

3. ročník

MATEMATIKA **3**
pre prvý stupeň základných škôl

Pracovný zošit **1. časť**



MATEMATIKA **3**
pre prvý stupeň základných škôl

Pracovný zošit **2. časť**



MATEMATIKA **3**
pre prvý stupeň základných škôl

UČEBNICA



Rozdelenie aritmetického učiva v 3. ročníku


- Násobenie a delenie do 20
- Troj- a štvorciferné čísla
- Sčítanie a odčítanie do 1 000 s celými stovkami, desiatkami
- Sčítanie a odčítanie trojciferných čísel bez prechodu a s prechodom cez základ 10
- Sčítanie a odčítanie do 10 000



System práce so stranami pracovného zošita

- Práca je plánovaná vždy na jednu stranu. Tým sa zabezpečí rovnomerné rozloženie učiva počas celého roka.

Zavedenie pojmu krát.
Vysvetlenie princípu násobenia


 $2 + 2 + 2 = 6$
 $3 \cdot 2 = 6$

Mám **tri** karty, na každej sú **dva** symboly.

Táto bodka je to znak násobenia. Voláme ju **krát**.



1 Zapiš a vyrieš.



$2 + 2 = \square$
 $2 \cdot 2 = \square$



$\square = \square$
 $\square = \square$



$\square = \square$
 $\square = \square$



$\square = \square$
 $\square = \square$

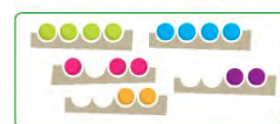
2 Prečítaj príklad. Dokresli do obrázka, čo chýba. Potom doplň výsledok.



$4 \cdot 3 = \square$



$3 \cdot 2 = \square$




$5 \cdot 4 = \square$

3 Vypočítaj príklady. Priraď správne vozne k lokomotívam vyfarbením alebo čiarou.

$4 \cdot 2$ (orange train) 8 $2+2$
 $2 \cdot 2$ (green train) 12 $2+2+2+2+2+2$
 $3 \cdot 2$ (blue train) 6 $2+2+2+2$
 $6 \cdot 2$ (purple train) 4 $2+2+2$

$3 \cdot 3$ (blue train) 15 $3+3$
 $2 \cdot 3$ (brown train) 6 $3+3+3+3+3$
 $4 \cdot 3$ (yellow train) 9 $3+3+3+3$
 $5 \cdot 3$ (pink train) 12 $3+3+3$

4 Zapiš príklady podľa obrázka a vyrieš ich.


 Počet \cdot $\square = \square + \square + \square = \square$
 Počet častí na 1 \cdot $\square = \square + \square + \square = \square$

5 Vyfarbi rovnaké časti rovnako.



Zavedenie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia

• Ziak sa oboznamuje s princípom násobenia, spoznáva znak násobenia, rieši úlohy, ktoré mu ukazujú analógiu medzi viacnásobným sčítaním a násobením. • Ziak bude neskôr riešiť úlohy na pomenúvanie rovnakých častí, v úlohe s pizzou používa násobenie. • Ziak po vyfarbení rovnakých častí obrázka určí, koľko je: okien so závesom, okien bez závesu...

$3 \cdot 2 = 6$
činiteľ činiteľ súčín

Naučíme sa násobiť dvoma.

Čísla vo farebných okienkach sú násobky čísla 2.

1 Vypočítaj. Pomôž si obrázkami.

$1 \cdot 2 = \square$ $2 \cdot 2 = \square$ $3 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 2 = \square$ $6 \cdot 2 = \square$ $4 \cdot 2 = \square$
 $7 \cdot 2 = \square$ $8 \cdot 2 = \square$
 $9 \cdot 2 = \square$ $10 \cdot 2 = \square$

- 0 · 2 = 0
- 1 · 2 = 2
- 2 · 2 = 4
- 3 · 2 = 6
- 4 · 2 = 8
- 5 · 2 = 10
- 6 · 2 = 12
- 7 · 2 = 14
- 8 · 2 = 16
- 9 · 2 = 18
- 10 · 2 = 20

2 Vyrieš reťazové príklady.



3 Dopln tak, aby súčet alebo rozdiel čísel v šálkach bolo číslo na čajníku.

$50 + \square$ $84 - \square$
 $51 + \square$ $55 + \square$ $89 - \square$ $80 - \square$
 $52 + \square$ $56 + \square$ $87 - \square$ $81 - \square$
 $53 + \square$ $82 - \square$

4 Susedné čísla vždy vynásob a dopiš súčín.

0 2 3 2 5 2
 1 2 2 3 2 4 2 5

Ešte vám prezradím, že násobky čísla 2 voláme aj PÁRNE čísla. Nula sem však nepatrí.

5 Vyfarbi násobky čísla 2.

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10
 11 12 13 14 15
 16 17 18 19 20

Najprv vyvodíme násobenie, potom delenie

Pojem pár

Analogicky aj párny - nepárny

Táto dvojbodka je znak delenia. Voláme ju *delené*.

$4 : 2 = 2$
delenec deliteľ podiel

Štyri delené dva sa rovná dva.

1 Vydeľ. Správny výsledok označ.

$8 : 2 = \boxed{2} \boxed{3} \boxed{4}$



$12 : 2 = \boxed{5} \boxed{6} \boxed{7}$



$10 : 2 = \boxed{5} \boxed{6} \boxed{7}$



$15 : 3 = \boxed{3} \boxed{4} \boxed{5}$



$9 : 3 = \boxed{9} \boxed{6} \boxed{3}$



$12 : 3 = \boxed{4} \boxed{3} \boxed{5}$



2 Vydeľ. Správny výsledok zapíš podľa vzoru.

6					$6 : 3 =$
9					$9 : 3 =$
12					$12 : 3 =$

8		$8 : 4 =$
12		$12 : 4 =$
20		$20 : 4 =$

3 Dopln vhodné činitele, aby boli príklady vyriešené správne.

$9 = \square \cdot 3$	$18 = \square \cdot 6$	$15 = \square \cdot 5$	$12 = \square \cdot 4$	$20 = \square \cdot \square$
$18 = \square \cdot 3$	$12 = \square \cdot 6$	$10 = \square \cdot 5$	$16 = \square \cdot 4$	$20 = \square \cdot \square$

4 Dopln chýbajúce čísla.



5 Vyfarbi kolieska s výsledkami podľa príkladov.

$1 \cdot 10$	$4 \cdot 2$	$2 \cdot 8$	10	15	18
$3 \cdot 6$	$5 \cdot 4$	$5 \cdot 3$	20	8	16

Zavedenie delenia

• Žiak sa oboznamuje s delením a so znakom delenia. Rieši úlohy, v ktorých daný počet delí na určitý počet skupín rovným dielom. • Žiak rieši úlohu s delením plodov pomocou delenia. • Žiak si pri dopĺňaní čísel do príkladov pomáha ľubovoľným spôsobom.

Zavedenie princípu delenia – rôzne príklady a spôsoby

Niečo zaujímavé z násobenia

$$11 \cdot 11 = 121$$

$$111 \cdot 111 = 12321$$

$$1111 \cdot 1111 = 1234321$$

$$11111 \cdot 11111 = 123454321$$

$$111111 \cdot 111111 = 12345654321$$

$$1111111 \cdot 1111111 = 1234567654321$$

$$11111111 \cdot 11111111 = 123456787654321$$

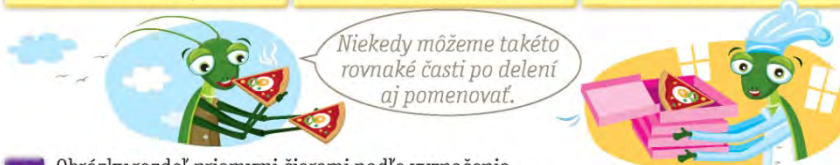
$$111111111 \cdot 111111111 =$$

$$12345678987654321$$

Ak ju rozdelím na 2 rovnaké časti, každá časť sa volá **polovica**.

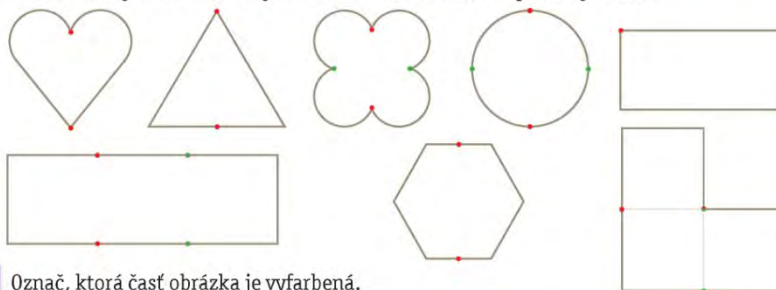
Ak ju rozdelím na 4 rovnaké časti, každá časť sa volá **štvrtina**.

Ak ju rozdelím na 3 rovnaké časti, každá časť sa volá **tretina**.



Delenie na rovnaké časti

1 Obrázky rozdeľ priamymi čiarami podľa vyznačenia. Každú časť vyfarbi inak. Vždy určí, ktorá časť obrázka sa práve vyfarbila.



2 Označ, ktorá časť obrázka je vyfarbená.

<input type="checkbox"/> POLOVICA		<input type="checkbox"/> POLOVICA		<input type="checkbox"/> POLOVICA	
<input type="checkbox"/> TRETINA		<input type="checkbox"/> TRETINA		<input type="checkbox"/> TRETINA	
<input type="checkbox"/> ŠTVRTINA		<input type="checkbox"/> ŠTVRTINA		<input type="checkbox"/> ŠTVRTINA	

3 Podľa obrázkov počítaj a dopĺňaj.

$4 \cdot 4 =$	$4 \cdot 3 =$	$2 \cdot 9 =$
$16 : 4 =$	$\quad : 3 =$	$\quad : 9 =$

4 Zostav šesť príkladov na delenie a vyrieš ich.

12 16 20 : 2 4

12 : 2 = : =

: = : =

: = : =

5 Vypočítaj. Podľa výsledkov vyfarbením priraď k správnej škatuľke.

3 · 8	0 · 6	4 · 5	2 · 9
7 · 2	4 · 4	3 · 3	2 · 10
5 · 4	3 · 6	4 · 7	5 · 5

< 20 = 20 > 20

Delenie na rovnaké časti. Príprava na prácu so zlomkami

• Žiak sa oboznamuje s tým, že časť celku, ktorá vznikne delením môžeme pomenovať. Je potrebné, aby pochopil, že toto pomenovanie použijeme len v prípade, že celok je rozdelený na rovnaké časti. • Žiak sa riešením tretej úlohy pripravuje na osvojenie súvislosti medzi násobením a delením, neskôr kontrolu násobenia delením a naopak. • V poslednej úlohe si žiak musí pomôcť sčítaním.

Zavedenie trojčiferných čísel

Priručenie čísla do 10 000 ■ Účebnica od s. 34

Trojčiferné číslo má

S	D	J
4	7	9

stovky desiatky jednotky



1 Počítaj po desať. Doplň do tabuľky chýbajúce čísla.

510	520					580	590	600
		630	640	650		670		
710	720				760	780		
			840				890	
910	920	930		950	970			1000

2 Vieš, ktoré číslo nasleduje hneď po danom čísle?

99 → <input type="text"/>	399 → <input type="text"/>	699 → <input type="text"/>
199 → <input type="text"/>	499 → <input type="text"/>	799 → <input type="text"/>
299 → <input type="text"/>	599 → <input type="text"/>	899 → <input type="text"/>

Číslo 1000 je štvorciferné.

999 → 1000

3 Pozoruj postupnosti čísel. Doplň chýbajúce čísla.

→	207	208				213		216	→
→	419	420			424			427	→
→	694	695					701	702	→



4 Vypočítaj a zapíš, koľko eur je spolu.

100€	200€	200€	50€
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Napiš čo najviac ľubovoľných trojčiferných čísel. Každé číslo prečítaj.

Medzipredmetové vzťahy

Poznávanie zápisov trojčiferných čísel. Práca s číslami do 1 000
 • Žiak sa oboznamuje s pojmom stovky. Odteraz je vhodné, aby každé číslo pomenoval jednotlivo po rádoch: Číslo 479 má 4 stovky, 7 desiatok, 9 jednotiek. • Žiak si pri práci s peniazmi môže pomáhať papierovými modelmi peňazi.



Tieto úlohy a dopĺňanie tabuliek môžete riešiť postupne. K jednotlivým tabuľkám sa môžete vrátiť.



- 1 a) Dopln chýbajúce čísla do 100.
b) Vypíš čísla, ktoré majú vo svojom zápise aspoň jednu číslicu 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		12							
			23						
				34					
					45				
						56			
							67		
								78	
									89
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 2 a) Dopln chýbajúce čísla v tejto tabuľke.
b) Vyfarbi zelenou čísla 101, 103, 105, 107, 109, 195, 197, 199.
c) Vyfarbi červenou vo všetkých tabuľkách čísla 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450, 500, 550, 600, 650, 700, 750, 800, 850, 900, 950.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
		112							119
			123				128		
				134		137			
					145	146			
					155	156			
				164			167		
			173				178		
	182							189	
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- 3 a) Dopln chýbajúce čísla v tejto tabuľke.
b) Vyfarbi zelenou čísla 201, 203, 205.
c) Vyfarbi modrou vo všetkých tabuľkách čísla 111, 222, 333, 444, 555, 666, 777, 888, 999.
d) Vyfarbi žltou vo všetkých tabuľkách čísla 5, 55, 155, 255, 355, 455, 655, 755, 855, 955.
e) Z tejto tabuľky vypíš najväčšie číslo.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

- 4 a) Dopln chýbajúce čísla v tejto tabuľke.
b) Z tejto tabuľky vypíš aspoň 10 čísel, ktoré majú vo svojom zápise aspoň jednu číslicu 3.

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
									320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
			333						340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
				355					360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
									380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
									400

M3/1, s. 48

Trojčiferné čísla



Ak chceme zložiť číslo 472, z ľavého stĺpca zoberieme 4 desiatky, zo stredného 7 jednotiek a z pravého 2 jednotky.

1 Skladaj a čítaj trojčiferné čísla.

Počet stoviek

sto 100

Počet desiatok

desať 10

Počet jednotiek

jeden 1

Počet stoviek

dvesto 200

Počet desiatok

dvadsať 20

Počet jednotiek

dva 2

Počet stoviek

tristo 300

Počet desiatok

tridsať 30

Počet jednotiek

tri 3

Počet stoviek

štyristo 400

Počet desiatok

štyridsať 40

Počet jednotiek

štyri 4

Počet stoviek

päťsto 500

M3U, s. 34

Zavedenie trojčiferných čísel

Algoritmus porovnávania ľubovoľných dvoch čísel

Priradené čísla do 10 000 ■ Učebnica od s. 34



Ktoré číslo je väčšie?
Toto sú moje pravidlá.

Toto použijem, ak čísla nemajú rovnaký počet stoviek.

Číslo 524 alebo 424?
524 > 424

Číslo 524 má viac stoviek.

Toto použijem, ak čísla majú rovnaký počet stoviek, ale nemajú rovnaký počet desiatok.

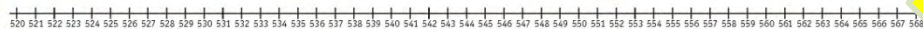
Číslo 542 alebo 562?
542 < 562

Číslo 562 má viac desiatok.

Toto použijem, ak čísla majú rovnaký počet stoviek a desiatok, ale nemajú rovnaký počet jednotiek.

Číslo 563 alebo 565?
563 < 565

Číslo 565 má viac jednotiek.



1 Porovnaj čísla znakmi >, < alebo =.

512	420	905	910	540	840	327	329
620	630	490	390	741	750	1000	998
436	434	600	300	935	940	803	830

2 Doplň chýbajúce čísla v postupnostiach.

562		564	641		643	770		772	314	315	
299		301	902		904	848		850	188	189	

3 Z dvojice čísel vyfarbi to, ktoré je na číselnej osi ďalej od nuly.

990	960	440	439	197	791	606	667	953	595
880	881	518	818	205	215	370	307	747	774

4 Usporiadaj čísla od najmenšieho po najväčšie.

568, 39, 349, 232, 497
157, 976, 897, 954

5 Vypočítaj príklady na násobenie. V červenej časti je vždy súčin.



Pridované čísla do 10 000 ■ Učebnica od s. 34

MP
1 Pozoruj počet cifier. Roztried' čísla správne.

7453, 58, 49, 3110, 848, 22, 96
374, 500, 413, 6528, 83, 285, 9999, 17, 796
5760, 80, 999, 70

Štvorciferné číslo má 4 číslice.

Dvojciferné: 58,

Trojciferné: _____

Štvorciferné: 7453,

Číslo 4286 má
4 tisícky
2 stovky
8 desiatok
6 jednotiek.

MP
2 Pridávajú nuly podľa vzoru, kým nedostaneš štvorciferné číslo.

MP
3 Pozoruj a vyfarbuj podľa pokynov.

4 Pozoruj balenia a zapíš počet dielikov.

2000

5 Pozoruj číselné postupnosti a dopíš ďalšie čísla.

200, 210, 220, _____
427, 428, 429, _____
189, 289, 389, _____
302, 304, 306, _____
701, 712, 723, _____

Zavedenie čísel do 10 000 analógiou – zavedenie nového rádu – tisícok

Zaokrúhľovať znamená zmeniť číslo na jednoduchšie. Zaokrúhľovať môžeme rôznymi spôsobmi. Platia však isté pravidlá.

Ak má číslo na konci jednu alebo viac núl, považujeme ho za jednoduchšie ako čísla, ktoré majú na mieste jednotiek číslice 1 až 9.



Zaokrúhľovanie na desiatky

Ak sa číslo končí číslicou 1, 2, 3 alebo 4, zaokrúhľujeme ho **nahor**. Číslo je bližšie k predchádzajúcej desiatke. Zaokrúhlené číslo bude **menšie**.



Ak sa číslo končí číslicou 5, 6, 7, 8 alebo 9, zaokrúhľujeme ho **nahor**. Číslo je bližšie k nasledujúcej desiatke. Zaokrúhlené číslo bude **väčšie**.

Ak sa číslo končí číslicou 0, zaokrúhľovaním sa číslo **nezmení**.



Číslica na mieste desiatok sa **nezmení**.

$$263 \doteq 260$$



Číslica na mieste desiatok sa **zväčší** o 1 desiatku.

$$537 \doteq 540$$

Na mieste jednotiek bude číslica 0.



Toto je znak zaokrúhlenia.

1 Zaokrúhli na desiatky.

$$267 \doteq 270 \quad 268 \doteq \square \quad 265 \doteq \square \quad 264 \doteq \square \quad 269 \doteq \square$$

$$263 \doteq \square \quad 261 \doteq \square \quad 262 \doteq \square \quad 266 \doteq \square \quad 260 \doteq \square$$

2 Zaokrúhli na desiatky. Zakrúžkuj čísla, ktoré sa po zaokrúhlení nezmenili.

a) $64 \doteq \square$ $80 \doteq \square$ b) $128 \doteq \square$ $250 \doteq \square$

$52 \doteq \square$ $16 \doteq \square$ $512 \doteq \square$ $644 \doteq \square$

Existujú aj iné spôsoby zaokrúhľovania. Tie sa budeš učiť neskôr.



3 Doplň znak zaokrúhlenia a čísla zaokrúhli na desiatky.

$$359 \doteq \square \quad 245 \doteq \square \quad 762 \doteq \square \quad 51 \doteq \square \quad 506 \doteq \square$$

$$87 \doteq \square \quad 43 \doteq \square \quad 938 \doteq \square \quad 802 \doteq \square \quad 474 \doteq \square$$

4 Zapiš číslo, ktoré má:

9 stoviek, 3 desiatky a 7 jednotiek \square 6 stoviek a 4 desiatky \square

5 desiatok, 2 stovky a 8 jednotiek \square 3 desiatky, 7 stoviek a 1 jednotku \square

Zaokrúhľovanie čísel na desiatky

• Znak si navštevuje zaokrúhľovanie čísel na desiatky. • Pri zaokrúhľovaní si môžeš pomáhať ľubovoľným spôsobom. • Znak si musí uvedomiť, kedy sa nula v zápise čísel nezapíše.

Zaokrúhľovanie na desiatky – schéma upravená kvôli zrozumiteľnosti

$438 + 246 = ???$
 $400 + 200 =$
 $30 + 40 =$
 $8 + 6 =$
 $600 + 70 + 14 =$

alebo

$438 + 246 = ???$
 $438 + 200 = 638$
 $638 + 40 = 678$
 $678 + 6 = 684$

Pozor
postupy
Doplň čísla

1 Vypočítaj spôsobom, ktorý sa ti páči.

$242 + 639 =$ $549 + 428 =$ $768 + 211 =$
 $375 + 127 =$ $437 + 266 =$ $624 + 361 =$

2 Vypočítaj.

$413 + 459 =$ $296 + 269 =$ $689 + 152 =$
 $185 + 246 =$ $878 + 112 =$ $137 + 752 =$
 $458 + 397 =$ $567 + 433 =$ $288 + 291 =$
 $336 + 278 =$ $391 + 162 =$ $724 + 198 =$

3 Vypočítaj a vyfarbi správny súčet.

$675 + 227$ $418 + 439$ $589 + 323$
 912 902 892 847 867 857 902 912 921

4 Zisti pravidlo postupnosti a doplň ďalšie čísla.

$10, 1100, 111000,$
 $25, 255, 2555,$

5 Vypočítaj pomocou kalkulačky.

$458 + 276 + 152 =$
 $194 + 295 + 391 =$
 $994 - 178 - 279 - 381 =$
 $1000 - 874 + 243 - 152 =$

Počítanie s číslami do 10 000
Učebnica od s. 48

ROZLOŽÍME

673
 $600 \quad 73$
 235
 $200 \quad 35$
 MP

$73 > 35$

$673 - 235 = ???$
 $600 - 200 = 400$
 $73 - 35 = 38$
 $400 + 38 = 438$

ROZLOŽÍME

714
 $600 \quad 114$
 398
 $300 \quad 98$

$14 < 98$

$714 - 398 = ???$
 $700 - 400 = 300$
 $14 - 98 =$



Počítanie do 1 000 rôznymi spôsobmi. Najvhodnejší si žiak vyberá sám

1 Vypočítaj.

$581 - 343 =$ $967 - 857 =$
 $615 - 159 =$ $874 - 656 =$

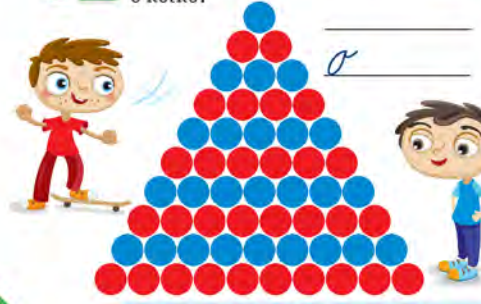
2 Vypočítaj.

$592 - 344 =$ $476 - 329 =$ $362 - 115 =$
 $714 - 398 =$ $864 - 567 =$ $981 - 645 =$
 $253 - 125 =$ $933 - 523 =$ $763 - 527 =$
 $677 - 239 =$ $459 - 179 =$ $524 - 269 =$

3 Vyfarbi výsledky podľa farby príkladov.

$672 - 254$ $954 - 537$ $851 - 587$ $723 - 358$ $584 - 329$
 $838 - 564$ $645 - 376$ $416 - 239$ 269 177 255
 365 418 264 274 417

4 Ktorých koliesok je viac? O koľko?



5 Vyfarbi v každej dvojici väčšie číslo.

1890 9640 1630
 1089 9040 8010
 2171 7707 5620
 2170 7077 5602

1 Vypočítaj.

$\begin{array}{r} 475 \\ -248 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 543 \\ -126 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 852 \\ -329 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 974 \\ -647 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 361 \\ -135 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 836 \\ -372 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 527 \\ -283 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 749 \\ -456 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 853 \\ -392 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 914 \\ -631 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 521 \\ -165 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 434 \\ -276 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 832 \\ -357 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 645 \\ -489 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ -46 \\ \hline \end{array}$

Nezabudni na to, čo ti ostane.



Písomné počítanie do 1 000

2 Zapiš ako písomné odčítanie, vyrieš a urob skúšku správnosti. **3** Vyrieš slovnú úlohu.

509 – 208

745 – 288

900 – 734

613 – 245

Kvetinárka predávala kvety dopoludnia aj popoludní. Dopoludnia predala 265 kusov kvetín a popoludní 378 kusov kvetín. Večer jej ostalo 277 kusov kvetín. **Koľko kusov kvetín spolu mala ráno pred začatím predaja?**
Zápis

Výpočet

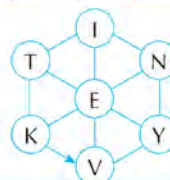
Odpoveď

4 MP

Doplň tabuľku.

	723	458	490	397	408
	259	367	79	424	502
$\text{flower} = \text{tulip} + \text{sun}$					
	496	237	184	76	10
$\text{tulip} - \text{sun}$					

5 Spoj písmená tak, aby sa každé použilo len raz a vzniklo slovo.



Písomné odčítanie čísel do 1 000

• Žiak nemusí počítanie s prechodmi zapisovať podľa vzoru, ak použije iný spôsob počítania, resp. zápisu. • Žiak nemusí robiť skúšku sčítaním, ale aj odčítaním v opačnom poradí. • Žiak môže riešiť slovnú úlohu typu $a + b = c$ aj pomocou kalkulačky. • Žiak sa pripravuje na riešenie rovníc s premennými vyjadrenými písmenami. • Žiakovi by malo vyjsť jedno slovo, ak použije každé písmeno práve raz.

Sčítanie a odčítanie do 10 000
Učebnica od s. 64

- MP 1**
- Zapíš číslo do okienok. Prečítaj zápis čísla.
 - Dopíš k číslu ľubovoľný počet tisícok a tam, kde chýba, aj stoviek a desiatok. Nové číslo prečítaj.

59 T S D J 8 0 5 9	237 T S D J □ □ □	736 T S D J □ □ □	981 T S D J □ □ □
178 T S D J □ □ □	656 T S D J □ □ □	9 T S D J □ □ □	107 T S D J □ □ □

Číslo 59 má 5 desiatok a 9 jednotiek. Nové číslo má 8 tisícok, 0 stoviek, 5 desiatok a 9 jednotiek.



- MP 2** Počítaj ako trojice príkladov.

$30 + 50 =$	$20 + 60 =$	
$300 + 500 =$	$200 + 600 =$	
$3000 + 5000 =$	$2000 + 6000 =$	
$50 + 18 =$	$23 + 32 =$	$60 - 20 =$
$500 + 180 =$	$230 + 320 =$	$600 - 200 =$
$5000 + 1800 =$	$2300 + 3200 =$	$6000 - 2000 =$
$90 - 70 =$	$74 - 20 =$	$30 - 15 =$
$900 - 700 =$	$740 - 200 =$	$300 - 150 =$
$9000 - 7000 =$	$7400 - 2000 =$	$3000 - 1500 =$

Sčítanie a odčítanie trojciferných čísel už ovládaš. Toto bude pre teba hračka.

- 3** Dopln čísla tak, aby platila rovnosť.

$2000 + \square = 10000$	$3000 + \square = 10000$	$10000 - \square = 7000$
$\square + 5000 = 10000$	$9000 + \square = 10000$	$10000 - \square = 1000$

- MP 4** Vyhľad úlohu.

a) Martin išiel spať večer o 8. hodine. Ráno vstal o 6. hodine. **Koľko hodín spal Martin?**



b) Tomáš išiel spať o hodinu neskôr ako Martin. Ráno vstal tiež o 6. hodine. **Koľko hodín spal Tomáš?**



- 5** Pracuj podľa pokynov.

- Napíš štyri rôzne číslice.
- Z číslic utvor najväčšie možné štvorciferné číslo.
- Z číslic utvor najmenšie možné štvorciferné číslo.
- Vypočítaj rozdiel utvorených čísel.

Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
 * Znak zapíše počet stoviek, desiatok a jednotiek a doplní ľubovoľnú číslicu okrem nuly, aby vzniklo štvorciferné číslo. Nové číslo prečítaj. * Znak si pri riešení trojice príkladov pomáha vždy príkladom o riadok vyššie. * Znak si pri dopĺňaní čísel pomáha ľubovoľným spôsobom. * Ak bude jedna z číslic nula, v najmenšom štvorcifernom čísle nesmie byť na pozícii tisícok ale na mieste stoviek, desiatok, jednotiek, aby bolo číslo štvorciferné. Ak treba, rozdiel môže počítať pomocou kalkulačky.

Čísla do 10 000.
Počítanie do 10 000

Kalkulačka

Kalkulačka je počítací stroj. Poznáme rôzne druhy kalkulačiek. Podľa toho, akým spôsobom počítajú, ich delíme na mechanické a elektronické. Mechanické kalkulačky počítajú tak, že časti kalkulačky sa posúvajú a otáčajú podľa vopred dohodnutých pravidiel. Podľa toho, ako sa časti posunú, sa znázorňujú číslice alebo znaky zobrazujúce výsledok. Takéto kalkulačky potrebujú na počítanie pohyb alebo silu. Už sa takmer nikde nepoužívajú.

Elektronické kalkulačky majú v sebe sériu elektronických súčiastok, ktoré sú vopred naprogramované alebo ovládajú naprogramované časti. Kalkulačka, ktorá potrebuje na počítanie elektrickú energiu, sa bežne používa. Je aj vo väčšine mobilných telefónov.

Kalkulačka sa ovláda pomocou tlačidiel, ktoré sú väčšinou na klávesnici. Postupným stláčaním kláves dostáva kalkulačka príkazy, ktoré spracuje, a na displeji ukáže výsledok zadaného príkladu alebo úlohy. Väčšina kalkulačiek dokáže riešiť úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie a mnoho ďalších zložitejších operácií.

Čo vidíme na kalkulačke

Displej

Zapnúť – ON 

Jednoduché matematické operácie (znaky plus, mínus, krát, delené)



Vypnúť – OFF

Zmazať zadanú voľbu C/CE  

Tlačidlá s číslicami 0 až 9



Ako ovládať kalkulačku

1. Zapneme tlačidlo ON.
2. Postupne stláčame tlačidlá s číslicami 0 až 9 (ktoré potrebujeme) a znaky.
3. Stláčané čísla sa postupne zobrazujú na displeji.
4. Stláčením C/CE všetko vymažeme.

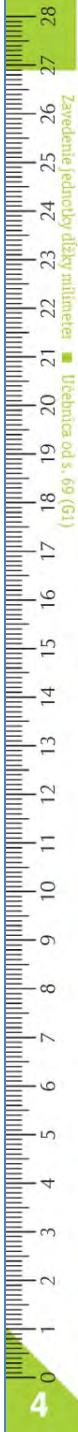
Tematické strany
venujúce sa
jednej
problematike



Rozdelenie geometrického učiva v 3. ročníku

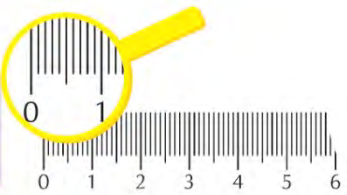
- Dĺžka úsečky, jednotky *cm, mm, dm, m, km*
- Premena jednotiek dĺžky
- Zmenšovanie a zväčšovanie v štvorcovej sieti
- Práca s priestorovými telesami, plány stavieb

Jednotky dĺžky a premena jednotiek dĺžky



Nakresli predmety, aby mali danú dĺžku.

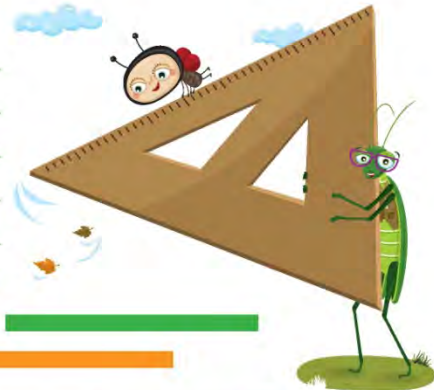
1 centimeter = 10 milimetrov
1 cm = 10 mm



<i>20 mm</i>	<i>32 mm</i>	<i>46 mm</i>	<i>27 mm</i>

1 Premeň.

1 cm = <u>10</u> mm	5 cm = _____ mm
2 cm = _____ mm	7 cm = _____ mm
6 cm = _____ mm	3 cm = _____ mm
9 cm = _____ mm	10 cm = _____ mm
4 cm = _____ mm	8 cm = _____ mm



2 Odmeraj a zapíš dĺžky stúh podľa vzoru.

Červená	Modrá	Žltá	Hnedá	Zelená	Oranžová
<i>3 cm 5 mm</i>					
<i>35 mm</i>					

3 Premeň.

4 cm 4 mm = 44 mm

8 cm 2 mm = _____ mm

5 cm 7 mm = _____ mm

9 cm 9 mm = _____ mm

6 cm 8 mm = _____ mm

4 Označ úsečky písmenami. Odmeraj a zapíš dĺžky úsečiek. Dĺžky porovnaj znakmi > alebo <.

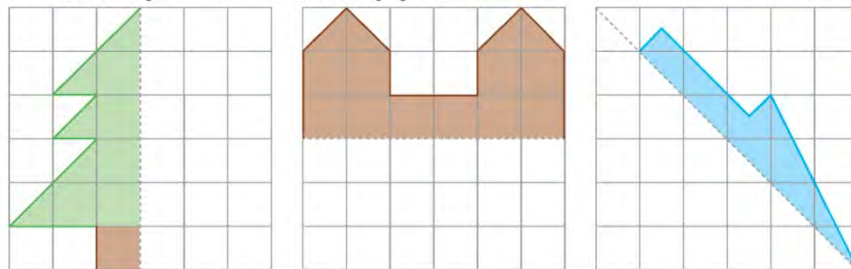
a)

b)

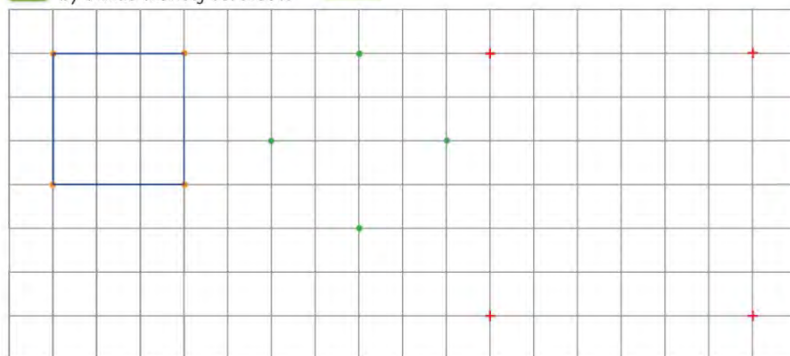
c)



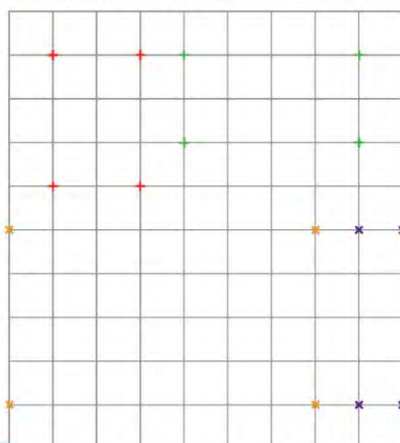
1 Dorysuj druhé polovice obrázkov, aby vyzerali ako obrazy v zrkadle. Potom obrázky vyfarbi.



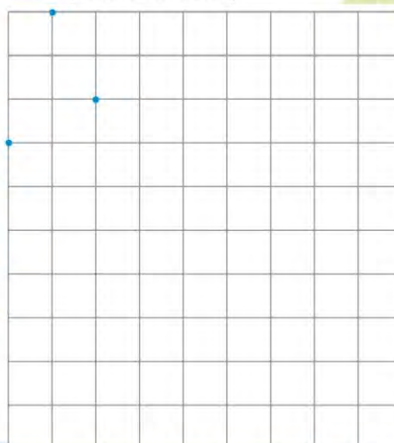
2 a) Rysuj štvorce.
b) Označ vrcholy štvorcov.



3 a) Rysuj obdĺžniky.
b) Označ ich vrcholy.



4 a) Narysuj niekoľko trojuholníkov.
b) Označ ich vrcholy.



Rysovanie v sieti

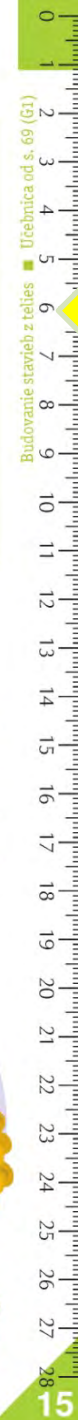
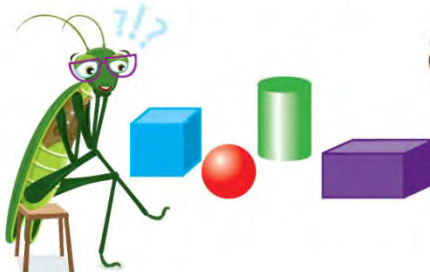
1 Pozoruj tvary predmetov. Podľa toho, na čo sa najviac podobajú, ich roztried' do stĺpcov.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

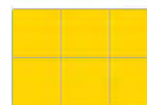
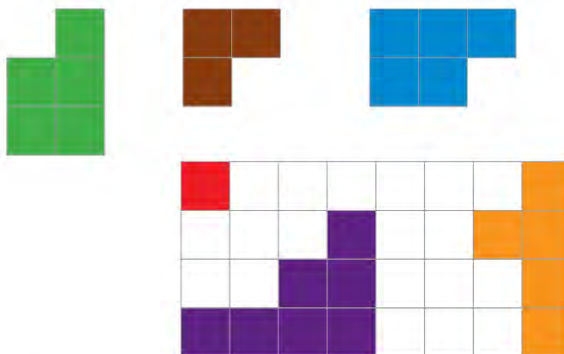
MP
2 Postav stavby tak, aby sa použili tieto telesá:

- | | | |
|--|--|---|
| a)
4 kocky,
3 gule,
3 valce,
4 kvádre, | b)
4 gule,
5 kociek,
2 valce,
6 kvádrov, | c)
2 gule,
10 kociek,
4 valce,
5 kvádrov. |
|--|--|---|



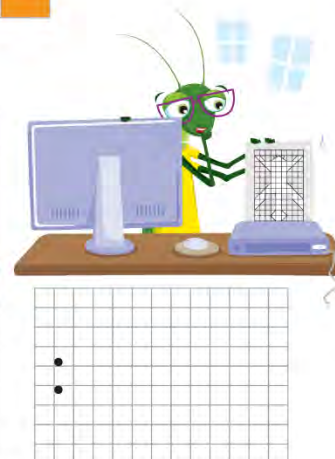
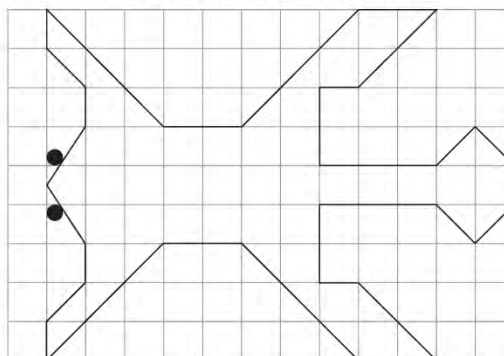
Práca
s priestorovými
geometrickými
útvarmi

1 Vkladaj kreslením dieliky do nevyfarbenej časti tak, aby sa všetky zmestili a aby žiadna časť neprečnievala.



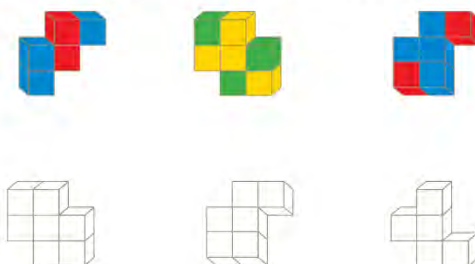
Úlohu s dielikmi na vyzrávanie nájdeš aj na www.aitec.sk, alebo načítaj tento kód pomocou mobilu alebo počítača.

MP 2 a) Pozoruj obrázok žabky. Narýsuj obrázok do menšej štvorcovej siete.



b) Vyskúšaj si zväčšovanie a zmenšovanie aj na informatickej výchove.

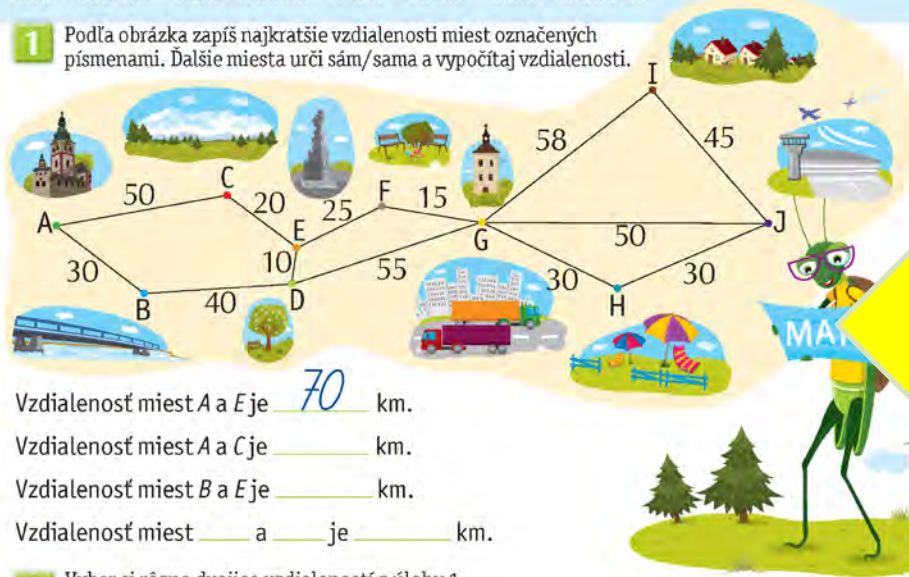
3 Pozoruj vyfarbené a nevyfarbené stavby z kociek. Ak majú stavby rovnaký tvar, spoj ich čiarou.



Plány a stavby.
Niektoré úlohy
možno stiahnuť
z internetu

1 m = 100 cm * 1 cm = 10 mm * 1 dm = 10 cm * 1 km = 1 000 m

1 Podľa obrázka zapíš najkratšie vzdialenosti miest označených písmenami. Ďalšie miesta určí sám/sama a vypočítaj vzdialenosti.



Vzdialenosť miest A a E je 70 km.
 Vzdialenosť miest A a C je _____ km.
 Vzdialenosť miest B a E je _____ km.
 Vzdialenosť miest _____ a _____ je _____ km.

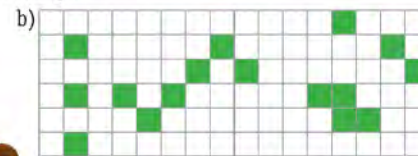
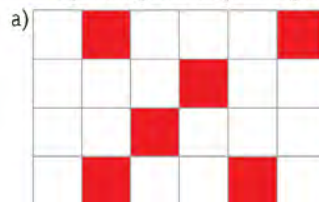
2 Vyber si rôzne dvojice vzdialeností z úlohy 1. Zapíš ich podľa vzoru a porovnaj znakmi >, < alebo =.

|AB| < |BD|

3 Premeň jednotky dĺžky na metre.

7 km = _____ m 2 km = _____ m 1 km 100 m = _____ m
 4 km = _____ m 6 km = _____ m 3 km 400 m = _____ m
 10 km = _____ m 9 km = _____ m 8 km 900 m = _____ m

4 Dokonči vyfarbením každý obrázok tak, aby mal počet vyfarbených a nevyfarbených štvorcov rovnaký.



Propedeutické
úlohy.
Možnosť
pozorovať
vlastnosti
trojuholníkov

1 cm = 10 mm

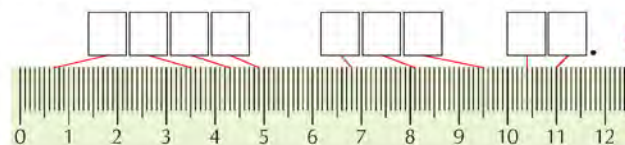
1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm

1 km = 1 000 m

Premena jednotiek dĺžky

1 Doplň písmená na správne miesta. Vetu prečítaj.

4 cm 3 mm	V	7 mm	B	10 cm 4 mm	T
6 cm 8 mm	N	3 cm 5 mm	A	4 cm 9 mm	Í
9 cm 5 mm	S	8 cm 1 mm	Á	11 cm	O



2 Vypočítaj.

13 cm + 7 cm =	cm	4 · 5 cm =	cm	2 · 9 cm =	cm
42 cm - 6 cm =	cm	7 · 2 cm =	cm	3 · 4 cm =	cm
98 cm - 28 cm =	cm	6 · 3 cm =	cm	0 · 8 mm =	mm
64 cm + 16 cm =	cm	9 · 1 cm =	cm	4 · 4 mm =	mm

3 Preveň jednotky dĺžky na mm.

10 cm =	mm	8 cm 9 mm =	mm	3 cm 2 mm =	mm
4 cm =	mm	5 cm 5 mm =	mm	7 cm 4 mm =	mm
17 cm =	mm	3 cm 7 mm =	mm	16 cm 8 mm =	mm
6 cm =	mm	11 cm 1 mm =	mm	2 cm 10 mm =	mm

4 Odhadni a zapíš v centimetroch:

- a) svoju výšku _____
- b) výšku jedného spolužiaka/spolužiačky _____
- c) výšku pani učiteľky/pána učiteľa _____
- d) dĺžku lavice, v ktorej sedíš _____

Podpora na webe

Všetky materiály nájdete na [stránke titulu](#) – v časti Materiály súvisiace s titulom (spodná polovica stránky):

- Vzorové riešenia úloh
- Podporné materiály na webe BINGO
- Podporné materiály na webe DOMINO
- Podporné materiály na webe PEXESO
- Podporné materiály na webe PIZZA
- Podporné materiály na webe Štvorce s číslami do 1 000
- Metodické komentáre
- Návrh TVVP



4. ročník

- Pripravujeme k školskému roku 2013/2014
- Uzavrie kompletnú sériu učebných textov Matematika pre 1. stupeň ZŠ (primárne vzdelávanie)



4. ročník

- **Opakovanie učiva 3. ročníka** (násobilka v obore do 20, sčítanie a odčítanie v obore do 1 000, všetky známe spoje)
- Opäť v tejto časti nebudú úlohy pre bystré hlavičky.
- Cvičenia zamerané na opakovanie a upevnenie rôznymi spôsobmi.

Opakovanie učiva

1 Vynásob.

$4 \cdot 4 =$	$2 \cdot 7 =$	$3 \cdot 3 =$	$3 \cdot 6 =$
$8 \cdot 2 =$	$8 \cdot 1 =$	$4 \cdot 2 =$	$20 \cdot 1 =$
$6 \cdot 3 =$	$10 \cdot 0 =$	$1 \cdot 2 =$	$3 \cdot 5 =$
$3 \cdot 5 =$	$9 \cdot 2 =$	$5 \cdot 4 =$	$5 \cdot 2 =$
$1 \cdot 7 =$	$0 \cdot 5 =$	$2 \cdot 10 =$	$4 \cdot 5 =$

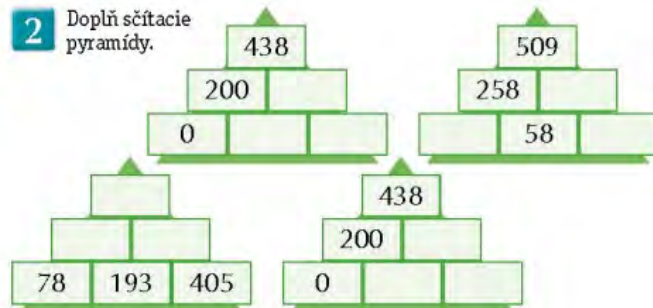
$3 \cdot 2 = 6$
činiteľ činiteľ súčin

Zopakuj si, ktorý znak je krát a ktorý delené.



$4 : 2 = 2$
delenec deliteľ podiel

2 Dopln sčítacie pyramídy.



3 Vydeľ.

$12 : 6 =$	$5 : 1 =$	$20 : 4 =$	$10 : 2 =$
$8 : 2 =$	$0 : 5 =$	$16 : 2 =$	$18 : 9 =$
$14 : 7 =$	$16 : 4 =$	$6 : 3 =$	$20 : 5 =$
$20 : 4 =$	$20 : 2 =$	$10 : 10 =$	$7 : 7 =$
$9 : 3 =$	$16 : 8 =$	$18 : 3 =$	$4 : 2 =$

MP 4 Vyrieš úlohu písomným odčítaním. Zistíš, koľko komu ostalo.



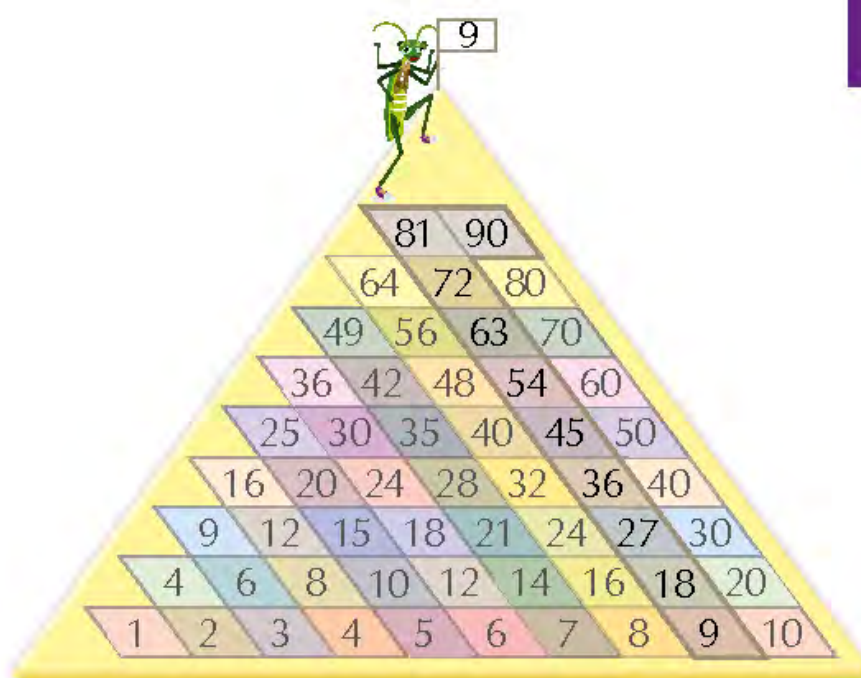
MP 5 Napíš číslo, ktoré je odpoveďou na otázku.

- Ktoré číslo musíme deliť 3, aby sme dostali výsledok 6?
- Ktoré číslo musíme násobiť 5, aby sme dostali výsledok 20?
- Ktoré číslo musíme násobiť 0, aby sme dostali výsledok 0?



4. ročník

- **Násobenie a delenie v obore násobilky**



Pomôcka na
pochopenie
násobkov čísla

Súvis medzi násobením a delením

Násobenie a delenie v obore násobilky ■ Účebnica s.

MP

1 Zapiš podľa vzoru príklady a vypočítaj ich.



$2 \cdot 7 =$ _____

$7 \cdot 2 =$ _____

$14 : 2 =$ _____

$14 : 7 =$ _____

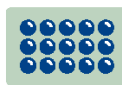














- 0 · 3 = 0
- 1 · 3 = 3
- 2 · 3 = 6
- 3 · 3 = 9
- 4 · 3 = 12
- 5 · 3 = 15
- 6 · 3 = 18
- 7 · 3 = 21
- 8 · 3 = 24
- 9 · 3 = 27
- 10 · 3 = 30

2 Doplň čísla tak, aby platila rovnosť.

· 5 = 15

3 · = 12

3 · = 27

· 3 = 15

· 3 = 18

2 · = 6

· 3 = 9

3 · = 24

· 10 = 30

8 · = 24

3 · = 0

· 7 = 21

· 3 = 21

3 · = 30

· 3 = 3

9 · = 27



MP

3 Vyríš slovnú úlohu a označ správnu odpoveď.

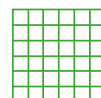
Na jednu jazdu výtahom môžu naraz nastúpiť tri osoby. Najmenej koľkokrát musí ísť výtah smerom hore, aby odviezol 24 osôb z prízemie na 1. poschodie?

- a) 9-krát b) 8-krát c) 7-krát

ilustr.



4 Vypočítaj príklady. Sčítaj všetky súčiny. Výsledok zaokrúhli na desiatky.



$1 \cdot 1$

$3 \cdot 3$

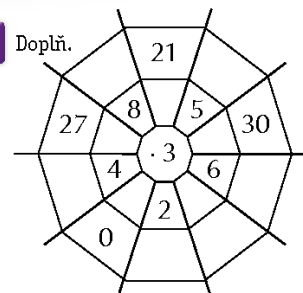
$4 \cdot 4$

$5 \cdot 5$

$6 \cdot 6$




5 Doplň.























4. ročník

- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** – úlohy nebudú tvoriť samostatnú časť, budú priebežne zaradované v pracovných zošitoch aj v učebnici.

 **4** Doplň plody z ponuky tak, aby sa plod v riadku ani v stĺpci neopakoval.



Úlohy s
kombinatorickou
motiváciou

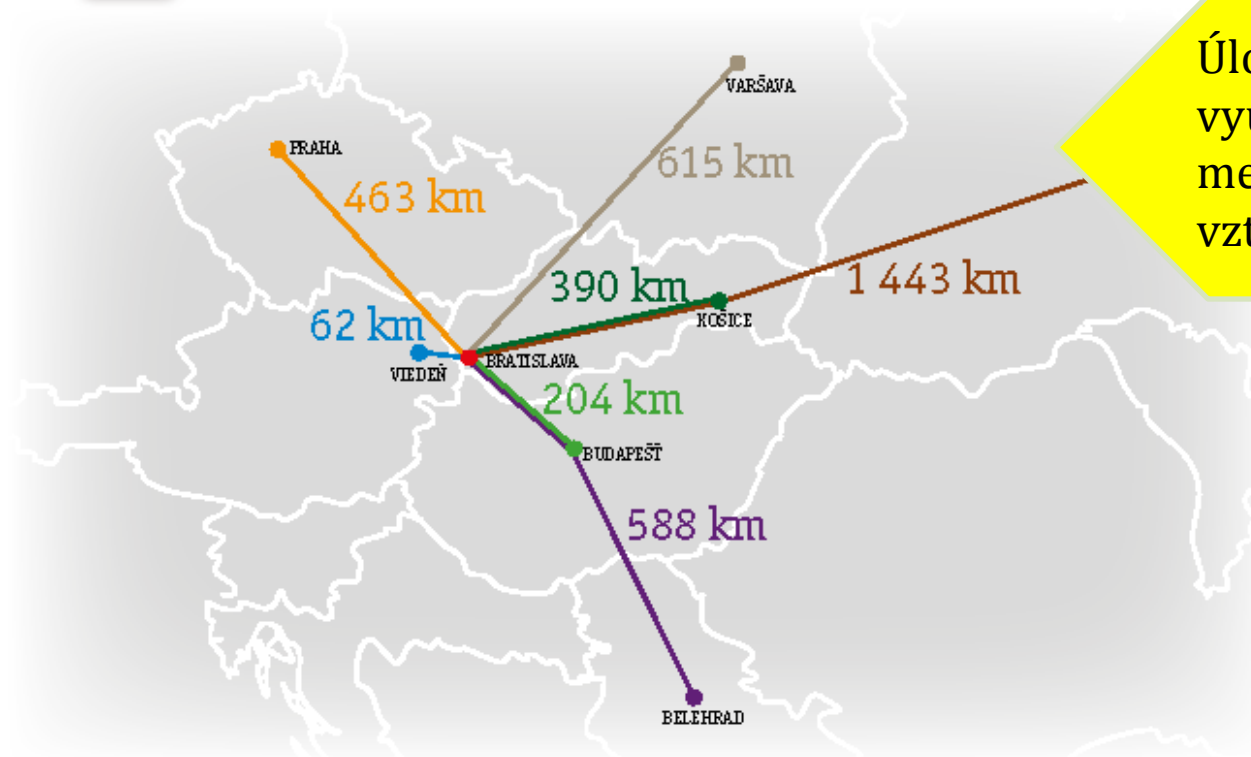
					
					
					
					
					
					



MP

4

Pozoruj vzdialenosti miest a zapíš vzdialenosti miest v kilometroch.



Úlohy na využitie medzipredmetových vzťahov

- a) z Budapešti do Belehradu, _____
- b) z Viedne do Prahy, _____
- c) z Košíc do Kyjeva, _____
- d) z Belehradu do Varšavy cez Bratislavu, _____
- e) z Budapešti do Viedne cez Bratislavu. _____

4. ročník

- **Sčítanie a odčítanie do 10 000 – II. časť**
- Zautomatizovanie spojov a používanie v iných matematických situáciách

1 Počítaj trojice príkladov a pozoruj výsledky.

$94 + 5 =$	$43 + 6 =$	$71 + 8 =$	$80 + 9 =$
$294 + 5 =$	$743 + 6 =$	$671 + 8 =$	$580 + 9 =$
$3\ 294 + 5 =$	$9\ 743 + 6 =$	$4\ 671 + 8 =$	$7\ 580 + 9 =$

2 Doplň čísla tak, aby číslo v strede bolo súčtom čísel.



3 Vypočítaj.

$2\ 261 + 6 =$	$1\ 461 + 8 =$	$2\ 902 + 7 =$	$1\ 749 + 1 =$
$6\ 132 + 5 =$	$3\ 147 + 1 =$	$1\ 553 + 6 =$	$6\ 802 + 8 =$
$4\ 474 + 3 =$	$5\ 629 + 0 =$	$3\ 384 + 2 =$	$3\ 417 + 3 =$
$7\ 253 + 4 =$	$2\ 094 + 5 =$	$4\ 916 + 1 =$	$5\ 326 + 4 =$

4 Xxx

a) Firma dostala objednávku na natieranie sloveských vysieláčov. Zaplatia im za každý natretý meter výšky vysieláča. Zisti, koľko metrov natierania bude účtovať firma za natretie všetkých vysieláčov.

- Vysielač Dubník: výška 318 m
- Vysielač Suchá Hora: výška 312 m
- Televízna veža Kamzík: výška 194 m
- Vysielač Laskomer: výška 220 m
- Vysielač Jarok: výška 133 m
- Vysielač Kráľova hoľa: výška 110 m

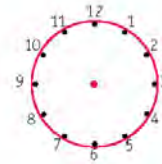
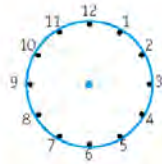
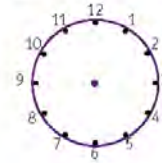
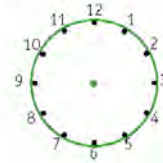
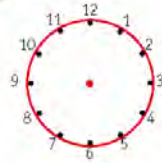
5 V každom čísle zisti a zapíš súčet jeho číslic.

8 549	$8+5+4+9=23$
3 972	_____
4 605	_____
7 081	_____
6 003	_____
9 999	_____

b) Vieš vypočítať pomocou kalkulačky, koľko eur by si účtovala firma za natretie všetkých vysieláčov, ak by za meter natierania vysieláča zaplatili 500 eur?



1 Zaznamenaj si 9-krát počas dňa, čo si robil/-a a dopíš čas, kedy sa to dialo.

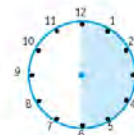


Projektové strany

2 Doplň správne.



Jedna hodina
má _____ minút.



Polhodina má
má _____ minút.



Štvrťhodina má
má _____ minút.



Trištvrt hodiny má
má _____ minút.

Jedna minúta má _____ sekúnd.

Pol minúty má _____ sekúnd.

Deň má _____ hodín.

4. ročník

- Geometria

Stavby, plány, výtvarie a štroucové siete ■ Učebnica od s. 74

1 Zapíš, koľko kociek potrebuješ na postavenie jednotlivých stavieb.

2 Ku každej stavbe prirad vyfarbením alebo čiarou plán, podľa ktorého ju môžeš postaviť.

3 Koľko trojuholníkov vieš nájsť na obrázku. Pomôž si vyfarbením.

Je tu Δ .

4 Pozoruj kresbu v sieti. Do väčšej siete nakresli zväčšený obrázok.

5 Vyfarbi tak, aby sa v žiadnom riadku ani stĺpci farbi neopakovali.

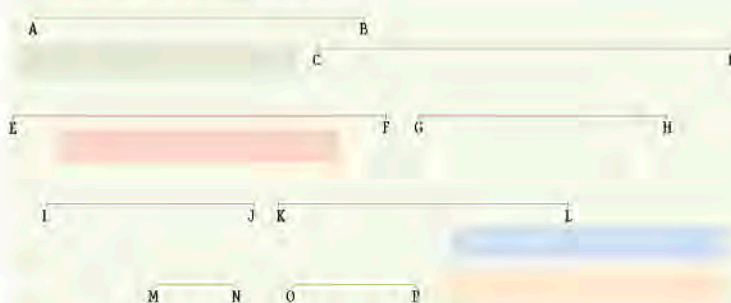
Použi tieto farby:

4. ročník

• Geometria

1 Odmeraj úsečky.

a) Ku každej zapíš jej dĺžku v cm.
b) Sčítaj dĺžky dvoch úsečiek rovnakej farby.




2 a) Narysuj úsečky s danými dĺžkami.
b) Označ krajné body všetkých úsečiek.
c) Vyber si dvojicu úsečiek a sčítaj ich dĺžky.

45 mm, 100 mm, 5 cm, 73 mm, 8 cm

3 Vypočítaj a premeň podľa vzoru.

40 mm = $40 : 10 = 4 \text{ cm}$	5 cm = $5 \cdot 10 = 50 \text{ mm}$
70 mm = _____	4 cm = _____
90 mm = _____	2 cm = _____
10 mm = _____	8 mm = _____

4 Choď na stránku www.aitec.sk. Nájdi tam obrázok. Stiahni ho do počítača a vytlač. Vytlačený obrázok rozstrihaj a daj poskladať spolužiakovi/spolužiačke.



4. ročník – učebnica

1 Vynásob spamäti.

$$\begin{array}{cccccc} 4 \cdot 4 & 0 \cdot 8 & 4 \cdot 2 & 1 \cdot 7 & 3 \cdot 5 & 1 \cdot 1 \\ 2 \cdot 9 & 3 \cdot 3 & 5 \cdot 4 & 6 \cdot 3 & 7 \cdot 2 & 4 \cdot 3 \end{array}$$

2 Rozdeľ 18 ďalekohľadov do 6 skupín s rovnakým počtom. Koľko ďalekohľadov bude v jednej skupine?

3 Horárňen uja Bohdana mala 6 okien. Koľko okien mal na horárni ujo Karol, ak ich mal 2-krát viac ako ujo Bohdan?



4 Horár ujo Bohdan mal vo svojom revíri rôzne druhy zvierat. Z posedu videl lišky, medvede, sovy a jazvece.

a) Urči, koľko nôh mali spolu jednotlivé druhy živočíchov.

	Počet zvierat	Počet nôh
	5	
	2	
	4	

b) Vieš určiť aj tu, koľko nôh spolu majú jednotlivé druhy živočíchov?

	Počet zvierat	Počet nôh

5 Vydeľ spamäti.

$$\begin{array}{cccccc} 16 : 2 & 15 : 3 & 12 : 4 & 9 : 9 & 8 : 2 & 18 : 9 \\ 9 : 3 & 4 : 1 & 0 : 6 & 10 : 2 & 16 : 4 & 20 : 10 \end{array}$$

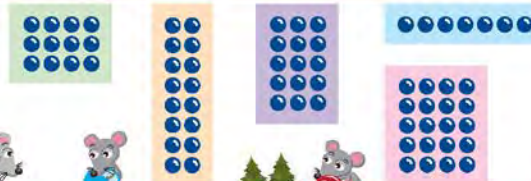
6 Urči, ktoré druhy stromov možno rozdeliť do dvoch rovnakých skupín.



7 Nakresli na papier 6-krát takýto klobúk. Zober si tri farby a každý klobúk vyfarbi inak. Každý klobúk musí byť trojfarebný.



1 Podľa každej ilustrácie vytvor štvoricu príkladov. Príklady vyrieš.



Vzor:

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 4 = \\ 4 \cdot 3 = \\ 12 : 3 = \\ 12 : 4 = \end{array}$$

2 Lenka našla v lese 16 húb. Koľko húb našla Lucia, ak našla 4-krát menej húb ako Lenka?

3 Slávnostná košeľa pre horára stojí 18 eur. Klobúk stojí 2-krát menej.
a) Koľko stojí klobúk?
b) Koľko stojí košeľa a klobúk spolu?



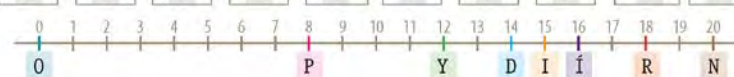
4 Počítaj zľava doprava.

$$\begin{array}{ccc} 46 - 3 + 30 & 54 - 30 - 9 & 54 - 0 + 1 - 2 + 3 \\ 75 + 8 - 20 & 48 - 9 - 9 & 75 - 5 + 5 - 5 + 5 \end{array}$$

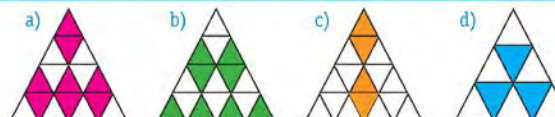
5 Vynásob. Priraď k výsledku správne písmeno z číselnej osi. Dozvieš sa dokončenie vety.

Živočíchý, rastliny a huby sú živé...

2 · 4	6 · 3	4 · 4	9 · 2	0 · 10	2 · 7	4 · 5	3 · 5	10 · 2	4 · 3
P	R	?	?	?	?	?	?	?	?



6 V každom obrázku urči, ako nazývame časť, ktorá je vyfarbená.



Čo po skončení 4. ročníka?

- Po absolvovaní série *Matematika pre 1. stupeň ZŠ* je žiak oboznámený s kompletným obsahom podľa požiadaviek ISCED 1 v oblasti *Matematika* a môže pokračovať na druhom stupni s **ľubovoľnou** sériou (štátom hradenou i nehradenou).



Didaktické hry využiteľné v matematike

Vyhodnotenie úlohy