

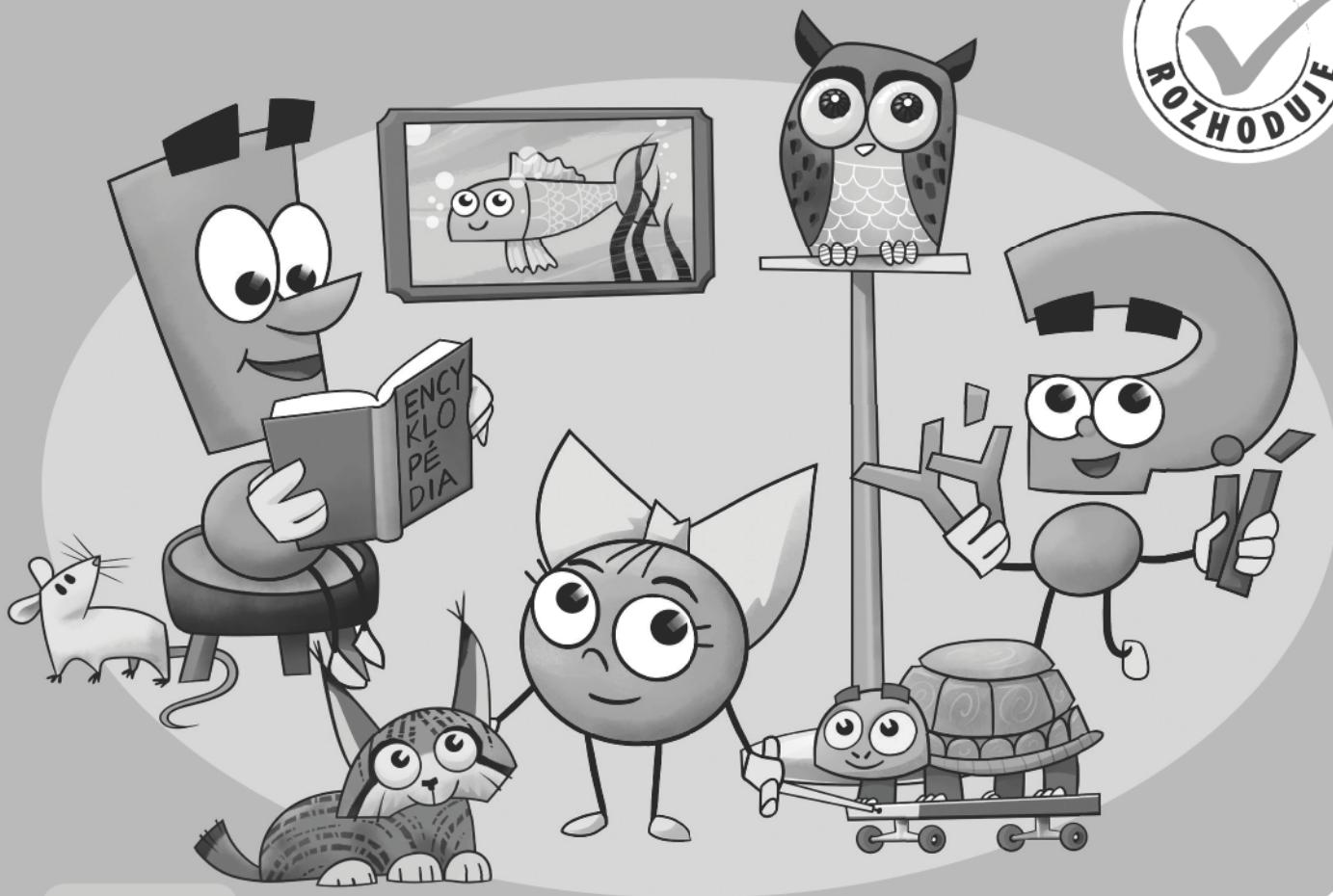
3

Renáta TITKOVÁ · Dagmar MORAVČÍKOVÁ · Terézia BULEJOVÁ · Angela KULICHOVÁ

SLOVENSKÝ JAZYK

pracovná
učebnica

pre 3. ročník základných škôl



aitec
vydavateľstvo

Meno a priezvisko _____

Trieda _____

1.
časť

3 SLOVENSKÝ JAZYK

pracovná učebnica

pre 3. ročník základných škôl

Autorky ©

PaedDr. Renáta Titková
Mgr. Dagmar Moravčíková
Mgr. Terézia Bulejová
Mgr. Angela Kulichová

Gestorka

PaedDr. Darina Bačová, PhD.

Recenzenty

doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.
Mgr. Lucia Greňová
prof. PaedDr. Jana Kesselová, CSc.
Mgr. Jana Peňašková
Mgr. Alena Sojková

Grafický dizajn a zalomenie ©

Ing. Danka Pohlodová

Ilustrácie ©

Bc. Jakub Šimjak

Motivačné texty ©

Mgr. Diana Mašlejová

Fotografie ©

Fotografie použité na základe licencie od Shutterstock.com

Manažérka projektu

Ing. Nadežda Rázusová

Manažérky titulu

Mgr. Terézia Bulejová
Mgr. Angela Kulichová

Fotoeditorka

Mgr. Katarína Zraková

Lektorka a jazyková redaktorka

Mgr. Stela Solčianska

Šéfredaktor

Mgr. Walter Hirschner

Tlač

AITEC, s. r. o., Bratislava

Vydalo ©

Vydavateľstvo AITEC, Bratislava

www.aitec.sk

A-01-21/B-01-21

2021, 1. vydanie

Slovenský jazyk pre 3. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 1. časť je spracovaná podľa platných požiadaviek iSVP – ISCED 1 na jazykové vyučovanie.

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať bez súhlasu majiteľa práv.

Vydavateľstvo AITEC venuje maximálnu pozornosť procesu prípravy svojich titulov od prvého rukopisu až po tlač. Napriek tomu sa môžu nájsť nedostatky, o ktorých sa od vás radi dozvieme. Vaše pripomienky nám píšte na adresu: redakcia@aitec.sk.

ISBN 978-80-8146-248-1

SPOMIENKY NA PRÁZDNINY



Bodka, Otáznik a Výkričník si prezerali fotografie miest, ktoré navštívili počas prázdnin.

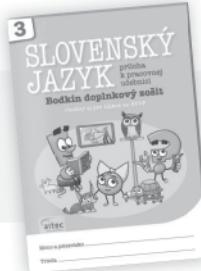
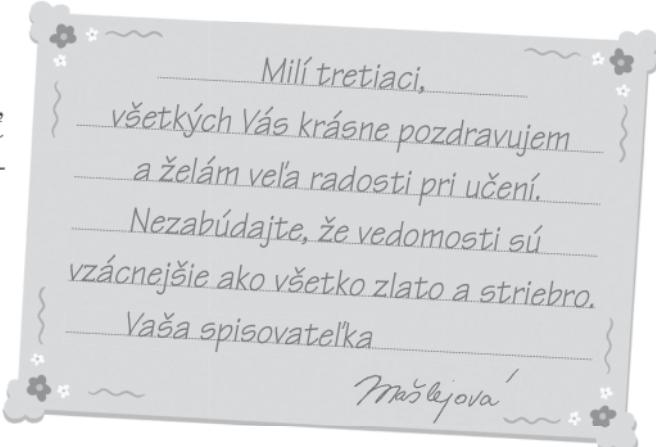
„Kamaráti, spomíname si, ako nám bolo dobre v Banskej Štiavnici?“ spýtal sa Otáznik.

„Ach, tam bolo úžasne! Štiavnica je krásne slovenské mesto plné historických budov a nádhernej okolitej prírody. Kedysi tam žili baníci, ktorí pod zemou dolovali striebro a iné vzácne kovy,“ rozhovorila sa Bodka.

„A pamäťate si, koho sme stretli v banskom múzeu?“ vyzvedal Otáznik.

„Pani spisovateľku!“ zvolal Výkričník. „Píše o nás príbehy do učebnice.“

„Keď sa vrátime do školy, musíme tretiakom odovzdať odkaz, ktorý im poslala,“ pripomennula Bodka a vytiahla krásnu pohľadnicu Banskej Štiavnice. Bolo na nej napísané:



Bodkin doplnkový zošit

Zošit ponúka doplnkové úlohy a upravené pravopisné cvičenia z pracovnej učebnice.

POUŽITÉ PIKTOGRAMY A ILUSTRÁCIE



Úlohy vypracuj do zošita.



Pracuj vo dvojici.



Precvič si pravopis.



Zahraj sa so spolužiakom/ spolužiačkou.



CD nie je súčasťou titulu.

AKO VYPĺŇAŤ KRÍŽOVKY

Dvojhľasky *ia*, *ie*, *iu* vpisuj do dvoch okienok veľkými tlačenými písmenami.

T R E T I A C I

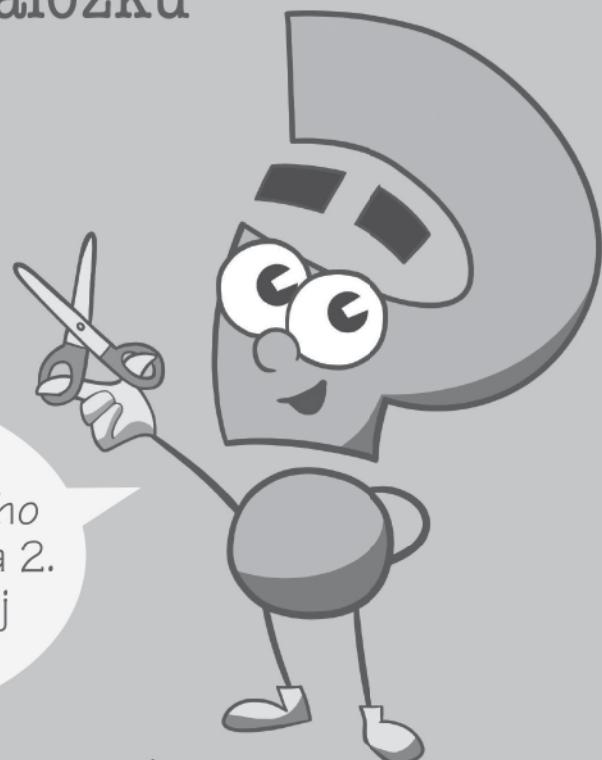
Spoluďlasky *dz*, *dž*, *ch* vpisuj do jedného okienka veľkými tlačenými písmenami.

S Y C H R A V O



Viac sa o 1. časti pracovnej učebnice Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ dozviete na www.aitec.sk. Nájdete tam aj mnoho materiálov na stiahnutie a využitie na hodinách slovenského jazyka.

Vyrob si záložku



Vystrihni
na konci školského
roka záložky z 1. a 2.
časti pracovnej
učebnice.



Zlep ich
k sebe.



Záložka je
hotová. Môžeš
ju používať ako
pomôcku.

Slovenská abeceda

A, Á, Ä, B, C, Č, D, Ď, DZ, DŽ, E, É, F, G, H, CH, I, Í, J, K, L, Ľ, Ľ, M, N, Ň, O, Ó, Ô, P, Q, R, Ú, S, Š, T, Ť, U, V, W, X, Y, Ÿ, Z, Ž

Skrátená abeceda

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Slabikotvorné spoluhlásky

Slabikotvorné spoluhlásky sú **r, ť** a **l, Ľ**.

Napríklad: *sln-ko, stľ-py, hm-ček, vŕ-ba*

Obojaké spoluhlásky

Obojaké spoluhlásky sú **b, m, p, r, s, v, z, f**.

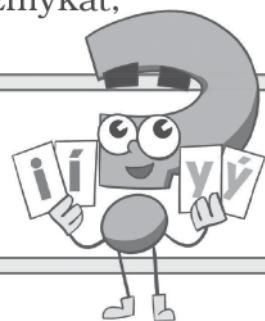
Slová, v ktorých sa po obojakých spoluhláskach **b, m, p, r, s, v, z** píše **y, ý**, nazývame vybrané slová.

Vybrané slová po **b**

by, byl, byť (jestvoval), dobyť (zmocniť sa), dobytok, kobyla, býk, byvol, bystrý, bývať, byt, bydlo (bývanie), bývalý, zbytočný, neodbytný, starobylý, obyčaj

Vybrané slová po **m**

my (všetci), mykať (sa), myliť (sa, si), myslieť (si), umyť (sa), mydlo, šmýkať (sa), myš, hmyz, hmýriť sa, žmýkať, mys, priemysel, mýto, priesmyk, pomyje



Vybrané slová po **p**

pýcha, prepych, pýtať (sa, si), pýr, pysk, pytliak, pykať, kopyto

Vybrané slová po **r**

ryba, rýchly, ryť, ryha, rýpať, rýl, ryčať, ryšavý, hrýzť, kryť, rýdzi, rys, koryto, korytnačka, kryha, trýzniť (sa), úryvok, rým, prýštiť, vytrysknúť, rytier, strýc, ryža, bryndza

Slohová časť

List má tieto časti: *oslovenie, úvod, jadro, záver, pozdrav a podpis*. Slová Ťa, Ti, Tebe, Tvoja, Vy, Vás, Vám, Vaša... píšeme s veľkým začiatočným písmenom.

Oznam je stručná informácia o udalosti, ktorá sa *bude konať*.

Správa je stručná informácia o udalosti, ktorá sa *konala*.

Pozvánka je krátke písomné oznamenie o pripravovanom podujatí.

Reklama je verejné odporúčanie niečoho na kúpu.

Renáta TITKOVÁ · Dagmar MORAVČÍKOVÁ · Terézia BULEJOVÁ · Angela KULICHOVÁ

SLOVENSKÝ JAZYK

pracovná učebnica

pre 3. ročník základných škôl



1.
časť

OPAKOVANIE UČIVA

2. ROČNÍKA

Bodkin doplnkový zošit
s. 2



BODKA, VÝKRIČNÍK A OTÁZNÍK SÚ TRETIACI

Do triedy vošla pani učiteľka. Zoširoka sa usmiala a pozdravila žiakov: „Dobré ráno, milí tretiaci.“

„Už aj my sme tretiaci?“ spýtal sa začudovane Otáznik.

„Pravdaže sme tretiaci!“ zvolal Výkričník.

„Tentoraz sa nám podarilo preskočiť z druháckej pracovnej učebnice slovenského jazyka do tretiackej,“ poučila Otáznika Bodka.

„Nie je vám smutno za druhým ročníkom? Mne áno,“ povedal clivo Otáznik.

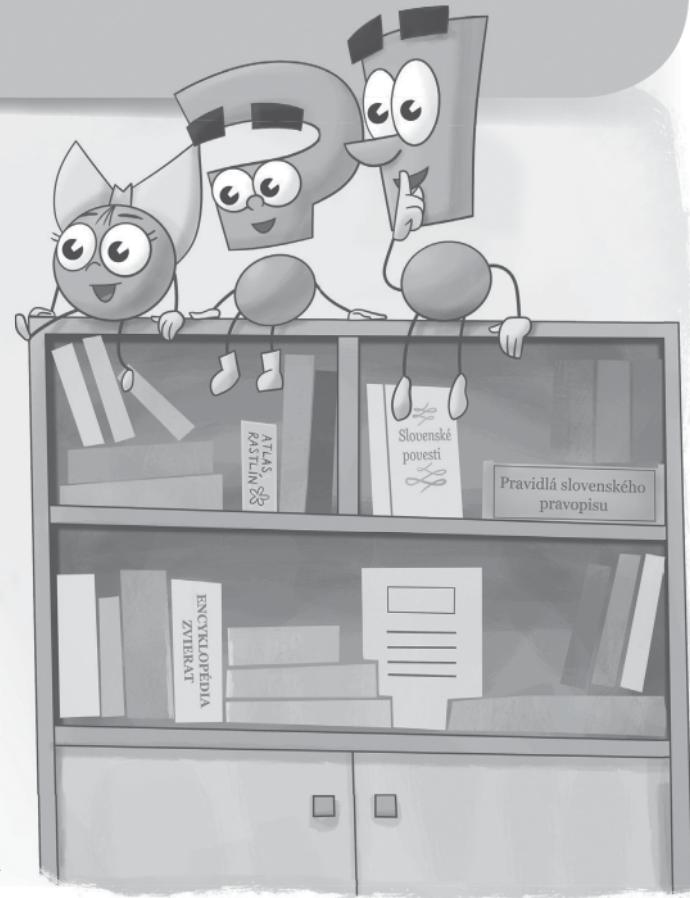
„Vôbec nie! Ved’ sme sa toho s druhákmi veľa naučili! Už vieme, ako sa *rozdeľujú* hlásky, čo je abeceda...“ vyhlásil Výkričník.

„A poznáme aj rozlišovacie znamienka. Pamäťate si, ako sme našli v triede pláčuce písmená? Vietor im sfúkol z hlávok *ozdôbky* a namiesto *nástenky* bola zrazu *nastenka* a z čítanky zase *citanka*,“ doplnila Bodka.

„Ešteže sme ich našli!“ zvolal Výkričník. „Určite aj tento rok zažijeme s našimi tretiakmi nové dobrodružstvá!“

„Tešíte sa?“ spýtal sa natešene Otáznik.

„Samozrejme, už sa neviem *dočkať*,“ poskočil od radosti Výkričník a dodal: „Ale teraz už ticho, zvoní!“



1

Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

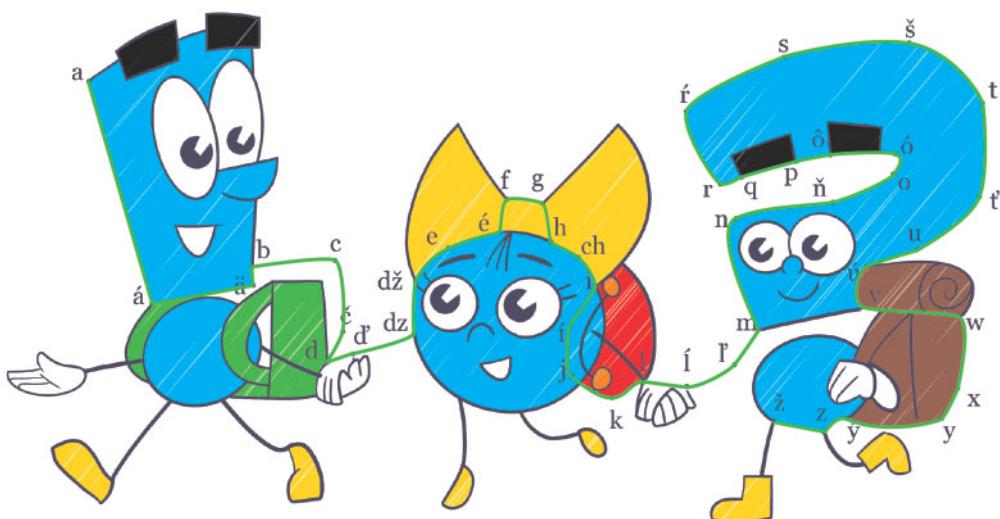
- Prečo bol Otáznik smutný?
- Čo znamená slovo *clivo*? Vysvetli jeho význam.
- Aké pocity mali Bodka a Výkričník?
- Čo si sa naučil/-a v druhom ročníku?
- Čo myslíš, aké nové dobrodružstvá zažijú naši kamaráti v tomto školskom roku?
Prelistuj si pracovnú učebnicu a povedz, o čom sa budeš s troma kamarátmi učiť.

2



2

Pospájaj písmená v obrázku v abecednom poradí. Obrázok vyfarbi.



3

- Prepíš prvú vetu úvodného textu. Očísluj slová v abecednom poradí.
- Zakrúžkuj slovo, ktoré má najviac slabík.

Do triedy vošla paní učiteľka

1. 3. 5. 2. 4.

4

- Prečítaj v úvodnom texte zvýraznené slová. Prepíš ich.
- Zakrúžkuj a pomenuj všetky rozlišovacie znamienka, ktoré sa v slovách nachádzajú.

rozdeľujť, Pamäťate, ozdobky, dočkať

5

- Doplň do slov v texte chýbajúce rozlišovacie znamienka.

- Vyber z opraveného textu vhodné slová a vpíš ich do krížovky. Slovo z tajničky dopln do vety vtipu. Vtip prečítaj.

Petka je už tretiacka. Cez prázdniny navštívila hrad Hrušov. Viedla naň lesná cestička. Bola dlhá päť kilometrov. V sade cítila vôňu ihličia. V diaľke zbadala pamäti hodnosť.

H	R	U	Š	O	V
P	E	Ť	K	A	
H	R	A	D		
Z	B	A	D	A	L
					A
			V	Ô	Ň
C	E	S	T	I	Č
P	Ä	Ä	Ä	K	A
					Č



☺ Janko dostal trojku z diktátu. Pani učiteľka si všimla, že Janko niečo gumuje.

Pýta sa: „Janko, čo to gumuješ?“ Janko odpovedá: „Povedali ste predsa, že si mám tú trojku

O P R A V I Č.“

6

- a) Prečítaj dvojice slov v plôškach. Vysvetli ich význam.
 b) Vyber z každej dvojice jedno slovo a doplň ho do vety tak, aby veta mala význam.
 c) Vymysli a napíš do štvorveršovú báseň.
 Použi v nej ľubovoľné dvojice slov z úlohy a).

Co znamená
slovné spojenie
prežívať veľké
muky?



Z tejto **látky** mama ušije nové šaty. **latky** - **látky**

Karolínka je **pekné** dievča. **pekne** - **pekné**

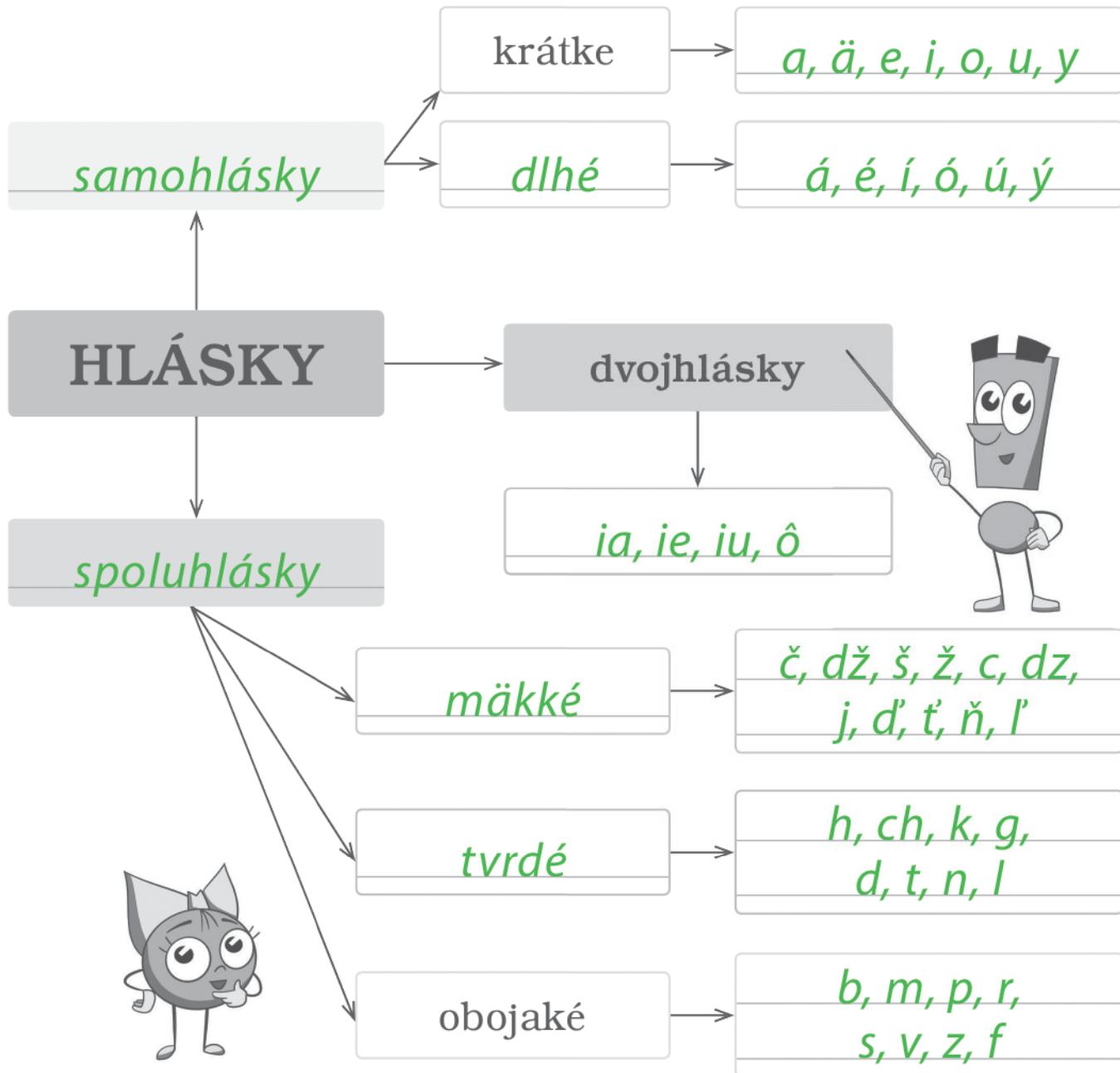
Pán učiteľ je veľmi **milý**. **milý** - **mýli**

Po lící sa mu **gúľa** malá slzička. **gúľa** - **gúľa**

Petko prežíval veľké **muky**. **muky** - **múky**

7

Doplň do pojmovej mapy chýbajúce údaje.



8

- Doplň do slov chýbajúce samohlásky. Slová prečítaj.
- Vyfarbi v slovách doplnené krátke samohlásky, doplnené dlhé samohlásky.
- Nájdi dvojice slov, ktoré k sebe patria, a prepíš ich do zošitu.

pln e ný	nug á tová	hor ú cí	čokol á da	p u ding	zmrzl i na
sl a dká	m ä kká	oriešk o vý	bonb ón	t y činka	kr é m

9

- Vylúšti krížovku. Doplň slovo z tajničky do vety. Vetu prečítaj.
- Vyfarbi v slovách dvojhlásky.

1. **K Ô S T K A**

2. **K R I E D A**

3. **M E S I A C**

4. **S T Ó L**

5. **Č I A P K A**

6. **J A B L K O**

7. **Z A J A C**

8. **H V I E Z D A**

Už sme **T R E T I A C I**.

10

- Doplň do slov chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.
- Zakrúžkuj v slovách spoluohlásku pred i, í, y, ý podľa návodu:

tvrdé spoluohlásky, mäkké spoluohlásky.

chýbať	čínska	dívák	krajína	hyr	kýchať
nýlon	šíška	dym	níkto	tičho	gymnastika
lytko	džíp	cudzína	tyždeň	žíto	cítrón

11

- Prečítaj mená. Zakrúžkuj meno, ktoré sa skladá zo štyroch slabík.
- Podčiarkni mená, v ktorých sa de, te, ne, le alebo di, ti, ni, li vyslovujú tvrdo.
- Prepíš nepodčiarknuté mená do zošitu tak, ako by si ich správne rozdelil/-a na konci riadka.
Napíš všetky možnosti rozdelenia slov. *Riešenie: Ni-na; Vla-dimír, Vla-di-mír; Fran-tišek, Franti-šek*

Vzor: Elena – E-lena, Ele-na

Nina, Terezka, Alexander, Vladimír, Zdenko, Linda, František, Aneta

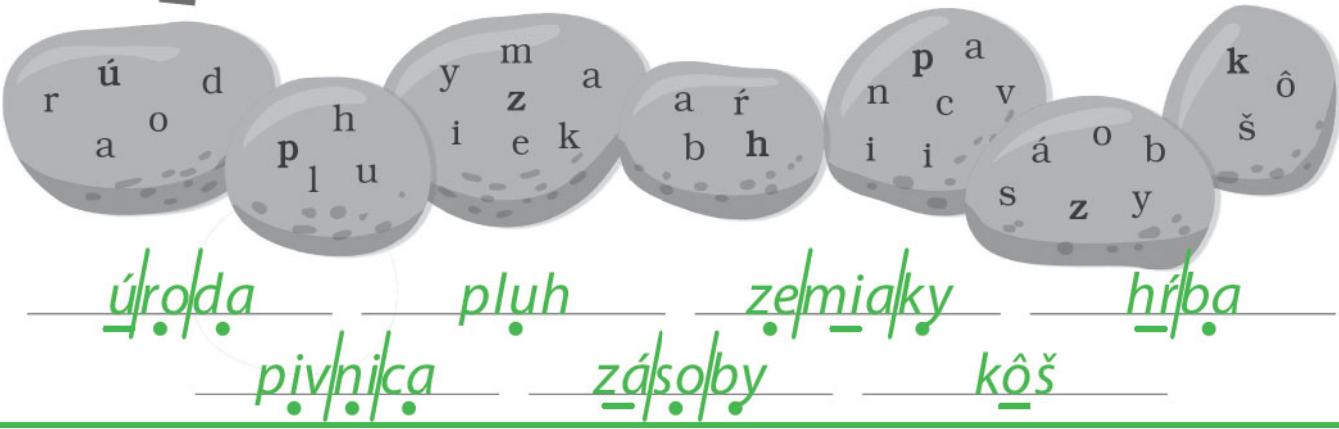
12 Doplň do slov chýbajúce *li*, *lí* alebo *ly*, *lý*. Zdôvodni pravopis.

ma <i>li</i> ny	pa <i>li</i> ca	<i>ly</i> žiarka	do <i>li</i> na	vz <i>ly</i> kanie
p <i>ly</i> nulý	<i>ly</i> žička	<i>lí</i> ška	<i>ly</i> sina	m <i>ly</i> nárka
<i>lí</i> zanka	k <i>li</i> nec	<i>lý</i> tko	h <i>li</i> na	nes <i>lý</i> chaný
p <i>ly</i> n	<i>lý</i> stok	<i>li</i> pa	b <i>lí</i> zko	b <i>lý</i> skať sa
sp <i>lý</i> vat	ma <i>lí</i> ček	<i>li</i> st	u <i>li</i> ta	p <i>ly</i> tčina

13 a) Zlož z písmen slová. Slová napiš.

Riešenie úlohy c) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- b) Rozdeľ slová zvislými čiarami na slabiky. Napiš pod krátke slabiky •, pod dlhé slabiky –.
c) Napíš do aspoň štyri vety tak, aby na seba nadväzovali. Použi v nich slová z úlohy a).



14 a) Usporiadaj slová tak, aby vznikli vety. Vety napiš. Pomenuj druhy viet.

- b) Nakresli ku každej vete šípku, ktorá vyjadruje, či hlas na jej konci *klesá* ↘ alebo *stúpa* ↗.

sme Už tretiaci? my aj *Už aj my sme tretiaci? optytovacia veta*

sme tretiaci! Pravdaže *Pravdaže sme tretiaci! zvolacia veta*

znamienka. aj rozlišovacie Poznáme *Poznáme aj rozlišovacie znamienka.*

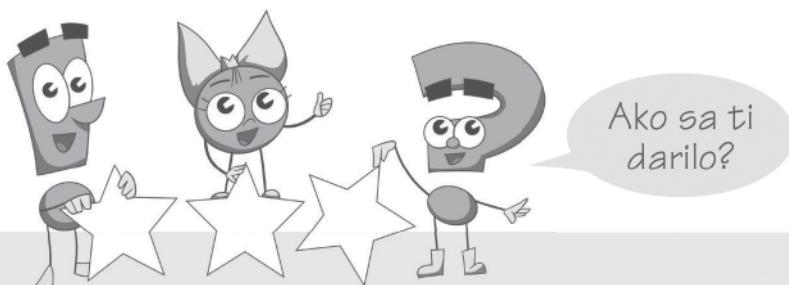
oznamovacia veta

15 Prečítaj vetu. Povedz ju ako *opytovaciu*, *rozkazovaciu*, *želaciu* a *zvolaciu*.

Peter sa bicykluje na dvore.

16 PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Tánička bola v cirkuse. Bol tam šašo. Hodil loptu medzi deti. Nikto ju nechytí. Kotúľala sa naspäť k nemu. Šašo sa ticho usmieval. Zrazu mal v jednej ruke lízanku a v druhej malé vajíčko. Bolo to naozaj zábavné.





SLOVNÍKY, ENCYKLOPÉDIE, ZOZNAMY

Čo má medved' najradšej?

Ked' sa tretiaci rozpŕchli po vyučovaní domov, naši traja kamaráti ostali v triede sami.

„Videli ste, akého pekného medveďa Peťko nakreslil?

Zaujímalо by ma, čím sa taký medved' živí,“ rozmýšľal Otáznik.

„To sa dá ľahko zistiť, podte!“ vyzval kamarátov Výkričník a spolu prešli ku skrini, v ktorej minulý školský rok strávili noc. Tam odpočívala veľká farebná *encyklopédia* zvierat. Bodka ju otvorila.

„Slovo *medved'* sa začína písmenom *m*,“ prehovorila múdro Bodka.

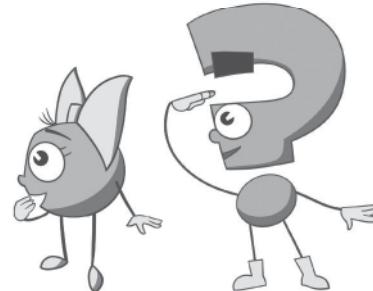
„Ale ako sa máme orientovať, ked' sa pod písmenom *m* nachádza veľa názvov živočíchov?“ spýtal sa Otáznik.

„*Mačka, makak, medárik...*“ čítala pomaly Bodka.

„Mám pomôcku,“ ozval sa Výkričník. „Slová napišeme pod seba do tabuľky a rovnaké písmená v stípcach budeme vyfarbovať rovnakou farbou. Pri zoradovaní slov bude rozhodujúce prvé odlišné písmeno.“



M	A	Č	K	A			
M	A	K	A	K			
M	E	D	Á	R	I	K	
M	E	D	V	E	Ď		



„Tu je medved'!“ vykrikol zrazu Výkričník a ukázal na veľké hnedé zvieru na obrázku. Bodka kamarátom prečítala, že medved' sa živí chrobákmi, šípkami, mladou trávou, ale aj čučoriedkami.

Naši kamaráti sa z encyklopédie dozvedeli veľa zaujímavostí o živočíchoch.

- 1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.**
- Čo zaujímalo Otáznika? Dozvedel sa odpoved?
 - Z ktorej knihy sa naši kamaráti dozvedeli informácie o živočichovi?
 - Prečo sa nevedeli naši kamaráti v encyklopédii rýchlo orientovať?
 - Akú pomôcku navrhol Výkričník? Nájdi o tom v texte vety, podčiarkni ich a prečítaj.
 - Vieš vymenovať živočichy, ktorých názov sa začína písmenom *p*? Vymenuj aspoň tri.

Encyklopédia je náučná kniha, náučný slovník. Obsahuje informácie z jednej oblasti (napr. encyklopédia o zvieratách, encyklopédia o rastlinách) alebo z viacerých oblastí (napr. encyklopédia sveta). V encyklopédiách sú informácie prehľadne usporiadane, zvyčajne v abecednom poradí.

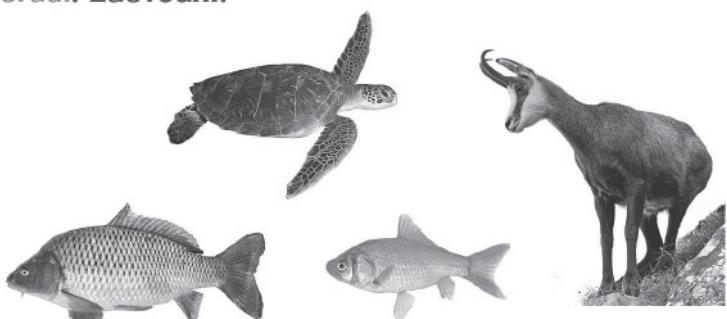


2 Prezri si tabuľku v úvodnom texte na s. 7. Pozoruj, ako sú v nej slová zoradené podľa abecedy. Všimaj si farebné odlišenie písmen. Porozmýšľaj a zakrúžkuj písmená, ktoré rozhodli o zoradení slov.

- 3**
- Prezri si názvy živočíchov, ktoré sa začínajú písmenom **k**. Povedz, či sú usporiadane v abecednom poradí. Zdôvodni.
 - Povedz názvy encyklopédií, ktoré poznáš.

K	A	M	Z	Í	K	
K	A	P	O	R		
K	A	R	A	S		
K	A	R	E	T	A	

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



4 Očísluj názvy rastlín v abecednom poradí. Pomôž si úlohou 3a).

3.	R	E	B	R	Í	Č	E	K	
6.	R	U	Ž	A					
1.	R	A	K	Y	T	N	Í	K	
4.	R	O	Z	M	A	R	Í	N	
5.	R	U	M	A	N	Č	E	K	
2.	R	E	B	A	R	B	O	R	A

Slová sú usporiadane v abecednom poradí nielen v encyklopédiách, ale aj v rôznych zoznamoch a v slovníkoch. V škole sa najčastejšie používajú Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka. Na hodinách cudzieho jazyka sa používajú prekladové slovníky, napr. Slovensko-anglický slovník.



5 Pracujte vo ☺☺.

- Dopíšte do zoznamu priezviská a mená osôb v abecednom poradí.
- Vymyslite a doplňte názov ulice a číslo domu podľa návodu:
 - pomenovanie ulice označuje farbu a začína sa posledným písmenom slovenskej abecedy a končí sa druhým písmenom slovenskej abecedy,
 - číslo domu je súčet čísel 32 a 68.
- Odpovedzte na otázky pod zoznamom.

Novotný Karol, Novák Ladislav, Novák Peter, Novák Pavol, Novotný Andrej

Novák Ladislav	9876/333 444	Žltá 100
Novák Pavol	9876/123 123	Smreková 3
Novák Peter	9876/001 002	Konvalinková 18
Novotný Andrej	9876/115 226	Javorová 70
Novotný Karol	9876/321 321	Borovicová 88

Prečo je v zozname uvedené najprv priezvisko a potom meno?

Ktoré telefónne číslo má Peter Novák?

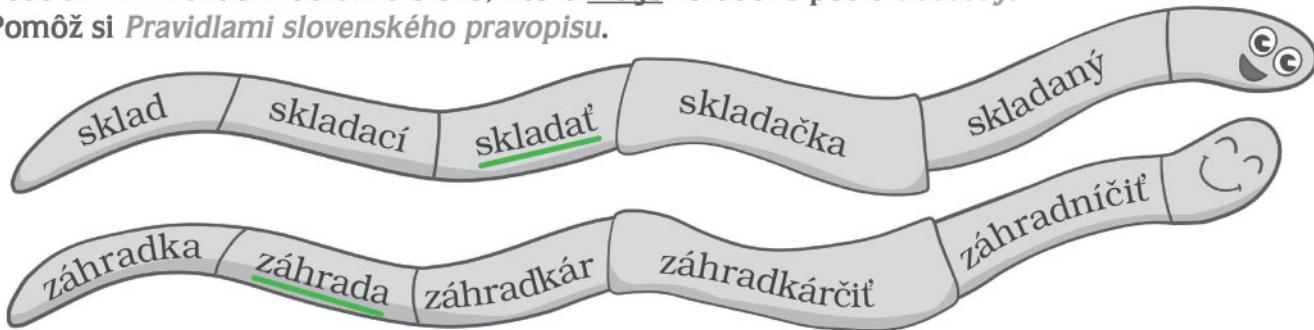


Na ktorej ulici býva Karol Novotný?

Ktorá ulica je pomenovaná podľa názvu kvetu?

Ktorý názov ulice má najmenej slabík?

- 6** Podčiarkni v každom obrázku slovo, ktoré nie je zoradené podľa abecedy.
Pomôž si Pravidlami slovenského pravopisu.



- 7** Pracuj s internetom. V Krátkom slovníku slovenského jazyka (slovnik.juls.savba.sk) zadaj do vyhľadávača slová **fauna** a **flóra**. Významy slov napiš.

fauna – **živočíšstvo**

flóra – **rastlinstvo**

- 8** a) Pomenuj plody na obrázkoch. Názvy napiš. Slová rozdeľ zvislou čiarou na slabiky.
b) Očísluj názvy plodov v abecednom poradí.
c) Pracuj s knihou. Vyhľadaj v Krátkom slovníku slovenského jazyka slovo **kivi**.

Oba významy slova napiš do .

Riešenie: **kivi** - 1. hnedý chlpatý plod so zelenou dužinou, 2. nočný nelietavý vták.



- 9** a) Usporiadaj a prepíš názvy povolaní v abecednom poradí.
poštár, potápač, pekár, policajt, predavač, pedagóg, paleontológ
paleontológ, pedagóg, pekár, policajt, poštár, potápač, predavač

- b) Pracuj s knihou alebo s internetom. V Krátkom slovníku slovenského jazyka nájdí slovo **paleontológia**. Význam slova napiš.

paleontológia – **náuka o skamenelinách (zvyškoch dávnych živočíchov a rastlín)**

10 Pracujte vo šípoch.

Vpisujte slová do tabuľky po písmenách v abecednom poradí. Najprv vpíšte podľa abecedy všetky prvé písmená slov, potom druhé atď.

Žilina Zvolen Žarnovica Zákopčie Zborov Zázrivá Žabokreky

Z	Á	K	O	P	Č	I	E	
Z	Á	Z	R	I	V	Á		
Z	B	O	R	O	V			
Z	V	O	L	E	N			
Ž	A	B	O	K	R	E	K	Y
Ž	A	R	N	O	V	I	C	A
Ž	I	L	I	N	A			



11 Očísluj slová v abecednom poradí. Správnosť riešenia si skontroluj v Pravidlách slovenského pravopisu.

kniežatstvo kníhkupec knieža knihár kniha knedľa

3.

6.

2.

5.

4.

1.

12 Doplň slovo školník na správne miesto v rade slov usporiadaných podľa abecedy. Slová v abecednom poradí prepíš.

škola, školák, škôlka, škôlkar

škola, školák, školník, škôlka, škôlkar

13 PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Opäť zazvonil zvonec. Tretiaci majú novú triedu. Sedia ticho na svojich miestach. Pozorne počúvajú. O čom sa budú učiť? Na slovenčine o abecede. Na vlastivede lepšie spoznajú svoju obec. Bude to náročné? Určite nie. Dávajte pozor! Začíname.

14 ABECEDA

Tvorte vety, v ktorých budú slová zoradené podľa abecedy.

Vzor: Roman si uložil veci.

**Slová zoradujeme podľa abecedy najprv podľa prvého písmena.
Ak je prvé písmeno v slovách rovnaké, slová zoradujeme podľa druhého písmena.
Ak sú rovnaké aj ďalšie písmená v slovách, rozhodujúce pri zoraďovaní je prvé odlišné písmeno.**

Opakovanie: ABECEDA

5-RÝCHLOVKA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov, napríklad: Mária, Miriam, Milan, Miroslav, Miroslava, Melánia, Mikuláš, Michal, Michaela, Matej, Marek, Marko, Martin, Miloslav, Marián, Medard, Mila, Marianna, Marína...

Utvorte skupiny. Vymyslite a napište do v časovom limite 5 minút desať mien, ktoré sa začínajú spoluhláskou M.

PÁTRACIA AKCIA

- Pracuj s knihou alebo s internetom. Vypátraj a napiš na linajku *meno*, ktoré chýba v názve knihy. Jej autorom je anglický spisovateľ *Lewis Carroll* (čítaj lujs kerol).
- Doplň meno z úlohy a) na správne miesto v rade mien usporiadaných podľa abecedy. Mená v abecednom poradí napiš do .

Riešenie: Adam, Alena, Alexander, Alica, Andrej, Angelá, Anton, Antónia.

Adam, Alena, Alexander, Andrej, Angela, Anton, Antónia

Alica v krajinе zázrakov

ŠIFROVACIA ÚLOHA

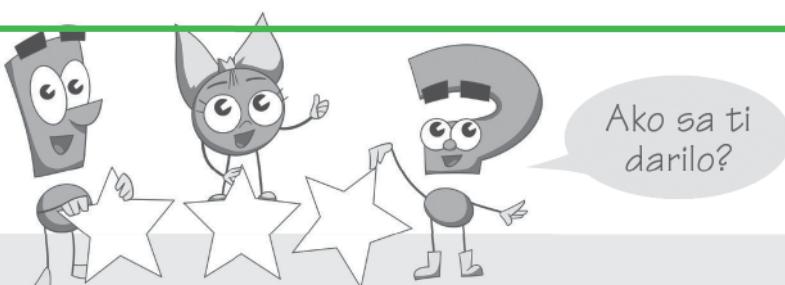
- Prečítaj mená chlapcov. Očísľuj ich v abecednom poradí podľa vzoru.
- Vpíš do *doplňovačky* zvýraznené písmená v menách podľa očíslovania.
Dozvieš sa meno autorky básne *Bola raz jedna trieda*.
- Zakrúžkuj mená chlapcov, ktoré sa spomínajú v básni *Bola raz jedna trieda*.
Povedz ich priezviská.



TVORIVÁ ÚLOHA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- Pracuj s knihou alebo s internetom. Vyhľadaj päť informácií o ľubovoľnom živočíchovi. Na výkres A4 napiš názov živočícha a päť viet o ňom. Živočícha aj nakresli.
- Z prác urobte výstavku. Vystavené práce usporiadajte podľa názovov živočíchov v abecednom poradí.



SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

PRECHÁDZKA K ROZHĽADNI

Tretiak Peter sa vybral s ockom a troma kamarátkami na výlet k rozhľadni. Bodke, Otáznikovi a Výkričníkovi trčali z chlapcovho ruksaku iba vystrašené oči. Boli nezvyčajne míkvi.

„Trápi vás niečo, kamaráti?“ spýtal sa Peter.

„Bŕ, tá kotlinu pod nami je poriadne hlboká, máme strach,“ priznala Bodka.

„Nebojte sa, máme dobrú obuv a dávame si pozor. Už to nebude dlho trvať. A keď sa vrátime, dáme si zmrzlinu,“ posmeľoval tretiak svojich kamarátov. Zrazu Peter zmeravel ako stĺp. V kríkoch sa čosi pohlo.

„To je určite vlk!“ ukázal prstom na miesto. Odrazu bolo treba posmeliť aj jeho.

„Tu vlky nenájdeš. Bude to čosi iné. Pozri! Je to sŕňa. Istotne je hladné, chce sa nakŕmiť,“ pohladil Petra po pleci ocko.

„Ach, ale ma vyľakalo! Je krásne,“ prehovoril Peter.

Potom sa pobrali ďalej k rozhľadni. Ocko vybral z ruksaku jabĺčka a povedal:

„Troška si oddýchneme a vrátime sa.“

Ked' kráčali naspäť, ocko povedal: „Prírody sa nemusíte báť. Majte pred ňou rešpekt, dávajte si pozor, ale strach odložte bokom. Príroda sa vám odmení vzácnymi a neobyčajnými darmi.“

1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Kam sa vybral Peter s ockom a troma kamarátkami?
- Z čoho mali traja kamaráti strach?
- Čo vyľakalo Petra?
- Čo znamená veta Príroda sa vám odmení vzácnymi a neobyčajnými darmi?
O ktorých daroch sa v nej hovorí? Diskutuj o tom.

2 a) Prečítaj zvýraznené slová v úvodnom texte. Vypíš po tri z nich do každého stĺpca podľa počtu slabík.

b) Podčiarkni v napísaných slovách slabiky, v ktorých sa nachádzajú spoluhlásky r, ř, l, ľ.
Všimni si, ktoré písmená tvoria podčiarknuté slabiky. Povedz, do ktorej skupiny hlások patria.

Jednoslabičné

Dvojslabičné

Trojslabičné

bŕ

míkvi

trčali

stĺp

dlho

zmrzlinu

vlk

trvat'

jabĺčka



3 a) Prečítaj slová. Rozdeľ ich *zvislými čiarami* na slabiky.

b) Podčiarkni slabiky, ktoré tvoria len spoluhlásky.

Zakrúžkuj v nich *spoluhlásky l, ī, r, ř*.

mlčky

vľčik

brázda

hríby

mláčky

vláčik

brzda

hríby

Ak sa spoluhláska **l, ī, r alebo ř** nachádza v slabike, ktorú tvoria len spoluhlásky, hovoríme jej **slabikotvorná spoluhláska**.



4 a) Nahrad' v každom slove *slabikotvornú spoluhlásku* takou samohláskou, aby slová mali význam. Vytvorené slová napíš.

b) Podčiarkni slová, pri ktorých vieš vytvoriť viac riešení. Ďalšie riešenia napíš do **zadania**.

hrst – húst, host vŕta – víta, veta, vata vlk – vak, vek klže – káže, kože
frkať – fúkat hŕba – huba tlk – tik, tak, tok, tuk čln – čin

5 Pracujte vo .

a) Pomenujte nevyfarbené časti obrázka slovami, ktoré obsahujú *slabikotvornú spoluhlásku*.

Slová napíšte. Rozdeľte ich *zvislými čiarami* na slabiky.

b) Obrázok ľubovoľne dofarbrite.



vŕba, srha, vlk, slnko, stlp, jabko, hrnček/kŕčah, kízisko
zamrznuté (jazero)

6

a) Prezri si dvojice slov v obrázkoch psíkov. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.

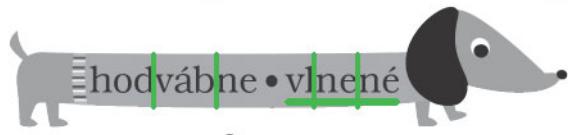
Podčiarkni slová, ktoré obsahujú slabikotvornú spoluuhásku.

b) Doplň podčiarknuté slová správne do viet. Vety prečítaj.

c) Vymysli a napíš do dálšie tri vety tak, aby nadvázovali na vety v úlohe b).

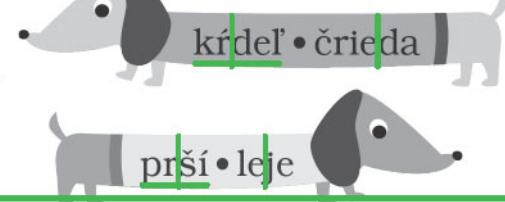


Na jeseň často **prší**.



Kŕdel' vtákov odlieta na juh.

Ludia si obliekajú **vlnené** svetre.



Do komôr ukladajú zásoby **jablk**.

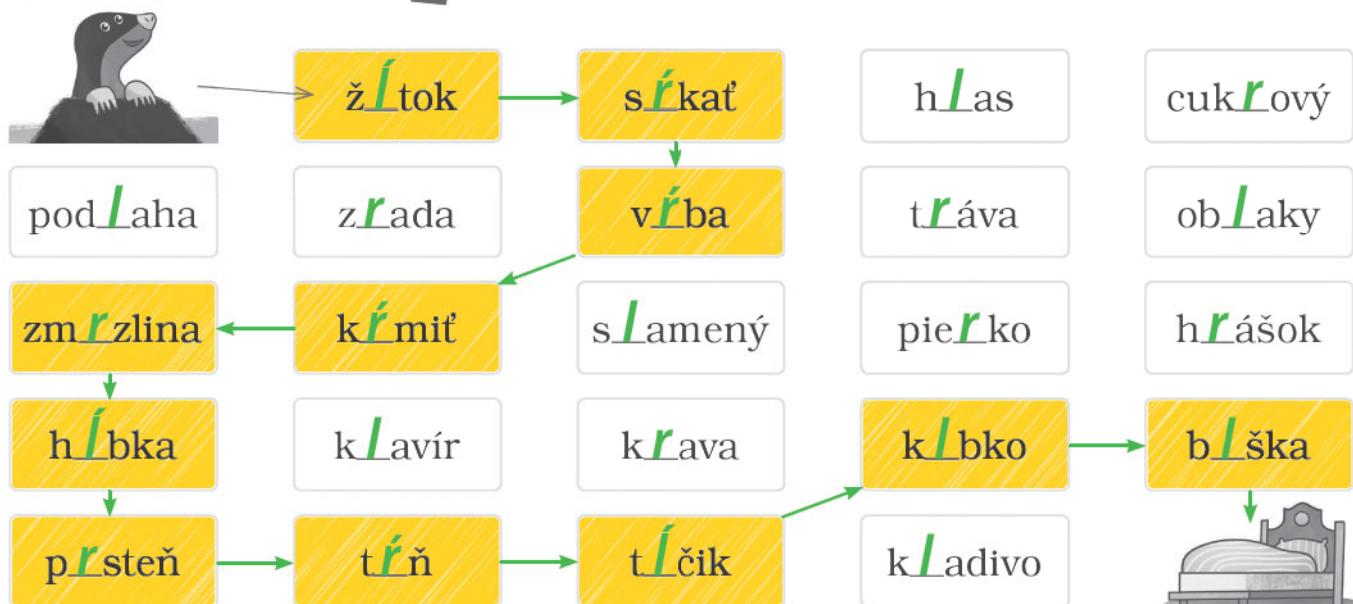


7

a) Doplň do slov chýbajúce spoluuhásky I, ī, r, ř. *Poznámka pre učiteľov: síkat/srkat'*

b) Vyfarbi žlté plôšky so slovami, v ktorých sú slabikotvorné spoluuhásky, a nájdji cestu od krtka k postieľke.

c) Prepiš vyfarbené slová do bloku. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.



8

Pridaj k uvedeným slabikám ďalšie slabiky a utvor slová. Slová napíš do bloku.

tl-

tl-

vl-

vl-

kr-

kr-

vr-

vr-

9

PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Vonku je chladnejšie. Slnko skoro zapadá. Krt zaliezol do zeme. Vŕba sa mlčanlivo skláňa nad potokom. Z javora spŕchlo posledné lístie. Hlboko v lese zavládlo ticho. Vlk a srna hľadajú potravu. V diaľke zahrmeľo a začalo pršať.



Ak spoluuhásky I, ī, r, ř tvoria slabiku len so spoluuháskou alebo s viacerými spoluuháskami, hovoríme, že sú slabikotvorné.

Napríklad: **sln-ko**, **stí-py**, **hrn-ček**, **vŕ-ba**. Spoluuhásky ī, ř sú vždy slabikotvorné.

Opakovanie: SLABIKOTVORNÉ SPOLUHLÁSKY

5-RÝCHLOVKA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov, napríklad: krčah, krkolomne, krkavec, vrkoče, vrtuľa, vŕtačka, víba, kídel, popiča, spiška, držadlo, klzisko, jablko, bavlna, vlnenie, spln, klzačka, kľ, žltok, tlk, hlbka...

Uvorte skupiny. Vymyslite a napíšte do v časovom limite 5 minút čo najviac slov so slabikotvornými spoluhláskami.

PÁTRACIA AKCIA

- a) Vypátraj, ktoré slová sú napísané nesprávne. Podčiarkni ich a oprav.
 b) Podčiarknuté slová prepíš správne do .

hl̄bka

trhlina

krhla

klzačka

slzička

hltat
tŕpnut
vzbíknut

chlp

kŕdeľ

míkvo

čln

prhlíť
žltok

vlhkosť

zrno
trň

zmrzlina

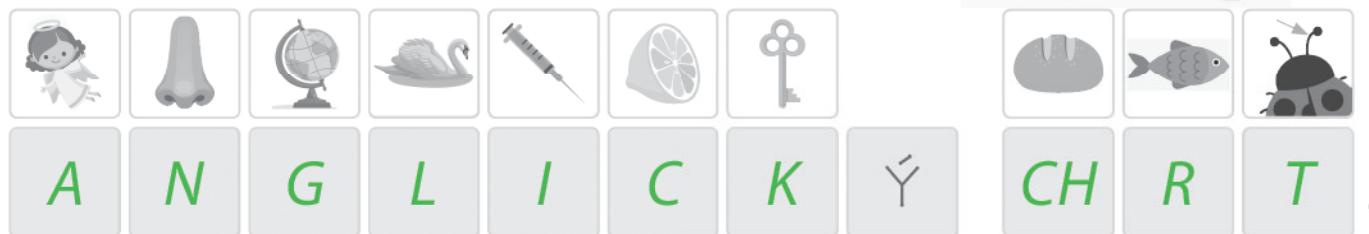
blcha

vŕtačka

ŠIFROVACIA ÚLOHA

Pomenuj obrázky. Začiatočné písmená slov vpíš do rámčekov.
 Vetu prečítaj.

Štíhly dlhonomohý poľovný pes s krátkou srstou je



TVORIVÁ ÚLOHA

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- a) Prečítaj slová so slabikotvornými spoluhláskami. Rozdel ich zvislými čiarami na slabiky.
 b) Vymysli a napíš do šesť viet o prírode. Použi v nich slová z úlohy a).

víba

prhľava

síňa

vŕčik

hlbočko

krt

kŕkanie

mlčky

trň

kŕmidlo

mrholiť

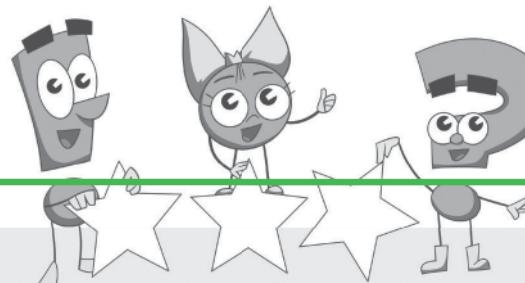
stíp

slnko

hŕba

pršať

Poznámka pre učiteľov: slovo kŕmidlo je možné rozdeliť ako kŕ-mid-lo alebo kŕ-mi-dlo.



Ako sa ti darilo?

OBOJAKÉ SPOLUHLÁSKY

MYŠKA MIŠKA



V utorok sa tretiaci s paní učiteľkou vybrali do divadla. Krásna historická budova uprostred mesta sa deťom veľmi páčila.

„*Myška Miška*,“ prečítala Amálka názov predstavenia na reklamnom pútači. Ked' sa diváci usadili, v hľadisku zhasli svetlá a opona sa otvorila. Príbeh sa začal. Na javisku sa objavila myška Miška. Jej kamarát *sysel Silvester* ju pozýval na návštevu. Presťahoval sa do nového *bytu* na *Obilnej ulici*.

Po zvítaní sysel Silvester unavene *zívol* a povedal: „Som chorý. Asi mám chrípku.“

„Musíš ísť k výrovi Vilovi. Je skvelý lekár,“ odvetila myška Miška.

Výr Vilo sysla Silvestra vyšetril, *predpísal* mu lipový med a poprial skoré uzdravenie.

„Na med sa *opýtame* včielky Mariky. Iste nám jednu fľaštičku podaruje,“ zhodnotila myška Miška.

Včielka *Marika* im ochotne darovala fľašu sladkého medu. Myška Miška uvarila syslovi Silvestrovi čaj a dala doň za veľkú lyžicu medu. Na druhý deň bol Silvester opäť čulý a zdravý ako *ryba*.

Predstavenie sa deťom veľmi páčilo a paní učiteľka ich pochválila za vzorné správanie v divadle.



1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Ako sa volalo predstavenie, ktoré si pozreli tretiaci?
- Ktoré živočíchy vystupovali v predstavení?
- Kto býval na Obilnej ulici?
- Kto pomohol syslovi Silvestrovi? Ako?
- Čo znamená slovné spojenie *v núdzi poznáš priateľa*?

2 a) Prečítaj zvýraznené slová v úvodnom texte. Všimni si ich pravopis.

- b) Zakrúžkuj v každom zvýraznenom slove *spoluhlásku*, ktorá stojí hned' pred *samohláskou i, í alebo y, ý*.
- c) Zakrúžkované spoluhlásky vpíš do okienok. Spoluhlásky, ktoré sa opakujú, napiš len raz. Vetu prečítaj.

B, **M**, **P**, **R**, **S**, **V**, **Z**, **F**, sú obojaké spoluhlásky.

3 Doplň do slov chýbajúce *samohlásky i, í alebo y, ý*. Slová prečítaj. Všimni si ich pravopis.

i, í → ob*j*lie → m*j*nca → p*í*lka → hr*í*b → s*j*tko → v*j*dlička → z*j*ps
y, ý → b*y*t → m*y*š → p*ý*cha → hr*ý*zť → s*y*r → zv*y*k → jaz*y*k

VYBRANÉ SLOVÁ

1 Pracujte vo .

- a) Vylúštite krížovku. Slová z tajničky doplňte do vety. Vetu prečítajte.
 b) Prepíšte slová z krížovky do . Zakrúžkujte v nich obojakú spoluohlásku, ktorá stojí hned pred samohláskou y alebo ý.

Dospelým zvyčajne netykám, ale...

V	Y	K	Á	M
---	---	---	---	---

Prostriedok na umývanie rúk

M	Y	D	L	O
---	---	---	---	---

Samica koňa

K	O	B	Y	L	A
---	---	---	---	---	---

Príloha k mäsu

R	Y	Ž	A
---	---	---	---

Orgán chuti

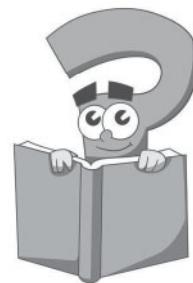
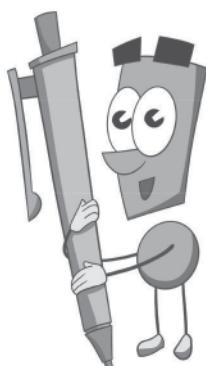
J	A	Z	Y	K
---	---	---	---	---

Dieťa rodičov

S	Y	N
---	---	---

Namyslené

P	Y	Š	N	É
---	---	---	---	---



Výrobok z mlieka

S	Y	R
---	---	---

Bez povolenia loví zver

P	Y	T	L	I	A	K
---	---	---	---	---	---	---

Manžel strynej

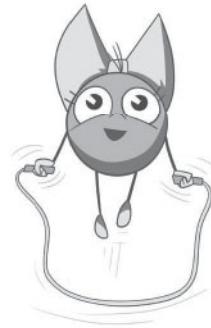
S	T	R	Ý	K	O
---	---	---	---	---	---

Volat niekoho prezývkou

P	R	E	Z	Ý	V	A	Ť
---	---	---	---	---	---	---	---

Opak slova nízka

V	Y	S	O	K	Á
---	---	---	---	---	---

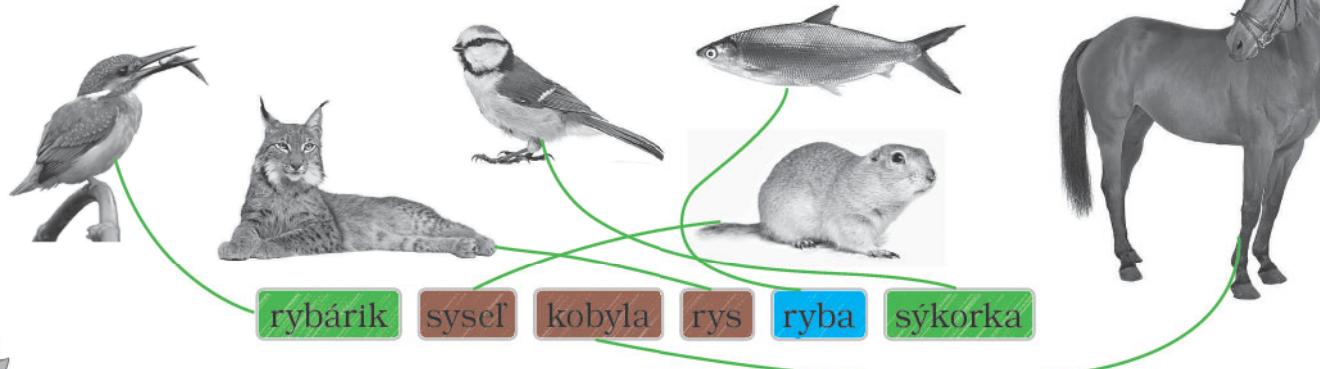


Začíname sa učiť **V Y B R A N É S L O V Á**.

2

- a) Spoj obrázok živočicha s jeho názvom.

- b) Vyfarbi plôšky s názvami živočíchov podľa návodu:  živočíchy, ktoré žijú vo vode,  živočíchy, ktoré žijú na súši,  živočíchy, ktoré žijú vo vzduchu.



Po obojakých spoluohláskach b, m, p, r, s, v, z, f píšeme i, í aj y, ý. Slová, v ktorých sa po obojakých spoluohláskach b, m, p, r, s, v, z píše y, ý, nazývame vybrané slová.

Vybrané slová po b

Bodkin doplnkový zošit
s. 10



ČO SA SKRÝVA NA FARME

„Bola si už niekedy na farme?“ spýtal sa Otáznik Bodky.

„Veru nie. Ale počula som, že kedysi *bývali* farmy v každej dedine.“

„Za naším mestom má farmu ujo *Bystrík*,“ zapojil sa do rozhovoru tretiak Zdenko. „Je to *bystrý* muž. Vzorne sa stará o *dobytok* a jeho manželka Gabika má *neobyčajne* krásnu *bylinkovú* záhradku. Podťe, pozrieme sa, ako to na jeho farme vyzerá,“ pozval Zdenko kamarátov. Bodka, Otáznik a Výkričník nadšene súhlasili. Tešili sa, čo uvidia a zažijú.

„Fíha!“ zvýskol Výkričník, keď zbadal veľkú hnedú *kobylu*. Obdivoval, ako majestátne klusala. Ujo Bystrík im porozprával, aké dôležité je mať dobrý vzťah k zvieratám a vzorne sa o ne starať. Potom im ukázal dobytok i mocného býka. *Býk* Bodke naháňal strach – pôsobil ako statný *dobyvateľ*.

„Tamten *býček*, ktorý stojí pri svojej mame, vyzerá, *akoby* sa na nás usmieval,“ pošepol Zdenko. Bodka, Otáznik a Výkričník mu veselo zakývali.

Pred odchodom z farmy im teta Gabika darovala vreccúško plné voňavých *bylín*. Zdenko s kamarátmi pekne podákovali a pobrali sa domov.

„*Byť* farmárom je krásne i náročné *živobytie*,“ rozlúčil sa s priateľmi ujo Bystrík.

1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Ako sa volal majiteľ farmy, na ktorú sa vybrali traja kamaráti so Zdenkom?
- Ktorého zvierata sa Bodka bála?
- Ako nazývame ďalších členov zvieracej rodinky býka a kobyl?
- Čo znamená veta *Byť farmárom je krásne i náročné živobytie*?
- Bol/-a si už niekedy na farme? Ak áno, kde? Čo všetko si tam videl/-a? Porozprávaj o tom.

2 a) Vypíš z úvodného textu zvýraznené slová. Zakrúžkuj v nich *samohlásky y, ý* spolu s *obojakou spoluhláskou b*, ktorá stojí hneď pred nimi.
b) Podciarkni slová, ktoré sú znázornené v úvodnom obrázku.

bývali

neobyčajne

dobyvateľ

Bystrík

bylinkovú

býček

býstrý

kobylu

akoby

dobytok

Býk

Byť

živobytie

bylín

BY – *aby, keby, akoby, kiežby, čoby, žeby, bodaj by...*

vybrané slovo

príbuzné slova k vybranému slovu



Vybrané slovo tvorí s príbuznými slovami **slovnú rodinku**. Znamená to, že časť slova majú rovnakú, napr. **bystrý** – **bystro, bystrina, bystruška**.

- 3** Doplň do vied vybrané slovo *by* alebo príbuzné slová *aby, prečo by, akoby, keby*. Každé slovo použi len raz. Vety prečítaj.

Keby som dnes ráno zmeškal autobus! Nešiel *by* som do školy a nemusel by som písť diktát. *Prečo by* som tam nešiel? Pôjdem a napíšem diktát tak, *aby* som dostal jednotku. Budem sa tváriť, *akoby* to bola pre mňa maličkosť.

BYĽ – *byľka, bylina, bylinový, bylinný, bylinkový, bylinkár, bylinkárstvo, bylinožravec...*

- 4** a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli význam slov.
b) Použi slová vo viedach. Vety povedz.

- 5** a) Vpiš do tabuľky príbuzné slová k vybranému slovu *byľ*. Povedz, co spolu tvoria vsetky tieto slová. Zdôvodni. **Riešenie: slovnú rodinku.**
bylinkárka, bylina, bylinkárstvo, bylinkový, byľka, bylinový, bylinožravý, bylinný
- b) Napíš do **oznam o otvorení predajne Bylinka.**

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

B	Y	L		
B	Y	L	K	A
B	Y	L	I	N A
B	Y	L	I	N N Y
B	Y	L	I	N O V Y
B	Y	L	I	N K O V Y
B	Y	L	I	N K Á R K A
B	Y	L	I	N O Ž R A V Y
B	Y	L	I	N K Á R S T V O



- 6** Pracuj s knihou alebo s internetom. Vyhľadaj štyri liečivé bylinky. Napíš do **oznam o otvorení nazvy a dopis k nim ich liečivé účinky.**

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

BYŤ

7

- a) Prezri si obrázky. Prečítaj vety. Všimni si pravopis zvýraznených slov.
b) Vyber a napiš pod obrázky s vetami správny význam slova *byť* alebo *biť*. Vysvetli významy viet.
nachádzať sa, búsiť, udierať, existovať, pribýať, stať sa niekým

Môže
byť na Slnku
život?



Chcem
byť už doma!



Chcem *byť*
kozmonautkou.



existovať

nachádzať sa

stať sa niekým

Prestaňte
sa *biť*!



Musíš
kladivom
poriadne *biť*!



Srdce
mi začalo
prudko *biť*.



udierať

pribýať

búsiť

8

Doplň do slov vo vetách chýbajúce *samohlásky i alebo y*. Pomôž si úlohou 7. Zdôvodni pravopis.

Musí *b. y. t.* zamilovaná! Nechce *b. y. t.* Jožko maliarom? Nemusíš *b. y. t.* vystrašený! Počuli sme odb*j. ľ.* dvanásť hodín. Chlapci, nesmiete sa zasa pob*j. ľ.*! Chceli by sme *b. y. t.* v raketopláne! Neb*y. t.* celý týždeň v škole by bolo úžasné! Zvony začali hlasno *b. ľ. ľ.* Brat sa pokúsil prib*j. ľ.* klinec na stenu.

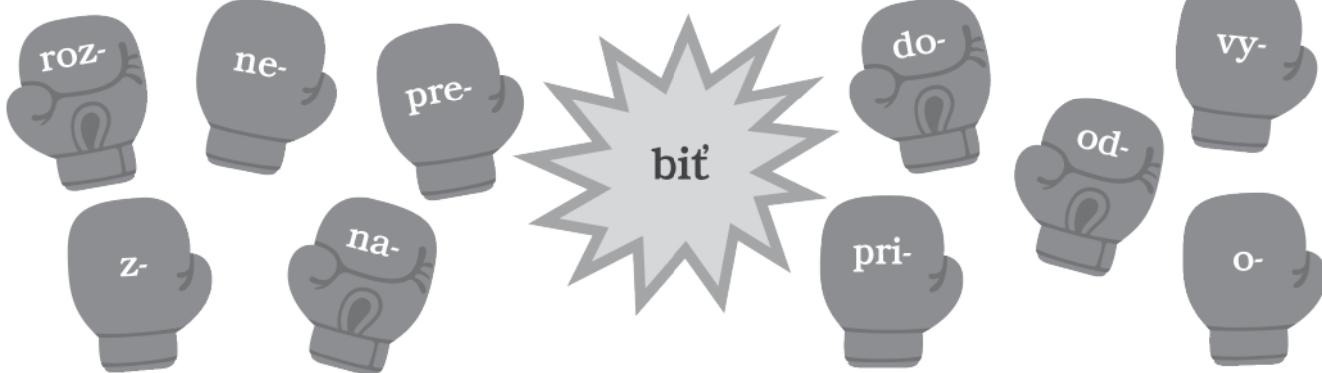
9

a) Pridávaj postupne pred slovo *biť* uvedené časti slov a tvor nove slova. Slova napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Použi každé slovo vo vete. Päť viet napiš do .

Riešenie: rozbiti, nebiti, prebiti, zbiti, nabiti,
dobiť, pribiti, odbiti, obiti, vybiti



DOBYŤ – *dobývať, dobýjať, vydobyť, dobyvateľ, dobyvateľský, dobyvačný...*

10

Prezri si obrázky. Všimni si pravopis zvýraznených slov v slovných spojeniach.
Pokús sa vysvetliť význam slovných spojení.



dobyť hrad
dobyť srdce dievčaťa
dobývať zlato, uhlie
dobýjal sa do domu



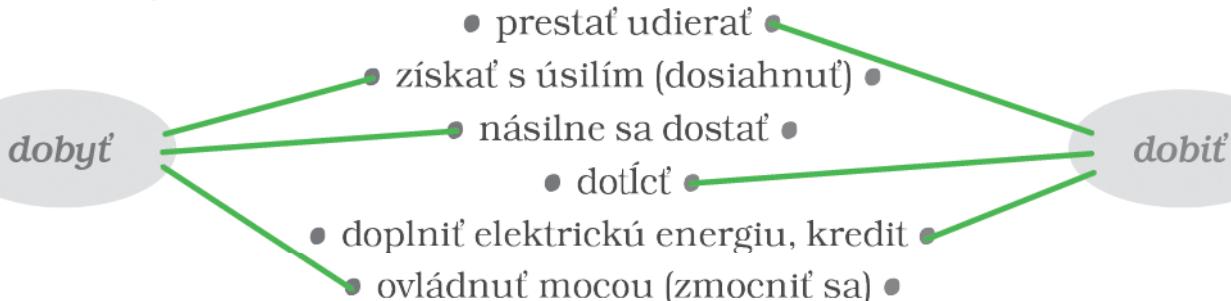
dobiť batériu, kredit
dobiť niekoho (palicou)
nabiť mobil (nabíjačkou)
hodiny *odbili* jedenásť

11

a) Spoj slová *dobyť* a *dobiť* so správnymi významami.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Napíš do krátky príbeh, v ktorom použiješ slová *dobyť* alebo *dobiť*.

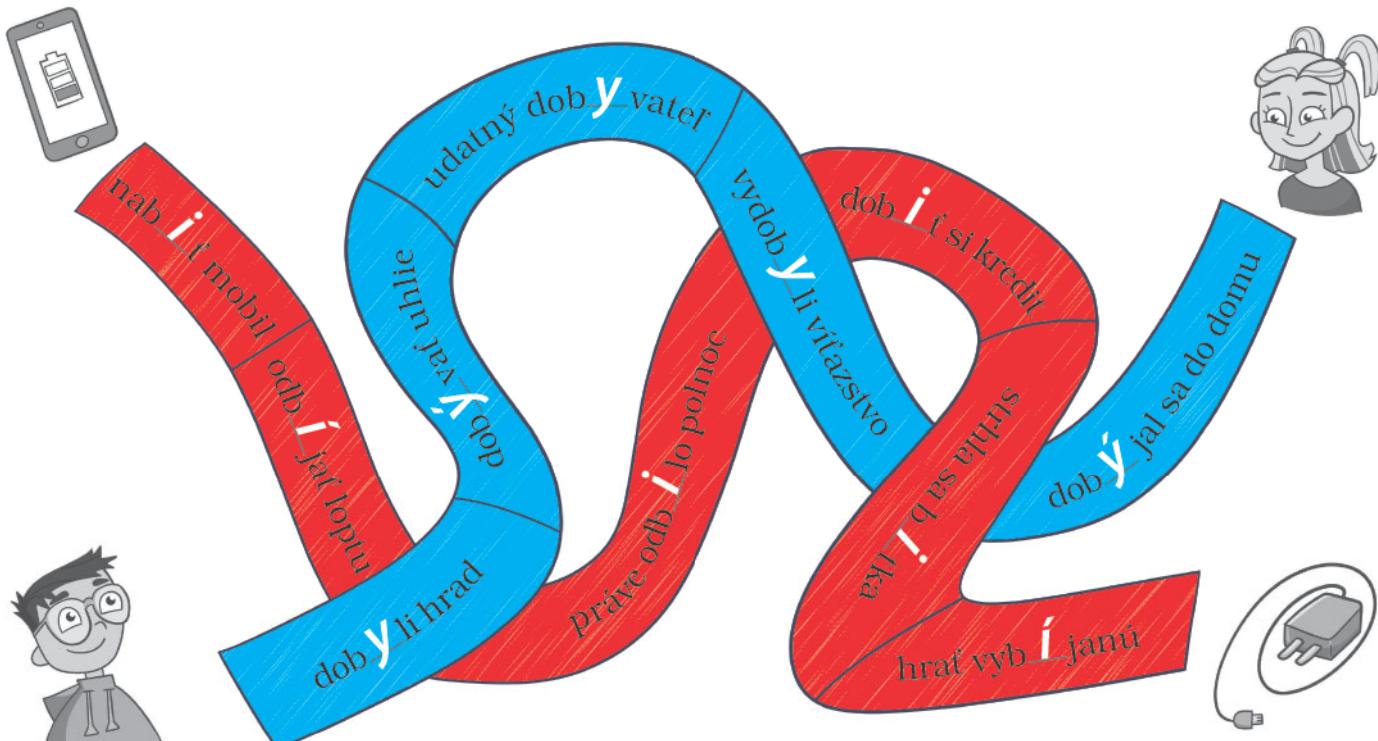


12

a) Doplň do slovných spojení chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.

b) Vyfarbi plôšky so slovnými spojeniami podľa návodu:

→ slovné spojenia s doplneným i/i, → slovné spojenia s doplneným y/y.



DOBYTOK – *dobytkár, dobytkárstvo, dobytčí...*

KOBYLA – *kobylka, kobylie...*

BÝK – *býček, býcie...*

BYVOL – *byvolie...*



- 13 a) Prečítaj vybrané slová a ich príbuzné slová. Vysvetli význam slov.
b) Použi slová vo vetách. Vety povedz.

Vymysli vety so slovami **býček** a **bičík**.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 14 Pracuj s knihou alebo s internetom. Pozri si fotografie vpravo. Vyber si dve zvieratá, nájdi o nich tri informácie a napiš ich do .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 15 a) Pozoruj obrázky a vysvetli tri významy slova *kobylka*.
b) Použi slovo *kobylka* v troch vetách tak, aby malo zakaždým iný význam. Vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



BYSTRÝ – *bystro, bystríť, bystrina, bystrinka, bystruška, bystrozraký, Bystrík...*

- 16 a) Doplň do slov vo vetách chýbajúcu samohlásku.
b) Vypíš z textu do príbuzné slová k vybranému slovu *bystrý*. Vysvetli ich význam.
c) Očísluj napísané slová v abecednom poradí.

Prečo je slovo **Bystrozraký** napísané v texte s veľkým začiatočným písmenom?



Dlhý, Široký a Bystrozraký hľadali čarowný prsteň. Bystro ^{4.} kráčali hustým lesom. Cestou zazreli malú bystrušku. Pri zurčiacej bystrinke ^{5.} zbystrili pozornosť. Na dne sa niečo trblietalo. Prsteň! Vytiahli ho z bystriny ^{6.} a ponáhľali sa vyslobodiť princeznú.

- 17 a) Prečítaj vety. Všimni si pravopis zvýraznených slov.
b) Spoj plôšky s vysvetlením významu zvýraznených slov s vetami.

rýchlo, rezko,
svižne

- Grétku **bystro** kráča domov. •
- V meste otvorili nové **bistro**. •

bufet
s rýchlym
občerstvením

BÝVAT – *obývať, prebývať, zabývať, obývaný, obývací, bývanie, obývačka, obyvateľ...*

BYT – *bytový, príbytok, obytný, bytovka, nábytok...*

- 18 a) Prečítaj vybrané slová a ich príbuzné slová. Vysvetli význam **slov**.
b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 19 a) Zlož zo slabík šesť príbuzných slov k vybraným slovám **bývať**, **vyt.** **vytvorené slova napíš.**
b) Napíš do **skrinky** päť vies o svojom bývaní. Použi v nich slová z úlohy a).

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



obývačka, bývanie, zabývať, príbytok, bytový, obyvateľ

- 20 a) Doplň do slov chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.

b) Podčiarkni slová, ktoré pomenúvajú veci, ktoré môžu byť v *obývačke*.

neslychané	b <u>y</u> vol	b <u>y</u> ček	poč <u>I</u> tač	kob <u>y</u> lie	bic <u>y</u> kel
hod <u>i</u> ny	b <u>y</u> ľka	b <u>i</u> zón	b <u>y</u> strina	kvet <u>i</u> náč	dot <u>y</u> k
náb <u>y</u> tok	pol <u>i</u> ca	ch <u>y</u> ža	dob <u>y</u> tok	kn <u>i</u> ha	b <u>i</u> čík

- 21 a) Povedz, čo vidíš na ilustrácii. Napíš do **skrinky** slová, ktoré patria medzi *vybrané a príbuzné slová po b.*
b) Povedz názov rozprávky, ktorá je zobrazená na ilustrácii. Porozprávaj jej obsah.

Riešenie:

a) Bystrozraký, bystrina, kobyla, kobylka, bylinky, bystruška...
b) Dlhý, Široký a Bystrozraký



BYDLO – *bydlisko, obydlie...*

22

- a) Prečítaj slová. Všimni si ich pravopis. Prezri si obrázky. Vysvetli pomocou nich význam slov.
 b) Použi slová vo vetyach. Vety napiš do .



bydlo



bidlo

23

- Napiš na pohľadnicu adresu svojho bydliska. Nakresli obrázok vysnivaného bývania.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov. Napríklad:

Kamarátka

Janka Skokanová

Letná 15

048 01 Rožňava

BÝVALÝ

24

- Doplň do viet chýbajúce slová. Vety prečítaj.

bývalá, bývalému, bývalého, bývalej

Stretla som bývalého spolužiaka. Naša bývalá trénerka sa odsťahovala do iného mesta. Z bývalej triedy sem neprišla len Anička. Napísal som e-mail môjmu bývalému kamarátovi.

25

- a) Nahrad' podčiarknuté slovo v každej vete vhodným vybraným alebo príbuzným slovom po b.
 b) Prepíš vety s nahradenými slovami do .

Liečivé rastliny dávame sušiť.

bylinky

Hovädzí statok zašiel až do obilia.

dobytok

Miško je múdry chlapec.

bystrý

Chce sa stať policajtom.

byť

Získal srdce krásnej princeznej.

Dobyl

ZBYTOČNÝ – *zbytočne, zbytočnosť...*

NEODBYTNÝ – *neodbytne, neodbytnosť...*

STAROBYLÝ – *starobylo, starobyllosť...*

Navštívil/-a si
niekedy hrad?
Čo v ňom bolo
starobylé?



- 26** a) Prečítaj vybrané slová a ich príbuzné slová. Vysvetli význam slov.
b) Vyber správne slová z úlohy a) a doplň ich do viet. Vety prečítaj.

Na kopci sa vypínal **starobylý** hrad. **Neodbytný** nepriateľ naň neustále útočil. Teraz by ste ho už **zbytočne** hľadali.

OBYČAJ – *obyčajný, neobyčajný, obyčajne, neobyčajne, obyčajnosť, neobyčajnosť...*

- 27** Opíš svoju rannú *obyčaj* pred odchodom do školy.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 28** Napiš päť činností, ktoré *obyčajne* robíš v škole.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 29** a) Prečítaj slová. Roztrieď a prepiš ich do do dvoch stĺpcov pod slová *obyčajný* a *neobyčajný* podľa významu.

nevšedný - **N** výnimočný - **N** zvyčajný - **O** jednoduchý - **O**
bežný - **O** zvláštny - **N** nezvyčajný - **N** obvyklý - **O**

- b) Povedz, čo je podľa teba *neobyčajné*.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 30** Doplň do slovných spojení chýbajúce samohlásky *i, í alebo y, ý*. Zdôvodni pravopis.

nab*í*jačka na mob*í*l

b*ý*valé b*y*disko

ľub*í*t dievč*í*nu

*l*gotavá b*í*žutéria

ob*ý*vané sídl*í*sko

b*y*strý Š*í*mon

g*ý*čový náb*y*tok

št*y*ri gomb*í*ky

krátká slab*í*ka

ľahká násob*í*lka

neob*ý*vaná ch*y*ža

nová ob*ý*vačka

zrelé ob*í*lie

dob*ý*jať sa do b*y*tu

t*í*chá b*y*strina

starob*y*lý príb*y*tok

zb*y*točná b*í*tká

b*ý*vat' osob*í*tne

31 VYMÝŠLAME PRÍBEH

Rozdeľte sa do dvoch skupín. Prvá skupina vymyslí krátke rozprávanie, v ktorom použije slová *dobyť, aby, bystrý, bylina, kobylka*. Druhá skupina použije v rozprávaní slová *nábytok, keby, býk, bystrina, bistro*. Vytvorené príbehy prezentujte pred spolužiakmi.

32 a) Nájdi v rade písmen deväť slov. Oddel ich od seba zvislými čiarami.

b) Podčiarkni vybrané a príbuzné slová po b. Prepíš ich.

BÁBIKABYDLONEBIŤSTAROBYLONÁBYTOKBYTMOBILSLABIKA**KOBYLA**

bydlo, starobylo, nábytok, byt, kobyla

33 Pracujte vo .

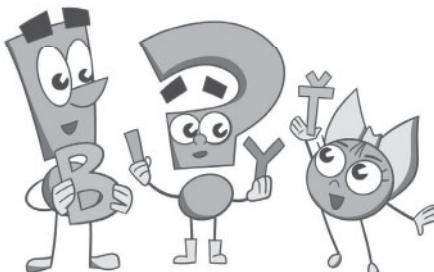
a) Doplňte do okienok písmená podľa kľúča. Prečítajte vetu, ktorá vznikla.

b) Nájdite a označte v štvorsmerovke pätnásť slov.

nábytok, obývačka, starobylá, bývalé, obývať, býček, kiny, Gabika, obilie, gombík, nabijú, babička, býk, by, iba

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	B	K	A	B	I	N	E	T	Y
B	Y	A	K	I	B	A	G	É	N
C	S	T	A	R	O	B	Y	L	Á
D	E	G	O	M	B	Í	K	A	B
E	I	N	A	B	I	J	Ú	V	Y
F	L	O	B	Ý	V	A	Ť	Ý	T
G	I	B	A	K	E	Č	Ý	B	O
H	B	A	B	I	Č	K	A	Ý	K
I	O	O	B	Ý	V	A	Č	K	A

E8	B4	D1	D4				
V	I	E	M				
F5	A9	G8	C4	I9	E2	B8	
V	Y	B	R	A	N	É	
C1	F1	D3	I5	C9	SLOVÁ .		
S	L	O	V	Á			



34 a) Prečítaj dvojice slov. Vysvetli ich významy.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Použi všetky uvedené slová vo vetach. Vety napiš do .

byť – biť

dobyť – dobiť

býček – bičík

bystro – bistro

bydlo – bidlo

obydlie – obilie

35 PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Nedaleko lesa bývajú teta Gabika a ujo Bystrík. Teta je bylinkárka. Ujo sa stará o býka a kobylu. V dome majú nábytok z dreva a krásne starobylé hodiny. Vždy na poludnie odbíjajú dvanásť hodín. Ich neobyčajne bystrá vnučka by chcela byť učiteľkou.



Vybrané slová po b:

by, byť, byť (jestvovať), dobyť (zmocniť sa), dobytok, kobyla, býk, byvol, bystrý, bývať, byt, bydlo (bývanie), bývalý, zbytočný, neodbytný, starobylý, obyčaj.

Opakovanie: Vybrané slová po **b**

5-RÝCHLOVKA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov, napríklad: *by, býk, bylina, bystrý, bydlisko, byvol...*

Utvorte dve skupiny. V časovom limite 5 minút napište do čo najviac vybraných príuzných slov po *b*. Podčiarknite jednoslabičné slová.

PÁTRACIA AKCIA

a) Doplň do slov vo veteach chýbajúce samohlásky *i*, *i* alebo *y*, *y*.

Starobylá pevnosť nedaleko Trenčína je opradená neobyčajnými povestami. Obývali ju Matúš Čák Trenčiansky i Stiborovci. Odolávala dobývateľom, ale neunikla ani veľkému požiaru.



b) Pracuj s knihou alebo s internetom. Vypátraj názov hradu, o ktorom sa rozpráva v texte.

c) Nájdi tri informácie o ľubovoľnom starobylom hrade na Slovensku. Napiš ich do .

B E C K O V

Riešenie úlohy c) podľa individuálnych návrhov žiakov.

SIFROVACIA ULOHA

Rozšifruj vetu. Nahrad' obrázky slovami a spoj ich so zvyšnými časťami slova. Vetu prečítaj a napiš.

Bystrozraký a jeho 2 ja kamaráti našli na dne
bys 3 ny neobyčajne krásny prsteň.

***Bystrozraký a jeho dvaja kamaráti našli na dne bystriny
neobyčajne krásny prsteň.***

TVORIVÁ ÚLOHA

a) Uhádni hádanku. Odpoveď napiš.

Štyri nohy
a dva rohy.
Ťahá bremä,
ako ho zveme?

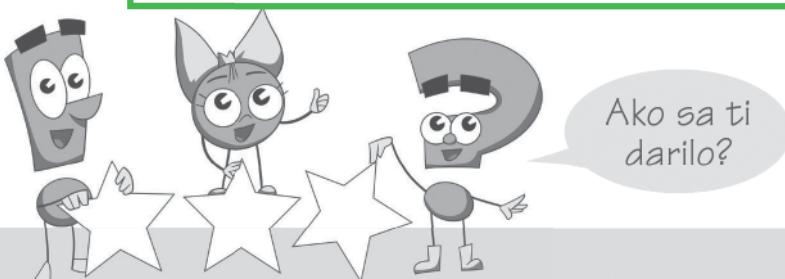
B Y K



b) Vytvor hádanku, ku ktorej máš uvedenú odpoveď.

K O B Y L A

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.





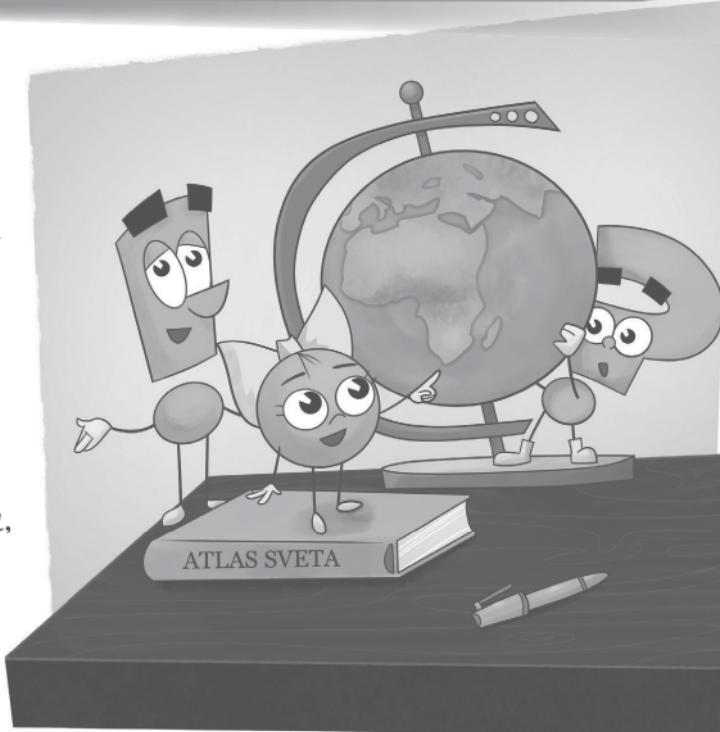
MYS DOBREJ NÁDEJE

Do triedy vošla pani učiteľka s veľkým glóbusom. Otáznik ostal v *pomykove*. „Čo je to za obrovskú guľu? Dá sa po nej šmykať?“ pýtal sa kamarátov. Bodka mykla plecami. Ani ona nevedela, na čo ten nevšedný predmet slúži. Výkričník bol o čosi múdrejší. „*Mýliš* sa, Otáznik, to nie je *šmykačka*, to je glóbus! Glóbus je zmenšenina našej planéty Zem. Nájdeme na ňom pevniny a oceány, pohoria aj nížiny.“ Po vyučovaní zostal glóbus položený na stole pani učiteľky. Bodka

s Otáznikom naň zvedavo hľadeli. „Je na ňom aj *Mys* dobrej nádeje?“ pýtal sa Otáznik. „Niekde som o tom čítať. Má taký krásny názov.“

„Podľa ho pohľadať,“ ozvala sa Bodka. Traja kamaráti podišli ku glóbusu a Mys dobrej nádeje našli na juhu Afriky. Potom otvorili encyklopédii a dozvedeli sa, že kedyž to bolo veľmi nebezpečné miesto pre moreplavcov. Kúsok od nho sa nachádza Kapské Mesto, známe svojím prístavom či textilným *priemyslom*. „Ked' cez mesto prechádzali obchodníci, museli zaplatiť vysoké *mýto*,“ čítala Bodka ďalej. Pri glóbuse strávili celý večer.

„*Myslím*, že aj *my* by sme boli celkom dobrí moreplavci,“ žmurkol na kamarátov Výkričník.



1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Čo je to *glóbus*? Načo slúži?
- Ktoré miesto hľadali na glóbuse naši kamaráti? Kde ho našli? Nájdzi o tom v texte vetu a prečítaj ju.
- V ktorej encyklopédii by mohli nájsť traja kamaráti hľadané informácie?
- Cestoval/-a si už niekedy do zahraničia? Ak áno, kam? Ktorým dopravným prostriedkom si cestoval/-a? Porozprávaj o tom.
- Ktoré výhody a ktoré nevýhody má cestovanie do zahraničia oproti cestovaniu po Slovensku? Porozmýšľaj a porovnaj ich. Svoje tvrdenie zdôvodni.

2 Vypíš z úvodného textu zvýraznené slová. Zakrúžkuj v nich samohlásky *y*, *ý* spolu s obojakou spoluhláskou *m*, ktorá stojí hneď pred nimi.

pomykove

šmykat'

priemyslom

mýliš

mys

mýto

šmykačka

myslím

my

MY

3

- a) Prezri si obrázky. Prečítaj vety a slová pri obrázkoch. Všimni si pravopis zvýraznených slov.
Vysvetli ich význam.
- b) Použi zvýraznené slová vo vetach. Vety napiš.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



my – všetci (viacerí)



mi – mne (jednému/jednej)

My sa ničoho nebojíme.

Prezradíš mi to?

4

- Rozhodni, ktoré slovo z dvojice nepatrí podľa významu do vety. Nesprávne slovo prečiarkni, vety prečítaj a svoje rozhodnutie zdôvodni.

My/~~Mi~~ máme dnes prázdniny. Povedal ~~my~~/mi, aby som odišla. Pomôžeš ~~my~~/mi upratať izbu? My/~~Mi~~ na to určite nezabudneme. Ukáž ~~my~~/mi, prosím, tvoj zošit. Kúpili ~~my~~/mi milý darček. My/~~mi~~ sa nikdy nehádame.

Vymysli vety so slovami **my sa a misa**.



MYKAŤ (SA) – myknúť, odomykať, zamýkať, vymykať sa, pomykov...

5

- Prirad ku každému slovu jeho význam. Slová použi vo vetach. Vety napiš do .

mykať	•	odklánať sa, nezapadať
myknúť	•	opakovane prudko, trhane pohybovať
vymykať sa	•	nerozhodnosť, rozpaky
pomykov	•	urobiť krátky prudký pohyb

6

- Vysvetli, čo znamená veta: *V júni sa brány škôl zamýkajú, v septembri odomykajú.*

7

- Prečítaj vety a vysvetli ich význam. Porovnaj pravopis zvýraznených slov.

Prestaň ma **mykať** za rukáv!
Zľakol sa tak, až ho **myklo**.

Začala rýchlo **miháť** viečkami.
V tmavej izbe sa čosi **mihlo**.

MÝLIŤ (SA, SI) – *pomýliť, zmýliť, omyl, mýlka, mylný, mylne, neomylný...*

8

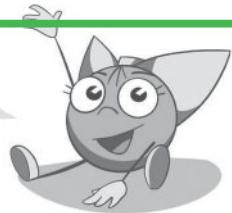
- a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetyach. Štyri vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

9

- Dopíš do viet vhodné slová z ponuky. Vety prečítaj.
Pomýlil, Omylom, nemýlia, mýlka

Vymysli vety
so slovami **mýlka**
a **Milka**.



Pri spievaní sa už **nemýlia**, lebo

text vedia nasepamäť. **Pomýlil** si sa pri počítaní? **Omylom**
som prišiel do inej triedy. To je veľká **mýlka**!

10

- a) Nahrad' podčiarknuté slová vhodnými vybranými a príbuznými slovami po m. Slová napiš.
b) Prepíš vety s nahradenými slovami do .

Všetci vždy pozorne počúvame pána učiteľa.

Školskú bránu ráno otvára pán školník.

Som z toho celá popletená.

Šklbal ho za ruku.

My

odomyká

pomýlená

Mykal

11

- Vysvetli, čo znamenajú uvedené vety.

Mýliť sa je ľudské.

Veľmi som sa v tebe **zmýlila**.

Nikto nie je **neomylný**.

MYSLIET (SI) – *vymysliť, premysliť, rozmysliť si, pomysliť, namyslený, mysliteľ, myslenie, myšlienka, rozmyšľať, premýšľať, zmýšľať, zamýšľať sa, mysel, zlomyselny, dobromyselny, úmysel, nezmysel...*

12

- a) Doplň do slov chýbajúce samohlásky y, ý. Slová prečítaj. Vysvetli ich význam.
b) Očísľuj slová v abecednom poradí.
c) Použi slová vo vetyach. Štyri vety napiš do .

Riešenie úlohy c) podľa individuálnych návrhov žiakov.

zamýšľať sa **9.**

nedomyšľať **3.**

pomyšľať **6.**

myšliteľ **2.**

úmysel **7.**

výmyselník **8.**

mysel **1.**

neúmyselne **4.**

nezmysel **5.**

13 Porozmýšľaj a povedz, aký je rozdiel medzi **dobromyselným** a **zlomyselným** človekom.

Poznáš vo svojom okolí **dobromyselného** človeka?
Porozprávaj o ňom.

14 a) Zisti, ktoré číslo si *myslí* Juraj a kto sa *mýli*.
Riešenie dopln a zdôvodni.

Juraj si *myslí* číslo. Keď k nemu pripočíta číslo 100, výsledok sa bude rovnať číslu 150. Ktoré číslo si myslí Juraj?

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

Myslí si číslo,
ktoré je súčtom čísel
25 a 25.



Myslí si číslo, ktoré má 5 desiatok
a 0 jednotiek.

Myslí si
číslo, ktoré je
rozdielom čísel 100
a 60.

Juraj si myslí číslo **50**. Mýli sa **Matúš**.

b) Vymysli podobnú matematickú hádanku pre spolužiakov.

UMYT (SA) – *vymyť, premyť, zmyť, umyváreň, umývať, umývanie, umývačka, umývadlo...*

Riešenie: *vymyť, zmývať umývanie, umývadlo, umyváreň, umývačka*

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 15** a) Poskladaj zo slabík šesť slov. Utvorené slová napiš do . Vysvetli ich význam.
b) Použi každé slovo vo vete. Tri vety napiš do .



- 16** a) Doplň do slov chýbajúce samohlásky i, ī alebo y, ý. Zdôvodní **pravopis**.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- b) Vymysli tri vtipné vety. V každej vete použi aspoň tri slová z úlohy a). Vety napiš do .

om y l	b y linožravec	nab i jačka	b y t (doma)
m y šlienka	prib i t	slab i ka	kob y lka
m y (všetci)	ob i lie	ob ý vačka	príb y tok
b i dlo (tyč)	b i stro (bufet)	pom y kov	mob i l
m i hnút	neob y čajné	násob i lka	



- 17** Pracuj s knihou alebo s internetom. Vyhľadaj štyri informácie o medvedíkovi čistotnom (*mývalovi*). Napiš ich do .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

MYDLO – mydliny, mydlový, mydlit, namydlit, namydlený, mydlovnička, mydielko...

- 18** a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 19** Dopíš do vety vhodné slová z ponuky. Vety prečítaj. Vysvetli ich význam.

My, omylu, mysle, myje



My o vlku a vlk za dverami. Tichá voda brehy myje.

Zíde z očí, zíde z mysle. Vyviešť niekoho z omylu.

- 20** Vo vetyach sa pomiešali zvýraznené slová. Prepiš vety do tak, aby obsahovali správne slová.
Opravené vety prečítaj.

mydielko

mydlit'

Na umývadle je položené mydliny. Začala som si ním namydlené ruky.

Už ich mám celé mydlit'. Všade sú samé mydielko.

namydlené

mydliny

ŠMÝKATĀ (SA) – šmýkačka, šmykľavka, šmykľavý, šmyk, šmyknutie, šmyknúť, prešmyknúť, prešmyčka...

- 21** a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetyach. Štyri vety napiš do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 22** Nájdi a zakrúžkuj v slovách ďalšie slová. Nájdené slová napiš.

Vzor: š m y(k o)vý

preš myklnút'

š myk a čka

š myk l a v ý

šmyk/pre/myknút'

kačka/šmýka

lavý/šmyk

- 23** Doplň do slov chýbajúce samohlásky i alebo y.

om y l, m i hotať, um y té, m i sa, m y dliny, m y sel', vym y kat', M i lká, šm y kľavka, m i (mne), pom y kov, zam y slený, m y (všetci), M i chal

- 24** ● PREŠMYČKY

Vyrieš prešmyčky podľa vzoru.

Vzor: MYŠKA PREČ – PREŠMYČKA

MYŠ I LENKA

myšlienka

LEN MY

mylne

DYM VOLÁ

mydlová

MYŠ – myška, myšička, myšiak, myší, myšaci...

25 Prezri si obrázky. Prečítaj vety. Vyfarbi plôšky s vetami podľa návodu:

► vety, ktoré opisujú myšiaka hôrneho, ► vety, ktoré opisujú myš domovú.



Má 4 končatiny a dlhý tenký chvost.

Malý všežravý hlodavec.

Hniezdí v korunách stromov.

Žije aj v ľudských obydliah.

Loví drobnú korist.

Má krátky zaoblený chvost, ohnutý zobák a rozpätie krídel okolo 130 cm.

26 a) Prirad k slovnému spojeniu jeho význam.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Použi slovné spojenia vo vete. Vety napíš do

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| <i>zmoknutý ako myš</i> | | nemá nič |
| <i>chudobný ako kostolná myš</i> | | každý sa môže pomýliť |
| <i>aj dobrému kocúrovi myš ušmyknne</i> | | úplne mokrý |

27 Pomenuj a opiš predmet na obrázku. Pomôž si otázkami. Na každú otázku odpovedz celou vetou. Vety napíš do

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Z čoho je predmet vyrobený?
Akú má farbu? Aký má tvar?
Na čo slúži?



HMYZ – hmyzožravec, hmyzožravý, hmyzí...

Ktorý živočích patrí medzi



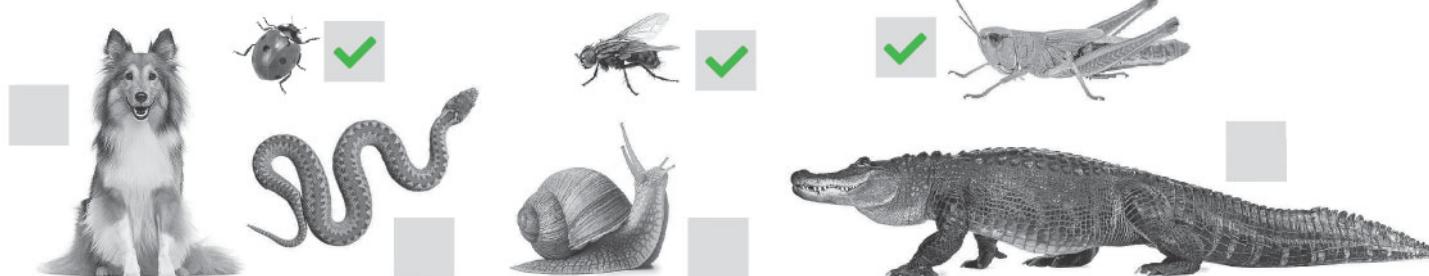
28 a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Použi každé slovo vo vete. Vety napíš do

29 a) Pomenuj obrázky. Označ ✓ obrázky, na ktorých je hmyz.

b) Povedz názvy rozprávok, v ktorých vystupuje hmyz. Možné riešenie: Včielka Maja, Ferdo Mravec...



HMÝRIŤ SA

30

- a) Vysvetli význam slova *hmýriť sa*.
b) Uhádni hádanku. Odpoveď napíš.

Čože sa to hmýri pod kopčekom hliny? **K R T**



31

- a) Doplň do slov vo vetách chýbajúce *samohlásky i alebo y, ý*. Text prečítaj. Zdôvodni pravopis.
b) Vysvetli význam prvej vety.

V hlate m **i** hm **ý** rili my **y** šlienky. My **y** slou m **i** preletel obrázok z kn **i** žky. Malá my **y** ťka sa šm **ý** kala na šm **ý** kačke. Vo vzduchu sa m **i** hali mot **ý** lie krídla. Z diaľky sa ozývalo t **i** ché bzučanie hm **y** zu. A mravce? Tie my **y** sleli len na svoju prácu. Bolo to neob **y** čajne krásne.

ŽMÝKAŤ – vyžmýkať, žmýkanie, žmýkací, žmýkačka...

32

- a) Vpíš do *doplňovačky* slová v abecednom poradí. Vysvetli ich význam.
Použi každé slovo vo vete. Vety povedz.
žmýkame, žmýkanie, žmýkať, žmýkačka, žmýkaci
b) Doplň slovo z *tajničky* do vety. Vetu prečítaj a vysvetli jej význam.

	Ž	M	Ý	K	A	C	Í
Ž	M	Ý	K	A	Č	K	A
Ž	M	Ý	K	A	M	E	
Ž	M	Ý	K	A	N	I	E
Ž	M	Ý	K	A	Č	K	A



Povzdych školáka:

„Paní učiteľka
zo mňa neustále

Ž M Y K A

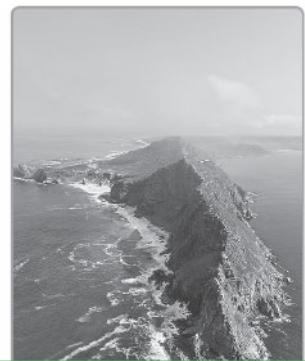
vedomosti.“

MYS

33

- a) Prečítaj text. Podčiarkni venu, ktorá vysvetluje, čo znamená slovo *mys*.
b) Nájdī v texte na s. 28 informácie o *Myse dobrej nádeje*.

Mys je výrazný výbežok pevniny do mora alebo oceánu.
Zvyčajne býva z troch strán obklopený vodou. Známe mysy: Mys dobrej nádeje, Hornský mys, Strelkový mys, Zelený mys, Biely mys.



Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

34

- Pracuj s knihou alebo s internetom. Zisti informácie o niektorom *myse* z úlohy 33a). Napíš ich do **zoznamu**.



PRIEMYSEL – priemyselný, priemyselník...

35 Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Pokús sa vysvetliť ich význam.

36 a) Spoj dvojice slov, ktoré k sebe patria. Slovné spojenia napiš. Vysvetli ich význam.
b) Použi slovné spojenia vo vetyach. Vety napiš do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



priemyselný park
priemyselný podnik
priemyselná škola
priemyselná výroba
priemyselné mesto

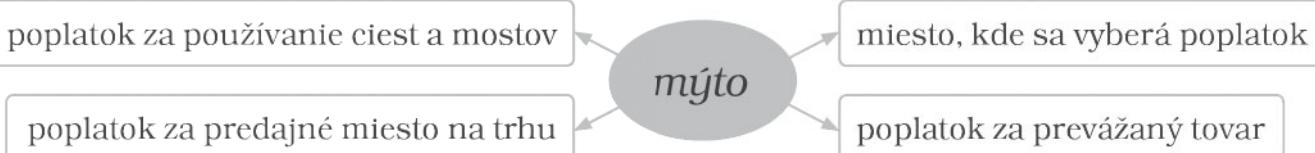
37 Povedz, čím sa zaobrajú uvedené priemyselné odvetvia.

automobilový priemysel
strojársky priemysel

potravinársky priemysel
banský priemysel

MÝTO – mýtny, mýtnik...

38 Prečítaj významy slova *mýto*. Porozmýšľaj a napiš, kto je *mýtnik*.

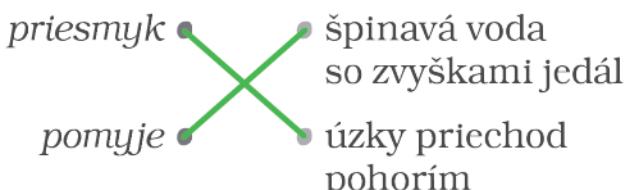


mýtnik – *človek, ktorý vyberá mýto (poplatok)*

PRIESMYK POMYJE

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

39 a) Spoj slová s ich významom.
b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.



Zisti, ktorá rieka preteká cez Strečniansky priesmyk.



40

Doplň do viet vhodné slová z ponuky. Vety prečítaj.

mys, priesmyk, pomyje, mýtny, priemysel, myto

V zahraničí sa niekedy pri vstupe na diaľnicu platí **myto**.

Na Slovensku je veľmi populárny automobilový **priemysel**.

Starká naliala prasiatkom do válova **pomyje**.

Cez horský **priesmyk** vedú úzke kľukaté cesty.

Loď oboplávala skalnatý **mys**.

V minulosti sa pri vstupe do mesta vyberal **mýtny** poplatok.

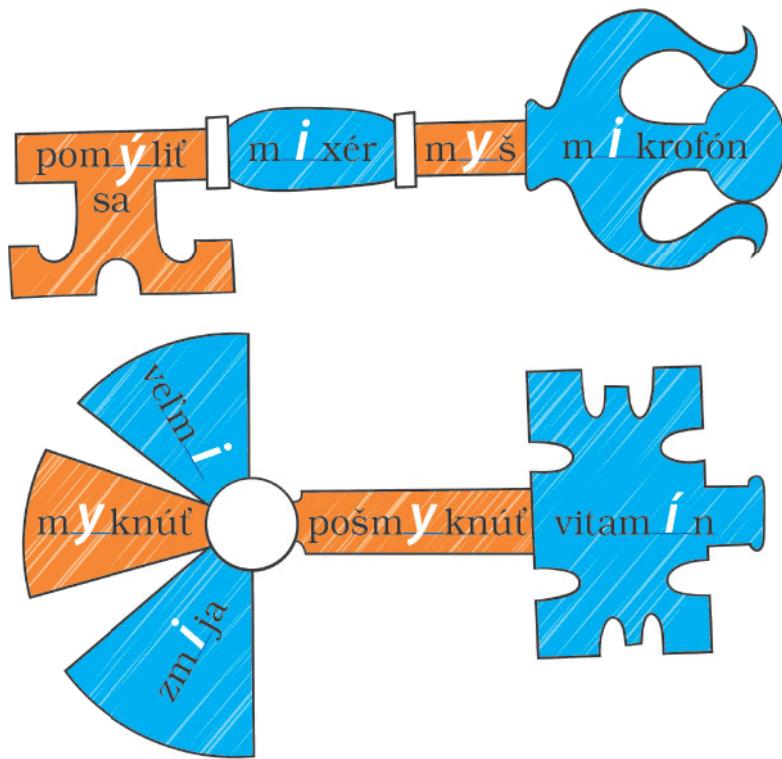
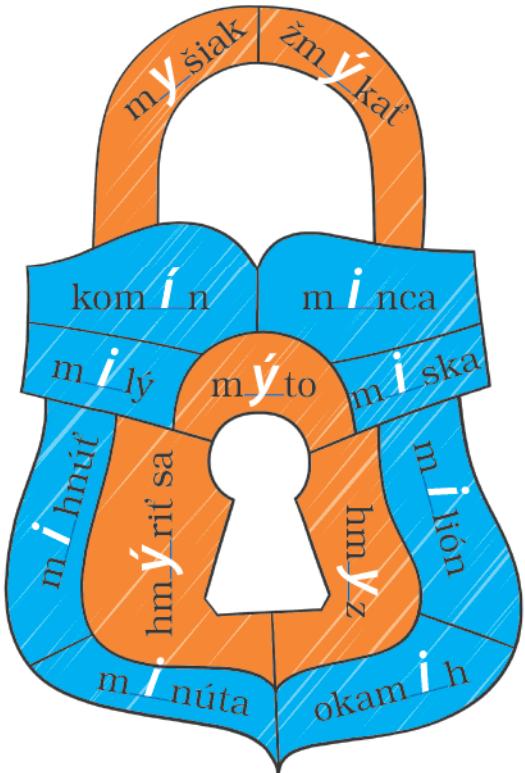
41

a) Doplň do slov chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.

Riešenie úlohy c) podľa individuálnych návrhov žiakov.

b) Vyfarbi plôšky so slovami podľa návodu: ➔ slová, do ktorých si doplnil/-a samohlásky i, í, ➔ slová, do ktorých si doplnil/-a samohlásky y, ý.

c) Použi slová vo vetách. Päť viet napiš do .



42

PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Milka sa umývala. Mydlo krásne voňalo. Zrazu sa niečo mihlo. Milku myklo. Takmer sa šmykla. Začala rozmyšľať. V hlave jej hmýrilo mnoho myšlienok. Dostala sa do pomykova. Ticho prešla k umývadlu. Za práčkou bola schúlená malá myš.



Vybrané slová po m:

my (všetci), mykať (sa), myliť (sa, si), mysliť (si), umyť (sa), mydlo, šmýkať (sa), myš, hmyz, hmýriť sa, žmýkať, mys, priemysel, myto, priesmyk, pomyje.

Opakovanie: Vybrané slová po **m**

5-RÝCHLOVKA

Možné riešenie: Milan, Milada, Milena, Michal, Michaela, Miriam, Miroslava, Miroslav, Miloslav, Miriama, Kamil, Kamila, Emil, Dominika, Ľudmila...

Rozdeľte sa do skupín. V časovom limite 5 minút napíšte do  čo najviac mien, ktoré obsahujú *Mi* alebo *mi*.

PÁTRACIA AKCIA

Pracuj s knihou alebo s internetom. Vypátraj a doplň do textu chýbajúce mená známych rozprávkových bytostí.

Známy myšiak **Mickey** je legendárna

kreslená postavička. V roku 1928 ho vytvoril Walt Disney

(čítaj volt dizni). Myšiak je veľmi veselý a šibalský. Objavuje

sa aj so svojou kamarátkou myškou **Minnie**.



ŠIFROVACIA ÚLOHA

Doplň do okienok písmená podľa kľúča. Prečítaj názov rozprávky od Pavla Dobšínskeho. Ak ju poznáš, porozprávaj jej obsah.

	1	2	3	4	5
A	A	E	Č	Ť	U
B	C	M	K	I	Š
C	D	A	N	Ú	J
D	B	Y	I	A	F

B2	D2	B5	A1	B1	D3	C2
M	Y	Š	A	C	I	A
D1	A5	C3	C1	B4	A3	B3
B	U	N	D	I	Č	K
						D4

TVORIVÁ ÚLOHA

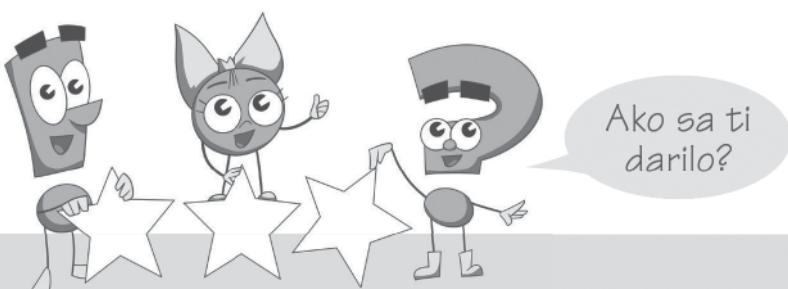
- Prečítaj text. Doplň do vety správne *vybrané slovo po m.*
- Napíš k opisu živočicha jeho názov a nakresli obrázok.

Patrí medzi **H M Y Z**. Telo má vypuklé a okrúhle, lesklé a hladké. Tykadlá má krátke. Krídelká sú červené s čiernymi bodkami. Žije v záhradách, parkoch, v ľudských obydliah.

Prebúdza sa počas prvých teplých jarných dní.

Denne zožerie až 50 vošiek.

L I E N K A



Vybrané slová po p

Bodkin doplnkový zošit
s. 16



O RANENOM JELEŇOVI

Bodka s Výkričníkom a Otáznikom sa veľmi tešili na turistiku s tretiakmi. Pohodne usalašení v Zuzkinom batohu pozorovali krajinu navôkol. „Je to *prepych* oddychovať v ruksaku, keď tretiaci zdolávajú jeden kopec za druhým,“ *zapýrila sa* Bodka.

Práve prechádzali popri lesnej čistinke, keď paní učiteľka zastala.

„Pozrite, toto je asi práca pytliaka,“ smutne ukázala na pascu v kríkoch. Krátko nato na protiľahlej lúke zbadali krívajúceho jeleňa. Mal poranený *pysk* a zdalo sa, že aj *kopyto*. „Čo teraz urobíme?“ *spýtala sa* Zuzka.

Deťom bolo zraneného jeleňa ľúto. Paní učiteľka ihneď informovala políciu, ktorá zavolala správcu revíra. Ten sa o zraneného jeleňa postaral.

Po návrate z prechádzky sa v triede rozprúdila diskusia.

„*Pytliak* by mal za svoje činy *pykať*!“ zvolala Anička.

„Určite bude,“ zapojila sa do rozhovoru paní učiteľka. „Už poľovník nás navštívi a porozpráva nám o svojej práci. Je veľmi smutné, že cítc stálc sa nájdu ľudia, ktorí ubližujú zvieratám. Teraz je však najdôležitejšie, aby sa jeleň uzdravil. Zvieratá a prírodu treba chrániť, je to cenný poklad.“

1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Ktoré zviera zbadali tretiaci na lúke? Čo malo zviera poranené?
- Koho informovala paní učiteľka?
- Vieš vysvetliť slovo *pytliak*? Počul/-a si už alebo čítal/-a o ňom?
- Ktorú vetu povedala paní učiteľka ako poslednú? Podčiarkni ju v teste a vysvetli.
- Čo môžeš urobiť na ochranu prírody ty? Porozprávaj o tom.

2 Vypíš z úvodného textu zvýraznené slová. Prečítaj ich. Zakrúžkuj v nich samohlásky y, ý spolu s obojakou spoluuhláskou p, ktorá stojí hneď pred nimi.

prepych

pytliak

kopyto

zapýrila sa

pysk

spýtala sa

pykať

3 Vyhľadaj a zakrúžkuj v úvodnom teste dve vybrané slová po b a jedno slovo so slabikotvornou spoluuhláskou. *Riešenie: by, aby, pohodne*

4 Prezri si ilustráciu k úvodnému textu. Napíš do päť viet, ktorými opíšeš ilustráciu.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.



PÝCHA – pyšný, pyšne...

PREPYCH – prepychový, prepychovo...

Čo znamená prirovnanie pyšný ako páv?



- 5 a) Prečítaj text. Napiš na hornú linajku, ako nazývame tento druh textu.
b) Porovnaj a vysvetli význam slova *pyšný* v posledných dvoch vetách.

SPRÁVA

Dňa 11. 11. 2021 sa tretiaci zúčastnili na filmovom predstavení *Pyšná princezná*. Film sa žiakom páčil, najmä hrad a jeho *prepychové* zariadenie. Žiaci si odniesli z rozprávky ponaučenie, že lepšie je byť skromný ako *pyšný*. V kine sa správali slušne, pán učiteľ bol na nich právom *pyšný*.

- 6 a) Porozmýšľaj a povedz, na čo si *pyšný/pyšná*.
b) Povedz, čo môže byť *prepychové*.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 7 Doplň do slov vtipu chýbajúce samohlásky i alebo y, ý. Vtip prečítaj.

M*i*ško v škole:

„Chcel b*y* som b*ý*vať v prep*y*chovej vile ako môj brat!“

„Tvoj brat b*y*va v prep*y*chovej vile?“

„Nie, ale chcel b*y*.“



- 8 a) Pozoruj obrázky. Prečítaj slová a vysvetli ich význam.
b) Použi každé slovo vo vete. Vety napiš do .

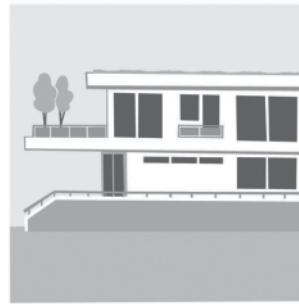
Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



pýcha



pichá



prepychová



prepichnutá

- 9 Doplň do slovných spojení chýbajúce samohlásky i alebo y, ý. Slovné spojenia prečítaj.

p*i*chol sa ihlou

p*y*šný človek

prep*y*chové oblečenie

prep*i*chnutý balón

ježkove p*i*chliače

otcova p*y*cha

tŕň p*i*chá

p*y*šil sa medailou

p*i*chľavý kaktus

PÝTAŤ (SA, SI) – opýtať sa, spýtať sa, pytač, pytačky, opytovať sa, spytovať, vypytovať, opytovací...

10

- a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.

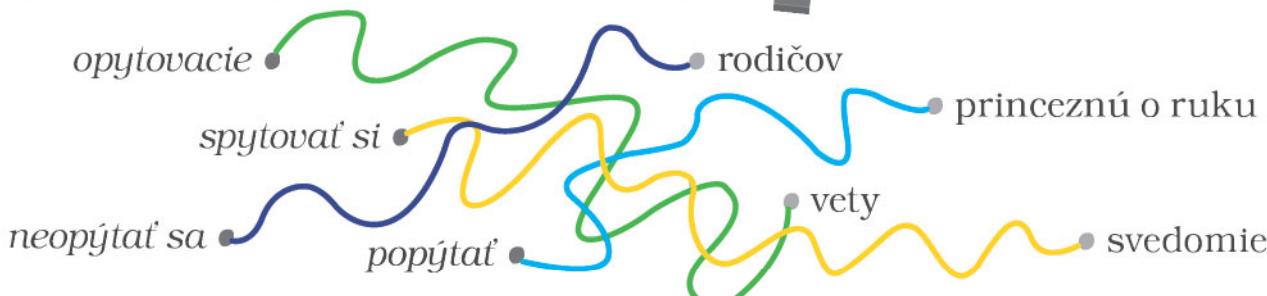
Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

11

- a) Utvor správne slovné spojenia a prečítaj ich.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- b) Použi slovné spojenia vo vetyach. Štyri vety napiš do .



12

- a) Pridaj pred slovo pýtať postupne ďalšie časti a utvor nové slova.

Utvorené slová napiš do . Riešenie: popýtať, vypytať, opýtať, spýtať, nepýtať, zapýtať

- b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.



Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

13

Pracujte vo .

Vyberte si jednu situáciu a nacvičte si rozhovor. Rozhovor prezentujte pred spolužiakmi.

Nový spolužiak sa ťa pýta, ako sa dostane:

- zo školy k tebe domov,
- zo školy do potravín,
- z triedy do jedálne.

PÝR – pýriť sa, zapýriť sa...

14

- Pozri si obrázky. Prečítaj vety pod nimi. Vysvetli oba významy slova pýr.



Záhradkári nemajú radi pýr.



Na tvári sa mu objavil pýr.

15

- Porozmýšľaj a povedz, kedy sa môže človek zapýriť.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

16

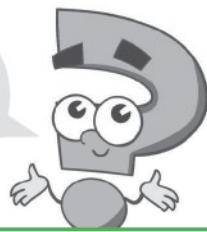
Doplň do vety správne slová. Vety prečítaj.

popýtať, opýtal sa, zapýrila, pytačky, vypýtal si, prepychovému

Mládenec Janko sa vybral na **pytačky**. Chcel **popýtať** princeznú o ruku. Cestu k **prepychovému** hradu však nepoznal. Strelol starčeka a **opýtal sa** ho na cestu. Keď dorazil do zámku, smelo sa postavil pred kráľa a **vypýtal si** od neho princeznú.

Princezná sa od šťastia **zapýrila**.

Vieš,
ktoré rohy
jedávame?
(yhorip)



PYSK – pyštek

17

a) Pozri si obrázky. Pozoruj odlišné významy slova *pyštek*.

b) Použi slová vo vete. Vety napíš do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



18

a) Uhádni ľudovú *hádanku*. Odpoveď napíš. Povedz, ku ktorému obrázku v úlohe 17 a) patrí.

b) Vymysli hádanky k ďalším dvom obrázkom. Napíš ich do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

Má pyštek, ale nepije, má uško, ale nepočuje. Čo je to? **džbán**

19

a) Prečítaj slová pod obrázkami. Vysvetli ich význam.

b) Doplň do slov vo vete chýbajúce samohlásky i, í alebo y. Vety prečítaj.



pysk (papuľa)



pisk (zvuk)

Pinka nemá pysk, ale zobáč ik. Počuješ pískať vlak? Pískanie rozhodcu ukončilo zápas. Kôň si poranil pysk. Pyštek na džbáne je rozbitý. Z triedy sa ozýval piskot detí. V záhrade rastie pyštek obyčajný.

PYTLIAK – *pytliačky, pytliačtvo, pytliačiť...*

PYKAT – *odpykávať...*

- 20** a) Vyhladaj v úvodnom teste na s. 38 vety o *pytliačovi*. Prečítaj ich.
b) Vetu, ktorú zvolala Anička, napiš. Vysvetli, čo znamená.

Pytliač by mal za svoje činy pykať.

KOPYTO – *kopýtko, kopytník...*

- 21** a) Prezri si obrázky. Vysvetli oba významy slova *kopyto*.
b) Utvor ku každému obrázku vete. Vety napiš do .



Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 22** a) Nahraď v každom slove jedno písmeno iným písmenom a vytvor *vybrané alebo príuzné slová po p*. Vytvorené slová napiš.
b) Použi každé napísané slovo vo vete. Vety napiš do .

pútač - <i>pytač</i>	kýcha - <i>pýcha</i>	pór - <i>pýr</i>
päta - <i>pýta</i>	tykať - <i>pykat</i>	koryto - <i>kopyto</i>

- 23** Doplň do slov chýbajúce *samohlásky i, í alebo y, ý*. Zdôvodni pravopis.

prep <i>y</i> ch	op <i>i</i> ca	sp <i>i</i> sovateľ	kop <i>ý</i> tko
p <i>i</i> chiač	p <i>y</i> šné	krup <i>i</i> ca	p <i>ý</i> riť sa
op <i>ý</i> tať sa	skup <i>i</i> na	p <i>ý</i> r	p <i>í</i> skanie
p <i>y</i> liačif	p <i>y</i> tač	p <i>j</i> vnica	p <i>í</i> lka

24  **PRAVOPISNÉ CVIČENIE**

Som pyšná na svojho kamaráta. V lese našiel opustené sŕňa. Lapilo sa do pasce. Malo poranené kopýtko a pysk. Zavolal pomoc. Policajt chytil pytliača. Pytliač sa ani nezapýril. Už nebude žiť v prepychu. Za pytliačtvo bude pykať. Ako väzeň si môže spytovať svedomie.

Vybrané slová po p:
pýcha, prepých, pýtať (sa, si), pýr, pysk, pytliač, pykať, kopyto.



Opakovanie: Vybrané slová po p

5-RÝCHLOVKA

Pracujte v skupinách. Vyhľadajte v štvorsmerovke v časovom limite 5 minút jedenásť vybraných a príuzných slov po p. Slová napíšte.

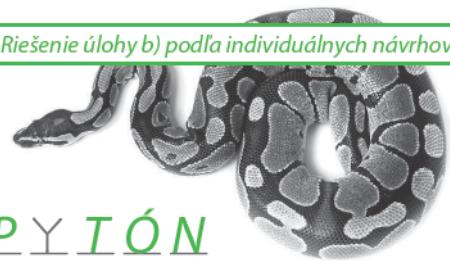
P	Y	T	L	I	A	K	R	K
Y	Ť	A	K	Y	P	A	Ý	E
Š	P	R	E	P	Y	CH	P	T
N	Č	A	T	Y	P	Ý	Y	Š
Á	T	Y	P	O	K	P	S	Y
K	O	P	Y	T	N	Í	K	P

*pytliak, pyštek, pyšná,
pykať, pýr, prepych, pytač,
kopytá, pýcha, pysk, kopytník*

PÁTRACIA AKCIA

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- Vypátraj a napíš pomenovanie živočícha na obrázku.
- Pracuj s knihou alebo s internetom. Vyhľadaj o živočíchovi z úlohy a) tri informácie. Napíš ich do



P Y T Ó N

ŠIFROVACIA ÚLOHA

Rozšifruj slovné spojenie. Pomenuj obrázky. Začiatočné písmená slov napíš do rámečkov. Slovné spojenie prečítaj a vysvetli jeho význam.



P

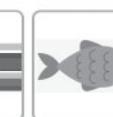
Y

Š

I

S

A



C

U

DZ

Í

M

P

E

R

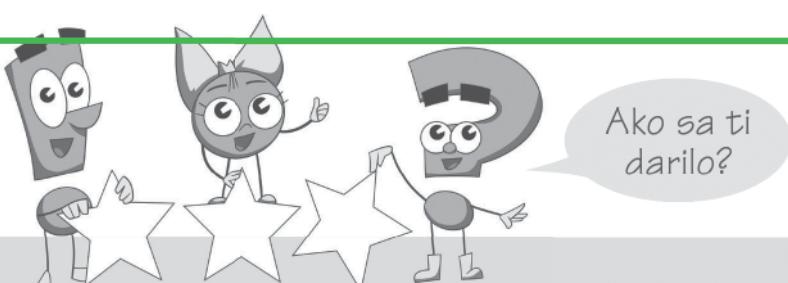
Í

M

TVORIVÁ ÚLOHA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Prečítaj slová. Napíš do krátky príbeh. V príbehu použi čo najviac uvedených slov.
prepychový, zapýrený, pyšný, pýtať sa, spisovateľ, nadpis, písmeno, pilot



Opakovanie: Vybrané slová po **b**, **m**, **p**

Poznámka pre učiteľov: Pri niektorých obrázkoch je možných viac riešení.

1 Pomenuj obrázky vybraným alebo príbuzným slovom po *b*, *m* alebo *p*. Slová napiš pod obrázky.

<i>byľ, bylina</i>	<i>kobyla</i>	<i>dobytok</i>	<i>býk, byvol</i>	<i>obývačka, nábytok</i>
<i>bystrina, bystrý</i>	<i>pyšný, pýcha</i>	<i>pýr</i>	<i>pysk</i>	<i>pytliak, pytliačiť</i>
<i>kopyto</i>	<i>pykat'</i>	<i>mykať</i>	<i>omyl, mýliť sa</i>	<i>mysliet, myšlienka</i>
<i>umyť</i>	<i>mydlo</i>	<i>šmýkačka</i>	<i>myš, myška</i>	<i>žmýkať</i>

2 Doplň do slov chýbajúce samohlásky *i*, *í* alebo *y*, *ý*.

p <u>y</u> tliactvo	m <u>i</u> halnica	b <u>y</u> dlisko	p <u>ý</u> cha	kiežb <u>y</u>
žm <u>ý</u> kačka	p <u>i</u> chá	násob <u>i</u> lka	m <u>y</u> dliny	ob <u>i</u> lie
p <u>ý</u> r	m <u>i</u> nca	neob <u>y</u> čajný	m <u>i</u> hnút	p <u>í</u> sanie
náb <u>y</u> tok	m <u>y</u> kla sa	starob <u>y</u> lo	p <u>ý</u> štek	b <u>i</u> tka
šm <u>y</u> klává	op <u>i</u> ca	sp <u>y</u> tovať sa	nezm <u>y</u> sel	p <u>í</u> rohy

3 Prečítaj vety. Rozhodni, ktoré slovo z vyznačenej dvojice slov nepatrí do vety. Nesprávne slovo prečiarkni a zdôvodni svoje rozhodnutie.

My/~~Mi~~ vieme dobre čítať.

Aká vlastnosť je pýcha/~~piché~~?

Nechcem sa s bratom ~~byť~~/biť.

Kôň má veľký pysk/~~pisk~~.

Kráčali ~~bystro~~/**bistro** domov.

Požičaj ~~my~~/mi, prosím, tvoju čítanku.

~~Pýcha~~/Pichá ma kamienok v topánke.

Môj brat chce byť/~~biť~~ hasičom.

Z diaľky sa ozýval ~~pysk~~/pisk vlaku.

Otvorili nové ~~bystro~~/**bistro**.

4 a) Doplň do každej vety správne vybrané alebo príbužné slovo po b, m alebo p. Vety prečítaj. b) Prepíš doplnené slová v abecednom poradí do . Riešenie: 1. bydliska, 2. kobylke, 3. myšlienka, 4. opytovacej, 5. umývadle, 6. zapýrila

Napadla mi skvelá **myšlienka**

. Na konci **opytovacej**

vety píšeme otáznik. Ruky si umy v **umývadle** ! Zelenej

kobylke

sa hovorí aj lúčny koník. Elenka sa od hanby

zapýrila

. Poznáš adresu svojho **bydliska** ?

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

5 a) Nájdì a označ v každej vete zašifrované vybrané slovo. Označené slová napíš. b) Utvor z napísaných slov krátke príbeh. Príbeh napíš do a vymysli mu vhodný nadpis.

Vzor: Mám rád filmy so zvieratami.

Na zemi sú veľké **kopy** topánok.

kopyto

Listnaté stromy **šumeli**.

myš

Hrubý konár sa hýbe.

býk

Ladové krúpy skákali do veľkého suda.

pysk

Polica má na jednej strane **túpý** roh.

pýr

Tak ľahko by lavicu neodniesol.

kobyla



6 PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Nedaleko môjho bydliska je neobyčajná farma. Býva tam veselo. Veliteľom je býk. Obvyčajne ho nikto nepočúva. Pyšná kobyla mykne pyskom a zahrabne kopytom. Myš sa mihe na šmýkačke. Sliepka nechce sedieť na bidle. Ujo Bystrík sa len milo smeje.

7 PEXESO S VYBRANÝMI SLOVAMI

Vytvorte dve skupiny. Jedna skupina dostane kartičky s obrázkami, druhá skupina dostane kartičky s napísanými vybranými a príbužnými slovami. Žiaci, ktorí majú na kartičkách napísané slová, opisom alebo ukazovaním (pohybom tela) vysvetľujú ich význam. Úlohou druhej skupiny žiakov je uhádnuť slovo a priradiť k nemu správny obrázok.

Vybrané slová po r

Bodkin doplnkový zošit
s. 18



PRÍRODNÉ DIVADLO

Tretiačka Anička zobraťala cez víkend troch kamarátov na výlet. Slúbila im, že uvidia niečo neobyčajné.

Najprv prešli popri *koryte* rieky, ktorá *rýchlo* tiekla do doliny. Aničkin *strýc* im prezradil, že keď bol malý chlapec, voda v rieke bola taká čistá a priezračná, že v nej žili raky.

„Ludia ju však rokmi znečistili. Teraz sa musíme snažiť, aby sme rieku vyčistili. Je to náš dlh voči prírode,“ vysvetlil *strýko*.

„Práve som vo vode čosi zazrel. Mohla to byť *korytnačka*?“ spýtal sa Otáznik. „Nie, to bola *ryba*. Volá sa belička a v rieках sa vyskytuje pomerne často,“ poučila kamarátov Anička. Belička sa *ukryla* pod kamčň a všetci sa poľnou cestičkou dostali až do dediny k jazierku.

„Len vyčkajte, toto nie je obyčajné jazierko,“ povedala Anička a mala pravdu. Z ničoho nič z neho *vytryskol* prúd vody. Bodka s Otáznikom a Výkričníkom ešte nikdy nevideli *prýštiť* vodu zo zeme. Bolo to ohromné prírodné divadlo!

Hoci korytnačku počas výletu nezazreli, vôbec im to neprekážalo.



1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Kam zobraťala Anička cez víkend troch kamarátov? Čo im slúbila?
- Čo prezradil Aničkin strýc trom kamarátom o rieke?
- Čo zazrel v rieke Otáznik?
- Čo znamená slovné spojenie *bolo to ohromné prírodné divadlo*?
- Vieš vysvetliť, prečo ludia majú dlh voči prírode? Čo sa tým myslí?



belička

2 Vypíš z úvodného textu zvýraznené slová. Prečítaj ich. Zakrúžkuj v nich samohlásky y, ý spolu s obojakou spoluhláskou r, ktorá stojí hned' pred nimi.

koryte

strýko

ukryla

rýchlo

korytnačka

prýštiť

strýc

ryba

vytryskol

RYBA – rybaci, rybi, rybný, rybka, rybička, rybacina, rybár, rybník, rybačka, rybárič, rybársky, rybárstvo, rybolov, rybárik...

3

- a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetách. Vety povedz.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

4

- Prezri si obrázok rybárika riečneho. Napiš o ňom tri vety do

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.



5

- Prečítaj slová od zadu. Prepíš slová správne do .
Podciarkni v nich časť, ktorá je v každom slove rovnaká.

Riešenie: rybička, rybka, rybársky, rybacina, rybár, rybný, rybárstvo, rybolov, rybaci, rybačka, rybník, rybárič

akčibyr	akbyr	yksrábyr	anicabyr	rábyr	ýnbyr
ovtsrábyr	volobyr	ícabyr	akčabyr	kínbyr	tičrábyr

6

- Pracujte vo .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

- a) Podciarknite slová, ktoré sú potrebné na prípravu rybacej nátierky.
b) Napíšte do , ako pripravíte rybaciu nátierku.

sól
horčica
maslo
klobása

cukor
rybičky v oleji
džem
cibuľa



Predstav si, že si chytil/-a zlatú rybku. Ktoré tri želania by ti mala splniť?

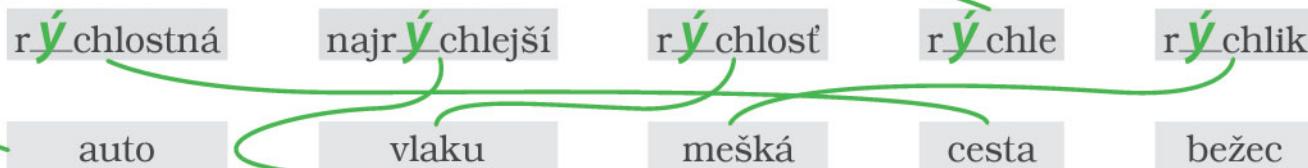


RÝCHLY – rýchlo, rýchlik, rýchlosť, rýchlostný...

7

- a) Doplň do slov chýbajúcu samohlásku.
b) Spoj dvojice slov, ktoré k sebe patria. Dvojice slov prečítaj.
c) Použi slovné spojenia vo vetách. Vety napiš do .

Riešenie úlohy c) podľa individuálnych návrhov žiakov.



8

- Zapíš poradie živočíchov podľa toho, akú najvyššiu rýchlosť dosahujú. Začni najrýchlejším živočichom.

Značku km/h čítaj ako kilometer za hodinu.



4. gepard
120 km/h



1. sokol
389 km/h



3. marlin
132 km/h



2. ovad
145 km/h



RYŤ – rozryť, vyryť, preryť, zaryť, rytec, rytectvo, rytina...

RYHA – ryhovať...

RÝPAT – rýpadlo, rypák, rypáčik...

RÝĽ – rýľovať, porýľovať...

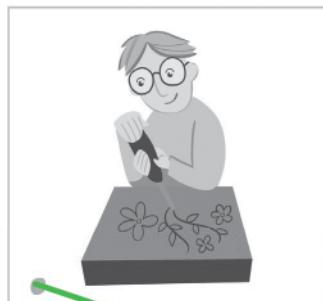
Ktoré živočíchy majú rypáčik?

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

9

a) Prečítaj slová. Prirad' ich správne k obrázkom. Vysvetli význam slov.

b) Použi slová vo vetyach. Vety napiš do .



ryha



rytec



zaryť



rytina

10

Pracujte vo .

a) Vylúštite krížovku. Slovo z tajničky doplňte do vety. Vetu prečítajte.

b) Prepíšte slová z krížovky do . Podčiarkni prvé slovo podľa abecedného poradia. Riešenie: rybolov

Rozrušovať povrch ostrým predmetom

R Y Č

Vlak na rýchlu prepravu osôb

R Y CH L I K

Vyčnievajúci pysk zvierat

R Y P Á K

Vyrytá čiara

R Y H A

D

Rýchle tempo

R Y CH L O S Č

Chytoranie rýb

R Y B O L O V



Stroj na naberanie a nakladanie zeminy sa volá **RÝPADLO**.

11

Doplň chýbajúce samohlásky y, ý. Vety prečítaj.

Prasiatko zarýlo rypáčikom do zeme. Starký práve rýľoval záhradku.

Má nový rýľ. Chce dnes porýľovať všetky hriadky. Je veľmi rýchly.

Teší sa na rýbačku. Uloví rýby, ktoré starká vypráží alebo z nich pripraví rýbí šalát. Rýbie mäso je chutné a zdravé.

RYČAŤ – zaryčať, ryk...

12

- a) Prečítaj vety. Všimni si pravopis zvýraznených slov. Vysvetli ich význam.

Dobytok hlasno zaryčal.

Rozbité okno silno zarinčalo.

- b) Doplň do slov vo vetách chýbajúce *ry* alebo *ri*. Vety prečítaj. Zdôvodni pravopis.

Z lesa sa ozýva *ry* čanie jeleňa. Padnutá reťaz hlasno za *ri* nčala.

Ranené zviera za *ry* čalo od bolesti. V hotelovej kuchyni bolo počuť *ri* nčanie riadu. Viem správne napísať slová *ry* čať a *ri* nčať.

RYŠAVÝ – ryšavo, ryšavec, rysavý...

HRÝZT – pohryzť, odhryznúť, uhryznúť, hryzkať, hryzák, ohryzok...

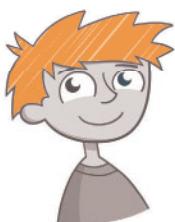
13

- a) Prečítaj vybrané slová a ich príbuzné slová.
b) Použi slová vo vetach. Štyri vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

14

- Vyfarbi vlasy chlapca na ryšavo a dievčaťa na hnedo.



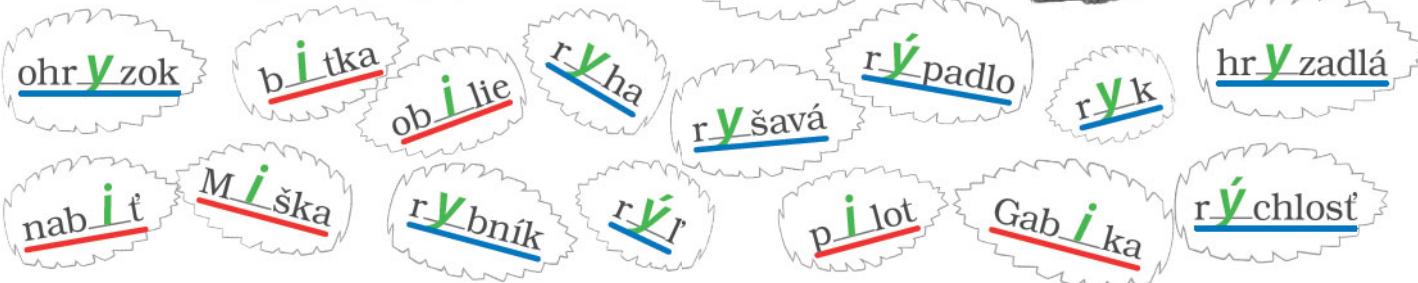
15

- a) Prečítaj text. Podčiarkni v ňom príbuzné slová k vybranému slovu *hrýzť*.
b) Podčiarknuté slová prepíš do .

Veverica meria 20 až 25 cm. Jej chvost je dlhý až 18 cm. Má veľmi nápadné horné hryzáky. Vyhryza nimi smrekové šišky. Šišky začína ohrýzať vždy zdola. Na jedno zahryznutie odlúpne naraz viac šupín. Zo šišky zostane len ohryzok. Pri nedostatku potravy obhrýza kôru stromov.

16

- a) Doplň do slov v plôškach chýbajúce *samohlásky i, ī alebo y, ý*.
b) Podčiarkni slová v plôškach podľa návodu:
■ slová s *y, ý* po obojakej spoluuhláske,
■ slová s *i, ī* po obojakej spoluuhláske.



KRYŤ (SA) – zakryť, prikryť, ukryť, odkryť, pokryť, skryť, skrývať, úkryť, zákryť, skrývačka, skrýša, prikrývka...

17

- a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová.
b) Použi slová vo vetach. Päť viet napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

18

- a) Doplň do viet chýbajúce slová. Vety prečítaj.
b) Podciarkni vo vetach slová, v ktorých sa po obojakej spoluholáske r píše i, í.
Zdôvodni ich pravopis.

úkryt, skrývačku, sa skryl, prikrývkou, skrýšu, prikryl

Deti sa hrali na **skrývačku**. Richard **sa skryl**

za malú **skriňu** a **prikryl** sa veľkou **prikrývkou**.

Skvelý **úkryt**! Objaví Marína jeho **skrýšu**?

RÝDZI – rýdzo, rýdzost...

19

- a) Prečítaj významy slova rýdzi/rýdza/rýdze.
Prirad k nim správne slovo v ružovej plôške.
b) Použi slovné spojenia z úlohy a) vo vetach. Vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



rýdzi – statočný, čestný rýdza – skutočná, pravá rýdze – čisté, číre

láska

zlato

človek

RYS – rysí, ryska, rysovací, rysovadlo, rysovať, narysovať, obrys...

20

- a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová.
b) Použi slová vo vetach. Vety povedz.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

21

- a) Vysvetli podľa obrázkov dva významy slova rys.
b) Použi toto slovo v oboch významoch vo vetach. Vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



rys ostrovid



rys (narysovaný výkres)

- 22** a) Prečítaj vety o rysovi. Označ ✓ vety, o ktorých si myslíš, že opisujú rysa.
 b) Pracuj s knihou alebo s internetom a over si správnosť svojho riešenia.

Rys je šelma.	✓	Srsť má sivo-hrdzavú so škvrnami.	✓
Je bylinožravý.		Má hranaté uši s čiernymi chlpmi.	✓
Je mäsožravý.	✓	Stredom chrbta sa mu často tiahne tmavý pás.	✓
Bricho má tmavé.		Žije v horách.	✓
Žije na lúkach.		Rys je domáce zviera.	
Má slabý zrak.		Má výborný zrak.	✓

KORYTO – korýtko, korytový, korýtkový... KORYTNAČKA – korytnačí...

- 23** a) Prirad k slovám pod obrázkami ich význam.
 b) Použi slová vo vetách. Vety napíš do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



korytnačka



korýtko



koryto



koryto

veľká
podlhovastá
drevená nádoba

miesto, ktorým
preteká rieka

živočích s tvrdým
okrúhlym
pancierom

živočích podobný
mušli žijúci
v našich vodách

- 24** Pracuj s knihou alebo s internetom. Nájdí tri informácie o *korytku* riečnom aj o *korytnačke* močiarnej. Informácie napíš do

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 25** Doplň do slov chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý. Zdôvodni pravopis.

rýdzosť	spísovateľ	být (jestvovať)	dobytíkár	veľmi
spýtovať	rýšavo	hmýzožravec	vyžmyýkať	rínčať
úmyšľselne	míxér	odpýkať si	pýcha	píškota
kabínet	mýto	nabyjačka	obývačka	vyrýť
prebytok	rýbička	bízón	rýtina	stríga

KRYHA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov. Napríklad:

26

- Prečítaj text. Porozprávaj obsah vlastnými slovami. Textu vymysli a napíš vhodný nadpis.

Ľadové kryhy

Ľadové **kryhy** zapríčinujú na rieka v období jarného odmäku problémy. Plávajúce kryhy sa zachytávajú o konštrukcie mostov, pričom ich môžu poškodiť. Nahromadené kryhy dokážu spôsobiť aj vyliatie rieky mimo koryta.

27

- Vytvor z písmen slova **kryha** nové slová. Nemusíš použiť všetky písmená a písmená sa môžu opakovať.



rak, ryk, kry, hra, hry, ryha...

TRÝZNIŤ (SA) – trýzni vý...

28

- a) Prečítaj vety. Vysvetli ich význam. Prepíš vety do .
- b) Porozmýšľaj, či si počul/-a o týraní zvierat. Porozprávaj o tom.

Trýzniť zvieratá je trestné.

Trýznil ho veľký pocit viny.

ÚRYVOK

RÝM – rýmovačka, rýmovat...

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

29

- a) Nájdi a označ v rade písmen sedem slov. Prepíš ich.

- b) Z neoznačených písmen zlož slovo. Doplň ho do vety. Odpoveď napíš.

SKRÝŠAÚRYBÁRRPOKRÝVKAKRYSMVRÝZTORYTINAKRÝPADLO
skrýša, rybár, pokrývka, rys, hrýzt, rytina, rýpadlo

Ktorý **Ú R Y V O K** v čítanke sa ti najviac páči? Povedz prečo.

30

- a) Prečítaj vetu. Všimni si pravopis zvýraznených slov.
Vysvetli ich význam.

- b) Použi zvýraznené slová vo vetach. Vety napiš do .

Mladý básnik zložil krásny **rým** o slávnom meste **Rím**.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.



- 31** a) Uhádni ľudové hádanky. Odpovede napíš.
 b) Nájdi a zakrúžkuj v hádankách rovnakou farbou slová, ktoré sa rýmuje.

Beží posol beznohú
 má kabátik štvorrohý.
 Nikomu nič nepovie
 predsa všetko rozovie,

Čo je to? **L I S T**



Hrýzla, hrýzla dub
 zlomila si zub.

Čo je to? **P Í L A**

- 32** Napíš päť ľubovoľných vybraných slov. Ku každému slovu napiš slovo, ktoré sa s ním rýmuje.

ryk – krik

pysk – risk

ryba – chyba

pýtať – chytat'

šmýkať – mykať

PRÝŠTIT

VYTRYSKNÚŤ – vytryskávať, vytryskovať...

- 33** Vyhľadaj v úvodnom teste na s. 46 vety, ktoré obsahujú slová *prýštiť* a *vytryskol*.
 Podčiarkni ich a prečítaj. Vysvetli podľa nich význam uvedených slov.

- 34** a) Doplň chýbajúce písmená tak, aby vznikli vybrané slová po r. Slová prečítaj.
 b) Použi slová vo vety. Vety napiš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

V Y T R Y S K N Ú Ť

Ú R Y V O K

P R Y Š T I T

K O R Y T N A Č K A

K R Y H A

T R Y Z N I T

RYTIER – rytiersky, rytierstvo...

- 35** a) Prečítaj slovné spojenia. Vysvetli ich význam.
 b) Použi slovné spojenia vo vety. Vytvor krátky príbeh. Príbeh napíš do .

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

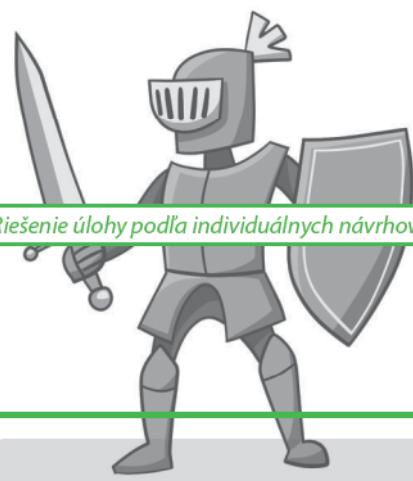
správať sa ako rytier

rytierska výprava

rytiersky turnaj

byť pasovaný za rytiera

rytiersky súboj



- 36** Pracujte vo .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Napíšte do pozvánku na rytiersky turnaj, ktorý sa bude konať na hrade. K pozvánke nakreslite ilustráciu.

STRÝC – strýko, strýčko, stryná...

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

37

a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová.

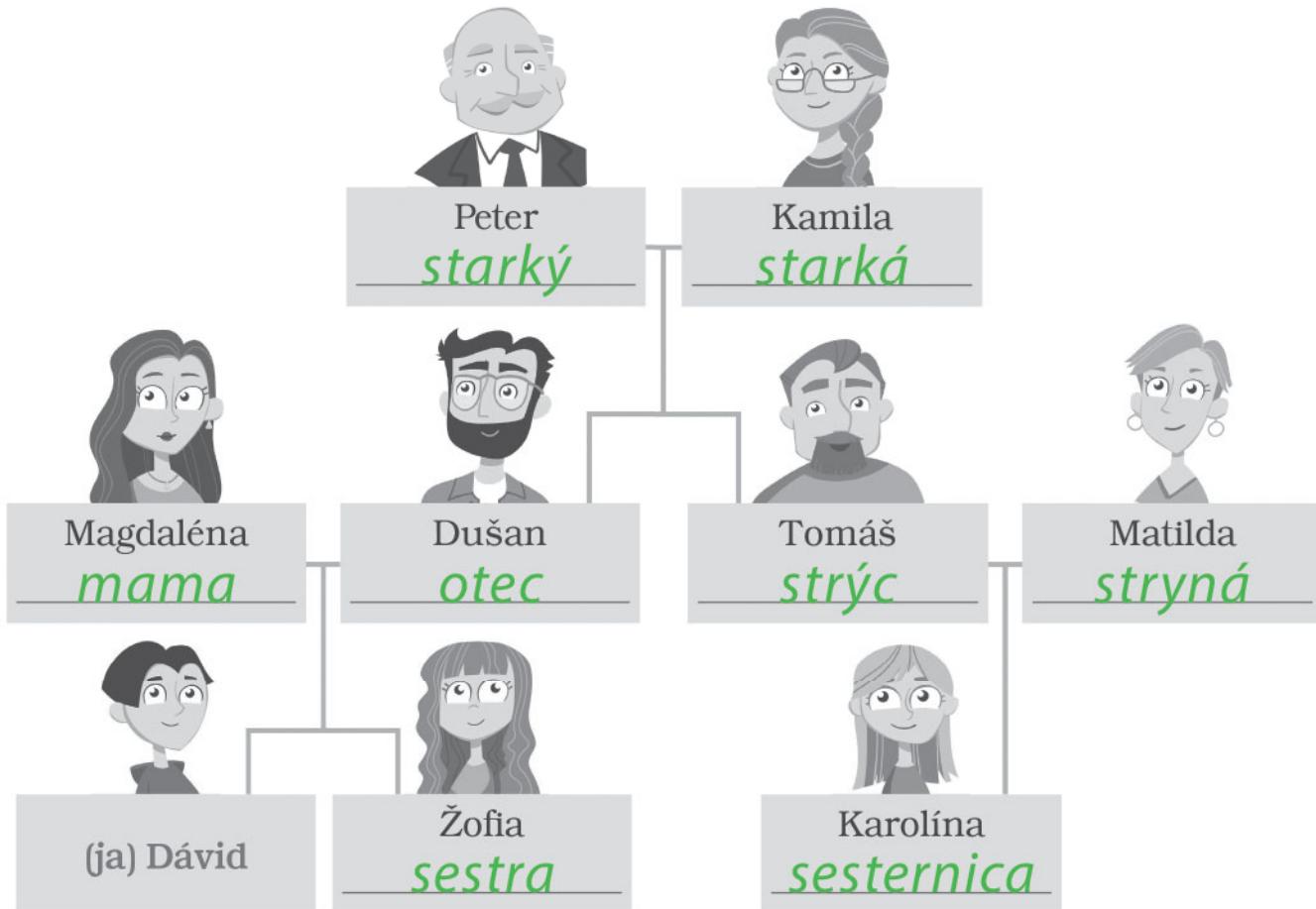
b) Použi slová vo vetyach. Vety povedz.

38

a) Prezri si obrázok. Doplň do obrázka chýbajúce údaje.

stryná, sesternica, starký, sestra, strýc, mama, starká, otec

b) Doplň do viet chýbajúce údaje. Pomôž si obrázkom.



Otec môjho otca je môj **starký**. Volá sa **Peter**.

Dcéra môjho otca je moja **sestra**. Volá sa **Žofia**.

Otcov brat je môj **strýc**. Volá sa **Tomáš**.

Manželka môjho otca je moja **mama**. Volá sa **Magdaléna**.

Strýcova manželka je moja **stryná**. Volá sa **Matilda**.

Dcéra môjho strýca je moja **sesternica**. Volá sa **Karolína**.

39

Doplň do slovných spojení chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.

skr**y**ť sa v skr**i**ni

b**y**strá m**y**sel'

r**ý**chla kob**y**la

rozb**i**tá m**i**sa

pr**í**jemný b**y**t

r**y**bár Bor**i**s

r**y**šavá vever**i**čka

obhr**ý**zať b**y**liny

b**ý**vať v R**í**me

RYŽA – ryžový, ryžovať, ryžovisko...

40 Vylúšti krížovku. Slovo z tajničky doplň do vety. Zapamätaj si jeho pravopis. Vetu prečítaj.



Hlavné mesto Talianska

R	I	M
---	---	---

Meniny oslavuje 14. 10.

B	O	R	I	S
---	---	---	---	---

Zvyšok z jablka

O	H	R	Y	Z	O	K
---	---	---	---	---	---	---

Veľká podlhovastá drevená nádoba

K	O	R	Y	T	O
---	---	---	---	---	---

Živočích podobný mušli žijúci v našich vodách

K	O	R	Y	T	K	O
---	---	---	---	---	---	---

Chytro, bystro

R	Y	C	H	L	O
---	---	---	---	---	---

Moje obľúbené jedlo z ryže je **R I Z O T O**.

41 Prezri si obrázok. Nájdi v Krátkom slovníku slovenského jazyka, a povedz, čo znamenajú slová ryžovať a ryžovisko.



ryžovisko (ryžové pole)



ryžovať zlato

42 a) Nájdi a označ v štvorsmerovke dvanásť vybraných a príbuzných slov po r. Z neoznačených písmen utvor dve slová a dopln ich do vety. Vetu prečítaj a odpoveď napiš. Pri odpovedi si pomôž internetom.

rýchlo, rypák, ryska, úkryt, strýko, ryčať, odkryť, rysavý, ryk, rým, ryť, rys

b) Použi slová vo vetyach. Štyri vety napiš do **zadania**.

+	R	R	Y	CH	L	O	Y	Ž
	R	Y	P	Á	K	D	O	R
	V	Č	T	Y	R	K	Ú	Y
	A	A	O	K	Ý	R	T	S
	K	Ť	Ť	R	M	Y	Z	A
	Y	Y	L	Y	A	Ť	T	V
	R	R	Y	S	K	A	O	Ý

V ktorých rieekach na Slovensku

sa dá **R Y Ž O V A T Ď**
Z L A T O?

Možné odpovede: Dunaj, Váh,
Nitra, Hron, Zlatá Idka...

BRYNDZA – bryndziar, bryndziareň, bryndziarstvo, bryndzový, bryndziarsky...

- 43 a) Prečítaj vybrané slovo a jeho príbuzné slová. Vysvetli ich význam.
b) Použi slová vo vetyach. Štyri vety napiš do

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

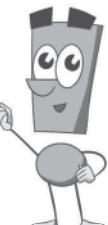
- 44 Prezri si jedálny lístok. Vyber si z ponuky jedál z každého druhu jedno jedlo. Nazvy vybratých jedál aj s cenou napiš do. Vypočítaj, koľko eur spolu by si za vybraté jedlá zaplatil/-a.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.



Zapamätaj si pravopis týchto slov!

kryštálový – cukor (čiastočky cukru), krištáľová – voda (číra, priehľadná)



- 45 Doplň do slovných spojení chýbajúce samohlásky i, í alebo y, ý.

kríIdlo ríybárika

kríyštálový cukor

naryysovať priamku

ríytiersky turnaj

chutné riizoto

tryyznívý pocit

prikryyf períinou

staroveký Rím

kríištáľové jazierko

veľká skríiňa

staré riypadlo

tryysk vody

nová bríyndziareň

zríylovať pôdu

zajačí hríyzák

koríyto rieky

riyšavá veveríica

kríik v triede

46 PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Strýko miluje prírodu. Správa sa ako rytier. Prechádza sa a načúva. Počuje prýštiť vodu z nedalekého jazera a ryčať jeleňa. Sleduje ryšavú veveričku. Našla smrekovú šišku a obhrýza ju. V koryte potoka pozoruje rybu. Voda je rýdza ako zlato. Doma ho čaká stryná. Uvarila mu chutné rizoto.



Vybrané slová po r:

ryba, rýchly, ryť, ryha, rýpat, rýl, ryčať, ryšavý, hrýzť, kryť, rýdzi, rys, koryto, korytnačka, kryha, trýzniť (sa), úryvok, rým, prýštiť, vytrysknúť, rytier, strýc, ryža, bryndza.

Opakovanie: Vybrané slová po r

5-RÝCHLOVKA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov, napríklad: ryba, rýchly, rýpať, ukryť, zakryť, kryha, strýko, stryná...

Rozdeľte sa do skupín. V časovom limite 5 minút napište do  čo najviac vybraných pribuzných slov po obojakej spoluhláske r, ktoré sa skladajú z dvoch slabík.

PÁTRACIA AKCIA

a) Vypátraj v každom riadku tabuľky a zakrúžkuj správne slovo podľa pokynov.

Slovo tvoria dve obojaké spoluhlásky a krátká samohláska.

Slovo sa rýmuje so slovom chyba.

Slovo obsahuje dlhú slabiku.

Slovo sa začína tvrdou spoluhláskou a končí sa krátkou samohláskou.

rys	rým	ryk	rýl'
stryná	kryha	ryba	ryža
rybolov	skrývačka	ohryzok	koryto
rysovadlo	rýmovačka	ohryzený	korytnačka

b) Vymysli vtipnú vetu. Použi v nej všetky vypátrané slová. Vetu napiš.

Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov, napríklad: Ryba, rys a korytnačka sa hrali na skrývačku.

ŠIFROVACIA ÚLOHA

Vypočítaj príklady. Výsledky očísluj vzostupne. Podľa čísel vpíš do okienok písmená. Vzniknuté slovo prečítaj.

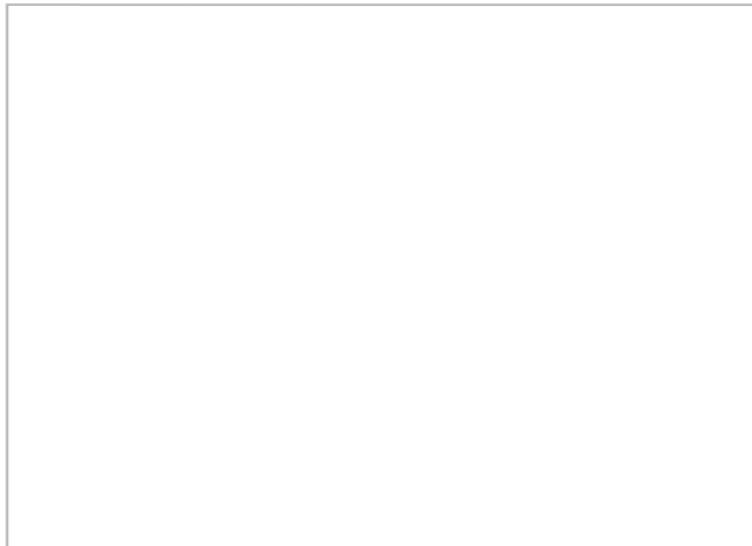
R	16 + 20 =	36	2.
A	60 - 20 =	40	6.
N	19 + 19 =	38	4.
B	55 - 20 =	35	1.
DZ	25 + 14 =	39	5.
Y	50 - 13 =	37	3.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
B	R	Y	N	DZ	A

TVORIVÁ ÚLOHA

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Vytvor reklamu na výrobok, ktorého názov si vylústil/-a v šifrovacej úlohe. Reklama musí obsahovať reklamný text a obrázok, ktorý môžeš nakresliť alebo nalepiť.



Ako sa ti darilo?

OPAKOVANIE UČIVA

1. POLROKA

SPOMIENKA NA LETNÝ VÝLET DO ZOO



Bola krásna slnečná sobota. Bodka, Otáznik a Výkričník sa vybrali do zoo. Zabudli však názov zastávky, na ktorej majú vystúpiť. Pamätali si len, že zastávka je piata v abecednom poradí.

- 1 Pomôž kamarátom. Očísluj názvy zastávok v abecednom poradí.
Názov zastávky, na ktorej majú vystúpiť, napiš.

Stromová, Slnečnicová, Sedmokrásková, Sadová, Skalná, Sosnová, Senná

7.

5.

2.

1.

4.

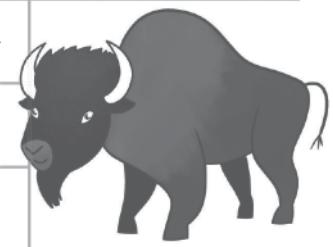
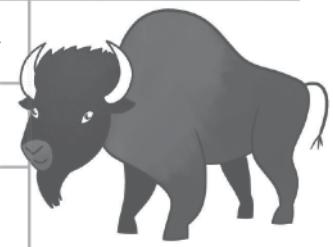
6.

3.

Kamaráti majú vystúpiť na zastávke **Slnečnicovej**.

Kamaráti sa po príhode do zoo rozdelili. Každý išiel pozrieť iné zviera.

- 2 Doplň do slov chýbajúce písmená. Zakrúžkuj tri slová, ktoré pomenúvajú zvieratá, podľa návodu:
Yellow pencil: názov zvieratá so slabikotvornými spoluuhláskami, ktoré išla pozrieť Bodka,
Blue pencil: názov zvieratá s y, ý po obojakej spoluhláske, ktoré išiel pozrieť Výkričník,
Red pencil: názov zvieratá s i, í po obojakej spoluhláske, ktoré išiel pozrieť Otáznik. *Poznámka pre učiteľov: krk/klk*

st I p	r y s		zm r zlna	v ŕ ba
p i chliač	ur ý chlene		b i zón	m ý lka
p y šný	zb i tý	p y sk	b y strý	k r k
s I za	h r niec	r ý m	zam r znutý	
R í m	vydob y t	h ŕ ba	m i hnút	
	m i sa	prep i chnuté	slab i ka	
	m y dlo	jab I ko	p ŕ hlit	r y čať
r i zoto	r i nčať	M i lka	p í šťalka	
s r na	k I začka	násob i lka	prep y ch	

Slniečko krásne svietilo a kamaráti dostali chut' na zmrzlinu. Pri stánku však bola hŕba ľudí. Preto išli najskôr k suvenírom. Bodka si kúpila hrnček s obrázkom dvojhrbej ľavy, Otáznik plyšového krtka a Výkričník knižku o živote vlkov.



- 3 Vyhľadaj v texte o suveníroch slová so slabikotvornými spoluohláskami. Prepíš ich a rozdeľ zvislými čiarami na slabiky.

s|hniečko
h|rba
k|rtka

zmrz|l|nu
hrnček
dvojhrbej

v||kov

Po nákupoch si kamaráti kúpili zmrzlinu, sadli si na lavičku a s chutou sa do nej pustili. Neskôr Bodka vybrala z batohu jabĺčka.



- 4 Vylúšti krížovku. Prečítaj otázku. Slovo z tajničky dopln do odpovede.

Úžitkové domáce zvieratá

D	O	B	Y	T	O	K
---	---	---	---	---	---	---

Veľký kus ľadu

K	R	Y	H	A
---	---	---	---	---

Poľná burina

P	Ý	R
---	---	---

Príbytok, bývanie

B	Y	T
---	---	---

Muchy, mravce, motýle...

H	M	Y	Z
---	---	---	---

Časť z literárneho textu

Ú	R	Y	V	O	K
---	---	---	---	---	---

Prudko a krátko ľahať

M	Y	K	A	Ť
---	---	---	---	---

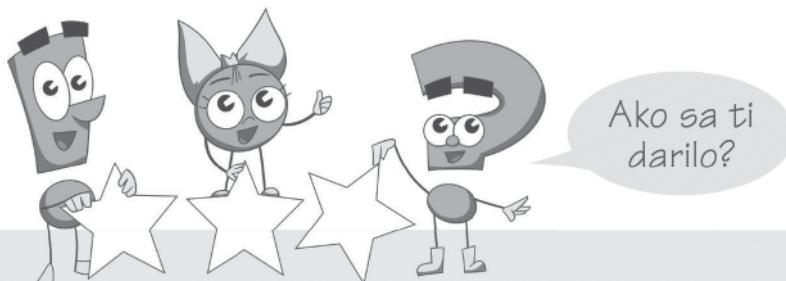
Čo zostalo kamarátom z jabĺčok? Iba O H R Y Z K Y.

Podvečer sa unavení, ale spokojní a usmiali vrátili domov. Spoločne napísali, čo videli a zažili.

5

PRAVOPISNÉ CVIČENIE

Dnešná sobota bola neobyčajná. Veľmi rýchlo ubehla. Budeme na ňu dlho myslieť. Najmä na starú korytnačku v koryte rybníka a ryšavú veveričku. Aj na plachého rysa a veľkého byvola. Tu zvieratá nikto netrýzni. Stále majú niečo na zahryznutie. Ich obydlia často umývajú. Ošetrovatelia im doprajú prepych.



SLOHOVÁ ČASŤ

OPAKOVANIE UČIVA 2. ROČNÍKA

ČO SME SA NAUČILI V DRUHOM ROČNÍKU



Milí kamaráti
Bodka, Otáznik a Výkričník,

píšem Vám list, pretože som sa dopočula, že by ste radi zablahoželali svojej priateľke lastovičke Hanke. Môžete jej poslať napríklad **pohľadnicu s blahoželaním**. Nezabudnite správne napísanie **adresu**, aby pohľadnica prišla tam, kde lastovička Hanka býva. Lastovička Hanka má už svoje roky, preto z úcty k nej jej nebudeťte **tykať**, ale **vykať**. Oslávenkyni môžete napísanie aj **list**. Pokojne v ňom využite **opis alebo rozprávanie**. Podelte sa o zážitky, ktorých máte určite veľa. Ak by ste pri písaní pohľadnice alebo listu potrebovali radu, ochotne Vám pomôžem.

Pozdravujem Vás.

Vaša kamarátka Lucka

1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Kto písal list?
- Komu bol list určený?
- Prečo podľa teba treba v blahoželaní pre Hanku použiť vykanie?
- Čo ste sa učili na hodinách slohu v druhom ročníku?
- Posielal/-a si niekomu cez prázdniny list alebo pohľadnicu? Ak áno, o čom si písal/-a?



2 Vyznač v texte farebne jednotlivé časti listu.

■ oslovenie, ■ text listu, ■ pozdrav na rozlúčku, ■ podpis pisateľa.

3 a) Porozprávaj svoj zážitok z prázdnin.

b) Urči v slove prázdniny všetky druhy hlások. Napíš ich.

Vzor: p – obojaká spoluhláska

p - obojaká spoluhláska (OSp), r - OSp, á - dlhá samohláska (DSa),

z - OSp, d - tvrdá spoluhláska (TSp), ň - mäkká spoluhláska (MSp),

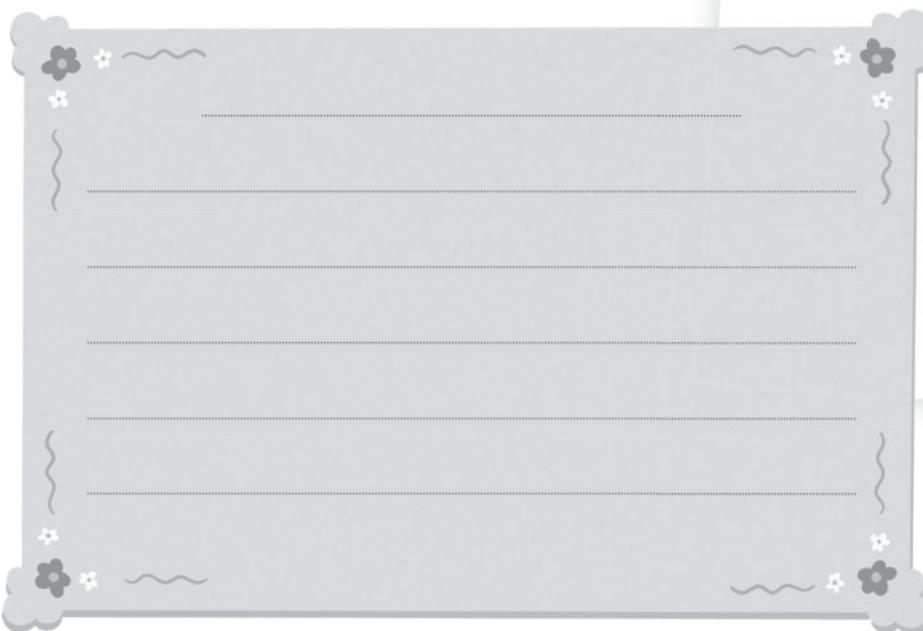
i - krátká samohláska (KSa), n - TSp, y - KSa

4

a) Napíš blahoželanie lastovičke Hanke k narodeninám. V blahoželanií použi vykánie.

b) Dopíš správne adresu:

Pod strechou 18, Lastovička Hanka,
811 08 Bratislava, Cestovateľka



Cestovateľka

Lastovička Hanky

Pod strechou 18

811 08 Bratislava

**5**

Opíš listovú obálku na obrázku v úlohe 6.

Pri opise si pomôž otázkami.

Na každú otázku odpovedz celou vetou.

Napíš nadpis opisu.

Z čoho je predmet vyrobený?

Aký má tvar?

Akú má farbu?

Na čo slúži?

6

a) Opíš ilustráciu.

b) Vymysli ilustráciu vhodný názov.

Napíš ho na linajku v obrázku.

**7**

VÝSTAVA

Navrhn a vyrob pohľadnicu pre kamaráta/kamarátku k meninám. Na druhú stranu pohľadnice napíš blahoželanie a adresu. Z pohľadní urobte v triede výstavu.

POĎAKOVANIE ZA POHĽADNICE

Milí kamaráti Bodka, Výkričník a Otáznik,

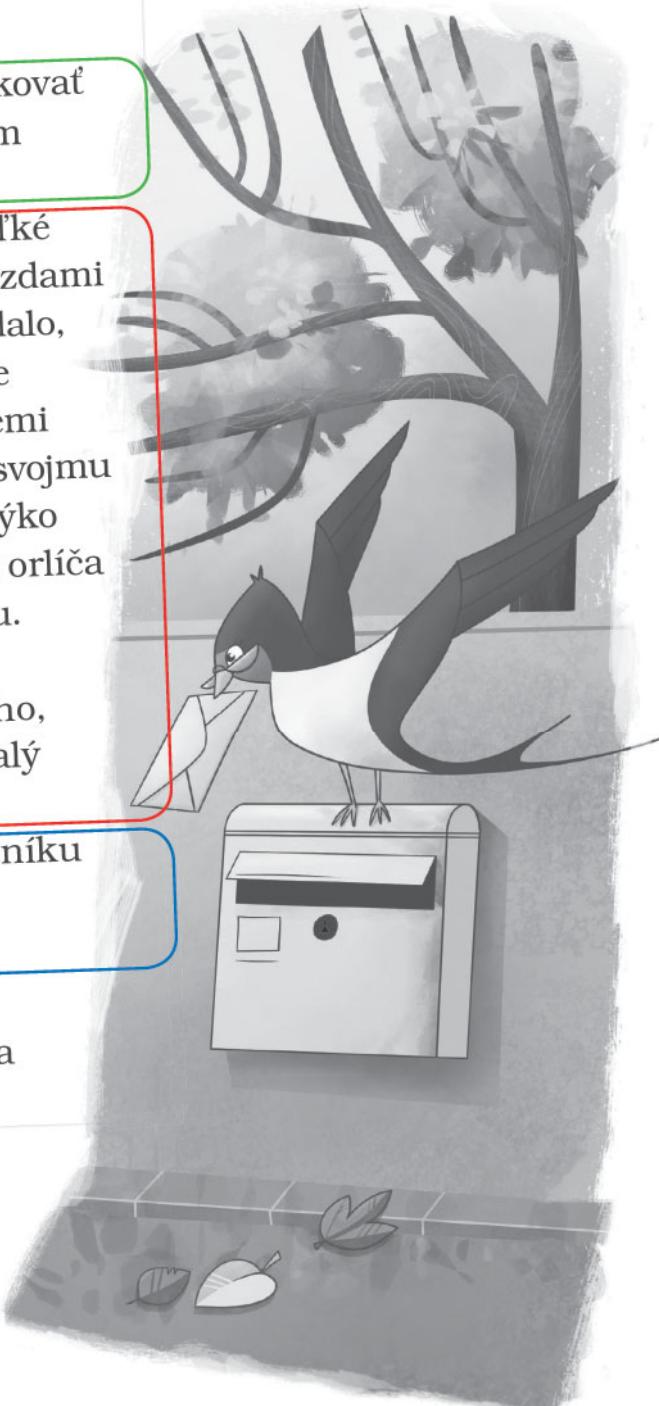
chcem sa **Vám** i tretiakom veľmi pekne podčakovať za krásne pohľadnice s blahoželaním, ktoré som od **Vás** dostala. Potešili ste ma.

Spolu s ostatnými lastovičkami sme zažili veľké dobrodružstvo. Jedno ráno sa pod našimi hniezdam zjavilo orlie mláďa. Kto vies, odkiaľ sa k nám zatúlalo, ved' nevedelo poriadne lietať. Naďlastie išli práve okolo tretiaci Boris a Kristína. Keď zbadali na zemi poranené mláďa, Boris rýchlo poslal esemesku svojmu strýkovi, ktorý je členom klubu sokoliarov. Strýko spolu s kolegom dorazili o pár minút. Opatrne orliča zodvihli a vložili do klietky. Zobrali ho so sebou. Budú sa oň starať, kým dorastie a zosilnie. Potom ho vypustia do voľnej prírody. Najskôr ho, samozrejme, označkujú. Dajú mu na nohu malý krúžok, aby ho mohli nadalej sledovať.

Kamaráti moji, som rada, že sa v treťom ročníku cítite dobre. Určite opäť získate veľa nových vedomostí.

Pozdravujem **Vás**.

Lastovička Hanka



1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Čie mláďa sa objavilo pod lastovičími hniezdamí?
- Kto zavolal pomoc? Ako by si sa zachoval/-a ty?
- Čo urobili sokoliari s mláďaťom?
- Poznáš prácu sokoliarov? Porozprávaj o nej.
- Prečo sú zvýraznené slová v *liste* napísané s veľkými začiatočnými písmenami?

2 a) Prezri si *list* ešte raz. Pomenuj časti *listu*, ktoré už poznáš.

b) Všimni si členenie *textu listu* na tri časti. Označ podľa návodu:

→ úvod – začiatok textu listu, → jadro – hlavná časť textu listu, → záver – záverečná časť textu listu.

c) Prečítaj vety, ktoré tvoria *úvod, jadro a záver textu listu*.

3 Pracujte vo .

Usporiadajte jednotlivé časti *listu*. Pomôžte si ich očíslovaním. List napište.

5. Ešteže si nepopálil prsty. 7. Tá už bola dobrá. 10. Tešíme sa na Vás.
6. Musel si opieť ďalšiu. 8. Veľmi mu chutila. 2. píšem Vám z tábora.
4. Igor nedával pozor a slanina mu zhorela. Váš syn Jožko 11.
1. Milí rodičia, 9. Uvidíme sa o týždeň. 3. Včera večer sme opekali slaninu.

Milí rodičia,

píšem Vám z tábora.

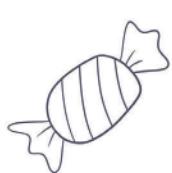
*Včera večer sme opekali slaninu. Igor nedával pozor
a slanina mu zhorela. Ešteže si nepopálil prsty. Musel si opieť
ďalšiu. Tá už bola dobrá. Veľmi mu chutila.*

Uvidíme sa o týždeň. Tešíme sa na Vás.

Váš syn Jožko

4 Porozmýšľaj a povedz, kto je *odosielateľ* a kto *prijímateľ* listu.

5 Vyfarbi obrázky, ktoré znázorňujú, čo všetko potrebuješ na to, aby si mohol/mohla *odoslať list*.



6 Napíš do  list kamarátovi/kamarátke o zaujímavom filme.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.



Súkromný list píšeme blízkym osobám, rodine, priateľom.

List má tieto časti: pozdrav a oslovenie, úvod, jadro, záver, pozdrav a podpis pisateľa. V listoch píšeme slová *Ti*, *Ťa*, *Tebe*, *Tvoja*, *Vy*, *Vás*, *Vám*, *Vaša*... na znak úcty s veľkým začiatočným písmenom.

OZNAM (OZNÁMENIE)

Včera si Hugo prečítał na dverách knižnice takýto *oznam*:



Oznam Huga zaujal. Hned posal kamarátovi Ondrejovi esemesku:



1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Kde sa nachádzal *oznam*, ktorý si Hugo prečítał? Kto ho napísal?
- Čo (aká udalosť) sa spomína v ozname? Kedy a kde sa uskutoční?
- Chodíš do knižnice? Ak áno, čo sa ti tam najviac páči? Ak nie, prečo nechodiš?
- V čom sa od seba odlišujú *oznam* a *esemeska*? Čo majú spoločné?

2 Pracujte vo .

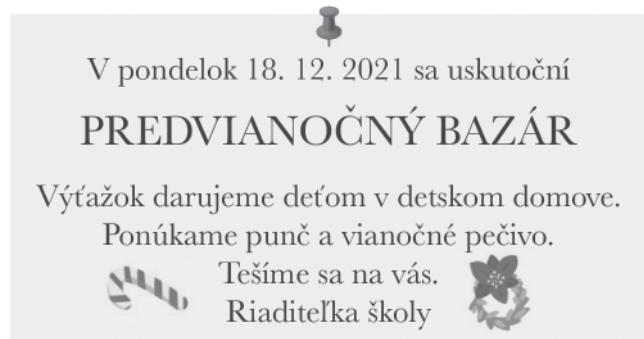
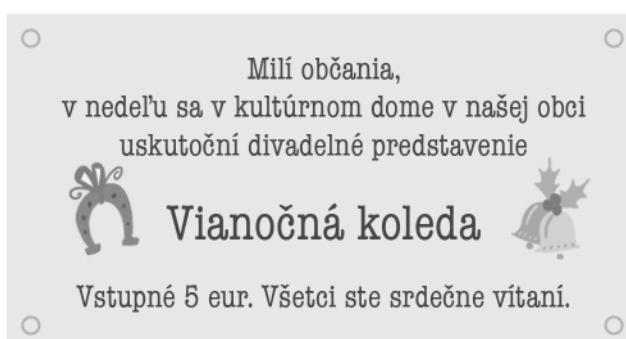
a) Prečítajte *oznamy*. Povedzte, ktoré údaje v nich chýbajú. Pomôžte si úvodným textom.

Zdôvodnite, prečo je dôležité uviesť všetky údaje.

b) Prepíšte jeden oznam s doplnenými údajmi do .

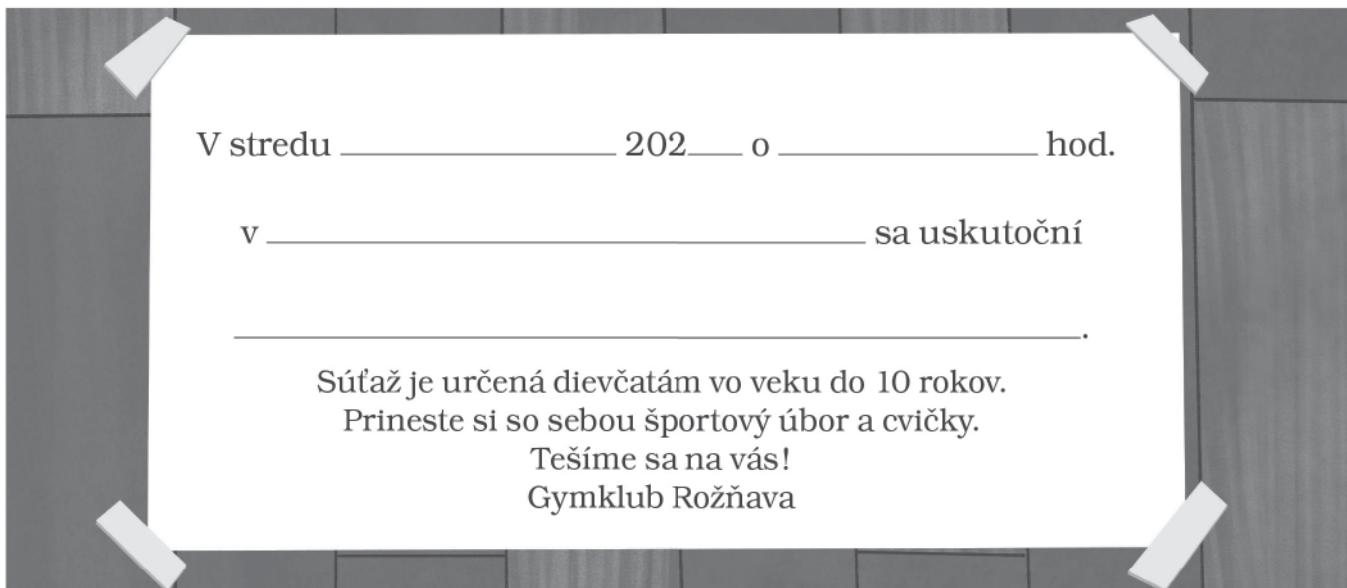
Riešenie úlohy b) podľa individuálnych návrhov žiakov.

Riešenie: v prvom ozname nie sú uvedené dátum, čas a organizátor, v druhom čas a miesto.



3

Doplň do oznamu vhodné údaje. Pomôž si otázkami **Kedy? Kde? Co?**



4

Pracujte vo .

Vymyslite oznam, v ktorom učiteľ/-ka informuje rodičov, že sa v škole uskutoční zber papiera. Oznam napíšte ako e-mail.

Nová správa

Komu:

Predmet správy:

ODOSLAŤ

5

Napíš kamarátovi esemesku, v ktorej sa ho opýtaš, či pôjde s tebou do kina.



Oznam (oznámenie) je stručná informácia o udalosti, ktorá sa bude konáť. Oznamuje kedy, kde a čo (aká udalosť) sa uskutoční. Oznam môžeme povedať (napr. v rozhlase) alebo napísat (napr. v novinách). Môžeme ho poslať aj prostredníctvom esemesky (SMS) alebo e-mailu.

Školský časopis

Zvedavec



Čitateľský klub Slniečko

V pondelok 15. 11. 2021 sa v Okresnej knižnici na Modrej ulici vo Zvolene uskutočnilo prvé stretnutie čitateľského klubu Slniečko.

Do knižnice prišlo dvadsať žiakov. Každý si priniesol svoju obľúbenú knihu. Na stretnutí sa s pani knihovníčkou rozprávali o knihách, o čítaní a každý niečo povedal o svojej obľúbenej knihe. Čitateľský klub Slniečko zožal veľký úspech. Všetci sa už tešia na ďalšie stretnutie.

Nová správa

← → ⌂



Komu hugo.maly@mailovasprava.sk

Predmet Článok v školskom časopise

Ahoj, Hugo,

videl si článok v školskom časopise? Spomína sa v ňom stretnutie čitateľského klubu. Som rád, že sme tam spolu šli. Práve čítam skvelú detektívku od Thomasa Brezina. Keď ju dočítam, môžem Ti ju požičať.

Maj sa,
Ondro



Poslat'

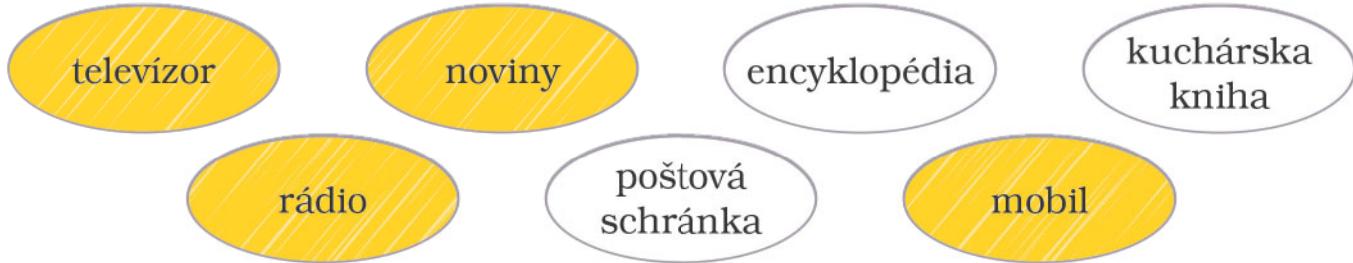
1 Prečítaj text.

Odpovedz na otázky.

- Kde bola uverejnená *správa* o čitateľskom klube?
- Čo (aká udalosť) sa spomína v správe? Kedy a kde sa uskutočnila? Ako prebiehala?
- Kto je *odosielateľom* a kto *prijímateľom* e-mailu?
- Aký je rozdiel medzi *e-mailom* a *listom*? Aké výhody a nevýhody má e-mail oproti listu? Zdôvodni.
- Je podľa teba lepšie kúpiť si knihu alebo si ju požičať? Vysvetli prečo.

2

Porozmýšľaj, kde by mohla byť uverejnená *správa*. Plôšky so správnymi slovami vyfarbi.



3

TAJNÁ SPRÁVA

Pracujte vo dvojiciach. Vymyslite zašifrovanú abecedu. Namiesto písmen použite obrázky alebo číslice. Napíšte pomocou nich tajnú správu pre spolužiakov.

4

Doplň do správy vhodné údaje. Prepíš ju do . Pomôž si otázkami Kedy? Kde? Co?

Dňa _____ sa v _____

uskutočnila _____.

Ďakujeme všetkým za účasť.
Víťazovi srdiečne blahoželáme.

Vedenie školy

5

Napíš e-mail spolužiakovi/spolužiačke, v ktorom ho/ju informuješ o tom, čo ste preberali v škole na hodine slovenského jazyka. V texte použi aspoň tri vybrané alebo príbuzné slová po b.

Nová správa

Komu:

Predmet správy:



ODOSLAŤ

6

Pracujte vo .

Vyberte jednu možnosť a vypracujte úlohu podľa pokynov. Hotové práce prečítajte spolužiakom. Porovnajte, v čom sa oznamy lišia od správ.

1. Napíšte oznam o pripravovanej súťaži o najkrajšiu výzdobu triedy.
2. Napíšte správu o uskutočnenej súťaži o najkrajšiu výzdobu triedy.
3. Napíšte oznam o pripravovanej akcii Vianočný bazár pre žiakov školy a ich rodičov.
4. Napíšte správu o uskutočnenej akcii Vianočný bazár pre žiakov školy a ich rodičov.



Správa je stručná informácia o udalosti, ktorá sa konala. Informuje kedy, kde a čo (aká udalosť) sa uskutočnilo. Správu môžeme povedať (napr. v rozhlase) alebo napísať (napr. v novinách). Môžeme ju poslať aj prostredníctvom esemesky alebo e-mailu.

POZVÁNKA

Milí rodičia a žiaci,
pozývame Vás na školské vystúpenie
tanečnej skupiny Krok.

Vystúpenie sa uskutoční 9. januára 2022
o 15.00 hod. v školskej telocvični.
Hudobný sprievod – hudobná skupina Echo
zo ZUŠ Studienka.

PROGRAM:

1. Predstavenie tanečnej a hudobnej skupiny.
2. Moderné tance hip-hop, disco, street dance.
3. Štandardné tance tango, valčík.
4. Tanečná súťaž.

Tešíme sa na Vás.

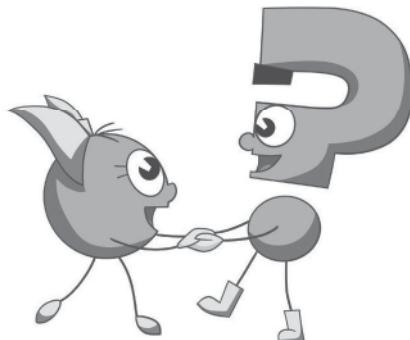
Vstupné 2 eurá.

Tomáš Horváth, riaditeľ školy

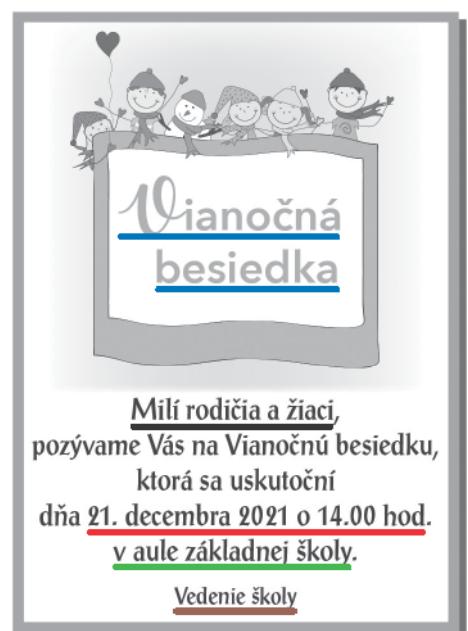
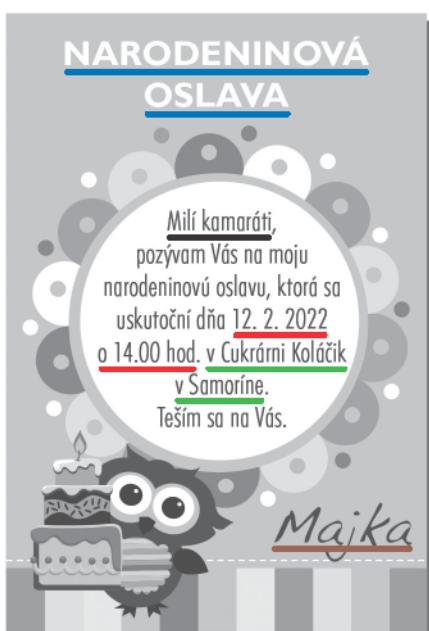


1 Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- *Čo sa uskutoční?*
- *Kedy a kde sa to uskutoční?*
- *Kto pozýva? Komu je pozvánka určená?*
- *Kto na akcii vystúpi?*
- *Aký je program akcie?*
- *Dostal/-a si už niekedy pozvánku?*
Ak áno, na akú udalosť? Porozprávaj o nej.



2 Prečítaj pozvánky. Vymenuj ďalšie podujatia, na ktoré môže človek dostať pozvánku.



3 Prezri si ešte raz *pozvánky* v úlohe 2. Vyznač v nich farebne odpovede na otázky:

- **Čo sa uskutoční?**
- **Kde sa to uskutoční?**
- **Komu je pozvánka určená?**

- **Kedy sa to uskutoční?**
- **Kto pozýva?**

4 Prečítaj *pozvánku*. Prečiarkni údaje, ktoré tam nepatria. Povedz, ktoré údaje v pozvánke chýbajú. Prepíš upravenú pozvánku do . *Chýbajúce údaje v pozvánke: dátum a čas, kedy sa RZ uskutoční.*

POZVÁNKA

Vážení rodičia, milé deti,

pozývam Vás na triedne rodičovské združenie, ktoré sa uskutoční v 3. A.
Vypočujete si voľa zaujímavých informácií o našom meste. Vstupné 3 eurá.

Program:

1. Prospech a správanie žiakov.
2. Predaj starých kníh.
3. Plánované triedne akcie.

Mgr. Mária Kováčová, triedna učiteľka

5 Pracujte vo .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

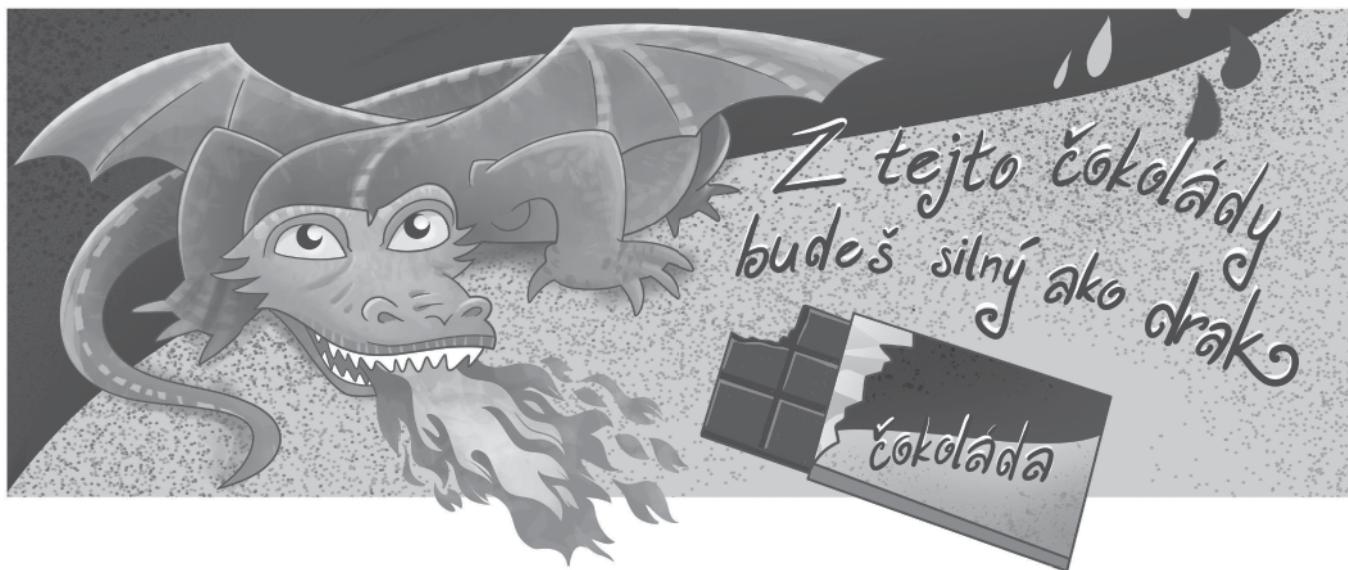
- a) Napíšte *pozvánku* na športovú olympiádu, ktorá sa bude konať vo vašej škole.
- b) Nakreslite k pozvánke obrázok.



Pozvánka je krátke písomné oznámenie o pripravovanom podujatí. Obsahuje čo, kedy a kde sa uskutoční, kto podujatie organizuje a komu je určené. Môže v nej byť uvedený aj *program* podujatia, prípadne údaj o *vstupnom*.

NIE JE REKLAMA AKO REKLAMA

Ked' tretiak Miško priniesol do školy detský časopis, všetci sa okolo neho zhŕkli. Po tom, čo si spoločne prečítali príbeh o pretekoch superrýchlych áut, zaujala ich reklama na čokoládu.



Pod obrázkom reklamy bolo napísané, že čokoláda sa vyrába z mlieka, ktoré je dobré na svaly aj zuby.

Výkričník sa zamračil: „Mne sa zdá, že táto reklama nie je pravdivá. Čo myslíte, kamaráti?“

Bodka pokrútila hlavou a povedala: „Čokoláda predsa obsahuje veľa cukru a ten nie je zdravý pre zuby. Priveľa cukru škodí.“ Tretiaci s ňou súhlasili. Na druhej strane časopisu našli ďalšiu reklamu. Tentoraz na zubnú pastu. „Táto reklama sa mi zdá pravdivejšia ako predchádzajúca,“ povedala Anička. „Aj pán zubár hovorí, že keď chcem mať zdravé zuby, musím si ich čistiť každý deň a nemám jesť veľa sladkostí,“ dodala.

Pani učiteľka ich počúvala. „Veru tak. Niektoré reklamy sú naozaj zavádzajúce. Snažia sa urobiť všetko pre to, aby si výrobok, ktorý ponúkajú, ľudia kúpili. Vy ste však veľmi bystrí žiaci a dokázali ste zhodnotiť, ktorá reklama je pravdivá a ktorá nie,“ pochválila ich na záver.

1

Prečítaj text. Odpovedz na otázky.

- Na ktoré výrobky boli zamerané *reklamy* v texte?
- Ktorá z týchto dvoch reklám ta viac oslovila? Prečo?
- Čo znamená slovo *zavádzajúca*?
- Máš nejakú obľúbenú reklamu? Ak áno, povedz ktorú.



2

- a) Prečítaj *reklamné texty* v obrázkoch reklám na s. 70. Vyhľadaj v nich priovnanie a napíš ho.
 b) Vymysli a povedz priovnanie o zuboch.

a) silný ako drak

b) možné riešenie: biele ako sneh

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

3

Porozmýšľaj a odpovedz.

- Čo je reklama?
- Ktoré reklamy poznáš?
- Prečo dávajú v televízii reklamu počas filmu?

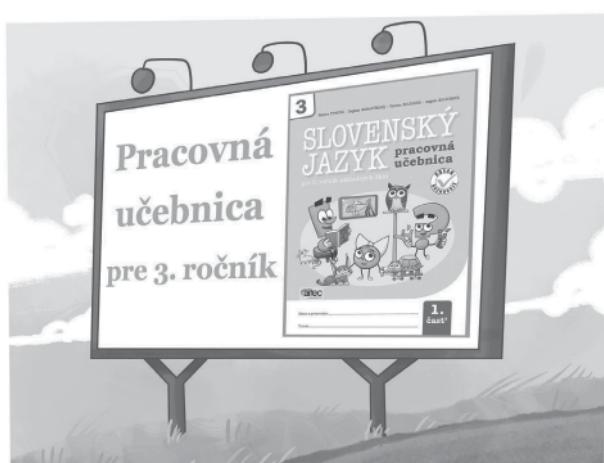
• Načo reklama slúži?

• Čo ťa na reklamách najviac upúta?

• Dá sa každej reklame veriť?

4

Pozoruj, kde všade sa môžeš stretnúť s *reklamou*. Povedz ďalšie možnosti, kde sa vyskytujú reklamy.



5

Pracujte vo .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Vymyslite vtipnú *reklamu*. Napíšte k nej *reklamný text* a nakreslite alebo nalepte obrázok. Môžete použiť jeden z uvedených námetov alebo použiť vlastný námet.

1. cestovná kancelária Mliečna cesta ponúka cestu na Mesiac
2. pero na písomky, ktoré vždy krúžkuje a píše správnu odpoveď
3. hodinky, ktoré ťa prenesú do minulosti alebo budúcnosti



Reklama je verejné odporúčanie niečoho na kúpu. Môže byť hovorená (napr. v rádiu) aj písomná (napr. v časopisoch). Text reklamy býva krátky, výstižný a pútavý. Reklama by mala byť zrozumiteľná pre veľkú skupinu ľudí.

OPAKOVANIE UČIVA 1. POLROKA

- 1 Doplň do textu údaje. Povedz, ako nazývame tento text. **Riešenie: oznam (oznámenie).**
Riaditeľ, žiaci, 31. 1. 2022, telocvični, karneval, rodičia, 14.00 hod.



- 2 Napiš do Bodkinho doplnkového zošita **pozvánku** na školský karneval. Pomôž si otázkami.
Do pozvánky napiš **program** a dokresli **ilustrácie**. **Žiaci vypracujú úlohu v Bodkinom doplnkovom zošite.**
Čo sa uskutoční? Kedy sa to uskutoční? Kde sa to uskutoční? Kto pozýva?
Komu je pozvánka určená?

- 3 Napíš text z úlohy 1 ako **správu** do školského časopisu.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

- 4 Napíš do Bodkinho doplnkového zošita starým rodičom **list** o karnevale,
ktorý sa konal vo vašej škole. **Žiaci vypracujú úlohu v Bodkinom doplnkovom zošite.**

- 5 Pracujte vo .

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov.

Vymyslite a vytvorte na výkres **reklamu** na karnevalové masky. Napíšte k nej **reklamný text**
a nakreslite alebo nalepte obrázok.

SLOVNÍČEK

B

banský – súvisiaci s baňou, vznikajúci v baniach

bidlo – tyč, žrdka, na ktorej sedia vtáky

bistro – bufet, rýchle občerstvenie

bizón – zviera z rodu kopytníkov žijúce v Amerike

bižutéria – šperky z napodobnenín drahých kovov a kameňov

brázda – žliabok, jarček v zemi vyoraný pluhom

bystrina – prudký horský potok

bystruška – druh dravého hmyzu

C, Č

clivo – smutne, túžobne

čulý – živý, pohyblivý, svižný

F

fauna – živočíšstvo, súhrn živočíchov na istom území

flóra – rastlinstvo, súhrn rastlín na istom území

G

glóbus – zmenšený model Zeme

gýc – bezcenný, nevkusný výtvor

H

hmýriť sa – rýchlo sa pohybovať sem a tam

hýr – druh vtáka

K

kabinet – miestnosť na školské pomôcky

karas – sladkovodná ryba

kareta – morská korytnačka

kivi – 1. hnedý chlpatý plod so zelenou dužinou

2. nočný nelietavý vták

korýtko – 1. malé koryto

2. živočích podobný mušli

kryha – veľký uvoľnený kus ľadu

M

majestátny – vznešený, mohutný

makak – druh opice

medárik – druh vtáka

miháť – robiť rýchle pohyby

míkvy – tichý, zamknutý, nemý

mydlovnička – mištička alebo puzdro na mydlo

mýlka – omyl, chyba

mys – výbežok pevniny do mora

myšiak – 1. dravý vták živiaci sa myšami

2. myší samec

mýto – 1. poplatok za používanie cest

2. miesto, kde sa vyberá poplatok

mýval – medvedík čistotný

N

neodbytný – dotieravý, nedá sa odohnať

nepárnokopytník – cicavec s nepárnym počtom prstov zakončených kopytami

neslýchaný – výnímočný, neuveriteľný

nevšedný – nie bežný, nezvyčajný, mimoriadny

P

paleontológ – odborník, ktorý skúma zvyšky dávnych živočíchov a rastlín

paleontológia – náuka o skameleninách (zvyškoch dávnych živočíchov a rastlín)

párnokopytník – cicavec s párnym počtom prstov zakončených kopytami

pasovať – 1. povýšiť do rytierskeho stavu

2. hodí sa, pristať

pinka – druh vtáka

plachý – bojazlivý, nesmelý

pluh – náradie na oranie

pomyje – voda so zvyškami jedál, v ktorej sa umýval kuchynský riad

pomykov – rozpaky, bezradnosť, trápna situácia

prešmyčka – hádanka založená na premiestňovaní hlások

priemysel – odvetvie zaoberajúce sa fažbou surovín, ich spracovaním a výrobou tovarov

priesmyk – úzky priechod pohorím

priezračný – priesvitný, priečladný

prýštiť – prameniť, vyvierať

pútač – nápis alebo predmet, ktorý má upútať pozornosť

pýr – 1. burina,

2. červeň na tvári

pyštek – 1. papuľa

2. bozk

3. čajové pečivo z bielkov

4. žliabok na hrdle nádoby, ktorým sa leje tekutina

5. druh kvetiny

pytač – nápadník, uchádzač o ruku dievčaťa

pytón – nejedovatý veľhad

R

rebríček – 1. malý rebrik

2. stupnica

3. liečivá bylina

rozpätie – vzdialenosť, rozsah medzi dvoma krajnými bodmi

rybárik – druh vtáka

rydlo – nástroj na rytie do kamene, dreva

rýdzi – 1. čistý

2. pravý

3. čestný

ryhovať – robiť ryhy, brázdiť

ryk – silný, hlasný ťahavý zvuk, ryčanie

ryska – značka v podobe ryhy, napr. na pravítku

rytina – obraz vyrytý do dosky

ryžovať – získavať drahé kovy premývaním naplaveného piesku alebo hliny

ryžovisko – miesto, kde sa ryžuje

S

statný – urastený, mocný

statok – 1. úžitkové domáce zvieratá

2. väčší pozemkový majetok

suvenír – spomienkový, pamiatkový predmet

T

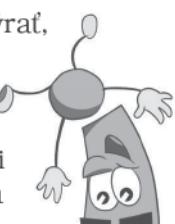
trysk – 1. prúdenie, striekanie

2. prudký eval

trýzniť – trápiť, mučiť, týrať, zožierať

U

usalašiť sa – pohodlne si sadnúť, udomáčniť sa



V

válov – žľab na kŕmenie ošípaných, dobytka

voška – drobný hmyz

výťažok – 1. zisk

2. látka získaná vylúhovaním

Z

zákryt – 1. zakrytie

2. vyrovnaný rad ľudí, vecí stojacich za sebou

zavádzajúci – skresľujúci, klamlivý

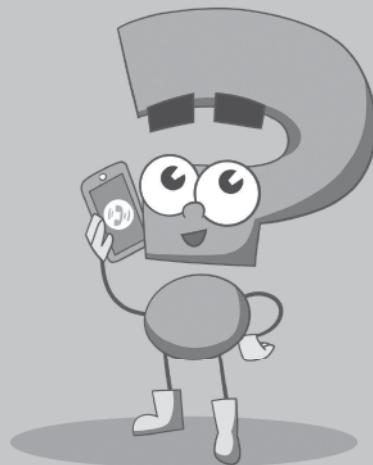
OBSAH

Členenie jazykovej časti učiva

Opakovanie učiva 2. ročníka	2
Abeceda	7
Opakovanie: Abeceda	11
Slabikotvorné spoluhlásky	12
Opakovanie: Slabikotvorné spoluhlásky	15
Obojaké spoluhlásky	16
Vybrané slová	17
Vybrané slová po b	18
Opakovanie: Vybrané slová po b	27
Vybrané slová po m	28
Opakovanie: Vybrané slová po m	37
Vybrané slová po p	38
Opakovanie: Vybrané slová po p	43
Opakovanie: Vybrané slová po b, m, p	44
Vybrané slová po r	46
Opakovanie: Vybrané slová po r	57
Opakovanie učiva 1. polroka (jazyková časť)	58

Členenie slohovej časti učiva

Opakovanie učiva 2. ročníka	60
List	62
Oznam (oznámenie)	64
Správa	66
Pozvánka	68
Reklama	70
Opakovanie učiva 1. polroka (slohová časť)	72



ISBN 978-80-8146-248-1



9 788081 462481



aitec Online

