

## Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	Človek a príroda
<b>Predmet:</b>	Človek a príroda
<b>Učebnica:</b>	<b>DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Človek a príroda 1 – pracovná učebnica; AITEC, 2025</b>
<b>Súvisiace tituly:</b>	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Metodické komentáre k Človek a príroda 1 <i>aitec offline k Človek a príroda 1, Človek a spoločnosť 1 – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok</i>
<b>Cyklus:</b>	prvý
<b>Ročník:</b>	prvý
<b>Trieda:</b>	
<b>Počet hodín:</b>	1 hodina týždenne
<b>Poznámky:</b>	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je vypracovaný podľa ŠVP z roku 2023 (NOVÉ KURIKULUM).
- Prázdniny je potrebné upraviť podľa aktuálnych pokynov MŠVVaM SR.



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
IX/1.	Zmysly človeka	Zrak	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. <b>Činnosť:</b> Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka. Identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní zraku.	Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Žiak vie/dokáže starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie. Žiak vie/dokáže mať záujem o spoluprácu pri riešení problému.	2	Organizmus
IX/2.	Zmysly človeka	Sluch	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. <b>Činnosť:</b> Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka. Identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní sluchu.	Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.	3	Organizmus
IX/3.	Zmysly človeka	Čuch a chuť	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. <b>Činnosť:</b> Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka. Identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní čuchu a chuti.	Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou.	4	Organizmus
X/1.	Zmysly človeka	Hmat	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou.	Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo	5	Organizmus

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			<b>Činnosť:</b> Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka. Identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní hmatu.	skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.		
X/2.	Zmysly človeka	Zmyslami vnímame svet	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. <b>Činnosť:</b> Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka. Identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní vybraných orgánových sústav.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. Žiak vie/dokáže starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie.	6	Organizmus
X/3.	Životné prejavy živočíchov	Rôznorodosť ľudí	Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou. <b>Činnosť:</b> Identifikácia prirodzenej rôznorodosti ľudí (v rámci rodiny i mimo nej).	Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Žiak vie/dokáže rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.	7	Dedičnosť a premenlivosť
XI/1.	Životné prejavy živočíchov	Pohyb živočíchov	Medzi prejavy života patrí pohyb. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (pohyb).	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely.	8	Organizmus
XI/2.	Životné prejavy živočíchov	Pohyb živočíchov	Medzi prejavy života patrí pohyb. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že	9	Organizmus

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (pohyb).	existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.		
XI/3.	Životné prejavy živočíchov	Potrava živočíchov	Medzi prejavy života patrí príjem potravy. Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (príjem potravy). Porovnávanie zloženia potravy rôznych druhov živočíchov, identifikácia potravných konkurentov. Porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti. Žiak vie/dokáže komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení.	10	Organizmus, Ekosystém
XI/4.	Životné prejavy živočíchov	Potrava živočíchov	Medzi prejavy života patrí príjem potravy. Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (príjem potravy). Porovnávanie zloženia potravy rôznych druhov živočíchov, identifikácia potravných konkurentov. Porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	11	Organizmus, Ekosystém
XII/1.	Životné prejavy živočíchov	Rozmnožovanie živočíchov	Medzi prejavy života patrí rozmnožovanie. Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou. <b>Činnosť:</b>	Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu.	12	Organizmus, Dedičnosť a premenlivosť

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (rozmnožovanie). Porovnávanie mláďat a dospelých jedincov a vyvodzovanie záverov, ktoré mláďatá sa na dospelé jedince podobajú a ktoré nie.			
XII/2.	Životné prejavy živočíchov	Rast a vývin živočíchov	Medzi prejavy života patrí rast a vývin. Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (rast a vývin). Porovnávanie mláďat a dospelých jedincov a vyvodzovanie záverov, ktoré mláďatá sa na dospelé jedince podobajú a ktoré nie.	Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky. Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia.	13	Organizmus, Dedičnosť a premenlivosť
XI/3.	Životné prejavy živočíchov	Sfarbenie živočíchov	Medzi prejavy života patria reakcie na podnety z prostredia. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov (reakcia na podnety z prostredia). Skúmanie prispôsobenia sa živočíchov životu v konkrétnych podmienkach. Skúmanie výstražného a maskovacieho zafarbenia rôznych druhov živočíchov a uvažovanie o ich význame pre prežitie organizmov v prostredí. Porovnávanie	Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	14	Evolúcia, Organizmus

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			sfarbenia samcov a samíc rôznych živočíšnych druhov, porovnávanie sfarbenia mláďat a dospelých jedincov vzhľadom na snahu prežiť v prostredí.			
I/1.	Opakovanie	Zápisník malého bádateľa (1)	Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie a reakcie na podnety z prostredia. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov, rastlín (pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie, reakcia na podnety z prostredia).	Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	15	Organizmus
I/2.	Podmienky života	Voda	Voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynnom skupenstve.	Žiak vie/dokáže prejavovať záujem o skúmanie okolitého prostredia. Žiak vie/dokáže prejavovať rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.	16	Zem
II/1.	Podmienky života	Voda	Voda je podmienkou života organizmov. Identifikácia prítomnosti vody v rastlinách.	Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky. Žiak vie/dokáže rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.	17	Zem
II/2.	Podmienky života	Pitná voda	Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. <b>Činnosť:</b> Porovnávanie vody z rôznych lokálnych zdrojov.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného	18	Zem

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
				zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.		
II/3.	Podmienky života	Pitná voda	Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. <b>Činnosť:</b> Porovnávanie a špecifikácia pitnej a nepitnej vody, (ne)identifikovateľnosť prítomnosti rôznych materiálov/látok/objektov vo vode.	Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky. Žiak vie/dokáže pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať.	19	Zem
III/1.	Podmienky života	Svetlo a teplo	Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa v reálnych a modelových situáciách.	Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním.	20	Vesmír
III/2.	Podmienky života	Svetlo a teplo	Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ. <b>Činnosť:</b> Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa v reálnych a modelových situáciách.	Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky. Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. Žiak vie/dokáže vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním.	21	Vesmír
III/3.	Podmienky života	Vzduch	Prítomnosť vzduchu je podmienkou života človeka. Vzduch je plyn, ktorý vyplňa aj priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne.	Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo	22	Zem

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			<b>Činnosť:</b> Identifikácia prítomnosti vzduchu v prostredí.	zdrojov nových poznatkov. Žiak vie/dokáže vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním. Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa.		
III/4.	Rastliny	Korene rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň zabezpečuje upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia. <b>Činnosť:</b> Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.	23	Organizmus
IV/1.	Rastliny	Stonky rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín.	24	Organizmus
IV/2.	Rastliny	Stonky rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. <b>Činnosť:</b> Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej	25	Organizmus



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			určitý druh ovocia/zeleniny.	tabuľky. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu.		
IV/3.	Rastliny	Listy rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu. Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely.	26	Organizmus, Ekosystém
V/1.	Rastliny	Listy rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. <b>Činnosť:</b> Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.	27	Organizmus, Ekosystém
V/2.	Rastliny	Kvety rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne	Žiak vie/dokáže prejavíť záujem o skúmanie okolitého prostredia. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Žiak vie/dokáže pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné,	28	Organizmus

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z kvetu inej rastliny rovnakého druhu.	pozorovanie opakovať.		
V/3.	Rastliny	Plody rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z kvetu inej rastliny rovnakého druhu. <b>Činnosť:</b> Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	Žiak vie/dokáže mať záujem o spoluprácu pri riešení problému. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.	29	Organizmus
V/4.	Rastliny	Rozširovanie semien rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. <b>Činnosť:</b> Porovnávanie rastlinných plodov a semien rôznych rastlín vzhľadom na ich spôsob rozširovania v prostredí.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení.	30	Organizmus
VI/1.	Rastliny	Život rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý	Žiak vie/dokáže prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia. Žiak vie/dokáže	31	Organizmus, Dedičnosť

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			<p>orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu.</p> <p><b>Činnosť:</b> Skúmanie podobností a odlišností rastlín rôznych druhov.</p>	<p>vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže s pomocou učiteľa hodnotiť svoju výskumnú prácu. Žiak vie/dokáže prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.</p>		a premenlivosť
VI/2.	Opakovanie	Zápisník malého bádateľa (2)	<p>Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Voda je podmienkou života organizmov. Identifikácia prítomnosti vody v rastlinách.</p>	<p>Žiak vie/dokáže svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov.</p>	32	Organizmus, Zem