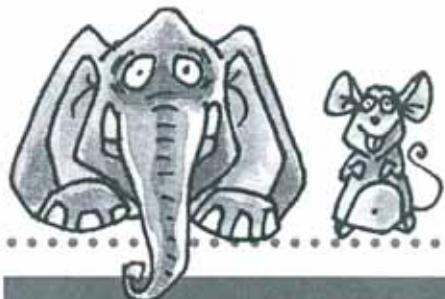


# SLOVENSKÝ JAZYK

pre 3. ročník  
základných škôl

Zuzana HIRSCHNEROVÁ • Rút ADAME



pracovný zošit



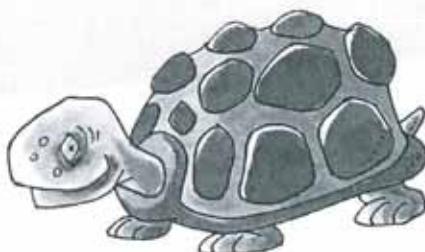
Odosielateľ:

Zuzana Hirschnerová  
a Rút Adame  
Zábavná ulica 1  
123 11 Učebnicovo

Text je ukážka, žiak doplní  
svoje osobné údaje.

Táňa Fialová  
školská ulica 50  
zošitovo

8 5 5 5 5 |||



- 1.** Prečítaj skupiny slov, ktoré sa rýmujú s pozdravmi v tabuľke. Dopiš ďalšie slová.

Slová, ktoré sa rýmujú, sa dajú nájsť aj na stránkach internetu. Ak chceš, môžeš ich použiť.



## Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

- 2.** Pokúš sa napísať krátku báseň, v ktorej použiješ niektoré slová z úlohy 1.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



3. Prečítajte si navzájom svoje básne. Napiš baseň, ktorá sa ti najviac páčila.

4. Texty básní, ktoré si napísal/-a, doplní vhodnou ilustráciou.

## Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

2 dva

Na riadok vždy slovom zapiš číslo strany.



# OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

U s. 2

1. Vyfarbi guľôčky podľa zadania a dokresli ich k písmenám abecedy.

- K samohláskam – modré guľôčky.
- Ku krátkym samohláskam – zelené guľôčky.
- K dlhým samohláskam – čierne guľôčky.
- K spoluuhláskam – žlté guľôčky.
- K tvrdým spoluuhláskam – oranžové guľôčky.
- K mäkkým spoluuhláskam – hnedé guľôčky.



a	á	ä	b	c	č	d	d'	dz	dž	e	é	f	g	h	ch	i	í	j	k	l	í	ł
m	n	ň	o	ó	ô	p	q	r	ŕ	s	š	t	ť	u	ú	v	w	x	y	ý	z	ž

2. a) Doplň do slov // alebo y/y.

h <b>y</b> dina	det <b>i</b>	t <b>y</b> kadlo	pož <b>i</b> čat	t <b>ý</b> žden
č <b>i</b> žmy	l <b>y</b> že	č <b>i</b> trón	g <b>y</b> mnastika	zos <b>i</b> t
ch <b>y</b> ba	l <b>í</b> zanka	dot <b>ý</b> kať sa	tul <b>i</b> pán	d <b>ý</b> chat
vaj <b>í</b> čko	d <b>y</b> m	rýdz <b>i</b> k	h <b>ý</b> bať sa	kolajn <b>i</b> ce
k <b>ý</b> chat	š <b>í</b> pka	št <b>y</b> ri	d <b>i</b> vadlo	ch <b>ý</b> bat

b) Plôšky so slovami s y/y vyfarbi **modrou** farbou a so slovami s // po mäkkej spoluuhláske **cervenou** farbou. Podľa tabuľky v 1. úlohe skontroluj, či si písmená doplnil/-a správne.

3. Do štvorčekov dopíš čo najviac slov. (Nemusíš zaplniť všetky polička.) Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

CH	Y	B	A			
K	U	CH	Y	Ň	A	
M	U	CH	Y			
		CH	Y	T	I	Ť

K	Y	J	A	K			
R	U	K	Y				
		K	Y	T	I	C	A
		K	Y	S	L	Á	

Š	I	B	A	L			
U	Š	I	P	L	K	Š	Ť
	Š	I					

K	O	Č	I	Š
O	Č	I		
S	K	Č	I	Ť
U	Č	I	Ť	

Z	I	H	A	D	L	O
Z	I	V	O	T		
O	Z	I	Ť			
Z	I	J	E	M	E	

C	I	T	R	Ó	N
C	I	B	U	Ľ	A
C	I	R	K	U	S
C	I				

Na riadok vždy slovom zapíš číslo strany.

tri

3

4. Prezri si obrázok kukučkových hodín a pomenuj ich časti.

kukučka

ciferník

pondus



velká ručička  
malá ručička

kyvadlo

5. Doplň rozlišovacie znamienka.

pondelok

elektráren

poladovica

jašterica

divadlo

dialka

kolíska

dyna

znížit

ihlica

tešíť sa

chladenie

ihličnatý

protivník

nedela

rodicia

vychovávateľ

teliatko

hnedá

nížina

6. Pomenuj obrázky.



telefón



dinosaurus



pastelky



televízor



tunel



delfín



dikobraz

7. Zakrúžkuj mená, v ktorých sa de, te, ne, le/di, ti, ni, li čítajú tvrdo.

Martin

Matej

Peter

Stanislav

Veronika

Nina

Denisa

Stela

Tereza

Nikola

Adela

Alica

Edita

Félix

Judita

Monika

Walter

Eliška

Tibor

Linda

8. Do slov doplň i/i alebo y/y.

u l i c a      b l y s k a t s a      p l y š o v y  
l y ž i c a      h u s l i s t a  
l y ž e      p l y t k y      k l i n e c  
m l y n      l y t k o  
t é g l i k      k o l í s a t      p a l i c a

9. a) Prečítaj vety. Ku každej prirad správne slovo.



b) Slová nad vetami rozdel' na slabiky.

1. Vypíš z vety slovo s dvojhľáskou.

Pri večernej prechádzke v parku nám cez cestu prebehla čierna veverička.

čierna

2. Podčiarknuté slovo vo vete nahrad'iným slovom. Novú vetu prepiš.

Pri neskorej prechádzke v parku  
nám cez cestu prebehla čierna veverička.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.



3. Označ, z koľkých slabík sa skladá slovo prechádzka.

- A 2;
- B 8;
- C 3;**
- D 10.

# ABECEDA

U s. 9

1. Napiš všetky písmená veľkej tlačenej abecedy.

A	Á	Ä	B	C	Č	D
Ď	DZ	DŽ	E	É	F	G
H	CH	I	Í	J	K	L
Ľ	Ľ	M	N	Ň	O	Ó
Ô	P	Q	R	Ŕ	S	Š
T	Ť	U	Ú	V	W	X
Y	Ý	Z	Ž			

2. Prečítaj si abecedy v úlohách 1 a 2.

a	b	c	d
e	f	g	h
ch	i	j	k
l	m	n	o
p	q	r	s
t	u	v	w
x	y	z	

- 3.



- a) Plôšky s písmenami, ktoré sa nachádzajú v oboch abecedách, vyfarbi červenou farbou.
- b) Plôšky s písmenami, ktoré sa nachádzajú len v jednej abecede, vyfarbi modrou farbou.
- c) Zamysli sa nad tým, čím sa abecedy odlišujú.  
Napiš o tom vetu.

*V ūlohe 2  
je skrášená  
podoba abecedy.*

4. Knihy bývajú v knižnici uložené podľa abecedného poradia. Očísluj knihy tak, ako by boli usporiadane podľa abecedy.



6 řešení

5. a) Prečítaj si ukážku z abecedára spisovateľky Tone Revajovej.

Na stránke [www.murovacitaren.sk](http://www.murovacitaren.sk) si prečítaj aj niektoré ďalšie abecedáre spisovateľov.



### Abecedár Tone Revajovej

**A – ako autorita** – Áno, ak je prirodzená, ak si ju mám za čo vážiť. Autorita typu „Ja som tu vedúci, ja tu rozkazujem“ ma iba rozosmeje. Nerada radím, ale toto mi pomáhalo: Keď sa niekto veľmi nadrapoval a chcel mi nahnať strach, prezrela som si ho od hlavy po päty a predstavila som si ho bez šiat. Takí bruchatí (alebo kostnatí) ľudkovia už veľa rachotu nenanarobia.

**B ako blážnovstvo** - Obdivujem krásnych blážnov, ktorí chodia stanovať do snehu, splavujú divoké vody, ich prirodzenosťou je vyhľadávať dobrodružstvo. Moje vlastné blážnovstvá... vždy vznikli skôr ako dôsledok nedostatku predvídatnosti.

- b) Vymysli si aj ty svoj abecedár.

#### ABECEDÁR TOHO...

- čo mám rád/rada,
- na čo rád/rada myslím,
- čo rád/rada jem,
- čo rád/rada kreslím...



6. a) Napíš veľkým tlačeným písmom šesť rodných mien, ktoré sa začínajú rovnakým písmenom.

KATARÍNA, KRISTIÁN, KAROL, KAMIL  
KRISTÍNA, KLÁRA

- b) Prepíš ich v abecednom poradí.

Kamil, Karol, Katarína, Klára  
Kristián, Kristína

7. Doplň do tabuľiek ďalšie slová v abecednom poradí.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

D	O	B	R	E
D	O	D	A	Ť
D	O	M		
D	O	N	Á	Š
D	O	P	I	S
D	O	S	T	्

P	A	D	A	Ť
P	A	H	O	R
P	A	L	Á	C
P	A	N	Č	U
P	A	P	R	I
P	A	S	T	A

R	O	B	O	T
R	O	D	I	Č
R	O	H	Y	
R	O	K		
R	O	P	A	
R	O	V	N	O

8. a) Vyhľadaj si v encyklopédii alebo Slovníku cudzích slov, ktorá samohláska chýba v pomenovaní zvieratá na obrázku.

s<sub>i</sub>tatunga



- b) Z encyklopédie vypíš dve informácie o zvierati na obrázku. Napr.:

Samec žije samotársky. Má dlhé, zakružené rohy.  
Sitatunga vie výborne plávať.

9. a) Prečítaj si časti textu. Prirad'k nim slová *úvod*, *jadro* a *záver*. Záver textu prepíš do zošita.

ÚVOD

Hotové obrázky pani učitelka zoradila a zlepila ako knihu. Vytvorili sme tak našu encyklopédiu vodných živočíchov. Môj žralok bol až na jej posnej strane.



Na výtvarnej výchove sme kreslili tušom. Je to veľmi dobrá výtvarná technika, pretože sa ľahko zachytiť aj detaily.

JADRO

ZÁVER

Na prírodovede sa učíme o rybách a vodných živočíchoch, preto sme ich kreslili aj na výtvarnej výchove. Prezerali sme si encyklopédie a hľadali obrázky a fotografie. Každý si vybral iného živočicha a pustili sme sa do práce. Najprv sme obrázky nakreslili tušom a potom sme ich vyfarbili vodovými farbami.

b) Napíš päť názvov vodných živočíchov, ktoré mohli deti kresliť.

Úloha má viacero riešení.

10. Vylústi, kde sa využíva poradie podľa abecedy.



CH



Í



K



L



N



O



S



V



V

S

L

O

V

N

Í

K

O

CH

Prečítaj venu.

Od roku 1967 býva každý druhý rok na jeseň v Bratislave medzinárodná súťažná prehliadka ilustrácií detských kníh – Bienále ilustrácií Bratislava.

1. Označ, akú skratku má súťažná prehliadka.

- A BID;  
B BAB;  
C IBB;  
D **BIB.**

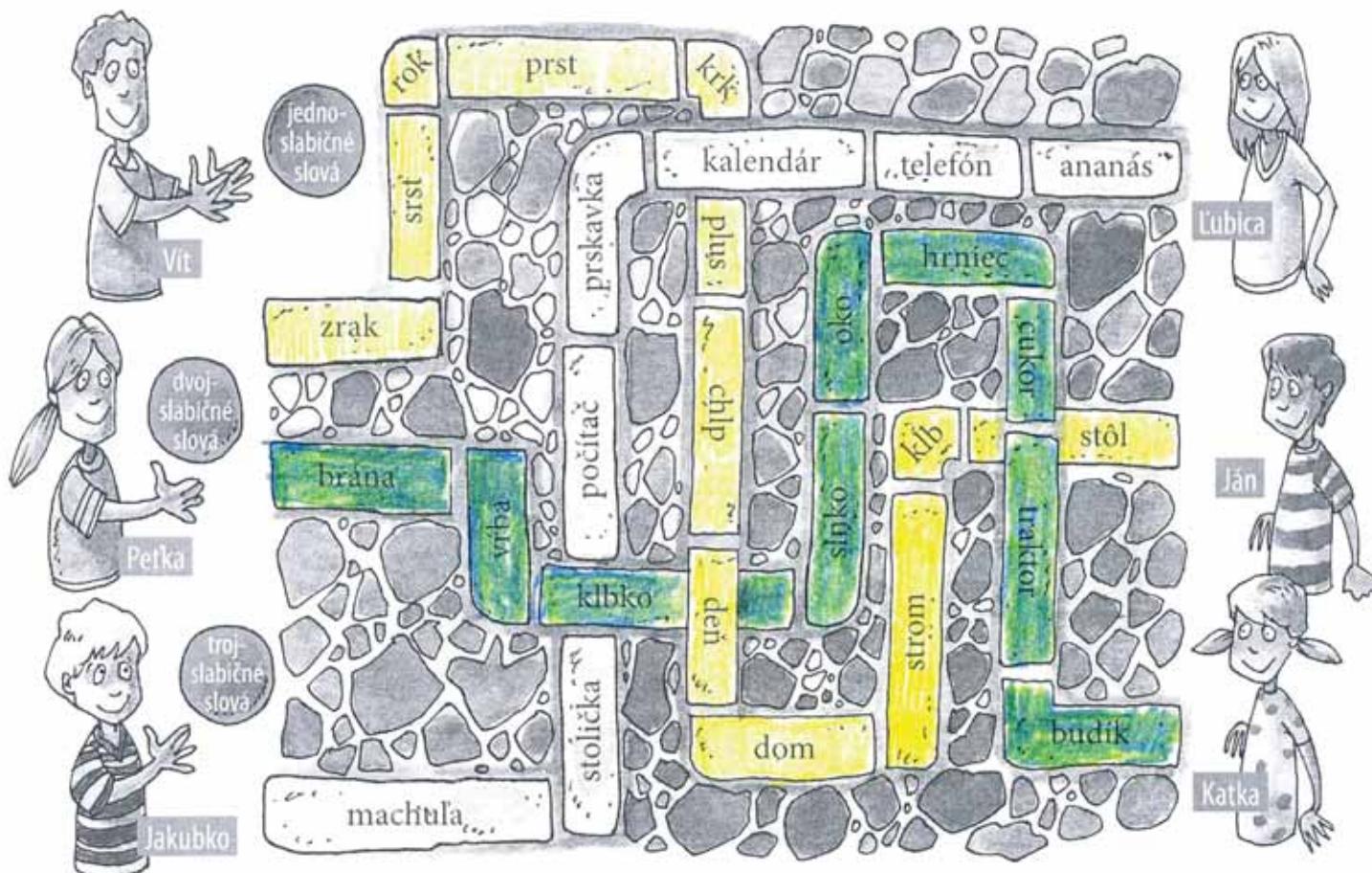
2. Nájdì v knihach alebo učebničiach mená šiestich slovenských ilustrátorov. Napiš ich v abecednom poradí.



# DELENIE SLOV NA SLABIKY

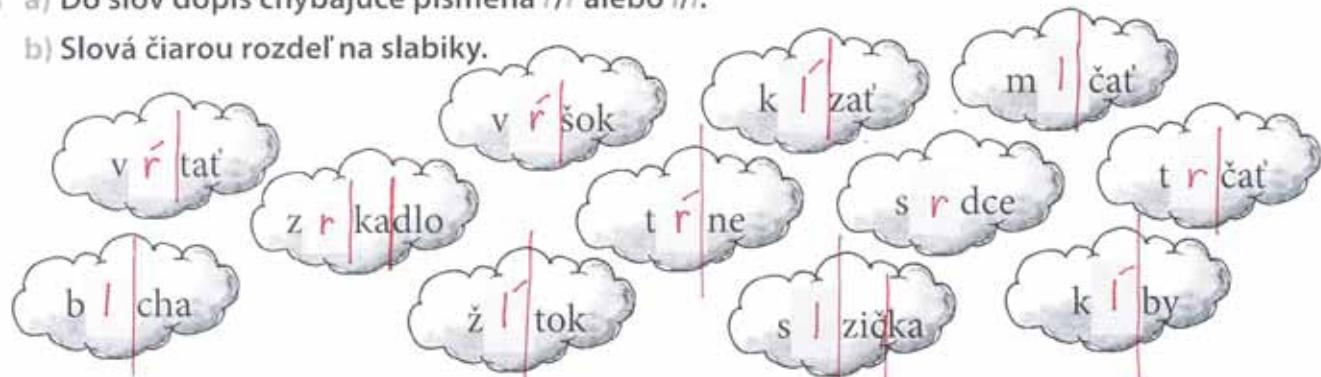
U s. 16

1. Zisti, kam sa dokotúľajú guľôčky.



2. a) Do slov dopíš chybajúce písmená *r/r* alebo *l/l*.

b) Slová čiarou rozdeľ na slabiky.



3. a) Napíš po dve slová, ktoré sa rýmujú so slovami.

plný –

**Úloha je tvorivá, môže mať  
rôzne riešenia.**

kŕk –

pršať –

prst –

- b) V skupinách napište krátku báseň.

**4.** a) Prečítaj text.

Minulý piatok sme s otcom oslavovali meniny. Okrem priezviska máme totiž spoločné aj rodné meno. Otec si na oslavu obliekol svoju najkrajšiu košeľu a mamička najkrajšie šaty. Na stôl sme postavili sviečky, vázu so snežienkami a moje oblúbené čokoládové kolieska. Zablahoželať nám prišla aj teta Vierka s ujom Martinom a mojou sesternicou Zuzkou. Veľmi sme sa s otcom potešili, keď nám povedali, že spolu pôjdeme o mesiac do divadla.



b) Z textu vypíš slová s dvojhláskami. Čiarou ich rozdeľ na slabiky.

piatok, priezviska, obliekol, najkrajšiu, stôl, sviečky,  
snežienkami, kolieska, Vierka, mesiac

c) Napíš krátky príbeh, v ktorom použiješ slová s dvojhláskami z úlohy b).

**5.** Rozdeľ slová na slabiky.

učebnica  
pamiatka  
dialnica  
statočný  
smiešny

halušky  
uviaznutý  
rozprávky  
poriadne  
najhlbší

mládenci  
slovenský  
splniť  
nepísatť  
otočiť

gaštany  
plníci  
kolieskové  
stavebný  
zamyslený

**6.** Napíš po dve slová, ktoré sa začínajú na slabiky napísané na začiatku riadkov.

Slová rozdeľ na slabiky.

**Úloha má viacero riešení.**

o- o-vo-cie, o-bed

hr- hr-ča, hr-ká

ve- ve-ve-ri-ca, ve-ža

hra- hra-dy, hra-ni-ca

ra- ra-ke-ta, ra-dosť

hoj- hoj-dač-ka, hoj-dat'

vie- vie-tor, Vie-ra

ne- ne-de-ňa, ne-dām

jedenásť

**7.** a) Mená prepíš na úzke menovky. (Pomôž si rozdeľovaním slov.)

Zuzka Kizivatová, Jakub Škorupa, Ivetka Hrabinská, Šimon Hrvnáčik,  
Matúš Majerčík, Tomáš Grošek

Zuz-	Ja-	I-	Ši-	Ma-	To-	Ta-
ka	kub	vet-	mon	túš	más	tia-
Ki-	ško-	ka	Hrv-	Ma-	Gro-	na
zi-	ru-	Hra-	ná-	jer-	šek	Fi-
va-	pa	bin-	čik	čík	a-	
to-		ská				lo-
vá						vá

b) Do posledného šanónu vpíš svoje meno tak, aby bolo dobre čitateľné.

**8.** a) Vytvor čo najviac slov, ktorých časť napišeš a časť nakresliš.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

b) Celé slová napiš a rozdeľ ich na slabiky.

**Vzor:** po/lien/ka

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

SPRAVA



- 1.** a) Do kalendára vpíš dátumy dní v minulom týždni.  
b) Zapiš si doň najzaujímavejšie udalosti, ktoré sa minulý týždeň udiali vo vašej škole.  
c) Pod názvy dni napiš, kto má v ten deň meniny.

- ## **2.** O jednej z udalostí napiš krátku správu.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

- 3.** Prečítaj si svoju správu z úlohy 2. Zisti, či si odpovedal/-a na všetky otázky. Doplň chýbajúce informácie a text prepíš.

## Čo sa stalo?

Kedy sa to stalo?

## Kde sa to stalo?

Komu sa to stalo?

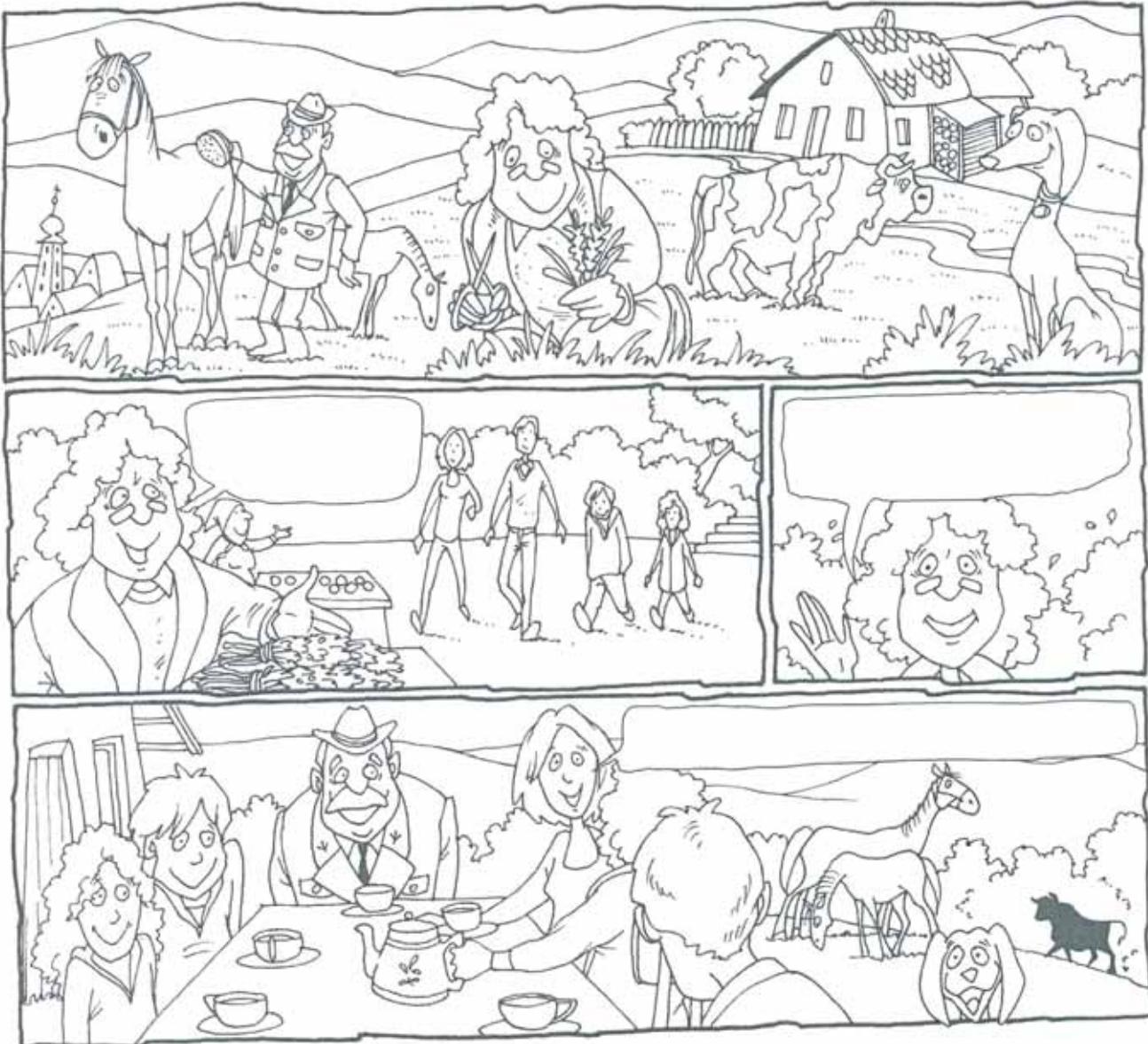
Prečo sa to stalo?

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

# VYBRANÉ SLOVÁ PO B

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

- a) V obrázku vyfarbi všetko, čo môžeš pomenovať vybranými slovami po b.  
b) Dopíš do bublín texty. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

- a) Do tehličiek na dome vpíš vybrané slová po b.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tehličky so slovami, ktoré majú rovnaký počet písmen.



**3.** a) K obrázkom prirad správne slová.



obilie  
bylina

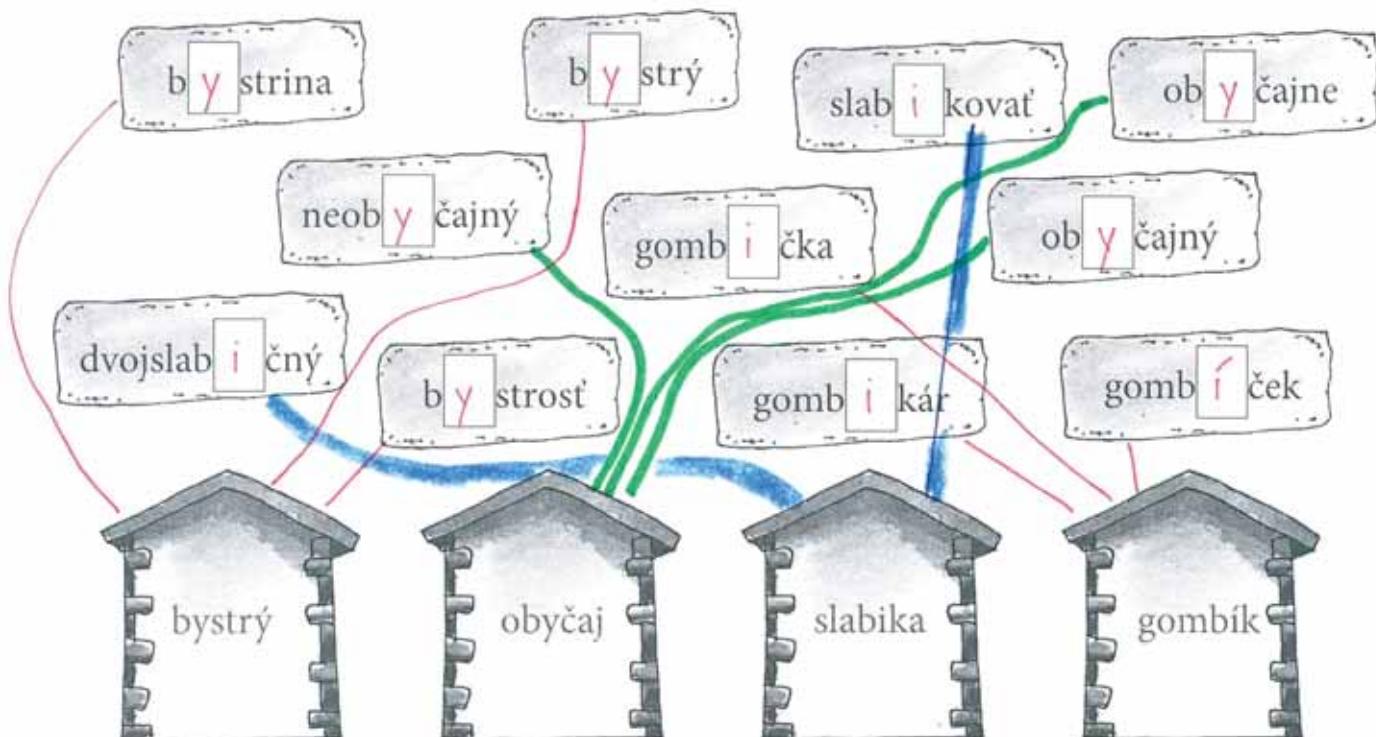


b) Doplň *y/y* alebo *i/i*.

B *y* linkárka zbiera liečivé b *y* liny. Aj b *y* lina myší chvost má b *y* l.

Dá sa z nej uvařiť b *y* linkový čaj. Z ob *i* lia zas melieme múku.

**4.** Doplň *y/y* alebo *i/i*. Slová spoj so slovom v domčeku, ku ktorému patria.



**5.** a) Prečítaj vety. Spoj vety so slovom, ktoré si v nich použil/-a.

b) Pokús sa vysvetliť význam viet.

Nesmieš b *y* t' len kost' a koža.

byt' = jestvovať

Zvony začali b *i* t' na poplach.

bit' = udierat'

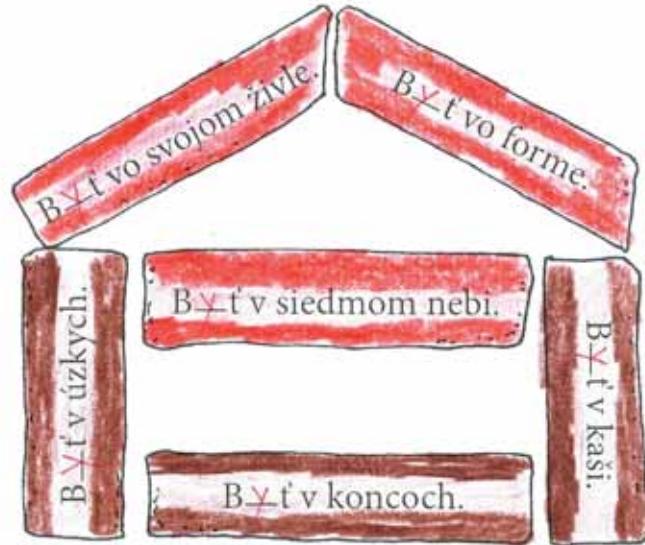
Kto chce psa b *i* t', palicu si nájde.

Chcem b *y* t' zdravý ako ryba.

6. a) Doplň do viet chýbajúce písmená.

b) Vyfarbi vety:

- červenou farbou tie, ktoré vyjadrujú, že sa cítime dobre;
- hnedou farbou tie, ktoré vyjadrujú, že sa cítime zle.



## ZASMEJME SA

Vyrieš križovku. Dopiš chýbajúci text vtipu.

„Jožko, čo tam gumuješ?“

„Prosím, pán učiteľ, ved' ste mi povedali, aby som si tú pätku **opravil**!“

1. Samica koňa.

1. K O B Y L A

2. Priepavník klincami.

2. P R I B I T

3. Rýchly, prudký, rezký.

3. B Y S T R Y

4. Obývacia izba.

4. O B Y V A Č K A

5. Žiť niekde.

5. B Y V A T Ě

6. Jačmeň, pšenicu a ovos nazývame...

6. O B I L I E

7. Rastlina s dužinatou stonkou.

7. B Y L I N A



7. Doplň i/i, y/y.

Kob **y** lka môže byť malá kob **y** la, ale aj druh hmyzu. Ž **i** ví sa hlavne hmyzom, ale poznáme aj b **y** linožravé druhy. Má t **y** kadlá dlhšie ako telo. Ob **y** va okraje lesov, lúky a ob **i** lné polia. Kob **y** lky sú ob **y** čajne zelené. Kladú vaj **i** čka do pôdy alebo do l **i** stov. Na Slovensku je rozš **i** rená kob **y** lka zelená, ktorá je najväčšou európskou kob **y** lkou. Jej neob **y** čajne hlasité zvuky môžeme počuť už zdaleka.

8. Nájdì a zakrúžkuj časti slov, ktoré môžu byť samostatnými slovami.

obyčaj

babička

násobilka

obyvateľa

trojslabičný

nábytok

bystrina

bicykel

dobytok

9. Nájdi a zakrúžkuj vybrané a príbuzné slová po **b** ukryté vo vetách.

V lese rástli duby tesne vedľa seba.  
Morské kraby strážili vchod do jaskyne.

Janko **by** Lauru nikdy neudrel!  
Zbojník niesol hrubý **kyjak**.

10. Do textov inzerátov dopln pomenovania obrázkov.

- Vymením trojizbový **byt**  
za dvojizbový.  
ZNAČKA: Rozdiel doplatím  
v hotovosti.
- Predám skoro nový trekingový  
**bicykel** značky MAKAJ.
- Kúpim porcelánové **bábiky**.  
ZNAČKA: Aj poškodené.



13. Vystrihni z novín a časopisov jednu správu a jedno oznamenie.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

11. Do textu inzerátu dopln slová zo zátvorky.  
(*nebývať, byt, nábytok, byt*)

Predám **byt** v Bystrici aj  
s **nábytkom**. V **byte**  
nikto **nebýval**. ZNAČKA: Lacno.

12. Napiš inzerát, v ktorom ponúkneš  
na predaj knihu o liečivých bylinkách.

Predám knihu o liečivých  
bylinkách.

ZNAČKA: Úplne nová.

Úloha má viacero riešení.



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napiš vybrané slová po **b**. Pripiš aj niekoľko príbuzných slov.

Vybrané slová: **by, aby, keby, bylina, bystrý, byť, obyčaj, dobytok, kobyla, byk, býrať**

Pribuzné slová: **bylinka, bylinkový, bystrina, neobvyčajný, kobylka, obyvačka, byt, nábytok**

# VYBRANÉ SLOVÁ PO M

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

U.5.33

1. a) Vyfarbi tie časti obrázkov, ktoré môžeš pomenovať vybranými slovami po m.  
b) Dopíš texty do bublín. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

2. a) Do mydielok vpíš vybrané slová po m.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tie, ktoré majú rovnaký počet písmen.



3. Zakrúžkuj rovnakou farbou vetu a vysvetlenie jej významu.

Je mokrý ako myš.

Nemá žiadny majetok.

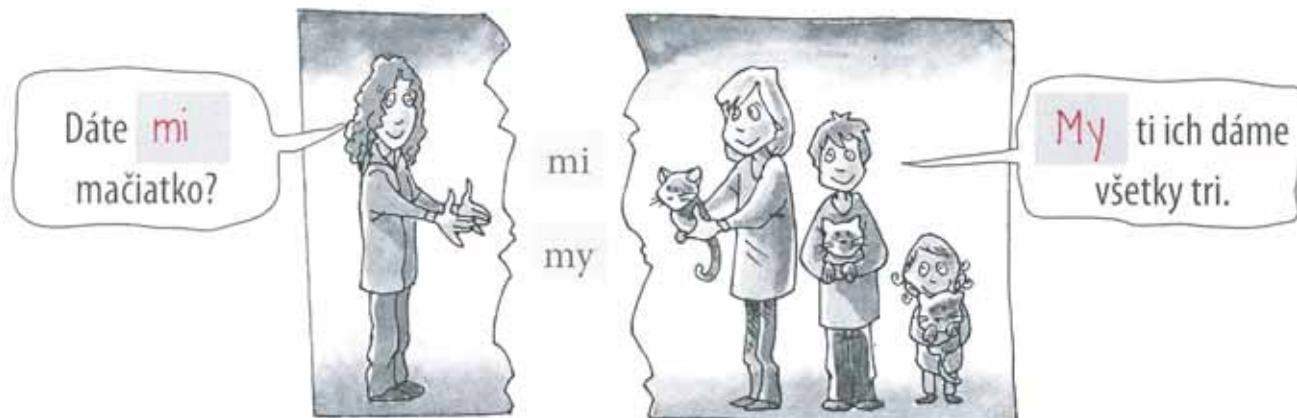
Je chudobný ako kostolná myš.

Bolo ich ako myší.

Je veľmi mokrý.

Bolo ich veľmi veľa.

4. Do viet v bublinách dopln správne slová.



5. Doplň do viet slová *my*, *mi*.

*My* sa dnes máme stretnúť  
v škole. Nezabudni *mi* pri-  
pomenúť, kedy sa to začne. Pri-  
nes *mi* tú pozvánku. *My*  
sme to nestihli. Skús *mi*  
vysvetliť, ako sa to mohlo stať.

6. Nájdi vo vetách ukryté vlastné mená.  
Napiš ich.

PANI UČITELKA SA STÁLE MILO  
USMIEVA.  
DEDKO *MI* LANDO NEUKÁZAL.  
NA *JAR* MI LACNO KÚPI NOVÝ  
BICYKEL.  
KATKA *MI* LOPTU NEPOŽIČIA.

*Emil*, *Milan*, *Jarmila*,  
*Kamil*

7. a) Vylúšti obrázkové hádanky a slová napiš.



*odomýkať*

*žmýkať*



*žmýkačka*      *myšlienka*

b) Podľa úlohy a) nakresli obrázkovú hádanku k slovu *myšlienka*.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.



## ZASMEJME SA

Koniec vtipu nájdeš v tajničke.

„Miško, vymenuj mi štyri zemské živly!“ hovorí učiteľ žiakovi.

„Oheň, vzduch, zem... a... a...“ nevie si žiak spomenúť.

„Čím si umývaš ruky?“ pomáha učiteľ.

„Jáj, no predsa *mydlom*!“



1. Jedovatý had žijúci aj na Slovensku.
2. Chyba.
3. Opak slova zlý.
4. Lúbezná, príjemná.
5. Murovaná časť domu určená na odvádzanie dymu.
6. Drobný hlodavec.

1.	Z	M	I	J	A
2.	O	M	Y	L	
3.	D	O	B	R	Ý
4.	M	I	L	Á	
5.	K	O	M	Í	N
6.	M	Y	Š		

8. a) Doplň // alebo y/y.

b) Zisti, o ktorom živočichovi je text. Zakrúžkuj správnu odpoveď.



Je to drevožravý škodl i vý hm y z. Môžeme si ho pom y lit s bielymi mravcami. Ž i ví sa č í mkoľvek rastl i nného pôvodu od b y lín cez drevo až po trus b y linožravcov. S chuťou odstraňuje rastl i nné zvyšky. Ob y va príb y tky pod zemou, nad zemou, ale i v stromoch. Môže merat' až dvadsať m i limetrov. Ob y čajne ž i je v m i liónových kolóniach (skupinách) v Afrike či Južnej Amerike.

Je to: a) pijavica, b) termit, c) kobylka, d) myš.

c) Odpovedz na otázky k textu celou vetou.

- Na ktorého živočicha sa podobá?

*Podoba' sa na bieleho mravca.*

- Aký veľký je termit?

*Termit meria až dvadsať milimetrov.*

- Koľko termitov žije v jednej kolónii?

*V jednej kolónii žije obyčajne milión termitov.*



## 9. a) Do viet doplň //i, y/ý.

Každý deň m **y** sl **í** m na budúce Vianoce.

V m **i** nulosti ľudia na darčeky toľko nem **í** ťali. Stač **i** lo im m **i** lé slovo a úsmev. Tento rok som vym **y** slesl a urob **i** l darčeky sám. Mam **i** čke som vyrobil m **y** dlo, sestre M **i** rke m **y** š z teplej látky a oteckovi pozdrav s kom **i** nárom. Najväčšiu radosť m **i** urobí ich šťastný úsmev.

b) Nakresli, čo by si daroval/-a svojej rodine ty.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



Napiš pozvánku pre spolužiakov na posedenie s Mikulášom.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

**V riešení sa musí vyskytnúť:**

- koho pozývame,
- čo sa bude konať,
- kedy,
- kde,
- kto pozýva.



## OPOAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napiš vybrané slová po **m**. Pripíš aj niekoľko príbuzných slov.

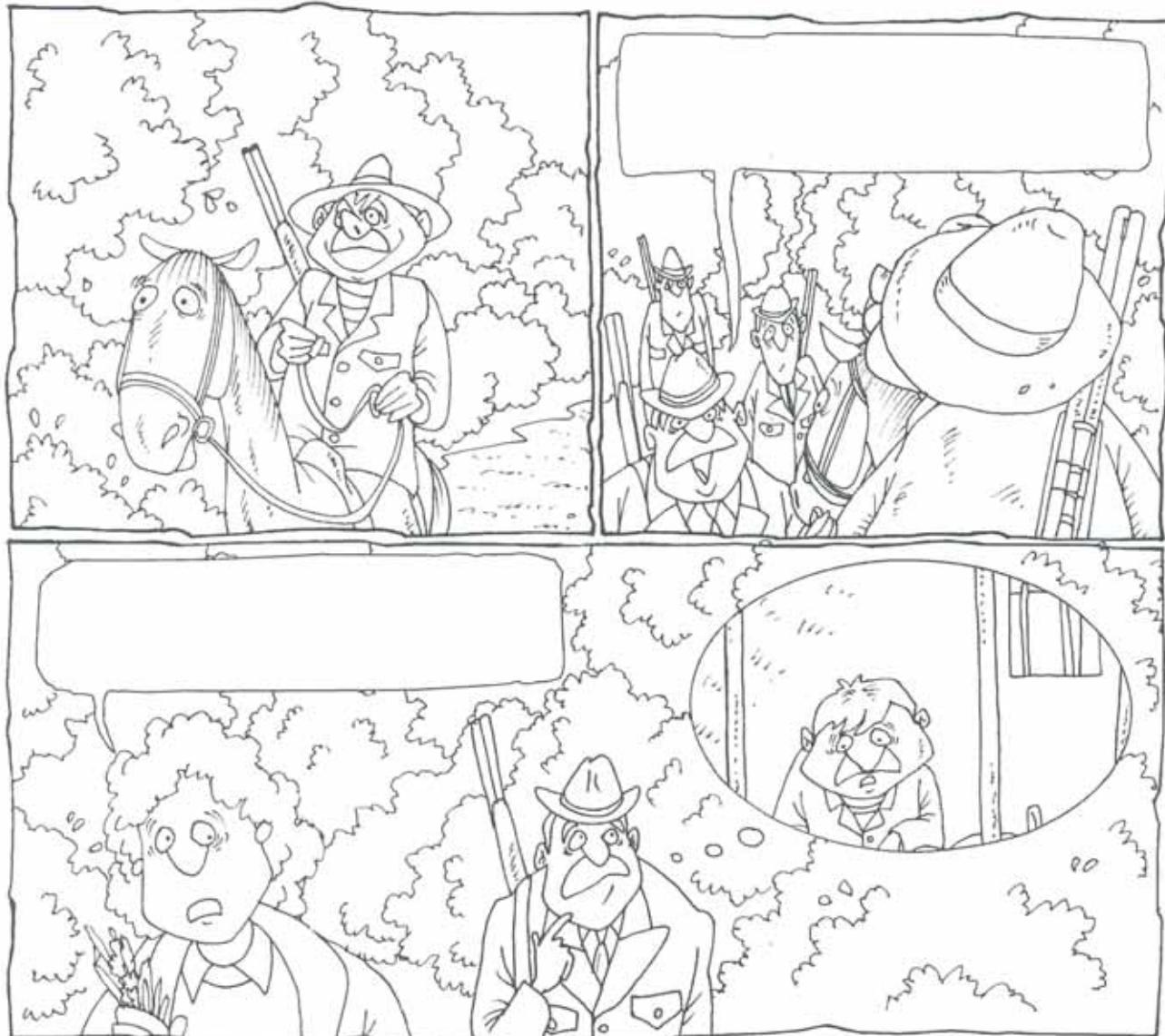
Vybrané slová: my, umyť, mydlo, myliť sa, šmykať sa, priemysel, hmýriť sa, mykať, žmykať, myslieť, myš, hmyz  
 Príbuzné slová: umýradlo, mydlíť, umývačka, omyl, pomýliť sa, šmyk, šmykľavý, priemyselný, myšička

# VYBRANÉ SLOVÁ PO P

U s. 40

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

1. a) V obrázku vyfarbi všetko, čo môžeš pomenovať vybranými slovami po p.  
b) Dopíš do bublín texty. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

2. a) Do obláčikov vpiš vybrané slová po p.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tie, ktoré majú rovnaký počet písmen.

pyšný

pýtat

pýr

pysk

pytliak

kopyto

pykať

3. a) Dopiš do viet, na čo môžeš byť pyšný/-á.

Som pyšný/-á na

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Môžem sa popýšiť

b) Na čo pyšný/-á nie si?

Nie som pyšný/-á na

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Nemôžem sa popýšiť

4. Zakrúžkuj červenou všetky slová príbuzné vybranému slovu *pýtať*.

V škole sme tvorili opytovacie vety. Paní učiteľka hovorí, že kto sa pýta, veľa sa dozvie. Privelá sa vypytovať je však neslušné. Janko sa vypýtal k lekárovi. Bál som sa opýtať, koľko je hodín. Nespýtal som sa spolužiaka na domáce úlohy.

5. Nájdi a zakrúžkuj v rade písmen slová s *i/i* po obojakej spoluuhláske *p*. Slová napíš.

PINKAPILOTOPÁNKAOPICA

pinka, pilot, opica

KAPITÁNOHAVICEPIJAKOPIJA

kapitán, pijak, kopija

PICHLIAČASZAPÍNAŤSPINA

pichliač, zapínať, špina

6. a) Doplň *i/i* alebo *y/y*.

- p y r, zap y ril sa, vyp y tal, op y tovacia, p i ločovi, p y ká
- prep y ch, kop y tník, p y tač, záp i sník, p y tačky, p y šná
- kop y to, p y štek, op i ľa, p y šný, p y tliak
- zašp i ~~ila~~, prep y chový, kop y tko, p y tliačiť

b) Prečiarkni slovo, ktoré nepatrí do radu slov. Zdôvodní prečo. (-i)

c) Napiš na riadok venu, ktorú poskladáš z prečiarknutých slov.



Opica zašpinila pilosovi zápisník.

7. Napiš tri vety, v ktorých použiješ čo najviac slov z úlohy 6.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

8. Vpiš do guľôčok štyri slová príuzné so slovami *pýtať sa* a *pisat*.

Úloha má viacero  
riešení, napr.:

vypytať

pýtač

opytať sa

nepytať sa

napísat

opis

písanka

písmeno

9. Doplň do viet chýbajúce písmená.

Sp i sovateľ nap í sal knihu o nebezpečnom p i rátovi.

Plavil sa po š í rych moriach. Do palubného záp i sníka si poctivo zap i soval všetky dobrodružstvá. Na pleci mu sedela neposedná op i ca. Keď zacítila nebezpečenstvo, zap í skala na p í šfalke.



10. O každom obrázku napiš dve vety.



Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.





## ZASMEJME SA

Vyrieš tajničku a zistíš, ako sa končí vtip.

*Chváli sa pyšný rybár: „Včera som chytil rybu ako moja ruka!“*

*„Netáraj, taká špinavá ryba neexistuje!“*



1. Zaznačuje písmom.
2. Burina.
3. Zviera podobné človeku.
4. Nečistota inak.
5. Papier určený na odstránenie kvapky atramentu.
6. Alkoholický nápoj vyrábaný zo sladu, z chmeľu a vody.
7. Znáša trest za zlý skutok.

1.	P	Í	Š	E
2.		P	Ý	R
3.	O	P	I	C A
4.	Š	P	I	N A
5.	P	I	J	A K
6.	P	I	V	O
7.	P	Y	K	Á

Vystrihni z časopisov alebo novín reklamu, ktorá ťa zaujala. Nalep ju sem.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napiš vybrané slová po *p*. Pripiš aj niekoľko príuzných slov.

Vybrané slová: *pyšný, pýtať, pýr, pysk, pytliačik, kopyto, pykat'*

Príuzné slová: *spyšniť, pytač, nepýtať sa, pyštek, pytliačiť, kopytko, párnokopytník*

*dvadsačnäť*

# OPOAKOVANIE VYBRANÝCH SLOV PO B, M, P

U s. 46

1. a) Doplň *i/i* alebo *y/y*.

m <small>i</small> ska	slab <small>i</small> ka	kob <small>y</small> lka	náb <small>y</small> tok	b <small>y</small> strina	b <small>l</small> je	gomb <small>l</small> k
p <small>i</small> rát	m <small>y</small> dlo	p <small>l</small> lot	záp <small>i</small> sník	ob <small>i</small> lie	p <small>y</small> tliak	m <small>i</small> núta
kop <small>y</small> to	m <small>i</small> lión	komí <small>n</small>	op <small>i</small> ca	pí <small>la</small>	pí <small>še</small>	bý <small>k</small>
b <small>y</small> lina	b <small>i</small> č	opý <small>tať</small> sa	Kamí <small>la</small>	šmý <small>ka</small>	Domí <small>nik</small>	umý <small>va</small>
mý <small>siak</small>	zmí <small>i</small> ja	pí <small>jak</small>	špí <small>na</small>	pí <small>nká</small>	zapí <small>na</small>	pý <small>r</small>
hmý <small>z</small>	mí <small>há</small>	mý <small>ká</small>	mí <small>nút</small>	zamý <small>ká</small>	mí <small>lus</small>	prepý <small>ch</small>
dobý <small>tok</small>	Mí <small>ilan</small>	mý <small>šlienka</small>	pý <small>ta</small>	hmý <small>rí</small> sa	Emí <small>l</small>	šmy <small>k</small>
Jarmí <small>la</small>	mý <small>dlí</small>	mí <small>nerálka</small>	mí <small>nca</small>	bí <small>tka</small>	kobý <small>la</small>	zbí <small>l</small>
bí <small>zón</small>	Mí <small>chal</small>	bý <small>strá</small>	pý <small>šné</small>	mý <small>slí</small>	komí <small>nár</small>	mí <small>xér</small>

- b) Vyfarbi polička podľa zadania:

- slová s *y/y* po obojakých spoluhláskach *b, m, p* červenou farbou,
- slová s *i/i* po obojakých spoluhláskach *b, m, p* zelenou farbou.

2. a) Zakrúžkuj na obrázku nezmysly.

- b) Napíš o obrázku tri smiešne vety.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

### 3. Do viet doplň i/i alebo y/y.

Bab **i** čka má po starom otcovi odloženú zbierku starých m **i** ncí. M **y** slím si, že je na ne veľmi p **y** šná. Starý otec bol kap **i** tán. Cez vojnu ho zasiahla črep **i** na. Z nemocn **i** ce p **i** sal bab **i** čke m **i** lél **i** sty. V p **i** vn **i** c **i** som našiel jeho prvý slab **i** kár a b **i** c **y** kel. Bol to neob **y** čajný človek.

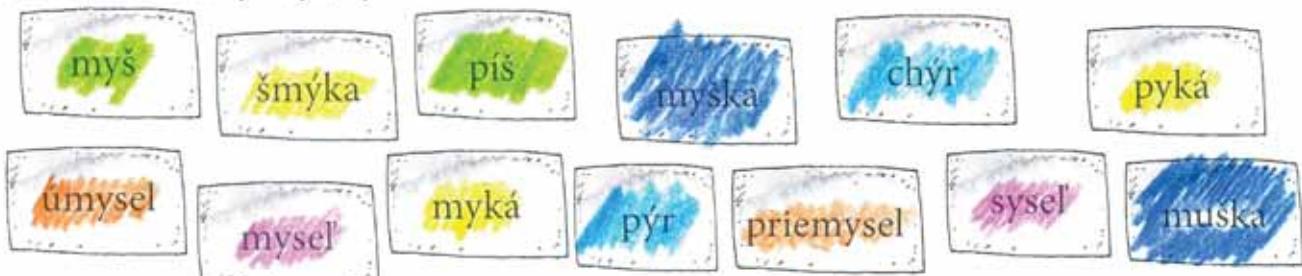
### 4. a) Podľa vzoru nájdi skryté slová a zakrúžkuj ich.

PALMY ŠUMELI      LUPY SKRYLI      UMY DLÁŽKU  
ZLOMIL KAJAK      STOPY KÁVY      STROMY S LÍSTÍM  
MINÚ TANIERE      TUPÝ RÝL      VEZMI JABLKO

b) Jednu dvojicu slov použi vo vete.

### Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

### 5. Slová, ktoré sa rýmujú, vyfarbi rovnakou farbou.



### 6. Do slovných spojení doplň i/i alebo y/y.

p <b>y</b> šný p <b>i</b> lot	sp <b>i</b> sovateľ rozm <b>y</b> šla	m <b>i</b> ly nezm <b>y</b> sel
šp <b>i</b> navý kom <b>i</b> n	nezv <b>y</b> čajný slab <b>i</b> kár	b <b>y</b> strá op <b>i</b> ca
M <b>i</b> llka sa p <b>y</b> ri	zam <b>y</b> slený M <b>i</b> kuláš	ob <b>y</b> čajná násob <b>i</b> lka
Kam <b>i</b> la zam <b>y</b> ká	urob <b>i</b> lšm <b>y</b> kačku	vyžm <b>y</b> kaná bielizeň
p <b>y</b> tliak p <b>y</b> ká	kop <b>y</b> to kob <b>y</b> ly	Em <b>i</b> lov náb <b>y</b> tok

### 7. Napiš vetu, v ktorej bude čo najviac vybraných a im pribuzných slov. Veta môže byť vtipná.

### Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

8. Nakresli obrázok, v ktorom použiješ čo najviac vecí pomenovaných vybranými alebo príbuznými slovami.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

### ZAHRAJTE SA **B I N G O**

V hracom poli si vyznač ľubovoľný štvorec s veľkosťou **3 x 3 polička**. Prečiarkuj polička v hracom poli podľa pokynov pána učiteľa/pani učiteľky. Ak sa ti podarí v tvojom vyznačenom štvorci vyškrtať riadok, stĺpec alebo diagonálu (tri polička šikmo), zakrič: „**BINGO!**“ Kto prvý zakričí toto slovo, vyhráva.



# VYBRANÉ SLOVÁ PO R

U.S. 47

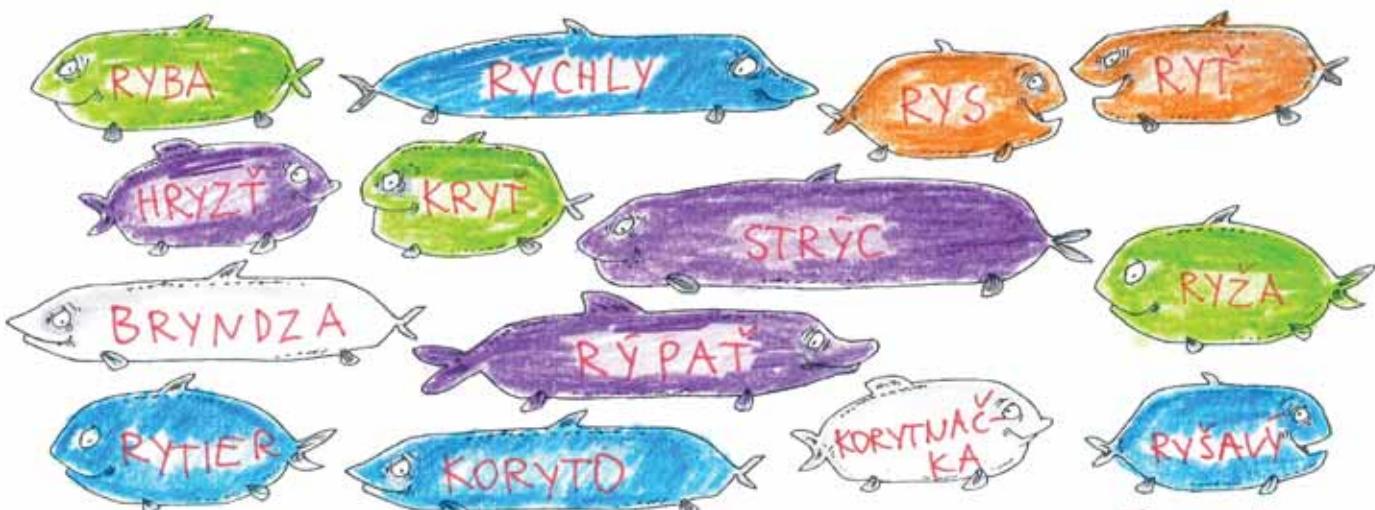
**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

1. a) V obrázku vyfarbi všetko, čo môžeš pomenovať vybranými slovami po *r*.  
b) Dopíš do bublín texty. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymyslieť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymyslieť, prepíš ich z učebnice.

2. a) Do rybičiek vpiš vybrané slová po *r*.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tie, ktoré majú rovnaký počet písmen.





## ZASMEJME SA

a) Prečítaj si vtip a napiš, aké želanie by mohla rybka splniť tebe.  
 Janko chytil zlatú rybku. Rybka naňho prehovorí ľudským hlasom: „Splním ti akékolvek želanie.“  
 Janko sa zamyslí a odpovie: „Chcem, aby si bola bez kostí.“



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

b) Vypíš zo štvorsmerovky slová príbuzné vybranému slovu *ryba*.

R	Y	B	Á	R	I	K
Y	R	A	R	Y	Y	I
B	Y	B	B	B	A	N
A	B	Y	C	K	I	B
R	Í	R	N	A	A	Y
A	K	Č	I	B	Y	R

rybárik

rybník

rybička

rybár

rybka

3. Slová roztried podľa toho, s ktorým slovom sú príbuzné. Guľôčky vyfarbi podľa farby príbuzného slova.



4. Do viet dopln vybrané a im príbuzné slová po *r* tak, aby vety mali význam.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Pri som videl

a . Do záhrady som si zobra

a šiel som

s chuťou

do jablka.



## 5. Doplň // alebo y/y.

R **y** tier R **i** chard sa vybral na p **y** tačky. Pop **ý** tal o ruku pr **i** nceznú Mar **i** ku. Nepr **i** cválal na kob **y** le, ale pr **i** cestoval r **ý** chl **i** kom. Po ceste stretol múdrou kor **y** tnačku Kar **i** n a rozprávajúceho r **y** sa Patr **i** ka. Pr **i** nceznú uväzneniu la zlom **y** seľná str **i** ga a zakliala ju do r **y** by. R **y** tier zobrať r **y** bársku ud **i** cu a vyslobodil ju.



## ZASMEJME SA

Doplň text vtipu. Pomôže ti tajnička.

Stretnú sa dve **korytnačky** a jedna z nich nemá pancier.

Tá druhá sa jej pýta: „A tebe sa čo stalo?“

„Ále, ušla som z domu!“

1. Drevina bez kmeňa.
2. Väčšia podlhovastá drevená nádoba.
3. Slúžia vtákom na lietanie.
4. Stredoveký bojovník.
5. Nožnicami oddeluje.
6. Mäkký výrobok z ovčieho syra.
7. Šupinatý vodný živočích.
8. Nahlas na niekoho volá.
9. Druh nábytku určený na úschovu vecí.
10. Obilnina, ktorá rastie vo vode a dovážame ju z Číny.

1.	K	R	I	K			
2.	K	O	R	Y	T	O	
3.	K	R	I	D	L	A	
4.	R	Y	T	I	E	R	
5.	S	T	R	I	H	A	
6.	B	R	Y	N	D	Z	A
7.	R	Y	B	A			
8.	K	R	I	Č	Í		
9.	S	K	R	I	Ň	A	
10.	R	Y	Ž	A			



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napiš vybrané slová po **r**. Pripíš aj niekoľko príbužných slov.

Vybrané slová: **ryba**, **rýchly**, **rys**, **ryš**, **konýč**, **kryš**, **stvŕd**,  
**ryža**, **brýndza**, **rypač**, **rytier**, **korylo**, **korytnačka**,

Pribuzné slová: **rybička**, **rybár**, **rýchlik**

**ohryzok**, **skryjeme**, **stvŕd**, **ryšavý**, **koriýko**

*vidsaljeden*

# OPIS PREDMETU

(1. časť)

U s. 53

1. Nakresli predmet podľa opisu.

Je to velký biely hrnček na čaj.  
Na pravej strane má červené uško.  
Vpredu je nakreslená malá modrá ryba a päť zelených bubliniek. Pod obrázkom je napísané veľkými tlačenými písmenami slovo ryba.

**Správne riešenie vyžaduje zakreslenie podčiarknutých informácií.**

2. a) Napiš oznam na nástenku, v ktorom opíšeš vec, čo sa ti stratila (čiapku, knihu, topánky...).

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

- b) Nakresli vec, ktorú opísal niekto z tvojich spolužiakov.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

3. a) Pozoruj obrázky. Nájdi a zakrúžkuj na obrázkoch šesť rozdielov.



- b) Napiš krátke opisy predmetov tak, aby bolo jasné, čím sa líšia.

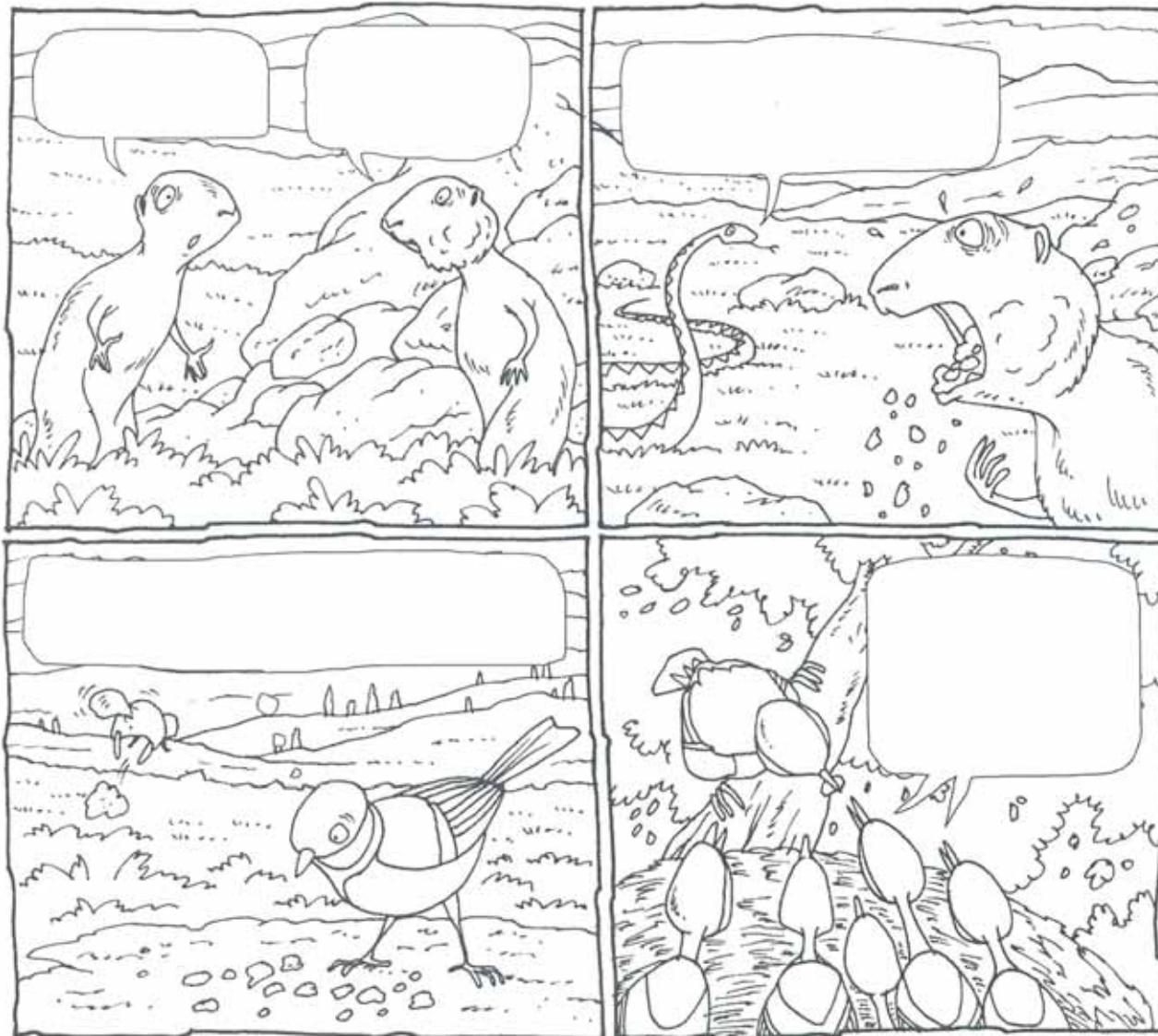
**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

# VYBRANÉ SLOVÁ PO S

U.S. 54

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

1. a) Vyfarbi tie časti obrázkov, ktoré môžeš pomenovať vybranými slovami po s.  
b) Dopíš do bublín texty. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

2. a) Do obrázkov vpíš vybrané slová po s.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tie, ktoré majú rovnaký počet písmen.



3. a) Do gulôčok doplň príbuzné slová k vybranému slovu *sypať*.

Úloha má viacero riešení, napr.:

*sypký*

*násyp*

*posypka*

*sypali*

*osypky*

*sypala*

*násypať*

- b) Do viet doplň slová príbuzné slovou *sypať*. Pomôž si slovami z gulôčok.

Z vreca sa *sypala* múka. Ľudia sa *sypali* z kina.

Na schôdzke na mňa *sypali* otázky. Pozvania na večierky sa mu len tak *sypali*. Pani učiteľka *sypala* na žiakov kopu chvály. Za dobrú prácu sa peniaze len tak *sypali*.

4. Nájdi a zakrúžkuj vo vetách ukryté vybrané slová po *s*.

UMYL SOM BELA *SÝ* TANIER.

MATEJ DAL DVE *PUSY* NATÁLKE.

DAL SOM DO MISY *REZNE*.

V ROZPRÁVKE SI *OSY* ČÍTALI NOVINY.



5. Dokonči vety.

Mám rád/rada sychravé počasie, pretože môžem  
**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Nemám rád/rada sychravé počasie, pretože

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

**6.** Napíš krátky opis sitka.

Aká je jeho veľkosť?

Akú má farbu?

Z akého je materiálu?

Načo slúži?

Z ktorých častí sa skladá?



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



**7.** a) Do textu doplň i/i alebo y/y a odpovedz na otázky.

S y sel' patrí medzi hlodavce. V zemi si vyhrabáva skr y še s i lnými pazúr i kmi. Srst má s i vej farby. Ž i ví sa b y l i nami a hm y zom. Ž i je v skup i nách. Na nebezpečenstvo upozorňuje s i gnálom – s i lným hvízdom.

b) Ako sysel' upozorňuje na nebezpečenstvo?

*Sysel' upozorňuje na nebezpečenstvo signálom.*

c) Napiš, ktorými bylinami sa sysel' živí (pomôž si informáciami z internetu).

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

**8.** a) Doplň i/i alebo y/y.

b) Pomôž sýkorke nájsť cestu ku kŕmidlu. Môže ísť len po kamienkoch s vybranými a im príbuznými slovami. Vyfarbi kamienky s vybranými a príbuznými slovami.





## ZASMEJME SA

Vyrieš tajničku a zistíš, ako sa končí vtip.

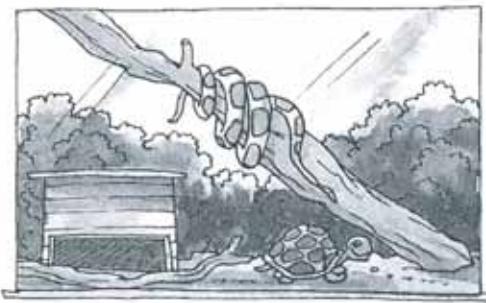
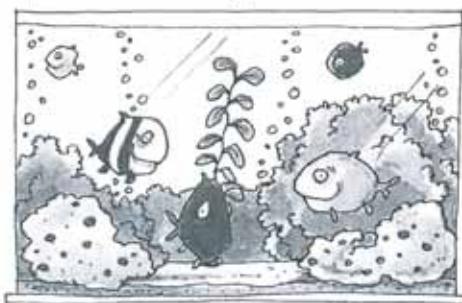
*Idú dva ľadové medvede po púšti a jeden hovorí:*

*„To muselo poriadne snežiť, keď to tak posypali !“*

1. Sladký liečivý roztok.
2. Bratov alebo sestrin syn.
3. Mliečny výrobok.
4. Najedený.
5. Budova, miestnosť na uskladnenie obilia.
6. Nechal padať niečo drobné.
7. Moc sa iným slovom povie...
8. Nástroj na osievanie.

1.	S	I	R	U	P		
2.	S	Y	N	O	V	E	C
3.				S	Y	R	
4.	S	Ý	T		Y		
5.	S	Ý	P	K	A		
6.	S	Y	P	A	L		
7.	S	I	L	A			
8.	S	I	T	O			

9. Napiš aspoň tri rozdiely medzi *akváriom* a *teráriom* na obrázku.



Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napiš vybrané slová po *s*. Pripíš aj niekoľko príbuzných slov.

Vybrané slová: *syn, syv, sihy, sypať, syčať, sykať, sýkorka, sysel, sychravý*

Príbuzné slová: *synček, synovec, syrovník, nasýtiť, sype, syči, syslia, sychrava, vidsať*

# OPIS PREDMETU (2. časť)

U s. 59

1. Vyber si jeden z predmetov na obrázku a napiš jeho opis tak, aby si ho neoznačil/-a názvom.

1 Akú má farbu?

3 Čo je na predmete zaujímavé?

2 Z akého je materiálu?

4 Akú má veľkosť?



papuče



ponožky



banán



pohár

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

2. Prečítajte si spoločne opisy predmetov z 1. úlohy. Pri každom opise sa pokús určiť, ktorý predmet je opisaný. Svoje odpovede a úspešnosť zaznač do tabuľky.

MENO ŽIAKA/-ČKY	ČO OPISOVAL/-A		MÔJ ODHAD BOL SPRÁVNY – NESPRÁVNY
	ODHAD	SKUTOČNOSŤ	
Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.			<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
			<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
			<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
			<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
			<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N

3. Napiš, ktorý predmet sa dal najľahšie opísať. Svoju odpoveď zdôvodni.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

# VYBRANÉ SLOVÁ PO V

U. s. 61

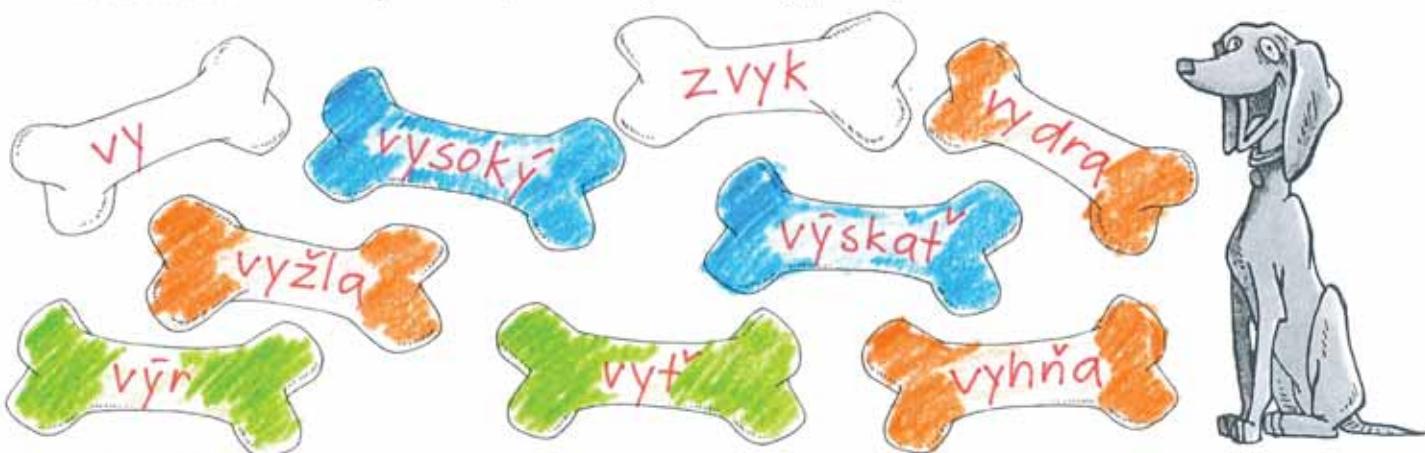
Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

1. a) Vyfarbi tie časti obrázkov, ktoré môžeš pomenovať vybranými slovami po v.  
b) Do bublín a v'sade, kde chýbajú, dopíš texty. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

2. a) Do obrázkov vpíš vybrané slová po v.  
b) Rovnakou farbou vyfarbi tie, ktoré majú rovnaký počet písmen.



3. a) Doplň *y/y* alebo *i/i*.



b) Vyfarbi:

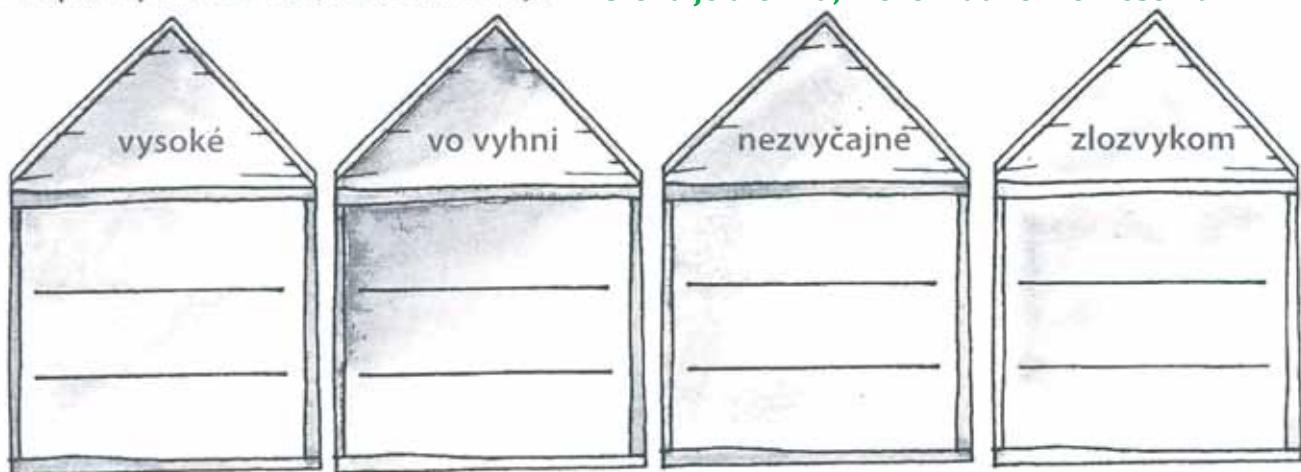
■■■ hnedou farbou – slová s *i/i* po *v*,

■■■ modrou farbou – vybrané slová po *v*

4. V texte podčiarkni všetky slová, ktoré sú príbužné slovu *výskat*.

Z tribúny sa ozývalo výskanie. Fanúšikovia výskali pri každej gólovej šanci. Najväčší výskot sa ozval po úspešnom vyrovnávacom góle. Môj mladší brat omylem zvýskol aj pri šanci nášho súpera.

5. Napíš aspoň dve veci, ktoré môžu byť: **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



6. Napiš aspoň tri *zvyky* vašej rodiny.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

7. Slová napiš tak, aby označovali menšiu vec.

Vzor: kanvička

kanva, krava, rukavica, panvica, hlava, káva, tráva, lavica, nohavice

*kanvička, kravička, rukavička, panvička,  
hlavička, kávička, krávička, lavička,  
nohavičky*

8. a) Z dvojsmerovky vypíš slová s i/i po obojakej spoluohláske v.

V	I	D	I	E	Ť	V
I	V	Í	T	A	Ť	I
Ť	I	V	Í	T	A	Š
A	S	V	I	D	Í	Ň
Z	Í	V	I	L	M	A

*VIDIET*

*VÍTAZ*

*VIŠÍ*

*VIŠŇA*

*VÍTAT*

*VIDÍ*

*VÍTAŠ*

*VILMA*

b) Napiš vetu, v ktorej použiješ čo najviac slov z úlohy a).

9. a) Doplň do slov i/i alebo y/y.

b) V slovách nájdi a podľa vzoru zakrúžkuj iné slová.

Vzor: lastovička

ZV YČAJNE

RUKAV I CE

ŠV I HADLO

NEZV YČAJNÝ

V I SIEŤ

V Y SOKO

PREV YŠIŤ

TELEV I ZOR

10. Pomenuj veci na obrázkoch slovami s i/i alebo y/y po obojakých spoluohláskach.

Vyfarbi tie, na ktoré by si vedel/-a vymyslieť reklamu.



korytnačka

vidlička

bicykel

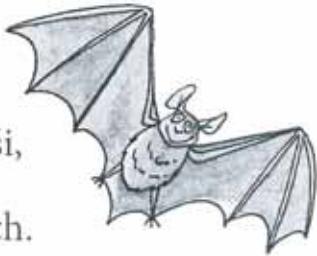
televízor

mixér



## 11. a) Do viet dopln i/i alebo y/y.

Netopiere patria medzi hm **y** zožravce. Vyzerajú ako m **y** ši, ktorým narastli kr **i** dla. Zle v **i** dia, ale majú výborný sluch.



Vysielajú ultrazvukové vlny. Zv **y** čajne v **i** sia dolu hlavou v jask **y** ni.

Von vylietajú len v noci. V **i** dieť ich zbl **i** zka je nezv **y** čajný záž **i** tok.

b) Opíš telo netopiera.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

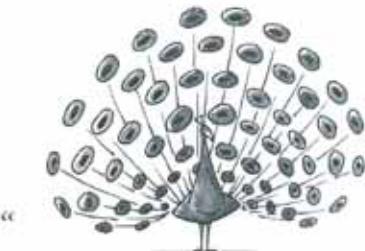


## ZASMEJME SA

Doplň text vtipu. Riešenie nájdeš v tajničke.

Janko prvýkrát vidí páva a hovorí:

„Jeeeeeeeeeeeeej, tá sliepka práve **kvitne**!“



1. Obyčaj.
2. Nočný vták podobný sove.
3. Je zavesený.
4. Slovami alebo gestom pozdravuje prichádzajúceho.
5. Nápoj z hrozna pre dospelých.
6. Prístroj na prehrávanie alebo nahrávanie filmov na kazety.

1.	<b>Z</b>	<b>V</b>	<b>Y</b>	<b>K</b>
2.	<b>V</b>	<b>Y</b>	<b>R</b>	
3.	<b>V</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>I</b>
4.	<b>V</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>A</b>
5.	<b>V</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>O</b>
6.	<b>V</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>E</b>



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napíš vybrané slová po **v**. Pripíš aj niekoľko pribuzných slov.

Vybrané slová: **vý, vysoký, zvyk, vydra, vyzla, výr, výskal, vysť, výhňa**

Pribuzné slová: **výkali, vysoký, zvyčajne, nezvyčajný, zvykas si, zvískol, zavyjajú, škyridsaljeden** 41

# ROZPRÁVANIE PRÍBEHU PODĽA OSNOVY

U s. 65

1. Napiš osnovu rozprávky  
*O Červenej čiapočke.*



2. Zmeň alebo doplň osnovu, ktorú si napísal/-a tak, aby vznikla vtipná rozprávka.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

3. Napiš rozprávku podľa osnovy v 1. alebo 2. úlohe.  
Rozprávku dopln vhodnou ilustráciou.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

# VYBRANÉ SLOVÁ PO Z

U 5. 66

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

1. a) Vyfarbi tie časti obrázkov, ktoré môžeš pomenovať vybranými slovami po z.  
b) Doplň text vo výklade a do bublín. Máš rovnaké texty ako v učebnici alebo sa ti podarilo vymysliť iné?



\* Ak sa ti nedarí texty vymysliť, prepíš ich z učebnice.

2. Napiš, o ktorých cudzích jazykoch si už počul/-a.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

3. Doplň do viet rôzne tvary vybraného slova **jazyk**. Pokús sa vysvetliť význam viet.

Jazyk mu ide ako mlyn. Pustiť si **jazyk** na prechádzku.

Na **jazyku** med a v srdci jed.

Čo na srdci, to na **jazyku**.

*škyridsalňu*



## ZASMEJME SA

- a) Vypíš z dvojsmerovky slová s y/y po obojakej spoluhláske z.  
 b) Dokončenie vtipu nájdeš v riešení dvojsmerovky.

„Viete, prečo má pes chvost? Aby sa neprevrátil, keď vyplazi **jazyk**!“

J	N	A	Z	Ý	V	A
A	V	Ý	Z	O	P	A
P	R	E	Z	Ý	V	A
V	Y	Z	Ý	V	A	Z
A	V	Ý	Z	I	R	P
V	Z	Ý	V	A	D	K



4. Vyber si vždy tri slová a použi ich vo vete. Tvor aj ďalšie vety, kym nepoužiješ všetky slová.  
 Vzor: Kazimír zíhal na kamzíka.

Zita, Kazimír, kamzík, zima, zívať, klzisko, získať, zistit, zips, zízať, zimník, plaziť sa

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



5. Do textu dopln i/i alebo y/y.

Kamzík patrí medzi kopané typy. Kopaná má výborne príspôsobené pohyby po vysokohorských bralách. Žil ví sa najmä v lúkach a lesných kmeňoch. V zime obhŕňa kmene kosodreviny a jarabiny. Žil je vo Vysokých Tatrách. Ohrozujú ho rysy, laviny a ukrícaní turisti. V nebezpečenstve zvyčajne prenikavoprečínska.



## OPAKOVANIE S OPKOM HOPKOM

Napíš vybrané slová po z. Pridaj niekoľko pribuzných slov.

jazyk, nazývať, ozývať, pozývať, prizývať,  
 prezývať, vyzývať, jazýček, prekývka  
 škyradsalňák

# OPAKOVANIE VYBRANÝCH SLOV

U.S. 69

1. a) Doplň do slov *i/i alebo y/y*.

Z <i>i</i> ta	p <i>i</i> štol'	b <i>y</i> l'	z <i>i</i> ma	p <i>i</i> la	s <i>i</i> vá	s <i>i</i> la
z <i>i</i> ps	b <i>y</i> k	m <i>y</i> š	p <i>y</i> r	v <i>y</i> ká	m <i>y</i> li	s <i>y</i> pe
r <i>y</i> s	p <i>y</i> tač	r <i>y</i> ba	m <i>y</i> ká	s <i>y</i> r	p <i>y</i> ká	b <i>y</i> t
V <i>i</i> lo	p <i>y</i> ta	r <i>y</i> ža	r <i>y</i> je	b <i>y</i> va	hm <i>y</i> z	s <i>y</i> ty
p <i>i</i> še	m <i>i</i> ňa	s <i>y</i> čí	Em <i>i</i> l	p <i>i</i> je	v <i>i</i> no	v <i>i</i> na

- b) Vyfarbi polička so slovami *s y/y* po obojakých spoluhláskach.

2. Odpovedz na otázky. V odpovediach použi slová *s i/i alebo y/y* po obojakých spoluhláskach.

- Ako sa volá človek, ktorý píše knihy? **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia. V odpovediach by žiaci mali použiť slová: spisovateľ, zívať, víťaz, rybník (klzisko).**
- Čo robíme, keď sme ospalí?
- Ako hovoríme človeku, ktorý vyhrá nejakú súťaž?
- Kam sa chodíme korčuľovať?

3. Ku každému vybranému slovu dopiš aspoň tri príbuzné slová.

myslieť – **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

pyšný –

sypať –

jazyk –

4. Napiš vetu, v ktorej použiješ čo najviac slov z 3. úlohy.



**5.** a) Do textu dopln *i/i* alebo *y/y* a vpíš chýbajúci názov zvierata.

Patrí medzi hlodavce. Na z *i* mu si pr *i* pravuje zásoby. Je to

b *y l i* nožravec. Na nohách má s *i* lné pazúriky. Pr *i* nebezpečenstve vždy ostro zahv *i* zda. Má výborne vyv *i* nuté zm *y* sly.

Srst má s *i* vohnedej farby. Vyskytuje sa vo V *y* sokých Tatrách. Jeho pr *i* rodenými nepriateľmi sú orly, r *y* sy a l *i* šky. Ohrozenie ho aj pasenie dob *y* tka a tur *i* sti. Je pr *i* sne chránený. Zviera sa volá **svišť**.

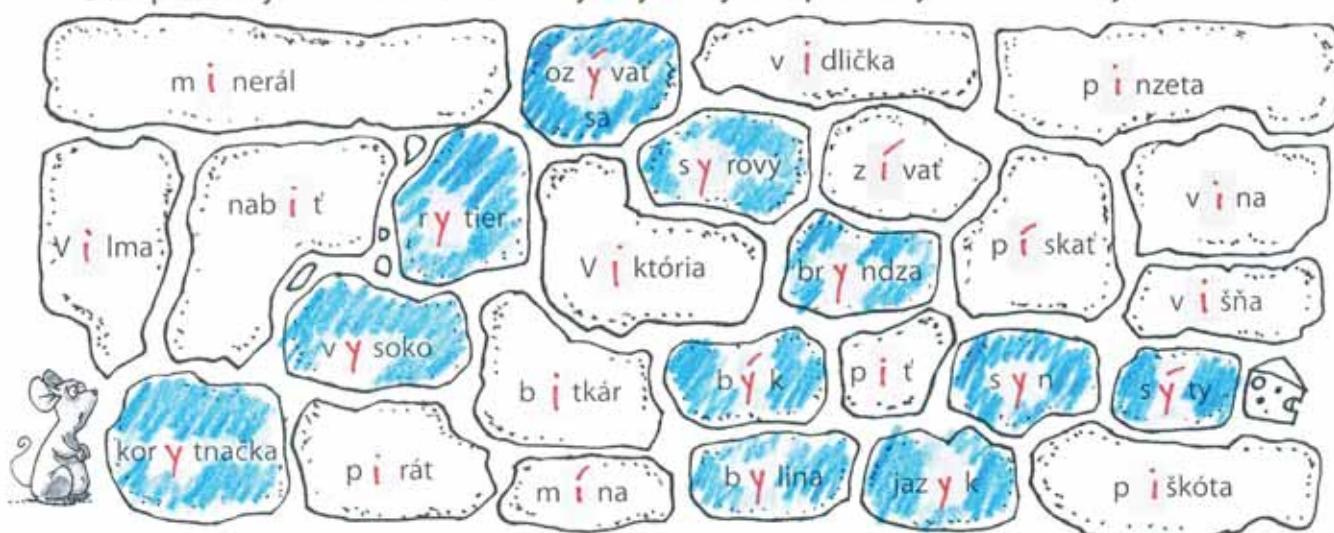
b) Opíš vzhľad zvierata z úlohy a). Svoj opis napíš.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

**6.** a) Doplň do slov *i/i* alebo *y/y*.

b) Pomôž myške nájsť cestu k syru. Môže ísť len po kamienkoch s vybranými a im príbuznými slovami. Kamienky s vybranými a príbuznými slovami vyfarbi.



**7.** a) Rovnakou farbou vyfarbi polička so slovami, ktoré sa rýmujú.

výr	myká	píš	kričí	kridlo	rýpe
pyká	pýr	sycí	skrýš	sype	rydlo
syr	syká	mys	ryčí	mydlo	skripe

b) Zakrúžkuj vybrané a im príbuzné slová.

8. Napíš príbeh podľa obrázkov.



Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.



## ZASMEJME SA

Dokonči vtip. Riešenie nájdeš v tajničke.

Viete, prečo Janko Hraško nemôže plávať? Lebo by **vyklíčil**

1. Druh ovocia podobný čerešni.
2. Používame to na umývanie rúk.
3. Je to na streche a dymí sa z toho.
4. Uvádzat do omylu.
5. Časť tela vtáka umožňujúca lietanie.
6. Pomôcka na poháňanie dobytka.
7. Najchladnejšie ročné obdobie.
8. Rozprávková bytosť.

1.	V	I	Š	Ň	A
2.	M	Y	D	L	O
3.	K	O	M	Í	N
4.	M	Ý	L	I	Ť
5.	K	R	Í	D	L
6.	B	I	Č		
7.	Z	I	M	A	
8.	V	Í	L	A	



## ZAHRAJ SA HRU

### Pravidlá hry:

- Hru môžu hrať minimálne dva hráči.
- Potrebujete figúrky a hraciu kocku.
- Prvý hráč hodí kockou. Figúrku posúva po poličkach podľa toho, aké číslo mu padlo. Môže však ísť len po obrázkoch, ktoré pomenúvame slovami s **y/y** po obojakých spoluhláskach. Iné polička preskoči.
- Ak sa dostane na poličko s nejakým živočichom, musí sa vrátiť na začiatok hry.
- Kto pride prvý do cieľa, vyhrala.

S obrázkami sa môžeš zahrať aj hru BINGO.



# SLOVNÉ DRUHY

U s. 71

1. a) Prečítaj slová vo vreciach.

b) V každom vreci zlož z vyznačených písmen pomenovanie slovného druhu, ku ktorému slová patria.



podstatné

mená



prídatné

mená



zámená



slovesá



číslorky

2. Do každej skupiny slov doplň aspoň dve slová.

dvere, okno, stôl, skriňa,

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

malý, veľký, mokrý, studený,

tri, osem, desiaty, sto,

ja, ty, on, my,

spievať, tancovať, cvičiť, skákať,

3. Do bublín vpíš, ako by postavy na každú otázku odpovedali jedným slovom.

• Kto si?

• Koľko máš rokov? • Čo najradšej robíš?

• Aké máš vlasy?

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

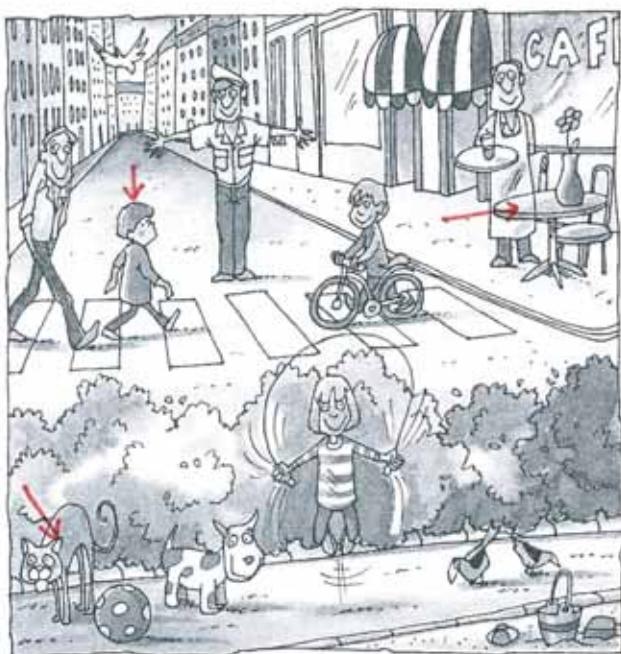


štyridsaťdeväť

# PODSTATNÉ MENÁ

U s. 73

1. Označ šípkou desať častí obrázka, ktoré možno pomenovať podstatným menom.  
Podstatné mená napiš.



chlapec, stôl, mačka...

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

2. Vyfarbi plôšky so slovami:

- podstatné mená, na ktoré sa pýtame otázkou *Kto je to?* – oranžovou,
- podstatné mená, na ktoré sa pýtame otázkou *Čo je to?* – hnedou.



## VŠEOBECNÉ A VLASTNÉ PODSTATNÉ MENÁ

U s. 75

3. Napiš po tri vlastné a všeobecné podstatné mená.

Všeobecné podstatné mená:

Vlastné podstatné mená:

4. Podľa informácií v texte navrhni vizitku.

Volám sa Ján Lettrich. Bývam  
v Sučanoch na Hrabskej ulici 17.  
Naše poštové smerové číslo je 038 52.  
Pracujem ako chovateľ oviec  
a výrobca bryndze. Objednávky  
prijímmam na telefónnom číslle  
0999 266 255 alebo na mailovej  
adrese baca@mail.com.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.  
Riešenie musí obsahovať podčiarknuté  
informácie.

## Vlastné mená osôb

U s. 77

1. Navrhni plagát na divadelné predstavenie o Pipi Dlhej Pančuche, ktoré pripravili štyria žiaci vašej triedy.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.  
Riešenie musí obsahovať konkrétné  
informácie, ktoré sú v nápovede v bubline  
vpravo.**

Nezabudni na názvy  
postáv, mená hercov,  
autora, názov  
predstavenia, čas  
a miesto predstavenia!



2. Nájdi v časopise fotografie dvoch známych slovenských osobností a nalep ich do pracovného zošita. Napiš ich mená.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

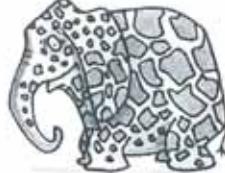
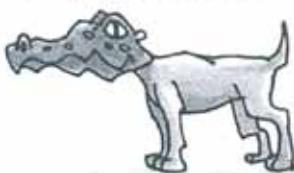
## Vlastné mená zvierat

U s. 79

3. Zisti, aké zvieratá chovajú doma tvoji spolužiaci. Napiš o tom dve vety.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

4. Vymysli veselé mená týmto zvláštnym zvieratám. Vlastné mená napíš.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

# NÁZVY VŠETKÝCH MIEST NA MAPE

U.s. 80

- Prepíš písaným písmom do mapky názvy jednotlivých miest a pohorí.



Rieka:	NITRA
Mestá:	NOVÁKY
	PARTIZÁNSKE
	TOPOĽČANY
Pohoria:	TRIBEČ
	VTÁČNIK

- Z mapy dopln do textu informáciu, ktorá v ňom chýba.

Partizánske je mesto preslávené obuvníckym priemyslom. Preteká cezeň rieka Nitra. V jeho okolí sa nachádzajú mestá Topoľčany a Nováky.

- Napiš adresu svojho bydliska.

Text je ukážka, žiak doplní svoje osobné údaje.

Táňa Fialová  
Školská ul. 50  
850 55 Košice

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

## Názvy obcí

U.s. 80

- Prepíš názvy obcí.

ŽIAR NAD HRONOM  
VEĽKÝ BIEL

PETROVA NOVÁ VES  
KRÁLOVÁ PRI SENCI

HRADIŠTE POD VRÁTNOM  
VEĽKÉ KRŠTEŇANY

Žiar nad Hronom, Veľký Biel,  
Petrova Nová Ves, Králová pri Senci,  
Hradište pod Vrátnom, Veľké Kršteňany

- Napiš názvy aspoň siedmich obcí, ktoré sa nachádzajú v okolí tvojho bydliska.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

## Názvy pohorí

U s. 82

6. Vyfarbi názvy tých pohorí, ktorých časť píšeme s malým začiatočným písmenom.



7. Nájdi na internete názvy ďalších piatich pohorí na Slovensku. Napíš ich.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

## Názvy riek

U s. 82

8. Z písmen zlož názvy slovenských riek. Napíš ich

D U M R O D V H N O R A L O B R C E O A R V T S I P L A  
A N J O A V G O Á H A D O N R A R C E A R V T S I P L A

Dunaj, Morava, Bodrog, Váh, Hornád, Hron  
Labourc, Črava, Tisa, Toplň

9. Zistí na mape v učebnici (s. 80), cez ktoré mestá preteká rieka Hron.  
Napíš o rieke Hron aspoň tri vety.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

## Názvy významných miest na mape

U s. 83

10. Zistí, aké významné miesto sa nachádza v okolí tvojho bydliska alebo školy.  
Napiš o ňom niekoľko informácií.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

## Názvy miest na plánoch obcí

U s. 83

11. Nakresli alebo nalep jednoduchý plán vašej obce alebo jej časti a vpiš doň čo najviac názvov.

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

12. Rozlúšti názvy miest a napíš ich správne.

NOVÁ VAŇA

*Nová Baňa*

SESTRYSLAVA

*Bratislava*

MICHALBARANY

*Michalovce*

Zakrúžkuj správnu odpoveď:

1. V názvoch miest pišeme s malým písmenom len slová:

- A malý a veľký;  
**B** nad, pod, pri, na;  
C prvé slovo.

2. V názvoch pohorí pišeme s malým písmenom:

- A názvy nízkych pohorí;  
B všetky slová;  
**C** všeobecné podstatné mená.

3. Názov obce ŠTVRTOK NA OSTROVE

správne napíšeme:

- A** Štvrtok na Ostrove;  
B Štvrtok Na ostrove;  
C Štvrtok na ostrove.

4. Názov pohoria KREMnické VRCHY

správne napíšeme:

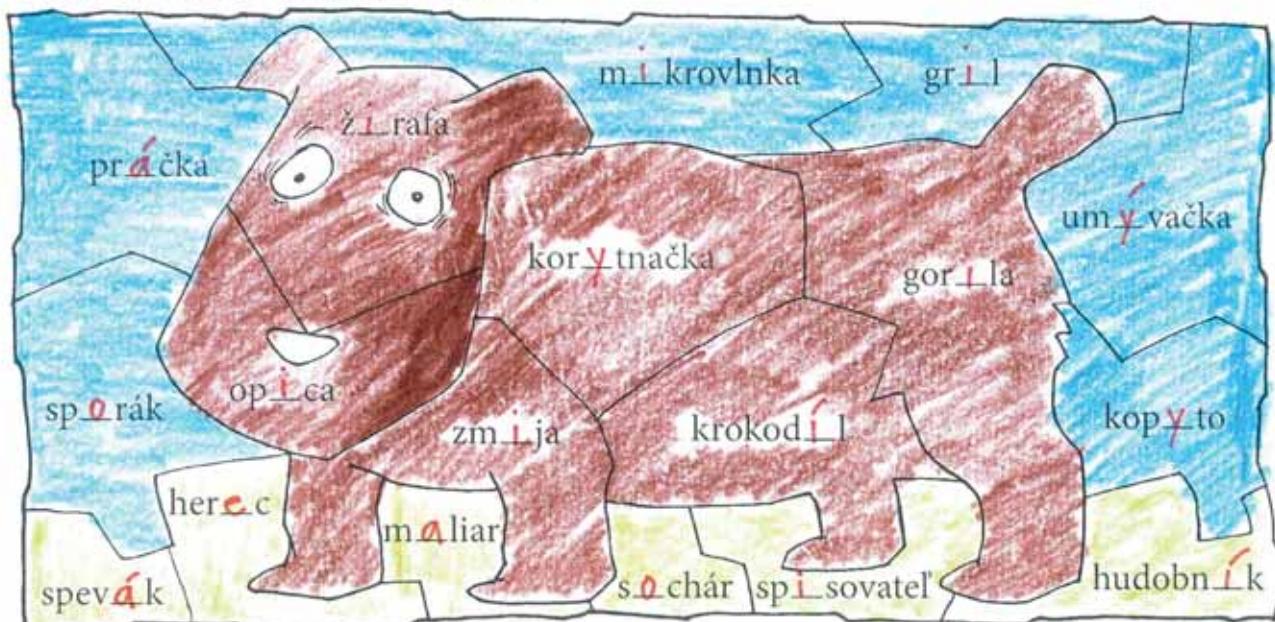
- A Kremnické Vrchy;  
B kremnické vrchy;  
**C** Kremnické vrchy.



# OPAKOVANIE PODSTATNÝCH MIEN

U s. 86

1. a) Doplň do slov chýbajúce písmená.



- b) Vyfarbi tie časti obrázka, v ktorých sú vpísané podstatné mená.

Podstatné mená pomenúvajúce osoby vyfarbi zelenou, podstatné mená pomenúvajúce zvieratá a predmety a podstatné mená pomenúvajúce veci modrou farbou.

2. Zisti, v čom sa odlišujú podstatné mená vo farebných plôškach. Na riadky napiš správne pomenovania skupín slov.

pes	predavač	auto
papier	stôl	

3. Napiš podľa mapy čo najviac názvov obcí, cez ktoré prechádzaš, keď cestuješ zo Zlatých Moravieč do Žiaru nad Hronom.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

všeobecné podstatné mená

Zornička	Macko Uško
Včielka	Anička
Humenné	

vlastné podstatné mená

4. Napiš adresu vašej školy.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

---



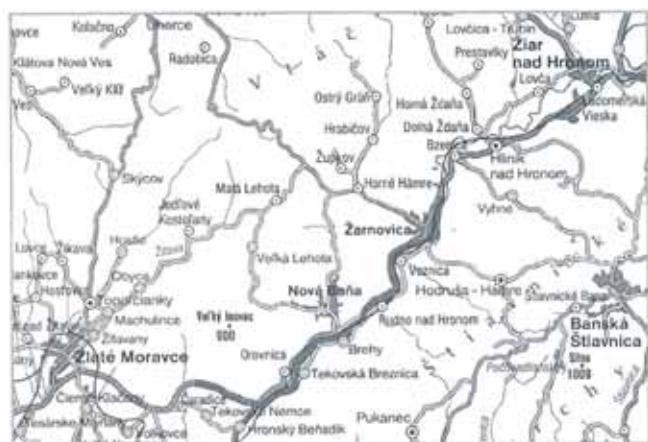
---



---



---



# VIZITKA

U s. 87

1. a) Pomenuj informácie na vizitke.



Meno, priezvisko, titul

Povolanie

Adresa domov

Adresa zamestnania

E-mail

Telefónne číslo

- b) Označ hviezdíčkou tie údaje, ktoré sú zapísané vlastným podstatným menom.

- c) Označ krúžkom tie údaje, ktoré sú zapísané číslicami.

2. Napiš, ako by sa mohol predstaviť pán Filaga. **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



## PRÍDAVNÉ MENÁ

U s. 88

1. a) V názvoch rozprávok podčiarkni príavné mená.

O Červenej  
čiapke

O hlúpej žene

O Šípkovej  
Ruženke

O Snehovej  
kráľovnej

- b) Z obsahu čítanky vypíš názvy textov, v ktorých sa nachádza príavné meno.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

2. K príavným menám pripíš otázku, ktorou sa na ne môžeš opýtať.

sladké **Aké?**

zmrzlinový

**Aký?**

kyslá

**Aká?**

čokoládová

**Aká?**

škoricový

**Aký?**

vanilkové

**Aké?**

3. Napíš po tri prídavné mená, ktorými opíšeš vlastnosti predmetov na obrázkoch.



**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

4. a) Podčiarkni vo vetách prídavné mená.

b) Prepíš vety tak, že prídavné mená nahradíš prídavnými menami opačného významu.

Mamička si kúpila škaredé šaty. *Mamička si kúpila pekné šaty.*

Otecko vyhodil nový televízor. *Otecko vyhodil starý televízor.*

Sučke sa narodili veľké šteniatka. *Sučke sa narodili malé šteniatka.*

V súťaži zvíťazil najpomalší bežec. *V súťaži zvíťazil najrýchlejší bežec.*

Mamička dostala uvädnuté kvety. *Mamička dostala čerstvé kvety.*

5. Doplň do textu prídavné mená. **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Rys je mačkovitá šelma žijúca



na Slovensku. Má srst, chvost

a uši. čuchom .

dokáže vycítiť korisť na vzdialenosť.

**Zakrúžkuj správnu odpoveď.**

1. Prídavné mená označujú:

- A len vlastnosti osôb;  
**B** vlastnosti osôb, zvierat a vecí;  
C osoby, zvieratá a veci.

2. Prídavné mená s opačným významom sú:

- A** mladý – starý;  
B nový – mladý;  
C nový – čerstvý.

3. Prídavné mená sú:

- A** pekný, červený, nový;  
B sedem, modrý, teplý;  
C drevený, kovový, skála.

4. Otázkou **Aká?** sa pýtame na slová:

- A papierový, týždenný, ukrytý;  
B škaredé, veľké, zmrznuté;  
**C** mokrá, pekná, zelená.



# OPIS PREDMETU (3. časť)

U s. 93

1. Prezri si obrázok a celou vetou napíš odpovede na otázky o slonovi a myši.

Aké veľké je zviera?	 	
Koľko má zviera končatín?	 	
Aký má zviera povrch tela?	 	<b>Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.</b>
Aké má zviera uši?	 	
Aký má zviera chvost?	 	
Čo je na zvierati zvláštne?	 	

2. Napiš jednu vetu o podobných vlastnostiach myši a slona a jednu o ich odlišných vlastnostiach.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



3. a) Vyber si jedno zo zvierat a napíš jeho opis. Použi vety, ktoré si napísal/-a v 1. úlohe.

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

- b) Prečítaj svoj text z úlohy a) a podľa potreby ho uprav.

Pravopis

Odpovedanie na všetky otázky

Dĺžka viet

Opakovanie slov, používanie vhodných slov s podobným významom

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

# ZÁMENÁ

U s. 94

## 1. Prečítaj vety a podciarkni zámená.



## 2. Do viet dopln vhodné zámená. Podciarkni všetky zámená.

**Ja** som hladný. **Ty** si nám včera zabudol zatelefonovať.

**On** vie najlepšie skákať do diaľky. **My** vám napíšeme pohľadnicu.

**Vy** ste zvíťazili v zbere papiera. **Oni** videli srnky a jeleňa.

## 3. a) Doplň do viet chýbajúce zámená.

- Zuzka našla pravítko. Pýtala sa spolužiakov, kto **ho** stratil.
- Prečítał som knihu o pirátoch. Požičal som si **ju** z knižnice.
- Mám **nové** nohavice. Dostal som **ich** k narodeninám.
- Mama upiekla koláč. Môj starší brat **ho** **celý** zjedol.
- Našej mačke sa narodili mačiatka. Dali sme **ich** do škatule.

### b) Podciarkni vo vetách príavné mená.

## 4. K zámenám pripíš vhodné podstatné meno. **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

môj

tvojmu

vaši

mojej

moja

nás

našim

môjmu

### Zakrúžkuj správnu odpoved'.

#### 1. Zámená môžu nahradíť:

- A podstatné a príavné mená;  
B celé vety;  
C slovesá.

#### 2. Označ venu, v ktorej sa nachádza zámeno.

- A Strelol som ich na ihrisku.  
B Na ihrisku sme hrali futbal.  
C Na ihrisku sme našli loptu.





## 1. Prečítaj text a podčiarkni v ňom čísluvky.

Futbal je kolektívna hra. V každom mužstve hrá jedenásť hráčov. Hru sledujú traja rozhodcovia. Počas zápasu je na ihrisku dvadsať päť ľudí. Zápas je rozdeľený na dva polčasy. Jeden trvá štyridsať päť minút. Prestávka má dvadsať minút.

## 2. Prepíš čísluvky do tabuľky.

tri	šestnásť	pätnásť	devätnásť	tridsiaty
štrnásť	štyri	dvadsaťdeväť	ôsmym	tridsať

Čísluvky označujúce počet	Čísluvky označujúce poradie
tri	šestnásť
štrnásť	devätnásť
štyri	tridsiaty
dvadsaťdeväť	štrnásť
tridsať	ôsmym

## 3. Napíš čo najviac informácií o obrázku.



Marek Matkovič, 9 rokov  
Názov obrázka: Leto na ihrisku  
Počet pridelených bodov: 24  
Umiestnenie: 2. miesto

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

Zakrúžkuj správnu odpoveď.

1. Čísluvky označujú:

- A počet a farbu osôb, zvierat a vecí;
- B počet a poradie osôb, zvierat a vecí;
- C počet a vlastnosti osôb, zvierat a vecí.

2. Čísluvky označujúce poradie sú:

- A štyri, piaty;
- B päť, šestnásť;
- C dvadsiaty, devätnásť.



**1. Do vety dopln rôzne slovesá.** **Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Peter

televízor.

Peter

televízor.

Peter

televízor.

Peter

televízor.

Peter

televízor.

Peter

televízor.

**2. Z vied vypíš slovesá. Rovnakou farbou podčiarkni tvary jedného slovesa.**

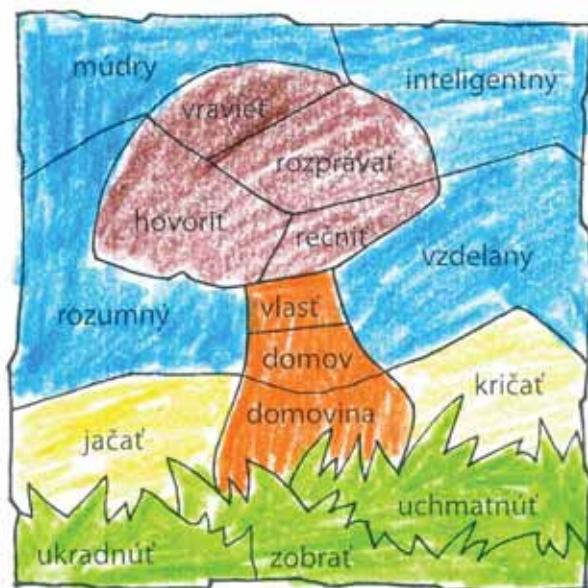
Sedím v tretej lavici. Tretiaci pozerajú film o tučniakoch. Prečo pozéráte cez kľúčovú dierku? Dedko sedí repu. Prečo sedíš na zemi? Rád pozérám rozprávky. Kamaráti sedia v poslednom rade. Prečo sedíte zemiaky tak skoro?

sedím, pozerajú, pozéráte, sadí, sedíš,  
pozérám, sedia, sadíte

**3. Napiš krátke rozprávanie, v ktorom použiješ slovesá *miesiť*, *vážiť*, *piecť*, *natierať*.**

**4. Polička, v ktorých sú slová s podobným významom, vyfarbi rovnakou farbou.**

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**



**5. Napiš štyri slová s podobným významom ako má slovo *kričať*.**

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

Zakrúžkuj správnu odpoved'.

1. Slovesá sú slová, ktoré pomenúvajú:

- A vlastnosti osôb;
- B vrchy a pohoria;
- C čo robia osoby, zvieratá a veci.

2. Slová s podobným významom sú:

- A studený, chladný;
- B umývať, kresliť;
- C pastelka, desiatka.



# ROZPRÁVANIE PRÍBEHU PODĽA OBRÁZKOV



## 1. a) Prečítaj si rozprávanie.

V sobotu popoludní sme boli nakupovať v obchodnom centre. Môjho dvojročného brata nakupovanie veľmi nebaví. Spokojný je len vtedy, ak mu dáme niečo sladké. Potom sedí v nákupnom vozíku a usmieva sa. Tentoraz sme mu dali čokoládovú tyčinku. Tesne pred platením už mal všetko zjedené a chcel behať po obchode. Nedávali sme naňho veľmi pozor, pretože sme vykladali nákup a ukladali ho do tašiek. Zrazu sa po celej predajni ozvalo hlásenie: „Rodičia malého chlapca špinavého od čokolády nech sa dostavia na informácie.“ Mama na chvíľu akoby primrzla k zemi. Potom rýchlo utekala za bratom. Nabudúce vraj otecko zostane s bratom doma, mama to už nechce znova zažiť.

## b) Nakresli obrázkovú osnovu textu. Obrázky očísluj.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

## 2. Obrázky v obrázkovej osnove očísluj v inom poradí.

Pokús sa podľa nového usporiadania napísat krátke rozprávanie.

---

---

---

---

**Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.**

# ČO SME SA NAUČILI

Úloha je tvorivá, môže mať rôzne riešenia.

U.S., 120

1. a) Prelistuj si učebnicu i pracovný zošit a napíš, čo ste sa v treťom ročníku naučili.

## Čítanie

## Písanie

## Rozprávanie

## Počúvanie

- b) Označ hviezdičkou, v čom by si sa chcel/-a zlepšiť.



## ZASMEJME SA

Doplň do viet chýbajúce slová.

Slovesá sú **kolesá**, ktoré idú do **lesa**, **prázdniny** **kolesá**  
učitelia za **nimi**, hurá, už sú **prázdniny** ! **nimi** **lesa**  
**šesťdesiat** **tri**

# OPAKOVANIE

1. Vpiš do pojmovej mapy správne slová, čísla a písmená.

