

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

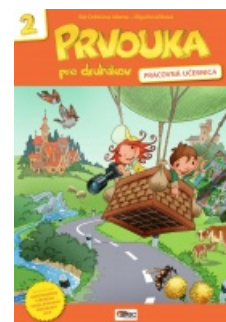
(aktualizovaný na školský rok 2020/2021)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Predmet:	Prvouka
Učebný materiál:	
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre druhákov – pracovná učebnica; AITEC
Súvisiace tituly*:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Környezetismeret a másodikosok részére; AITEC DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov <i>aitec offline k Prvouke pre druhákov – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok 2020/2021 (elektronické listovanie, multimediálne prezentácie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i>
Ročník:	druhý
Trieda:	
Počet hodín:	2 hodiny týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú naznačené, je ich potrebné kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v motiváciách úloh pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je potrebné upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálneho [Sprievodcu školským rokom 2020/2021](#).

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- ENV – Environmentálna výchova
- DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- MDV – Mediálna výchova
- MUV – Multikultúrna výchova
- OZO – Ochrana života a zdravia
- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra
- VMR – Výchova k manželstvu rodičovstvu



M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
IX.	Spoznávame cestovanie	Spomíname na prázdniny	Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti	Žiak vie uviesť dôvody prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: <i>cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</i> . Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad <i>atrakcie, pamiatky, príroda</i> a iné.	PU s. 2 – 4	ENV OZO RLK
		Dopravné prostriedky	Druhy dopravy (<i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i>)	Žiak vie odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: <i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i> .	PU s. 5 – 7	ENV OZO
		Bezpečnosť na ceste	Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste	Žiak ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie, čo je <i>priechod pre chodcov a semafor</i> .	PU s. 8 – 10	DOV OZO OSR
		Ako nezablúdiť – plán	Cesta do školy	Žiak vie opísať cestu do školy.	PU s. 11 – 13	OZO OSR
X.	Spoznávame cestovanie	Krajina v okolí obce	Prvky krajiny (<i>poľa, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty</i>)	Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: <i>poľa, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, roviny, domy a cesty</i> . Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/ bydliska (<i>podľa obrázkov</i>) počas roka.	PU s. 14 – 17	OSR RLK
		Naša krajina – Slovensko	Slovensko – <i>štátna vlajka, štátny znak</i>	Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Vie, kedy vznikla Slovenská republika. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: <i>štátnu vlajku a štátny znak SR</i> .	PU s. 18 – 19	MUV OSR RLK
		Meriame čas	Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina.	Žiak vie určiť čas celých hodín <i>na klasických a digitálnych hodinách</i> .	PU s. 20 – 21	OSR
		Rok v kalendári	Kalendár – <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i>	Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i> . Vie určiť význam sviatkov (<i>narodeniny, sviatky na Slovensku</i>).	PU s. 22 – 24	OSR RLK MUV VMR
		Pamiatka zosnulých	Pamiatka zosnulých	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Pamiatka zosnulých</i> na Slovensku.	PU s. 91	

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
XI.	Spoznávame cestovanie	Rok v kalendári	Jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>), jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto (<i>jún, júl, august</i>) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých	Žiak vie určiť aktuálny kalendárny rok. Vie zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka : jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto (<i>jún, júl, august</i>), jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>).	PU s. 22 – 24	OSR RLK
		Cestovateľská správa o cestovaní			PU s. 25	
	Spoznávame človeka	Kostra	Kostra ľudského tela: <i>lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</i>	Žiak vie, čo je kostra ľudského tela. Vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele. Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: <i>lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť a stehenná kosť</i> . Pozná pojmy <i>kĺb, zlomenina</i> . Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka. Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý náčrt kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi</i>).	Žiak vie, čo je kostra ľudského tela. Vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele. Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: <i>lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť a stehenná kosť</i> . Pozná pojmy <i>kĺb, zlomenina</i> . Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka. Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý náčrt kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi</i>).	PU s. 26 – 28
	Svaly	Pohyb ako prejav života. Svaly, ich význam a rozvoj. Únava svalov. Pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka.	Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka <i>pohyb</i> . Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú <i>svaly</i> , ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka. Vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly. Žiak vie, že <i>svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka</i> . Vie vysvetliť <i>únavu svalov</i> a význam <i>pravidelného cvičenia</i> pre vývin svalstva.	Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka <i>pohyb</i> . Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú <i>svaly</i> , ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka. Vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly. Žiak vie, že <i>svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka</i> . Vie vysvetliť <i>únavu svalov</i> a význam <i>pravidelného cvičenia</i> pre vývin svalstva.	PU s. 29 – 31	OZO
	Spoznávame	Záchrana ľudského	Zásady bezpečnosti.	Žiak vie opísať úlohu <i>záchrannej zdravotnej služby</i> . Dokáže	PU str. 32 – 33	OZO

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
	človeka	života	Postup pri volaní záchranej zdravotnej služby (155), tiesňová linka (112).	zvládnuť postup, ako privolať pomoc. Žiak vie, aký je postup pri volaní záchranej zdravotnej služby (155) a tiesňovej linky (112).		
		Hasenie požiaru	Zásady bezpečnosti. Slnéčné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety. Postup pri volaní hasičov (150), tiesňová linka (112)	Žiak vie opísať úlohu <i>hasičov</i> . Vie, aké sú zásady bezpečnosti pred nebezpečenstvom <i>slnéčného žiarenia, ohňa, elektrického prúdu</i> a iných nebezpečných predmetov. Žiak vie, aký je postup pri volaní hasičov (150) a tiesňovej linky (112).	PU s. 34 – 35	OZO
XII.	Spoznávame človeka	Bezpečnosť a poriadok	Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní polície (158), tiesňová linka (112).	Žiak vie opísať úlohu <i>polícajtov</i> . Žiak vie, aký je postup pri volaní polície (158) a tiesňovej linky (112).	PU str. 36 – 37	DOV OZO
		Povolania ľudí	Povolania ľudí: <i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné	Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: <i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné.	PU s. 38 – 39	OSR
		Cestovateľská správa o človeku			PU s. 40	
		Vianoce Nový rok	Vianoce Nový rok	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Vianoce</i> a <i>Nový rok</i> na Slovensku.	PU s. 92 – 93	RLK
I.	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy	Pôda	Zloženie pôdy	Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jej jednotlivé zložky zaradiť k <i>živým, neživým</i> alebo <i>odumretým</i> súčasťam. Žiak vie uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde. Vie uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody.	PU s. 41 – 44	OSR ENV
		Pôda a jej úrodnosť	Úrodnosť pôdy	Žiak dokáže zistiť vlastnosti rôznych <i>typov pôd</i> . Vie vytvoriť zo skúmania závery o rôznych <i>vlastnostiach pôd</i> .	PU s. 45 – 46	

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy		Úrodnosť pôdy Znečistenie pôdy	Žiak pozná pojmy: <i>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</i> . Žiak vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	PU s. 47 – 48	
Časová rezerva						
II.	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy	Rozpúšťanie látok vo vode	Rozpúšťanie látok vo vode Zrýchľovanie rozpúšťania	Žiak vie skúmať <i>rozpúšťanie</i> látok vo vode. Dokáže vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie. Žiak vie skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť. Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa.	PU s. 49 – 51	OSR
		Odparovanie vody a filtrácia	Odparovanie Filtrácia	Žiak vie navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode. Vie opísať na základe pozorovania proces <i>filtrácie</i> a vie, čo je <i>odparovanie</i> . Žiak vie vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	PU s. 52 – 54	
		Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch	Opakovanie učiva		PU s. 55	
Časová rezerva						
	Spoznávame živočíchy	Rast a vývin živočíchov	Životné prejavy živočíchov Rast a vývin	Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy (<i>aj človek</i>) sa postupne menia – <i>rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú</i> . Žiak vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince.	PU s. 56 – 58	OSR
III.	Jarné prázdniny					
	Spoznávame živočíchy	Dĺžka života živočíchov	Dĺžka života živočíchov	Žiak vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna.	PU s. 59	OSR
		Živočíšne spoločenstvá	Živočíšne spoločenstvo	Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva.	PU s. 60 – 61	
		Spoločenstvo mravcov	Spoločenský hmyz Mravenisko	Žiak vie opísať život mravcov. Vie, že mravce patria medzi spoločenský hmyz. Pozná pojem <i>mravenisko</i> .	PU s. 62 – 63	OSR
Spoznávame živočíchy	Spoločenstvo včiel	Spoločenský hmyz Včelia rodina: <i>matka</i> ,	Žiak dokáže spoznať včelu medonosnú. Vie, že včely patria medzi spoločenský hmyz. Žiak vie, že včelíu rodinu tvorí: <i>matka, trúd</i> ,	PU s. 64 – 66	OSR	

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
			<i>trúd, robotnica</i>	<i>robotnica. Vie opísať spôsob života včiel.</i>		
IV.	Spoznávame živočíchy	Chov živočíchov a úžitok z nich	Chov zvierat: <i>kravy ovce, sliepky, kone, včely</i>	Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: <i>kráv (tur domáci), oviec (ovca domáca), sliepok (kura domáca), koní (kôň domáci), včiel (včela medonosná).</i>	PU s. 67 – 69	OSR
		Veľká noc Sviatky vo svete	Veľká noc	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Veľká noc</i> na Slovensku.	PU s. 94 PU s. 95	OSR MUV
		Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka	Pestovanie úžitkových rastlín Zber divorastúcich rastlín Lov divožijúcich zvierat	Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom: <i>pestovaním úžitkových rastlín, zberom divorastúcich rastlín, lovom divožijúcich zvierat.</i>	PU s. 70 – 71	OSR ENV
		Cestovateľská správa o živočíchoch	Opakovanie učiva		PU s. 72	OSR
Časová rezerva						
V.	Spoznávame rastliny	Životné prostredie rastlín	Rôznorodosť životných podmienok rastlín Prispôbovanie sa prostrediu	Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich. Vie, aké sú životné prejavy rastlín, aká je rôznorodosť ich životných podmienok a prispôbovanie sa prostrediu. Žiak dokáže vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú. Žiak vie vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia.	PU s. 73 – 75	ENV MDV OSR
		Životné prejavy rastlín	Životné prejavy rastlín	Žiak vie, aké sú <i>životné prejavy rastlín</i> . Vie opísať tri životné prejavy rastlín. Žiak vie porovnať <i>spôsob života živočíchov a rastlín</i> . Vie zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný.	PU s. 76 – 77	OSR
		Podmienky klíčenia semien rastlín	Podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i>	Žiak vie vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení. Vie, aké sú podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i> . Žiak dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien.	PU s. 78 – 79	OSR OZO

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
	Spoznávame rastliny	Podmienky rastu rastlín	Rast rastliny Životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i>	Žiak vie, čo je rast rastliny a aké sú životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i> . Vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia <i>vodu, vzduch a svetlo</i> . Žiak dokáže navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.	PU s. 80 – 83	ENV MDV OSR
		Význam rastlinných semien	Význam rastlinných semien	Žiak vie vysvetliť, <i>kde a prečo</i> je možné nájsť <i>semená rastlín</i> . Žiak dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka.	PU s. 84 – 86	OSR OZO
VI.	Spoznávame rastliny	Rozširovanie semien a rastlín	Rozširovanie semien	Žiak vie, čo je <i>rozširovanie semien</i> . Vie uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny.	PU s. 87 - 89	ENV OSR
		Cestovateľská správa o rastlinách			PU s. 90	OSR
		Opakovanie učiva			PU s. 96	
Časová rezerva						