Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 2	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 2
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Spomíname na prázdniny**
Pomôcky	aitec offline, fotografie a pohľadnice z prázdnin
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• povedať dôvody prečo ľudia cestujú, • pozná pojmy: cestovanie, práca, škola, dovolenka...	• cestovanie, práca, • škola, prázdniny, dovolenka.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame rozhovor Jasmínky a Danielka o spomienkach na prázdniny. Diskutujeme o prečítanom. Žiakov sa spýtame, na čo spomínajú Jasmínka s Danielkom, čo videli na fotografiách, aké činnosti robili počas prázdnin, ktoré mestá navštívili.
3. expozičná časť	
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
aitec offline: Prázdniny **aitec offline:** Zážitok z prázdnin	**2/1** Žiaci do prázdneho obdĺžnika nakreslia svoj najzaujímavejší prázdninový zážitok. Ak sa nachádzajú v triede žiaci, ktorí nie sú veľmi zdatní v kreslení, môžu do prázdnej plôšky nalepiť fotografiu, prípadne urobiť koláž z vystrihnutých obrázkov z rôznych časopisov. Vedieme tak žiakov k poznatkom o tom, prečo ľudia cestujú a čo je pre nich pri cestovaní zaujímavé. Priestor môžu žiaci využiť aj na vytvorenie jednoduchej pojmovej mapy o ich zážitku – pomocou jednoslovných hesiel vyjadria, čo zažili (napr. Výlet do Vysokých Tatier vyjadria pomocou pojmov: hory, lanovka, výlet, chata, kamzík, skala, vodopád...)
QR kód	Pomocou QR kódu získame pre žiakov tlačiteľné pracovné listy, kde si žiaci zapíšu kde počas prázdnin boli, čo videli, čo sa im páčilo.
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Prečo ľudia cestujú	**2/2** Prezentácia žiakom približuje situácie, kedy a prečo ľudia cestujú. Žiaci podľa obrázkov v prezentácii rozprávajú o dôvodoch cestovania. Spoločne pozorujú obrázky, na ktorých sú Jasmínka a Danielko. Porozprávajú podľa nich, čo Jasmínka a Danielko zažili cez prázdniny. Môžu vymýšľať rôzne varianty, prípadne pomenovať konkrétne miesta (hory, kúpaliská...). Následne porozprávajú o svojich zážitkoch z prázdnin. Označia obrázky, ktoré im pripomínajú ich zážitky. Nevyfarbené obrázky môžu vyfarbiť.
4. fixačná časť	
	Žiakom vysvetlíme princíp hry na rozvoj slovnej zásoby a asociácie slov k cestovaniu (viac v metodickej príručke v časti *Zhlukovanie*).
	2/3 Vyzveme žiakov, aby diskutovali so spolužiakmi o tom, prečo ľudia cestujú. Žiakov vedieme ku konkrétnym príkladom z ich života. Pomáhajú si slovami v plôškach. Následne vyfarbia tie plôšky, v ktorých sú uvedené dôvody, prečo počas prázdnin cestovali oni. Napríklad: Počas prázdnin som cestoval do tábora, ktorý bol zameraný na vzdelávanie sa v anglickom jazyku, na šport, oddych a spoznávanie pamätihodností. Cez prázdniny som cestovala, aby som navštívila rodinu v blízkom meste. Pozreli sme si pamätihodnosti v meste, boli sme sa najesť v reštaurácii, v ktorej varia tradičné slovenské jedlá... Na záver

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	sa snažíme viesť žiakov k zovšeobecňovaniu toho, prečo cestujeme. Žiaci by mali vnímať podobnosť a rozdielnosť významov cestovania.
aitec offline: Mail z prázdnin	Spoločná práca na interaktívnej tabuli. Žiaci si potichu samostatne prečítajú text mailu, ktorý poslali svojim rodičom. Podčiarkujú na tabuli slová, ktoré vyjadrujú, čo Jasmínka s Danielkom videli na výlete.
aitec offline: Obrazová príloha	Maľovanka 1,2 sú tlačiteľné pre žiakov, možnosť využiť počas prípravy na vyučovanie v Školskom klube detí.
aitec offline: Obrázkové pexeso (iHRiSKO)	Pomocou hry si žiaci zopakujú ciele cestovania. Hra vhodná aj pre prípravu na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 3	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 3
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Spomíname na prázdniny**
Pomôcky	aitec offline, fotografie alebo pohľadnice z prázdnin, vstupenky, reklamné bulletiny, internet, encyklopédie
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• dôvody prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: cestovanie, práca, škola, dovolenka, • porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad atrakcie, pamiatky, príroda a iné.	• cestovanie, práca, • škola, prázdniny, dovolenka, • spoznávanie krajiny, pamätihodností.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	So žiakmi sa porozprávame, aké spomienky majú oni na prázdniny. Čo robili počas prázdnin, ktoré mestá, obce, miesta navštívili. Čo sa im najviac páčilo.
3. expozičná časť	
aitec offline: Vo dvojici po Slovensku	Žiaci sa v prezentácii dozvedia o najznámejších krásach Slovenska. K obrázkom, ktoré sa môžu žiaci pokúsiť identifikovať, je pripojený aj názov a malá mapka Slovenska s vyznačením, kde sa daná lokalita nachádza.
	Žiakom vysvetlíme princíp hry na rozvoj slovnej zásoby a asociácie slov k cestovaniu (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Autobus). Hra upevní u žiakov vedomosť o dôvodoch, prečo ľudia cestujú.
	3/4 Vyzveme žiakov, aby pomenovali veci na obrázkoch. Porozprávajú, čo z nich vedia vyčítať a ako Jasmínka a Danielko pomocou nich spoznávali rôzne zaujímavosti. Priradia (spoja čiarou) správne lístky a vstupenky k slovám vo farebných plôškach. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Na záver diskutujú so spolužiakmi o tom, ktoré zo zaujímavých miest cez prázdniny navštívili oni. Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú zaujímavé a s ktorými sa počas cestovania stretli. Zároveň sa žiaci oboznamujú s novými pojmami: atrakcia, pamätihodnosť, prírodný jav, pamiatka...
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrazová príloha	**3/5** Žiaci vyhľadajú v jednosmerovke, čo všetko by mohli vidieť počas prázdnin (hrad, zámok, kúpele, kláštor, skanzen, múzeum, zoologická záhrada, kostol). Môžeme im pomôcť tým, že im povieme, koľko slov tam je (osem), prípadne ich napíšeme na tabuľu a žiaci ich v jednosmerovke len vyhľadajú a prečiarknu (príp. vyfarbia). Písmená, ktoré im zostali, zakrúžkujú a napíšu na linajku v tom poradí, ako nasledujú za sebou v jednosmerovke. Vzniknuté slovo prečítajú (SPOZNÁVANIE). Vymenujú ďalšie zaujímavé miesta, ktoré by radi navštívili.
	3/6 Žiaci si vyrobia plagát o svojich zážitkoch z prázdnin. Usporiadajú zážitky podľa toho, v akom časovom slede sa udiali. Môžu kresliť, nalepovať fotografie, pohľadnice, lístky, vstupenky... Ku kresbám, fotografiám, pohľadniciam, lístkom a vstupenkám napíšu vždy aspoň jednu vetu. Úlohe môžeme venovať celú hodinu prvouky (je potrebné žiakov vopred upozorniť na to, aby si priniesli potrebné materiály), prípadne môžeme využiť aj hodinu

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	výtvarnej výchovy alebo to zadať žiakom ako domácu úlohu a ohodnotiť. Vyrobený plagát odporúčame založiť do žiackeho portfólia.
Viem aj toto	Žiaci sa pokúsia vyhľadať v encyklopédiách, alebo na internete informácie o ZOO na Slovensku. Medzi najväčšie a najznámejšie patria: ZOO Bojnice, ZOO Bratislava, ZOO Košice, ZOO Spišská Nová Ves, ZOO Stropkov...
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Prázdniny žiakom slúžia na **oddych**, **relax** a **cestovanie**. Rodinu tvoria väčšinou **rodičia** a ich **deti**.
aitec offline: Spoj (iHRiSKO)	Pomocou hry si žiaci zopakujú ciele cestovania. Hra vhodná aj pre prípravu na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 4	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 4
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Dopravné prostriedky**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, interaktívna tabuľa, internet, obrázky dopravných prostriedkov, encyklopédie
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: auto, autobus, vlak, lietadlo, loď.	• druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom zadáme hádanky. Po ich vyriešení žiaci zistia aké dopravné prostriedky použili Jasmínka a Danielko. (bicykel, autobus, vlak, loď, lietadlo)
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Dopravné prostriedky	V prezentácii majú žiaci určovať dopravné prostriedky. Správna odpoveď sa im zobrazí v prezentácii.
	4/1 Vyzveme žiakov, aby si ešte raz prezreli predchádzajúce dve strany. Potom vymenujú dopravné prostriedky, ktorými mohli Jasmínka a Danielko počas prázdnin cestovať. Žiaci sa medzi sebou porozprávajú, ktorými dopravnými prostriedkami cestovali počas prázdnin. Cieľom tejto úlohy je nielen získať prehľad o znalosti žiakov o rôznych druhoch dopravných prostriedkov, ale aj o spôsobe ich využitia, ktoré sme prepojili so zopakovaním si predchádzajúcej témy. Žiaci vymýšľajú neznáme dopravné prostriedky. Fantáziu a tvorivosť žiakov je vhodné podporiť nielen pri kreslení, ale aj pri vymýšľaní údajov o dopravnom prostriedku budúcnosti a jeho využití.
aitec offline: Sudoku	Pomocou obrázkov žiaci dopĺňajú do okienok správny typ dopravného prostriedku. Pred začiatkom práce na SUDOKU, žiakom vysvetlíme princíp riešenia tejto hry, v žiadnom riadku, ani stĺpci sa dopravný prostriedok nesmie opakovať.
	4/2 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – predpokladanie. Žiaci zisťujú, ktorými z uvedených dopravných prostriedkov cestovali ich spolužiaci. Vytvoria predpoklad a navrhnú postup, ktorým si ho overia. Žiaci si vyberú a napíšu nad tabuľku v pracovnej učebnici mená troch spolužiakov. Vyzveme žiakov, aby zaznačili svoj predpoklad, ktorými z uvedených dopravných prostriedkov cestujú títo traja spolužiaci. Následne sa žiakov opýtame, na základe čoho označili tieto dopravné prostriedky v ich predpoklade. Pomôžeme im pomocou otázok navrhnúť postup, pomocou ktorého si svoj predpoklad overia. Môžu napríklad hlasovať, urobiť anketu, napísať dopravný prostriedok na lístok a pod. Získané informácie následne vpíšu do tabuľky a výsledok porovnajú s predpokladom. Potvrdenie predpokladu nie je nutné, pri tomto type úloh je dôležitá príprava na zvládnutie správneho postupu pozorovania a získavania údajov. S našou pomocou potom žiaci diskutujú o zistených výsledkoch. Žiakov sa môžeme opýtať, ktorými dopravnými prostriedkami podľa nich cestovali do školy žiaci v minulosti a ktorými dopravnými prostriedkami budú cestovať do školy v budúcnosti.
4. fixačná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
aitec offline: Obrazová príloha	Bingo Dopravné prostriedky: Žiaci pracujú v dvojiciach. Jeden žiak zadá pozíciu napr. A1, druhý žiak musí vyhľadať v mriežke a povedať, aký dopravný prostriedok sa nachádza v mriežke pod danou pozíciou.
Inšpirujte sa	Odporúčaný doplnkový text a odkazy na elektronické pramene k danej téme.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 5	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 5
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Dopravné prostriedky**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, interaktívna tabuľa, internet, obrázky dopravných prostriedkov, encyklopédie
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • hudobná výchova • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: auto, autobus, vlak, lietadlo, loď.	• druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
aitec offline: Ako vznikol bicykel	Žiaci sa zaujímavým spôsobom dozvedia, ako vyzeral v minulosti bicykel, ako sa postupne vyvíjal do takej podoby, ako ho poznáme dnes.
3. expozičná časť	
aitec offline: Čo tam nepatrí	**5/3** Žiaci samostatne pozorujú dopravné prostriedky na obrázkoch v jednotlivých radoch. Pomenujú ich a po vedia, kde sa môžu pohybovať (po vode, po súši, vo vzduchu). Pomôžu si Zápisníkom cestovateľov, encyklopédiou alebo internetom. V každom riadku nájdu a vopred dohodnutým spôsobom (krížikom, prečiarknutím, zakrúžkovaním...) červenou pastelkou označia vždy jeden dopravný prostriedok, ktorý do radu nepatrí. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. (Napr.: Do prvého radu nepatrí loď, pretože sa pohybuje po vode a ostatné dopravné prostriedky sa pohybujú po súši. Do druhého radu nepatrí traktor, pretože sa pohybuje po súši a ostatné dopravné prostriedky sa pohybujú po vode. Do tretieho radu nepatrí bicykel, pretože sa pohybuje po súši a ostatné sa pohybujú vo vzduchu. Do štvrtého radu nepatrí lanovka, pretože sa nepohybuje po koľajniciach. Do piateho radu nepatrí nákladná loď, pretože sa pohybuje po vode.) Ak žiaci nájdu inú možnosť, ktorú si vedia logicky zdôvodniť, pochválime ich. Vhodne zvolenými otázkami sa snažíme žiakov priviesť k tomu, kde sa môžu zobrazené dopravné prostriedky pohybovať. Na záver napíšu do prázdnej plôšky na konci každého radu názov dopravného prostriedku, ktorý by do daného radu ešte mohol patriť. Pre žiakov si môžeme pripraviť dopravné prostriedky na kartičkách. Úlohou žiakov je roztriediť dopravné prostriedky podľa nami zadanej kategórie. Obmena: Úlohou žiakov je vytvoriť vlastné kategórie dopravných prostriedkov a zdôvodniť zaradenie dopravných prostriedkov do týchto skupín.
4. fixačná časť	
	Žiakom vysvetlíme princíp hry (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Letí, letí, všetko letí). Hra na opakovanie témy. Žiaci hravou formou si zopakujú rozdelenie dopravných prostriedkov a spôsobe ich dopravy.
aitec offline: Obrazová príloha **aitec offline:** Priraďovačka, Vyber (iHRiSKO)	**5/4** Spoločne so žiakmi diskutujeme o tom, kam môžeme cestovať dopravnými prostriedkami z úlohy 3 (mesto, dedina, iná krajina, hory...). Žiakov vyzveme, aby sa zamysleli nad tým, prečo existujú rôzne dopravné prostriedky (množstvo prepravovaných ľudí, hmotnosť nákladu, prostredie, v ktorom sa prepravujeme, pohodlnosť cestovania, rýchlosť cestovania...), koho a čo všetko je možné týmito dopravnými prostriedkami prepravovať. Pri riešení navádzame žiakov aj k premýšľaniu nad tým, čo niektoré dopravné prostriedky potrebujú pri preprave: koľajnice, elektrinu, rovnú cestu, dostatočne hlbokú

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	vodu, prípadne vhodné miesto na pristátie... Na záver sa žiaci pokúsia zistiť, či existuje dopravný prostriedok, ktorým by sme sa vedeli dopraviť kamkoľvek, prípadne dopravný prostriedok, ktorý sa vie pohybovať súčasne po súši, po vode aj vo vzduchu.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Dopravné prostriedky sa používajú na prepravu **ľudí** a **tovaru**. Môžu sa pohybovať po **súši**, po **vode** a vo **vzduchu**.
aitec offline: Obrázkové pexeso 1, 2 (iHRiSKO)	Hra vhodná na záver hodiny. Je určená na opakovanie prebratého učiva na hodine.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 6	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 6
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Bezpečnosť na ceste**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, interaktívna tabuľa, fotografie alebo pohľadnice z prázdnin, internet, obrázky dopravných prostriedkov, encyklopédie
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • hudobná výchova • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste.	• základné pravidlá bezpečnosti na ceste.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Motiváciou k učivu môže byť hra pexeso. Na tabuli žiakom premietneme hru a necháme, aby žiaci našli všetky páry. Pri nájdení každého páru si so žiakmi povieme, čo znamená dopravná značka, ktorej dvojicu práve našli. Po skončení hry sa žiakov spýtame, čo si myslia o čom sa budeme na dnešnej hodine Prvouky učiť.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov (hore)	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Dopravné značky	**6/1** Spoločne si prečítame, ako sa volajú dopravné značky na obrázkoch (priechod pre chodcov a svetelné signály). Žiaci sa pokúsia určiť, na čo dopravné značky slúžia vodičom. Uvažujú o tom, kde sa takéto dopravné značky nachádzajú. Nakreslia na papier dopravnú značku, ktorá upozorňuje vodičov na blízkosť školy. Môžu si pomôcť internetom, prípadne si môžeme urobiť v rámci telesnej výchovy vychádzku do okolia školy. Následne žiaci môžu vymýšľať aj alternatívy danej dopravnej značky, prípadne môžu vymyslieť novú dopravnú značku, ktorá bude vodičov na blízkosť školy upozorňovať. Dané učivo sa snažíme prepojiť s pravidlami bezpečnosti na ceste, a tak predchádzať dopravným nehodám. Na záver žiaci diskutujú o tom, čo by sa stalo, keby na cestách neboli dopravné značky.
	Dobrý nápad: O piesňach (viac v metodických komentároch). Hra s piesňou slúžia na utvrdenie vedomostí o semafore a o význame jednotlivých farieb na semafore.
	6/2 Vyzveme žiakov, aby pozorovali dva druhy semaforov na obrázkoch. Žiaci sa pokúsia povedať, aký je medzi nimi rozdiel a čo majú spoločné. Diskutujú o tom, čo znamenajú jednotlivé farby na semaforoch. Cieľom tejto úlohy je, aby sa žiaci oboznámili s funkciou semaforov, vedeli rozoznať, čo znamenajú jednotlivé farby na semaforoch a aký majú význam pre chodcov a pre vodičov pri dodržiavaní pravidiel bezpečnosti na ceste. Žiaci sa zároveň učia odlíšiť semafor určený pre vodičov od semafora určeného pre chodcov. Žiaci samostatne priradia správne slová v plôškach k svetlám na semaforoch. Svetlá na semaforoch správne vyfarbia. Touto úlohou si žiaci upevnia vedomosť o semafore pre vodičov a semafore pre chodcov, o jednotlivých farbách a ich význame. Zároveň sa učia, v akom poradí sú na semaforoch umiestnené jednotlivé farby, čo môže pomôcť ľuďom, ktorí sú napríklad farboslepí.
aitec offline: Priechod pre chodcov	V prezentácii žiaci nájdu odpovede na otázky: • Vieš, čo je priechod pre chodcov? Na čo slúži ľuďom? • Vieš, ako sa správne prechádza cez priechod pre chodcov?

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
aitec offline: Semafor	V prezentácii žiaci nájdu odpovede na otázky: • Vieš, čo je semafor? • Vieš, čo znamenajú farby na semafore? • Porovnaj semafor pre chodcov a semafor pre vodičov.
PU Zápisník cestovateľov (dole)	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Semafor (viac v metodických komentároch). Opakovanie, čo žiaci vedia o semafore.
	Dobrý nápad: Výroba semafora (viac v metodických komentároch). Pomocou zhotovenej pomôcky môžu žiaci nielen na hodine Prvouky, ale aj na ďalších hodinách dať pani učiteľke vedieť, či úlohu, nové učivo chápe bez problémov, či potrebuje pomôcť s učivom, alebo či nerozumie úlohe, zadaniu.
aitec offline: Spoj, Dvojice (iHRiSKO)	Pomocou hry si žiaci upevnia svoje vedomosti z preberaného učiva.
QR kód: Pracovný list	Pracovný list dopĺňa učivo pracovnej učebnice. Prehádzanie cez cestu má žiak, pokiaľ je to možné, realizovať cez priechod pre chodcov. Na túto informáciu pre prácou s PL nadviažeme. Žiak odpovie na prvú otázkou výberom odpovede a konfrontuje odpoveď s ostatnými. V druhej časti už začína nová informácia. Žiak označí voľbu, ktorú považuje za správnu. Následne v druhej úlohe zisťuje presný postup. Ideálne je, aby počas práce túto činnosť nacvičili a vyskúšali si reálne. Zamýšľajú sa tiež spoločne, prečo je potrebnú opätovne sa pozrieť doľava (mohlo sa priblížiť medzitým ďalšie auto a ja sa nachádzam na strane vozovky, kde by sa vstúpilo priamo pod jeho kolesá). V poslednej časti žiak označí priechod pre chodcov a semafor. Lingvisticky citliví žiaci si možno všimnú spojenie zebra a žirafa, tri svetlá semafora a svetelná šou. Ak to nastane, žiakov oceníme za postreh.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 7	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 7
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Bezpečnosť na ceste**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, interaktívna tabuľa, obrázky priechodu pre chodcov, internet, obrázky dopravných prostriedkov, encyklopédie
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste, • čo je priechod pre chodcov a semafor.	• základné pravidlá bezpečnosti na ceste.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	So žiakmi sa porozprávame o ceste do školy, o prechádzaní cez cestu, o križovatke, o správaní sa pri prechádzaní cez priechod pre chodcov...
3. expozičná časť	
aitec offline: Obrazová príloha	**7/3** Vyzveme žiakov, aby pozorovali obrázok. Spoločne opíšu, čo sa na obrázku deje. Určia, kto sú chodci a kto vodiči. Diskutujú o pravidlách bezpečnosti na ceste. Vymenujú chyby, ktoré robia chodci a vodiči na obrázku. (Napr.: Deti hrajú futbal na ceste medzi autami, auto zastalo na priechode pre chodcov, deti prebiehajú na druhú stranu cesty pomedzi autá, nie po priechode...). Žiaci svoje odpovede zdôvodnia a nevhodné správanie vodičov a chodcov na obrázku prečiarknu podľa vzoru, prípadne označia iným dohodnutým spôsobom. Potom povedia, ako by sa mali osoby (chodci a vodiči), ktoré porušili pravidlá bezpečnosti na ceste, správať. Označia tých ľudí na obrázku, ktorí sa v danej chvíli nemusia riadiť pravidlami bezpečnosti na ceste. Následne môžeme rozvinúť diskusiu o tom, ako by sa mali správať vodiči a chodci, ak by sa stalo, že by nefungovali semafory. Cieľom úlohy je viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel bezpečnosti na ceste.
4. fixačná časť	
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
	7/4 Žiaci dokreslia druhú polovicu dopravných značiek. Značky správne vyfarbia. Priradia k dopravným značkám ich správne pomenovanie. Pomôcť si môžu úlohou 1 na strane 6 alebo úlohou 3 na strane 7, respektíve encyklopédiou alebo internetom. Žiaci sa prostredníctvom tejto úlohy oboznamujú s niektorými dopravnými značkami, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote či na ceste do školy.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Chodci aj vodiči musia v cestnej premávke dodržiavať určené **pravidlá.** Cez **priechod pre chodcov** môžu chodci bezpečne prejsť z jednej strany cesty na druhú. **Semafor** svetlami riadi, ako sa majú správať **chodci** a vodiči.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 8	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 8
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Cesta do školy – čo je to plán**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• orientovať sa podľa plánu, • používať plán (obce, školy, triedy).	• plán obce, školy, triedy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame rozhovor Jasmínky a Danielka o pláne školy. Po vypočutí rozhovoru so žiakmi nediskutujeme, pracujú najskôr so Zápisníkom cestovateľov**.**
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Plán školy	**8/1** V tejto úlohe sa snažíme oboznámiť žiakov s tým, čo znamená pojem plán a na čo plán slúži. Žiaci sa dozvedia, ako si môžu prostredníctvom plánu zjednodušiť a zdokonaliť svoje schopnosti orientovať sa nielen v danom priestore, ale aj v obci, meste. Žiaci pozorujú, ako je do plánu zakreslená škola Jasmínky a Danielka. Vysvetlia, kde sa v pláne školy nachádzajú jednotlivé miestnosti. Pomenujú ich pomocou legendy. Používajú slová: vpravo, vľavo, vpredu, vzadu, vedľa... Určia, kde sa nachádza Danielko (v knižnici vľavo). Povedia, kadiaľ musí ísť, aby sa dostal do miestností podľa zadania. Jeho cestu v pláne vyznačia farebne podľa zadania. Vzorové otázky pre žiakov: • Čo sa nachádza vpravo od vstupnej haly? • Čo sa nachádza vľavo od vchodu do školy? • Vedľa čoho sa nachádza jedáleň? • Nájdite cestu z knižnice do zborovne. Na záver žiaci diskutujú so spolužiakmi o tom, aký význam má plán.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: V našej škole je (viac v metodických komentároch). Postup hry vysvetlíme žiakom. Hra slúži na rozvoj predstavivosti a orientácie v obci.
aitec offline: Obrazová príloha	**8/2** Žiaci nakreslia plán svojej triedy na papier. Upozorníme ich na zakreslenie a rozmiestnenie nábytku (skrine, tabuľa, katedra, lavice, stoličky, umývadlo, kôš, okná, dvere, nástenky a pod.) tak, aby sa v ňom vedel vyznať aj iný žiak. Nakreslenie plánu môže byť pre mnohých žiakov náročné, preto im učiteľ môže pomôcť nakreslením na tabuľu. Každý žiak si vyberie jeden predmet (kniha, pero, hračka...) a ukryje ho niekde v triede. Do svojho plánu na papieri zakreslí, kde predmet ukryl (môže ho v pláne označiť červeným krížikom). Potom si so spolužiakom navzájom vymenia plány. Následne hľadá podľa plánu spolužiaka, kam on ukryl svoj predmet. Žiaci si pri hľadaní môžu pomáhať slovami: teplo, teplejšie, horúco, zima, chladnejšie, mrzne, prípadne môžu do plánu zakresliť, kadiaľ kráčali po triede za predmetom. Treba rátať s tým, že pri hľadaní ukrytých predmetov môže vzniknúť v triede väčší hluk. Môžeme tomu predísť tak, že žiakom sťažíme hľadanie tým,

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	že nesmú rozprávať, ale len ukazovať. Môžeme tiež použiť nakreslený plán na tabuli, do ktorého žiaci zakreslia napríklad, kde je ich miesto a pod.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 9	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 9
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Cesta do školy – čo je to plán**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, pracovná učebnica, plán obce
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• opísať cestu do školy, • používať plán (obce, školy, triedy).	• cesta do školy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
aitec offline: Plán školy	Žiaci navzájom rozprávajú o tom, ako im pomohol plán triedy pri hľadaní ukrytého predmetu. Potom na pláne školy, určujú cestu na miesto podľa zadania. Používajú slová: vpravo, vľavo, vpredu, vzadu, vedľa...
3. expozičná časť	
Riadený rozhovor	**9/3** Vopred žiakov upozorníme, aby si na hodinu priniesli plán ich obce (ak majú takú možnosť). Ak takúto možnosť nemajú, môžeme plán stiahnuť z internetu alebo ho vyrobiť s pomocou starších spolužiakov. Žiaci na ňom ukážu, kde bývajú. Opíšu spolužiakom svoju cestu do školy tak, aby bola čo najbezpečnejšia. Pomenujú budovy a objekty, ktoré sa nachádzajú cestou do školy. Pokiaľ by si niektorí žiaci chceli plán svojej obce vyrobiť samostatne, odporúčame ho následne založiť do žiackeho portfólia pod názvom Cesta do školy – čo je to plán.
aitec offline: Pracovné listy	**9/4** Žiaci pozorujú nákres obce, v ktorej bývajú Jasmínka a Danielko. Opíšu a pomenujú čo najviac budov a objektov. Pomáhajú si legendou. Žiaci opíšu cestu Jasmínky a Danielka do školy. Žiaci cestu slovne opíšu, pomáhajú si slovami vpravo, vľavo, okolo... Môžeme vyzvať žiakov, aby vyznačili do plánu červenou pastelkou najbezpečnejšiu cestu Jasmínky a Danielka z domu do školy. Opíšu aj takú cestu do školy, ktorá je najmenej bezpečná. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. (Pripomeňme žiakom, že najnebezpečnejšia cesta pre chodcov je tá, ktorá križuje hlavné cesty bez priechodu pre chodcov. Naopak, najbezpečnejšia cesta je tá, ktorá ide po chodníkoch a cez cestu sa prechádza cez priechod pre chodcov.) Môžeme hľadať najdlhšiu a najkratšiu cestu, cestu najvhodnejšiu pre bicykel alebo auto... Na záver sa žiaci v dvojiciach zahrajú hru: Prvý z dvojice žiakov bude podľa plánu obce opisovať svoju cestu do školy a druhý žiak bude hádať, kde prvý žiak býva.
	9/5 Žiaci označujú vhodné odpovede a dopisujú údaje. Na základe vyplnených údajov čo najpodrobnejšie slovne opíšu svoju cestu do školy.
QR kód	Materiál v pracovnom liste prestavuje plán územia zobrazeného z leteckého pohľadu v pracovnej učebnici. Žiak sa propedeuticky pripravuje na pochopenie významu plánu a mapy. Žiak si môže niektoré budovy označiť ako orientačné body a potom vyhodnocuje pozorovaním pohybu v pláne, či bolo jeho riešenie úloh v pracovnej učebnici správne. Správne vyriešenie nemusí byť pre niektorých žiakov samozrejmé, preto zadáme túto prácu podľa individuálnych schopností žiakov. Odporúčame pracovať s legendou. Žiakom môžeme zadať doplňujúce otázky typu: čo sa nachádza vpravo od kostola? Kadiaľ by si

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	sa dostal z ihriska k jazeru? Akým smerom by si musel ísť, keby si išiel od autobusovej zastávky k rieke?
4. fixačná časť	
aitec offline: Spoj, Zoraď (iHRiSKO)	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Znenie doplnených viet: Plán je zakreslenie nejakej časti **územia** alebo budov pri pohľade **zhora**. Plán slúži na lepšiu **orientáciu**. Cestu do školy treba vyberať tak, aby bola čo **najjednoduchšia**, no zároveň **bezpečná.**
	Dobrý nápad: V našej obci je (viac v metodických komentároch). Postup hry vysvetlíme žiakom. Hra slúži na rozvoj predstavivosti a orientácie v obci.
Inšpirujte sa	Z odporúčanej webstránky vytlačíme mapy rôznych miest na Slovensku. Rozdáme ich žiakom. Žiaci môžu pracovať v dvojiciach. Snažia sa podľa legendy zorientovať pre nich v neznámej mape. Po nájdení základných orientačných bodov, prezentujú spolužiakom cestu z jedného bodu do druhého, pričom vysvetľujú spolužiakom, ako zistili podľa mapy, čo sa v skutočnosti nachádza v časti, ktorú opisujú.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Slovne, pozitívne a povzbudzujúco ohodnotíme prácu žiakov. Možné otázky na reflexiu: • Ako sa vám dnes darilo? • Ste so svojou prácou spokojní? • V čom sa vám zdá, že by ste sa mohli zlepšiť?

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 10	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 10
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Krajina v okolí obce**
Pomôcky	aitec offline, pohľadnice, alebo fotografie krajiny v okolí školy a bydliska
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty, • opísať krajiny v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka.	• prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame text o tom, ako Jasmínka a Danielko leteli balónom nad svojou obcou. Na záver sa môžeme opýtať žiakov, čo všetko videli deti z balóna. Snažíme sa ich navigovať, aby zistili, prečo mohli vidieť veľa domov, stromov, ulíc, rieku... Mohli toto všetko vidieť, keď by neleteli balónom, ale sa iba pozerali pred lesom na lúke? Prečo? (Z výšky mali väčší obzor. Môžeme žiakom pripomenúť, že preto v minulosti si stavali v mestách veže, aby z výšky dovideli ďalej, či sa blíži nepriateľ.)
	Hádanky. Žiakom prečítame hádanky z metodickej príručky. Vyzveme žiakov, aby sa pokúsili ich uhádnuť. Pomôcka: hádanky súvisia s dnešným učivom. (Správne odpovede na hádanky: cesta, rieka, lúka)
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Obrazová príloha	**10/1** Žiaci spoločne pozorujú krajinu na obrázku. Pomenujú, čo tvorí krajinu (pomáhajú si legendou na okraji obrázka). Pomenujú, čo vytvoril človek (domy, kostol, most, priehradu...). Pokúsia sa vysvetliť, prečo to vytvoril (aký bol účel vytvorenia). Porozmýšľajú, či je v okolí ich bydliska aj niečo iné, ako je znázornené na obrázku. Môžeme žiakov vyzvať, aby porozmýšľali, čo na obrázku krajiny sa môže zmeniť (les – výrub, alebo polom, jazero – vyschne, dom – sa zbúra, alebo naopak sa postaví nový...) a čo ostane väčšinou stále rovnaké (vrch, rieka...)
	Žiakom vysvetlíme princíp hry Naša krajina (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad** 1). U žiakov upevníme nadobudnuté pojmy. Žiaci sa posadia do kruhu. Prvý žiak povie slovo, ktoré pomenúva krajinu. Napr.: polia. Žiak po jeho pravej ruke zopakuje slovo a pridá ďalšie. Napr.: polia, domy. Takto pokračujú dovtedy, kým sa nevystriedajú všetci žiaci.
4. fixačná časť	
	Žiakom vysvetlíme princíp práce Dajme hlavy dokopy (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad** 2). Skupinová práca žiakov, kde si upevnia osvojené pojmy na dnešnej hodine: most, priehrada, les, pole...
aitec offline: Pracovné listy	**Dobrý nápad** 3: Vychádzka do okolia školy. (viac v metodických komentároch). Žiaci si počas vychádzky všímajú prvky krajiny, pomenúvajú ich. Zaznamenávajú si zvuky, vône, zaznamenajú si plánik, kadiaľ prechádzajú, poznačia si a doma zakreslia, čo vidia, pozorujú stromy, ich kôru, urobia si frotáž kôry stromu, môžu odmerať obvod stromu, hľadajú stopy zvierat – snažia sa ich určiť, prípadne zakresliť a doma vyhľadať podľa

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	encyklopédie. Svoje pozorovania môžu žiaci aj zapisovať do PL, ktorý im vytlačíme vopred. Po návrate do školy nezabudneme o pozorovaniach žiakov a ich zápiskoch diskutovať. Opýtame sa ich, čo ich najviac zaujalo, čo sa im páčilo. Môžeme skúsiť aj otázku, či na vychádzke postrehli niečo, čo sa im nepáčilo (napr. nelegálna skládka odpadu).
aitec offline: Krajina v okolí obce	V prezentácii žiaci pozorujú krajinu na jednotlivých obrázkoch, pomenujú, čo tvorí krajinu. **10/2** Žiaci nakreslia na papier, alebo do zošita krajinu v okolí svojej školy alebo bydliska, prípadne doň nalepia pohľadnicu alebo fotografiu. To, čo tvorí krajinu na obrázku, môžu pomenovať. Zahrajú sa na turistického sprievodcu. Opíšu nakreslenú krajinu a predstavia svojim spolužiakom. Zamerajú sa na rôzne zaujímavosti, ktoré by zaujali nielen ich, ale aj iných.
Inšpirujte sa	Odporúčame použiť doplnkové texty a odkazy na elektronické pramene k danej téme k utvrdeniu učiva.
aitec offline: Obrázkové pexeso 2, Priraďovačka (iHRiSKO)	Hravou formou si žiaci zopakujú učivo. Opakovanie môže prebiehať aj počas prípravy na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Porovnajú si vstupné informácie s novými. Učiteľ pri hodnotení pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto využíva priebežné hodnotenie (slovne, klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia) počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 11	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 11
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Krajina v okolí obce**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, pohľadnice alebo fotografie krajiny v okolí školy a bydliska
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy, a cesty, • opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka.	• Prvky krajiny: polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie **QR kód**	Žiakom porozprávame o tom, čo vidíme doma z okna (vynecháme garáže, vymyslíme si ovocný strom napr. jabloň, kvetinovú záhradu, susedove sliepky, komín, trávnik, chodník, hory, lesy...). Dáme žiakom otázku, čo si myslia, či je pohľad rovnaký na jar, v lete, na jeseň, či v zime. Rozdáme žiakom, každému 4 ks PL, kde si na každý napíšu iné ročné obdobie a vysvetlíme im, že tieto hárky budú potrebovať na pozorovanie okolia ich bydliska. Svoje pozorovania si budú značiť do jednotlivých PL. Upozorníme ich na správne napísanie dátumu, prípadne ročného obdobia.
3. expozičná časť	
	11/3 Vyzveme žiakov, aby pozorovali na farebných obrázkoch, ako sa počas roka mení krajina v okolí domu. Žiaci porozprávajú, ako sa počas roka mení krajina v okolí ich školy alebo v okolí ich bydliska. Diskutujú o tom, prečo sa krajina počas roka mení (k zmenám, ktoré nastávajú počas roka, dochádza vplyvom ročných období). Žiaci ešte nemusia ovládať názvy ročných období, kto ich pozná, zapíše pomenovanie do rámčeka. Na obrázkoch hľadajú spoločné a rozdielne prvky.
aitec offline: Krajina počas roka	Žiakov navigujeme, aby sa snažili hľadať a rozprávať o rozdieloch v krajine na obrázkoch počas jednotlivých ročných období. Všímajú si hlavne: farbu lístia, stromy, kvety, sfarbenie trávy, sneh...
aitec offline: Obrazová príloha	Zistené rozdiely z predchádzajúcej úlohe v prezentácii si žiaci môžu zaznačiť do maľovaniek. Nezabudnú použiť správne farbičky, na čo ich vopred upozorníme napr. na jar svieža jasná zelená farba trávy a listov, jeseň porozprávame sa so žiakmi, aké farby opadaného lístia môžu použiť (žltá, oranžová, bordová, hnedá, pozor: nie jasná zelená, nie modrá, nie fialová).
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 1, 2 (iHRiSKO)	Žiaci pomocou PEXESA pozorujú, porovnávajú obrázky s danou tematikou. Hra je vhodná i na opakovanie učiva v Školskom klube detí.
	11/4 Spoločne so žiakmi vymyslíme a napíšeme na papier, alebo na tabuľu niekoľko viet o našej obci (meste alebo dedine). Žiakov upozorníme na pravopis vlastných podstatných mien.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Časť územia, ktorú môžeme pozorovať, nazývame **krajina**. Krajinu môžu tvoriť **polia**, lúky, **lesy**, rieky, jazerá, **vrchy**, **rovina**, **domy**, cesty, **stavby**.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 12	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 12
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Naša krajina – Slovensko**
Pomôcky	aitec offline, interaktívna tabuľa, fotografie alebo pohľadnice obcí, miest na Slovensku, internet, encyklopédie
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• že jeho obec je súčasťou Slovenska, • kedy vznikla Slovenská republika, • rozpoznať štátne symboly: štátnu vlajku, štátny znak SR.	• Slovensko • štátna vlajka • štátny znak.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame rozhovor. Spýtame sa ich, kam by sa oni vybrali na Slovensku na výlet. Kde s rodičmi boli, čo pekné videli, čo ich zaujalo, ako sa volala spomínaná oblasť...
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Štátne symboly	Vyzveme žiakov, aby opísali štátnu vlajku a štátny znak nevidiacemu Jurkovi. Odporučíme im, aby sa zamerali na farby a tvary na vlajke a štátnom znaku.
Inšpirujte sa	Odporúčaný doplnkový text a odkaz na elektronický prameň k danej téme.
	12/1 Žiaci pozorujú mapu Slovenskej republiky a pokúsia sa z nej čítať. Ak máme možnosť, na túto hodinu si prinesieme veľkú mapu Slovenska, prípadne ju žiakom premietneme cez dataprojektor. Žiaci môžu nájsť a zakrúžkovať na mape v pracovnej učebnici svoju obec, prípadne obec, ktorá je k ich obci najbližšie. Žiaci podľa obrázkov opíšu štátnu vlajku a štátny znak Slovenskej republiky, obrázky správne vyfarbia. Povedia, kde sa môžeme so štátnymi symbolmi stretnúť a pri akých príležitostiach.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2, Dvojice (iHRiSKO)	Žiakom vysvetlíme hru, na základe ktorej si rozvíjajú pamäťové schopnosti a získavajú vedomosti o novým mestách, obciach na Slovensku (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Lavína).
	Hra, ktorá súvisí so slovenským jazykom, nakoľko majú žiaci v napísaných vetách hľadať názvy miest a obcí na Slovensku. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Nájdi názvy obcí).
	Skupinová práca na rozvoj kreativity a slovnej zásoby. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Brainstorming)
	12/2 Žiaci sa zahrajú na turistického sprievodcu. Napíšu na papier, alebo do zošita tri zaujímavé miesta na Slovensku, ktoré poznajú. Môžeme použiť pohľadnice, obrázky známych miest na Slovensku. Odporučia ich zahraničným turistom a vysvetlia, prečo by ich mali navštíviť. S písaním vlastných podstatných mien žiakom pomáhame.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok:

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Štát, v ktorom žijeme, sa volá **Slovenská republika**. **Štátna vlajka** a **štátny znak** sú symbolmi štátu.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 13	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 13
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Meriame čas**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, rôzne druhy hodín, ciferníky a digitálne displeje na dokreslenie času
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika • hudobná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.	• určovanie času, • klasické, digitálne hodiny, • celá hodina.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia **aitec offline:** Kde všade potrebujeme merať čas?	So žiakmi si spoločne pozrieme, kde všade meriame čas. Necháme žiakov, aby o daných obrázkoch diskutovali.
3. expozičná časť	
aitec offline: Vývoj hodín	V prezentácii sa žiaci dozvedia, ako ľudia v minulosti merali čas, od najjednoduchšieho spôsobu merania až po súčasnosť. Pri každom obrázku je informácia, akým spôsobom im jednoduché pomôcky ukazovali čas. Sú tam zvýraznené aj nevýhody a kde a akým spôsobom fungovali. Odporúčame, aby na prvých obrázkoch komentáre si prečítal každý žiak sám a následne o prečítanom sa žiaci porozprávali, čo sa nové dozvedeli.
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Druhy hodín	Prezentácia predchádza nasledujúcej úlohe, kde žiakom ozrejmí, aké druhy hodín poznáme a pri akých činnostiach ich používame na meranie času.
aitec offline: Slnečné hodiny	Prezentácia žiakom ukazuje, akým rôznorodým spôsobom si ľudia v minulosti vedeli zostrojiť slnečné hodiny. Hneď na začiatku prezentácie, na prvom obrázku žiakom pripomenieme princíp slnečných hodín a zároveň upozorníme na nepresnosť. Počas pobytu na školskom ihrisku si môžeme spoločne zostrojiť i my slnečné hodiny a sledovať tieň, ako sa počas dňa mení jeho smerovanie i dĺžka.
aitec offline: Určovanie času na ručičkových hodinách **aitec offline:** Určovanie času na digitálnych hodinách	Na základe týchto dvoch prezentácii sa snažíme žiakom vysvetliť princíp určovania času, koľko je hodín. Najskôr odporúčame začať digitálnymi hodinami, kde žiakov upozorníme, že 6 hodín popoludní sa dá zapísať ako 18 hodín. Ak žiaci zvládnu meranie času digitálnymi hodinami, prejdeme na hodiny ručičkové.
	13/1 Žiaci pozorujú na obrázkoch rôzne druhy hodín. Jednotlivé druhy hodín sa pokúsia pomenovať. Zakrúžkujú tie hodiny, ktoré majú doma a povedia na meranie čoho ich používajú. Je vhodné priniesť si na hodinu ako ukážku rôzne typy hodín.
	13/2 Žiaci spoločne určia čas na všetkých hodinách v úlohe 1 (ide o určovanie času celých hodín). Znázornia tieto časy na skutočných klasických (ručičkových) hodinách, na digitálnych hodinách alebo na papierovom modeli ručičkových hodín. Určovaniu času sa žiaci venovali v prvom ročníku na hodine matematiky, no napriek tomu je to pre nich pomerne náročné. Preto je pri precvičovaní určovania času potrebná naša pomoc.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
4. fixačná časť	
	Spoločne si zaspievajú pieseň Hodiny, ktorú žiaci poznajú z 1. ročníka. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Hodiny)
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
QR kód	Ručičkové hodiny na vytlačenie a názorné zobrazenie hodín tak, aby sa žiaci naučili poznávať správny čas.
	13/3 Diskutujeme so žiakmi o tom, čím sa líšia jednotlivé hodiny na obrázku. Vysvetlíme im, že čas môže byť znázornený klasicky pomocou ciferníka a ručičiek, ale aj digitálne pomocou digitálneho displeja. Žiaci pozorujú na obrázkoch zobrazenie rovnakého času na klasických a na digitálnych hodinách. Diskutujú so spolužiakmi o tom, aký je rozdiel medzi klasickými ručičkovými a digitálnymi hodinami. Je vhodné ukázať žiakom, ako sú na digitálnych hodinách znázornené číslice 0 až 9. Žiaci si môžu precvičiť písanie týchto číslic na tabuľu, na papier alebo do zošita, prípadne vyjadria digitálne číslice pomocou zápaliek, alebo špáradiel.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Čas najčastejšie meriame pomocou **hodín**. Jednotkou času je **hodina**.
aitec offline: Obrazová príloha **aitec offline:** Obrázkové pexeso 2, Priraďovačka (iHRiSKO)	Pomocou hra si žiaci preopakujú, aké druhy hodín poznajú.
aitec offline: Pracovné listy	Odporúčame vytlačiť pre každého žiaka a na domácu úlohu za pomoci rodičov zostrojiť z nich hodiny tak, aby sa dalo s ručičkami pohybovať (použiť: špendlík a zátku z korku).
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 14	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 14
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Rok v kalendári**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, interaktívna tabuľa, rôzne druhy kalendárov
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• určiť aktuálny rok, • zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka: jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august), • čo je kalendár, • pozná pojmy: rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny.	• kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, • jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačné rozprávanie o ročných obdobiach a mesiacoch v roku. Spýtame sa ich, ktoré ročné obdobie majú oni najradšej a prečo? Tiež môžeme žiakom položiť otázku, čo si myslia, či by bolo možné, aby niektoré ročné obdobie nebolo napr. jar.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Kalendáre	Pomocou prezentácie sa žiaci dozvedia, čo môžeme vyčítať z kalendára, na čo slúžia kalendáre.
aitec offline: Obrazová príloha	Krížovka sa nachádza v obrazovej prílohe, je možné ju vytlačiť a pripraviť si ju pre každého žiaka. Je vhodné zároveň pracovať na interaktívnej tabuli s prezentáciou Krížovka. Žiaci môžu po jednom chodiť k tabuli dopĺňať správne slová do krížovky.
aitec offline: Rok v kalendári **aitec offline:** Práca s kalendárom	**14/1** Vyzveme žiakov, aby povedali, čo im napadne, keď počujú slovo kalendár. Za správne považujeme každé slovo, ktoré si žiaci vedia logicky zdôvodniť. Slová zapisujeme alebo kreslíme na tabuľu. Žiaci si ich zapíšu alebo nakreslia do rámčekov v pracovnej učebnici. Príklady slov: deň, týždeň, mesiac, pondelok, utorok, rok, sviatok, meno, meniny, spln, narodeniny... Žiaci označia rovnakou farbou slová alebo obrázky, ktoré majú niečo spoločné (napr.: meno a meniny, deň a pondelok...). Dopíšu do kalendára aktuálny rok a dátumy k názvom dní v aktuálnom týždni. Môžu si priniesť do školy rôzne kalendáre a porovnať ich a opísať rozdiely. Na záver farebne označia dni v kalendári, keď majú záujmové krúžky alebo tréningy a dni, kedy nie je vyučovanie.
aitec offline: Obrazová príloha **aitec offline:** Sviatky na Slovensku	Skupinová práca, každá skupina má jeden kalendár, prezentácia je na interaktívnej tabuli a žiaci v skupinkách sa snažia hľadať správne odpovede na otázky v prezentácii. Svoje zistenia zapíšu do Obrazovej prílohy (každá skupina má jednu obrazovú prílohu Práca s kalendárom). Ak majú všetky skupiny úlohy splnené, porovnajú si ich s tými, čo sú na tabuli. Za každú správnu úlohu si skupina zakreslí bod. Po skončení si zrátajú body a zistia, ktorá skupina bola najšikovnejšia.
4. fixačná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Zbierku rôznych kalendárov je možné vystaviť v triede, alebo pri triede na chodbe, aby sa s ňou mohli oboznámiť aj žiaci iných tried a ročníkov (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Výstava kalendárov)
	Spoločná práca na upevnenie vedomostí o kalendároch a na upevnenie medziľudských vzťahov v triede. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Výroba triedneho kalendára)
	Značenie dní na drevenej doske, na zistenie, ako plynie čas. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Večný kalendár)
	14/2 Žiaci píšu kompletný dátum. Názov mesiaca môžu písať číslicou alebo slovom. Spoločne dopíšeme do kalendára aktuálny rok. Žiakom so zápisom roka pomáhame, pretože ešte neovládajú zápis čísel s tisíckami. Zápis dátumu aj s aktuálnym rokom by už mali žiaci používať na všetkých hodinách. Pravidelným zapisovaním dátumu žiaci začnú vnímať, ako plynú dni, týždne a mesiace. Postupne by sme zápis dátumu na tabuľu mali nechať na týždenníkov.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 15	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 15
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Rok v kalendári**
Pomôcky	aitec offline, rôzne druhy kalendárov
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• určiť aktuálny rok, • zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka: jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august), • čo je kalendár, • pozná pojmy: rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny.	• kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, • jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom prečítame a dáme hádať motivačné hádanky z kalendára. Pýtame sa ich, čo si myslia, o čom sa na dnešnej vyučovacej hodine budeme učiť.
3. expozičná časť	
aitec offline: Hádanky z kalendára **aitec offline:** Zázračný strom	**15/3** Žiaci pozorujú zázračný strom na obrázku, ako vyzerá počas štyroch ročných období. Podľa častí stromu žiaci pomenujú ročné obdobia. Pomenovania ročných období napíšu do prázdnych plôšok. Do názvov mesiacov doplnia chýbajúce písmená. Začnú prvým mesiacom v roku a pokračujú podľa toho, ako idú mesiace za sebou v kalendári. Do krúžkov zapíšu správnu radovú číslicu, označujúcu poradie mesiaca v kalendárnom roku. Diskutujeme so žiakmi o rozdieloch v kalendárnom a školskom roku.
aitec offline: Ľudové predpovede počasia **aitec offline:** Obrazová príloha	Žiaci na tabuli a na vytlačených obrazových prílohách hľadajú správne odpovede na otázku, ku ktorému dňu v roku sa viaže ľudová múdrosť o predpovedi počasia.
4. fixačná časť	
	Skupinová práca rozvíja tvorivosť a upevňuje kolektív (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Kniha ročných období)
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
aitec offline: Sviatky na Slovensku	**15/4** Žiaci porozmýšľajú a povedia, ktoré sviatky si pripomíname počas roka. Pokúsia sa vysvetliť ich význam. Žiaci určia, v ktorom ročnom období a v ktorom mesiaci si daný sviatok pripomíname. Následne povedia, kedy oslavujú narodeniny a meniny oni a členovia ich rodiny. Ak nevedia, necháme ich zistiť to na domácu úlohu. Túto tému môžeme prepojiť s učivom prvého ročníka, kde sa žiaci učili o svojej rodine a vyrábali si rodinný strom.
	Práca s rozprávkou slúži na preopakovanie si vedomostí o mesiacoch v roku. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Práca s rozprávkou)
	Rozvoj tvorivosti a kreativity žiakov. (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Brainstoming)
	Hra slúži na preopakovanie ročných období (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Pantomíma)

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Hra v dvojiciach na zopakovanie vedomostí o mesiacoch a ročných obdobiach (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Dvojice)
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Kalendár je zápis **dní**, **týždňov** a **mesiacov** v roku. Rok má štyri ročné obdobia – **jar**, **leto**, **jeseň** a zimu.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 16	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 16
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Hasiči**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• opísať úlohu hasičov, • aké sú zásady bezpečnosti v prípade ohrozenia slnečným žiarením, ohňom, elektrickým prúdom a inými nebezpečnými predmetmi, • aký je postup pri volaní hasičov (150) a tiesňovej linky (112).	• zásady bezpečnosti, • slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, • postup pri volaní hasičov (150), • tiesňová linka (112).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Vysvetlíme frazeologizmus: Objavil sa červený kohút na streche. (požiar, oheň)
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Hasiči	V prezentácii sa žiaci dozvedia, kde a v ktorých situáciách je potrebný zásah hasičov. V druhej časti prezentácie je návod na nácvik núdzového volania na telefónne číslo 150, alebo na európsku medzinárodnú núdzovú linku 112 (pomôcka k úlohe 16/1 a). Otázky, ako pomôcku pri nácviku je vhodné žiakom premietnuť na tabuľu, aby sa žiakom uľahčil nácvik núdzového volania.
	16/1 a) Spoločne si nacvičíme núdzové volanie na tiesňovú linku hasičov. Ako rekvizitu môžeme žiakom poskytnúť mobilný telefón. Žiakom rozdelíme úlohy. Jeden so žiakov bude svedkom požiaru a druhý bude hrať operátora/-ku tiesňovej linky. Obaja telefonujúci (svedok požiaru aj operátor/-ka) si pomáhajú otázkami z pracovnej učebnice. Na záver žiaci diskutujú, prečo operátor/-ka kladie otázky práve v tomto poradí a prečo potrebuje práve tieto informácie. Odpovede na otázky operátora/-ky si žiaci môžu napísať na papier. Žiakom pripomenieme, že môžeme volať aj na tiesňovú linku 112. Na toto číslo sa dovoláme v rámci každej krajiny Európskej únie. Je možné naň volať 24 hodín denne, a to bezplatne a z akéhokoľvek telefónu (z pevnej linky, z mobilu, z verejného telefónu). **b)** Žiaci by si mali uvedomiť, že hasiči nezasahujú len pri požiaroch, ale pomáhajú pri všetkých nebezpečných situáciách, ktoré ohrozujú zdravie a bezpečnosť ľudí. Napr.: zachraňovanie ľudí, zvierat pri živelných pohromách, vyslobodzovanie zakliesnených ľudí pri dopravných nehodách, asistovanie pri úniku nebezpečných látok, zabezpečenie predlekárskej prvej pomoci...
aitec offline: Hasenie požiaru	Žiaci v prezentácii hľadajú odpovede. • Ktoré predmety hasič potrebuje pri vykonávaní svojej práce? • Aké vlastnosti musí mať hasič? Žiaci predmety pomenovávajú podľa obrázkov. Diskutujú na čo sa jednotlivé predmety pri zásahu používajú.
aitec offline: Pozor, horí!	Pomocou obrázkov žiaci rozprávajú, aké sú najčastejšie príčiny vzniku požiarov. Diskutujú o danej téme.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	16/2 Spoločne si prečítame, aké sú najčastejšie príčiny vzniku požiarov. Žiaci doplnia chýbajúce slová podľa zadania. Vyzveme žiakov, aby diskutovali o tom, ako takýmto príčinám požiaru predchádzať a aké sú dôsledky neopatrného zaobchádzania s ohňom a s elektrickými spotrebičmi.
aitec offline: Ako zaobchádzať s elektrickou energiou	V prezentácii sú upozornenia pre žiakov, aké nebezpečenstvo im hrozí pri nedodržiavaní správneho zaobchádzania s elektrickou energiou. Upozorňuje žiakov na niekoľko situácii, ktoré musia v bežnom živote dodržiavať aby sa im nestal úraz elektrickým prúdom: • Nedotýkať sa poškodených elektrických spotrebičov, vypínačov. • Nedávať prsty ani predmety do elektrických zásuviek. • Nedotýkať sa kovového kolíka v zásuvke. • Nepoužívať elektrické spotrebiče s poškodenou elektrickou šnúrou. • Nedotýkať sa poškodených a poškodených káblov elektrického vedenia. • S elektrickými spotrebičmi pracovať iba so suchými rukami. • Nepúšťať šarkana v blízkosti elektrického vedenia. • Nesušiť si vlasy elektrickým sušičom vo vani.
4. fixačná časť	
Viem aj toto:	Riešenie: Najskôr odstránime zdroj, ktorý spôsobil popálenie. Malé plochy ochladíme studenou vodou (nie však rany) cca 20 minút. Keď bolesť trošku poľaví, prestaneme chladiť a prikryjeme popáleninu podľa možnosti sterilnou gázou, potravinárskou fóliou, čistou tkaninou, mikroténovým vreckom. Na rany nedávame zásyp ani masť. Pri popáleninách spôsobených elektrickým prúdom privoláme dospelého, ktorý najskôr preruší pôsobenie elektrického prúdu tak, že vypne prístroj z elektriny, prípadne vypne elektrinu. Popáleniny ošetríme, na postihnuté miesta priložíme sterilnú gázu a zariadime prevoz na odborné zdravotné ošetrenie. Pri zasiahnutí bleskom je dôležité zamerať sa na fyziologické funkcie človeka. To znamená, že treba skontrolovať, či dýcha a či mu vieme nahmatať pulz. Pri zástave dýchania alebo obehu začneme s oživovaním (umelé dýchanie, masáž srdca). Popálené miesta ošetríme, ako je uvedené vyššie.
	16/3 Žiaci podľa legendy vyfarbia plôšky na obrázku. Po vyfarbení plôšok vznikne obrázok s červeným telefónnym číslom 150 na modrom pozadí. So žiakmi sa vrátime k číslu 150 v nadpise a diskutujeme o tom, prečo je v čísle nula ako nápovedný obrázok stočená hasičská hadica. Aj dospelí ľudia majú často problém spomenúť si na správne telefónne číslo hasičskej záchrannej služby. Ak však vytvoríme u žiakov asociáciu s obrázkom (číslo 0 – stočená hadica = hasenie požiaru = hasiči), je väčšia šanca, že si toto číslo budú pamätať aj v budúcnosti.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Hlavnou úlohou **hasičov** je **hasenie** požiarov. Telefónne číslo na hasičov je **150**. Jednotné európske číslo tiesňovej linky je **112**.
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
QR kód	Odkaz smeruje na stránku hasičského a záchranného zboru. Podľa individuálnych schopností žiaci získavajú informácie a pracujú s nimi. Upozorníme ich, že toto je oficiálna stránka, ktorá obsahuje overené informácie. Taktiež ich upozorníme, že nie každá stránka obsahuje takto overené a zaručené informácie a je potrebné si ich overovať. Žiakov motivujeme navštevovať miestne mládežnícke družstvo dobrovoľného hasičského zboru. https://www.minv.sk/?hasicsky-a-zachranny-zbor
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Pomocou hry si žiaci zopakujú učivo o hasičoch. Úloha je vhodná aj na prípravu na vyučovanie v Školskom klube.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 17	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 17
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Zdravotní záchranári**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• opísať úlohu záchrannej zdravotnej služby, • pozná postup, ako privolať pomoc, • aký je postup pri privolaní záchrannej zdravotnej služby (155) a tiesňovej linky (112).	• zásady bezpečnosti, • postup pri volaní záchrannej zdravotnej služby (155), • tiesňová linka (112).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom povieme začiatok príslovia a necháme ich, aby sa ho pokúsili dokončiť: Kam nechodí slnko, tam chodí... (lekár). Po správnom doplnení príslovia položíme žiakom otázku: Čo si myslíte, prečo chodí lekár tam, kde nie sú slnečné lúče? Diskutujeme so žiakmi o ich názoroch, správne názory vyzdvihneme, nesprávne navigujeme na správne.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Kedy voláme záchrannú zdravotnú službu	V prezentácii žiaci nájdu obrázky, ktoré ukazujú kde, kedy a pri akých činnostiach môže prísť k situácii, kedy je potrebné volať zdravotnú záchrannú službu. Diskutujú o zobrazených situáciách.
	17/1 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie. Žiaci pozorujú situácie na obrázkoch. Každú situáciu najprv slovne opíšu. Potom rozhodnú, či je v danej situácii potrebné zavolať záchrannú zdravotnú službu, alebo stačí, ak upovedomia dospelého, prípadne si vedia pomôcť sami. Označia do horného ľavého rohu obrázka dohodnutou značkou situácie, pri ktorých je potrebné zavolať záchrannú zdravotnú službu. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Povedia ďalšie príklady, keď je potrebné zavolať záchrannú zdravotnú službu. Cieľom úlohy je, aby sa žiaci naučili v živote rozoznávať nebezpečné situácie a vyhodnocovať, aká pomoc je v danej situácii potrebná. Žiakov upozorníme aj na to, že zneužívanie tiesňových liniek je zakázané (za čo môžu dostať finančnú pokutu až do výšky 1 659 eur) a môže viesť k vážnym následkom (záchranári nemusia doraziť včas na miesto, kde je pomoc naozaj potrebná).
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Hravou formou si žiaci zopakujú učivo. Hru môžu použiť aj v Školskom klube detí.
aitec offline: Záchranná zdravotná služba	V prezentácii sa žiaci dozvedia: • Kedy je potrebné volať záchrannú zdravotnú službu. • Aké je číslo tiesňovej linky záchrannej zdravotnej služby. • Aké je jednotné číslo európskej tiesňovej linky. • Nácvik volania na linku záchrannej zdravotnej služby.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	17/2 Spoločne si nacvičíme núdzové volanie na tiesňovú linku záchrannej zdravotnej služby. Ako rekvizitu môžeme žiakom poskytnúť mobilný telefón. Žiakom rozdelíme úlohy. Prvý bude zraneným, druhý žiak bude náhodným okoloidúcim, ktorý je svedkom úrazu, a tretí žiak bude operátorom tiesňovej linky. Žiak, ktorý je svedkom úrazu, pristúpi k zranenému, položí mu otázky, ktorými zistí, či je pri vedomí, prípadne zraneného zakryje bundou, tričkom, aby nedošlo k jeho podchladeniu. Následne zavolá na tiesňovú linku a odpovedá na otázky operátora/-ky. Obaja telefonujúci (svedok úrazu aj operátor/-ka) si pomáhajú otázkami z pracovnej učebnice. Na záver žiaci diskutujú, prečo operátor/-ka kladie otázky práve v tomto poradí a prečo potrebuje práve tieto informácie. Odpovede na otázky operátora/-ky si žiaci napíšu na pripravené linajky v pracovnej učebnici. Žiakom pripomenieme, že môžeme volať aj na tiesňovú linku 112. Na toto číslo sa dovoláme v rámci každej krajiny Európskej únie. Je možné naň volať 24 hodín denne, a to bezplatne a z akéhokoľvek telefónu (z pevnej linky, z mobilu, z verejného telefónu).
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Hlavnou úlohou **hasičov** je **hasenie** požiarov. Telefónne číslo na hasičov je **150**. Jednotné európske číslo tiesňovej linky je **112**.
	17/3 Žiaci podľa legendy vyfarbia plôšky na obrázku. Po vyfarbení plôšok vznikne obrázok červeného telefónneho čísla 155 žltom pozadí. So žiakmi sa vrátime k číslu 155 v nadpise a diskutujeme o tom, prečo je v čísle päť ako nápovedný obrázok kolieskové kreslo – invalidný vozík. Aj dospelí ľudia majú často problém spomenúť si na správne telefónne číslo záchrannej zdravotnej služby. Ak však u žiakov vytvoríme asociáciu s obrázkom (číslo 5 – časť kolieskového kresla = zranený = záchranná služba), je väčšia šanca, že si toto číslo budú pamätať aj v budúcnosti.
QR kód	Odkaz smeruje na základnú stránku zdravotnej záchrannej služby. Žiaci si preštudujú stránku a overia si, čo už vedeli a diskutujú o získaných informáciách. Žiakov motivujeme absolvovať kurz prvej pomoci, resp. na členstvo v krúžku mladých záchranárov. Spoločne môžu diskutovať o význame tejto služby. https://www.155.sk/
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 18	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 18
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Policajti**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• opísať úlohu policajtov, • postup, pri volaní polície (158) a tiesňovej linky (112).	• zásady bezpečnosti, • postup pri volaní polície (158), • tiesňová linka (112).

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia **aitec offline:** Bezpečnosť a poriadok	V prezentácii žiaci dozvedia: • Akú úlohu má polícia. • Číslo, ktorým môžeme privolať pomoc polície. • Kedy v akých prípadoch pomáha polícia. • Nácvik privolania polície na pomoc.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Práca polície	Podľa prezentácie žiaci rozprávajú, ktoré činnosti vykonáva policajt alebo policajtka.
	18/1 Žiaci si nacvičia vo dvojiciach núdzové volanie polície. Pomôžu si otázkami z 1. úlohy na strane 16. Žiakom pripomenieme, že môžeme volať aj na tiesňovú linku 112. Na toto číslo sa dovoláme v rámci každej krajiny Európskej únie. Je možné naň volať 24 hodín denne, a to bezplatne a z akéhokoľvek telefónu (z pevnej linky, z mobilu, z verejného telefónu). Je potrebné sa dopredu porozprávať o tom aké činnosti vykonáva policajt/policajtka. Žiaci by si mali uvedomiť, že úlohou policajtov nie je len udržiavanie poriadku a bezpečnosti v štáte, ale aj riešenie kriminálnych prípadov, vystavovanie osobných a cestovných dokladov, riadenie cestnej premávky, pomáhanie pri ochrane pred živelnou pohromou, dohliadanie na dodržiavanie zákonov, zasahovanie pri spáchaní trestného činu, pokutovanie priestupkov, zaisťovanie svedkov rôznych udalostí, ktoré sú predmetom vyšetrovania, odnímanie nezákonne držaných predmetov, poskytnutie pomoci ľuďom a turistom v prípade problémov, vedenie záznamov o priebehu ich služby....
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Policajti **chránia** život a bezpečnosť **osôb**. Pomáhajú aj **zdravotným** záchranárom. Telefónne číslo policajnej linky je **158**.
QR kód	Odkaz smeruje na stránky ministerstva vnútra. Žiaci môžu sledovať rôzne zložky. Spoločne diskutujú, kedy prišli do kontaktu s pracovníkmi policajného zboru, aká je ich úlohy a uvažujú o preventívnych opatreniach, ktoré už vo svojom živote zažili. Vysvetlíme im význam zložiek pre náš život a bezpečnosť. https://www.minv.sk/?PZ_SR
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
4. fixačná časť	
aitec offline: Kedy voláme políciu	Žiaci podľa obrázkov rozprávajú kedy je potrebné volať políciu a kedy stačí informovať o nebezpečenstve dospelých ľudí, rodičov, učiteľov...
	18/2 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie**.** Žiaci pozorujú situácie na obrázkoch. Diskutujú so spolužiakmi o tom, pri ktorých situáciách je potrebné zavolať políciu a pri ktorých treba upovedomiť dospelého človeka, rodiča, učiteľa... Obrázky, ktoré znázorňujú situácie, pri ktorých je potrebné zavolať políciu, označia žiaci v ľavom hornom štvorčeku červenou fajočkou. Obrázky, ktoré znázorňujú situácie, pri ktorých nie je potrebné zavolať políciu a stačí to ohlásiť dospelému človeku: rodičovi, učiteľovi, označia v ľavom hornom štvorčeku červeným krížikom. Žiaci sa pokúsia uviesť ďalšie príklady situácií, keď je potrebné zavolať políciu.
	18/3 Žiaci podľa legendy vyfarbia plôšky na obrázku. Po vyfarbení plôšok vznikne obrázok červeného telefónneho čísla 158 na zelenom pozadí. So žiakmi sa vrátime k číslu 158 na predchádzajúcej strane v nadpise a diskutujeme o tom, prečo sú v čísle osem policajné putá ako nápovedný obrázok. Aj dospelí ľudia majú často problém spomenúť si na správne telefónne číslo policajtov. Ak však vytvoríme u žiakov asociáciu s obrázkom (číslo 8 – policajné putá = zatknutie páchateľa = polícia), je väčšia šanca, že si toto číslo budú pamätať aj v budúcnosti.
aitec offline: Obrazová príloha	Žiaci formou maľovanky si zopakujú jednotlivé dôležité telefónne čísla 112, 150, 155, 158
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 19	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 19
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Povolania ľudí**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova • hudobná výchova • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, • pozná povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné).	• povolania ľudí: lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačné rozprávanie. Diskutujeme so žiakmi, čím chcú byť oni, keď vyrastú a prečo? Necháme žiakom rozvinúť ich predstavivosť a komunikačné zručnosti.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Hádanky	V prezentácii žiaci hádajú, aké povolania sú v hádankách vyjadrené.
aitec offline: Krížovka	**19/1** Žiaci pomenujú znázornené povolania na obrázkoch. Názvy povolaní doplnia do krížovky (1. pekár, 2. redaktor, 3. vedec, 4. poštár, 5. policajt, 6. učiteľka, 7. záchranár, 8. mäsiar). Diskutujú so spolužiakmi o tom, aká je náplň práce jednotlivých povolaní. Pomenujú niektoré pracoviská znázornené na spodných obrázkoch (mäsiarstvo, pekáreň, laboratórium). K pracoviskám priradia správne osoby, ktoré tu vykonávajú svoje povolanie. Dopíšu do ľavého horného rohu obrázka číslo daného povolania. Žiaci diskutujú so spolužiakmi o tom, ako sa museli ľudia na dané povolania pripravovať a čo všetko sa museli naučiť a zvládnuť, aby ich mohli vykonávať. Porozprávajú, aká je náplň práce iných povolaní, napríklad: obchodník, lekár, strojník...
aitec offline: Povolania ľudí	V prezentácii sú na obrázkoch zobrazené rôzne profesie. Žiaci určujú, aké povolanie je na jednotlivých obrázkoch, svoje tvrdenie môžu overiť v prezentácii.
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
4. fixačná časť	
aitec offline: Kto kde pracuje	V prezentácii žiaci priraďujú povolania ľudí k ich pracovisku.
	Žiaci v hre hádajú povolanie na základe dramatického stvárnenia (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Remeselníci)
	Upevniť u žiakov znalosť o náplni jednotlivých povolaní prostredníctvom využitia medzipredmetových vzťahov (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Moje povolania)
	Hravou formou sa žiaci oboznamujú s náplňou činnosti jednotlivých povolaní (viac v metodickej príručke v časti **Dobrý nápad:** Hádaj povolania)
aitec offline: Obrázkové pexeso 1 (iHRisko)	Formou hry si žiaci zopakujú jednotlivé povolania. Hru je vhodné zaradiť aj na prípravu na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 20	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 20
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Povolania ľudí**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, • pozná povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné.)	• povolania ľudí: lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia **aitec offline:** Hádanky	Žiakom prečítame postupne hádanky, kde majú byť tieto správne odpovede: krajčír/ka, stolár, murár, kuchár, zdravotná sestra, zverolekár, klampiar, hodinár, lesník, horár, námorník, cukrárka, kominár
3. expozičná časť	
	20/2 Vyzveme žiakov, aby si prečítali slová v plôškach vľavo. Žiaci vysvetlia, ako tieto slová súvisia s daným povolaním. V strednej pojmovej mape doplnia podľa pojmov pomenovanie povolania (obchodník) a v poslednej pojmovej mape do plôšok (pod názvom povolania) dopíšu slová, ktoré s týmto povolaním súvisia (lieči pacientov, predpisuje lieky, operuje...).
4. fixačná časť	
aitec offline: Dvojice, Spoj, Zoraď (iHRiSKO)	Žiaci si pomocou hry zopakujú povolania ľudí. Hru je možné zaradiť aj pri opakovaní a príprave na vyučovanie v Školskom klube detí.
	20/3 Žiaci si vyrobia plagát o povolaniach svojich rodičov. Môžu o nich písať, nakresliť ich, prípadne nalepiť fotografie alebo obrázky z časopisov. Pri tvorbe si môžu pomôcť otázkami, ktoré sa pýta Jasmínka. Pri prezentácii svojej práce sa žiaci pokúsia opísať, ako vyzerá pracovný deň ich rodičov. Na plagáte môžu žiaci pracovať aj na hodine výtvarnej výchovy. Dopredu ich však musíme upozorniť, aby si na hodinu priniesli potrebné materiály. Vyrobený plagát o povolaniach rodičov odporúčame založiť do žiackeho portfólia.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Zamestnanie je označenie práce, ktorú človek vykonáva pre seba a pre druhých za **peňažnú** alebo inú odmenu. **Povolanie** je činnosť, ktorú človek vykonáva ako zamestnanie. Na povolanie sa človek pripravuje **učením**.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 21	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 21
Tematický celok	Spoznávame cestovanie a spoločnosť
Učivo	**Cestovateľská správa o cestovaní a spoločnosti**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Za každým tematickým okruhom sa nachádza časť Cestovateľská správa, v tomto prípade o cestovaní. Jej úlohou je zopakovať a utvrdiť u žiakov nadobudnuté vedomosti z daného prebratého tematického okruhu. Správu môže žiak postupne vypĺňať, ako sa preberá učivo, alebo ju vypracovať po prebratí tematického okruhu. Táto strana neslúži ako previerka alebo písomná práca a nie je určená na hodnotenie. Mala by slúžiť ako spätná väzba pre pedagóga vzhľadom na prebraté učivo. Jej hlavnou úlohou je upozorniť na nedostatočne utvrdené alebo nepochopené učivo, prípadne na to, ako žiak pracuje a či dáva pozor na vyučovacích hodinách. Pri vypĺňaní správy si žiak môže pomáhať pracovnou učebnicou. Čím častejšie sa k učivu vráti, tým je väčšia pravdepodobnosť, že si ho lepšie zapamätá. Ak žiak správu nevie vyplniť sám, môže sa poradiť so spolužiakmi. Až keď vyčerpá všetky možnosti, požiada o pomoc pedagóga. Pri každej čiastkovej úlohe sa nachádza piktogram lupy, ktorý slúži na zaznačenie splnenia úlohy žiakom. Ak žiak úlohu vypracuje, zaznačí si jej splnenie pomocou fajočky. Takýmto spôsob získa žiak aj učiteľ lepší prehľad o vykonaných úlohách a zároveň učí žiaka postupovať systematicky a nevynechať nejaké zadanie. Do poslednej lupy na spodku strany zapíšu počet úloh, ktoré sa im podarilo splniť. V pravom dolnom rohu cestovateľskej správy sa nachádzajú tri tváričky (usmiata, zamračená a neutrálna). Tváričky slúžia na sebahodnotenie žiakov. Pomocou nich môžu žiaci zhodnotiť, ako sa im darilo, posúdiť svoju prácu a správanie počas výučby. Túto stranu si žiaci môžu na konci roka vystrihnúť a založiť do svojho portfólia.
3. fixačná časť	
aitec offline: Spoj, Dvojice, Priraďovačka, Zoraď (iHRiSKO)	**21/1** Žiaci pozorujú obrázok a hovoria, čo všetko tvorí krajinu. Vyfarbia obrázok podľa ročného obdobia, ktoré je teraz aktuálne. Napíšu do plôšky názov ročného obdobia, ktoré je znázornené na obrázku po vyfarbení. Pod ročné obdobie do plôšky na linajku napíšu dnešný dátum a aktuálny rok. Potom zapíšu čas, ktorý je znázornený na ciferníku hodín.
	21/2 Žiaci samostatne dopíšu chýbajúce informácie do tabuľky. Telefónne čísla by už mali ovládať naspamäť. Ak si nevedia spomenúť, pripomenieme im vizuálne pomôcky (kolieskové kreslo – invalidný vozík, stočenú hadicu, putá).
	21/3 Vysvetlíme žiakom zadanie, prípadne si spoločne vyfarbíme nejakú vzorovú dvojicu, aby žiaci pochopili, čo majú robiť. Následne žiaci samostatne vyfarbia rovnakou farbou povolania, ktoré majú niečo spoločné. Za správnu považujeme akúkoľvek vytvorenú skupinu, ktorú si vedia logicky zdôvodniť, napr.: vychovávateľ, špeciálny pedagóg, učiteľka – pretože pracujú v škole, záchranár, lekár, zdravotná sestra – pretože sa starajú o naše zdravie... Špeciálne oceňujeme kreatívne nápady, ktoré majú logický základ.
4. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili, čo sme nevedeli alebo zabudli. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 22	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 22
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, čo obsahuje pôda, • zaradí jednotlivé zložky pôdy k živým, neživým, alebo odumretým súčastiam, • uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, • uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody.	• zloženie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Spoločne si so žiakmi prezrieme obrázok, na ktorom Jasmínka s Danielkom letia v teplovzdušnom balóne. Vyzveme jedného žiaka, aby prečítal vetu, ktorú povedal Danielko. Spýtame sa žiakov: • Čo videl Danielko? • Akými inými slovami by ste vedeli povedať to isté, čo Danielko? • Čo mu povedala Jasmínka? • Čo je to krajina? Videli naozaj krajinu? • Ak by leteli nad riekou, potokom, jazerom, aj vtedy by videli krajinu?
3. expozičná časť	
	22/1 Vyzveme žiakov, aby do obláčikov napísali alebo nakreslili, čo im napadne, keď počujú slovo pôda. Žiaci môžu napísať (nakresliť) napríklad: zem, rastlina, voda, skaly, piesok, korene, hnedá farba... Žiaci svoje slová prečítajú a zdôvodnia, ako súvisia s daným pojmom. Upozorníme žiakov, že správnym pomenovaním je slovo pôda a nie slovo zem.
aitec offline: Ako vzniká pôda	Položíme žiakom otázku: Viete, ako vzniká pôda? Necháme žiakom čas na rozmyslenie a vyjadrenie svojho názoru. Ak je niektorý názor správny, pochválime žiaka a overenie jeho názoru nájdeme v prezentácii. Prezentáciu si žiaci čítajú potichu, každý pre seba. Po každej novej informácii, sa snaží učiteľka od žiakov získať vedomosť, ktorú sa práve dozvedeli. Potom učiteľka zopakuje a na obrázku ukáže, o čom sa na stránke písalo. Až potom pokračuje na nasledujúcu stránku prezentácie. Postup opakujeme pri každej stránke. Po skončení prezentácie sa žiakov spýtame, či si zapamätali, ako vzniká pôda? Jeden žiak v krátkosti zopakuje nové informácie o pôde.
aitec offline: O pôde	Prezentácia názorne ukazuje a vysvetľuje čo je pôda, čo sa v pôde nachádza. Jednotlivé strany prezentácie číta jeden žiak, po prečítaní učiteľka dáva otázky k novému učivu: • Čo je pôda? • Čo vyrastá z pôdy? • Čo čerpajú rastliny z pôdy? • Aké časti obsahuje pôda? • Čo patrí medzi živé časti pôdy? • Nachádza sa v pôde vzduch? • Aké neživé časti obsahuje pôda?

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	• Nachádzajú sa v pôde aj odumreté časti rastlín, alebo živočíchov?
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	22/2 Žiaci samostatne doplnia do pojmovej mapy, z čoho sa skladá pôda. Môžu si pomôcť Zápisníkom cestovateľov. Spoločne si skontrolujeme správne odpovede.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Pri otáčaní obrázkov žiaci hovoria, čo vidia na obrázku a čo ešte vedia o obrázku viac povedať.
Inšpirujte sa	Odporúčaný odkaz na elektronický prameň k danej téme.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 23	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 23
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, čo obsahuje pôda, • zaradí jednotlivé zložky pôdy k živým, neživým, alebo odumretým súčastiam, • uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, • uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody.	• zloženie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom povieme, že na dnešnej hodine budú z nich výskumníci. Opýtame sa ich: Viete, čo robia výskumníci? Aké nástroje používajú? Čo je to pokus?
3. expozičná časť	
	23/3 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, klasifikácia. Pri motivácii žiakov vychádzame z rozhovoru Danielka a Jasmínky. Následne si prečítame cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity, ktorú budeme realizovať. Pozorovanie robíme postupne. Najprv si spoločne povieme, ktoré vzorky pôdy ideme skúmať, napríklad pôdu zo záhrady, z lesa, zo školského dvora... Diskusiou so žiakmi zisťujeme, čo si myslia, aké rozdiely by podľa nich mohli byť medzi jednotlivými vzorkami pôd v ich zložení. Touto diskusiou zistíme, akými prekonceptami žiaci disponujú. Zároveň žiaci získajú motiváciu, pretože si budú môcť overiť, z ktorých zložiek sa jednotlivé vzorky pôd skladajú a čo všetko obsahujú. Žiakov rozdelíme do dvojíc. Každej dvojici rozdáme kancelársky papier, na ktorý odsypeme skúmané vzorky pôd tak, aby mali dvojice na papieri tri kôpky. Na papieroch môžu byť dopredu napísané miesta odberu. Prípadne si žiaci môžu vyrobiť kartičky, na ktorých budú napísané miesta odberu, a tie si priložia k jednotlivým vzorkám pôd. Žiaci skúmajú vo dvojici najprv jednotlivé vzorky pôd voľným okom. Všetko, čo v pôde nájdu, oznámia ostatným spolužiakom. Spoločne si tieto súčasti pôdy zapíšeme na tabuľu. Potom si žiaci zoberú lupu a skúmajú dané vzorky pod lupou. Pri skúmaní lupou tiež zapisujeme na tabuľu všetky súčasti pôdy, ktoré žiaci nájdu. Po preskúmaní pôd pokračujeme tým, že všetky výrazy na tabuli patriace k živým súčastiam pôdy zakrúžkujeme zelenou pastelkou, výrazy patriace k neživým súčastiam pôdy zakrúžkujeme hnedou pastelkou a odumreté súčasti rastlín a živočíchov zakrúžkujeme červenou pastelkou. Žiaci si potom prepíšu poznatky získané svojím pozorovaním do tabuľky v pracovnej učebnici. Nakoniec spoločne urobíme vyhodnotenie, doplníme vety podľa zistení. Vhodné miesta odberu pôdy: pôda zo školského dvora, zo záhrady, pôda z kvetináča, z lesa, z parku, z lúky, z poľa... Pri pozorovaní voľným okom môžu žiaci identifikovať napríklad: ihličie, listy, kôru, korienky rastlín, hmyz, červy, odumreté rastliny... Ak žiaci pri pozorovaní pôdy nájdu vo vzorke pôdy odpad (úlomky skla, tehál, betónu...), upozorníme ich, že to nie sú súčasti pôdy, že tieto veci do pôdy nepatria, preto si ich ani nezaznačíme do tabuľky a nezahrnieme do záverečného vyhodnotenia.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
aitec offline: Výskumná aktivita 1	**23/4** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie. Spoločne si prečítame cieľ a postup výskumnej aktivity, ktorú budeme realizovať. Žiaci podľa postupu navrhnú zoznam pomôcok, ktoré budeme pri danej výskumnej aktivite potrebovať. Pomôcky napíšeme na tabuľu. Žiaci si môžu pomôcť aj tak, že pomôcky vyhľadajú v texte a podčiarknu ich. Žiaci uskutočnia vo dvojiciach výskumnú aktivitu podľa daného postupu. Priehľadné igelitové vrecká s čerstvou pôdou položíme na teplé a svetlé miesto na okne a necháme pár minút odstáť. (Ak nemáme teplé a svetlé miesto, môžeme v pozorovaní a vo vyhodnotení pokračovať na ďalšej vyučovacej hodine). Žiaci môžu pozorovať, že sa priehľadné igelitové vrecko s pôdou zarosilo, čo znamená, že voda sa v pôde nachádza. (Pri zahriatí na slnku a v teple sa voda z pôdy vyparuje. Keďže nemá kam uniknúť, zachytáva sa na stenách priehľadného igelitového vrecka.) Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vetu podľa svojich zistení. (Aby bolo pozorovanie úspešné, je potrebné, aby bola pôda čerstvá. Pôdu nekupujeme v obchode, tá býva vysušená, pretože je tepelne upravovaná kvôli zničeniu škodcov a buriny. Ak máme pôdu vysušenú, môžeme si pomôcť tak, že ju pred hodinou navlhčíme. (Pozor, zo suchej pôdy sa nemá čo odparovať!). Po skončení výskumnej úlohy nezabudneme na jej vyhodnotenie. Žiakov sa spýtame, čo sme výskumnou úlohou zistili, ako sme to zistili, čo z toho vyplýva. Záver a vyhodnotenie výskumnej úlohy si spoločne zaznačíme.
4. fixačná časť	
aitec offline: Čo potrebuje vodu v pôde	Na tabuli premietame jednotlivé obrázky z prezentácie a žiaci sa vyjadrujú, či je pre rastlinu, živočícha, vec dôležitá voda pre život. Svoje odpovede si overia klikom na tabuli, kde sa im ukáže správna odpoveď.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 24	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 24
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, čo obsahuje pôda, • zaradí jednotlivé zložky pôdy k živým, neživým, alebo odumretým súčastiam, • uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, • uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody.	• zloženie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	So žiakmi sa porozprávame, akú výskumnú úlohu sme robili na minulej hodine. Spýtame sa ich, či chcú pokračovať v hre na výskumníkov. Informujeme žiakov, že i na dnešnej hodine budeme bádať, skúmať, robiť pokus, ale najskôr si zopakujeme, čo sme zistili a čo sme sa naučili na minulej vyučovacej hodine.
	24/5 Opakovanie z minulej vyučovacej hodny. Žiaci uvažujú, akú úlohu má v pôde voda. Samostatne označia - zakrúžkujú, vyfarbia, kto alebo čo vodu v pôde potrebuje, prípadne ju využíva. Spomenieme si na podobnú hru na minulej hodine, kde sme mali viac živočíchov, rastlín a vecí na určovanie prítomnosti vody v pôde. Nasleduje okamžitá spoločná spätná väzba, kontrola správnosti a zdôvodnenie. Čokoľvek, čo žiaci logicky zdôvodnia, je akceptovateľnou odpoveďou. Je dôležité, aby sa u žiakov rozvíjala kompetencia komunikovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti o rôznych témach. (Vodu potrebujú: ľudia, byliny, vtáky, živočíchy, trávy, obilie, ryby, červy, kry, hmyz, stromy.)
3. expozičná časť	
aitec offline: Výskumná aktivita 2	**24/6** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie. Spoločne si prečítame cieľ a postup výskumnej aktivity, ktorú budeme realizovať. Žiaci podľa postupu navrhnú zoznam pomôcok, ktoré spoločne napíšeme na tabuľu. Žiaci si môžu pomôcť aj tak, že pomôcky vyhľadajú v texte a podčiarknu ich. Žiaci uskutočnia vo dvojiciach výskumnú aktivitu podľa daného postupu. Spoločne pozorujeme, že po vložení pôdy do vody sa začnú uvoľňovať bubliny, pretože pôda obsahuje vzduch. (Vzduch je ľahký, preto vo vode nezostáva, ale z nej uniká v podobe bublín.) Pozorovanie je náročnejšie, pretože bubliny vzduchu sa z pôdy uvoľňujú hneď na začiatku a rýchlo. Sú ťažšie viditeľné, pretože pôda vodu zakalí. Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vetu podľa svojich zistení.
4. fixačná časť	
	24/7 Žiaci spoločne uvažujú, akú úlohu má v pôde *vzduch*. Označia – *zakrúžkujú, vyfarbia, kto* alebo *čo* vzduch v pôde potrebuje, prípadne ju využíva. Svoje rozhodnutie sa pokúsia aj zdôvodniť. Vzduch potrebujú rastliny (*byliny, trávy, obilie, kry, stromy*), ktoré dýchajú koreňmi nachádzajúcimi sa v pôde, a živočíchy, ktoré v pôde žijú (*krty, červy, hmyz*...).
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok:

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Pôda obsahuje **živé**, **neživé** a **odumreté** časti. Medzi živé časti patria najmä **živočíchy**, ktoré žijú v pôde a dýchajú v nej prítomný vzduch, rastliny, ich časti a semená. Medzi neživé časti pôdy patrí **voda**, **vzduch**, rozdrobené časti kameňov, piesok, íl a hlina. Medzi odumreté časti **pôdy** patria odumreté časti **rastlín** a **živočíchov**.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 25	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 25
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda a jej úrodnosť**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, • vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, • pozná pojmy: zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, • z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	• úrodnosť pôdy, • znečistenie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačný rozhovor	Žiakom zadáme problémovú úlohu: Myslíte si, že pôda na celom svete má rovnaké zloženie, rovnakú kvality, rovnaké zloženie? Necháme žiakov, aby o danej téme diskutovali, prípadne svoj názor odôvodnili, prečo si to myslia.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	25/1 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie. Vopred upozorníme žiakov, aby si na hodinu priniesli pôdu z rôznych miest (pole/záhrada, nezatrávnená časť staveniska, les/park), prípadne pôdu zabezpečíme sami. Žiakov rozdelíme do dvojíc. Každej dvojici rozdáme kancelársky papier, na ktorý odsypeme skúmané vzorky pôd tak, aby mali žiaci na papieri tri kôpky. Na papieroch môžu byť dopredu napísané miesta odberu. Prípadne si žiaci môžu vyrobiť kartičky, na ktorých budú napísané miesta odberu. Tie potom priložia k jednotlivým vzorkám pôd. Pôdu žiaci pozorujú pomocou zmyslov a snažia sa opísať jej vlastnosti (napríklad: farbu, či sa pôda lepí na prsty, či pôda obsahuje vodu...). Svoje zistenia si zapíšu na linajky do pracovnej učebnice. Ako pomôcku môžeme pripnúť na tabuľu piktogramy zmyslov, ktoré využijeme pri pozorovaní (nos – čuch, ruka – hmat, oči – zrak). Pod každý piktogram napíšeme, čo môžeme týmto zmyslom pozorovať, napr.: nos – vôňa, zápach; oči – farba, tvar, súčasti pôdy (listy, ihličie, odpad...), ruka – hmat – prítomnosť vody, drobné čiastočky, lepivosť, teplo, chlad... Na záver žiaci definujú jednu vlastnosť alebo jav, ktorý odlišuje daný druh pôdy od ostatných (farba, lepivosť, vôňa...). Na záver dvojice odprezentujú svoje zistenia, ktoré si navzájom porovnajú. Nezabúdame na ocenenie žiakov. Hodnotíme ich prácu vo dvojici, nápaditosť pozorovania, dôslednosť pri zapisovaní zistení.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2, Dvojice (iHRiSKO)	Hry zamerané na znečistenie pôdy.
Inšpirujte sa	Odporúčané odkazy na elektronické pramene k danej téme.
5. záverečná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 26	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 26
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda a jej úrodnosť**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, • vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, • pozná pojmy: zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, • z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	• úrodnosť pôdy, • znečistenie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačný rozhovor	Rozhovor žiakov o tom, prečo sa jednej rastlinke zasadenej v črepníku na okne darí nádherne rozkvitnúť a druhá rastlinka na tom istom okne, ale v inom črepníku je slabá, nerozkvitnutá... Žiakov navigujeme, aby prišli na to, že všetky podmienky pre rast a vývoj rastlinky majú rovnaké, pretože sa nachádzajú na rovnakom mieste, v rovnakých podmienkach, ale pôda je iná. Zvýrazníme vplyv kvality pôdy na úrodnosť rastlín.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	26/2 Vyzveme žiakov, aby diskutovali o tom, ako sa ich rodičia alebo starí rodičia starajú o úrodnosť pôdy v záhrade, v črepníkoch s rastlinami a pod. Pripomenieme im okopávanie pôdy, rýľovanie pôdy, kyprenie pôdy (aby sa vzduch dostal k rastlinkám), oranie, hnojenie (aby rastliny mali dostatok živín). Spoločne si jednotlivé poľnohospodárske úkony vysvetlíme. Skúsime žiakov informovať (možno niektorí budú mať aj informácie) o náhrade chemických hnojív prírodnými. Spýtame sa ich, či videli mamičku, otecka, či starých rodičov hnojiť rastliny inak ako chemickým hnojivom. Vyzdvihneme prírodné hnojivá, ich šetrnosť k pôde.
4. fixačná časť	
aitec offline: Výskumná aktivita 3	**26/3** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, tvorba záverov. Spoločne si prečítame cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity, ktorú budeme realizovať. Žiaci navrhnú chýbajúci bod postupu, ktorý si zapíšu na pripravené linajky. (3. Nalej do každej vzorky pôdy rovnaké množstvo vody.) Pozor! Vody musí byť toľko, aby pretiekla cez pôdu do spodnej časti nádoby! Žiaci uskutočnia vo dvojiciach výskumnú aktivitu podľa daného postupu. Napíšu do pracovnej učebnice informácie získané pozorovaním. Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vety podľa svojich zistení. Na záver diskutujeme so žiakmi o tom, aký vplyv má na úrodnosť pôdy rýchlosť prijímania a prepúšťania vody a rýchlosť vysychania. (Pôda, ktorá rýchlo prijíma a prepúšťa vodu, ju aj rýchlo stráca. To znamená, že rastliny, ktoré žijú v takejto pôde, treba častejšie polievať, pretože im hrozí, že môžu vyschnúť a zahynúť. Naopak, pôda, ktorá vodu prepúšťa veľmi ťažko, je tiež pre rastliny nevhodná, pretože je premočená. Ak pôda udržiava dlho veľké množstvo vody, korene

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	rastlín môžu zhniť a rastlina uhynie. V takejto pôde sa nenachádza ani vzduch, ktorý je pre korene rastlín tiež veľmi dôležitý. Spoločne vyhodnotíme výskumnú úlohu, necháme, aby hľadali závery. Pritom žiakov usmerňujeme. Záver a výsledok si zapíšeme.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 27	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 27
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Pôda a jej úrodnosť**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, farbičky, výkres, obrázky, nožnice
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, • vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, • pozná pojmy: zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, • z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	• úrodnosť pôdy, • znečistenie pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačný rozhovor Jasmínky a Danielka. Po prečítaní textu žiakom položíme otázky na zamyslenie. • Čo myslíte, prečo jeden brat mal vodu čistú aj po mnohých rokoch a druhý brat mal vodu zakalenú a nechcel ju piť ani jeho pes? • Prečo špinavú vodu po umytí riadu už Jasmínka druhýkrát nevyliala na trávnik, ale do kanalizácie. • Viete, čo je to kanalizácia?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	27/4 Žiaci pozorujú obrázky. Porozprávajú podľa nich, čo všetko sa dostáva do pôdy a znečisťuje ju. Rozvinieme spoločne so žiakmi diskusiu o tom, že pôda je pre život človeka veľmi dôležitá, pretože pomocou nej človek získava potravu. Zameriame sa na to, čo by sme mali robiť, aby sme neznečisťovali pôdu.
	27/5 Daná úloha plynulo nadväzuje na predchádzajúcu úlohu. Žiaci si vyberú jeden zo spôsobov znečisťovania pôdy z úlohy 4. Vyrobia si plagát o tom, čo by mali ľudia robiť, aby predišli tomuto znečisťovaniu. Môžu kresliť, dolepovať obrázky, dopisovať informácie. Podľa zloženia triedy môžu žiaci pracovať aj vo dvojiciach alebo v menších skupinách. Plagáty žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi. Vyrobený plagát odporúčame založiť do žiackeho portfólia.
4. fixačná časť	
aitec offline: Znečisťovanie pôdy	Pri každom obrázku je napísané, aký je znečisťovateľ pôdy, životného prostredia vyobrazený na danom obrázku. Vyzveme žiakov, aby postupne diskutovali o daných obrázkoch, aby si vytvárali vlastný názor na danú problematiku, prípadne prevzali správny názor od spolužiaka, alebo pani učiteľky.
	27/6 Žiaci diskutujú o tom, čo ľuďom hrozí, ak budú sústavne znečisťovať pôdu. Napíšu na papier rôzne informácie o pôde. Ich zoznam si porovnajú so spolužiakmi. Uvažujú, čo môžu urobiť pre zníženie znečistenia pôdy.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Na rôznych miestach má **pôda** rôzne zloženie. Zloženie pôdy ovplyvňuje jej **úrodnosť**. Úrodnosť pôdy je ovplyvnená aj tým, ako dokáže prijímať **vodu**, udržať ju a prepúšťať.
aitec offline: Priraďovačka, Dvojice (iHRiSKO)	Znečisťovatelia pôdy a životného prostredia.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 28	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 28
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Rozpúšťanie látok vo vode**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, pomôcky na výskumnú úlohu podľa zadania
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• skúmať rozpúšťanie látok vo vode, • vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie, • skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť.	• rozpúšťanie látok vo vode, • zrýchľovanie rozpúšťania.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačné rozprávanie o tom, ako ochorel ich starý otec a ako mu Jasmínka, Danielko a stará mama pripravovali čaj. Po prečítaní textu žiakom dáme otázky: • Ako je možné, že si Danielko ani stará mama nevšimli, že v čaji je už med aj cukor? • Ako mohli zistiť prítomnosť medu a cukru v čaji? • Z akej liečivej rastliny Jasmínka s Danielkom pripravili dedkovi čaj? • Poznáš aj iné liečivé rastliny?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Výskumná aktivita 4	**28/1** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, klasifikácia, tvorba záverov. Pred začiatkom tejto výskumnej aktivity vedieme so žiakmi diskusiu o tom, čo podľa nich znamená, že látky sa vo vode rozpúšťajú. Zistíme, akými detskými predstavami žiaci disponujú. Žiaci musia mať pred samotným skúmaním jasno v tom, kedy hovoríme, že látka sa vo vode rozpustila. Preto odporúčame použiť na túto výskumnú aktivitu látky, ktorých čiastočky sú po vložení do vody dobre rozpoznateľné voľným okom, prípadne látky, ktoré sú vo vode rozpustné. Neodporúčame používať tekuté látky, ako napríklad mlieko, sirup a pod. Tieto látky sa vo vode nerozpúšťajú, len sa s vodou premiešajú, čo však nie je pozorovateľné voľným okom. Metóda využitia konceptuálnych obrázkov slúži na vyvolanie polemiky predstáv žiakov. Jej cieľom je práve diskusia na základe predchádzajúcich skúseností a predstáv žiakov, pričom vopred dané vyjadrenia detí pomáhajú žiakom vo formulácii myšlienok a pri iniciácii diskusie. Spoločne si prečítame otázku, ktorú sa pýta Danielko: „Rozpúšťajú sa vo vode všetky látky?“ Žiaci si prečítajú odpovede detí na otázku Danielka. Každý žiak vytvorí predpoklad a zaznačí si dohodnutou značku k dieťaťu, ktoré má podľa neho pravdu. Svoje rozhodnutie zdôvodní. Diskutujeme o tom, ako si žiaci predstavujú priebeh pozorovania. Spoločne doplníme chýbajúce pokračovanie postupu, na základe ktorého zistíme, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré sa vo vode nerozpúšťajú. Príklad doplneného postupu: 1. Pridaj do pohára s vodou cukor a zamiešaj lyžičkou. 2. Zapíš do tabuľky, čo pozoruješ. Takýmto spôsobom žiaci postupne vyskúšajú rozpustnosť všetkých látok uvedených v tabuľke. Nakoniec podľa postupu a na základe tabuľky navrhnú zoznam pomôcok (pohár,

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	lyžička, voda, cukor, soľ, múka, škorica, čierne korenie). Po doplnení postupu a pomôcok vytvoria žiaci predpoklad, ktorá z látok sa vo vode rozpustí a ktorá látka sa vo vode nerozpustí. Svoj predpoklad zaznačia do tabuľky – správnu odpoveď môžu zakrúžkovať, nesprávnu odpoveď môžu prečiarknuť. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Pokúsia sa svoj predpoklad dokázať realizovaním výskumnej aktivity. Do tabuľky si žiaci zaznačia informácie získané pozorovaním. Nakoniec urobíme vyhodnotenie a doplníme vety podľa zistení. Predpoklad žiakov sa potvrdil, ak vo všetkých prípadoch správne predpokladali rozpustnosť látok. Vo vode sa rozpúšťajú: cukor, soľ. Vo vode sa nerozpúšťajú: múka, škorica a čierne korenie. Žiakom pri tvorbe postupu a navrhovaní pomôcok pomáhame vhodne zvolenými otázkami, napr.: Čo znamená, že látka sa rozpúšťa vo vode? Ako môžeme zistiť, že látka sa vo vode rozpúšťa? Rozpúšťali ste už niekedy nejakú látku vo vode? Viete, kde by sa mohlo rozpúšťanie látok vo vode využívať? Ktoré látky by sa mohli vo vode rozpúšťať? Po uskutočnení výskumnej úlohy sa žiaci vrátia k svojim predpokladom na začiatku úlohy. Porovnajú svoj predpoklad s výsledkom. Ak sa im ich predpoklad potvrdil, vyfarbia si smailíka.
aitec offline: Rozpúšťa sa vo vode alebo sa nerozpúšťa?	Prezentácia určená na zopakovanie preberaného učiva o látkach, ktoré sa vo vode rozpúšťajú a ktoré sa nerozpúšťajú. Žiaci majú na jednotlivých obrázkoch určiť správnu odpoveď.
4. fixačná časť	
	Hra podobná hre Letí, letí... ale namiesto slovesa letí, budeme hovoriť rozpúšťa sa. Žiaci podľa ich vlastného zistenia, budú zdvíhať ruky, ak sa látka, ktorú povie učiteľka, rozpúšťa. Ak sa nerozpúšťa, ruky sú dolu.
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Hra Pexeso: možnosť pretrénovať nové vedomosti na danú tému na záver vyučovacej hodiny, alebo počas prípravy na vyučovanie v Školskom klube detí.
Inšpirujte sa	Odporúčaný odkaz na elektronický prameň k danej téme.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 29	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 29
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Rozpúšťanie látok vo vode**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, soľ, teplá a studená voda, nádoby na vodu, lyžička
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• skúmať rozpúšťanie látok vo vode, • vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie, • skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť.	• rozpúšťanie látok vo vode, • zrýchľovanie rozpúšťania.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakov sa spýtame, čo si myslia, ako by sme mohli urýchliť rozpúšťanie látok vo vode? Napríklad soľ? Necháme ich, aby prezentovali svoje názory. Vždy sa opýtame, prečo si to myslia. Na záver diskusie zhrnieme ich názory a vyjadríme sa k tomu my.
3. expozičná časť	
	29/2 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, tvorba záverov**.** Spoločne si prečítame cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity, ktorú budeme realizovať. Žiaci spoločne navrhnú a zaznačia si do tabuľky dva spôsoby, ktorými by sa mohlo urýchliť rozpúšťanie kuchynskej soli vo vode. Môžu si pomôcť rozhovorom Danielka s Jasmínkou (napr.: miešaním, pretrepaním...). Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. Každá skupina bude kuchynskú soľ rozpúšťať iným spôsobom. Žiaci vytvoria predpoklad, pomocou ktorého spôsobu sa kuchynská soľ rozpustí najrýchlejšie. Napíšu ho do tabuľky pomocou čísel 1 a 2 (1 – najrýchlejší spôsob, 2 – najpomalší spôsob). Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Žiaci sa pokúsia svoj predpoklad dokázať realizovaním výskumnej aktivity. Do tabuľky si spoločne zaznačíme informácie získané pozorovaním. Nakoniec si žiaci porovnajú výsledok s predpokladom a doplnia vety podľa zistení. Na záver diskutujeme so žiakmi o tom, ako môžeme v bežnom živote využiť zistené závery. Žiaci vymýšľajú ďalšie spôsoby, ktorými môžeme urýchliť rozpúšťanie soli vo vode, napr. zahrievanie. (Napríklad v polievke sa kuchynská soľ rozpustí najlepšie, keď je teplá, cukor sa najlepšie rozpustí v teplom čaji, prášok na pranie sa v práčke lepšie rozpustí, keď sa voda v bubne pretáča, prípadne, keď sa perie pri vyšších teplotách...)
aitec offline: Urýchľovanie rozpúšťania	Žiakom premietneme prezentáciu, pri každom obrázku sa spýtame: Ako urýchľujeme rozpúšťanie a čo rozpúšťame na obrázku? Cukor v teplej káve, miešanie lyžičkou, prášok na pranie pretáčaním bubna v práčke a nadstavenie vyššej teploty vody, varenie miešaním a zohrievaním, maliarska farba miešaním, cukor v ceste miešaním. Zadáme žiakom otázku: Poznáte ďalšie príklady rozpúšťania látok z praktického života? Porozprávajte o nich.
4. fixačná časť	
	29/3 Žiaci porozprávajú, kde všade sa využíva urýchľovanie rozpúšťania rôznych látok vo vode. Pomáhajú si obrázkami. Označia dohodnutou značkou spôsoby, ktoré sa využívajú aj u nich doma. Rozprávajú aj o ďalších situáciách, ktoré poznajú.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok:

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Rozpúšťanie **látok** znamená, že čiastočky **rozpúšťanej** látky sa premiešajú s čiastočkami vody tak, že jednotlivé **čiastočky** nevieme rozoznať voľným okom.
aitec offline: Dvojice (iHRiSKO)	Hravou formou si žiaci zopakujú učivo o rozpúšťaní látok vo vode.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (smajlíka) k jednotlivým úlohám na str. 29 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 30	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 30
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Odparovanie a filtrácia**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, • opísať na základe pozorovania proces filtrácie, • čo je odparovanie, • vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	• odparovanie, • filtrácia.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačný text. Po prečítaní žiakom položíme otázky: • Prečo mala Jasmínka málo vody v čajníku? • Kedy sa rýchlejšie voda vyparuje, keď je sporák zapnutý na slabo, alebo na silno? • Ako obyčajne môžeme zamedziť, aby sa nám varené potraviny varom neodparovali? (pokrievka na hrniec) • Čo znamená veta: Danielko sa vyparil z kuchyne?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov (hore)	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	30/1 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, meranie, tvorba záverov. Nadviažeme na úvodnú motiváciu a vedieme so žiakmi riadený rozhovor o tom, čo myslel Danielko tým, že sa zvykne vypariť z kuchyne. Na základe rozboru zistíme, že v tomto prípade slovo vypariť sa znamená zmiznúť. Ak sa však vyparí voda, neznamená to, že zmizne. Voda sa vplyvom tepla mení na paru – odparí sa, čiže zmení skupenstvo z kvapalného na plynné. Diskusiou o tom, ako sa mohla voda vypariť, zisťujeme, akými predstavami žiaci disponujú. Metóda využitia obrázkov slúži na vyvolanie polemiky predstáv žiakov. Jej cieľom je diskusia na základe predchádzajúcich skúseností a predstáv žiakov, pričom vopred dané vyjadrenia detí pomáhajú žiakom vo formulácii myšlienok a pri iniciácii diskusie. Spoločne so žiakmi si prečítame otázku, ktorú sa pýta Jasmínka: Ako zistím, že je v slanej vode rozpustená soľ? Žiaci vytvoria predpoklad a zaznačia si dohodnutú značku k dieťaťu, ktoré má podľa nich pravdu. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Spoločne navrhneme a napíšeme na tabuľu postup, pomocou ktorého sa žiaci pokúsia svoj predpoklad overiť a tiež pomôcky, ktoré budú pri výskumnej aktivite potrebovať. Pomáhame im vhodne zvolenými otázkami. Žiaci sa pokúsia svoj predpoklad dokázať. Pozor! Pri výskumnej aktivite použijeme malé množstvo vody, aby sa čo najrýchlejšie odparila a výskumná aktivita netrvala zbytočne dlho. (Aktivitu môžeme prípadne rozdeliť do dvoch vyučovacích hodín. Na prvej hodine žiaci vytvoria predpoklad a vykonajú samotnú výskumnú aktivitu a na druhej hodine zapíšu pozorovanie a vyhodnotenie.) Čím viac soli vo vode rozpustíme, tým bude výsledok lepšie

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	pozorovateľný. Žiaci napíšu do pracovnej učebnice svoje pozorovanie. Nakoniec si porovnajú výsledok s predpokladom. Ak sa ich predpoklad potvrdil, vyfarbia pri danom dieťati usmiatu tváričku. Nakoniec urobia vyhodnotenie.
aitec offline: Výroba morskej soli	Prezentácia, ktorá žiakom približuje, akým spôsobom sa soľ spracováva z morí.
aitec offline: Je tá voda pitná?	Prezentácia zameraná na zdroje pitnej vody a opatrnosti pri konzumácii vody z neznámych a neoverených zdrojov.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Žiaci si hravou formou pomocou obrázkov zopakujú preberané učivo o odparovaní vody a filtrácii.
	Obrázky ťaženia morskej soli žiakom pripomenú prezentáciu, ktorú videli na hodine prvouky a zopakujú si vedomosti, ktoré získali.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 31	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 31
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Odparovanie a filtrácia**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, pomôcky podľa zadania v úlohe č. 2
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, • opísať na základe pozorovania proces filtrácie, • čo je odparovanie, • vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	• odparovanie, • filtrácia.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
aitec offline: Filter	Prezentácia slúži na to, aby žiaci vnímali, ktoré látky (často používané v bežnom živote), predmety môžu tvoriť filter.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov (str. 30 dolu)	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Výskumná aktivita 5	**31/2** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, predpokladanie, tvorba záverov**.** Žiakom predostrieme otázku, čím by sme mohli vyčistiť vodu v pohári od sypaného čaju, od zalievanej kávy alebo vodu v bazéne od trávy a nečistôt. Plynule prejdeme k riadenému rozhovoru o tom, že znečistenú vodu nie je jednoduché vyčistiť, a preto je potrebné používať predmety a materiály, ktoré nám pri čistení môžu pomôcť, t. j. filtre. Vysvetlíme žiakom, že filter nám pomáha vyčistiť znečistenú vodu. Čiastočky pevnej nerozpustnej látky zostanú na filtri a ostatná voda cezeň pretečie. Ako filter nám môžu slúžiť rôzne materiály a predmety. Rozdelíme žiakov do dvojíc. Pre každú dvojicu si vopred pripravíme pomôcky. Podľa návodu rozstrihneme dve plastové fľaše vodorovne. Do spodnej časti vložíme vrchnú časť (hrdlom dole) ako lievik. Vytvoríme tak dva jednoduché modely čističky vôd. V jednom modeli použijeme ako filter filtračný papier (papier z kávovaru, prípadne naskladanú kuchynskú papierovú utierku). V druhom modeli použijeme ako filter kus zloženej textilnej látky (látka musí prepúšťať vodu – vreckovka, utierka, bavlnená šatka...). Žiaci si samostatne prečítajú cieľ, pomôcky a postup pozorovania. Vytvoria predpoklad, pomocou ktorého filtra sa vyčistí znečistená voda. Predpoklad si napíšu do tabuľky pomocou čísel od 1 do 3 (1 – voda sa úplne vyčistila, 2 – voda sa čiastočne vyčistila, 3 – voda sa vôbec nevyčistila). Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Pokúsia sa svoj predpoklad dokázať realizovaním výskumnej aktivity. Znečistia vodu v pohári rôznymi látkami a potom ju pomaly prelejú cez filtre. Filtrovanie opakujú vždy s čistými filtrami, kým voda nebude na pohľad čistá. Do tabuľky napíšu svoje pozorovanie. Nakoniec si žiaci porovnajú výsledok s predpokladom a doplnia vety podľa zistení. Úlohu využijeme aj na to, aby sme žiakov upozornili na to, aké ťažké je vodu vyčistiť a preto ju treba chrániť a neznečisťovať ju.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	31/3 Žiaci navrhnú a vyskúšajú ďalšie materiály, cez ktoré by sa mohla voda vyčistiť (novinový papier, gáza, sitko, špongia na umývanie...). Zdôvodnia výber týchto materiálov, ktoré by mohli fungovať ako filter. Ak sú v triede spojené ročníky, môžu žiakom pomôcť ich starší spolužiaci. Cieľom tejto úlohy je, aby si žiaci uvedomili, že ako filter môže slúžiť taký predmet alebo materiál, ktorý v sebe dokáže zachytávať rôzne drobné čiastočky pevnej nerozpustnej látky. U žiakov tak rozširujeme vedomosť o rôznych materiáloch, ktoré môžeme používať ako filter.
aitec offline: Kde sa využíva filter?	**31/4** Žiaci porozprávajú podľa obrázkov, kde všade a na čo sa využíva filtrácia (sieťka na čistenie bazénov – používa sa na zachytávanie spadnutého lístia, hmyzu a iných nečistôt v bazénoch, sitko na precedenie čaju – používa sa na zachytávanie lístkov čaju, kávový filter – používa sa na filtrovanie kávy, zachytáva rozomleté zrnká kávy, filter na čistenie pitnej vody – používa sa na zachytávanie nečistôt, ktoré sa vo vode nachádzajú, sitko v umývadle – zachytáva nečistoty, zabraňuje tak, aby sa nečistoty dostali do odpadovej vody). Žiaci sa pokúsia povedať ďalšie príklady zo života (filtrácia v jazierku, piesková filtrácia v bazénoch, sitko na uvarené špagety, kovové sitká s čajom, sitko v rýchlovarnej kanvici na zachytávanie vodného kameňa...).
4. fixačná časť	
	Hra na fixáciu nového učiva o filtrácii (viac v metodických komentároch v časti **Dobrý nápad:** Dajme hlavy dokopy)
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: **Odparovanie** je metóda, pomocou ktorej vieme oddeliť čiastočky rozpustnej pevnej látky od vody. Pri odparovaní sa voda vplyvom tepla zmení na paru. Voda sa **odparí** a čiastočky rozpustnej pevnej látky zostanú v nádobe. **Filtrácia** je metóda, pomocou ktorej vieme oddeliť čiastočky nerozpustnej pevnej látky od vody. Môžeme ich oddeliť pomocou prelievania cez **filter**.
aitec offline: Čistenie odpadovej vody	Prezentácia zameraná na obrazový materiál, ktorý žiakom približuje spôsob čistenia odpadových vôd.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 32	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 32
Tematický celok	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy
Učivo	**Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
	• opakovanie učiva.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Aj za týmto tematickým okruhom sa nachádza časť Cestovateľská správa, v tomto prípade o neživej prírode a prírodných javoch. Jej úlohou je zopakovať a utvrdiť u žiakov nadobudnuté vedomosti z daného prebratého tematického okruhu. Správu môže žiak vypĺňať postupne, ako sa preberá učivo, alebo ju vypracovať po prebratí tematického okruhu. Táto strana neslúži ako previerka alebo písomná práca a nie je určená na hodnotenie. Mala by slúžiť ako spätná väzba pre pedagóga vzhľadom na prebraté učivo. Jej hlavnou úlohou je upozorniť na nedostatočne utvrdené alebo nepochopené učivo, prípadne na to, ako žiak pracuje a či dáva pozor na vyučovacích hodinách. Pri vypĺňaní správy si žiak môže pomáhať pracovnou učebnicou. Čím častejšie sa k učivu vráti, tým je väčšia pravdepodobnosť, že si ho lepšie zapamätá. Ak žiak správu nevie vyplniť sám, môže sa poradiť so spolužiakmi. Až keď vyčerpá všetky možnosti, požiada o pomoc pedagóga. V pravom dolnom rohu cestovateľskej správy sa nachádzajú tri tváričky (usmiata, zamračená a neutrálna). Tváričky slúžia na sebahodnotenie žiakov. Pomocou nich môžu žiaci zhodnotiť, ako sa im darilo, posúdiť svoju prácu a správanie počas výučby. Nezabúdame na zaznačovanie splnenia jednotlivých úloh do piktrogramov lúp. Túto stranu si žiaci môžu na konci roka vystrihnúť a založiť do svojho portfólia.
4. expozičná časť	
	32/1 Žiaci doplnia do pojmových máp, čo sa naučili o pôde a o vode. Do slov doplnia chýbajúce písmená. Môžu si pomôcť pracovnou učebnicou Prvouka pre druhákov LITE.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrazová príloha	**32/2** Žiaci pomôžu nájsť Jasmínke cestu k Danielkovi. Môžu ísť len cez tie veci, ktoré sa dajú použiť ako filter (sitko, špongia, filtračný papier, kuchynské utierky, látka, obväz, textilná vreckovka, sieťová taška, noviny, uterák). Odporúčame riešiť úlohu aj na tabuli aj v pracovných učebniciach.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce **aitec offline:** Priraďovačka, Dvojice (iHRiSKO)	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 33	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 33
Tematický celok	Spoznávame človeka
Učivo	**Kostra**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, demonštračný model ľudskej kostry
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• že medzi časti kostry ľudského tela patria: lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, • pozná pojmy kĺb, zlomenina.	• kostra ľudského tela: lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, • pojmy kĺb, zlomenina.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Žiakom prečítame motivačný rozhovor Jasmínky a Danielka o ponáhľaní sa na autobus. Po dočítaní príbehu si spoločne vysvetlíme význam viet, použitých v rozprávaní: • Pohni kostrou, Danielko! • Ten hádam nemá chrbtovú kosť. • Mal by si si rozhýbať kosti!
3. expozičná časť	
aitec offline: Kostra	Prezentácia k novému učivu o kostre postupným spôsobom informuje o kostre, jej význame, zložení, funkcii, spojení jednotlivých kostí. Pri jednotlivých stranách prezentácie necháme žiakov, aby prečítali novú informáciu, o ktorej necháme a nabádame žiakov diskutovať.
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	33/1 Úloha nadväzuje na motivačné čítanie príbehu a vysvetlenie hrubo vyznačených viet príbehu, ktoré napíšeme žiakom na tabuľu. Žiaci spoločne diskutujú o význame jednotlivých viet. Následne samostatne napíšu do bublín, čo im napadne, keď počujú slovo kostra (príklady slov: kosti, chrbtica, pohyb, zlomenina, chrbát, lebka, rebrá...). Takýmto spôsobom rozvíjame u žiakov nielen slovnú zásobu, ale sa nám aj lepšie vyvodzuje nový pojem, pretože máme okamžitú spätnú väzbu o tom, čo si žiaci pod daným hlavným pojmom predstavujú.
	33/2 Spoločne si prečítame pomenovania častí kostry ľudského tela: lebka, ramenná kosť, chrbtica, ktorú tvoria stavce, rebrá a stehenná kosť. Žiaci sa pokúsia časti kostry ľudského tela ukázať na svojom tele. Niektoré kosti bez problémov ukážeme, nahmatáme (rebrá, chrbtica, stavce, lebka, ramenná kosť), iné nahmatať nevieme (stehenná kosť).
	Ak máme možnosť, zaobstaráme si demonštračný model ľudskej kostry. Žiaci ho najprv pozorujú a potom si môžu konkrétne kosti ohmatať. Takto najlepšie pochopia, ako sú uložené kosti v našom tele, vedia si tak lepšie predstaviť, ako vyzerá ľudská kostra (viac v metodických komentároch v časti **Dobrý nápad:** Pozorovanie kostry človeka)
Inšpirujte sa	Odporúčaný doplnkový text a odkazy na elektronické pramene k danej téme.
4. fixačná časť	
aitec offline: Ako predísť zlomenine	**33/3** Žiaci rozprávajú podľa obrázkov, čo máme robiť, aby sme predišli zlomenine (pri športe sa chránime chráničmi, dodržiavame pravidlá bezpečného správania pri hre, pri korčuľovaní sa nestrkáme, počas bicyklovania sa nepredbiehame, na trampolíne skáče vždy len jeden,

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	nie viacerí naraz...). Žiakom položíme otázku, ako by poskytli prvú pomoc pri zlomenine. Spoločne diskutujeme o tom, ako správne postupovať pri poskytnutí prvej pomoci pri zlomenine. Necháme žiakov diskutovať o postupoch poskytnutia prvej pomoci pri rôznych úrazoch. Nakoniec si správny postup poskytnutia prvej pomoci pri zlomenine ukážeme. Prvá pomoc pri zatvorenej zlomenine predlaktia: Zlomeninu ošetríme cez odev. Znehybníme zlomené časti tak, že ich zafixujeme pomocou rovného predmetu (použijeme napr. konár stromu), ktorý obalíme tkaninou, aby na zlomeninu netlačil. Priložíme ho odspodu, aby predlaktie podopieral zdola a upevníme šatkou, ktorú uviažeme zranenému okolo krku. Nakoniec ešte znehybníme hornú končatinu zafixovaním o trup tela. Zranenému zabezpečíme prevoz do nemocnice. Prvá pomoc pri zatvorenej zlomenine ramennej kosti: Znehybníme hornú končatinu zafixovaním o trup tela a zranenému zabezpečíme prevoz do nemocnice. (Podrobnejšie informácie o ošetrení zlomenín sú dostupné na: http://www.zachranari.sk/Default.aspx?CatID=389.)
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Pomocou hry si žiaci zopakujú učivo o rizikách úrazov.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 34	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 34
Tematický celok	Spoznávame človeka
Učivo	**Kostra**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, • že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie, • zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, • vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi).	• kostra ľudského tela: lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, • pojmy kĺb, zlomenina.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom porozprávame o dôležitosti každej jednej kosti v ľudskom tele. Niektorí žiaci, ktorí už zlomeninu ruky, prsta, nohy mali, môžu žiakom porozprávať o obmedzeniach, ktoré v tom čase mali napr. obliekanie sa, jedenie, písanie...
3. expozičná časť	
	34/4 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, interpretovanie dát, tvorba záverov. Učiteľ vedie so žiakmi diskusiu o tom, či je palec pri vykonávaní väčšiny pohybov človeka dôležitejší ako ostatné prsty na ruke? Žiaci vyslovujú svoje názory, snažia sa argumentáciou zdôvodniť svoj názor. Vedieme ich k tomu, aby vyslovili svoj predpoklad. Následne sa žiaci pokúsia vykonať všetky činnosti v tabuľke s použitím palca a bez neho. Učiteľ im meria čas, ktorý si zapíšu do tabuľky. Pri jednotlivých úkonoch môžu nakresliť smajlíka ku tej činnosti, ktorá sa im vykonávala pohodlnejšie. Ešte pred aktivitou je vhodné žiakov upozorniť, že cieľom úlohy nie je dokázať, že ich predpoklad bol správny, prípadne, že sa v svojom predpoklade mýlili. Správne splnená aktivita neznamená, že sa predpoklad zhoduje so zistením. Cieľom aktivity je rozvíjať vedecké myslenie žiakov. Základom takéhoto myslenia u žiakov je vytváranie vlastných predpokladov, ktoré sa potom pokúšajú dokázať. Dôležité je stanoviť si predpoklad, vedieť ho zrealizovať s danými pomôckami na základe správneho postupu a nakoniec vytvoriť záver. Ak budeme žiakov viesť takýmto spôsobom, predídeme tomu, že budú skresľovať výsledky svojho pozorovania len preto, aby sa im potvrdil predpoklad.
	34/5 Žiaci si nacvičia nákres kostry ľudského tela jej obtiahnutím na predlohe vľavo. Následne nakreslia kostru ľudského tela samostatne do pravého obrysu. Pomáhajú si obrázkom kostry ľudského tela v ľavom obryse, obrázkom kostry z úlohy 2 na strane 33, encyklopédiami alebo internetom. Žiakov povzbudzujeme, pretože kreslenie kostry ľudského tela sa im bude zdať veľmi náročné. Po nakreslení kostry si prečítajú pomenovania jej častí, ktoré sú napísané v plôškach. Tieto pomenovania spoja so správnymi časťami vlastnoručne nakreslenej kostry ľudského tela. Nakoniec sa pokúsia

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	nahmatať dané kosti na svojom tele. Ak sa im kosť podarilo nahmatať, plôšku s jej názvom vyfarbia. Ak sa im kosť nepodarilo nahmatať, plôška zostane nevyfarbená. Túto úlohu môžeme vypracovať aj s obmenou: Žiaci si môžu do obrysu tela na pravej strane nakresliť kostru ľudského tela tak, ako si ju predstavujú (na základe toho, čo už o nej vedia) bez nácviku na predkreslenej kostre. Potom si svoju nakreslenú kostru môžu porovnať s predkreslenou kostrou a následne zistiť vzniknuté rozdiely. Žiak si môže v rámci úlohy vyrobiť kostru na výkres s použitím rôznych materiálov. Môže použiť napríklad cestoviny, špajle a pod. Takto vyrobenú kostru odporúčame založiť do žiackeho portfólia.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Kostra je oporou nášho tela. Kostra človeka je zložená z **kostí**. Medzi časti kostry ľudského tela patria: lebka, **chrbtica** zložená zo stavcov, **rebrá**, ramenná **kosť**, **stehenná** kosť. Kosti sú vzájomne **pospájané**. Kĺb je miesto spojenia kostí, ktoré umožňuje **pohyb** človeka. Zlomená kosť – **zlomenina** sa späť zrastie.
4. fixačná časť	
	Príprava plagátu podľa pokynov učiteľa/učiteľky slúži na utvrdenie učiva o kostre človeka. Po skončení prác žiaci rozprávajú o svojich dielach. Nabádame ich otázkami. Z čoho sa skladá ľudská kostra? Akú funkciu má kostra? Aké sú časti kostry? Ako sú vzájomne kosti pospájané? Čo je to kĺb? Dokedy rastú kosti? Zlomenina zrastie, či nie? (Viac v metodických komentároch v časti **Dobrý nápad:** Plagát Kostra človeka.)
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 35	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 35
Tematický celok	Spoznávame človeka
Učivo	**Svaly**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, • že pohyb je prejavom života, • pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, • že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, • skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka.	• pohyb ako prejav života, • svaly, ich význam a rozvoj, • únava svalov, • pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačné rozprávanie o tom, ako Danielko nemal obľúbené hodiny telesnej výchovy. Po prečítaní textu žiakom dáme otázky: • Prečo Danielko nemal rád telesnú výchovu? • Aké športy navrhol otecko Danielkovi, aby skúsil pravidelne športovať? • Prečo treba pravidelne športovať? • Akému športu sa venuješ ty?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Svaly	Prezentácia pomocou obrázkov vysvetľuje význam svalov, ako rastú svaly, prečo treba pravidelne cvičiť.
	35/1 Žiaci pozorujú kostru a svaly človeka na obrázkoch. Povedia, v čom sa kostra odlišuje od svalov a v čom sú si podobné. Môžu si pomôcť vetami, ktoré hovoria Jasmínka a Danielko. Zároveň vedieme žiakov k zopakovaniu si učiva, na čo nám slúži kostra a vytvára sa priestor na vyvodenie nového učiva, na čo nám slúžia svaly.
aitec offline: Čo robíme pomocou svalov	**35/2** Žiaci pomenujú činnosti znázornené na obrázkoch (usmievanie sa, písanie, jedenie, žuvanie, hryzenie, žmurkanie, skákanie). Pomenovania činností napíšu do prázdnych plôšok pod obrázky, ktoré znázorňujú danú činnosť. Pohyby si postupne vyskúšajú. Vymenujú, ktoré z týchto pohybov robíme pomocou svalov. Prostredníctvom danej úlohy sa snažíme žiakov viesť k uvedomeniu si, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ktoré dokáže ovládať vôľou.
	35/3 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie. Vyzveme žiakov, aby v dvojiciach, prípadne v menších skupinkách, pozorovali, ako sa im na tele napínajú svaly pri nasledujúcich činnostiach: Postavia sa, dvíhajú sa na špičky a späť. Dvíhajú najskôr prázdnu a potom plnú školskú tašku. Urobia päťkrát ľah-sed. Urobia 10 drepov. Zistené informácie si navzájom porovnajú. Prostredníctvom danej úlohy sa snažíme žiakov viesť k uvedomeniu si, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ktoré dokáže ovládať vôľou. 5 činností si zapíšu do pracovnej učebnice na linajku.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Žmurkaná (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov vedomosť, že človek vie pomocou svalov vykonávať rôznorodé pohyby.
	Dobrý nápad: Zasmej sa (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov vedomosť o tom, že niektoré svaly v tele sú ovládané vôľou.
	Dobrý nápad: Pretláčaná (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov vedomosť o tom, že pohyb zabezpečujú svaly.
	Dobrý nápad: Áno, nie (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov vedomosť, ktoré činnosti sú prospešné pre správny vývoj kostry a svalov.
aitec offline: Obrázkové pexeso 2, Zoraď, Dojice (iHRiSKO)	Pomocou hry utvrdiť nové učivo. Hru je možné hrať aj počas prípravy na vyučovanie v Školskom klube detí.
	35/4 So žiakmi diskutujeme aj o tom, kedy im škvŕka v bruchu, prípadne, či im škvŕka v bruchu práve v tomto okamihu. Niektorí žiaci budú určite počuť škvŕkanie, pretože peristaltika u dieťaťa s pravidelným pohybom pracuje neustále. Následne vedieme so žiakmi rozhovor o tom, či škvŕkanie v bruchu vieme ovládať vôľou. Prostredníctvom danej úlohy sa snažíme žiakov viesť k uvedomeniu si, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ktoré nedokáže ovládať vôľou.
Inšpirujte sa	Odporúčaný doplnkový text a odkaz na elektronický prameň k danej téme.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 36	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 36
Tematický celok	Spoznávame človeka
Učivo	**Svaly**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, • že pohyb je prejavom života, • pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, • že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, • skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka.	• pohyb ako prejav života, • svaly, ich význam a rozvoj, • únava svalov, • pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačná diskusia	Rozhovor vedieme so žiakmi o športovaní celej rodiny. Niekde športujú deti, rodičia i starí rodičia. Pýtame sa žiakov, akým športom sa venuje ich rodina. Aké majú pocity pred športovaním a cvičení?
3. expozičná časť	
aitec offline: Čo je správne	**36/5** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie. Žiaci pozorujú deti na obrázkoch a opíšu, akú činnosť vykonávajú. Pomôžeme si prezentáciou Čo je správne. Pripomenieme si príbeh o Danielkovi a diskutujeme o tom, čo je potrebné robiť, aby sa nám správne vyvíjali svaly a kostra. Žiaci rozhodnú a dajú červenú fajočku k obrázkom, ktoré zobrazujú činnosti pre správny vývin svalov a kostry. Po označení obrázkov vedieme diskusiu, v ktorej žiaci svoje rozhodnutia zdôvodnia.
	36/6 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – predpokladanie. Vedieme so žiakmi diskusiu o význame pravidelného cvičenia pre správny vývin nášho svalstva. Prečítame si spoločne zadanie úlohy. Vysvetlíme žiakom, čo znamená slovo anketa. Žiaci najskôr odhadnú počet pravidelne športujúcich rodičov svojich spolužiakov a zapíšu si odhad do tabuľky. Potom sa opýtajú každého spolužiaka, či jeho rodičia pravidelne športujú. Zistený počet športujúcich rodičov všetkých spolužiakov si zapíšu do tabuľky k slovu skutočnosť. Podľa času si žiaci môžu anketu urobiť individuálne (počas hodiny, prestávky alebo po vyučovaní). Anketu súvisiacu s rodičmi sme si vybrali zámerne, aby si mohli žiaci brať z nich príklad.
aitec offline: Čo by sme mali robiť, aby sme boli zdraví	Prezentácia nabáda žiakov k zdravému spôsobu života.
	36/7 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie. Žiaci pozorujú obrázky. Diskutujú so spolužiakmi o tom, čo spôsobuje, že niektorí ľudia majú väčšie svaly ako iní ľudia. Diskutovať môžu vo dvojiciach, v skupinách, prípadne celá trieda spoločne. Svoj názor vždy zdôvodnia. Pri diskusii sa nezameriavame len na obrázky v pracovnej učebnici. Žiakov vedieme k tomu, aby si uvedomili, že akékoľvek manuálne aktivity rozvíjajú svalovú silu a obratnosť, záleží však na tom, ktoré svaly sú pri danej činnosti zapojené, namáhané a tým aj rozvíjané. Dôležité je, aby si žiaci uvedomili, že aj na

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	prvý pohľad zdanlivo nezaujímavé činnosti môžu prispievať k správnemu vývinu svalstva (cesta pešo do školy, upratovanie, práca na záhrade a pod.). Žiaci sa pokúsia vysvetliť, čo spôsobuje únavu svalov. Vyhľadajú v časopisoch obrázok s inou činnosťou, ktorá spôsobuje, že ľudia majú väčšie svaly. Obrázok vystrihnú a nalepia do prázdnej plôšky. Ak sú žiaci výtvarne nadaní, môžu si nakresliť obrázok do prázdneho obdĺžnika.
4. fixačná časť	
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Svaly sa upínajú na **kostru**. Od svalov závisí každý **pohyb** nášho tela. Niektoré pohyby svalov vieme ovládať vôľou, napríklad chôdzu, **úsmev**, hryzenie, **hovorenie**. Svaly rastú, postupne sa vyvíjajú a **silnejú** tak, ako sa človek **vyvíja**.
aitec offline: Prečo majú ľudia väčšie svaly	Prezentácia zameraná na činnosti, ktoré nie sú športom, ale aj tak sa ich činnosťou rozvíjajú svaly. Žiaci o obrázkoch rozprávajú, môžu povedať, akému športu sa venujú oni.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 37	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 37
Tematický celok	Spoznávame človeka
Učivo	**Cestovateľská správa o človeku**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
	• opakovanie učiva.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Aj za týmto tematickým okruhom sa nachádza časť Cestovateľská správa, v tomto prípade o neživej prírode a prírodných javoch. Jej úlohou je zopakovať a utvrdiť u žiakov nadobudnuté vedomosti z daného prebratého tematického okruhu. Správu môže žiak vypĺňať postupne, ako sa preberá učivo, alebo ju vypracovať po prebratí tematického okruhu. Táto strana neslúži ako previerka alebo písomná práca a nie je určená na hodnotenie. Mala by slúžiť ako spätná väzba pre pedagóga vzhľadom na prebraté učivo. Jej hlavnou úlohou je upozorniť na nedostatočne utvrdené alebo nepochopené učivo, prípadne na to, ako žiak pracuje a či dáva pozor na vyučovacích hodinách. Pri vypĺňaní správy si žiak môže pomáhať pracovnou učebnicou. Čím častejšie sa k učivu vráti, tým je väčšia pravdepodobnosť, že si ho lepšie zapamätá. Ak žiak správu nevie vyplniť sám, môže sa poradiť so spolužiakmi. Až keď vyčerpá všetky možnosti, požiada o pomoc pedagóga. V pravom dolnom rohu cestovateľskej správy sa nachádzajú tri tváričky (usmiata, zamračená a neutrálna). Tváričky slúžia na sebahodnotenie žiakov. Pomocou nich môžu žiaci zhodnotiť, ako sa im darilo, posúdiť svoju prácu a správanie počas výučby. Nezabúdame na zaznačovanie splnenia jednotlivých úloh do piktrogramov lúp. Túto stranu si žiaci môžu na konci roka vystrihnúť a založiť do svojho portfólia.
3. expozičná časť	
	37/1 Žiaci samostatne doplnia do pojmových máp, čo sa naučili o kostre a svaloch. Môžu si pomáhať Zápisníkmi cestovateľov, encyklopédiami, internetom...
4. fixačná časť	
	37/2 Žiaci dopíšu do tabuľky k jednotlivým dňom činnosti, ktoré by mohli robiť, aby sa im kostra a svaly správne vyvíjali. Môžu si pomôcť činnosťami, ktoré spomína Danielko. Žiakom pri zapisovaní činností pomáhame, prípadne zapíšeme niektoré nápady na tabuľu. Navrhnuté činnosti sa žiaci pokúsia každý deň splniť. Ak sa im to podarí, nakreslia vždy k danému dňu usmiatu tváričku. Nesmieme zabudnúť na to, že splnenie úlohy je vhodné priebežne kontrolovať a aj oceniť prejavenú aktivitu žiakov. V rámci tejto úlohy si môžu žiaci spracovať takýto plán aj na dlhšie obdobie a založiť si ho do žiackeho portfólia.
aitec offline: Dvojice (iHRiSKO)	Hra zameraná na opakovanie učiva.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Žiaci si zapíšu, koľko úloh sa im podarilo vyriešiť a nakreslením smajlika urobia sebahodnotenie.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 38	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 38
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Rast a vývin živočíchov**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• aké sú životné prejavy živočíchov, • že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, • uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince.	• životné prejavy živočíchov, • rast a vývin.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačné rozprávanie	Žiakom prečítame motivačné rozprávanie o rodinných fotografiách. Potom im položíme otázky: • Aj vám už niekto povedal, že sa podobáš na mamičku, na otecka? • Čím sa podobáš na svojich rodičov? • Podobajú sa tvoji rodičia na tvojich starých rodičov, teda na ich rodičov? Čím? • Čo si myslíš, prečo to tak je?
3. expozičná časť	
	38/1 Prečítame si vetu, ktorú hovorí Jasmínka. Spoločne si vysvetlíme jej význam. Diskutujeme o tom, čo majú spoločné žiaci so svojimi dospelými rodičmi, ako sa na nich podobajú a čím sa, naopak, líšia.
aitec offline: Životné prejavy živočíchov	Prezentácia zameraná na zopakovanie životných prejavov živočíchov.
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	38/2 Žiaci pozorujú a opisujú životné prejavy živočíchov na obrázkoch. Priradia obrázky k slovám v plôškach. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Obrázky môžu priradiť aj k viacerým slovám a slovným spojeniam vo farebných plôškach. Obrázky živočíchov môžu vyfarbiť.
aitec offline: Dospelý jedinec a mláďa	Prezentácia zameraná na zvieracie rodinky. Žiaci pomocou obrázkov môžu pozorovať podobnosť s dospelými jedincami toho istého druhu živočíchov. Snažíme sa žiakov podporiť v rozprávaní otázkami. Čo má mačiatko rovnaké so samčekom? V čom sa od neho líši? Akú potravu prijímajú mačiatka, akú mačka, akú kocúr? Porovnajte veľkosť, farbu srsti, pohyb...
	38/3 Žiaci pozorujú živočíchy na obrázkoch. Živočíchy pomenujú. Porovnajú dospelého jedinca s mláďaťom. Povedia, čo majú spoločné dospelý jedinec a mláďa a čím sa odlišujú. Zamerajú sa na výšku, hmotnosť, farbu, povrch tela, na časti tela, na obratnosť a vek. Žiakom pri opise pomáhame vhodne zvolenými otázkami. Úlohu môžu riešiť aj v skupinách. Môžu si pomôcť aj informáciami v encyklopédiách alebo na internete. Cieľom tejto aktivity je viesť žiakov k systematickému pozorovaniu a následnému zovšeobecneniu.
Inšpirujte sa	Odporúčané doplnkové texty a odkaz na elektronický prameň k danej téme.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Dobrý nápad: Porovnanie členov rodiny (viac v metodických komentároch). Hravou formou si žiaci upevnia učivo o živočíchoch.
	Dobrý nápad: Živočíchy (viac v metodických komentároch). Pomocou obrázkov si žiaci upevnia učivo o životnom prostredí živočíchov.
	Dobrý nápad: Tresky, plesky (viac v metodických komentároch). Hravou formou si žiaci zopakujú učivo o živočíchoch.
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrazová príloha	Hra na precvičenie témy Dospelé jedince a mláďatá
aitec offline: Obrázkové pexeso 1 (iHRiSKO)	Spoznávame živočíchy
aitec offline: Obrazová príloha	Maľovanku je možné vytlačiť pre celú triedu.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 39	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 39
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Rast a vývin živočíchov**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• aké sú životné prejavy živočíchov, • že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, • uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince.	• životné prejavy živočíchov, • rast a vývin.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Pomocou hry rozšírime poznatky o zvieracích rodinkách. Postup hry v aitec offline. **Dobrý nápad**: Nájdi svoju rodinku! (viac v metodických komentároch)
3. expozičná časť	
	39/4 Povieme žiakom motivačné hádanky.[1] Úlohou žiakov je uhádnuť hádanku a priradiť riešenie hádanky k obrázkom. Neerdží a nemá hrivu a nie je to poník, vo vysokej tráve skáče, veď je... (LÚČNY KONÍK) So žabkou sú v príbuzenstve, skáče ako strelený, vo vode rád vysedáva, je to... (SKOKAN ZELENÝ) Následne žiaci pozorujú na obrázkoch, ako sa vyvíjajú niektoré živočíchy, kým sa začnú podobať na svojich rodičov. S našou pomocou opisujú podľa obrázkov jednotlivé štádiá vývinu zobrazených živočíchov. (Štádiá vývinu živočíchov žiaci nemusia ovládať. Žiaci majú podľa zobrazených štádií vývinu pochopiť, že niektoré druhy mláďat sa nemusia podobať na dospelé jedince.)
aitec offline: Rast a vývin	Prezentácia zameraná na pozorovanie ako sa vyvíjajú niektoré živočíchy, kým sa začnú podobať na svojich rodičov. V prezentácii sú jednotlivé fázy pomenované, žiaci si ich môžu dopísať do svojho pracovného zošita.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Nájdi svoju rodinku (viac v metodických komentároch). Žiaci sa hravou formou oboznámia s názvami jednotlivých členov zvieracích rodín.
	39/5 Žiaci pomenujú živočíchy na obrázkoch. Môžu si pomôcť legendou. Zakrúžkujú modrou pastelkou živočíchy, ktorých mláďatá sa podobajú na svojich rodičov (medveď, človek, kapor, slimák, užovka, sýkorka). Pri práci si môžu pomôcť encyklopédiou alebo internetom.
aitec offline: Podobá sa, nepodobá sa	Žiaci pomenujú živočíchy na obrázkoch v prezentácii. Porozmýšľajú, či sa ich mláďatá podobajú na dospelé jedince, alebo nie.
	Dobrý nápad: Mozgový joging (viac v metodických komentároch). Hravou formou upevniť u žiakov vedomosti o živočíchoch.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Všetky **živočíchy** sa počas svojho života postupne menia. Živočíchy rastú, **vyvíjajú** sa: **dospievajú** a **starnú**.
aitec offline: Obrazová príloha	Žiaci si hravou formou precvičia preberané učivo na hodine. Hru môžu použiť aj v Školskom klube detí počas prípravy na vyučovanie.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 40	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 40
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Dĺžka života živočíchov**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• že dĺžka života živočíchov je rôzna.	• dĺžka života živočíchov.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom zadáme motivačné hádanky z MK na navodenie témy hodiny.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	40/1 Žiaci si spoločne prečítajú rozhovor Jasmínky a Danielka. Diskutujú so spolužiakmi o tom, ako rýchlo živočíchy dospievajú.
	40/2 Žiaci pozorujú niektoré etapy života človeka a niektoré etapy života nemeckého ovčiaka. Diskutujú so spolužiakmi o rozdielnej dĺžke života človeka a psa.
aitec offline: Vývinové etapy ľudského života	Prezentácia poukazuje na etapy života človeka. Žiaci pozorujú obrázky s vývinovými etapami ľudského života po narodení. O každej etape diskutujú. Žiakov sa spýtame, v akej etape vývoja sa nachádzajú oni, ich rodičia, starí rodičia.
Inšpirujte sa	Odporúčaný odkaz na elektronický prameň k danej téme.
4. fixačná časť	
aitec offline: Koľko rokov sa dožívajú?	Prezentácia názorne s obrázkami ukazuje, koľko rokov sa dožívajú jednotlivé živočíchy. Žiaci najskôr po vzhliadnutí obrázka živočícha, skúsia urobiť odhad dĺžky života daného živočícha a potom svoj odhad porovnajú s údajom v prezentácii.
	40/3 Žiaci vyhľadajú v encyklopédii alebo na internete rôzne živočíchy. Zistia a napíšu názvy aspoň dvoch živočíchov, ktoré sa dožívajú priemerne menej rokov ako človek, dvoch, ktoré žijú približne rovnako dlho ako človek, a dvoch, ktoré žijú dlhšie ako človek. Napríklad: Dožívajú sa menej rokov ako človek: mucha obyčajná (29 dní), skokan zelený (12 rokov), mravčia kráľovná (18 rokov), veľhad kráľovský (40 rokov). Žijú približne rovnako dlho ako človek: orangutan (59 rokov), aligátor kráľovský (59 rokov), žralok (70 až 100 rokov). Žijú dlhšie ako človek – hatéria bodkovaná (viac ako 100 rokov), jeseter jazerný (viac ako 100 rokov), veľryba grónska (viac ako 115 rokov), žralok grónsky (viac ako 200 rokov). Úlohu môžu žiaci dokončiť aj ako domácu úlohu. Túto úlohu môžeme vypracovať aj s obmenou: Pripravíme žiakom texty o živote vybraných druhov živočíchov aj s obrázkami. Do týchto textov zakomponujeme aj informácie o dĺžke života živočíchov, ktoré žiaci vyhľadávajú a následne s týmito údajmi pracujú. Žiaci môžu spracovať úlohu aj formou plagátu, na ktorý dané obrázky živočíchov nalepia, prípadne vybrané živočíchy nakreslia. Vyrobený plagát odporúčame založiť do žiackeho portfólia.
aitec offline: Obrazová príloha	BINGO živočíchy. Možnosť vytlačiť, postrihať a hrať v dvojiciach, alebo doma, či v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 41	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 41
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Živočíšne spoločenstvá**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva.	• živočíšne spoločenstvo.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačná vychádzka	Ako motiváciu k danej téme odporúčame zrealizovať vychádzku do zoologickej záhrady, na gazdovský dvor alebo na hospodársku farmu, s cieľom pozorovania rôznych druhov živočíchov a ich spolužitia v rôznych spoločenstvách**.**
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Živočíšne spoločenstvá	Prezentácia, ktorá názorne pomocou obrázkov žiakom vysvetľuje, aký význam má život v spoločenstvách a aké spoločenstvá poznáme.
	41/1 Žiaci pomenujú živočíchy na obrázkoch. Keď nevedia, pomôžeme im. Potom pomenujú formy spoločenstiev živočíchov na obrázkoch. Pomenovania spoločenstiev napíšu do prázdnych plôšok. Pomôžu si informáciami zo Zápisníka cestovateľov (včely – včelstvo, kone – stádo, bociany – pár, jelene – stádo, vlky – svorka, husi – kŕdeľ, ľudia – rodina, mravce – kolónia). Pri vysvetľovaní formy spoločenstva ľudí sme si vedomí, že ide o celú ľudskú spoločnosť, ktorej elementárnym prvkom je rodina. Pojem rodina je však pre žiakov v tomto veku primeranejší.
aitec offline: Formy spoločenstiev	Žiaci majú v prezentácii na jednotlivých obrázkoch pomenovať živočíchov a pokúsiť sa určiť formu spoločenstva, v akom žijú. V prezentácii sa zobrazí správna odpoveď.
aitec offline: O vlkoch	Prezentácia so zaujímavými faktami o živote vo vlčej svorke. Žiaci po jednom čítajú informácie pri jednotlivých obrázkoch. Ak sa tam nachádza slovo, ktorému nerozumejú, učiteľka im ho vysvetlí.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Niektoré živočíchy **žijú** v spoločenstvách. Život v **spoločenstve** má pre živočíchy význam. Delia si medzi sebou **úlohy** a zabezpečujú **dostatok potravy**, vhodný **úkryt**, vhodné podmienky na vychovávanie **mláďat**.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Húsky, húsky, poďte domov (viac v metodických komentároch). Medzipredmetové vzťahy uplatnené formou pohybovej hra na telesnej výchove.
aitec offline: Krížovka	Žiaci postupne dopĺňajú na tabuľu slová do prázdnych okienok. Na záver spolu prečítajú výsledok krížovky SPOLOČENSTVÁ.
	41/2 Žiaci si samostatne prečítajú slová v plôškach. Uvažujú, ktoré slová spolu súvisia. Súvisiace slová vyfarbia rovnakou farbou, napr.: zásoby – potrava, dravec – korisť, bezpečie – úkryt, výchova – rodina... Za správnu považujeme akúkoľvek skupinu slov, ktorú si žiaci vedia logicky zdôvodniť. Na záver žiaci opíšu pomocou slov v plôškach, prečo si živočíchy z úlohy 1 vytvárajú rôzne spoločenstvá. Úloha je divergentná (má viac riešení).

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Žiaci nemusia mať rovnaké riešenia. Svoje riešenie však musia vedieť zdôvodniť. Je dôležité zamerať sa na zdôvodnenie žiakov, pretože spoločný znak súvisiacich slov môže byť u jednotlivých žiakov rôzny.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 42	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 42
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Spoločenstvo mravcov**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, farbičky, výkres
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonovýštandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• opísať život mravcov, • že mravce patria medzi spoločenský hmyz, • pozná pojem mravenisko.	• spoločenský hmyz, • mravenisko.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom dáme motivačnú hádanku z MK, aby sme navodili tému, o ktorej sa budeme učiť. Pracovitý, neúnavný a vôbec nie dravec, s kamarátmi dom si stavia a volá sa... (mravec) Žiakov sa spýtame, čo vedia o mravcoch.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Ako žijú mravce	Prezentácia žiakom podrobne a pútavo vysvetľuje, ako prebieha život v mravenisku. Žiaci po jednom nahlas prečítajú informácie pri jednotlivých obrázkoch. O prečítanom žiaci diskutujú medzi sebou. Vyjadria sa, čo je pre nich nová informácia, čo vedeli, čo ich prekvapilo. Na záver sa žiakov spýtame, či sa im prezentácia páčila a čo sa v nej nové naučili zo života mravcov.
aitec offline: Úloha členov mravčieho spoločenstva	**42/1** Pri úlohe nám pomôže prezentácia, kde sú vyznačené správne odpovede. Pracujeme s prezentáciou na interaktívnej tabuli a zároveň aj žiaci pracujú v pracovnej učebnici. Žiaci opíšu stavbu tela jednotlivých členov mravčieho spoločenstva (robotnica, kráľovná, okrídlený samec). Hľadajú ich podobné a rozdielne znaky. Podobné znaky: počet nôh, časti tela... Rozdielne znaky: veľkosť trupu, krídel. K jednotlivým členom spoločenstva priradia úlohy, ktoré v ňom plnia. Vyfarbia plôšky rovnakou farbou, akú má člen mravčieho spoločenstva. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom. Diskutujú so spolužiakmi o tom, čím je život v spoločenstve pre mravce prospešný. Robotnica (zelená farba) zbiera semená kvetov, prináša potravu, stará sa o vajíčka, vynáša odpad, buduje mravenisko, vykonáva práce mimo mraveniska, nosí ulovené živočíchy. Okrídlený samec (modrá farba) stráži mravenisko, oplodňuje kráľovnú. Kráľovná (červená farba) kladie vajíčka.
	42/2 Žiaci samostatne vyhľadajú a zakrúžkujú potravu mravcov. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom (medovica, hmyz, rastlinné šťavy, voda). Z nezakrúžkovaných písmen zložia slovné spojenie. Napíšu ho na linajku a prečítajú. Riešenie je: POTRAVA MRAVCOV.
	Dobrý nápad: Mravec (viac v metodických komentároch). Príprava pracovného listu žiakmi o mravcoch.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Inšpirujte sa	Odporúčané doplnkové texty a odkazy na elektronické pramene k danej téme.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: (viac v metodických komentároch). Čítanie knihy Jozefa Pavloviča Bračekovia mravčekovia. So žiakmi diskutujeme o tom, čo z príbehu je pravdivé a čo nie. Úlohou žiakov je výtvarné stvárnenie počutého a prezentácia svojho diela prerozprávaním deja.
	42/3 Žiaci si vyrobia model mraveniska. Môžu kresliť, dolepovať obrázky, dopisovať informácie. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom. Model môžu vyrábať na hodine výtvarnej výchovy, prípadne na domácu úlohu.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Spoločenstvo mravcov sa volá **kolónia**. Kolóniu tvoria **kráľovná,** okrídlené **samce** a **robotnice.** Mravce si stavajú hniezda – **mraveniská.**
aitec offline: Mravčie matematické úlohy	Medzipredmetové vzťahy s matematikou. Žiaci riešia úlohu na odhad, zjednodušené sčítanie viac sčítancov. Odporúčame riešiť spoločne na tabuli. Správne riešenia sa nachádzajú v prezentácii.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 43	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 43
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Spoločenstvo včiel**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• spoznať včelu medonosnú, • že včeliu rodinu tvorí: matka, trúd, robotnica, • opísať život včiel, • že včely patria medzi spoločenský hmyz.	• spoločenský hmyz, • včelia rodina: matka, trúd, robotnica.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom zadáme motivačné hádanky z MK. Všetky odpovede súvisia so včelami.
3. expozičná časť	
aitec offline: Ako žijú včely	V prezentácii sa žiaci dozvedia o živote včiel, včelstve, kde žije včelstvo a o význame včiel. Žiaci z prezentácie čítajú nové informácie a diskutujú o nich. Na záver im učiteľka môže dať otázky, aby zistila, či pochopili podstatu nového učiva. Žijú včely v spoločenstve? Ako sa volá spoločenstvo včiel? Kto tvorí včelstvo? Kde žijú včely? Kde chova včelár včely? Aký úžitok máme zo včiel? Prečo sú včely veľmi užitočné?
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Úlohy členov včelieho spoločenstva	**43/1** Práca v pracovných učebniciach a na tabuli s prezentáciou Úlohy členov včelieho spoločenstva. Žiaci podľa obrázkov opíšu stavbu tela jednotlivých členov včelieho spoločenstva. Hľadajú ich podobné a rozdielne znaky. Podobné znaky: počet nôh, časti tela... Rozdielne znaky: veľkosť trupu, krídel... Jednotlivým členom spoločenstva priradia úlohy, ktoré v ňom plnia. Vyfarbia plôšky rovnakou farbou, akú má člen včelieho spoločenstva. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom. Diskutujú so spolužiakmi o tom, čím je pre včely život v spoločenstve prospešný (ochrana, starostlivosť, získavanie potravy...) Robotnica (zelená farba) stavia plásty, stará sa o larvy, nosí potravu do úľa, vylieta na lúku, čistí úľ, zbiera nektár a peľ. Matka (červená farba) je kráľovná, kladie vajíčka, je zakladateľka roja, vylieta z úľa pri oplodňovaní a rojení. Trúd (modrá farba) nerobí v úli žiadnu prácu, oplodňuje kráľovnú, vyháňajú ho z úľa, nemá žihadlo. Nakoniec žiaci porovnajú úlohy členov včelieho spoločenstva s úlohami členov mravčieho spoločenstva.
aitec offline: Bludisko	**43/2** Pomocou bludiska žiaci zistia, čím sa živia včely. Cestičky obťahujú farebne. Začínajú ich obťahovať danou farbou pri jednotlivých slovách. Ak sa skončí cestička pri včele, živí sa včela danou potravou. Ak sa skončí cestička mimo včely, včela sa potravou neživí. Správne odpovede zakrúžkujú (nektár z kvetov, medovica, peľ).
Inšpirujte sa	Odporúčané doplnkové texty a odkaz na elektronický prameň k danej téme.
aitec offline: Ako sa dostane med na stôl	Prezentácia žiakom ukáže, aká je dlhá cesta, kým sa med dostane na náš stôl. Na obrázkoch si žiaci ukážu prácu včiel i prácu a starostlivosť včelárov.
4. fixačná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Dobrý nápad: Pracovný list (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov vedomosti o živote v spoločenstve včiel.
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Obrázkové PEXESO na opakovanie učiva o včelách.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 44	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 44
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Spoločenstvo včiel**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• spoznať včelu medonosnú, • že včeliu rodinu tvorí: matka, trúd, robotnica, • opísať život včiel, • že včely patria medzi spoločenský hmyz.	• spoločenský hmyz, • včelia rodina: matka, trúd, robotnica.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia **aitec offline:** Zábavná včelia úloha	V prezentácii si žiaci trénujú odhad. Každý žiak na papier napíše aký je jeho odhad, koľko včiel sa nachádza na obrázku. Potom žiaci spoločne spočítajú jednotlivé včely a vyhodnotia, kto zo žiakov mal najlepší odhad.
3. expozičná časť	
aitec offline: Trojsmerovka	**44/3 a)** Žiaci vyhľadajú v trojsmerovke v prezentácii a aj v pracovnej učebnici slová označujúce niektoré produkty včiel – je ich päť (med, materská kašička, propolis, včelí vosk, včelí jed). Žiaci vyhľadajú v encyklopédii alebo na internete informácie o produktoch včiel. Napíšu, prečo a kedy ich ľudia využívajú. Pokúsia sa vyhľadať aj ďalšie produkty včiel a ich využitie. **b)** Žiaci si prečítajú, kedy je Svetový deň včiel a skúsia navrhnúť, akoby tento deň mohli pripomenúť v škole na vyučovaní, snažia sa vymyslieť vhodné aktivity podporujúce Tento deň.
	Med – včely zbierajú z rastlín nektár, peľ, rastlinné šťavy a vodu, ktoré prinášajú do úľa. Vytvárajú med. Je to sladká, lepkavá tekutina. Med je pre včelstvo veľkou zásobou potravy, ktorá je veľmi výživná. Med má veľa liečivých účinkov. Materská kašička – produkujú ju mladé včely – robotnice. Je veľmi výživná, preto je určená na výživu včiel. Zabezpečuje ich rýchly rast a vývin. Kŕmia sa ňou larvy robotníc, ale len prvé 3 dni. Celý život sa ňou však živí matka. Materská kašička sa podobá vzhľadom a hustotou našej smotane. Propolis – je to látka, ktorú včely získavajú z púčikov stromov alebo iných rastlín. Hovorí sa mu aj včelie lepidlo. Včely ho preto využívajú aj na vyplnenie rôznych menších otvorov v úli, ktoré nepotrebujú. Môže byť zelenej až červenohnedej farby, najčastejšie však býva tmavohnedý. Propolis sa považuje za prírodné antibiotikum. Obsahuje však aj peľ rastlín, preto si ľudia s alergiou musia dávať pozor pri jeho používaní. Včelí vosk – vzniká v tele včely, hlavne počas prestavby úľa. Včela sa v 12. až 18. dni svojho života nazýva staviteľka. Práve počas tohto obdobia vytvára najviac včelieho vosku a využíva ho najmä pri stavbe plástov. Včelí vosk sa používa najmä v kozmetike, medicíne, potravinárstve, vyrábajú sa z neho sviečky a pod. Medovica – sladká šťava, ktorú vylučujú rastliny alebo rastlinné vošky. Včelí jed – slúži včelám na obranu proti nepriateľom. Dostane sa do tela nepriateľa hneď po bodnutí žihadlom. Je veľmi nebezpečný, pretože vo veľkom množstve môže spôsobiť aj ochrnutie. Naopak, v malom množstve je veľmi účinným liečivom. Používa sa pri liečení

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	rôznych ochorení (pri reume), kožných chorobách a je súčasťou rôznych liečivých mastí. Získavanie včelieho jedu je veľmi náročné.
	44/4 a) Žiaci majú za úlohu zistiť, ako dostali svoj názov druhy medu: agátový, lipový, repkový a horský. Medy rozdeľujeme podľa ich podľa farby, vône, chuti a zloženia. Každá jedna z týchto vlastností je daná oblasťou a obdobím, v ktorom včely zbierajú rôzne druhy nektáru alebo medovicu –takto môže včelár získať med buď z kvetene alebo z lístia, ihličia a stromov. Keď teda kvitne repka včelári točia z plástov repkový med, keď kvitne lipa ta lipový, keď agát, tak agátový. Všetky tieto medy, okrem horského a medovicového, môžeme zaradiť do skupiny „kvetové medy“, pretože ich zdrojom je nektár lúčnych kvetov, poľnohospodárskych plodín a ovocných stromov počas procesu opeľovania a kvitnutia. Horský med, alebo tiež medovicový patrí medzi najvzácnejšie medy. Medovica sa produkuje hmyzom (medonosnými voškami). Po prechode tráviacim ústrojenstvom vošiek ho zanechajú na listoch a ihličí, kde ho zozbierajú včely a následne spracovávajú. Zber medovicového medu včelami je bežný až po odkvitnutí všetkých peľových rastlín. Medovica je často aj sekrétom rastlín alebo stromov. **b)** Žiakov rozdelíme do menších skupín. V skupinách si vyrobia plagát o živote včiel a o tom, ako vzniká med. Môžu kresliť, dolepovať obrázky, dopisovať informácie. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Včela (viac v metodických komentároch). Pomocou pracovného listu upevníme u žiakov vedomosti o živote v spoločenstve včiel.
Viem aj toto	Riešenie: 1. Produkty včiel obsahujú unikátne a pre zdravie človeka nenahraditeľné látky, bez opelenia by kvety nemali plody a nebola by rastlinná potrava pre živočíchy. 2. Žihadlo robotníc včely medonosnej má protismerné ostne. Po bodnutí uviazne žihadlo v tkanive cicavcov a druhá časť sa vytrhne z tela včely. Včela potom počas niekoľkých minút zahynie. Preto včely bodajú cicavce žihadlom len na svoju obranu, teda vtedy, keď sa cítia ohrozené a ocitnú sa v nebezpečenstve. Včely z iných kolónií sa pri vzájomných bojoch môžu bodať opakovane, vtedy o žihadlo neprichádzajú.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Spoločenstvo včiel sa volá ***včelstvo***. Včelstvo tvoria ***matka, robotnice*** a ***trúdy.*** Včely chováme pre ***med***, materskú ***kašičku***, propolisu, včelí ***vosk*** a včelí ***jed***.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 45	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 45
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Chov živočíchov a úžitok z nich**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: kráv (tur domáci), oviec (ovca domáca), sliepok (kura domáca), koní (kôň domáci), včiel (včela medonosná).	• chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Žiakom dáme hádanky z MK, kde správna odpoveď bude vždy jedno domáce úžitkové zviera.
aitec offline: Priraďovačka (iHRiSKO)	V priraďovačke na tabuli žiaci vidia vždy dva obrázky. Na každom sa nachádza jedno domáce úžitkové zviera. Hore nad obrázkami je napísaný úžitok (vlna, mlieko, vajcia). Žiak má správne označiť to zviera, ktoré dáva napísaný úžitok. Po správnej odpovedi sa objaví zelená fajočka a obrázky sa zmenia.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	45/1 Žiaci pozorujú obrázky. Pomenujú živočíchy, ktoré človek chová kvôli úžitku (kravy, kone, moriaky, sliepku a kuriatka, psy, hus a húsatká, ovcu, kozu a kozliatka, mačku, prasa a prasiatka, holuby...). Porozprávajú, čo tieto živočíchy potrebujú pre svoj život. Vysvetlia, ako sa treba o nestarať (kŕmenie, pasenie, čistenie príbytkov, česanie, no netreba zabúdať ani na starostlivosť a opateru).
Inšpirujte sa	Odporúčaný doplnkový text a odkazy na elektronické pramene k danej téme.
aitec offline: Úžitok zo živočíchov	V prezentácii majú žiaci pomenovať živočíchy a povedať kvôli akému úžitku jednotlivé živočíchy človek chová.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Nájdi kamaráta (viac v metodických komentároch). Žiaci si upevnia vedomosti o chove živočíchov a úžitku z nich. Návod na hru aitec offline.
aitec offline: Dvojice (iHRiSKO)	Hravou formou si žiaci zopakujú nové učivo o živočíchoch.
	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. • Aké živočíchy môže človek chovať? • Aký úžitok z nich má? • Ktoré zvieratá môže človek chovať pre úžitok?
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 46	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 46
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Chov živočíchov a úžitok z nich**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: kráv (tur domáci), oviec (ovca domáca), sliepok (kura domáca), koní (kôň domáci), včiel (včela medonosná).	• chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Motivačná hra *Vymeň si miesto* upevní u žiakov poznatky o úžitku zo živočíchov (viac v metodických komentároch).
3. expozičná časť	
aitec offline: Úžitok zo živočíchov	Prezentácia s obrázkami domácich úžitkových zvierat. Pri každom je farbičkami napísaný úžitok. Žiaci majú za úlohu povedať, aký úžitok máme zo zvieraťa na obrázku. Správne odpovede sa zvýraznia. Na nasledujúcej strane sa úloha opakuje, ale s iným zvieraťom.
	46/2 Žiaci pomenujú živočíchy na obrázkoch. Povedia, kvôli akému úžitku chová človek dané živočíchy (kravu, hus, koňa, ovcu, prasa, včelu, sliepku). Správne priradia k živočíchovi úžitok, kvôli ktorému ho človek chová. Vyfarbia šípky pri živočíchoch správnou farbou podľa legendy. Ak treba dokreslia ďalšie farebné šípky. Napr.: Kravu chováme kvôli koži, mäsu, mlieku...
	Dobrý nápad: Kto vie viac? (viac v metodických komentároch). Utvrdiť u žiakov vedomosti o živočíchoch a o ich úžitku. Príklady otázok: Čo nám dávajú včely? Mlieko môžeme mať od ktorého zvieraťa? Sliepka nám môže poskytnúť aký úžitok? Ktoré zvieratá chováme pre mäso? Vlnu môžeme mať vďaka zvieraťu? Ktoré zvieratá nám pomáhajú s prácou (ťahanie)?
aitec offline: Prečo človek chová psa	**46/3** Žiaci opíšu podľa obrázkov, kvôli ktorému úžitku chová človek psa na riadky dopíšu ďalšie možnosti (kvôli spoločnosti, záchrane, pomoci, stráženiu...). Pred prácou v pracovnej učebnici odporúčame pozrieť prezentáciu *Prečo človek chová psa*.
4. fixačná časť	
	46/4 Žiaci samostatne vyrobia lepolero. Vyberú si jedného živočícha, prípadne viacerých, ktorých človek chová kvôli úžitku. Úžitok živočíchov môžu vyjadriť kresbou, prípadne nalepením obrázku. Napr.: Ovca – dojenie ovečky, strihanie vlny, výroba svetra.... Môžu opísať, ako asi vyzerá jeden deň tohto živočícha. Môžu ho nakresliť, prípadne vystrihnúť obrázok z časopisu a nalepiť ho. Vyrobené lepolero odporúčame vystaviť a neskôr založiť do žiackeho portfólia. Hodinu môžeme doplniť vychádzkou na hospodársky dvor alebo na farmu.
	Dobrý nápad: Encyklopédia živočíchov (viac v metodických komentároch). Upevniť u žiakov poznatky o živočíchoch. Žiaci si obrázky živočíchov vystrihnú z časopisov, vytlačia ich z počítača s pomocou staršej osoby, nakreslia si ich. Potom ich nalepia na kancelársky papier. Obrázky živočíchov

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	roztriedime podľa tém, ktoré zadáme. Obrázky patriace do rovnakej témy predierkujeme a zviažeme ako knihu, prípadne ako leporelo. Príklady tém: Živočíchy, ktoré chováme pre úžitok; Živočíchy žijúce voľne v prírode; Cudzokrajné živočíchy... Takéto knihy si žiaci môžu vo vyšších ročníkoch dopĺňať a využívať ich aj na iných predmetoch.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Človek chová mnohé živočíchy pre potravu. Kravy chová človek pre ***mlieko, mäso, kožu***, ovce pre ***mlieko, mäso, vlnu***, sliepky pre ***mäso*** a ***vajcia***, včely pre ***med***.
QR kód	Odkaz smeruje na podstránku ministerstva vnútra venujúcej sa policajnej kynológii. Žiakov bude stránka zaujímať, ak budú mať žiaci problém s množstvom informácií a čítaním, pomôžeme im predčítaním textov na stránke a následnej diskusii. Žiaci rozprávajú o význame domácich zvierat pre ohrozené skupiny a tiež o význame pre osamelých ľudí. Žiaci, ktorí majú domáce zvieratá rozprávajú o výhodách a povinnostiach vyplývajúcich z vlastníctva domácich úžitkových zvierat (aj iných ako sú psy). https://www.minv.sk/?policajna-kynologia
aitec offline: Bludisko	Bludisko je možné pre žiakov vytlačiť. Majú zistiť a farbičkami vyznačiť, kde bývajú jednotlivé úžitkové živočíchy (búda, stajňa, maštaľ, chliev, kurín, holubník).
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Hravým spôsobom si žiaci zopakujú učivo, ktoré sa dnes na hodine prvouky naučili.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 47	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 47
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• že človek získava potravu rôznym spôsobom: pestovaním úžitkových rastlín, zberom divorastúcich rastlín, lovom divožijúcich zvierat.	• pestovanie úžitkových rastlín, • zber divorastúcich rastlín, • lov divožijúcich zvierat.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	So žiakmi vedieme motivačný rozhovor o tom, ako sa človek stravuje. Žiaci rozprávajú o ich obľúbených jedlách a rozmýšľajú, ako sa ich obľúbená potrava získava, spracováva. Využijeme rozprávanie z metodickej príručky.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
aitec offline: Zdroj potravy človeka	Žiaci si spoločne pozrú prezentáciu Zdroj potravy človeka. Pomenujú potraviny na obrázkoch a porozmýšľajú o pôvode týchto potravín. Priradia k potravinám hlavný spôsob, ako ich človek získal. Po určení spôsobu získania, sa automaticky označí správna odpoveď.
	47/1 Žiaci pomenujú potraviny na obrázkoch. Porozmýšľajú o pôvode týchto potravín. Priradia k potravinám hlavný spôsob, akým ich človek získal: 1. chov domácich živočíchov (kura, vajcia, med, maslo), 2. pestovanie rastlín (jablko, mrkva, chlieb, džús), 3. zber divorastúcich rastlín alebo ich plodov (šípky), 4. lov divožijúcich živočíchov (bažant), 5. výroba potravy pomocou chemických procesov (chlieb).
aitec offline: Guľáš	Prezentácia, kde si každý žiak potichu prečíta, ako sa varí guľáš. Po prečítaní sa žiakov spýtame, či si zapamätali, aké suroviny sú potrebné na prípravu guľášu. Žiaci sa ich pokúsia vymenovať. Nasleduje hľadanie surovín v recepte. Žiaci po jednom chodia k tabuli podčiarknuť potraviny potrebné na varenie guľášu. Pritom hovoria, či sa potravina získala z rastlín, alebo živočíchov.
4. fixačná časť	
	47/2 Žiaci sa môžu rozdeliť do skupín. Každá skupina vyrobí plagát o jednom spôsobe získavania potravy. Vybrané rastliny a živočíchy môžu kresliť, vystrihovať z časopisov a lepiť. K vybranému spôsobu získavania potravy napíšu čo najviac výhod a nevýhod. Žiaci diskutujú medzi sebou o tom, ktorý spôsob získavania potravy je podľa nich najjednoduchší a ktorý najzložitejší. Svoju odpoveď zdôvodnia.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Človek potrebuje pre svoj život ***živočíchy*** a ***rastliny***. Človek si získava potravu rôznymi spôsobmi: ***chová*** domáce živočíchy, ***pestuje*** rastliny, ***zbiera*** divorastúce rastliny alebo ich plody, **loví** divo žijúce živočíchy. Človek si niektorú potravu získanú z rastlín a zo živočíchov **upravuje** v továrňach...
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Hru PEXESO môžeme použiť na záverečné opakovanie, alebo v Školskom klube detí pri príprave na vyučovanie. Slúži na precvičenie vedomostí o zdrojoch potravy človeka.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 48	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 48
Tematický celok	Spoznávame živočíchy
Učivo	**Cestovateľská správa o živočíchoch**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • matematika

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
	• opakovanie učiva.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Aj za týmto tematickým okruhom sa nachádza časť Cestovateľská správa, v tomto prípade o živočíchoch. Jej úlohou je zopakovať a utvrdiť u žiakov nadobudnuté vedomosti z daného prebratého tematického okruhu. Správu môže žiak vypĺňať postupne, ako sa preberá učivo, alebo ju vypracovať po prebratí tematického okruhu. Táto strana neslúži ako previerka alebo písomná práca a nie je určená na hodnotenie. Mala by slúžiť ako spätná väzba pre pedagóga vzhľadom na prebraté učivo. Jej hlavnou úlohou je upozorniť na nedostatočne utvrdené alebo nepochopené učivo, prípadne na to, ako žiak pracuje a či dáva pozor na vyučovacích hodinách. Pri vypĺňaní správy si žiak môže pomáhať pracovnou učebnicou. Čím častejšie sa k učivu vráti, tým je väčšia pravdepodobnosť, že si ho lepšie zapamätá. Ak žiak správu nevie vyplniť sám, môže sa poradiť so spolužiakmi. Až keď vyčerpá všetky možnosti, požiada o pomoc pedagóga. V pravom dolnom rohu cestovateľskej správy sa nachádzajú tri tváričky (usmiata, zamračená a neutrálna). Tváričky slúžia na sebahodnotenie žiakov. Pomocou nich môžu žiaci zhodnotiť, ako sa im darilo, posúdiť svoju prácu a správanie počas výučby. Túto stranu si žiaci môžu na konci roka vystrihnúť a založiť do svojho portfólia. Nezabúdame na označenie splnenia úlohy v piktograme lupy.
3. fixačná časť	
	Žiaci samostatne doplnia do pojmových máp, čo sa naučili o živočíchoch. Môžu si pomáhať pracovnou učebnicou, encyklopédiami, internetom. Žiaci si môžu podľa potreby pomáhať vo dvojiciach, prípadne v skupinách.
4. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 49	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 49
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Životné prostredie rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, obrázkové karty, encyklopédie, internet
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, • aké sú životné prejavy rastlín, • aká je rôznorodosť ich životných podmienok a prispôsobovanie sa prostrediu, • vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojím tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, • vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia.	• rôznorodosť životných podmienok rastlín, • prispôsobovanie sa prostrediu.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Prečítame žiakom motivačný príbeh. Učiteľ spoločne so žiakmi rozpráva o prečítanom príbehu. Otázky k textu: • Ako sa volal strom s liečivými kvetmi? • Poznáš aj iné liečivé rastliny? • Ktoré prostredia, v ktorých žijú rastliny, sa vyskytli v príbehu? • Ktoré ďalšie životné prostredia rastlín poznáš? • Môžeme rastliny presádzať do ľubovoľného prostredia? • Poznáte rastliny, ktoré rastú a prežijú iba v určitom prostredí?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
aitec offline: Kde rastú rastliny	So žiakmi si spoločne pozrieme prezentáciu, ktorá nám pomôže pri riešení nasledujúcej úlohy. V prezentácii sú fotografie rôznych rastlín aj s ich pomenovaním. Pri novom obrázku rastliny vyvoláme jedného žiaka, aby prečítal názov rastliny. Na bočnej lište je možnosť na výber správnej odpovede (prostredie rastlín). Žiaci na interaktívnej tabuli pri každej rastline zvolia správnu odpoveď, kde rastlina rastie. Pri niektorých odpovediach je viac správnych odpovedí. Ak niektorý žiak o rastlinke vie zaujímavosť, môže o nej informovať spolužiakov. Napr. púpava lekárska – liečivá rastlina.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	49/1 Žiaci pozorujú obrázok. Povedia, kde všade a v akom životnom prostredí sa vyskytujú rastliny. Zopakujú si z prvého ročníka, kde všade môžu rásť rastliny. Priradia názvy prostredí k prostrediam na obrázku (1 – na lúke, 2 – na poli, 3 – pri vode, 4 – vo vode, 5 – v lese, 6 – na skalách). Učiteľ žiakom kladie otázky, vyzveme ich, aby sa snažili nájsť v každom prostredí viac rastlín, pretože v prírode sa nenachádza iba jeden druh rastlín v jednotlivom prostredí: • Aké rastliny môžu rásť na lúke? • Aké rastliny môžu rásť na poli? • Aké rastliny môžu rásť pri vode? • Aké rastliny môžu rásť v lese? • Aké rastliny môžu rásť na skalách? Môžeme použiť odporúčaný doplnkový text a odkazy na elektronické pramene MK.
4. fixačná časť	
	49/2 Na tabuľu premietneme žiakom obrázky z obrazovej prílohy. Pomocou legendy žiaci pomenujú rastliny na obrázkoch. Žiaci sa rozdelia do 6 skupín. Každá skupina dostane za úlohu zistiť pomocou encyklopédii, internetu, vlastných skúseností z prechádzok v prírode, jednu rastlinu z 2. úlohy v akom prostredí rastie. Dopíšu k rastline správne písmená podľa prostredia, v ktorom rastie (A – na lúke, B – na poli, C – pri vode, D – vo vode, E – na skalách, F – v lese). Každá skupina pracuje a dopĺňa iba tú rastlinu, o ktorej mala zistiť prostredie, v ktorej rastie. K jednej rastline môžu priradiť aj viac prostredí. Svoje zistenia, získané vedomosti o rastline, prezentujú pred ostatnými žiakmi, ktorí si na základe ich prezentovania zistených informácii zapíšu správne odpovede do svojej pracovnej učebnice. Riešenia sú: 1E, 2D, 3CD, 4B, 5A, 6AF. Od žiakov nevyžadujeme, aby vedeli, ktorá rastlina žije v ktorom prostredí. Cieľom úlohy je, aby si žiaci uvedomili, že rastliny žijú v rôznych prostrediach.
	Dobrý nápad: Ktorá rastlina je to? (viac v metodických komentároch). Vysvetlíme žiakom postup pri hre, rozdáme im kartičky a vyzveme žiakov, kto chce hru začať. Pokračujeme v hre, kým sa nevystriedajú všetci žiaci. Hra rozvíja okrem vedomostí z prvouky aj ich čitateľské zručnosti.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si zopakujeme čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiakov sa spýtame, aké majú pocity – ako sa na hodine cítili, čo sa im najviac páčilo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne. Motivujeme ich pozitívnym hodnotením, oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Žiakov povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str. 49 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 50	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 50
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Životné prostredie rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, plagáty s názvami životných prostredí rastlín
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, • aké sú životné prejavy rastlín, • aká je rôznorodosť ich životných podmienok a prispôsobovanie sa prostrediu, • vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojím tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, • vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia.	• rôznorodosť životných podmienok rastlín, • prispôsobovanie sa prostrediu.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	So žiakmi si zopakujeme učivo z 1. ročníka Častí rastlín. Využijeme rozprávanie z metodickej príručky. Pomáhame im otázkami: • Ktorou časťou rastliny prijímajú živiny a vodu z pôdy? (koreňmi) • Akú funkciu plnia listy? • Ktorá časť rastlín rozvádza živiny rastlinám? (stonka) • Z čoho vznikne po opelení plod? (z kvetu) Postavíme sa so žiakmi a skúsime porovnať telo rastlín s ľudským telom. Trup pripomína stonku, ruky – listy, hlava – kvet, plod. Môžeme napodobniť, ako rastlina rastie. Z podrepu pomaly postupne vstávame, zdvíhame ruky...
3. expozičná časť	
	50/3 Žiaci sa pokúsia pomenovať rastlinu na obrázku. Neskôr si prečítajú jej názov pod rastlinou. Po jednom chodia k interaktívnej tabuli spojiť základné časti hrachu siateho na obrázku s názvami časti rastlín v plôškach. Ostatní žiaci si spoja jednotlivé časti v pracovnej učebnici. Vyzveme žiakov, aby skúsili samostatne v pracovnej učebnici pomenovať a vpísať do voľných plôšok názvy častí rastliny lekna bieleho. Spoločne si skontrolujú napísané pomenovania. Upozorníme žiakov, že niektoré rastliny sa prispôsobili prostrediu, v ktorom žijú. Uvedieme príklad skalnej ruže a borovice lesnej. Žiaci pri pohľade na obrázky týchto dvoch rastlín hľadajú a pokúsia sa opísať, ako sa prispôsobili prostrediu. Napr. plytké korene prispôsobené skalnatej pôde, tvar rastliny – zakrpatená, nízka, nachýlená vplyvom poveternostných podmienok, častými vetrami, dlhá stonka, aby dosiahla od koreňov na dne až po kvet na vodnej hladine.
	Dobrý nápad: Galéria. (viac v metodických komentároch). Žiakom vysvetlíme postup hry Galéria.
4. fixačná časť	

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
aitec offline: Rastliny a prostredie	**50 /4** Žiaci diskutujú so spolužiakmi o tom, ako by rástli rastliny z úlohy 3, keby sme ich presadili do iných životných prostredí. Pokúsia sa zdôvodniť prečo. V prezentácii žiakom Jasmínka a Danielko vysvetlia ako sa rastliny prispôsobia prostrediu, v ktorom žijú. Žiakom pri sledovaní prezentácie môžeme zadať nasledujúce úlohy: • Mohol by hrach siaty rásť na skalách? Prečo? • Lekno biele mohlo by mať svoje životné prostredie pole? • Prečo záružlie močiarne by nemohlo rásť na poli? • Čím a ako sa prispôsobili rastliny životným podmienkam, v ktorých žijú? Žiakov necháme, aby komunikovali medzi sebou, prečo si to myslia, prečo je to tak. Učiteľ iba usmerňuje diskusiu, aby predišiel hádkam pri rôznych názoroch a na záver učiteľ zhrnie to, o čom žiaci diskutovali. Správne názory podporí, nesprávne opraví aj s odôvodnením prečo to tak je.
aitec offline: Prispôsobenie sa prostrediu	Na fixáciu učiva môžeme zvoliť aj prezentáciu Prispôsobenie sa prostrediu. Prezentáciu možno použiť i pri príprave na vyučovanie v Školskom klube detí. Žiaci prečítajú, čo im Jasmínka a Danielko odkazujú na úvodnej strane. Potom spoločne pomenujú rastliny a opisujú, ako sa rastliny prispôsobili svojím tvarom životnému prostrediu, v ktorom žijú.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Rastliny rastú v rôznom prostredí: na **lúke,** na poli, v **záhrade, v lese**, pri vode, vo **vode**, na skalách... Rastliny sa prispôsobili svojím **tvarom** a **spôsobom** života podmienkam, v ktorých žijú.
aitec offline: Obrázkové pexeso 2 (iHRiSKO)	Obrázkové PEXESO môžeme aplikovať na interaktívnej tabuli. Slúži na fixáciu preberaného učiva.
	Príprava na hodinu na str. 54 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, tvorba záverov. Spolu so žiakmi si otvoríme pracovnú učebnicu na strane 54 a vysvetlíme im, že keď sa o tri týždne budeme učiť Podmienky rastu rastlín, budeme potrebovať výsledky pokusu, ktorý si dnes spoločne pripravíme. Za pomoci učiteľa si vyrobia 6 fliaš, do ktorých zasadia fazuľu. Fľaše sa od seba odlišujú podľa tabuľky na str. 55/2. Označíme ich číslom a popisom, aké podmienky sme vo fľaši vytvorili. Pokus sa robí jeden pre celú triedu. Spoločne si prečítame otázku, ktorú položil Danielko svojim spolužiakom. Potom traja žiaci prečítajú tri odpovede a každý žiak sa zamyslí, porozmýšľa, aký je jeho predpoklad. Ktorá odpoveď z troch bude správna. Tú odpoveď označí červenou fajočkou. K pokusu sa vrátime o týždeň, dva i tri týždne. Žiaci však pokus pozorujú pravidelne, môžu si individuálne značiť výsledky pokusu do svojho pracovného zošita. Fľaše na pokus sú voľne uložené v triede, iba fľašu z mrazničky žiakom prinesieme pár krát na hodinu, aby si mohli zaznamenať výsledky.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str. 50 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 51	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 51
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Životné prejavy rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• aké sú životné prejavy rastlín, • opísať tri životné prejavy rastlín, • porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, • zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný.	• životné prejavy rastlín.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačný príbeh	Žiakom prečítame motivačný príbeh a na záver príbehu im položíme otázku: • Čo myslíte, čo sa stalo s Jasmínkinou rastlinkou? • Ak žiaci správne odpovedajú, pochválime ich. Ak sa im nedarí, navigujeme ich otázkami: • Ako často polieval svoju rastlinku Danielko? • Ako často polievala svoju rastlinku Jasmínka? • Čo si myslíte, ktoré polievanie bolo správne? Prečo si to myslíte?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
aitec offline: Životné prejavy rastlín	**51/1** Práca na interaktívnej tabuli a v pracovnej učebnici. Žiaci si spoločne prečítajú otázku, ktorú sa pýta Danielko: Ako zistím, ktorá z nich naozaj žije? Diskutujú o prejavoch života rastlín. Svoj názor odôvodnia, povedia prečo? V diskusii si pomáhajú slovami v plôškach. Nakoniec určia, ktorá z dvoch rastlín žije, môžu ju zakrúžkovať. Vyfarbia plôšky so slovami, ktoré podľa nich vyjadrujú, že rastlina žije: **prijíma vodu, dýcha, rastie, prijíma živiny, rozmnožuje sa.**
4. fixačná časť	
	51/2 Žiaci samostatne vyfarbia správnu tváričku pod hrachom siatym aj pod mačkou domácou. Buď vyfarbia usmiatu tváričku – áno (je to ich prejav života), alebo vyfarbia zamračenú tváričku – nie (nie je to ich prejav života). Porovnajú prejavy života hrachu siateho a mačky domácej. Ak je prejav života u živočíchov aj rastlín rovnaký, zaznačia do tabuľky zelenú fajočku. Ak prejav života nie je rovnaký, zaznačia do tabuľky červený krížik. Rastlina dýcha, prijíma živiny, vodu, rastie a rozmnožuje sa. Rastlina sa nepohybuje z miesta na miesto. Živočích dýcha, prijíma vodu, rozmnožuje sa, rastie, pohybuje sa z miesta na miesto. Žiakom vysvetlíme, že nielen živočíchy dýchajú, ale aj rastliny. Bez vzduchu by každá rastlinka vyhynula. Môžeme im na dôkaz, že rastliny dýchajú, priniesť väčší list napr. z kapusty, kelu... Dáme ho do igelitového vrecka a pozorujeme, že za istý čas sa na vrecku zvnútra objavia kvapky, čo je prejav dýchania rastlín – listu. Treba si uvedomiť, že dieťa nemusí vnímať, že rastlina potrebuje vzduch a že dýcha, lebo dýchanie u živočíchov sa prejavuje inak. Preto je dobré žiakom objasniť, že ak by rastlina

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	bola v uzavretom prostredí, do ktorého sa nedostane vzduch, tak sa zadusí podobne ako človek alebo iné živočíchy.
	Dobrý nápad: Živočích alebo rastlina? (viac v metodických komentároch). Spoločne so žiakmi sa dohodneme, ako sa hru budeme hrať. Návod nájdeme v metodických komentároch.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Rastliny sú **živé** organizmy. Rastliny sa počas rastu menia – **vyvíjajú sa, dýchajú, rozmnožujú sa,** prijímajú **vodu** a živiny **potrebné pre život.**
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.51 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 52	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 52
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Podmienky klíčenia semien rastlín**
Pomôcky	aitec offline, semená fazule, kukurice, hrachu a jačmeňa, pohár s vodou, papierové kuchynské utierky, šesť misiek, papier na označenie misiek, pohár na zaváranie s viečkom
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • hudobná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, z ktorej časti semena rastliny klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, • aké sú podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo, • dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien.	• podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom postupne prečítame hádanky, kde výsledkom budú: voda, teplo, vzduch. Využijeme hádanky z metodickej príručky.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
	52/1 Žiaci pozorujú obrázok. Porozprávajú podľa neho, ako rastlina začína rásť zo semena – vzniká klíček. Ak majú žiaci problém samostatne rozprávať, čo vidia na obrázku, pomôžeme im otázkami, vďaka ktorým sa zamerajú na tú časť rastliny, ktorá na obrázku je znázornená. • Čo vzniká zo semena pri klíčení? • Ako sa volá prvý výhonok rastliny? • Ktorým smerom rastie klíček? • Čo rastie opačným smerom? • Ako sa mení zasadené semeno? Mení sa veľkosť? Farba, tvar? Žiaci zistia v encyklopédii alebo na internete, čo sa deje so zvyškom semena rastliny po jej vyklíčení. Diskutujú o tom so spolužiakmi.
	Dobrý nápad: Pieseň: Čížiček, čížiček (viac v metodických komentároch) Spoločne si zaspievame pieseň z 1. ročníka Čížiček, čížiček. Vďaka pesničke si zopakujeme, ako rastie rastlina zo semena. Žiaci môžu popri speve pieseň dramatizovať.
aitec offline: Klíčenie semien rastlín	Úloha na pozorovanie, skúmanie: Spolu so žiakmi si pozrieme prezentáciu Klíčenie semien rastlín. Žiakom položíme otázky: • Má každé semeno len jeden klíček? • Klíči každá rastlina z rovnakej časti semena? • V prípade potreby si so žiakmi pozrieme prezentáciu ešte raz po zadaní dvoch otázok, aby žiaci vedeli, čo si na obrázkoch majú všímať.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	52/2 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie**.** Žiaci si spoločne prečítajú cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity. Uskutočnia výskumnú aktivitu podľa daného postupu. Napíšu do pracovnej učebnice svoje pozorovanie. Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vetu podľa svojich zistení. Svoje zistenia prediskutujú s ostatnými spolužiakmi. Cieľom výskumnej aktivity je pozorovať, z ktorých častí začínajú klíčiť semená rôznych rastlín. Semená je potrebné pred samotnou vyučovacou hodinou nechať namočené cez noc v pohári s vodou. Najvhodnejšie na pozorovanie je semeno fazule. Žiakov vyzveme, aby našli na semene miesto, v ktorom by sa ľahko rozlomilo a kde by ho prstami roztvorili. Žiaci skúmajú semeno, môžu ho aj ďalej rozlamovať. Žiakom pomáhame pri skúmaní otázkami: • Koľko rôznych častí ste v semene fazule našli? • Aká je vnútorná časť semena? • Ako semená voňajú? • Pripomína vám táto vôňa niečo? Nakoniec vyzveme žiakov, aby pozorovali aj iné semená a snažili sa zistiť, čo majú so semenom fazule spoločné a čím sa odlišujú (porovnávajú rozlamovanie semien, vôňu semien, zloženie semien a pod.).
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 1 (iHRiSKO)	Na fixáciu učiva si môžu žiaci na interaktívnej tabuli zahrať hru PEXESO.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.52 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 53	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 53
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Podmienky klíčenia semien rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, veľké kruhy, semienka, farbičky
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť, z ktorej časti semena rastliny klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, • aké sú podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo, • dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien.	• podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
aitec offline: Vyklíči či nevyklíči	Žiakom premietneme prezentáciu Vyklíči či nevyklíči. Jeden žiak nahlas prečíta úvodné otázky Jasmínky a Danielka: Porozmýšľaj, ktoré semeno môže vyklíčiť a ktoré nemôže vyklíčiť. Prečo? Odôvodni svoj názor. Hneď pri prvých porovnávaných obrázkoch: pukaná kukurica – kukurica sa snažíme žiakov navigovať, aký je rozdiel medzi kukuricou a pukanou kukuricou, čo sme s pukanou kukuricou urobili? Prečo pukaná kukurica nemôže vyklíčiť? Na základe odpovede na prvú otázku, budú žiaci v nasledujúcich porovnaniach vedieť nájsť správnu odpoveď. Ak nie, tak ich otázkami nasmerujeme, aby sa k odpovedi dopracovali sami. Pomocné otázky: Je celé semeno orecha, mandle...? Je semeno varené? Tepelne, alebo inak spracované? Na záver prezentácie zhrnieme poznatok, že vyklíčiť môže iba celé, zrelé, nepoškodené, tepelne nespracované semeno.
3. expozičná časť	
	53/3 Žiaci si prečítajú cieľ a pomôcky výskumnej aktivity. Navrhnú postup, ako by sa dal overiť vplyv podmienok na rýchlosť klíčenia semien. Navrhnutý postup si spoločne napíšeme na tabuľu a žiaci si ho prepíšu do pracovnej učebnice. Potom žiaci uskutočnia výskumnú aktivitu podľa daného postupu. Napíšu a nakreslia do tabuľky pracovnej učebnice svoje pozorovanie. Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vetu podľa svojich zistení. Výskumná aktivita je zameraná na overenie vplyvu podmienok na rýchlosť klíčenia semien. Každé semeno obsahuje zárodok rastliny. Na vyklíčenie potrebuje mať semeno vhodné podmienky. Medzi základné podmienky klíčenia semien rastlín patria voda, teplo a vzduch (svetlo nie je nevyhnutne potrebné na klíčenie). Energiu na svoj rast a vývin čerpá rastlina zo zásob uložených v semene. Semená potrebujú na klíčenie 7 – 10 dní.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Klíčenie rastlín je časť života rastliny, pri ktorej rastlina začína <u>rásť</u> zo semena – vzniká <u>klíček</u>. Klíček je prvý výhonok <u>rastliny</u>. Klíčenie semena závisí od rôznych podmienok. Sú to primerané množstvo vody, <u>teplo, vzduch</u>. Vyklíčiť môže len to <u>semeno</u>, ktoré je <u>zrelé, zdravé</u> a nie je poškodené.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Ako rastie rastlinka (viac v metodických komentároch). Žiakom vysvetlíme princíp hry a určíme si pravidlá.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Na záver aktivity si zhrnieme, ktoré životné prejavy rastliny žiaci nakreslili. Pokreslené kruhy si vystavíme v priestore triedy.
aitec offline: Obrázkové pexeso 1, 2 (iHRiSKO)	Na fixáciu učiva si môžeme zahrať hru PEXESO semená rastlín. Táto hra je vhodná aj na opakovanie učiva pri príprave na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.53 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 54	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 54
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Podmienky rastu rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, farbičky, štítky zo zakúpených kvetov s piktogramami
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• čo je rast rastliny, • aké sú životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda, • vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo.	• rast rastliny, • životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Dramatizácia rastu hrachu Žiakom rozprávame príbeh a spoločne dramatizujeme vývin semienka hrachu. JEDNÉHO DŇA SA DOSTALO SEMENO HRACHU DO PÔDY (schúlime sa do klbka ako malé semienka). CHVÍĽU PRŠALO (naznačíme padanie dažďa z oblohy na zem). CHVÍĽU SVIETILO SLNKO (natiahneme ruky a prstami naznačíme slnečné lúče). SEMENO HRACHU MÁ TAKÉ POČASIE RADO, A TAK ZAČALO RÁSŤ. VZNIKOL KLÍČEK (schúlime sa do klbka, vystrčíme jeden prst ako klíček) A SEMENO HRACHU VYPUSTILO DO PÔDY KOREŇ (natiahneme ruku k zemi). KOREŇOM ČERPALO Z PÔDY VODU A ŽIVINY. POSTUPNE ZAČALA RÁSŤ RASTLINA: STONKA, NA NEJ LISTY A KVETY (postupne vstávame a naznačujeme telom rast rastliny). POMOCOU NICH RASTLINA DÝCHALA A PRIJÍMALA SLNEČNÉ LÚČE (stojíme a rukami naznačujeme listy, ktoré zhlboka dýchajú). Z KVETOV SA VYTVORILI STRUKY. V NICH BOLI MALÉ SEMENÁ HRACHU (naznačíme prstami malé semienka).
	Žiaci porozprávajú, prípadne zdramatizujú podobný príbeh o inej rastlinke napr. o fazuli, o paprike... Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí tela získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, ktoré sú dôležité pre ich rast a život.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
aitec offline: Čo potrebuje rastlina	**54/1** Žiaci opíšu, čo vidia na obrázkoch. Označia modrou pastelkou, čo hrach potrebuje pre svoj rast a život, a červenou pastelkou, čo jeho rastu a životu škodí. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Diskutujeme so žiakmi o tom, aký význam má ochrana pôdy, vody a ovzdušia pre rast rastlín a aké by to malo následky, keby sme sa o prírodu nestarali. Žiakom môžeme pomôcť otázkami: • Ako môžu odpadky v prírode znehodnotiť naše okolie? • Ako, kam dávame odpad? • Prečo separujeme odpadky? • Na čo vplývajú výfukové plyny?

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	• Vieš ešte, ktoré plyny znečisťujú ovzdušie?
aitec offline: Podmienky pre život rastlín	Žiaci v prezentácii Podmienky pre život rastlín pozorujú rastliny na obrázkoch. Zároveň ich usmerňujeme, aby zistili, v akom prostredí tieto rastliny žijú. Pri každej rastlinke je pomocou značiek na výber z niekoľkých druhov životného prostredia z ktorých si pri jednotlivých rastlinkách môžu vybrať za správne. Na interaktívnej tabuli zvýraznia značku, ktorá ukazuje koľko vody potrebuje vyobrazená rastlina, koľko slnečného svetla a tepla. Porovnajú potreby rastlín. Žiakom povieme informáciu, že použité nakreslené značky sa používajú celosvetovo pri označení rastlín napr. v obchode, aby zákazníci vedeli, ako sa o kúpenú rastlinku starať. Ak máme štítky zo zakúpených rastlín s piktogramami, tak ich dáme žiakom kolovať. Správne odpovede: kaktus – veľa svetla, málo vody púpava – polotieň, stredne veľa vody žaburinka – polotieň, veľa vody skalnica – veľa svetla, málo vody lekno – veľa svetla, veľa vody papraď – tieň, stredne veľa vody
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrazová príloha	Práca na interaktívnej tabuli. Žiaci po jednom chodia zvýrazniť nájdené slová. Vyhľadaj v štvorsmerovke tieto slová: semená, vzduch, pôda, dážď, voda, teplo, slnko, list, klíček, kvet, energia, svetlo, stonka. Zakrúžkuj písmená, ktoré ti zostali. Doplň ich do vety: ..... potrebujú pre svoj život: pôdu, vodu, svetlo, teplo a vzduch.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 55	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 55
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Podmienky rastu rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, vypestované rastliny 6 ks
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• čo je rast rastliny, • aké sú životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda, • vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo.	• rast rastliny, • životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakov motivujeme tým, že sme si pre nich pripravili hádanku. Kľúčové slová dnešnej vyučovacej hodiny napíšeme po slabikách na tabuľu v zmenenom poradí. Ich úlohou je pospájať popletené slabiky do slov. Z poprehadzovaných slabík vzniknú slová: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda. Po úspešnom splnení úlohy, žiaci spoločne nahlas prečítajú všetky slová. Otázka: čo tieto slová sú pre rastliny?
3. expozičná časť	
	55/2 Žiaci si spoločne prečítajú otázku, ktorú sa pýta Danielko: Potrebuje rastlina pre svoj rast a život naozaj všetky životné podmienky? Žiaci už vytvorili predpoklad pri založení pokusu. Zaznačili dohodnutú značku k dieťaťu, ktoré má podľa nich pravdu. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. (Celá trieda si spoločne vyrobila šesť pokusných fliaš podľa návodu v pracovnej učebnici zo strany 54. Pripravili sme si ich vopred, aby sme počas niekoľkých týždňov mohli pozorovať jednotlivé fľaše s rôznymi podmienkami života rastlín.) Žiaci napíšu do pracovnej učebnice svoje pozorovanie, pozorovanie môžu aj nakresliť. Porovnajú výsledok so svojím predpokladom. Ak sa ich predpoklad potvrdil, vyfarbia pri danom dieťati usmiatu tváričku. Nakoniec urobia vyhodnotenie a doplnia vety podľa zistení. Pozorovanie rastu fazule je v takýchto nádobách naozaj veľmi názorné a efektívne, pretože po čase cez priesvitné steny plastu krásne pozorujeme korene, ktoré sa cez hrdlo lievika postupne ťahajú za vodou v spodnej časti. Semienka odporúčame zasadiť ku krajom fliaš, aby sme dobre videli klíčenie a hlavne rast rastliny, pretože práve na rast rastliny je výskumná aktivita zameraná. Vodu v spodnej nádobe opatrne dolievame podľa potreby. Po čase je nutné rastlinku podoprieť nejakou oporou, aby sa nezlomila. Šnúrku, ktorou priviažeme rastlinku o oporu, môžeme nahradiť kúskom obväzu. Pri troche šťastia takto zasadená fazuľa alebo hrach v triede zakvitnú a vytvoria prvé plody. Na zabezpečenie toho, aby sa k rastline nedostalo svetlo, môžeme obaliť pokusné nádoby alobalom, prípadne ich schovať do dobre uzavretej skrine. Vzhľadom na ročné obdobie zabránime teplu tak, že nádoby umiestnime do chladničky. Rastlinu bez vzduchu môžeme uzavrieť do veľkého zaváraninového pohára a pohár nesmieme počas celej výskumnej aktivity otvoriť – prípadne obalíme rastlinu potravinovou fóliou. Rastlina potrebuje na to, aby vyklíčila, vodu, vzduch (zo vzduchu kyslík) a vhodnú teplotu. Začne klíčiť, pričom minie všetky zásoby energie uložené v semene. Potom pre svoj rast potrebuje pôdu, ako aj svetlo a živiny z pôdy. Ak rastlina nemá dostatočne vhodné podmienky na rast (má nevhodné prostredie), nezakvitne ani nevytvorí semená. Keď je už

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	rastlina zelená (okrem klíčnych lístkov má vytvorené už ďalšie zelené listy), môže získavať energiu zo slnečného žiarenia v procese fotosyntézy. Ak má rastlina nedostatok svetla, celá sa sfarbí do svetlozelena až žlta.
4. fixačná časť	
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Rastliny pre svoj rast a život potrebujú: **pôdu, vodu, svetlo, teplo a vzduch.** Rastliny prijímajú vodu z pôdy cez **korene.** Rastliny prijímajú slnečné svetlo a teplo všetkými zelenými časťami, najmä **listami**. Rastliny dýchajú celým **telom**, najmä spodnou stranou **listov.**
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne so žiakmi si zhrnieme učivo z vyučovacej hodiny. Vymenujeme životné prejavy rastlín a životné podmienky nevyhnutné pre rast rastlín, ktoré sme sledovali v rámci pokusu. Spoločne zhodnotíme aktivitu žiakov na vyučovacej hodine. Pochválime žiakov za aktivitu a dobrú prácu na hodine a povzbudíme menej aktívnych žiakov k lepšej aktivite.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 56	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 56
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Význam rastlinných semien**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, plody rastlín (gaštan, orech, citrón, jablko...)
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, • zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka.	• význam rastlinných semien.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Žiakom zadáme hádanky z MK, ktoré ich motivujú k téme dnešnej vyučovacej hodiny. (čerešničky, gaštany, žaluďom, hrozna, slivky). Po uhádnutí hádaniek sa žiakov spýtame, ak sa nazývajú časti rastlín, ktoré im vyšli v hádankách. Bolo by vynikajúce, keby boli napísané na tabuli, prípadne na učiteľskom stole v skutočnej veľkosti, aby sme ich mohli prekrojiť, otvoriť a z každého plodu vybrať semená.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
aitec offline: Plody a semená rastlín	Prezentácia na zopakovanie učiva, kde sa v plodoch nachádzajú semená.
	57/1 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – klasifikácia (triedenie). Spoločne so žiakmi si zopakujeme učivo z prvého ročníka o tom, kde sa v niektorých plodoch nachádzajú semená. Žiakov vedieme k precíznemu porovnávaniu a navádzame ich napríklad na porovnanie počtu semien v plodoch, na ich veľkosť, rozmiestnenie... Žiaci sú v podstate vedení k vytváraniu kategórií, čo je vyšším stupňom kategorizačnej spôsobilosti v porovnaní s triedením do vytvorených kategórií. Od žiakov nevyžadujeme triedenie plodov na kôstkovice, malvice a bobule, pretože dané triedenie prekračuje rámec poznania žiaka tohto veku. Potom žiaci zakrúžkujú rovnakou farbou plody, ktorých semeno je uložené rovnakým spôsobom. Svoje rozhodnutie zdôvodnia. Obrázky nevyfarbených plodov rastlín môžu žiaci správne vyfarbiť.
	57/2 Žiaci si samostatne prečítajú tvrdenia o semenách rastlín. Pravdivé tvrdenia o semenách rastlín vyfarbia. Nasleduje okamžitá spätná väzba. Svoje riešenia žiaci zdôvodnia. Vyfarbené tvrdenia: Slúžia na rozmnožovanie rastlín. Väčšinou sú chránené plodom. Môže z nich vyrásť nová rastlina. Sú potravou niektorých živočíchov. Niektoré môžeme jesť.
	57/3 Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie. Pripravíme si pre žiakov rôzne plody rastlín (gaštan, orech, jačmeň, broskyňa, dvojnažka javora, paprika, rajčina, pomaranč, citrón, uhorka, cuketa, kukurica, nažka lipy, a pod.). Výskumnú aktivitu začneme so žiakmi diskusiou o tom, ako sa podľa nich vyvíjajú rastliny na jar. Riadeným rozhovorom smerujeme k rastlinným semenám, ktoré sadíme do pôdy a z ktorých vyrastajú nové rastliny. Žiaci vychádzajú zo znalostí, ktoré majú z prvého ročníka. Vedia, že semená sú väčšinou chránené plodom. Cieľom našej diskusie je, aby si žiaci pripomenuli a upevnili vedomosť z prvého ročníka, že z opeleného kvetu po jeho

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	odkvitnutí vzniká plod, v ktorom sa nachádzajú semená. Mnohé plody rastlín sú známymi druhmi ovocia a zeleniny. Prečítame si cieľ našej výskumnej aktivity: Zistiť, kde majú jednotlivé plody uložené semená. Žiaci spoločne navrhnú pomôcky a postup, ktorý si napíšeme na tabuľu a na pripravené linajky v tabuľke pracovnej učebnice. Každému žiakovi rozdáme jeden plod. Žiak svoj plod skúma, zakreslí si ho do pracovnej učebnice a vytvorí predpoklad, kde má daný plod uložené semená. Po stanovení predpokladu vyzveme žiakov, aby sa semená pokúsili nájsť v každom vyobrazenom plode na str. 56. až 57: Význam rastlinných semien. Pri skúmaní žiaci používajú príborové nožíky a lyžičky. Ak potrebujú roztvoriť väčší a tvrdší plod, pomôžeme im. Semená žiaci vyberú na kuchynské papierové utierky a zakreslia ich do obdĺžnika k nakreslenému plodu. Na záver si porovnajú výsledok so svojím predpokladom a doplnia vetu vo vyhodnotení. Je vhodné priniesť na hodinu aj rôzne druhy zeleniny, napr. mrkvu. Po preskúmaní rastliny žiaci urobia predpoklad, kde sa nachádzajú semená mrkvy. Predpoklady žiakov si overíme skúmaním rastliny. Zistíme, že mrkva je koreň a nie plod rastliny, takže sa v nej semená nenachádzajú. Je to vhodné na dokreslenie pravdivosti situácie, aby si žiaci nemysleli, že zelenina a ovocie sú iba plody.(Ďalšie druhy rastlín a ich časti, ktoré konzumujeme, sú: koreň: mrkva, petržlen, listy: kapusta, kel, kvety: karfiol, brokolica, zhrubnuté stonky: kaleráb).
4. fixačná časť	
aitec offline: Ukrýva alebo neukrýva	V prezentácii žiaci určujú, či sa vo vyobrazených plodoch ukrývajú, alebo neukrývajú semená. Správna odpoveď sa ukáže na tabuli.
aitec offline: Obrazová príloha, Dvojice, Spoj, Zoraď (iHRiSKO)	Na fixáciu učiva si môžu žiaci zahrať hru PEXESO. Hra je vhodná aj na precvičenie učiva pri príprave na vyučovanie v Školskom klube detí.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.57 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 57	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 57
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Význam rastlinných semien**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, šatka
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• vysvetliť kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, • zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka.	• význam rastlinných semien.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia zmyslové skúmanie	Na stole má učiteľ položené rôzne druhy plodov, ktoré sa dajú konzumovať. Žiaci po jednom prichádzajú k stolu, pani učiteľka im zaviaže oči a dá do úst kúsok ľubovoľného ovocia. Úlohou žiakov je podľa chuti zistiť, aké ovocie, či zeleninu jedol.
3. expozičná časť	
aitec offline: Čo tam nepatrí	**57/4** Žiaci pozorujú rôzne druhy plodov na obrázkoch. Pomenujú rastliny, z ktorých pochádzajú. Vysvetlia postupne po riadkoch, akým spôsobom majú zobrazené plody uložené semená. Označia zelenou pastelkou vždy jeden plod, ktorý do riadka nepatrí. Nakreslia plod alebo napíšu názov plodu, ktorý by do radu ešte mohol patriť. Povedia, ktoré zo semien plodov na obrázkoch môžeme jesť. Červený rad: Broskyňa, slivka, čerešňa a marhuľa majú semeno chránené kôstkou. Nepatrí tam jahoda, pretože tá má semená voľne rozptýlené v plode. Mohla by tam ešte patriť: višňa, nektárinka, ringlota. Zelený rad: Lieskový orech, vlašský orech, jedlý gaštan, pagaštan konský majú semená chránené tvrdým obalom. Nepatrí tam malina. Mohla by tam ešte patriť mandľa. Modrý rad: Egreš, ríbezľa, melón, tekvica majú semená voľne rozptýlené v plode. Nepatrí tam obilie, ktoré má semená uložené v klase. Mohli by tam ešte patriť: kivi, malina...
4. fixačná časť	
aitec offline: Obrázkové pexeso 1 (iHRiSKO)	Na fixáciu učiva si môžu žiaci zahrať hru PEXESO. Hra je vhodná aj na precvičenie učiva pri príprave na vyučovanie v Školskom klube detí.
aitec offline: Premeny rastlín	**57/5** Žiaci pozorujú obrázky v riadku. Porozprávajú podľa nich o premenách rastlín. Cieľom tejto úlohy je rozvoj spôsobilosti žiakov vytvárať si ucelenú predstavu o význame semien rastlín pre život človeka. Žiakov vedieme k samostatnému prerozprávaniu súvislosti obrázkov a nepodsúvame im vopred dané riešenie. • Porozprávajú o tom, ako zo semien vyrastú nové rastliny. Každé semienko obsahuje zárodok novej rastliny. Na to, aby vyklíčila nová rastlina, potrebujeme semenu poskytnúť vhodné podmienky na klíčenie semien rastlín. Medzi základné životné podmienky klíčenia semien rastlín patria: voda, teplo a vzduch. Z klíčka postupne vyrastie koreň, stonka s listami a kvetmi. • Porozprávajú o tom, ako sa z kvetu vyvíja plod obsahujúci semená. Po opelení kvetu, teda po prenesení peľu hmyzom z jednej rastliny na druhú, sa piestik nachádzajúci sa v strede kvetu postupne začne meniť na plod. Okvetné lístky odpadnú a plod postupne rastie a dozrieva spolu so semenami, z ktorých môžu vyrásť po zasadení do pôdy nové rastliny. Samozrejme, je nutné poskytnúť vhodné podmienky na rast rastlín: pôdu, vodu, svetlo, teplo a vzduch.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Žiaci diskutujú o tom, aký význam majú semená rastlín pre život človeka. Význam: potrava, príprava šalátov, sirupov, džemov, konzervovanie – zaváranie, mrazenie, sušenie, príprava liekov, liečivé čaje, koreniny. Označia značkou pravdivé tvrdenia pod obrázkami. Na záver si žiaci môžu zahrať hru z prvého ročníka Letela včielka, letela.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok: Semená rastlín slúžia na ich **rozmnožovanie.** Zo zrelých, zdravých a nepoškodených semien rastlín môžu vyrásť nové **rastliny**. Semená rastlín bývajú väčšinou ukryté v **plodoch**, napríklad v jablku, v paprike, v čerešni. Niektoré semená rastlín môžeme aj **jesť**.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.57 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 58	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 58
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Rozširovanie semien a rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, encyklopédie, internet, semená rôznych rastlín, kancelársky papier
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• čo je rozširovanie semien, • uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny.	• rozširovanie semien.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivačný príbeh	Žiakom prečítame motivačný príbeh a položíme im otázky: • Čo sa stalo s púpavou? • Lietala púpava naozaj? • Na čo slúžia púpave malé padáčiky? • Príbeh môžu žiaci zdramatizovať.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
	58/1 Žiaci samostatne dokreslia časti plodov so semenami tak, aby sa mohli ďalej rozširovať do okolia. Pomôžu si obrázkami v krúžkoch. Upozorníme ich, aby sa zamerali hlavne na tie časti, ktoré umožňujú semenám rozširovať sa do okolia. Žiaci pozorujú obrázok vpravo. Porozprávajú, čo na obrázku vidia. Diskutujeme s nimi o tom, čo by sa stalo, keby sa semená rastlín nedokázali rozširovať ďaleko do okolia. Spoločne si pripomenieme, ktoré podmienky potrebujú rastliny pre svoj rast a život. Môžeme spomenúť aj to, čo by sa mohlo stať, keby rastliny rástli príliš husto vedľa seba (nemali by dostatok svetla, tepla, vody a živín). Cieľom tejto úlohy je navádzať žiakov na to, aby sa pokúsili sami formulovať myšlienky. Takýmto spôsobom rozvíjame u žiakov predstavu, že prírodovedné vzdelávanie je o pozorovaní, premýšľaní a vysvetľovaní vlastnými slovami tak, aby bolo samotné vysvetlenie pre nás zrozumiteľné a bolo v súlade s tým, čo denne pozorujeme. Žiaci dokreslia druhú polovicu semien.
4. fixačná časť	
aitec offline: Rozširovanie semien rastlín	**58/2** Žiaci pozorujú obrázky plodov so semenami rastlín. Priradia ich správne k materským rastlinám podľa príkladu. Prečítajú, z ktorých rastlín pochádzajú plody so semenami. Uvažujú, ako sa prispôsobili tomu, aby sa rozširovali do okolia. Pri uvažovaní žiakom pomáhame a navádzame ich otázkami tak, aby na odpovede prišli sami. Semená lopúcha majú háčiky, pomocou ktorých sa môžu zachytiť na srsti zvierat, ktoré ich takto rozšíria do okolia. Semená topoľa, javora a púpavy majú lietacie zariadenia, vďaka ktorým ich vietor zaveje ďalej od materskej rastliny. • Pozoruj obrázky plodov so semenami rastlín. • Priraď ich k materským rastlinám podľa príkladu. • Prečítaj z ktorých rastlín plody so semenami pochádzajú. • Porozprávaj, ako sa prispôsobili tomu, aby sa rozširovali do okolia.
	Dobrý nápad: Lietacie zariadenia rastlín. (viac v metodických komentároch)

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Žiaci si vysypú na kancelársky papier rôzne semená rastlín. Pozorujú ich a skúmajú, ako sú semená prispôsobené tomu, aby sa rozširovali do okolia. Učivo je zaradené ku koncu školského roka, pretože v tomto období sa vieme dostať k semenám rôznych rastlín. Žiaci skúšajú, ako semená dokážu lietať pomocou púšťania semien z výšky. Vyhodnocujú efektívnosť lietacích zariadení.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny. Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.58 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 59	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 59
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Rozširovanie semien a rastlín**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica, kancelársky papier pre každú dvojicu žiakov, rôzne semená rastlín
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• čo je rozširovanie semien, • uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny.	• rozširovanie semien.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Dobrý nápad: Lietacie zariadenia rastlín — vyhodnotenie (viac v metodických komentároch). Žiaci si zoberú výsledky pokusu z predchádzajúcej hodiny, ktoré si zaznamenali do zošita. Pred svojimi spolužiakmi vyhodnocujú efektívnosť lietacích zariadení. Snažia sa pridať vhodný komentár k ich zisteniu, ktorý smelo prezentujú pred spolužiakmi a pani učiteľkou. Otázky vhodné na rozmýšľanie: • Ktoré semená sa dostanú ďalej od rastliny? • Malé či veľké? Prečo? • Povedz, ktoré rastliny majú semená, ktoré môže rozširovať vietor. • Akým spôsobom sa môže rozširovať lieskový oriešok?
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke LITE.
aitec offline: Ako sa rozširujú semená rastlín	Žiakom premietneme prezentáciu a zadáme im otázky: Povedz, akým spôsobom sa môžu semená rastlín rozširovať do okolia? V prezentácii žiaci určujú pri každom obrázku, akým spôsobom sa rozširujú rastliny zobrazené na obrázku. Správnosť svojho úsudku overia v prezentácii.
4. fixačná časť	
aitec offline: Priraďovačka (iHRiSKO)	**59/3** Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, klasifikácia (triedenie). Žiaci pozorujú obrázky. Spoločne pomenujeme rastliny, ktoré sú na obrázkoch. Porozprávajú pomocou obrázkov, kto, čo a ako prenáša semená rastlín v prírode. Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli svoj názor aj zdôvodniť. Napíšu pod každý obrázok spôsob, akým sa semená rozširujú do okolia. Pomôžu si slovnými spojeniami, resp. slovom: pomocou vzduchu, pomocou vody, pomocou živočíchov, samostatne. Môžeme vyzvať žiakov, aby napísali názvy štyroch živočíchov, ktoré sa živia bobuľami rastlín. Žiaci si pomáhajú encyklopédiou alebo internetom, napríklad: drozd čierny, drozd čvikotavý, brhlík obyčajný, slávik červienka, holub domáci, hrdlička záhradná, sojka škriekavá, hýľ lesný, sýkorka bielolíca... Porozmýšľajú a povedia, akým spôsobom môžu tieto živočíchy rozširovať semená do okolia, napríklad: Semená živočíchy zjedia a vylúčia ich v truse v okolí, semená sa zachytia na perí alebo srsti živočíchov a rozšíria sa do okolia, semeno spadne na zem.
	Moje poznámky – samostatná práca. Po napísaní Mojich poznámok si spoločne prečítame, čo sme doplnili do chýbajúcich plôšok:

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Semená niektorých rastlín sú prispôsobené tomu, aby sa mohli **rozširovať** do okolia. Rozširujú sa čo najďalej od svojej materskej rastliny, aby mali dostatočný priestor pre svoj **rast.** Semená rastlín sa môžu rozširovať pomocou **vzduchu, vody, živočíchov a človeka,** ale aj samostatne.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 60	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 60
Tematický celok	Spoznávame rastliny
Učivo	**Cestovateľská správa o rastlinách**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
	• opakovanie učiva

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	Aj za týmto tematickým okruhom sa nachádza časť Cestovateľská správa, v tomto prípade o rastlinách. Jej úlohou je zopakovať a utvrdiť u žiakov nadobudnuté vedomosti z daného prebratého tematického okruhu. Správu môže žiak vypĺňať postupne, ako sa preberá učivo, alebo ju vypracovať po prebratí tematického okruhu. Táto strana neslúži ako previerka alebo písomná práca a nie je určená na hodnotenie. Mala by slúžiť ako spätná väzba pre pedagóga vzhľadom na prebraté učivo. Jej hlavnou úlohou je upozorniť na nedostatočne utvrdené alebo nepochopené učivo, prípadne na to, ako žiak pracuje a či dáva pozor na vyučovacích hodinách. Pri vypĺňaní správy si žiak môže pomáhať pracovnou učebnicou. Čím častejšie sa k učivu vráti, tým je väčšia pravdepodobnosť, že si ho lepšie zapamätá. Ak žiak správu nevie vyplniť sám, môže sa poradiť so spolužiakmi. Až keď vyčerpá všetky možnosti, požiada o pomoc pedagóga. V pravom dolnom rohu cestovateľskej správy sa nachádzajú tri tváričky (usmiata, zamračená a neutrálna). Tváričky slúžia na sebahodnotenie žiakov. Pomocou nich môžu žiaci zhodnotiť, ako sa im darilo, posúdiť svoju prácu a správanie počas výučby. Túto stranu si žiaci môžu na konci roka vystrihnúť a založiť do svojho portfólia.
3. fixačná časť	
aitec offline: Spoj, Dvojice, Zoraď (iHRiSKO)	**60/1** Spoločne pomenujeme rastliny na obrázkoch (lekno, hrach, tretí obrázok si dokreslia podľa vlastného výberu). Žiaci samostatne doplnia, čo sa o týchto rastlinách naučili. Pomôžu si otázkami, ktoré sa pýta Jasmínka: • V akom prostredí rastlina žije? • Aké má životné prejavy? • Koľko vody a svetla rastlina potrebuje? • Môžeme semeno rastliny jesť? • Ako sa rozširujú semená tejto rastliny? Napríklad: Lekno – rastie vo vode, pre život potrebuje veľa vody a svetla (môžeme využiť značky). Dýcha, rozmnožuje sa a prijíma živiny rozpustené vo vode. Semená lekna dokážu plávať – rozširujú sa pomocou vody. Do posledného rámčeka doplnia ďalšiu rastlinu podľa vlastného výberu a napíšu ku nej odpovede na otázky.
	Žiaci priraďujú podľa zadania jednotlivé rastliny. Po správnom zaradení sa ukáže zelený symbol.
4. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme zistili, že vieme výborne a čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Žiaci si môžu dokresliť sebahodnotenie (tvár smajlíka) k jednotlivým úlohám na str.60 podľa toho, ako sa im úlohy vypracovávali.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 61
Tematický celok	Spoznávame sviatky
Učivo	**Pamiatka zosnulých**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, pracovná učebnica
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
• určiť význam sviatku Pamiatka zosnulých na Slovensku.	• Pamiatka zosnulých.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	**61/1** Žiaci si spoločne prečítajú citát v pracovnej učebnici. Následne o ňom diskutujú. Porozprávajú spolužiakom svoje najkrajšie spomienky na príbuzných, ktorí už nie sú medzi nami. Pokúsia sa vysvetliť, prečo sú pekné spomienky na príbuzných dôležité. Téma sviatku Pamiatka zosnulých je citlivá. Žiaci v tomto veku ešte nemusia úplne chápať význam toho, že už niekto nie je medzi nami. Preto sa zameriame na pozitívne spomienky, ktoré nám zosnulého človeka pripomínajú, čo je pre žiakov prijateľnejšie a primeranejšie veku.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	61/2 Žiaci podľa obrázka porozprávajú, ako rôzne predmety zobrazené na obrázku súvisia so spomienkami na príbuzných. Diskutujú o tom so spolužiakmi. Napíšu do prázdnych plôšok názvy ďalších predmetov, ktoré súvisia so spomienkami (fotografie, obrazy, oblečenie – kroj, listy, nábytok, taniere, vázy, krištáľ, hrnce, hodiny, stroje...).
4. fixačná časť	
	Predchádzajúcu úlohu môžeme rozšíriť o spomienky na známe osobnosti, hrdinov, vojakov, spomenúť rôzne sochy, pamätníky, mohyly a pod.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 62
Tematický celok	Spoznávame sviatky
Učivo	**Vianoce a Nový rok**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor, pracovná učebnica
Prierezové témy	Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• určiť význam sviatku Vianoce a Nový rok na Slovensku.	• Vianoce, • Nový rok.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	**62/1** Žiaci si prezrú obrázky znázornené vedľa stromčeka a pomenujú ich. Porozprávajú, ako obrázky súvisia s Vianocami (pečenie medovníkov a iného vianočného pečiva, potieranie oblátok medom a cesnakom, aby sme boli po celý rok zdraví a obišlo nás všetko zlé, jedenie vianočného kapra, obdarúvanie darčekmi, srdce ako symbol lásky, úsmev ako prejav a symbol šťastia, hviezda ako symbol betlehemskej hviezdy, ktorá ukázala cestu trom kráľom...). Žiaci zakrúžkujú symboly, ktoré sa viažu k oslave Vianoc v ich rodine. Vyzveme žiakov, aby vymenovali aj ďalšie vianočné zvyky, ktoré sa zachovávajú u nich doma. Na záver ozdobia nevyfarbený stromček v pracovnej učebnici tak, aby vyzeral ako vianočný stromček, ktorý mávajú doma. Venujeme viac času rozhovoru o obdarovávaní. Vedieme žiakov k tomu, aby si uvedomili, že existujú aj dary, ktoré nič nestoja a majú najväčšiu hodnotu: pekné slovo, priateľstvo, láska, úprimnosť...
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	62/2 Žiaci sa pokúsia vysvetliť, čo znamenajú jednotlivé vety, ktoré vychádzajú z ľudových tradícií a zvykov o Novom roku. Ak nevedia, pomôžeme im. Žiaci spoločne diskutujú o tom, či všetci ľudia na svete oslavujú Nový rok v rovnakom čase.
	62/3 So žiakmi si zvolíme diskusiu o vianočných zvykoch v ich rodinách. Pri jednotlivých zvykoch sa snažíme poukázať na symboliku. Možno niektoré zvyky žiaci poznajú, možno rozprávanie o nich bude pre nich novinkou. Nezabudneme spomenúť oplátky s medom a cesnakom – zdravie po celý rok, šupinky od kapra pod tanierom – bohatstvo, prekrojené jablčko s hviezdičkou – zdravie celej rodiny...
aitec offline: Obrazová príloha	Žiaci si prečítajú zaujímavosť o vianočnom stromčeku, ktorú im ponúka Danielko. Potom si vyzdobia a vyfarbia nakreslený vianočný stromček v pracovnej učebnici, prípadne žiakom vytlačíme maľovanku z obrazovej prílohy.
aitec offline: Obrazová príloha	**62/4** Porozprávame sa so žiakmi o predsavzatiach, ktoré si zvyknú ľudia dávať na Nový rok. Porozprávame sa s nimi, ako sa ľudia na Silvestra lúčia so starým rokom, teda s tým, ktorý sa práve skončil a ako sa tešia, vítajú rok nový, ktorý sa začína. Upozorníme ich aj na zmenu písania roku. Žiaci si prečítajú, aké predsavzatia si dali Jasmínka a Danielko. Porozmýšľajú a napíšu svoje predsavzatia. Poskytneme žiakom priestor, aby svoje predsavzatia prečítali a porozprávali spolužiakom, čo chcú dosiahnuť. Spoločným uvažovaním a navigáciou žiakov zistíme, že predsavzatia si dávame preto, aby sme sa v nejakej činnosti zlepšili. Upozorníme žiakov na pravopis Nový rok – 1.január, iba tento jeden deň sa píše Nový s *N*. Celý rok s 365 dňami, ako nový rok – píšeme nový rok s malým *n*.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad 1: Vianočný anjel. (viac v metodických komentároch) Vedieme žiakov k tomu, že tešiť sa možno i z obdarovávania a prípravy vlastnoručne vyrobeného darčeka, nielen z prijímania darov. Učiť žiakov tolerancii a schopnosti vážiť si iných ľudí. Žiaci si vlastnoručne vyrobia drobný darček. V deň pred odchodom na vianočné prázdniny si žiaci darčeky podarujú a zároveň sa dozvedia, kto bol ich anjelom.
	Dobrý nápad 2: (viac v metodických komentároch) Novoročná pohľadnica. Spoločne so žiakmi navrhneme, vyrobíme a napíšeme novoročnú pohľadnicu niekomu blízkemu z rodiny, prípadne pani riaditeľke, upratovačke, kuchárke alebo pánovi školníkovi. Zameriame sa na obsah želania. Úlohu môžeme dokončiť na hodine výtvarnej výchovy, prípadne slovenského jazyka a literatúry.
	Dobrý nápad 3: (viac v metodických komentároch) Špirálka dobra. Vedieme žiakov k úcte k druhým i k sebe samým. V prvý adventný deň môžeme spolu so žiakmi nastúpiť na cestu k ich lepšiemu ja. Dobro v nás bude symbolizovať svetlo sviečky. Na zemi si vytvoríme špirálku pomocou vetvičiek alebo klbka. Na začiatku vyučovania pustíme vianočnú hudbu. Žiaci sa pochytajú za ruky a nasledujú nás. Pomaličky vytvárame špirálku dobra. Pri tvorbe si pomáhame vetvičkami alebo klbkom na zemi. Po niekoľkých opakovaniach už žiaci zvládnu špirálku dobra vytvoriť aj sami. Keď sme už všetci v špirálke, podávame si postupne lampášik, prípadne lampu. Počas držania lampášika alebo lampy v rukách si žiaci dávajú predsavzatia, ktoré sa snažia v daný deň splniť. Keď nám posledné dieťa podá lampášik alebo lampu, zapálime sviečku a vložíme ju do lampášika alebo lampy. Sviečku necháme horieť vo vonnej lampe alebo v lampášiku, kým nevyhorí. V posledný deň adventu dáme každému žiakovi darček – hviezdičku z papiera, na ktorej bude napísané: „Želám ti, nech si svoju špirálku dobra nesieš v srdiečku po celý rok.“
	Dobrý nápad 4: (viac v metodických komentároch) Teplo nielen v ponožke. Vedieme žiakov k úcte k druhým, vedieť oceniť dobré vlastnosti, skutky, priateľstvo. **Dobrý nápad** môžeme realizovať v adventnom období, prípadne posledný týždeň pred Vianocami. Vyzveme žiakov, aby si do školy priniesli jednu čistú ponožku. Cez triedu natiahneme špagát, na ktorý pripneme štipcami všetky ponožky. Žiaci počas celého adventu, prípadne počas posledného týždňa pred Vianocami vkladajú do týchto ponožiek svojim spolužiakom drobné dary (pozdravy, listy, ocenenia). Odporúčame pedagógom zapojiť sa do tohto dobrého nápadu. Pred vyučovaním (pokiaľ nie sú žiaci v triede) skontrolujeme, či má každý žiak niečo v ponožke. Ak sa nájdu žiaci, ktorí tam nič nemajú, tak im tam vložíme malý pozdrav, ocenenie, list, aby neboli smutní, že nič nedostali.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 63
Tematický celok	Spoznávame sviatky
Učivo	**Veľká noc**
Pomôcky	aitec offline, pracovná učebnica
Prierezové témy	Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
• určiť význam sviatku Veľká noc na Slovensku.	• Veľká noc.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
Motivácia	**63/1** Vedieme so žiakmi diskusiu o veľkonočných sviatkoch a o ich význame na Slovensku. Žiaci sa pokúsia zistiť, z čoho pramenia zvyky: oblievanie vodou a šibanie korbáčom. Pomôžu si knihami alebo internetom. Obrázok vyfarbia. Žiaci porozprávajú podľa obrázkov, ktoré zvyky dodržiavajú ľudia počas Veľkej noci. Porovnajú ich so zvykmi, ktoré sa dodržiavajú v ich rodine (pletenie korbáčov, maľovanie kraslíc). Polievanie vodou a šibanie korbáčom sú pohanské zvyky starých Slovanov. Tieto zvyky súvisia s ukončením zimy a postupným príchodom jari. Polievaním sa z človeka zmývalo zlo. Neskôr to bola pripomienka kresťanského krstu. Šibaním sa obnovuje sila, rast a zdravie.
3. expozičná časť	
PU Zápisník cestovateľov	Pracujeme podľa pokynov uvedených v MK k Prvouke pre druhákov LITE.
	63/2 Žiaci vyhľadajú a prečiarknu slová a slovné spojenia súvisiace s tradíciami Veľkej noci. Zložia zo zvyšných písmen slovo a dopíšu ho do vety (šibanie korbáčom, kraslica, bahniatka, baranček, zajačik, oblievanie vodou). Z písmen im vyjde slovo zdravie, ktoré doplnia do vety. Vetu nahlas prečítajú sa pokúsia sa vysvetliť význam doplnenej vety.
	63/4 Žiaci doplnia chýbajúce písmená v názvoch dní Veľkej noci. Pomôžu si encyklopédiou alebo internetom. Pokúsia sa zistiť, čo znamenajú názvy týchto dní a ktoré zvyky a tradície sa počas nich dodržiavajú.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Doplnkové informácie k strane využiteľné na VH: Kvetná nedeľa – posledná nedeľa pred veľkonočnými sviatkami, v tento deň sa svätia rozvíjajúce sa vŕbové prúty. Zelený štvrtok – je to deň poslednej večere Ježiša Krista. Názov údajne vznikol prešmyčkou z nemeckého Greindonnerstag – plačlivý štvrtok, keďže ľudia sa v tento deň chodili kajať, na Gründonnerstag ako Zelený štvrtok. V tento deň sa jedáva niečo zelené, aby boli ľudia zdraví, súčasťou jedál je napr. špenát, šťaveľ, žihľava, jarné bylinky. Veľký piatok – deň, ktorý pripomína smrť Ježiša Krista na kríži. V tento deň sa zvykol dodržiavať prísny pôst. Biela sobota – je deň venovaný vareniu, upratovaniu, čisteniu. Je to deň príprav pred najväčším sviatkom veľkonočného obdobia – pred Veľkonočnou nedeľou. Veľkonočná nedeľa – je oslavou zmŕtvychvstania Ježiša Krista. V tento deň prinášajú na svätenie veriaci do kostola jedlá v košíkoch, ktoré pripravili v sobotu. Veľkonočný pondelok – po období prísneho pôstu si ľudia po Veľkonočnej nedeli dopriali oslavy sprevádzané pohanskými zvykmi vítania jari. Až neskôr bol tento deň zaradený do kresťanského rámca. V tento deň chodia chlapci šibať a polievať dievčatá, aby boli po celý rok zdravé a pekné. Dievčatá im za odmenu dávajú vajíčka, ktoré symbolizujú nový život.
4. fixačná časť	
	Dobrý nápad: Veľká noc a svet. (viac v metodických komentároch). Oboznámiť žiakov pomocou internetu s oslavou Veľkej noci v iných krajinách. Medzipredmetové vzťahy, úlohu je možné žiakom zadať na hodine informatickej výchovy.
aitec offline: Obrazová príloha	**63/4** Žiaci samostatne navrhnú a vyzdobia veľkonočnú kraslicu.
5. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili, čo sme sa naučili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu	
Predmet	Prvouka
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník	druhý
Učebnica	Dobišová Adame, Kováčiková – Prvouka pre druhákov LITE, str. 64
Tematický celok	Spoznávame
Učivo	**Opakovanie učiva**
Pomôcky	aitec offline, dataprojektor
Prierezové témy	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	• slovenský jazyk a literatúra • telesná výchova • výtvarná výchova

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak vie/dokáže:	
	• opakovanie učiva.

Štruktúra, obsah a činnosť	**Metodický postup, didaktické poznámky**
1. úvodná časť	
	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
2. motivačná časť	
	Strana slúži na zábavné zopakovanie celoročného učiva prvouky. V úlohách si žiaci opakujú učivo, úlohy však neslúžia ako záverečný test. Test možno zostaviť pomocou úloh z pracovnej učebnice.
3. fixačná časť	
	64/1 Žiakom podrobne vysvetlíme zadanie. Prvé dva riadky spoločne napíšeme a vyriešime na tabuli. Potom žiaci pokračujú v práci samostatne. Najprv podčiarknu v každom riadku slovo, ktoré tam nepatrí (traktor, okuliare, stan, autobus, týždeň, injekcia, narodeniny, auto, oko, zákaz, architekt, júl, puk, október, dub, aligátor, rameno, ihla, loď, osa). Potom zakrúžkujú prvé písmená podčiarknutých slov. Nakoniec napíšu zakrúžkované písmená do prázdnych plôšok podľa schémy a prečítajú riešenie tajničky: TO SA TI NAOZAJ PODARILO!
4. záverečná časť	
Spoločné vyhodnotenie práce	Spoločne si zopakujeme, čo sme dnes na hodine prvouky robili. Žiaci vyjadria svoje pocity – ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Prípadne sa môžeme žiakov opýtať, ktoré učivo počas školského roka ich na hodinách Prvouky najviac zaujalo, čo bolo pre nich nové, čo zistili, aký spôsob učenia sa im najviac páčil. Pri hodnotení práce pristupujeme k žiakom individuálne, pozitívne oceňujeme každé riešenie a zdôrazňujeme každé napredovanie. Preto ich hodnotíme – povzbudzujeme počas celej hodiny.