

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Predmet:	Človek a spoločnosť
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R.: Človek a spoločnosť 1 – pracovná učebnica; AITEC, 2025
Súvisiace tituly:	DOBIŠOVÁ ADAME, R.: Metodické komentáre k Človek a spoločnosť 1 <i>aitec offline k Človek a príroda 1, Človek a spoločnosť 1 – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok</i>
Cyklus:	prvý
Ročník:	prvý
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je vypracovaný podľa ŠVP z roku 2023 (NOVÉ KURIKULUM).
- Prázdniny je potrebné upraviť podľa aktuálnych pokynov MŠVVaM SR.



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
IX/1.	Škola	Nachádzam sa v škole	Pojem: orientácia, poloha v priestore. Činnosť: Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.).	Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov.	2	Geografický
IX/2.	Škola	Prejavujem úctu (1)	Pojem: slušnosť, úcta, pozdrav, Činnosť: Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie).	Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu.	3	Eticko- osobnostný
IX/3.	Škola	Nachádzam sa v triede	Pojem: orientácia, poloha v priestore. Činnosť: Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.). Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané veci a statky.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Žiak vie/dokáže orientovať sa v známom priestore. Žiak vie/dokáže spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer.	4	Geografický, Občiansky
X/1.	Škola	Prejavujem úctu (2)	Pojem: poďakovanie, ospravedlnenie Činnosť: Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje,	Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. Žiak	5	Občiansky, Eticko- osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			o zverené či zdieľané veci a statky. Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	vie/dokáže vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania. Žiak vie/dokáže preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom).		
X/2.	Škola	Hovoríme o pravidlách	Pojem: pravidlá, školský poriadok, férovosť, čestnosť, pravdovravnosť, odvaha Činnosť: Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku. Preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole). Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život. Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách.	Žiak vie/dokáže spolupracovať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer.	6	Občiansky, Eticko-osobnostný
X/3.	Škola	Vytvárame pravidlá triedy	Pojem: pravidlá, školský poriadok, férovosť, čestnosť, pravdovravnosť, odvaha Činnosť: Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair	Žiak vie/dokáže podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Žiak vie/dokáže spolupracovať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť	7	Občiansky, Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku. Rozpoznávanie dôsledkov pravdivosti a klamstva na život. Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách.	ich etický rozmer. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.		
XI/1.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jeseň	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	8	Geografický, Občiansky
XI/2.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jeseň	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	9	Geografický, Občiansky
XI/3.	Okolie školy	Pozorujem okolie školy	Pojem: orientácia, poloha v priestore, slušnosť, úcta, prosba	Žiak vie/dokáže používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Žiak	10	Geografický, Občiansky,

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			<p>Činnosť: Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci. Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.). Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc). Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.</p>	<p>vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.</p>		Eticko- osobnostný
XI/4.	Okolie školy	Pozorujem okolie školy	<p>Pojem: prírodné a umelé prostredie, pravidlá Činnosť: Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, čisté a znečistené, jednotné a rôznorodé. Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí.</p>	<p>Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.</p>	11	Geografický, Občiansky
XII/1.	Okolie školy	Prepravujem sa v obci	<p>Pojem: cestovanie, doprava Činnosť: Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie.</p>	<p>Žiak vie/dokáže opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. Žiak vie/dokáže uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.</p>	12	Geografický

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
XII/2.	Okolie školy	Prepravujem sa v obci	<p>Pojem: cestovanie, doprava, pravidlá</p> <p>Činnosť: Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí. Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc). Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.</p>	Žiak vie/dokáže opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer.	13	Geografický, Občiansky, Eticko-osobnostný
XII/3.	Ročné obdobie	Čo sa deje v zime	<p>Pojem: počasie, sviatky, tradície</p> <p>Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	14	Geografický, Občiansky
I/1.	Ročné	Čo sa deje v zime	<p>Pojem: počasie, sviatky, tradície</p>	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam	15	Geografický,

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
	obdobie		<p>Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.</p>	<p>klúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.</p>		Občiansky
I/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (1)	<p>Pojem: orientácia, poloha v priestore, cestovanie, doprava, slušnosť, úcta, prosba, Činnosť: Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.). Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, okresné mesto, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.</p>	<p>Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom. Žiak vie/dokáže vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.</p>	16	Geografický, Eticko-osobnostný
II/1.	Čas	Spoznávam hodiny	<p>Pojem: meranie času Činnosť:</p>	<p>Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak</p>	17	Dejepisný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			Porovnanie a zdôvodnenie používania rôznych spôsobov merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače).	vie/dokáže podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.		
II/2.	Čas	Určujem čas	Pojem: meranie času Činnosť: Porovnanie a zdôvodnenie používania rôznych spôsobov merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače). Určovanie času na hodinách.	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.	18	Dejepisný
II/3.	Čas	Zisťujem ako plynie čas	Pojem: časová postupnosť, plánovanie času Činnosť: Tvorba časového harmonogramu dňa. Opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň). Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových aktivít).	Žiak vie/dokáže orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Žiak vie/dokáže ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.	19	Dejepisný
III/1.	Čas	Plánujem týždeň	Pojem: časová postupnosť, plánovanie času Činnosť: Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň). Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...).	Žiak vie/dokáže rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Žiak vie/dokáže ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.	20	Dejepisný
III/2.	Čas	Plánujem týždeň	Pojem: časová postupnosť, plánovanie času Činnosť: Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich	Žiak vie/dokáže ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Žiak vie/dokáže prezentovať	21	Dejepisný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových aktivít). Tvorba časového harmonogramu týždňa.	výsledky svojej práce krátkym slovným opisom.		
III/3.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jar	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	22	Geografický, Občiansky
III/4.	Ročné obdobie	Čo sa deje na jar	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	23	Geografický, Občiansky
IV/1.	Emócie, rodina	Prežívam emócie	Pojem: emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov Činnosť: Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých.	Žiak vie/dokáže pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné. Žiak vie/dokáže vypočúť si	24	Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.	myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.		
IV/2.	Emócie, rodina	Dodržiavam pravidiel v rodine	Pojem: pravidlá, férovosť Činnosť: Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine a komunite. Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám.	Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine. Žiak vie/dokáže riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine.	25	Občiansky, Eticko-osobnostný
IV/3.	Emócie, rodina	Rozprávam o rodine	Pojem: domov, rodina Činnosť: Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti. Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena. Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine. Žiak vie/dokáže používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu.	26	Dejepisný, Občiansky, Eticko-osobnostný
V/1.	Emócie, rodina	Rozprávam o rodine	Pojem: domov, rodina Činnosť: Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti. Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena. Zostavovanie trojgeneračného rodostromu	Žiak vie/dokáže aktívne rozvíjať vzťahy v rodine. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Žiak vie/dokáže ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Žiak vie/dokáže	27	Dejepisný, Občiansky, Eticko-osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			ako vizualizácie rodinných vzťahov. Vnímanie potrieb druhých/iných. Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka.	pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme.		
V/2.	Emócie, rodina	Ako sa vidím ja	Pojem: vlastnosti, možnosti rozvíjania Činnosť: Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností. Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní.	Žiak vie/dokáže opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Žiak vie/dokáže opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny. Žiak vie/dokáže vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania. Žiak vie/dokáže oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať. Žiak vie/dokáže vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.	28	Eticko- osobnostný
V/3.	Emócie, rodina	Ako vidím druhých	Pojem: vlastnosti, možnosti rozvíjania Činnosť: Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. Diskusia o vlastných vzoroch.	Žiak vie/dokáže vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania. Žiak vie/dokáže pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Žiak vie/dokáže pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Žiak vie/dokáže preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). Žiak vie/dokáže oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné	29	Eticko- osobnostný

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
				rozvíjať. Žiak vie/dokáže viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Žiak vie/dokáže vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.		
V/4.	Ročné obdobie	Čo sa deje v lete	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	30	Geografický, Občiansky
VI/1.	Ročné obdobie	Čo sa deje v lete	Pojem: počasie, sviatky, tradície Činnosť: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Žiak vie/dokáže stručne opísať význam kľúčových udalostí v komunite a obci. Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	31	Geografický, Občiansky
VI/2.	Opakovanie	Zápisník malého objaviteľa (2)	Pojem: počasie, sviatky, tradície, domov, slušnosť, úcta, pozdrav Činnosť:	Žiak vie/dokáže získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Žiak vie/dokáže prezentovať výsledky svojej	32	Geografický, Dejepisný, Občiansky,

M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
			<p>Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti. Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti.</p>	<p>práce krátkym slovným opisom. Žiak vie/dokáže vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.</p>		Eticko- osobnostný