

# PÍSANIE A SLOHOVÉ CVIČENIA

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

© Vydavateľstvo AITEC

Nitra  
9. 4. 2013



# CIELE PÍSANIA V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

- Zapamätať si tvary tlačných a písaných písmen
- Písať tvary tlačných a písaných písmen v slovách, vetách...
- Aktívne používať písanú reč v komunikácii s inými ľuďmi
- Aktívne používať písanú reč v procese vzdelávania
- Aktívne používať písanú reč pre osobnú potrebu

**PÍSANÁ REČ**

**AKTÍVNE**

# CIELE PÍSANIA V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ 2. ROČNÍK

- Písať tvary tlačенých a písaných písmen slovenskej abecedy
- Písať tvary tlačенých a písaných písmen iných abecedných sústav podľa potreby danej skupiny detí (w, q, x a iné)
- Písať slová, vety, krátke texty s využitím slov, v ktorých sa dané písmená nachádzajú
- Identifikovať problematické miesta v rukopise, ktoré znižujú jeho čitateľnosť
- Tvoríť vety podľa zadania

# PRACOVNÉ ZOŠITY

# PÍSANIE A SLOHOVÉ CVIČENIA

## PRE 2. ROČNÍK

Z. Hirschnerová

# Písanie

## a slohové cvičenia

2



*Píšeme o povolaniach*

1. zošit

**aitec**  
vydavateľstvo

Z. Hirschnerová

# Písanie

## a slohové cvičenia

2



*Píšeme o povolaniach*

2. zošit

**aitec**  
vydavateľstvo

# OBSAH PRACOVNÉHO ZOŠITA

## 2. ROČNÍK

- Tematické zameranie pracovného zošita zodpovedá aktuálnej vývinovej etape dieťaťa:
  - spoznávanie širšieho sociálneho prostredia, v ktorom dieťa vyrastá,
  - identifikovanie funkcií, úloh jednotlivých ľudí v spoločnosti,
  - uvedomovanie si vlastného postavenia v spoločnosti
- Umožňuje integráciu učiva celého ročníka
- Dvojstrany sú postupne venované tvaru písmen zoradených v abecednom poradí – ku každému písmenu je priradené povolanie

# Obsah

Strany      Téma      Písmená patriace  
do rovnakej tvarovej skupiny

s. 2 – 3      Abeceda

s. 4 – 5      A – autor



A O      a o

s. 6 – 7      B – básnik

B P R      b l k

s. 8 – 9      C – cirkusant

C G CH      c g ch

s. 10 – 11      D – dirigent



D P R      d a o

s. 12 – 13      E – elektrikár

E C G      e l f b h

s. 14 – 15      F – fotograf

FT      f b h k l

s. 16 – 17      G – geológ



G C E      g c o

s. 18 – 19      H – hasič

H N U      h l k

s. 20 – 21      CH – chemik



CH C G      ch c g

s. 22 – 23      I – ilustrátor

I J K M N V      u e j r

s. 24 – 25      J – jaskyniar

J I K M N      j i u r

s. 26 – 27      K – kominár

K I U V      k b f h l

s. 28 – 29      L – logopéd

LS      l k b f h

s. 30 – 31      Pozdravy

s. 32      Zahraj sa



# Obsah



Strany	Téma	Písmená patriace do rovnakej tvarovej skupiny
s. 2 – 3	M – moderátor 	M N H I V    m n z v
s. 4 – 5	N – novinár	N M V I    n m v
s. 6 – 7	O – optik 	O A    o a ô ä
s. 8 – 9	P – policajt	P B R    p r
s. 10 – 11	R – rezbár	R B D P    r z s
s. 12 – 13	S – zdravotná sestra	S L Z    s r j
s. 14 – 15	T – tlmočník 	T F    t b h k l
s. 16 – 17	U – učiteľ	U I J V Y    u i j r s
s. 18 – 19	V – vedec 	V H J N U Y    v m n y
s. 20 – 21	Z – zubár	Z D Z    z dz
s. 22	W	W V    w v
s. 23	Q	
s. 24	X	
s. 25	Čím chcem byť 	
s. 26 – 27	Y	Y V U    y v
s. 28 – 29	Slohové cvičenie o kuchároch	
s. 32	Zahraj sa	

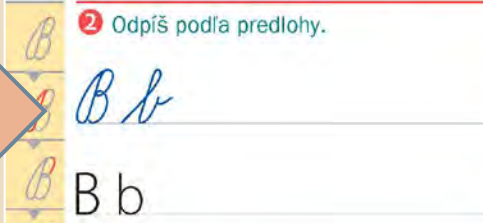


Znázornenie povolania na ilustrácii



1 Vyfarbi v obrázku tvary písmena B a b.

Zvýraznenie tvarov písmena



2 Odpiš podľa predlohy.

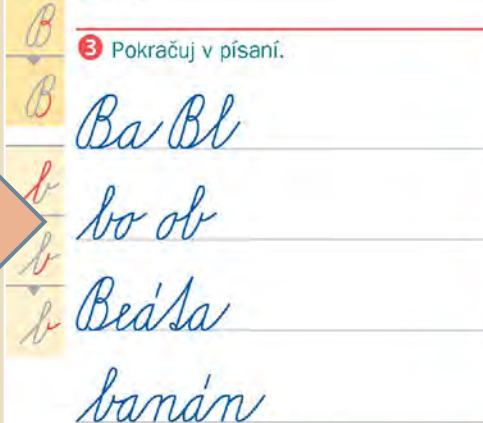
B b

B b

b l f k  
B P R

Ú. 2: Precvičovanie tvarov písmen

Ú. 3: Precvičenie pripájania písmen



3 Pokračuj v písaní.

Ba Bb

bo ob

Be'ä'sa

banán

Ú. 4: Precvičenie odpisu slov



4 Napíš ešte raz to isté. Ak vieš, povedz, čo robí básnik.

BÁSNIK

básnik

básnik

5 Dopíš do básne Snežienka chýbajúce slová.

Prvá prišla do mesta

otužilá \_\_\_\_\_

(ne)

Hľadala si ženícha,

ktorého sneh \_\_\_\_\_

(nepichá)

J. Navrátil



Ú. 5: Prepis alebo odpis slov do textu



Ú. 6: Prepis  
textu

- 6 a) Prepíš štyri riadky básne.

**Vlak**

Najprv mestom, potom mostom  
ako koník uháňa  
a dymom sa ako chvostom  
celou cestou oháňa.

Jozef Pavlovič



- b) Na kofajnice dokresli vlak.

- 7 Napíš vetu o tom, kto je *autorom* básne v úlohe 6.

Ú. 7: Slohová  
zložka: tvorenie  
viet podľa  
zadania

- 8 a) Prečítaj text. Podčiarkni v ňom sídlo školy.

Básmikom môže byť aj učiteľ.  
Neručíš? Učiteľ Valentín Šefčíkovič  
malej školy v obci Berásovice napísal  
viac svojich básní.



- b) Označ slová, v ktorých je nesprávne pripojené písmeno a.  
c) Na dvojstrane zakrúžkuj 4 slová, v ktorých si správne pripojil/-a písmeno a.

Ú. 8: Texty so  
zaujímavým  
obsahom písané  
druhákmi

# JAZYKOVÉ HRY

## (PZ PRE 2. ROČNÍK)

1 Zisti, podľa čoho sú slová zoradené. Dopíš aj ďalšie slová.



- Vytvárajú priestor na formovanie schopností dieťaťa aktívne používať písanú reč v komunikácii
- Ponuka takýchto hier aj na [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk) alebo na CD nosiči

# CIELE PÍSANIA V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ 3. ROČNÍK

- Správne písať tvary písaných a tlačенých písmen v slovách, vo vetách a v textoch
- Efektívne používať písané a tlačené písmo
- Tvoríť vety podľa inštrukcie učiteľa
- Tvoríť krátke texty podľa inštrukcie učiteľa
- Využívať písanú reč v procese vzdelávania
- Využívať písanú reč pre osobnú potrebu

# PRACOVNÉ ZOŠITY PÍSANIE A SLOHOVÉ CVIČENIA PRE 3. ROČNÍK

Z. Hirschnerová

## *Písanie* a slohové cvičenia

3



*Píšeme o Slovensku*  
1. zošit

Z. Hirschnerová

## *Písanie* a slohové cvičenia

3



*Píšeme o Slovensku*  
2. zošit

# OBSAH PRACOVNÉHO ZOŠITA

## 3. ROČNÍK

- Pracovný zošit tematicky nadväzuje na učivo vlastivedy
- Umožňuje integráciu učiva celého ročníka
- Ku každému písmenu abecedy je priradený názov slovenskej obce – snaha sprostredkovať deťom menej tradičné informácie zo všetkých regiónov Slovenska
- Na jednotlivých dvojstranách sa precvičuje písanie daného písmena v slovách, vo vetách, v textoch; precvičovanie tvarov písmen tvorí s podporou aktívneho písania detí rovnomerné časti

# Obsah



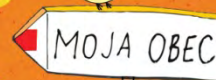
Mapa Slovenska	s. 2 – 3
A – Ahoj	s. 4 – 5
B – Badínsky prales	s. 6 – 7
C/Č – Čičmany	s. 8 – 9
D – Dunajec	s. 10 – 11
E – Egreš	s. 12 – 13
F – Fačkovské sedlo	s. 14 – 15
G – Gbely	s. 16 – 17
H – Hajnačka	s. 18 – 19
I – Istebné	s. 20 – 21
J – Jelšava	s. 22 – 23
K – Kamenné more	s. 24 – 25
L – Lazy pod Makytou	s. 26 – 27
M – Megoňky	s. 28 – 29
N/Ň – Ňagov	s. 30 – 31
Zahraj sa	s. 32



# Obsah



P – Patince	s. 2 – 3
R – Rákocziho rozhľadňa	s. 4 – 5
S/Š – Široké	s. 6 – 7
T – Tatry	s. 8 – 9
U – Ublá	s. 10 – 11
V – Vlachy	s. 12 – 13
Z – Zniev	s. 14 – 15
X	s. 16 – 17
Y	s. 18 – 19
Pätriadok	s. 20 – 21
Moja obec	s. 22 – 25
Správy o živote v obci	s. 26 – 27
Prázdniny v obci	s. 28 – 29
Zahraj sa	s. 32



Mapa – sú na nej  
zaznačené obce  
z danej dvojstrany



- 1 Nájdi na mapke názov vyznačený na smerovej tabuli. Názov napíš.
- 2 Odpíš podľa predlohy. Pozoruj vyznačený tvar každého písmena. Z písmen abecedy na zadnej strane obálky vypíš tie, ktoré majú rovnaký tvar.

A a Á á

ar ba va

a

a

- 3 Prepíš názvy obcí. Dopíš názov slovenskej obce, ktorý sa začína na **A**.

Alekšince Andrejová Abramová Abranovce

- 4 a) Prepíš text.

Pozdrav ahoj začali používať bratislavskí skauti pred 100 rokmi. Boli to skupiny mladých ľudí, ktorí chodili na výlety do Malých Karpát. Miesto, kde sa stretli a pozdravili, sa dodnes nazýva Ahoj. Dnes je to časť Bratislavy.

- b) Napíš, do ktorého pohoria sa dostanú turisti cez **Ahoj**.



Ú. 3: Prepís textu,  
obsahovo je zameraný  
na informáciu  
o niektorej obci

Ú. 2: Prepís  
názvov obcí  
začínajúcich sa  
na dané písmeno



Ú. 4: Úloha  
zameraná na  
aktívne písanie

- 5 Dopíš do bublín písanými aj tlačенými písmenami pozdravy, ktoré používaš. Vyfarbi pozdravy, ktorými zdravíš dospelých.



- 6 Prečítaj dva významy slova *pozdrav*. Toto slovo použi v dvoch vetách, v každej s iným významom. Vety napíš.

*Pozdrav* je prejav úcty a priateľstva, ktorý sa uskutočňuje slovnou alebo pohybom pri stretnutí alebo rozlúčke ľudí.

*Pozdrav* je písomný alebo ústny text, ktorý sa posiela ako prejav úcty, spriaznenosti alebo na pripomenutie.



Ú. 5: Slohová  
zložka: práca s  
jazykovými  
prostriedkami

- 7 a) Prečítaj text.

*Pozdrav ahoj používali už pred 300 rokmi anglickí námorníci. Chceli ním na seba upútať pozornosť. Neskôr začali tento pozdrav používať skauti. V súčasnosti je ho na Slovensku jeden z najpoužívanejších pozdravov.*



- b) Povedz, v čom by si mal pisateľ zlepšiť svoj rukopis. Zisti, či si na dvojstrane urobil/-a podobnú chybu. Podčiarkni tieto slová.

Ú. 6: Texty so  
zaujímavým obsahom  
písané tretiakmi



# Moja obec

ilustrácia, tu by som niekde zakomponovala miesto pre kaligrafiu

1 Vyznač do mapy obec, v ktorej bývaš.

2 Vytvor pojmovú mapu o tvojej obci.



3 a) Navrhni tri rôzne nadpisy pre krátky text o tvojej obci. Ku každému napíš vetu, v ktorej opíšeš, čo by si chcel/-a čitateľovi tvojho textu oznámiť.

---



---



---



---



---



---

b) Podčiarkni nadpis textu, ktorý napíšeš.

## Ú. 2: Tvorba pojmovej mapy

**Slohová zložka:  
Úlohy na tvorbu  
vlastného textu**

4 a) Napiš osnovu textu.

---

---

---

---

---

---

---

b) Ku každému bodu osnovy napiš aspoň 5 slov, ktoré by si v tejto časti textu mohol/mohla použiť.

5 a) Napiš text podľa osnovy.

---

---

---

---

---

---

---

b) Prečítaj text kamarátovi a rodičom. Uprav text podľa ich pripomienok.

---

---

---

---

---

---

---