Ročný metodický plán práce s pracovnou učebnicou

mimočítankové čítanie – výchova charakteru – ranné kruhy – projektové vyučovanie

Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre 2. ročník ZŠ (TVVP) s prepojením na vzdelávacie ciele 1. cyklu ŠVP – Jazyk a komunikácia a Charakter.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie **podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a dodatku č. 5, 2023**
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Charakter
Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra - 1. cyklus (r. 1-3) – mimočítankové čítanie; prierezovo výchova charakteru**
Odporúčané využitie: **čítanie/literárna výchova, etická výchova, ranné kruhy, projektové a integrované vyučovanie**

Učebnica: FABIANOVÁ J., ZRAKOVÁ K.: **CHARAKTER a HODNOTY – Tajomstvo siedmich charakteríkov, Pracovná učebnica** (AITEC 2026)

Súvisiace tituly: FABIANOVÁ J., ZRAKOVÁ K., STANISLAVOVÁ Z.: **Čítanka pre druhákov – Pracovná učebnica** (AITEC 2024)
FABIANOVÁ J., ZRAKOVÁ K., STANISLAVOVÁ Z.: **Pisár Brada – Tvorivé písanie pre druhákov** (AITEC 2024)
BUJDOŠOVÁ I., SMOLKOVÁ J.: **Eliška Knižka – Čitateľský denník pre 2. ročník základných škôl** (AITEC 2017)
aitec offline k Čítanke pre druhákov (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)
Ročník: druhý
Trieda:
Odporúčaná časová dotácia: *flexibilná, podľa zvolenej formy realizácie*

Poznámky:

- **Časové zaradenie tém je orientačné. Jednotlivé tematické bloky možno podľa organizácie školského roka presúvať alebo rozložiť do susediacich mesiacov.**
- **V súlade so ŠVP 2023 a Dodatkom č. 5 používame namiesto označení „výkonový štandard" a „obsahový štandard" pojmy „očakávaný výkon žiaka/žiačky" a „obsah/charakterové témy",** keďže Dodatok č. 5 pre oblasť Charakter nevymedzuje samostatný výkonový a obsahový štandard, ale opisuje očakávané spôsobilosti žiaka na konci jednotlivých cyklov.
- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Témy mimočítankového čítania sú orientačné. Môžu sa meniť podľa záujmu žiakov.
- TVVP je potrebné upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálneho Sprievodcu školským rokom.

Doménové gramotnosti

- Jazyková a komunikačná gramotnosť
- Matematická gramotnosť
- Informatická gramotnosť
- Prírodovedná gramotnosť
- Spoločensko-vedná gramotnosť
- Technická a profesijná gramotnosť
- Zdravotná a pohybová gramotnosť
- Umelecká gramotnosť

Prierezové gramotnosti

- Čitateľská a vizuálna gramotnosť
- Digitálna a AI gramotnosť
- Finančná gramotnosť
- Občianska gramotnosť
- Environmentálna gramotnosť
- Sociálna a emocionálna gramotnosť

Nadpredmetový koncept

- Charakter
- Metakognícia

Legenda:

- **SJL** – Slovenský jazyk a literatúra
- **ETV** – Etická výchova
- **RK** – Ranné kruhy
- **PV** – Projektové vyučovanie
- **TR** – triednická aktivita

M/T	Tematický celok / Komponent Charakteru	Téma	Očakávaný výkon žiaka/žiačky	Obsah / charakterové témy	Medzipredmetové prepojenie	Prierezová dispozícia	Realizácia
IX.	Integrácia komponentov Charakteru	Integrovaný projekt **CHARAKTER V NAŠEJ TRIEDE –** My v septembri **Najlepší najhorší pondelok** (Tomáš Krištof) s.2 – 3	Žiak/žiačka **identifikuje a pomenuje** emócie postáv; **rozlíši** vhodné a nevhodné správanie; **identifikuje** dôsledok konania na druhého; **uvedie** príklad vhodného konania v triednom spoločenstve.	emócie; správanie; dôsledky konania; vzťahy; priateľstvo; pomoc; ospravedlnenie; náprava vzťahu; úvod do siedmich komponentov Charakteru	SJL – porozumenie príbehu, postavy a ich konanie, príčina a následok, vyjadrovanie pocitov a postojov	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL – mimočítankové čítanie / RK / ETV / PV** spoločná práca, diagnostika, pravidlá diskusie, „Akým človekom chcem byť?“
X./1.	1. MORÁLNE VEDOMIE	**Grétka... čiapka... kúpiť... obchod** (Tomáš Krištof) s. 4 – 5	Žiak/žiačka **identifikuje a pomenuje** základné a vzťahové emócie; **priradí** emóciu k situácii v príbehu alebo vlastnej skúsenosti; **rozlíši** vhodné a nevhodné správanie.	základné a vzťahové emócie; situácia a emócia; vhodné a nevhodné správanie; jednoduché spôsoby upokojenia	SJL – čítanie s porozumením, postavy, pocity, príčina a následok, prepájanie textu so skúsenosťou	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
X./2.	1. MORÁLNE VEDOMIE	**Som v triede nový** (Diana Mašlejová) s. 6 – 7	Žiak/žiačka **pomenuje** emócie postavy v novej situácii; **priradí** emóciu ku konkrétnej situácii; **rozlíši** vhodnú a nevhodnú reakciu na druhého; **uvedie** spôsob, ako môže druhému pomôcť.	emócie; neistota; prijatie druhého; vhodné a nevhodné správanie; pomoc; medziľudské vzťahy	SJL – explicitné informácie, pravdivé/nepravdivé tvrdenia, vyvodzovanie významu, prepájanie s vlastnou skúsenosťou	Prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
X./3.	1. MORÁLNE VEDOMIE	**Srvátka** (Margit Garajszki) s. 8 – 10	Žiak/žiačka **identifikuje a pomenuje** emócie postáv; **priradí** ich ku konkrétnym situáciám; **rozlíši** vhodné a nevhodné správanie; s podporou **vyberie** jednoduchý spôsob upokojenia a opätovného sústredenia.	emócie; správanie pod vplyvom emócií; rozdielnosť prežívania; regulácia emócií; dýchanie, pauza, krátky rituál	SJL – chronológia, význam slov z kontextu, príčina a následok, interpretácia konania	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
X./4.	1. MORÁLNE VEDOMIE	**Ako sa cítim** s. 11	Žiak/žiačka **identifikuje a pomenuje** vlastnú emóciu; **priradí** ju ku konkrétnej životnej situácii; s podporou **použije** jednoduchý spôsob upokojenia alebo opätovného sústredenia.	pomenovanie emócií; sebapozorovanie; vlastné prežívanie; regulácia emócií; stratégie upokojenia	SJL – porozumenie inštrukcii a významu slov; prepájanie slovného a obrazového vyjadrenia	Rozvážnosť	**RK / ETV / SJL / PV**
X./5.	Jesenné prázdniny						
XI./1.	2. INTELEKTUÁLNA ZVEDAVOSŤ	**Prázdninové (ne)vedomosti** (Tomáš Krištof) s. 12 – 13	Žiak/žiačka **sformuluje** zvedavú otázku; **hľadá** vysvetlenie javu alebo situácie; s podporou **pokračuje** v primeranej úlohe aj po neúspechu; **pomenuje**, čo sa mu/jej podarilo a čo nie.	zvedavosť; otázka; hľadanie vysvetlenia; chyba; neúspech; učenie sa; reflexia vlastného výkonu	SJL – význam výroku v kontexte, názor a jeho zdôvodnenie, príčina a následok	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
XI./2.	2. INTELEKTUÁLNA ZVEDAVOSŤ	**Superpočítač na čítanie** (Simona Dulajová) s. 14 – 16	Žiak/žiačka **kladie** otázky k javom, ktoré ho/ju zaujímajú; **hľadá** vysvetlenia; so spätnou väzbou **zhodnotí** vlastný výkon a **pomenuje**, čo sa mu/jej podarilo a čo potrebuje zlepšiť	zvedavosť; poznávanie; otázky; vysvetľovanie; sebahodnotenie; učenie sa zo spätnej väzby	SJL – vecný text, získavanie informácií, pravdivosť tvrdení, kontrola vlastného porozumenia	Rozvážnosť	**SJL / RK / PV**

M/T	Tematický celok / Komponent Charakteru	Téma	Očakávaný výkon žiaka/žiačky	Obsah / charakterové témy	Medzipredmetové prepojenie	Prierezová dispozícia	Realizácia
XI./3.	2. INTELEKTUÁLNA ZVEDAVOSŤ	**Hrnčisko, var!** (Miriam Bielichová) s. 17 – 19	Žiak/žiačka **položí** otázku k príčine alebo dôsledku udalosti; **hľadá** možné vysvetlenie; s podporou **vytrvá** pri riešení jednoduchej úlohy po neúspechu; **zhodnotí**, čo sa z neúspechu naučil/a.	zvedavosť; príčina a následok; skúsenosť; chyba a neúspech; vytrvalosť; reflexia učenia	SJL – orientácia v texte, príčina a následok, predvídanie dôsledkov, vyvodzovanie záverov	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
XII./1.	3. ODVAHA	**Vianočná besiedka** (Tomáš Krištof) s. 20 – 21	Žiak/žiačka **vyjadrí** na vyzvanie vlastný názor v bezpečnom prostredí; **identifikuje** situáciu, v ktorej je správne pomôcť alebo zastať sa druhého; **rozlíši** odvážne konanie od bezhlavého riskovania.	odvaha; strach; vyjadrenie názoru; pomoc; zastanie sa druhého; odvaha verzus riskovanie	SJL – pocity a motívy postáv, interpretácia konania, zdôvodnenie názoru	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
XII./2.	3. ODVAHA	**Prekonať strach je skvelý pocit – 4. kapitola** (Młodnicka, Waligóra) s. 22 – 25	Žiak/žiačka **pomenuje** situáciu, v ktorej prežíva obavu; **vyjadrí** svoj názor; **identifikuje**, kedy je správne pomôcť druhému; **určí** dôveryhodnú dospelú osobu, ktorú môže požiadať o pomoc.	strach; odvaha; pomoc; zastanie sa druhého; dôveryhodná dospelá osoba; požiadanie o pomoc	SJL – explicitné informácie, motívy postavy, príčina a následok, význam výroku	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
XII./3.	3. ODVAHA	**Veľká skúška** (Zuzana Wienk) s. 26 – 29	Žiak/žiačka **identifikuje** situáciu, v ktorej je potrebné konať odvážne; **vysvetlí**, prečo je správne pomôcť alebo zastať sa druhého; **vyhľadá** pomoc dôveryhodnej dospelej osoby; **prizná** vlastnú chybu v modelovej alebo reálnej bezpečnej situácii.	odvaha; pomoc druhým; zastanie sa druhého; priznanie chyby; dôsledky; dôveryhodná dospelá osoba	SJL – dôkazy v texte, význam slovných spojení, motívy a konanie, vyvodzovanie záverov	Prosociálna orientácia + rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
XII./4. I./1.	Vianočné prázdniny						
I./2.	4. ÚCTA K DRUHÝM	**Stará mama** (Tomáš Krištof) s. 30 – 31	Žiak/žiačka **pomenuje** dobrú vlastnosť druhého; **sformuluje** primeranú pochvalu; **uvedie alebo prejaví** konkrétny spôsob starostlivosti o blízkeho alebo spolužiaka/spolužiačku.	dobré vlastnosti; pochvala; starostlivosť; láskavosť; vzťahy; pomoc	SJL – pocity a potreby postáv, obrazné slovné spojenia, interpretácia konania	Prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
I./3.	4. ÚCTA K DRUHÝM	**Ukradnutý denník** (Magdaléna Komiňáková) s. 32 – 34	Žiak/žiačka **pomenuje** dobré vlastnosti druhých; **rozlíši** starostlivé a nerešpektujúce správanie; **navrhne** spôsob, ktorým môže prejaviť starostlivosť o spolužiaka/spolužiačku.	úcta; dobré vlastnosti; rešpekt; starostlivosť; súkromie a osobné hranice; podpora druhého	SJL – chronológia, pocity a motívy, hodnotenie konania, zdôvodnenie názoru	Prosociálna orientácia + rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**

M/T	Tematický celok / Komponent Charakteru	Téma	Očakávaný výkon žiaka/žiačky	Obsah / charakterové témy	Medzipredmetové prepojenie	Prierezová dispozícia	Realizácia
I./4.	4. ÚCTA K DRUHÝM	**Krpec je mamino dobré srdiečko** (Marta Hlušíková) s. 35 – 37	Žiak/žiačka **identifikuje** prejav starostlivosti; **pomenuje** dobrú vlastnosť postavy; **pochváli** dobré konanie druhého; **prejaví** primeranú starostlivosť v konkrétnej situácii.	láskavosť; starostlivosť; dobré vlastnosti; pochvala; pomoc; dobrý skutok	SJL – charakteristika postavy prostredníctvom konania, implicitné informácie, dôkazy v texte	Prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
II./1.	5. SPRAVODLIVOSŤ	**Rovnováh(r)a** (Tomáš Krištof) s. 38 – 39	Žiak/žiačka **rozpozná** férové a neférové konanie; **uvedie** jednoduchý dôvod svojho hodnotenia; **identifikuje** dôsledok konania na druhého; **navrhne** primeranú nápravu alebo ospravedlnenie.	férovosť; neférovosť; pravidlá; dôsledky konania; chyba; ospravedlnenie; náprava	SJL – vyhľadávanie dôkazov v texte, príčina a následok, vyvodzovanie záverov	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
II./2.	5. SPRAVODLIVOSŤ	**Ako Škorica pokazila hokejový zápas** (Peter Stoličný) s. 40 - 42	Žiak/žiačka **rozpozná** férové a neférové správanie pri hre; **vysvetlí**, koho konanie ovplyvnilo; **dodrží** dohodnuté pravidlá pri spoločnej aktivite; po chybe **sformuluje** primerané ospravedlnenie.	fair play; pravidlá; férovosť; dôsledky rozhodnutí; zodpovednosť; ospravedlnenie	SJL – zámer postavy a dôsledok konania, cielené vyhľadávanie informácií	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
II./3.	5. SPRAVODLIVOSŤ	**Ryšavka** (Michaela Hrachovcová) s. 43 – 45	Žiak/žiačka **rozlíši** férové a neférové rozdelenie povinností; **uvedie**, ako rozhodnutie ovplyvní druhých; pri spoločnej činnosti **dodrží** dohodnuté pravidlá; **navrhne** férové riešenie modelovej situácie.	spravodlivé rozdelenie povinností; férovosť; pravidlá; zodpovednosť; spolupráca; dôsledky konania	SJL – charakteristika postáv, dôkazy v texte, predvídanie dôsledkov	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
II./4.	Jarné prázdniny						
III./1.	6. ODOLNOSŤ	**Strašidelné čísla** (Tomáš Krištof) s. 46 – 47	Žiak/žiačka **pomenuje**, čo mu/jej nejde alebo čo je pre neho/ňu náročné; pri primerane náročnej úlohe **pokračuje** napriek ťažkostiam; v prípade potreby **požiada** o pomoc.	ťažkosť; prekážka; vytrvalosť; neúspech; požiadanie o pomoc	SJL – interpretácia výrokov, obrazné vyjadrenie, hlavná myšlienka	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
III./2.	6. ODOLNOSŤ	**Dokážem sa zlepšovať** (Linda Liliková) s. 48 – 50	Žiak/žiačka **pomenuje** charakterovú vlastnosť, ktorú chce zlepšiť; **uvedie** konkrétny krok na jej zlepšenie; **pokúsi sa** tento krok uskutočniť; pri ťažkosti **požiada** o pomoc.	osobný rast; charakterová vlastnosť; úsilie; vytrvalosť; pomoc; zlepšovanie	SJL – textové dôkazy, význam pojmov z kontextu, interpretácia posolstva	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
III./3.	6. ODOLNOSŤ	**Alenka sa chystá na školskú besiedku** (Černý, Grofová) s. 51 – 53	Žiak/žiačka **identifikuje** náročnú situáciu; **pomenuje**, čo mu/jej pri nej nejde; **vyberie** primeranú pomoc; **pokračuje** v primerane náročnej	náročná situácia; tréma; vytrvalosť; pomoc; opakované úsilie; zlepšovanie	SJL – explicitné a implicitné informácie, prežívanie postavy, hľadanie riešení	Rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**

M/T	Tematický celok / Komponent Charakteru	Téma	Očakávaný výkon žiaka/žiačky	Obsah / charakterové témy	Medzipredmetové prepojenie	Prierezová dispozícia	Realizácia
			činnosti napriek nepríjemnej skúsenosti alebo obave.				
III./4.	Veľkonočné prázdniny						
IV./1.	7. LÍDERSTVO	**Veľké upratovanie** (Tomáš Krištof) s. 54 – 55	Žiak/žiačka **identifikuje** dobrý príklad správania; **uvedie** jeho prínos pre skupinu; pri zverenej úlohe **prejaví** primeranú zodpovednosť; **napodobní** dobrý príklad pri spoločnej činnosti.	dobrý príklad; zodpovednosť; úloha; skupina; pomoc skupine; dôsledky konania	SJL – prepájanie informácií, charakteristika postavy, hlavná myšlienka	Prosociálna orientácia + rozvážnosť	**SJL / RK / ETV / PV**
IV./2.	7. LÍDERSTVO	**Sme jeden tím** (Linda Liliková) s. 56 – 58	Žiak/žiačka **rozpozná**, ako vlastné rozhodnutie ovplyvňuje skupinu; **prevezme** primeranú zodpovednosť za zverenú úlohu; **povzbudí** druhého pri spoločnej činnosti.	tím; zodpovednosť; rozhodnutie; dôsledky pre skupinu; pomoc; povzbudenie	SJL – otázky k textu, význam slovného spojenia, zdôvodňovanie názoru	Prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
IV./3.	7. LÍDERSTVO	**Medveď so srdcom náčelníka** (Zuzana Csontosová) s. 59 – 61	Žiak/žiačka **rozpozná** dobrý príklad správania u druhého; **vysvetlí**, ako rozhodnutie postavy ovplyvnilo skupinu; **uvedie**, za čo nesie človek pri zverenej úlohe zodpovednosť; **povzbudí** druhého.	dobrý príklad; rozhodovanie; príčina a následok pre skupinu; zodpovednosť; povzbudenie; pomoc skupine	SJL – charakteristika postavy, pravdivosť tvrdení, pocity postáv, hodnotenie konania	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
V./1.	Integrácia 7 komponentov	Integrovaný projekt CHARAKTER V NAŠEJ TRIEDE – My dnes **POZORUJEM:** **Čo znamená, že sme vyrástli?**	Žiak/žiačka **identifikuje** vo vlastnom konaní alebo konaní druhých konkrétny prejav vybraného komponentu Charakteru; **opíše** konkrétnu situáciu a **uvedie** dôkaz svojho hodnotenia.	sedem komponentov Charakteru; pozorovanie správania; sebareflexia; charakterový rast	SJL – hovorená/písaná produkcia, opis skúsenosti, zdôvodnenie	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV** štvortýždňové pozorovanie života triedy, individuálna a skupinová reflexia, zaznamenávanie konkrétnych dôkazov charakterového rastu, ranné kruhy, rozhovory, písanie krátkych výpovedí, tvorba triednej galérie, spolupráca v skupinách
V./2.	Integrácia 7 komponentov	Integrovaný projekt CHARAKTER V NAŠEJ TRIEDE – My dnes **VŠÍMAM SI: Charakter sa ukazuje v malých veciach**	Žiak/žiačka **rozpozná a pomenuje** konkrétny pozitívny prejav charakteru u druhého; **priradí** ho k príslušnému komponentu; **sformuluje** primerané pozitívne ocenenie.	dobré vlastnosti; každodenné prejavy charakteru; oceňovanie druhých; sedem komponentov	SJL – formulovanie výpovede, aktívne počúvanie, komunikačná interakcia	Prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**

M/T	Tematický celok / Komponent Charakteru	Téma	Očakávaný výkon žiaka/žiačky	Obsah / charakterové témy	Medzipredmetové prepojenie	Prierezová dispozícia	Realizácia
V./3.	Integrácia 7 komponentov	Integrovaný projekt CHARAKTER V NAŠEJ TRIEDE – My dnes **KONÁM: Dokážeme vytvoriť nové dôkazy?**	Žiak/žiačka **vyberie** konkrétny spôsob dobrého konania; **uskutoční** ho v primeranej situácii; následne **pomenuje**, ktorý komponent Charakteru svojím konaním uplatnil/a.	zámer a konanie; pomoc; zodpovednosť; férovosť; odvaha; vytrvalosť; úcta; pozitívny príklad	SJL – rozprávanie skúsenosti, opis situácie, reflexívna výpoveď	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
V./4.	Integrácia 7 komponentov	Integrovaný projekt CHARAKTER V NAŠEJ TRIEDE – My dnes **VIDÍME, AKO SME VYRÁSTLI: Cesta k 100**	Žiak/žiačka **uvedie** konkrétny príklad vlastného pokroku; **pomenuje** charakterovú vlastnosť, ktorú chce ďalej rozvíjať; **ocení** konkrétny pozitívny prejav druhého.	sebareflexia; pokrok; charakterová vlastnosť; pozitívna spätná väzba; triedne spoločenstvo	SJL – prezentácia, zdôvodnenie hodnotenia, aktívne počúvanie	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV** záverečná prezentácia a reflexia
VI./1	Integrácia 7 komponentov	**Rozlúčka** (Tomáš Krištof) s. 62 – 63	Žiak/žiačka **identifikuje** konkrétny prejav vybraných komponentov Charakteru v konaní postáv; **priradí** ho ku komponentu; **uvedie** príklad vlastného pokroku; **ocení** dobrú vlastnosť druhého.	sedem komponentov Charakteru; konanie a jeho dôsledky; dobré vlastnosti; sebareflexia; oceňovanie druhých	SJL – literárne postavy, príčiny konania, dôkazy v texte, čitateľská reflexia	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**SJL / RK / ETV / PV**
VI./2.	Integrácia 7 komponentov	**Som výnimočný/výnimočná pretože...** s. 64	Žiak/žiačka **pomenuje** vlastnú pozitívnu charakterovú vlastnosť; **uvedie** konkrétny príklad jej prejavu; **pomenuje** vlastnosť, ktorú chce ďalej zlepšovať; **pochváli** dobrú vlastnosť druhého.	silné stránky; charakterové vlastnosti; sebahodnotenie; osobný rast; pozitívna spätná väzba	SJL – hovorená/písaná výpoveď o sebe, vyjadrenie skúsenosti a hodnotenia	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	**RK / ETV / SJL / PV**
VI./3.	Integrácia 7 komponentov	Charakteríci idú na prázdniny – **Nájdi 7 supersíl v skutočnom svete**	Žiak/žiačka **rozpozná** v každodennej situácii konkrétny prejav charakteru; **priradí** ho k jednému zo siedmich komponentov; **opíše** situáciu a **zdôvodní** svoje priradenie.	sedem komponentov Charakteru v každodennom živote; dobré konanie; pozorovanie; reflexia	SJL – krátka výpoveď o skúsenosti, opis situácie, rozprávanie zážitku, zdôvodnenie	Rozvážnosť + prosociálna orientácia	dobrovoľná prázdninová výzva / **SJL / RK / ETV / PV** reflexia vlastného konania; po prázdninách dobrovoľné zdieľanie objavených príkladov