbi modrou farbou iglu hneď za iglu s číslom 4*. Takisto je úloha vhodná na opakovanie kvantifikovaných výrokov *všetky, nie všetky, každý, žiaden*. *Všetky iglu majú červené dvere. Koľko iglu zostalo nevyfarbených?* A pod.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
		V tretej úlohe žiaci opäť riešia 4 príklady k tej istej situácii. Ak potrebujú, môžu si čísla vyfarbiť podľa farieb krúžkov. Doplnenie úlohy: Žiaci môžu tvoriť ďalšie štvorice príkladov k tej istej situácii, napr. čísla 2, 8, 10; 3, 7, 10; 4, 6, 10 atď. V štvrtej úlohe žiaci podľa výsledkov príkladov vyfarbujú plôšky. Farby si však zvolia sami. Žiaci si precvičujú farby, pozornosť a orientáciu.
	➢ **Didaktická hra – Logická hra 7**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili určovanie počtu prvkov v skupine na prvý pohľad. V piatej úlohe žiaci dopĺňajú čísla. Tri krúžky jednej farby majú tvoriť sčítaciu rodinku. V poslednom stĺpci doplnia dve čísla. *Poznámka: úloha v tomto stĺpci je divergentná.* Žiaci si opakujú pojem *sčítacia rodinka* (po prvýkrát je spomenutý daný pojem na strane 51). Pri práci si môžu pomôcť číselným radom v dolnej časti strany.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, o radové číslovky 1. – 10., o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci hľadajú 10 rozdielov na obrázkoch, ktoré sú na prvý pohľad rovnaké. Žiaci si v tejto úlohe rozvíjajú pozornosť a postreh. Rozdiely môžu označiť alebo dokresliť (okuliare, latka na plote, lyžiarska palica, balíček, veverička, farba rukavice, farba brmbolca na čiapke, farba šálu, chýbajúca lyža, farba lyží). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 67	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 67**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, párny a nepárny počet (pojmy nepoužívame); - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; - orientovať sa v jednoduchej tabuľke, doplniť údaje do jednoduchej tabuľky; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vyriešiť jednoduché nerovnice; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo sčítanie a odčítanie pravdivosť/nepravdivosť (pravda/nepravda) tabuľka, riadok, stĺpec, údaj postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov relačné znaky >, <, = nerovnice (na propedeutickej úrovni) rovinné geometrické útvary: krivá čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime, zimných športoch...**	Prácu na strane motivujeme témou zima (sneh, zimné hry, zimné športy). Žiaci môžu porozprávať o tom, aké obľubujú zimné hry, športy. Môžu diskutovať, či je zima ich obľúbené ročné obdobie a prečo. Spolu so žiakmi si môžeme zaspievať pesničku o zime.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Môžu sa zahrať na hádanky, jeden žiak napodobňuje zimný šport, hru a ostatní z triedy hádajú, o aký šport (o akú hru) ide.
3. expozičná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: párny a nepárny, číselný rad, sčítanie a odčítanie**	Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10 a porovnávanie (nerovnice). Žiaci si opakujú logické pojmy *pravda*/*nepravda*, riešia rôzne typy úloh na danú tému, kreslia krivé čiary. V prvej úlohe žiaci zapíšu počet bodiek. Potom zisťujú párny alebo nepárny počet ľubovoľným spôsobom (priraďovaním, delením na kôpky a pod.). Žiakov upozorníme na to, že čísla, ktoré vieme rozdeliť na dve rovnako početné skupiny, nazývame párne, a čísla, ktoré sa nedajú rozdeliť na dve rovnaké skupiny, voláme nepárne. V druhej úlohe žiaci kontrolujú správnosť výsledkov (súčtov pri sčítaní, rozdielov pri odčítaní). Nesprávny výsledok prečiarknu a napíšu správny výsledok. Na opravu použijú červenú ceruzku (pozri lienka). Ak je riešenie správne, označia ho dohodnutým symbolom.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. Tretia úloha je určená na spoločnú prácu. Žiakom vysvetlíme, ako sa majú orientovať v tabuľke a ako majú do nej zapisovať čísla. Povieme a ukážeme, čo je riadok, čo je stĺpec a čo okienko tabuľky. Žiaci riešia úlohu, ktorá ich pripravuje na riešenie priamej úmernosti (v ilustrácii sú snežné delá, ktoré zasnežujú lyžiarske svahy). V štvrtej úlohe žiaci sledujú postupnosť a vyfarbujú podľa vzoru. Žiaci si môžu skúsiť počítanie po dvoch.
	➢ **Didaktická hra – Logická hra 8**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby sa žiaci prostredníctvom hry učili tvoriť negáciu tvrdení.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V piatej úlohe žiaci porovnávajú pomocou znakov alebo dopĺňajú vhodné čísla. Táto úloha, kde dopĺňajú čísla, má viac správnych riešení. Môžeme ju doplniť takto: *Povedz ďalšie čísla, ktoré môžeme doplniť do rámčeka.* Úloha je divergentná.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, = a znak (symbol) pre pár — čerešne. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci vyznačujú lyžiarsku trasu červeného a modrého lyžiara – slalomárov. Žiaci pozorujú postupnosť a podľa farby vyznačujú trať, po ktorej prešiel každý lyžiar. Žiaci čiarou striedavo obchádzajú párne a nepárne čísla. Nesmú vynechať žiadnu zástavku. V tejto úlohe si precvičujú pozornosť, opakujú čísla, orientáciu a kreslenie krivých čiar. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 68	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 68**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pravdivosť/nepravdivosť (pravda/nepravda)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime, zimných športoch...**	Žiakov motivujeme prečítaním nejakého zimného príbehu, rozprávky, prípadne krátkeho filmu s tematikou zimy, zimných športov, zimných hier a pod.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: pravda, nepravda, sčítanie a odčítanie**	Strana je zameraná na sčítanie a odčítanie v obore do 10, porovnávanie. Žiaci si opakujú logické pojmy *pravda*/*nepravda*, riešia rôzne typy úloh na danú tému, pripravujú sa na riešenie numerických úloh, na sčítanie a odčítanie s tromi členmi a viacerými operáciami. V prvej úlohe žiaci riešia sériu súvisiacich príkladov. Hľadajú súvis medzi sčítaním a odčítaním. V druhej úlohe si žiaci pri porovnávaní pomáhajú ľubovoľným spôsobom.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Logická hra 9**	V tretej úlohe žiaci riešia reťazové príklady zľava doprava. Príklady je vhodné začať riešiť spoločne s pomocou pedagóga. V reťazových príkladoch je viac členov a viac operácií. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci vyfarbujú daný počet. S úlohou podobného typu sa už stretli. Tieto úlohy sú u žiakov obľúbené. Žiaci si opakujú už naučené počty. Utvrdzujú si tak učivo o počtoch. V piatej úlohe žiaci pracujú podobne ako na strane 67/2. Žiaci vyriešia úlohu, porovnajú ju so zadaným výsledkom. Ak je správne vyriešená, označia ju dohodnutým symbolom. Nesprávne riešenie prečiarknu a dopíšu správny výsledok. *Poznámka: Ak žiaci neupravia výsledok, ale sčítanca, menšenca alebo menšiteľa (tieto pojmy nepoužívame), je to tiež správny postup.* Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia logickej hry je, aby sa žiaci prostredníctvom hry učili orientovať sa v tabuľke.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), relačné znaky >, <, =. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci vyfarbia vlajku podľa vzoru. Precvičujú si tak farby, pozornosť a orientáciu.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 69	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 69**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov; - rozložiť číslo na dva sčítance; - rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú čiaru a rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie sčítanie a odčítanie na dynamickom modeli postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov rozklad čísla rovinné geometrické útvary: krivá čiara, štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime**	Strana je motivovaná zimnou tematikou, starostlivosťou o vtáčiky počas zimy, zimnými športmi (hokej a pod.).
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, geometrické útvary**	Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10, na riešenie numerických úloh, sčítanie s tromi členmi, riešenie slovných úloh na sčítanie zadaných pomocou obrázkov. Žiaci si riešením úloh zdokonaľujú matematické zručnosti. Prvá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci sa s ňou stretli už v reťazových príkladoch. Sčitujú počítaním po jednom. Každý príklad riešia zľava doprava.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Pamäťová hra 10**	V druhej úlohe žiaci pozorujú situáciu a podľa obrázka vytvárajú slovnú úlohu (slovné pomôcky: *bolo*, *priletelo*). Pod obrázok zapíšu numerický príklad, ktorý vypočítajú. Nakoniec zostavia slovnú odpoveď. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci pracujú po riadkoch. Pozorujú vzor a skúsia ho slovne opísať. Tento krok pomáha rýchlejšie pochopiť postupnosti. V poslednom riadku si žiaci vymyslia vlastný vzor. V tejto úlohe si žiaci opakujú geometrické útvary. V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú čísla do rovnice. Môžu si pomôcť ľubovoľným spôsobom, napríklad rozkladom čísla 10. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry rozvíjali zrakové vnímanie a zrakovú pamäť. V piatej úlohe žiaci zisťujú, kto dá kam gól. Bránku môžu vyfarbiť podľa farby hráča. Žiaci si precvičujú stranovú orientáciu a pozornosť.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslici 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., o znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), o znaky pre rovinné geometrické útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci riešia príklady na sčítanie a odčítanie. Pri riešení úlohy si môžu žiaci pomôcť ľubovoľným spôsobom. Počítajú v smere šípok. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 70	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 70**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20; - rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary.
Obsahový štandard	číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci sčítanie a odčítanie na dynamickom modeli prvý, druhý, tretí... dvadsiaty priestorové geometrické útvary: valec, guľa

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime**	Prácu na strane motivujeme témou zima, zimné športy (korčuľovanie atď.).
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, pojmy: pred, za, hneď pred, hneď za...**	Úlohy sú zamerané na odčítanie čísel v obore do 10 a na riešenie slovných úloh na odčítanie zadaných pomocou obrázkov. Žiaci si zdokonaľujú počtárske zručnosti, opakujú usporiadanie čísel a radové číslovky. V prvej úlohe si spoločne ukážeme postup riešenia, potom ju žiaci riešia samostatne. Majú usporiadať čísla podľa veľkosti. Začnú najmenším. Usporiadané čísla môžu škrtať. Pomôcť si môžu číselným radom v dolnej časti strany.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
	➢ **Relaxačná chvíľka** ➢ **Didaktická hra – Manipulačná hra 20**	V druhej úlohe žiaci pozorujú situáciu a podľa obrázka vytvárajú slovnú úlohu (slovné pomôcky: *bolo*, *odletelo*, *zostalo*). Pod obrázok zapíšu numerický príklad, ktorý vypočítajú. Nakoniec zostavia slovnú odpoveď. Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V tretej úlohe žiaci určujú poradie a precvičujú si písanie radových čísloviek. V tejto úlohe môžeme so žiakmi preopakovať pojmy súvisiace so základnými a radovými číslovkami: *Prvé dieťa má červené nohavice, tretie dieťa od konca má zelenú bundu, tri deti majú modré nohavice* a pod, Prípadne dávame otázky: *Koľko detí má čiapku? Koľké dieťa v poradí má ružový šál?* Takisto je úloha vhodná na preopakovanie kvantifikovaných výrokov *všetky, nie všetky, každý, žiaden*. *Koľko detí má šál? Všetky. Koľko detí má na nohách lyže? Žiadne.* Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili porovnávanie čísel. V štvrtej úlohe si žiaci precvičujú poradie a pozornosť. Úloha patrí medzi náročnejšie. Niektorí žiaci budú potrebovať pomoc pedagóga, prípadne spolužiaka. Žiakom vysvetlíme, že v prvom rade pracujeme s kruhmi, v druhom rade s valcami, pričom jednotlivé rady nemajú nič spoločné. Žiaci vyfarbujú zľava doprava zelenou *prvý*, *tretí*, *šiesty* a *ôsmy* kruh, potom pokračujú inou farbou. V druhom riadku vyfarbujú valce. Žiaci si opakujú názvy priestorových útvarov. Ilustráciu s lienkou môžu žiaci vyfarbiť, prípadne vytvoriť ďalšie úlohy. (*Z desiatich vločiek sú 4 vločky modré, ostatné sú biele. Koľko je bielych vločiek?* A pod.)
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znak – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, si žiaci pri riešení môžu pomôcť manipuláciou s paličkami, potom už riešenie len zakreslia. Žiaci prekladajú jednu paličku tak, aby vznikol trojuholník, a jednu paličku tak, aby vznikol štvorec. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 71	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 71**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozložiť číslo na dva sčítance; - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie rozklad čísla sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rovinné geometrické útvary: obdĺžnik

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime**	Na motiváciu využijeme opäť zimné obdobie (zimné oblečenie, správna obuv a pod.).
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, pojmy: pred, za, hneď pred, hneď za...**	Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10, na vzťah medzi prvkami na sčítanie, odčítanie a výsledkom, na analógiu sčítania a odčítania. Žiaci si opakujú rozklad čísla 10, zdokonaľujú si počtárske zručnosti, pamäťové počítanie, získavajú viac skúseností z využitia súvislostí medzi sčítaním a odčítaním. V prvej úlohe žiaci najprv počítajú a potom vyfarbujú čiapky podľa toho, či je výsledok súčet alebo rozdiel. Opakujú si pojmy *súčet*, *rozdiel*.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Druhá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci rozkladajú číslo 10, dopĺňajú druhého sčítanca. Hneď určujú, či je sčítanec párny, alebo je nepárny.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
		V tretej úlohe si žiaci pri riešení pomáhajú vyfarbovaním. Dopisujú príklady na odčítanie a vyznačujú rozdiely.
	➢ **Didaktická hra – Pamäťová hra 11**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pamäťovej hry je, aby žiaci prostredníctvom hry rozlíšili a správne napísali dané číslo.
		V štvrtej úlohe žiaci pozorujú ornament (vzor). Potom kreslia a vyfarbujú ďalšie ornamenty. Každý nový musí mať 10 vyfarbených obdĺžnikov. Ornamenty môžu mať rôzne tvary a farby. Ilustráciu lienky môžu žiaci použiť ako maľovanku alebo môžu k obrázku vytvoriť matematické úlohy.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...).
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus).
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pracujú podľa pokynov. Na obrázku je mobilný telefón, ktorý má tlačidlá v tvare lienok. Každé tlačidlo má iný počet bodiek.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Žiaci si opakujú počty, zapisujú počet písmen v riadkoch. Ak to dokážu, môžu písmená (slová) prečítať a do posledného riadka dopíšu svoje meno. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne so žiakmi zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 72	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 72**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - rozložiť číslo na dva sčítance; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20; - v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok.
Obsahový štandard	rozklad čísla vzostupný a zostupný číselný rad sčítanie a odčítanie skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, párny a nepárny počet predmetov prvý, druhý, tretí až dvadsiaty zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime...**	So žiakmi vedieme motivačný rozhovor o zime, zmenách počasia, živočíchoch v zime, o živočíchoch, ktoré najlepšie prežívajú v drsných zimných podmienkach.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, párny a nepárny počet**	Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10. Žiaci si opakujú rastúci a klesajúci rad a radové číslovky, zdokonaľujú si počtárske zručnosti a pamäťové počítanie. *Poznámka: Odporúčame interaktívne vyučovanie na danú tému s využitím hlavného motívu.*

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V prvej úlohe by mali žiaci postupovať systematicky. Hľadajú dvojice čísel, ktoré majú súčet 10. Nájdené dvojice vyfarbia rovnakou farbou. Ak potrebujú pomoc, pedagóg by im ju mal poskytnúť. V druhej úlohe žiaci dopĺňajú rad čísel. Doplnením chýbajúcich čísel vzniknú rastúce a klesajúce rady čísel. Žiaci si opakujú usporiadanie čísel a orientáciu v číselných radoch.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Didaktická hra – Pohybová hra 17**	Tretia úloha priamo súvisí s motiváciou, sú ňou príklady s tučniakmi. Žiaci vypočítajú príklady a spájajú ich so správnym výsledkom (súčtom, rozdielom). Následne označia najnižšieho tučniaka. Žiakom môžeme zadávať doplňujúce otázky: *Koľko tučniakov má šál? Koľko tučniakov má zdvihnuté krídla?* Dichotomicky delia na dve skupiny podľa dvoch vlastností. Má šál./Nemá šál. Má zdvihnuté krídlo./Nemá zdvihnuté krídlo. *Rozdeľte tučniaky podľa iného znaku.* Žiaci si určia vlastné kritérium triedenia tučniakov. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia pohybovej hry je, aby žiaci rozoznávali základné a radové číslovky. V štvrtej úlohe žiaci pozorujú obrázok a zapíšu poradie. Lyžiari idú doprava, preto je prvý lyžiar vpravo. Pripomenieme im písanie bodky v radovej číslovke. Žiaci si zopakujú pojmy *vpravo*, *vľavo*. Úloha je vhodná na opakovanie pojmov súvisiacich s orientáciou v rade *pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci*. Žiakom môžeme zadávať doplňujúce otázky: *Akú farbu má lyžiar na lanovke, nasledujúci za žltým lyžiarom a* pod. V piatej úlohe žiaci určujú, či sú počty vo vrecúškach párne alebo nepárne. Pri určovaní párneho a nepárneho počtu si môžeme pomôcť znázornením alebo akýmkoľvek iným spôsobom.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci dokresľujú obrázok v štvorcovej sieti (podľa stredovej osi). V druhej úlohe zapisujú počet geometrických útvarov. Pri počítaní nerozlišujú veľkosť. V tejto úlohe si žiaci precvičujú pozornosť, orientáciu a opakujú geometrické útvary. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 73	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 73**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - orientovať sa v jednoduchej tabuľke, doplniť údaje do jednoduchej tabuľky; - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) sčítanie a odčítanie tabuľka, riadok, stĺpec, údaj skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rovinné geometrické útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematiku pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zime**	Pri práci so stranou pokračujeme v motivácii o zime.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik**	Strana je zameraná na opakovanie pred overovaním vedomostí, na sčítanie a odčítanie v obore do 10. Žiaci sa zdokonaľujú v sčítaní a odčítaní do 10 a upevňujú si geometrické učivo.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Správnym spojením bodov v prvej úlohe vznikne obrázok. Žiaci spájajú body podľa čísel vzostupne alebo zostupne. Vzniknú číselné rady, na ktorých si žiaci môžu opakovať usporiadanie.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
		V druhej úlohe žiaci pracujú ako na strane 67/3. Pred riešením si zopakujeme pojmy riadok, stĺpec, tabuľka, údaj.
	➢ **Didaktická hra – Manipulačná hra 2**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby žiaci vedeli nájsť pravidlo postupnosti a pokračovali v postupnosti (geometrických útvarov).
		V tretej úlohe žiaci zistia a zapíšu počet použitých geometrických útvarov na každom obrázku. Geometrické útvary na obrázkoch vyfarbia podľa daných farieb. Nakoniec pomenujú zimné športy, ktoré sú znázornené na obrázkoch.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...).
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), symboly rysovania: pravítko a ceruzka.
		V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci riešia zložitú reťazovú úlohu. Postupujú v smere šípok.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	Na záver hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo sa nové naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 74	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 74**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu; - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary.
Obsahový štandard	vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) sčítanie a odčítanie relačné znaky >, <, = skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rovinné geometrické útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici na matematiku pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vesmíre**	Strana je motivovaná témou vesmír. So žiakmi sa môžeme rozprávať o tom, čo vedia o vesmíre, čo doň patrí. Na hodinách výtvarnej výchovy si môžu vesmír nakresliť (Vesmír očami detí).
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, znaky >, <, =, kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik**	Strana je určená na overenie vedomostí. Úlohy sú postavené na základe osvojeného učiva. Žiaci sa už s podobným typom úloh stretli. Čítali a písali čísla 1 až 10, porovnávali čísla, zoraďovali čísla podľa veľkosti, naučili sa orientovať v číselnom rade, sčitovali a odčitovali čísla v obore do 10, poznajú pojmy *súčet* a *rozdiel*, vymýšľali a riešili slovné

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		úlohy, riešili úlohy so základnými geometrickými útvarmi aj reťazové úlohy. Všetky tieto činnosti si žiaci zopakujú pri overovaní vedomostí. Žiaci pracujú samostatne. Riešenia úloh nám poskytnú informácie o zvládnutí niektorých kľúčových typov úloh a prehľad o nadobudnutých vedomostiach. Nie je dobré vnímať túto stranu ako testovú. Úlohy môžeme riešiť aj na viacerých vyučovacích hodinách. Žiaci svoju prácu môžu ohodnotiť pomocou jednej z troch tváričiek. Vyfarbia si tváričku, ktorá vystihuje, ako sa im darilo.: *darilo sa (vedel som vyriešiť všetky úlohy bez problémov), aj sa darilo, aj sa nedarilo (pri riešení som mal/-a s niektorými úlohami ťažkosti, nevyriešil/-a som ich), nedarilo sa (nevedel/-a som vyriešiť väčšinu úloh, boli náročné*). *Poznámka: Trojstupňové sebahodnotenie žiakov rozšírime o otázky (v ktorej úlohe sa im darilo a pri ktorých úlohách mali problémy). Každú vyriešenú úlohu možno obodovať príslušným počtom bodov.* Sebahodnotenie žiakov sa nemusí zhodovať s hodnotením pedagóga. V prvej úlohe žiaci zoraďujú čísla od najmenšieho po najväčšie. Pri zoraďovaní môžu zapísané čísla prečiarknuť. V druhej úlohe si žiaci pri riešení pomáhajú ľubovoľným spôsobom. V tretej úlohe žiaci riešia reťazové príklady. Postupujú v smere šípky. V štvrtej úlohe žiaci pozorujú čísla a doplnia chýbajúce čísla v číselnom rade. Rad rastie zľava doprava. V piatej úlohe si žiaci môžu pri porovnávaní pomôcť ľubovoľným spôsobom. V šiestej úlohe žiaci pozorujú obrázok, zostavia úlohu a vyriešia ju. V šiestej úlohe žiaci zistia a zapíšu počet geometrických útvarov do tabuľky. Zhodnotia výsledok a obrázok vyfarbia. Nakoniec sami seba ohodnotia v spodnej časti: *Ako sa mi darilo*. Vyfarbia tváričku, ktorá vystihuje ich úspech v práci i náročnosť úloh.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 75	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 75**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; - zobraziť číslo na číselnej osi; - rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru.
Obsahový štandard	sčítanie a odčítanie pravdivosť, nepravdivosť (pravda, nepravda) skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo číselná os rovinné geometrické útvary: rovná čiara

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici na matematiku pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o vesmíre**	Motivačný rozhovor môžeme opäť zamerať na vesmír, rakety, kozmonautov, hviezdy, mesiac a na planéty podľa vlastnej predstavivosti.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, číselná os, pravda, nepravda** ➢ **Samostatná práca**	Úlohy na strane sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10. Žiaci si opakujú logické pojmy *pravda – nepravda*. Riešia rôzne typy úloh na danú tému. V prvej úlohe žiaci pracujú samostatne. Vyriešia úlohu. Zistia, či bola vyriešená správne. Zapíšu, či bol zápis pravdivý (P) alebo nepravdivý (N). S podobnou úlohou sa už žiaci stretli. V tejto úlohe neopravujú nesprávne výsledky, len vyslovujú výroky o pravdivosti a nepravdivosti zápisu.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		Druhá úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci riešia sčítacie pyramídy. Odporúčame spoločne vysvetliť postup pri riešení takýchto úloh. Prvá pyramída je vzorová. Žiaci hľadajú druhého sčítanca, prípadne obidva sčítance (v prípade dvoch sčítancov má úloha viac riešení, je divergentná). Pri riešení tejto úlohy môžu žiaci využiť rozklad čísel. *Poznámka: Niektoré pyramídy majú viac riešení.*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
		V tretej úlohe žiaci zistia aktuálny počet. Potom dokreslia vždy 3 predmety a zapíšu konečný počet (postupujú počítaním po jednom, prípadne sčitujú 4 + 3 = 7).
		V štvrtej úlohe žiaci dopĺňajú chýbajúce čísla v číselnom rade. Číselný rad patrí do jednorozmerného – lineárneho usporiadania. Žiaci si opakujú pojmy *pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci a predchádzajúci*. Tvrdenia tvorí najskôr pedagóg, neskôr ho môžu nahradiť aj žiaci, napr.: *Hneď za číslom 4 sa nachádza číslo 5 alebo po čísle 6 nasleduje číslo 7* a pod.
		V piatej úlohe žiaci pokračujú v predznačenom vzore. Kreslia (píšu) veľké tlačené *M* pomocou bodov. Precvičujú si pozornosť, orientáciu a kreslenie rovných čiar (príprava na rysovanie).
	➢ **Didaktická hra – Kroková hra 10**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia krokovej hry je, aby žiaci dokázali prostredníctvom hry, či je daný výrok pravdivý alebo nepravdivý.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...).

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Upriamime pozornosť žiakov na to, že na okraji pravej časti strany máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, radové číslovky 1. – 10., znaky a ich pomenovania + (a, plus), – (bez, mínus), symboly pre pravdu a nepravdu (P/N). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci hodnotia pravdivosť výrokov. Pri každej vete označia, či je to pravda, alebo nie je. Žiaci si znova opakujú logické pojmy *pravda – nepravda*. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 76	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 76**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20, Geometria a meranie**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10, Počet 0 – 10, Sčítanie a odčítanie do desiatich
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; - vyriešiť jednoduché rovnice; - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie); - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.
Obsahový štandard	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo rovnice (na propedeutickej úrovni) sčítanie a odčítanie jednoduché slovné úlohy typu: Určiť súčet, keď sú dané dva sčítance, zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek. bludisko, labyrint

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o eurách**	Témou strany sú euromince a eurobankovky. Vhodné je začať rozhovorom o tom, aké peniaze reálne používame pri nakupovaní, platení šekov a podobne.
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad**	Žiaci si majú prakticky vyskúšať prácu s peniazmi – papierovými modelmi peňazí. (Nájdu ich v prílohe pracovnej učebnice.) Pri manipulácii s peniazmi si zároveň žiaci opakujú spoje sčítania a odčítania do 10. Pedagóg môže využiť hru na obchod, predaj a nákup, prípadne praktickú ukážku nakupovania v obchode. Úlohy sú zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 10, na prácu s euromincami a eurobankovkami, riešenie rovníc a slovných úloh.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		V prvej úlohe žiaci riešia úlohu o našetrení určitej sumy peňazí. Môžu si pomáhať papierovými modelmi peňazí. Ku každej kôpke môžu vymyslieť meno osoby. Na linajky zapíšu príslušné sumy. Doplňujúcimi úlohami môže byť: *Kto nasporil najviac? Kto nasporil najmenej?* A pod. Druhú úlohu žiaci úlohu riešia ľubovoľným spôsobom (riešia rovnice). *Poznámka: Pojem rovnice nepoužívame.*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Didaktická hra – Hra s peniazmi 1**	Tretia úloha je určená na spoločnú prácu. Žiaci by znovu mali manipulovať s papierovými modelmi peňazí. Hľadajú možnosti, ako zaplatiť 5 eur (2 +2 + 1 a 1 + 2 + 2 a 2 + 1 + 2 je jedna a tá istá možnosť). Možné riešenia sú: 2 + 1 + 1 + 1 alebo 1 + 1 + 1 + 1 +1 alebo 5. V štvrtej úlohe majú žiaci vytvoriť slovnú úlohu podľa obrázka. Na obrázku sú tri predmety a tri sumy. Žiaci postupne zapíšu sumy do okienok tak, aby vznikol príklad s troma sčítancami. Príklad vyriešia. Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia hry s peniazmi je, aby žiaci znázornili danú sumu manipuláciou s modelmi peňazí. Piata úloha nadväzuje na úlohu 4. Výsledok z úlohy 4 žiaci zapíšu do ružového okienka. Potom spoločne alebo samostatne vymýšľajú príbeh. Nakreslia ho, zapíšu príklad a vyriešia ho. (Úlohu podobného typu už žiaci riešili – *mala*, *minula*, *zostalo jej*.)
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme ilustrácie euro mincí – 1c, 2c, 5c, 10c, 20c, 50c. V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci hľadajú v bludisku cestu k bankomatu (je potrebné vysvetliť pojem). Postupujú v smere šípky. Žiaci si precvičujú orientáciu, postreh a kreslenie krivých čiar. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 77	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1 časť, strana 77**
Tematický celok	**Prirodzené čísla 1 – 20**
Učivo	Prirodzené čísla 0 – 10. Počet 0 – 10. Sčítanie a odčítanie do desiatich.
Výkonový štandard	Žiak vie/ dokáže: - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, = - vyriešiť jednoduché rovnice a nerovnice - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného číselného radu - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 - porovnať rozdielom - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 - určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom
Obsahový štandard	relačné znaky >, <, = rovnice a nerovnice (na propedeutickej úrovni) vzostupný číselný rad sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model) sčítanie a odčítanie párny a nepárny počet predmetov

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici na matematiku pre 1. ročník ZŠ od autorov M. Belic, J. Striežovská.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o zdravom stravovaní**	Práci na strane by mal predchádzať motivačný rozhovor o význame zdravej stravy a športových aktivitách detí v zime. Pedagóg môže ako motiváciu na úvod hodiny využiť interaktívne vyučovanie (prezentácie na danú tému).
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: sčítanie a odčítanie, číselný rad, znaky >, <, =**	Strana obsahuje rozvíjajúce a upevňujúce úlohy na porovnávanie čísel relačnými znakmi >, <, =, úlohy na prácu s číselným radom, orientáciu v číselnej sieti, sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10. Práca môže byť frontálna, v skupinách, prípadne v dvojiciach. Záleží

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		však na pedagógovi, aký postup zvolí (s prihliadnutím na matematické schopnosti a zručnosti každého žiaka). Úlohy sú prepojené so životom. Žiaci sa naučia pracovať samostatne, ale aj v kolektíve. V prvej úlohe žiaci porovnávajú a dopĺňajú relačné znaky >, <, =. Ak treba, dopĺňajú vhodné číslo (riešia nerovnice). Tieto úlohy majú viac správnych riešení. Žiaci si pomáhajú ľubovoľným spôsobom. *Poznámka: Pojem rovnica nepoužívame.* V druhej úlohe žiaci v každom rade označia sedadlá číslami 1 až 10. Spoločne uvažujeme, ako by sa dalo zistiť, koľko sedadiel je spolu. *Poznámka: Pojem rovnica nepoužívame.*
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, čím sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci.
	➢ **Didaktická hra – Manipulačná hra 22**	V tretej úlohe žiaci pozorujú obrázky a vytvoria k nim slovnú úlohu, ktorú následne zapíšu. V štvrtej úlohe žiaci zistia aktuálny počet. Potom odoberú vždy 3 predmety a zapíšu konečný počet (postupujú počítaním po jednom, prípadne odčitujú 4 – 3 = 1). Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili určovanie párneho a nepárneho počtu predmetov. V piatej úlohe žiaci riešia príklady a podľa výsledku vyfarbia puky. Výsledky, ktoré nevedia priradiť ani k jednej bráne, vyfarbia zelenou. Na záver môžu zistiť, koľko pukov padlo do ktorej brány a ktoré mužstvo vyhralo.

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). Upriamime pozornosť žiakov na to, že na pravej časti strany na okraji máme znova zjednodušené vyjadrenie obsahu strany pomocou znakov. V tomto prípade ide o základné číslovky 0 – 10, relačné znaky, o znak a jeho pomenovanie – (bez, mínus). V úlohe pre žiakov, ktorí skončili prácu skôr, žiaci pozorujú počet bodiek na kockách. V prípade, že je počet bodiek párny, žiaci kocku vyfarbia. V prípade, že je počet bodiek nepárny, žiaci nemusia robiť nič. V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny si v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 78	
Predmet	**Matematika**
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník	prvý
Učebnica	**Belic, Striežovská: Matematika pre prvákov – 1. časť, strana 78**
Tematický celok	**Geometria a meranie**
Učivo	Porovnávanie a usporiadanie predmetov
Výkonový štandard	Žiak vie/dokáže: - porovnať a usporiadať (vzostupne i zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky...).
Obsahový štandard	pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší

Zdroj: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Matematika pre prvákov od autorov M. Belic, J. Striežovská

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
1. úvodná časť	➢ **Privítanie žiakov v triede** ➢ **Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny**	Individuálne privítame žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Nasleduje kontrola pomôcok, domácej úlohy, opakovanie, upevňovanie prebratého učiva.
2. motivačná časť	➢ **Motivačný rozhovor o multikultúrnosti**	Práci na strane môžeme motivovať rozhovorom o deťoch inej farby pleti a o tom, že nemáme robiť rozdiely medzi inými rasami ľudí. *Poznámka: Odporúčame porozprávať sa aj o právach dieťaťa.*
3. fixačná časť	➢ **Riadený rozhovor** ➢ **Pojmy: dlhší, kratší, vyšší...**	Strana je projektová, obsahuje rozvíjajúce a upevňujúce úlohy na precvičenie pojmov na porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najširší, najužší, najdlhší, najkratší. Práca by mala byť frontálna. Motivácia k strane by mala vychádzať z rozhovoru o potrebe porovnávania podľa dĺžky, výšky a pod. v živote človeka. Záleží však na pedagógovi, aký postup zvolí s prihliadnutím na matematické schopnosti a zručnosti každého žiaka. Úlohy nemusia žiaci riešiť na jednej hodine. Úlohy na projektových stranách majú podporovať rozvoj matematického myslenia, nútia žiakov objavovať nové poznatky, dávajú im väčší priestor na sledovanie postupu. Úlohy sú prepojené so životom. Učia žiakov riešiť aj iné ako typické problémy. Žiaci sa naučia pracovať samostatne, ale aj v kolektíve. V prvej úlohe žiaci pozorujú šírku panáčikov. Najskôr vyfarbia 3 najužšie panáčiky, potom 3 najširšie panáčiky. Na záver vyfarbia panáčiky, ktoré zostali, čiernou farbou. Učiteľ môže použiť pravdivý a nepravdivý výrok typu: Je pravda, že čiernych panáčikov

Štruktúra	*Obsah a činnosť*	*Metodický postup, didaktické poznámky*
		je šesť? Najširší panáčik je jeden. Žiaci určujú, či učiteľov výrok bol, alebo nebol pravdivý. V druhej úlohe žiaci vyfarbujú oblečenie vyššieho z dvojice. Učiteľ môže zadávať aj pokyny: Na druhom obrázku nižšiemu z dvojice vyfarbi tričko zelenou a pod. V tomto cvičení môžu tvoriť žiaci pravdivé a nepravdivé výroky, napr.: Chlapci na poslednom obrázku majú loptu. Ostatní spolužiaci určujú, či je daný výrok pravdivý alebo nepravdivý. Žiakom vysvetlíme, že pokiaľ porovnávame výšky osôb, nehovoríme väčší, menší ale vyšší, nižší. V tretej úlohe žiaci vyfarbujú nižšieho z dvojice. Učiteľ môže zadávať aj pokyny: Na prvom obrázku vyššiemu z dvojice vyfarbi korunu a pod. Aj v tomto cvičení môžu tvoriť žiaci pravdivé a nepravdivé výroky, napr.: Dievča na poslednom obrázku má nohavice. Ostatní spolužiaci určujú, či je daný výrok pravda alebo nepravda.
	➢ **Relaxačná chvíľka**	Relaxačné chvíľky zaraďujeme priebežne podľa potreby v konkrétnej triede. Odporúčame naučiť žiakov hru, báseň, riekanku, pesničku spojenú s pohybom, ktorou sa preruší a zmení činnosť na hodine podľa situácie v triede. Po jej skončení pokračujeme v začatej práci. V štvrtej úlohe žiaci porovnávajú dĺžky drevených latiek. Používajú výrazy kratší, dlhší. Bolo by vhodné, keby žiaci pokračovali porovnávaním predmetov v triede.
	➢ **Didaktická hra – Manipulačná hra 22**	Odporúčame naučiť žiakov hru. Opis hry je v metodických komentároch. Dôvodom zaradenia manipulačnej hry je, aby si žiaci prostredníctvom hry precvičili určovanie párneho a nepárneho počtu predmetov. V piatej úlohe žiaci pozorujú obrázok a hľadajú na ňom najvyššieho. Doplňujúce otázky by mohli byť typu: Kto je najnižší zo skupiny? Kto je zo skupiny druhý najvyšší? Môžeme so žiakmi precvičiť aj radové číslovky: Prvému zľava vyfarbi nohavice modrou. Tento obrázok je vhodný aj na precvičenie negácie výrokov. Najprv žiaci vytvoria výrok: Chlapček má čiapku. Potom vytvoria negáciu výroku: Chlapček nemá čiapku.

Štruktúra	***Obsah a činnosť***	***Metodický postup, didaktické poznámky***
		Šiesta i siedma úloha nadväzujú na predchádzajúce. Žiaci hľadajú najkratší a najdlhší klinec. Táto úloha je však sťažená tým, že klince nie sú v jednej rovine. Žiaci si pri porovnávaní pomáhajú ľubovoľným spôsobom (napr.: nitkou, pásikom papiera a pod.). Doplňujúcimi výrazmi na precvičenie pri práci s týmito obrázkami môžu byť radové číslovky, výroky pravda, nepravda, predposledný, posledný, prvý a pod.
4. fixačná časť	➢ **Praktické využitie počtu a číslice 10**	Precvičovaniu počtu a číslice 10 sa môžeme venovať v praktických situáciách. Počet 10 odlišujeme od iných počtov. Pri určovaní počtu 10 využívame predmety, objekty, pojmy v našom okolí v danom počte (10 bodiek na dominovej kocke, 10 prstov na oboch rukách, číslo 10 na ciferníku hodín...). V spodnej časti strany sa nachádza číselný rad od 0 po 10, kde sú zvýraznené čísla, ktoré už žiaci prebrali. Žiaci si ich môžu ešte vyfarbiť (zvýrazniť). Môžu si precvičiť pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za (polohu zvoleného čísla voči inému číslu/iným číslam). Na záver žiaci odstrihnú ľavý dolný roh strany. Ľahšie si tak nájdu novú stranu na ďalšej hodine.
5. záverečná časť	➢ **Spoločné vyhodnotenie práce**	V závere hodiny v skratke spoločne zopakujeme, čo sme robili. Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce žiakov je dôležité pristupovať k nim individuálne, pozitívne oceniť každé riešenie a zdôrazniť každé napredovanie, preto ich hodnotíme počas celej hodiny.