

# Školský klub detí

ako miesto podporujúce rozvoj  
osobnosti dieťaťa vo voľnom čase

# Poslanie ŠKD

*„Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.“*

(V zmysle § 114 ods. 1 školského zákona)

# Legislatívne zmeny v ŠKD

- Od 1. 9. 2009 sa v školských zariadeniach postupuje podľa **výchovného programu**.
- **Vydanie a zverejnenie** výchovného programu **na verejne prístupnom mieste** je podľa § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinnosťou riaditeľa školského zariadenia (prípadne riaditeľa školy).
- Kvalitný výchovný program je **výsledkom tímovej spolupráce** všetkých pedagogických zamestnancov.

# Legislatívne zmeny v ŠKD

Zákon č. 390/2011

Zákon č. 324/2012

Zákon č. 464/2013

# Výchovný program

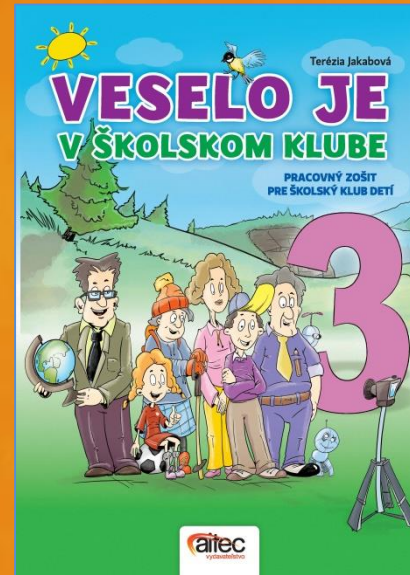
- **Je základným dokumentom školského zariadenia**, podľa ktorého sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí.
- Je vypracovaný **pre všetky oddelenia**, ktoré sú v školskom zariadení, na celé obdobie komplexnej dĺžky pobytu dieťaťa v školskom klube detí.

# Výchovný program

- Musí byť vypracovaný **v súlade s cieľmi a princípmi** zákona o výchove a vzdelávaní.
- Musí **rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje** detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.
- Musí **rešpektovať záujmy a potreby** detí.

# Veselo je v školskom klube 1, 2, 3, 4

séria pracovných zošitov pre školský klub detí



# Vznik série pracovných zošitov

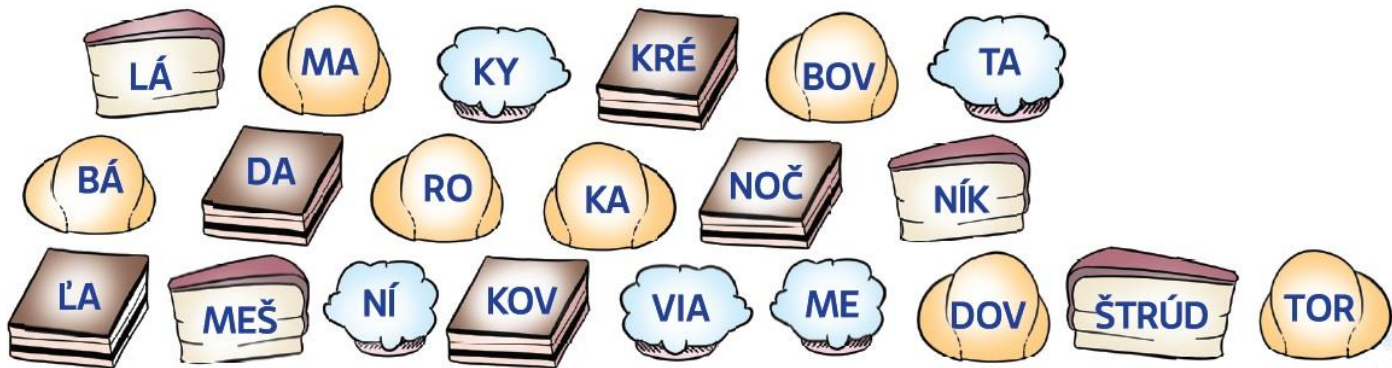
Veselo je v školskom klube 1, 2, 3, 4

- Autorkin prvotný zámer
- Overovanie úloh pri priamej činnosti s deťmi v ŠKD
- Množstvo zábavných situácií pri testovaní úloh
- Usporiadanie úloh a aktivít do premysleného a systematického celku



# Zábavná situácia pri overovaní úlohy

**3.** **ABC** **A** Vytvor zo slabík názvy rôznych koláčov a napíš ich.  
Každú slabiku môžeš použiť viackrát.



# Prednosti pracovných zošitov

- **Premyslená koncepcia:**
  - a) vychádza z platných odporúčaní na tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach;
  - b) je plne v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní;
  - c) zaručuje súlad s ŠVP – ISCED 1;
  - d) ponúka vyváženú zostavu úloh a aktivít;
  - e) rešpektuje vek, schopnosti a zručnosti detí

- Jasné a zrozumiteľné zadania umožňujú samostatnú prácu detí
- Prehľadné grafické spracovanie – dieťa sa rýchlo naučí orientovať a pracovať podľa daného modelu
- Výstižné ilustrácie primerané veku
- Fotografie vhodne dopĺňajú a rozvíjajú edukačný obsah
- Námety na ďalšie aktivity a činnosti, návody na zhotovenie výrobkov, fotogaléria

# Spoločné štruktúrne prvky jednotlivých pracovných zošitov

- **OBSAH**

- a) Rôznorodosť výberu úloh a aktivít
- b) Tematické ladenie strán
- c) Tematická pestrosť obsahu
- d) Motivačný príbeh v úvode každej strany
- e) Motivačné postavy sprevádzajúce deti počas celého školského roka

- **ŠTRUKTÚRA**

- a) 65 strán

- b) Grafické i obsahové delenie na 4 časti

- c) Piktogramy jednotlivých tematických oblastí výchovy

- d) Jedna dvojstrana – jeden týždeň

- e) Dvojstrana pre vychovávateľov – v zadnej časti pracovných zošitov

- **FAREBNOSŤ**

- **FORMÁT**

# Odlišnosti

jednotlivých pracovných zošitov

- Náročnosť úloh, aktivít a činností
- Pestrosť ponúkaných úloh
- Niektoré štrukturálne prvky
- Motivačné príbehy
- Motivačné postavy
- Typ ilustrácií

# Materiály na stiahnutie

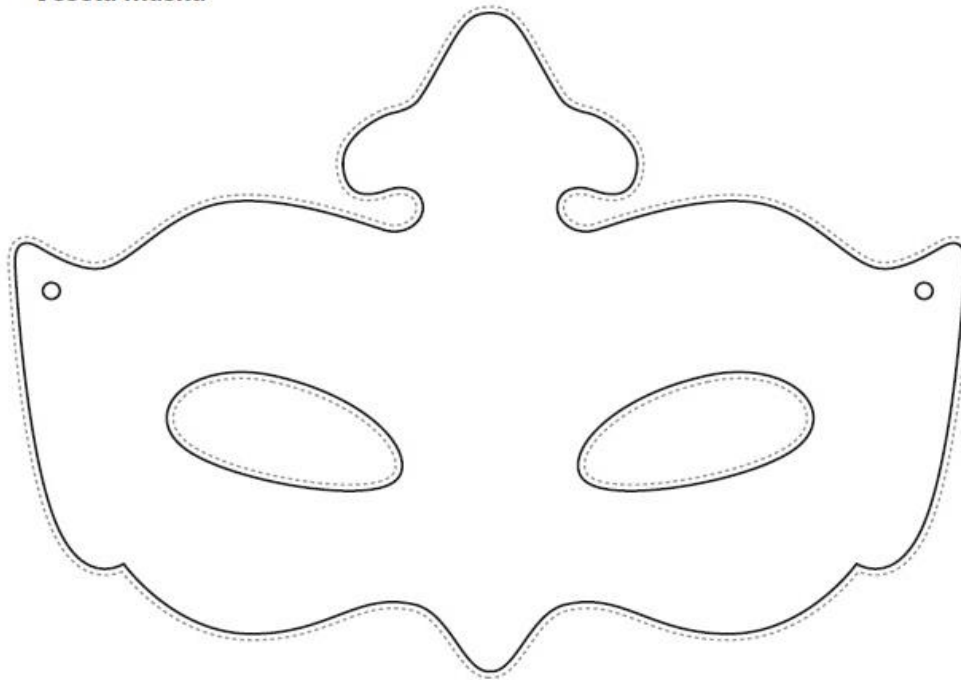
- Šablóny na tvorbu výrobkov v čiernobielej aj vo farebnej verzii
- Maľovanky
- Didaktické hry
- Vzorové riešenia úloh (Veselo je v školskom klube 3 a 4)
- Metodické komentáre
- Prezentácie zo seminárov

# Šablóny na tvorbu výrobkov

VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 1

Pracovný zošit pre školský klub detí – 1. ročník

Veselá maska



Šablóny sú určené na tvorbu výrobkov, ktoré sú uvedené v pracovnom zošite Veselo je v školskom klube 1 na s. 64 – 65.

© Vydavateľstvo AITEC, s. r. o., Bratislava  
Strana je určená výhradne na didaktické účely. Všetky práva vyhradené.  
Kopírovať, rozmnožovať alebo iným spôsobom šíriť túto prílohu možno len so súhlasom vydavateľa.



# Maľovanky

VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 2

Pracovný zošit pre školský klub detí – 2. ročník



© Vydavateľstvo AITEC, s. r. o., Bratislava  
Strana je určená výhradne na didaktické účely. Všetky práva vyhradené.  
Kopírovať, rozmnožovať alebo iným spôsobom šíriť túto prílohu možno len so súhlasom vydavateľa.

**aitec**  
vydavateľstvo

# Didaktické hry

Didaktické hry – seminár AITEC, MPC– Prírodoveda pre 1. stupeň, Prešov, 7.11.2012

## NAKUPOVANIE V PRÍRODNÝCH OBCHODNÝCH DOMOCH

Na začiatku hry sa so žiakmi dohodneme, že do úvahy budeme brať len to, čo reálne v danom ročnom období môžeme v prírode nájsť (nie v obchodoch). Postavíme štyri obchody (lavica, škatuľa a pod.) s názvami JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA. Obchodníci sú štyria žiaci, ostatní sú zákazníci. Zákazník si pýta v obchode LETO napr. jahody, horúce slniečko, kúpanie v jazere a pod. Ak si pýta napr. sneh, cencúle a pod. predavač ho pošle do obchodu ZIMA. Žiaci sa tak veľmi radi hrajú a pretekajú sa v hľadaní viacerých indícií k jednotlivým ročným obdobiam.

## VLAK – ROČNÉ OBDOBIA

Vytvoríme 4 zastávky, označené farebnými kužeľmi: jar – zelená, leto – červená, jeseň – hnedá, zima – modrá. Žiaci utvoria vlak s dvanástimi vozňami. Každý žiak – vozeň si vytiahne kartičku s názvom mesiaca. Vlak sa pohybuje so spevom po triede. Na zastávke zastaví a vystúpia mesiace – žiaci, ktorí do toho ročného obdobia patria, obmena – vlak = dni v týždni, zastávky pondelok, utorok...

# Metodické komentáre

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Opísať svoje zážitky z ciest na Slovensku. (4 A) Pomenovať problémy zdravotne postihnutých ľudí. (4 B)

4 A

Deťom pripomenieme príbeh o krajine škriatkov, v ktorej žijú aj Smejka so Smejkom. Povieme im, že aj na Slovensku sa nachádzajú krásne miesta. Prezrieme si s deťmi jednotlivé fotografie a potom im každú z nich priblížime (**hrady** – kultúrne pamiatky nachádzajúce sa na Slovensku; **Vysoké Tatry** – naše najväčšie veľhory; **Dunaj** – dôležitosť, lodná doprava, preteká cez Bratislavu, **ovčia farma** – bryndzové halušky, fujara, chov oviec, **Jaskyne** – opis podzemnej krásy, informácie aj o ľadovej jaskyni, zdôraznenie dlhého časového obdobia vzniku jaskýň, ochrana; **Košice** – druhé najväčšie mesto, historické pamiatky, ich význam atď.). Všetky informácie podávame deťom s prihliadnutím na ich vek.

Napokon označia fotografie miest, ktoré už navštívili, a aj tie, ktoré chcú navštíviť.

4 B

Porozprávame sa o obrázku dievčatka, ktoré je nevidiace. Zistíme, aké informácie majú deti o nevidiacich ľuďoch. Vysvetlíme im funkciu a zvolenú farebnosť bielej paličky.

Potom sa spýtame detí, ktorú fotografiu by chceli dievčatku opísať. Každé dieťa si označí vybranú fotografiu v pracovnom zošite.

S deťmi sa môžeme zahrať. Jedno dieťa vždy bude predstavovať nevidiace dievčatko. Ostatné deti si zvolia fotografiu, ktorú mu opíšu. Dieťa predstavujúce dievčatko musí uhádnuť, o ktorú fotografiu ide.

Túto hru sa môžeme zahrať aj s predmetmi v oddelení. Deti opíšu predmet nachádzajúci sa v oddelení. Dieťa predstavujúce dievčatko musí zistiť, o ktorý predmet ide.

# Príprava na prácu s pracovným zošitom

- Prečítanie metodických komentárov – pomôcka a námet
- Oboznámenie s pracovným zošitom (štruktúra, typy úloh)
- Periodicita a spôsob práce
- Oboznámenie s hlavnými postavami

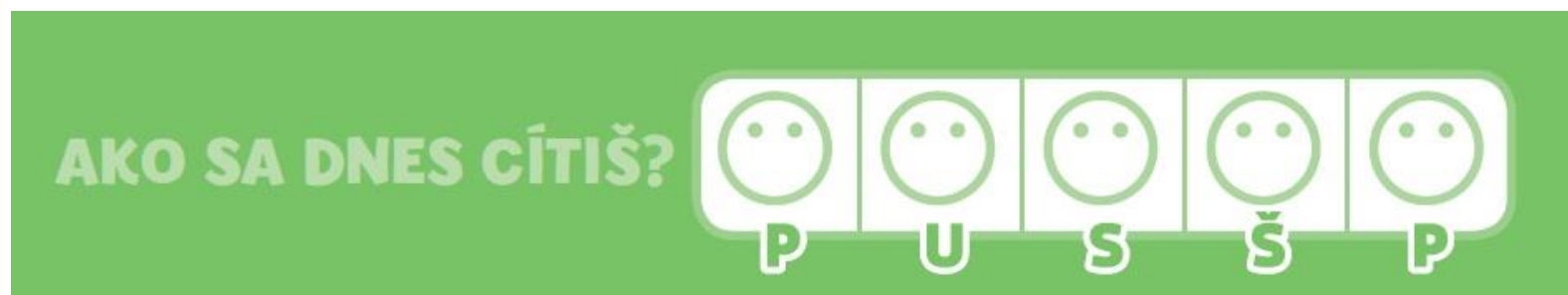
# VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 1



# Špecifické štruktúrne prvky

- Jednoduché úlohy a zadania vhodné pre prvákov
- Rubrika *Ako sa dnes cítiš?*
- Návrhy na diskusiu
- Rozprávkový príbeh blízky deťom, prepojený s reálnym životom
- Fotogaléria vybraných výrobkov

- Rubrika *Ako sa dnes cítiš?*

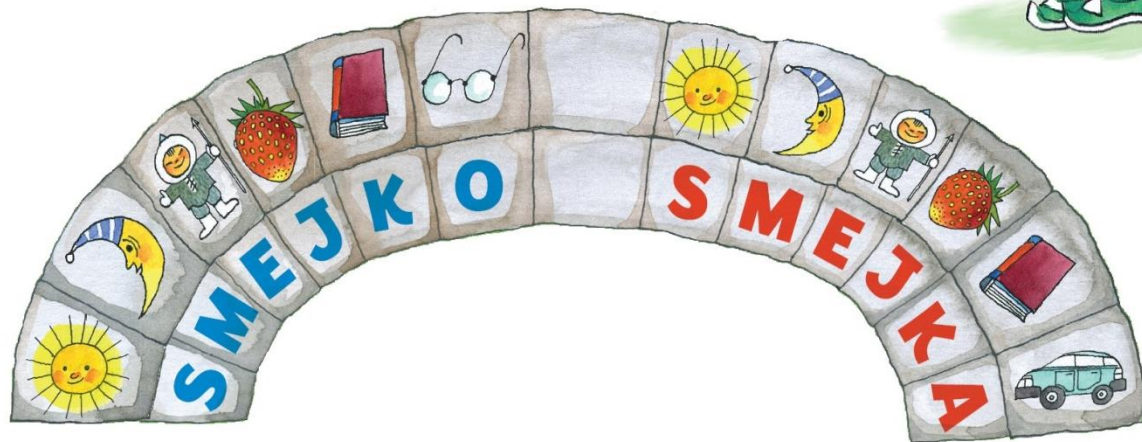


- Návrhy na diskusiu

**Návrhy na diskusiu:** **1.** Povedz názvy ďalších živočíchov, ktoré majú telo pokryté: šupinami, perím, srstou.  
**2.** Páčilo by sa ti, keby bola jedna z vyfarbených rýb v nejakej rozprávke? O čom by rozprávka mohla byť? Poznáš rozprávky, v ktorých vystupuje ryba? Povedz názov niektorej z nich.

# Motivačné postavy

- Škriatkovia Smejka a Smejko
  - ✓ Postavičky blízke deťom
  - ✓ Motivujú deti pri práci
  - ✓ Predstavujú pozitívne vzory





# VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 2



# Špecifické štruktúrne prvky

- Stmelujúci motivačný príbeh na začiatku každej strany
- Dominujúca prírodná tematika
- Náročnejšie a rôznorodejšie úlohy
- ✓ Krížovky, vyfarbovanie obrázkov podľa výsledkov, práca s textom, úlohy na vyjadrenie vlastného názoru, viacsmerovky, labirynty, úlohy na čítanie s porozumením, hádanky...
- Strana venovaná právam dieťaťa

# Stmelujúci motivačný príbeh

- Na začiatku každej strany
- Jednoduchý dej, ľahký na pochopenie
- Motivuje deti k riešeniu úloh na strane

## Teniska Deniska, sýkorka Marianka a úcta k starým ľuďom



Marianku veľmi zaujímal život ľudí. Páčilo sa jej, že Lukášova stará mama rada číta knihy. Pomyslela si, že je určite veľmi múdra. Deniska jej to potvrdila. Povedala, že všetkých starých ľudí si treba vážiť, správať sa k nim úctivo a pomáhať im.

# Motivačné postavy

- Chlapec Lukáš, teniska Deniska, sýkorka Marianka
- Priateľské vzťahy
- Symbióza ľudskej a živočíšnej ríše



# VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 3



# Špecifické štruktúrne prvky

- Stmelujúci motivačný príbeh z reálneho života
- Situácie blízke deťom
- Náročnejšie a rôznorodejšie úlohy
- ✓ Krížovky, úlohy na riešenie dopravných situácií, úlohy zamerané na čítanie s porozumením, viacsmerovky, úlohy zamerané na riešenie konfliktných situácií, šifrovačky, labirynty, zložené matematické úlohy
- Práca s horným textom, mapou, počítačom

# Náročnejšie úlohy

3.



A

Zisti, kam patria vypadnuté časti zo štvorsmerovky. Písmená z nich doplň do chýbajúcich okienok v štvorsmerovke.



O	T	O
N	U	Z

N
S



			R		
P	J	E	IE	N	A
Ľ	U	P	E		

Z	B	IE		A	N	IE	P	O	H	Ľ	A	D	N	Í	C
						V	O	F	A	R	G				F
E	D	IE	N	A	V	O	L	E	D	O	M				IE
Č	IE	N	A	V	O	T	R	O	P	Š	T	Ý	CH	T	N
E	O	Z	V	Č	E	L	Á	R	S	T	V	O	Á	Ľ	E
N	U	B	IE	N	A	V	O	Ľ	A	M		A	M	A	R
IE					Š	IA	T	U	R	I		T	I	K	A
J	C	E	S	T	O	V	A	N	IE	N	A	H	E	B	V

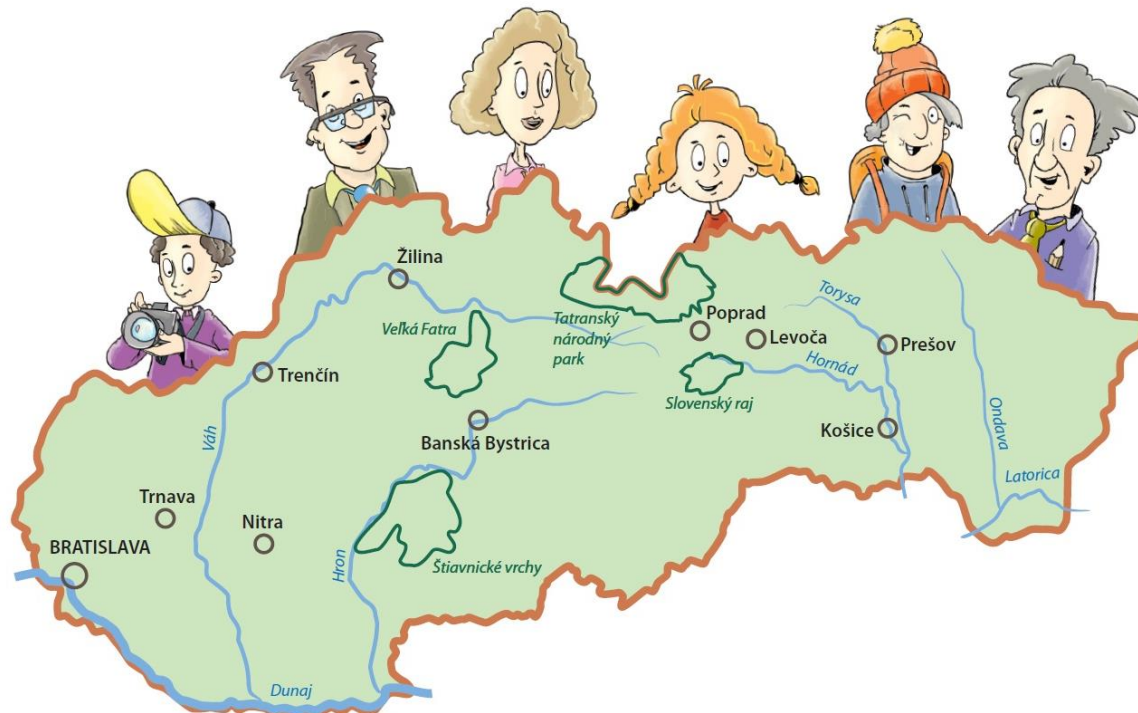


B

Nájdi a vyfarbi v doplnenej štvorsmerovke názvy 12 záľub. Napíš ich na riadky.

# Motivačné postavy

- Oto Sveták, Petra Svetáková s rodičmi a so starými rodičmi
- Prototyp zdravých viacgeneračných rodinných vzťahov





## • Práca s horným textom

**Práca s horným textom:** Podčiarkni vetu, z ktorej si sa dozvedel/-a, aké hnojivo Svetákovci používajú.

**Práca s horným textom:** Vyznač slová, v ktorých sa nachádzajú dve obojaké spoluhlásky hneď vedľa seba.

## • Práca s mapou

**Práca s mapou:** V chránenej krajinej oblasti Štiavnické vrchy sa nachádza zvieracia farma. Nájdi a vyznač túto oblasť na mape.

**Práca s mapou:** Nájdi na mape a vyznač Národný park Veľká Fatra.

## • Práca s počítačom

**Práca počítačom:** Vyhľadaj na internete informácie o jaštericiach, ktoré sú na fotografiách v 3. úlohe.

**Práca s počítačom:** Zisti, čo znamená slovné spojenie *archeologický nález*.



# VESELO JE V ŠKOLSKOM KLUBE 4

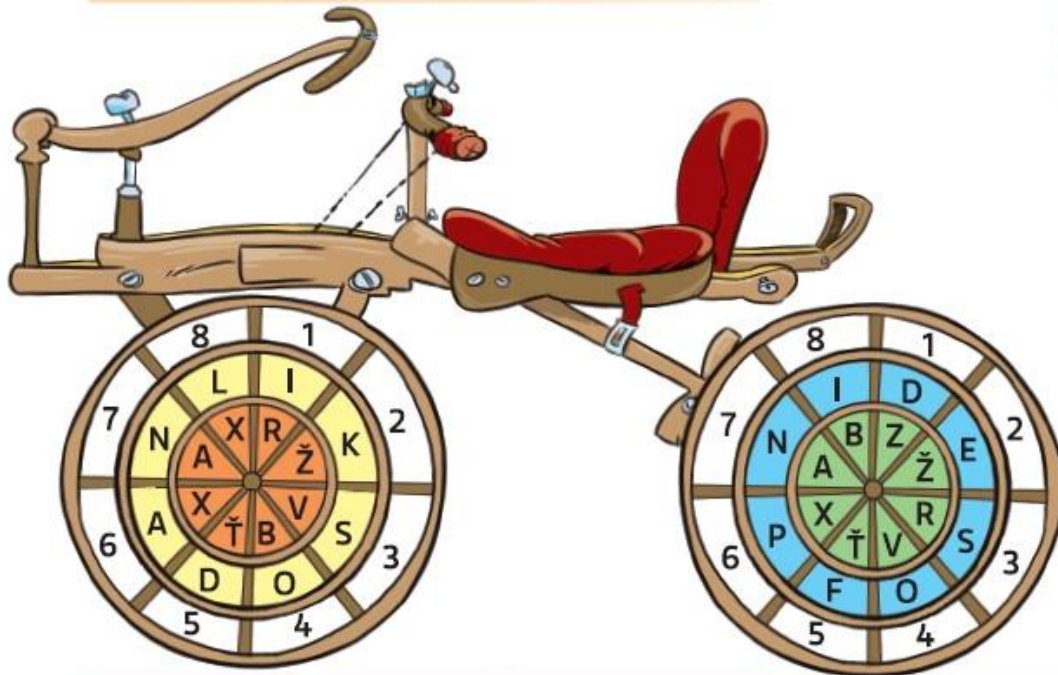


# Špecifické štruktúrne prvky

- Stmelujúci motivačný príbeh z reálneho života
- Situácie blízke deťom
- Náročnejšie a rôznorodejšie úlohy
- ✓ Práca s textom, šifrovačky, prešmyčky, krížovky, labyrinty, viacsmerovky, úlohy zamerané na čítanie s porozumením, hľadanie slov vo vetách, krížovky prepojené s textom, úlohy na dopĺňanie slov do básní, úlohy s dopravnou tematikou, hlavolamy...
- Strana o právach dieťaťa

# Náročnejšie úlohy

**1.** **ABC** Dopln do viet chýbajúce slová.  
Pomôž si šifrou.



Prapredchodcu dnešného bicykla  
zostrojil nemecký lesník

Bol vyrobený z dreva, mal dve  
kolesá a sedlo potiahnuté kožou.  
Predné koleso sa ovládalo  
riadidlami. Jazdec sedel na  
sedadle a odrážal sa nohami.  
Predchodca bicykla mal názov

2	7	1	8
K			

3	4	7

5	1	7	1	3

1	3	2	1	8	7	7

# Motivačné postavy

- Michal Múdry



## **Oblíbené zviera:**

Delfín. Škoda, že ho nemôžem chovať doma. Máme príliš malú vaňu...

## **Oblíbená veta:**

Všetko sa dá rozložiť,  
nie všetko sa však dá aj zložiť.

## **Záľuby:**

Zaujíma ma všetko, čo sa týka techniky a najnovších vynálezov. Rád čítam knihy o rekordoch. Niektoré z nich som aj skúšal prekonať – napríklad rekord v jedení zmrzliny. Musím sa priznať, že za tú angínu to naozaj nestálo.

## **Oblíbená farba:**

Modrá. Oblúbil by som si aj neviditeľnú, ale tú som ešte nevymyslel. (Hoci sa snažím byť neviditeľný, keď mám ísť vyniesť smeti, ale zatiaľ to nefunguje.)

Plnenie cieľov tematických oblastí  
výchovy s využitím pracovného zošita

# Tematické oblasti výchovy

- **vzdelávacia** oblasť výchovy
- **spoločenskovedná** oblasť výchovy
- **pracovno-technická** oblasť výchovy
- **prírodovedno-environmentálna** oblasť výchovy
- **esteticko-výchovná** oblasť výchovy (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- **telovýchovná, zdravotná a športová** (turistická) oblasť výchovy

# 1. Vzdelávacia oblasť výchovy

- Rozvíjanie samostatnosti detí pri príprave na vyučovanie
- Nadobúdanie efektívnych spôsobov učenia sa
- Získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov

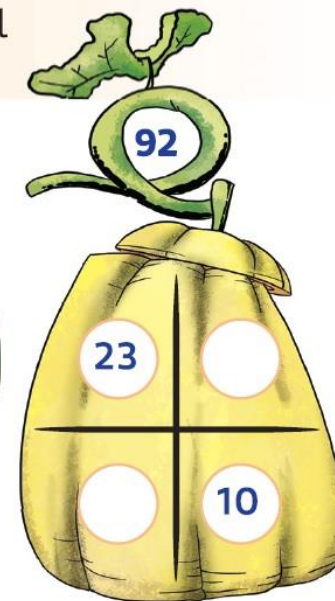
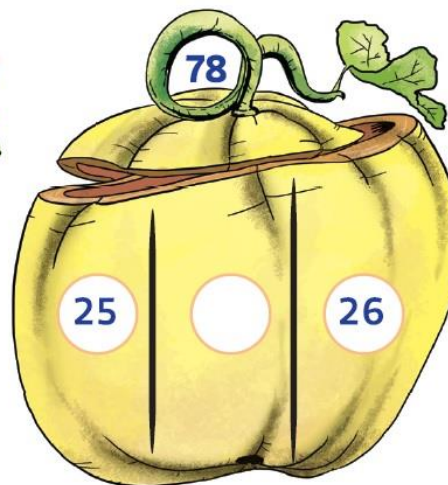
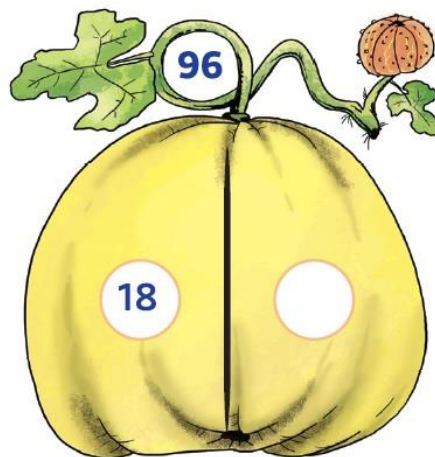
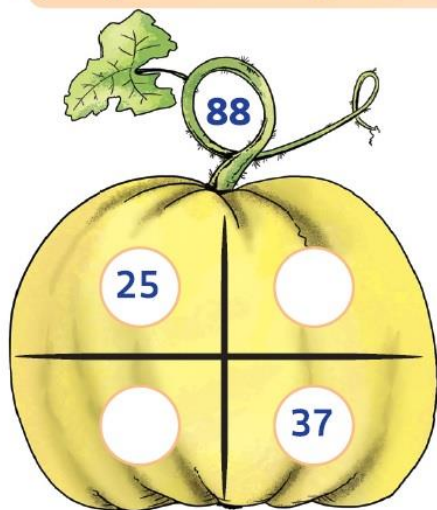




# 1. Vzdelávacia oblasť

– prepojenie s učivom matematiky v treťom ročníku

**3.** **A<sup>B</sup>C** **A** Dopíš do okienok v tekvici číslo/čísla tak, aby súčtom všetkých čísel v tekvici bolo číslo pri stopke.



**A<sup>B</sup>C** **B** V každej tekvici vyfarbi druhé najmenšie číslo.

**A<sup>B</sup>C** **C** Usporiadaj všetky čísla v úlohe 3 podľa poradia od najmenšieho po najväčšie.

# 1. Vzdelávacia oblasť

– prepojenie s učivom slovenského jazyka vo štvrtom ročníku

**2.** **ABC** **A** Doplň do viet, ktoré hovoril strýko, chýbajúce slová zo zátvorky.  
(**oroľ**, **dravý**, **domovom**, **výr**, **ostrovid**, **živočíchov**, **obyvateľom**, **kamzík**, **vtákov**)

**Pomôcka:** Číslo v zátvorke vyjadruje, z koľkých slabík sa skladá chýbajúce slovo.

Územie Tatranského národného parku je (3) viacerých druhov

(4) . Hniezdi tu (2) skalný, bocian čierny,

(1) skalný a iné druhy (2) . V dutinách stromov býva d'ateľ čierny.

Žijú tu veľké i malé šelmy, napríklad mačka divá, vlk (2) , medveď hnedý

či rys (3) . K typickým (5) tohto územia

patrí najmä svišť vrchovský, (2) vrchovský tatranský a vydra riečna.



**ABC** **B** Vpiš do krížovky slová z viet podľa pokynov. Tajničku doplň do vety.

1. Prídavné meno s dvojhĺskou v poslednej vete

2. Dvojslabičné podstatné meno v prvej vete

3. Sloveso vo štvrtej vete

4. Slovo vo štvrtej vete zložené z troch spoluhlások, nemá ani jednu samohlásku

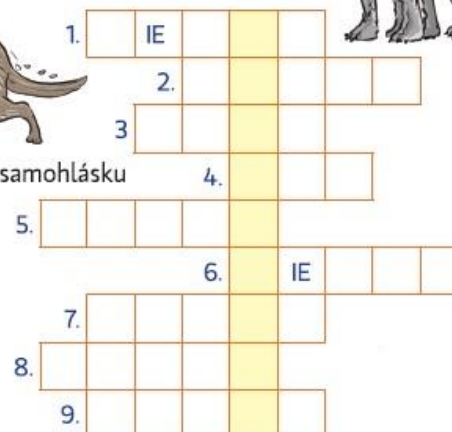
5. Slovo s ä v poslednej vete

6. Prídavné meno v tretej vete

7. Jednoslabičné podstatné meno v poslednej vete

8. Sloveso v poslednej vete

9. Prvé podstatné meno vo štvrtej vete



Tatranský národný park je rozlohou

národným parkom na území Slovenska.

# 1. Vzdelávacia oblasť

– prepojenie s učivom prírodovedy v druhom ročníku

1.



A

Prečítaj si, akým spôsobom si stavajú hniezda vtáky na fotografiách.



B

Spoj fotografie vtákov s fotografiami ich hniezd.

Mám rád hniezda na vysokých miestach. Najprv si nanosím hrubé konáre. Potom pomedzi ne vpletám tenšie konáriky. Hniezdo nakoniec vystelím jemnou trávou, kúskami textilu i špagátmi, ktoré nájdem.



Hniezdo som si urobil spolu s partnerkou. Trpezlivo sme vytesávali izbičku do kmeňa stromu. Vchod má okrúhly tvar. Vo vnútri sme hniezdo vystlali kúskami dreva.



Hniezdo som si postavila v kôlne jedného ľudského obydla. Podobá sa na časť gule. Na jeho stavbu vždy používam steblá a časti rastlín, ktoré pospájam blatom. Dovnútra si nanosím perie.



# 1. Vzdelávacia oblasť

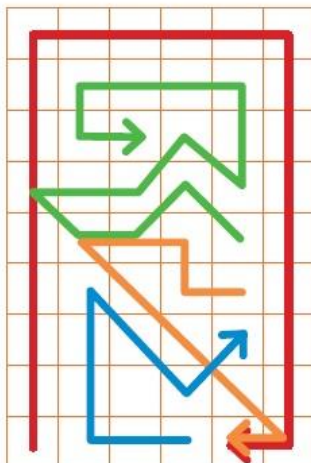
– prepojenie s učivom vlastivedy vo štvrtom ročníku

2.



Zisti, ktoré miesta v Bratislave sa najviac páčili jednotlivým členom Miškovej rodiny. Opisuju písmená z tabuľky vľavo podľa farebných čiar v tabuľke vpravo. Slová napíš na riadky a pod fotografie – riad' sa farbou čiar.

É	N	Á	R	O	D
K	A	R	H	Á	N
S	D	A	K	Z	É
N	I	C	O	Á	D
E	A	T	S	B	I
V	E	P	O	M	V
O	D	V	O	N	A
L	D	G	Í	L	D
S	A	R	H	O	L



mama

otec

Miško

Stela



## 2. Spoločenskovedná oblasť výchovy

- Rozvoj základov zručností sebahodnotenia, sebariadenia, empatie
- Rozvoj a posilňovanie základov hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- Pestovanie úcty k rodičom a starým rodičom
- Ohľaduplné správanie k osobám so zdravotným postihnutím



## 2. Spoločenskovedná oblasť výchovy

- Kultúrne a nekultúrne správanie
- Pochopenie významu dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- Samostatné a kritické riešenie jednoduchých konfliktov

# 2. Spoločenskovedná oblasť

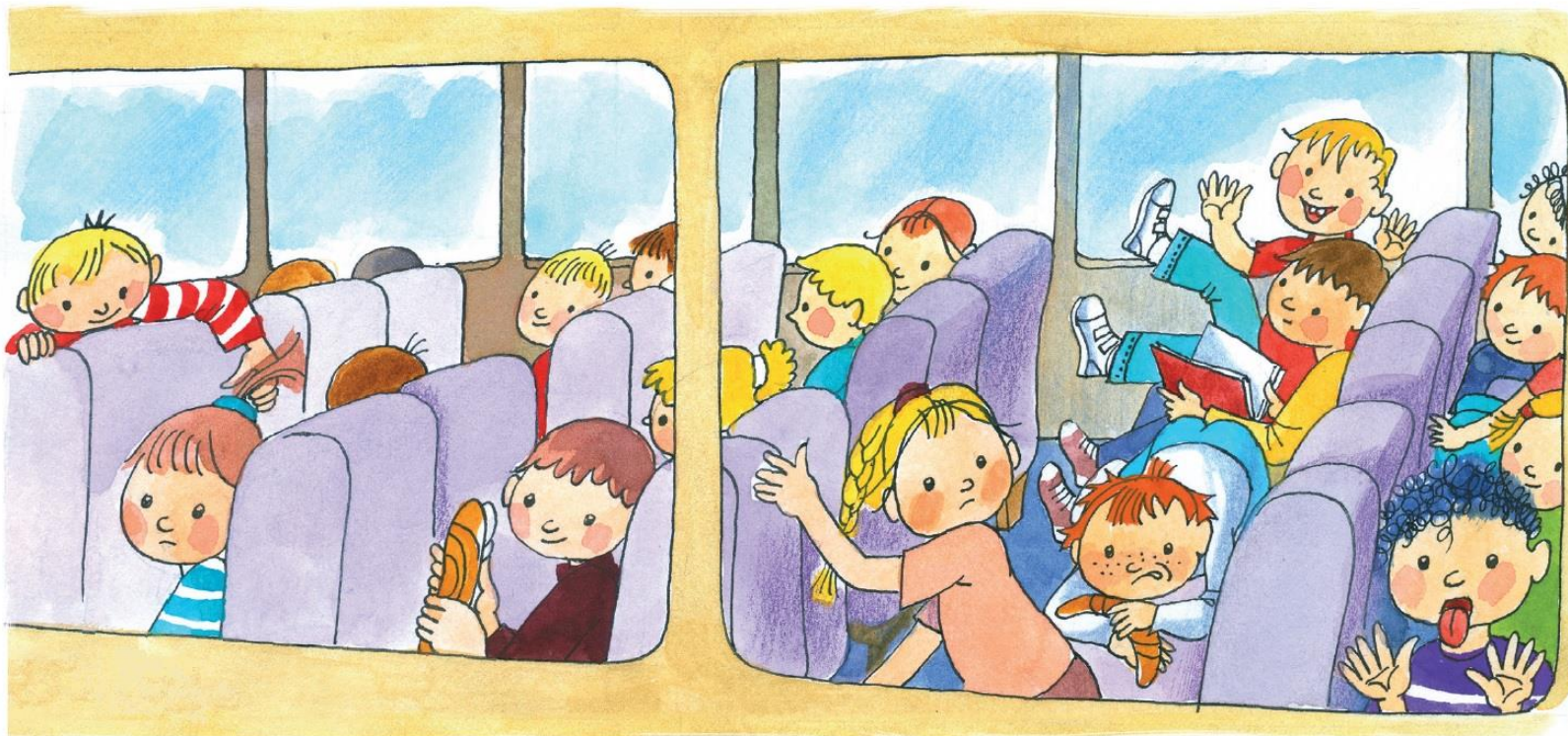
– úlohy v druhom ročníku

**1.**



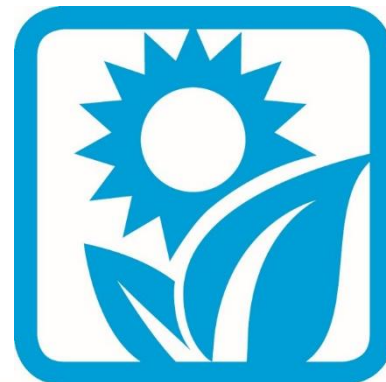
**A**

Niektoré deti sa počas výletu správali v autobuse nevhodne. Nájdi ich na obrázku a zakrúžkuj.



### 3. Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

- Osvojovanie si elementárnych princípov ochrany životného prostredia
- Uvedomovanie si dôležitosti ochrany životného prostredia
- Poznávanie fauny a flóry Slovenska





# 3. Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy – úlohy v prvom ročníku

1.



Pomenuj živočíchy na fotografiách. Spoj živočíchy s fotografiami povrchu ich tela.



## 4. Pracovno-technická oblasť výchovy

- Usmerňovanie detí k samostatnému vytýčeniu osobných cieľov
- Uvedomovanie si významu zodpovednosti za vykonanú prácu
- Rozvíjanie schopnosti spolupracovať so skupinou
- Rozvíjanie základov manuálnych a technických zručností
- Získavanie základov zručností potrebných pre praktický život
- Tvorenie jednoduchých projektov



# 4. Pracovno-technická oblasť výchovy

– úlohy v prvom ročníku

## s. 18 – 19 Hrnček

**Pomôcky:** obyčajná ceruzka, výkres, temperové farby, nožnice, štetec, nádoba na vodu, korková zátka

**Opis pracovného postupu:** Pomocou prílohy pracovného zošita vyrobte deťom šablónu hrnčeka. Obrisy hrnčeka deti nakreslia na výkres a vystrihnú ho. Potom si naň odtláčajú korkové zátky namočené do temperovej farby a vytvárajú tak rôzne vzory.

**Námet na aktivitu:** Motivujte deti, aby si na vychádzke všimli, či sa v okolí vašej školy nachádza viac listnatých alebo ihličnatých stromov.



## 5. Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Rozvoj talentu a špecifických schopností detí
- Základy vzťahu k umeniu
- Úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Základy tvorivých schopností a zručností
- Objavovanie krásy v bežnom živote





## 6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

- Pochopenie významu pravidelného pohybu a cvičenia, dodržiavanie základných zásad zdravej výživy
- Osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu
- Pochopenie škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog
- Rozvíjanie športového talentu a schopností
- Rozvíjanie schopnosti relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Kultivovanie hygienických návykov



# 6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy – úlohy v treťom ročníku

2.



**A** Vyfarbi rámičky s pravdivými vetami o fajčení.

Fajčiace deti pomalšie rastú.

Faj

Ľudia, ktorí fajčia, skôr zostarnú.

če

Fajčiari pomalšie starnú.

Pos

Fajčiari bývajú častejšie chorí.

nie

Fajčiari dlhšie žijú.

kas

Fajčenie chráni ľudí pred chorobami.

dre

Fajčiari majú žlté nechty a zuby.

ško

Každá vyfajčená cigareta skráti život fajčiara približne o 5 minút.

dí

Zuby fajčiarov sa rýchlejšie kazia.

zdra

Fajčenie spôsobuje rakovinu.

viu



ABC

**B**

Slabiky pri vyfarbených políčkach spoj do slov a vytvor z nich vetu. Napíš ju na riadok.  
Postupuj zľava doprava, zhora nadol.

# Prelínanie tematických oblastí výchovy

- Komplexnejší rozvoj osobnosti detí
- Väčšina úloh plní ciele viacerých tematických oblastí súčasne
- Tento typ úloh je označený viacerými piktogramami



3.



Prezri si obrázky. Napíš, na čo všetko by mali ľudia pri upratovaní dbať.



1.



Vyfarbi písmenká pri tých príkazoch a zákazoch, ktoré treba dodržiavať na chránenom území. Vyfarbené písmenká vpíš do okienok.

Je zakázané poškodzovať, ničiť a trhať chránené druhy rastlín a húb.

S

Chránené druhy rastlín sa môžu trhať, nesmú sa však odnieť z parku.

F

Je neprípustné znečisťovať národný park odpadkami.

U

Zakazuje sa ničiť a poškodzovať dreviny.

P

Návštevníci sa musia pohybovať len po vyhradených chodníkoch.

E

Odpadky musia návštevníci spáliť, aby neznečistili prírodu parku.

Z

Nesmú sa rušiť, zraňovať, premiestňovať a chytať chránené živočíchy.

R



--	--	--	--	--

!

1.



Petra vymenovala niekoľko zaujímavostí o Slovensku. Dozvieš sa ich aj ty, ak doplníš do viet chýbajúce informácie.

	A	B	C	D	E	F
1	DOB	HRAD	DIA	ĽA	SKY	ČA
2	LIAN	VA	JAS	GA	NI	KU
3	RA	KREM	GEJ	LE	VO	KY
4	SPIŠ	SEM	RAL	DO	SKÁ	AK
5	LAN	ŠIN	HER	PO	SKÝ	TAT
6	VÁ	PAR	ZÍR	CA	ŇA	VO

Medzi najrozsiahlejšie hrady Európy patrí

4A	5E	1B

Najvyšší drevený gotický oltár na svete sa nachádza v meste

3D	6F	1F



Jedna z najstarších mincovní na svete sa nachádza v meste

3B	2E	6D

Jedna z najvýznamnejších jaskýň na svete a zároveň prvá elektricky osvetlená jaskyňa na svete má názov

1A	5B	4E	1D	4D	6A	2C	3F	6E

Najväčšiu mozaiku na svete vytvorenú z mincí a zapísanú v Guinnessovej knihe rekordov môžeme obdivovať v

4F	2B	6B	2F	5F	3A	5A	1C

Vzácný studený gejzír blízko Košíc má názov

5C	2A	1E	3C	6C

# Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

- Kompetencie učiť sa učiť
- Komunikačné kompetencie
- Sociálne kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Občianske kompetencie
- Kultúrne kompetencie

# 1. Kompetencia učiť sa učiť

- Dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- Prejavuje záujem o nové informácie

**2. A** Nájdi a vyfarbi v štvorsmerovke názvy alebo časti názvov výstroja a výbroje hasiča. Doplň ich k správemu obrázku.

N	V	Y	S	E	L	A	Č	K	A	Č
E	E	C	I	V	A	K	U	R	Z	I
N	S	J	O	R	T	S	Í	R	P	Ž
E	T	U	Ž	K	O	S	A	P	O	M
Í	A	B	L	I	R	P	V	A	J	Y



REFLEXNÁ

HASIČSKÉ



HASIČSKÁ

Zväčša má aj vysielачku a svetidlo.

DÝCHACÍ

Tvorí ho maska a ocelová vzduchová fľaša.

HASIČSKÝ

Býva na ňom zavesená malá hasičská sekera.

HASIČSKÉ



**B** Z nevyfarbených písmen utvor slovo a doplň ho do vety. Postupuj zľava doprava, zhora nadol.

Číslo na hasičov alebo tiesňovú linku nikdy  !

## 2. Komunikačné kompetencie

- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- Vypočuje si opačný názor
- Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti

IKT

1.



A

Nájdí v rozprávaní Ota všetky podstatné a prídavné mená. Podstatné mená podčiarkni červenou a prídavné mená modrou ceruzkou.

Koník lúčny sa vyskytuje najmä na lúkach. Je dobrý skokan. Vie skočiť i na vzdialenosť, ktorá je 20-krát väčšia ako on sám. Koníky vedia vydávať zvuky. Robia to tak, že si trú stehná zadných nôh o krídla. Je zaujímavé, že každý druh koníka vydáva iný zvuk. Koník lúčny ti neublíži. Živí sa len rastlinami, no poľnohospodári ho práve z tohto dôvodu nemajú radi.




B


Prečo nemajú poľnohospodári radi lúčnych koníkov? Napíš svoj názor.

# 3. Sociálne kompetencie

- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Zvládne jednoduché stresové situácie

**5.**  **A** Prečítaj si, prečo sa Lukáš s Jurkom pohádal.

Lukáš prišiel do školy. Hneď za ním pribehol kamarát Jurko a hovorí: „Čau, Lukáš! Mohol by si mi, prosím ťa, vrátiť ten zošit z prírodovedy, ktorý som ti požičal minulý týždeň?“ Lukáš sa zamyslel. Ved' zošit mu vrátil hneď na druhý deň. „Jurko, ved' som ti ho hneď vrátil!“ povedal Lukáš. Jurko sa bránil, že mu žiaden zošit nedal. Nakoniec sa obaja chlapci pohádali. Lukáš prišiel domov nahnevaný. Keď však pozrel na poličku, uvidel tam Jurkov zošit. Myslel si, že mu ho dal, ale nebolo to tak. Lukáš nevedel, čo robiť.

 **B** Napíš, ako by si danú situáciu vyriešil/-a ty.

# 4. Pracovné kompetencie

- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Kultivuje svoju vytrvalosť, dokončí prácu
- Ovláda a rozvíja svoje manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

**3.**



Napiš zoznam potrebných vecí, ktoré by si mali Svetákovci zbaľiť na turistiku.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



# 5. Občianske kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

1.



Ku každému obrázku krátko napíš, ako by sa mali deti zachovať.



# 6. Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky

# 6. Kultúrne kompetencie



## Vianoce v iných krajinách

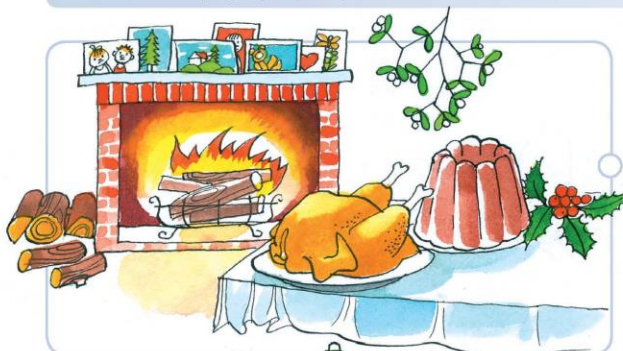
Sýkorka Marianka a teniska Deniska sa rozprávali o Vianociach. Sýkorka Deniske opisovala vianočné zvyky v rôznych krajinách. Dozvedela sa o nich od múdrej sovy.



1.



Prečítaj si texty o vianočných zvykoch v niektorých krajinách. Spoj opisy zvykov s obrázkami, ku ktorým patria.



### AUSTRÁLIA

- V tejto krajine mávajú zväčša umelý stromček. Štedrovečerná hostina býva vonku pod holým nebom. Nezaobídu sa pri nej bez množstva pestrofarebných balónov. Podávajú sa studené obložené misy, ovocie a osviežujúce ovocné šťavy.

### FÍNSKO

- V tejto krajine mávajú ľudia obrovské vianočné stromčeky. Sú bielej farby, aby sa podobali stromom v lese. Na vianočnom stole sú väčšinou pečené husi a moriaky.

# Séria Veselo je v školskom klube – zhrnutie

- Je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a s ŠVP – ISCED 1
- Predstavuje premyslený systematický celok s vyváženou zostavou úloh, vďaka ktorým sa plnia ciele tematických oblastí výchovy a rozvíjajú kľúčové kompetencie detí
- Úlohy v pracovných zošitoch sú primerané veku, schopnostiam a záujmom detí

# Séria Veselo je v školskom klube – zhrnutie

- Jasné a zrozumiteľné zadania umožňujú samostatnú prácu detí
- Obsahuje rôzne motivačné prvky: príbehy na začiatku strán, postavičky, zábavné a kreatívne úlohy, zaujímavé témy
- Nachádza sa v nej množstvo obrazového materiálu
- Ponúka námety na rôzne aktivity s deťmi
- Na [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk) nájdete doplňujúce materiály

Ďakujeme za pozornost!