

TEST 1

- 1** Na narodeninovú oslavu si Lea pozvala 7 spolužiačok. Pre každú pripravila 3 koláče, 2 obložené chlebíky, 4 cukríky a 1 fľašu malinovky. Koľko koláčov, chlebíčkov, malinoviek a cukríkov pripravila Lea na oslavu, ak dobroty pripravila aj pre seba?

$$3 \text{ koláčiky} \cdot 8 = 24$$

$$7 + 1 = 8$$

$$2 \text{ obl. chlebíky} \cdot 8 = 16$$

$$4 \text{ cukríky} \cdot 8 = 32$$

$$1 \text{ fľaša} \cdot 8 = 8$$

Lea pripravila 24 koláčov, 16 chlebíčkov, 32 cukríkov a 8 malinoviek.

- 2** Z ktorého čísla po zaokrúhlení vznikne číslo 420?

A 428

B 427

C 425

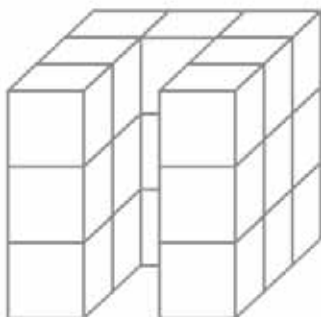
D 424

- 3** Zapiš sumu v centoch.

$$100 + 200 + 100 + 20 + 5 + 1 = 426$$

$$1\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€} + 20\text{c} + 5\text{c} + 1\text{c} = \text{span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">426 \text{c}$$

- 4** Koľko kociek potrebuješ na postavenie stavby na obrázku?



Na postavenie stavby na obrázku potrebujem 21 kociek.

- 5** Na rozmenenie 10-eurovej bankovky použijeme len 5-eurové bankovky alebo mince v hodnote 2 € či 1 €. Koľko možností na rozmenenie existuje?

10€

- 5 + 5
- 5 + 2 + 2 + 1
- 5 + 2 + 1 + 1 + 1
- 5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1
- 2 + 2 + 1 + 2 + 2 + 1
- 2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 2 + 1
- 2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1
- 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1
- 2 + 2 + 2 + 2 + 2
- 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1

A päť

B šesť

C deväť

D desať

- 1** Strýko Držcent recykluje staré použité sviečky. Z desiatich starých sviečok vyrobí jednu novú. Koľko nových sviečok vyrobí, ak má 100 starých použitých sviečok?

$$100 : 10 = 10$$

Strýko vyrobí sviečok.

- 2** Vypočítaj súčet čísel 86 a 13.

$$86 + 13 = 99$$

A 73

B 89

C 93

D 99

- 3** Tomáš chodí na florbalový tréning. Sedem dní v týždni trénuje vždy po 2 hodiny denne. Koľko hodín strávi na tréningu počas celého týždňa?

$$7 \cdot 2 = 14$$

Počas celého týždňa strávi na tréningu hodín.

- 4** Narysuj úsečky.

a) $|AB| = 25 \text{ mm}$

b) $|CD| = 4 \text{ cm}$

c) $|EF| = 2 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

Vypočítaj súčet dĺžok všetkých úsečiek v milimetroch.



$$25 + 40 + 27 = 92 \text{ mm}$$

Súčet dĺžok všetkých úsečiek je mm.

- 5** Koľkými rôznymi spôsobmi možno uložiť 3 knihy do poličky, ak má byť vždy iné poradie kníh?

1 2 3

2 1 3

2 3 1

3 1 2

1 3 2

3 2 1

A štyrmi

B piatimi

C šiestimi

D desiatimi

TEST 3

1 Označ tvrdenia, ktoré sú pravdivé. Zapíš, koľko tvrdení je pravdivých.

Číslo 49 je násobkom čísla 9.

N

Hneď za číslom 94 je na číselnej osi číslo 95.

P

Ak zväčším číslo 6 sedemkrát, dostanem číslo 42.

P

Číslo 67 je párne.

N

Polovica z 50 je 25.

P

Počet pravdivých tvrdení je .

2 V školskej jedálni pripravili 700 obedov. Stravníkom už vydali 480 obedov. Koľko obedov ešte majú vydať?

$$700 - 480 = 220$$

A 200 obedov

B 220 obedov

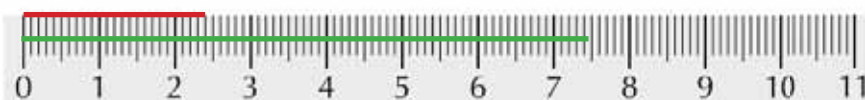
C 300 obedov

D 320 obedov

3 Vyznač na pravítkach dané dĺžky v milimetroch.

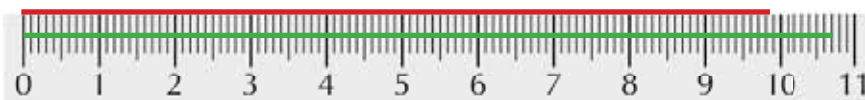
2 cm 4 mm

7 cm 5 mm



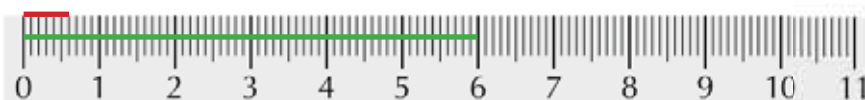
9 cm 9 mm

10 cm 7 mm



6 mm

6 cm



4 Koľko všetkých trojciferných čísel sa dá vytvoriť z číslic 4, 5, 9, ak sa číslice v čísle nesmú opakovať.

459

495

594

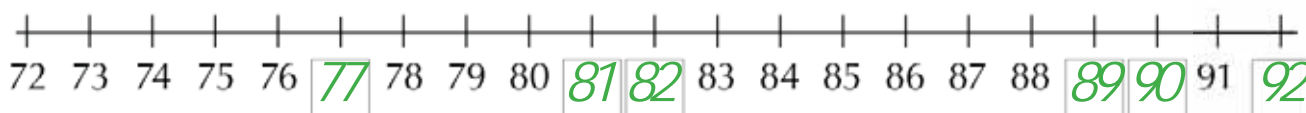
549

945

954

Dá sa vytvoriť čísel.

5 Ktoré čísla na číselnej osi chýbajú? Dopln ich do okienok.



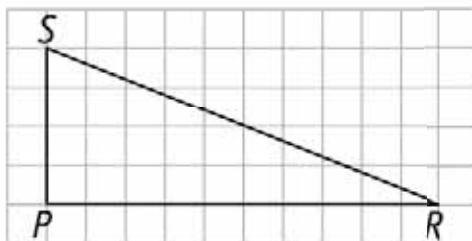
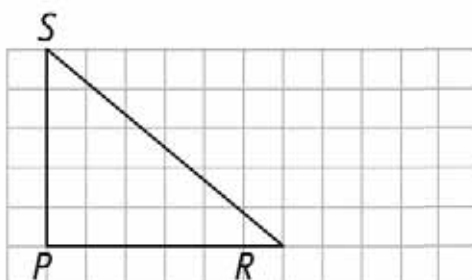
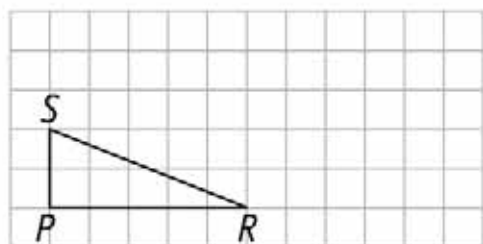
1 Dopln čísla do viet.

Ak vydelím číslo 25 číslom 5, dostanem číslo .

Ak vynásobím číslo 8 číslom 6, dostanem číslo .

2 Párne čísla zakrúžkuj červenou a nepárne zelenou pastelkou.

3 V štvorcovej sieti je narysovaný trojuholník PRS .
V ktorej možnosti je tento trojuholník zväčšený dvakrát?



4 Mamička zabudla PIN kód svojej bankomatovej karty, ktorý tvorili 4 rôzne čísla. Pomôž jej ho zostaviť, ak si pamätá, že:

- A všetky čísla boli párne, 2, 4, 6, 8
- B nula v PIN kóde nebola, 2, 4, 6, 8
- C prvé číslo bolo násobkom druhého čísla a toto číslo bolo v PIN kóde najväčšie,
- D ak by sme prvé číslo delili druhým číslom, dostaneme najmenšie párne číslo,
- E posledné číslo bolo číslo 6.



Hľadaný PIN kód je .

5 Dopln chýbajúce číslo v nasledujúcej postupnosti čísel.

253, 263, 273, 283,

TEST 5

1 Žiaci 3. A triedy pôjdu na plaváreň. Pán učiteľ už od žiakov vyzbieral spolu 20€ na vstupné.

a) Koľko žiakov už zaplatilo vstupné, ak jedna vstupenka stojí 2€?

$$20 : 2 = 10$$

Vstupné už zaplatilo 10 žiakov.

b) Na plaváreň pôjde spolu 19 žiakov.
Koľko eur musí ešte pán učiteľ vyzbierať?

$$19 - 10 = 9$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

Pán učiteľ musí ešte vyzbierať 18 eur.

2 Tamara má nasporených 59 eur. Kúpila si peračník za 14 eur, pero za 2 eurá a pastelky za 4 eurá. Koľko eur jej po nákupe ostalo?

$$59 - 14 = 45 \quad 45 - 2 = 43 \quad 43 - 4 = 39$$

A 20 eur

B 39 eur

C 43 eur

D 55 eur

3 Základnou jednotkou dĺžky je:

A 1 milimeter

B 1 centimeter

C 1 meter

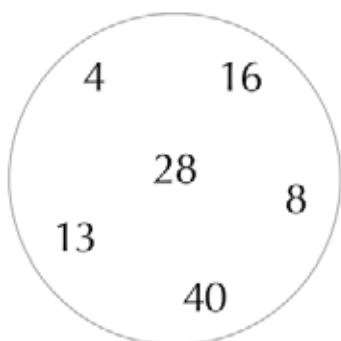
D 1 kilometer

4 Napíš trojciferné číslo, ktoré má na mieste jednotiek číslicu 7, na mieste desiatok číslicu 3, na mieste stoviek číslicu 9.

937

Je to číslo 937.

5 Pozoruj čísla. Rozhodni, ktoré číslo medzi ne nepatrí.



(Nepárne)

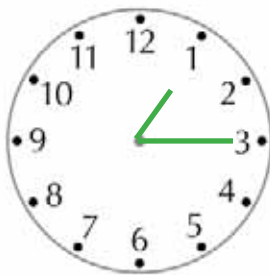
Nepatrí medzi ne číslo 13.

1 Vyznač do ciferníkov hodín daný čas.

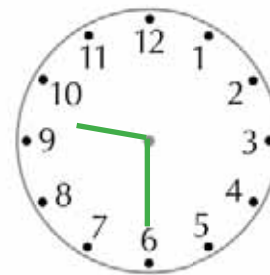
a) 8:45



b) 13:15



c) 21:30



2 Jozef išiel kúpiť babke kvety. Kúpil 7 kvetov po 2 €. Platil 50-eurovou bankovkou. Koľko eur zaplatil za kvety? Koľko eur mu predavačka vydala?

7 kvetov po 2 €

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$50 - 14 = 36$$

Za kvety zaplatil €.

Predavačka mu vydala €.

3 Vypočítaj.

$$10 \cdot 4 = \text{40}$$

$$20 : 4 = \text{5}$$

$$3 \cdot 7 = \text{21}$$

$$10 : 2 = \text{5}$$

$$9 \cdot 4 = \text{36}$$

$$15 : 5 = \text{3}$$

$$9 \cdot 3 = \text{27}$$

$$21 : 3 = \text{7}$$

$$6 \cdot 5 = \text{30}$$

$$30 : 5 = \text{6}$$

4 Koľko metrov je 500 centimetrov?

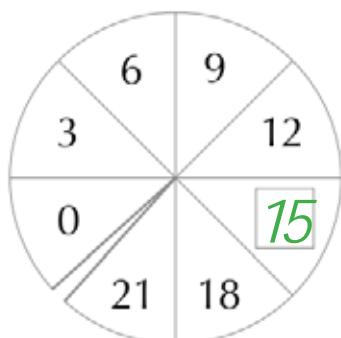
A 5 000

B 500

C 50

D 5

5 Dopln chýbajúce číslo do číselnej postupnosti.



TEST 7

- 1** Tabuľka znázorňuje, koľko kilogramov jabĺk nazbieral Jakub každý deň. Vypočítaj, koľko kg jabĺk nazbieral Jakub za všetky dni spolu.

Deň	Nazbieral
pondelok	12 kg
utorok	16 kg
streda	13 kg
štvrtok	15 kg
piatok	18 kg

$$12 + 16 = 28$$

$$28 + 13 = 41$$

$$41 + 15 = 56$$

$$56 + 18 = 74$$

Jakub nazbieral za všetky dni spolu 74 kg jabĺk.

- 2** Čísla zaokrúhli na desiatky a zorad' podľa veľkosti. Začni najmenším číslom.

412, 225, 157, 751, 522, 214, 965, 569

160, 210, 230, 410, 520, 570, 750, 970

- 3** Matej prešiel na bicykli 30 kilometrov. Išiel rýchlosťou 6 kilometrov za hodinu.

$$30 : 6 = 5$$

a) Za koľko hodín prešiel 30 kilometrov pri rýchlosti 6 km za hodinu?

b) Koľko kilometrov by prešiel za 7 hodín, ak by išiel rýchlosťou 10 kilometrov za hodinu?

$$7 \cdot 10 = 70$$

a) Pri rýchlosti 6 kilometrov za hodinu prešiel 30 kilometrov za 5 hodín.

b) Pri rýchlosti 10 kilometrov za hodinu by za 7 hodín prešiel 70 kilometrov.

- 4** Koľko z vyznačených bodov na obrázku leží na úsečke OP ?



Na úsečke leží 6 bodov.

- 5** Tomáš porovnal dvojice čísel takto:

$$653 < 853$$

$$875 > 785$$

Vyber pravdivé tvrdenie.

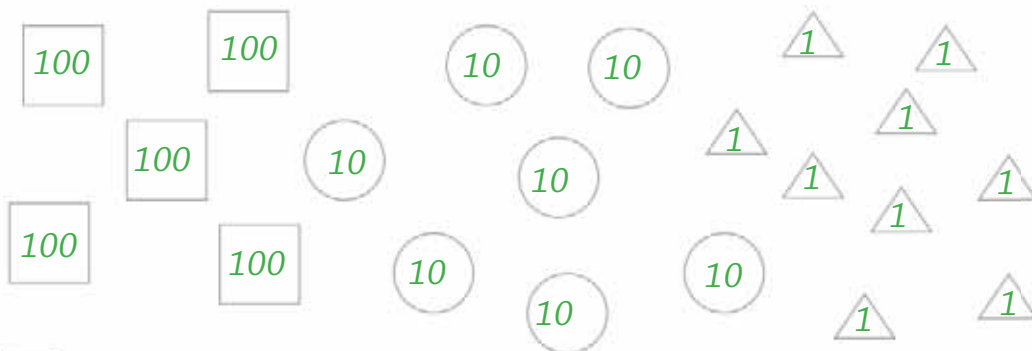
A Prvá dvojica je porovnaná správne, druhá nesprávne.

B Obidve dvojice sú porovnané správne.

C Obidve dvojice sú porovnané nesprávne.

D Prvá dvojica je porovnaná nesprávne, druhá správne.

1 Štvorec má hodnotu 100€. Kruh má hodnotu 10€ a trojuholník má hodnotu 1€. Akú hodnotu majú spolu všetky útvary na obrázku spolu?



A 759€

B 975€

C 579€

D 597€

$$500 + 70 + 9$$

2 Pod rovnakými symbolmi sú ukryté rovnaké čísla. Žiak si môže vytvoriť vlastnú stratégiu, napríklad tieto tri kroky: Ktoré číslo je pod symbolom §?

$$* + 3 \cdot * = §$$

$$§ - * \cdot 2 = ?$$

$$? - 2 \cdot 4 = 2$$

$$10 - 8 = 2$$

2. $* = 3$ $3 + 3 \cdot 3 = 12$ $12 - 3 \cdot 2 = 6$ → potrebujem 10

3. $* = 5$ $5 + 3 \cdot 5 = 20$ $20 - 5 \cdot 2 = 10$ → správne

Pod symbolom § je číslo **20**.

3 Na školský výlet pôjdu so žiakmi 4 autobusy. Do každého sa zmestí 50 žiakov. V škole je 320 žiakov, no nie všetci sa výletu zúčastnia. Koľko žiakov nepôjde na výlet autobusom?

$$50 \cdot 4 = 200$$

$$320 - 200 = 120$$

170

120

20

200

4 Dopln chýbajúce číslo.

856, 854, 852, **850**

5 Úsečka AB meria 9 cm. Koľko meria úsečka KL, ktorá je 5-krát dlhšia?

$$9 \cdot 5 = 45$$

Úsečka KL meria **45** cm.