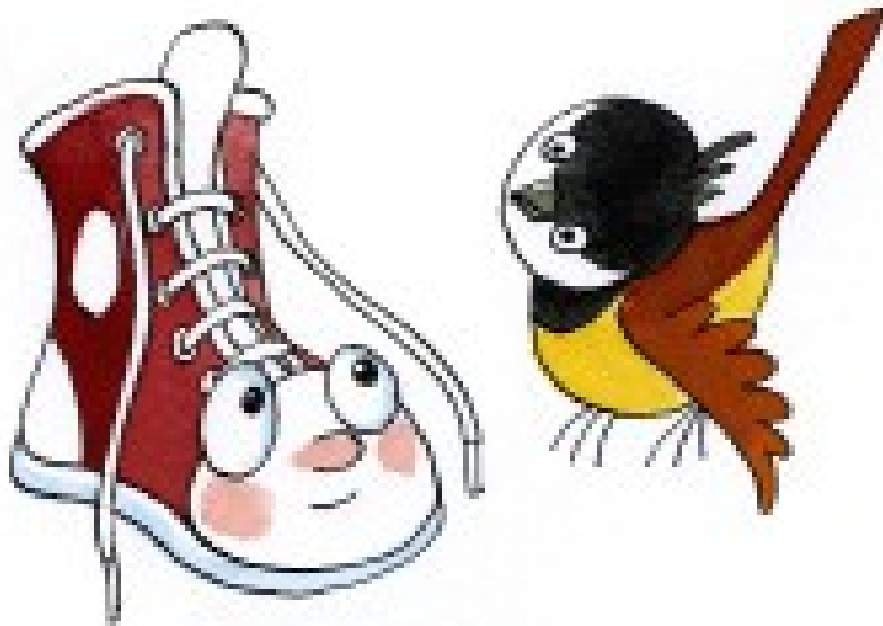


Terézia Jakobová

Veselo je v školskom klube 2

Metodické komentáre k pracovnému zošitu
pre školský klub detí





Autorka ©

Terézia Jakabová

Lektorky

PhDr. Viera Brhelová

Mgr. Dana Uhlíková

Ilustrácie ©

Zdenka Krejčová

Šéfredaktor

Mgr. Walter Hirschner

Redaktorka

Mgr. Jana Lučeničová

Vydal ©

aitec
vydavateľstvo

AITEC, s. r. o.

Slovinská 12

821 04 Bratislava

v roku 2012

www.aitec.sk



Školské kluby detí a ich postavenie v školskom systéme

V máji 2008 bol v Národnej rade SR schválený **zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Postavenie školských zariadení sa prijatím tohto zákona zmenilo – v rámci výchovno-vzdelávacej sústavy SR získali **rovnoprávne postavenie** so školami a zároveň povinnosť vypracovávať výchovný program.

Od 1. septembra 2009 sa preto v jednotlivých školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, medzi ktoré patria aj školské kluby detí, postupuje podľa **výchovného programu**, ktorý každé štyri roky vydávajú a zverejňujú riaditelia školských zariadení (prípadne riaditeľ školy – ak je školské zariadenie súčasťou školy).

Školský klub detí zabezpečuje pre deti nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí

Výchovný program predstavuje dôležitý dokument, podľa ktorého sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí.

Je vypracovaný pre všetky oddelenia, ktoré sú v školskom zariadení, na celý školský rok. Súčasťou výchovného programu je výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy. **Výchovný plán** obsahuje **zoznam tematických oblastí výchovy** s vymedzením **najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností** (ďalej len VVČ) v jednotlivých oblastiach výchovy; **výchovné osnovy** vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí podľa výchovného plánu a **výchovné štandardy** predstavujú súbor požiadaviek na osvojenie vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať v procese výchovy mimo vyučovania v ŠKD, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Výchovný plán obsahuje aj najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD. Pre vychovávateľa to predstavuje **minimálny záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít a záujmových činností** pre daný ročník na obdobie školského roka. Počet VVČ a záujmových činností je ponechaný na zváženie vychovávateľa/vychovávateľky, no ponuka VVČ v jednotlivých oddeleniach môže byť vyššia, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne, pretože vychovávateľ musí byť schopný uspokojiť záujmy a rozvíjať schopnosti a zručnosti všetkých detí.

Minimálny počet VVČ v praxi predstavuje jedna VVČ denne. Dôležité je, aby sa počas dvoch týždňov vystriedali všetky tematické oblasti výchovy a záujmová činnosť bola minimálne jedenkrát za dva týždne. VVČ sa realizuje tak, že počas dňa sa strieda fáza odpočinku so vzdelávacou fázou (prípravou na vyučovanie) či záujmovými činnosťami.

Ako je už spomenuté vyššie, výchova a vzdelávanie v školských kluboch detí sa realizuje prostredníctvom jednotlivých **tematických oblastí výchovy**. Medzi hlavné tematické oblasti výchovy patrí *vzdelávacia oblasť výchovy, spoločenskovedná oblasť výchovy, pracovno-technická oblasť výchovy, prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy, esteticko-výchovná oblasť výchovy (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)* a napokon *telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy*. Týmito elementárnymi tematickými oblasťami výchovy sa prelínajú ďalšie oblasti výchovy, najmä *rozumová, mravná, ekologická, dopravná a výchova k manželstvu a rodičovstvu*.

Obsah jednotlivých tematických oblastí výchovy a záujmovej činnosti sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti navzájom prelína, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Prostredníctvom plnenia stanovených **vyšších výchovno-vzdelávacích cieľov** (spoločenské a inštitucionálne ciele) jednotlivých oblastí výchovy (ďalej len ciele) sa rozvíjajú **klúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa**. Kompetencie detí školského klubu detí priamo nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy. Deti si ich rozvíjajú samotnou účasťou na výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti. Medzi klúčové kompetencie dieťaťa patrí kompetencia učiť sa, komunikačné kompetencie, sociálne kompetencie, pracovné kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie. Kompetencie dieťaťa sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí rozvíjajú vo všetkých oblastiach výchovy. **Špecifické (konkrétne, nižšie) ciele** predstavujú ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností a sú zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa. Špecifické ciele sú uvedené v plánoch výchovno-vzdelávacích činností, ktoré sú súčasťou osobnej prípravy vychovávateľa/vychovávateľky.

Medzi **hlavné vyššie ciele vzdelávacej tematickej oblasti výchovy** patrí: rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, nadobúdať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

K vyšším cieľom **spoločenskovednej oblasti výchovy** patrí: rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Ďalším cieľom je prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, rozvíjať kultúrne správanie, posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd. V rámci plnenia cieľov tejto tematickej oblasti výchovy sa deti učia vyjadriť svoj názor (v medziach kultúrneho správania), vypočuť si opačný názor, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

K hlavným vyšším **cieľom pracovno-technickej oblasti** výchovy patrí: vytyčovať si osobné ciele, uvedomiť si význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu a vedieť spolupracovať so skupinou. Táto oblasť výchovy prostredníctvom plnenia špecifických cieľov má u detí rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, pomáhať získavať základy zručností potrebných na praktický život, získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Zameranie vyšších cieľov v **prírodovedno-environmentálnej oblasti** učí deti pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti týkajúcej sa tvorby a ochrany životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť má prostredníctvom plnenia svojich vyšších cieľov rozvíjať talent a špecifické schopnosti, základy vzťahu k umeniu, úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, základy tvorivých schopností a zručností, schopnosť objavovať krásu v bežnom živote. Ďalším cieľom je prejaviť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a zapájať sa do príprav kultúrnych podujatí v oddelení.

Vyššie ciele vytýčené **telovýchovnou, zdravotnou a športovou oblasťou výchovy** sú: rozvíjať športový talent a schopnosti, rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, kultivovať hygienické návyky, pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, dodržiavania základných zásad zdravej výživy, uvedomiť si základné princípy zdravého životného štýlu a pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.

Koncepcia pracovného zošita

Pracovný zošit *Veselo je v školskom klube 2* je plne v súlade so všetkými požiadavkami nových legislatívnych zmien týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu v školských kluboch detí. Keďže tvorba výchovného programu je výlučne v rukách riaditeľa/riaditeľky školského klubu detí (školy), každý školský klub detí ho má odlišný. Z tohto dôvodu som sa pri tvorbe a koncipovaní pracovného zošita opierala o *ukážku tvorby výchovného programu*, ktorá je uverejnená na stránke MŠ SR a o dokument *Vytyčovanie špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov v procese realizácie výchovného programu v ŠKD* od PhDr. V. Brhelovej. Dbala som na to, aby zošit ponúkal deťom i vychovávateľom/vychovávateľkám dostatok rôznorodých úloh plniacich obsah a ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Štruktúra pracovného zošita

Pracovný zošit má 64 strán. Je rozdelený na 4 časti prislúchajúce jednotlivým ročným obdobiam. Toto delenie podčiarkuje aj grafické spracovanie – farebnosť pracovného zošita.

Pracovný zošit je koncipovaný tak, že jedna dvojstrana by sa mala vypracovať približne za jeden týždeň. Úlohy (plniace najmä ciele vzdelávacej oblasti výchovy) v pracovnom zošite sú prepojené s učivom, ktoré by mali deti v danom časovom období preberať v škole (podľa cieľov a požiadaviek zakotvených v ŠVP).

Tempo a periodicita vypracovávania pracovného zošita však závisí výlučne od zváženého vychovávateľa/vychovávateľky. Je však žiaduce, aby deti vypracovávali úlohy primerané ich veku, schopnostiam, zručnostiam a vedomostiam, ktoré v danom období získali v škole.

Pracovný zošit bol zostavený tak, aby v ňom mohli úlohy vypracovávať deti samostatne, s minimálnou pomocou vychovávateľa/vychovávateľky (prečítanie zadania, prípadne vysvetlenie úlohy). Samozrejme, ideálne by bolo, keby sa mohli vychovávateľa/vychovávateľky s deťmi najprv o každom cvičení porozprávať, motivovať ich pred začatím práce a usmerniť prácu detí tak, aby riešenie úlohy (prípadne samotný motivačný rozhovor) splnilo cieľ zvolenej tematickej oblasti výchovy. Uvedomujem si však, že tento spôsob práce je vo väčšine oddelení nerealizovateľný (odchod detí na krúžky, zmiešané oddelenia a pod.).

V metodických komentároch sa snažím ponúknuť rôzne možnosti práce s jednotlivými úlohami a cvičeniami a ponechám na zváženie vychovávateľa/vychovávateľky, ktorá z možností je pre podmienky daného oddelenia s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí realizovateľná.

Úlohy a aktivity sú koncipované tak, aby sa plnili ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy. Tento autorský zámer je vyjadrený aj prostredníctvom piktogramov. Sú pri úlohách umiestnené tak, aby deti nerušili a zároveň boli pre vychovávateľku/vychovávateľa informáciou o prvotnom zameraní úlohy. Piktogramy môžu slúžiť aj ako námet, akým spôsobom sa dá úloha ďalej rozviesť.

Celý pracovný zošit je **motivovaný príbehom**, ktorý deťom rozpráva Filip, detská postava, s ktorou sa môžu jeho rovesníci ľahko stotožniť. Príbeh je o chlapcovi Lukášovi, teniske Deniske, ktorá sa mu stratila, a sýkorke Marianke, Deniskinej kamarátke. Dej príbehu sa väčšinou odohráva v malebnej prírode slovenských hôr. Teniska Deniska spomína na časy prežité s ľuďmi, na ich spôsob nazerania na svet, zvyky, tradície, vzťahy v rodine, správanie v spoločenskom styku, spôsob riešenia konfliktov, postoj a správanie k starším i hendikepovaným ľuďom. Sýkorka Marianka zas deťom ponúka pohľad zo strany živočícha. Oboznamuje tenisku Denisku so životom rastlín a živočíchov, s ich vzájomnou symbiózou i problémami, s ktorými sa stretávajú. Dieťa si vďaka tomuto spôsobu utvára celistvý pohľad na svet okolo nás, pozitívne vzorce správania k ostatným ľuďom, formuje si národné povedomie, morálne zásady, uvedomuje si dôležitosť ochrany rastlín, živočíchov a životného prostredia.

Od ústredného príbehu sa odvíjajú úlohy a cvičenia, ktoré sú ním motivované, čo dáva deťom pocit, že sú stále súčasťou deja. Tento pozitívny moment sa odráža aj na samotnej práci detí, ktoré s nadšením pracujú ďalej.

V zadnej časti pracovného zošita sa nachádza **dvojstrana pre vychovávateľov/vychovávateľky**. Nájdu tu ďalšie námety na svoju prácu. Ide väčšinou o návody na zhotovenie rôznych výrobkov (pracovno-technická oblasť výchovy), námety na rôzne hry (telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy) a aktivity počas vychádzok, pričom tematicky korešpondujú s obsahom pracovného zošita. Dvojstrana je písaná menším písmom, aby sa na ňu vošlo čo najviac námetov, no pre ľahšiu orientáciu sú námety rozlíšené štyrmi farbami, ktoré prislúchajú farbe kapitoly, ku ktorej sa viažu. Pre lepšiu identifikáciu je každý námet označený aj číslom strany a názvom kapitoly. Je vhodné, aby vychovávateľ/-ka pracoval/-a s danými námetmi v čase, keď deti riešia úlohy na strane, ktorou sú námety označené.

Niektoré výrobky sú odfotografované na zadnej obálke pracovného zošita. **Šablóny jednotlivých výrobkov** sú umiestnené aj na internetovej stránke vydavateľstva (školské kluby detí – materiály na stiahnutie – príloha pracovného zošita (šablóny), kde sú prístupné na stiahnutie a vytlačenie.

Pri výrobe výrobkov budú deti pracovať s bežnými **pomôckami a materiálmi**, ktoré sa zvyčajne nachádzajú v jednotlivých oddeleniach ŠKD (nožnice, lepidlo, farebný papier, vodové, temperové, voskové farby a pod.), no aj s takými, ktoré si treba dopredu pripraviť (resp. zbierať počas nejakého obdobia). Patria k nim:

- jesenné listy,
- semená rastlín,
- škatule z topánok,
- flitre,
- zaváraninové poháre.

Metodické komentáre k úlohám a cvičeniam

Oboznámenie detí s pracovným zošitom

Pred začatím práce na jednotlivých stranách pracovného zošita je vhodné deti oboznámiť s hlavnými postavami, samotným pracovným zošitom, systémom práce v ňom aj s predpokladanou periodicitou práce počas týždňa.

Najprv oboznámime deti s hlavnými postavami. Na tento účel je vhodný text v bublinke, pomocou ktorého sa predstavuje chlapec Filip, rozprávač príbehu. Pozrieme si ilustráciu chlapca Lukáša (číta si na posteli knihy), jeho tenisky Denisky a sýkorky Marianky, Deniskinej kamarátky. Potom deťom poskytneme ďalšie informácie.

Strana 2

Ako sa to všetko začalo...

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Označiť na obrázku situácie, v ktorých deti porušili určené pravidlá. (1 A, 1 B, 1 C)
esteticko-výchovná	Výtvarne vyjadriť prejavy kultúrneho správania. (1 C)

Prečítame si s deťmi príbeh v bublinke. Úloha naň nadväzuje. Deti porušili pravidlá školského klubu detí a pritom vyhodili tenisku Denisku von oknom.

S deťmi si zrekapitulujeme dej príbehu. Potom si s nimi prečítame pravidlá uvedené v pracovnom zošite. Je vhodné viesť motivačný rozhovor o dôležitosti dodržiavania pravidiel, o možných dôsledkoch nedodržiavania pravidiel (od dôsledkov týkajúcich sa vzniku nebezpečných situácií až po sankcie za nedodržanie pravidiel), o tom, ktoré pravidlá máte vo vašom oddelení školského klubu detí, čím sa odlišujú pravidlá vo vašom oddelení od pravidiel v pracovnom zošite...

Pozornosť detí sústredíme na obrázky, ktoré vyjadrujú, čo sa v uvedený deň stalo. Deti opisujú situácie na obrázkoch a určujú, na ktorých porušili deti niektoré z pravidiel. V prípade, že taký obrázok nájdú, spoja ho čiarou s pravidlom, ktoré bolo porušené.

Pre deti je veľmi zaujímavou aktivitou, ak sa ocitnú v úlohe vychovávateľa/vychovávateľky detí na obrázku. Môžu oceniť správanie detí na obrázkoch (slovne, nakreslením symbolu – napríklad usmiateho slniečka) a na ďalších obrázkoch zas slovne (alebo nakreslením symbolu) vyjadriť nesúhlas s daným správaním.

Po zhodnotení správania detí na obrázkoch a spojení nevhodného správania s príslušným porušeným pravidlom deti dopíšu pravidlá správania, ktoré v pracovnom zošite chýbajú.

Potom nájdú obrázok, na ktorom sa teniska Deniska stratila. Na záver vyberú jedno pravidlo, podčiarknu ho a nakreslia.

Správne riešenie

1 A

Úloha je divergentná!

Hodnotenie obrázkov zhora nadol

1. Deti sa bijú, porušili pravidlo *Spory so spolužiakom rieš rozhovorom, nie bitkou!*, prípadne pravidlo *Neubližuj, nenadávaj a neposmievaj sa ostatným deťom!*
2. Dieťa sa posmieva druhému (robí mu dlhý nos) dieťaťu tmavej pleti. Porušilo pravidlo *Neubližuj, nenadávaj a neposmievaj sa ostatným deťom!*
3. Deti vyhadzujú tenisku Denisku z okna. Porušili pravidlá *Nevykláňaj sa z okien!* a *Nevyhadzuj predmety z okien!*

Samozrejme, deti môžu obrázky pochopiť a pomenovať inak, rovnako aj nájsť iné pravidlá, ktoré deti na obrázkoch porušili. Ak si vie dieťa svoj výber primerane zdôvodniť, môžeme považovať jeho riešenie za správne.

Teniska Deniska sa stratila na obrázku číslo 3. Chlapci ju vyhodili z okna.

Návrhy na diskusiu

Povedz, ktoré pravidlá máme v našom oddelení. Uvažuj a zdôvodni, prečo je nutné dodržiavať ich. Povedz, čo všetko by sa mohlo stať, keby deti nedodržiavali pravidlá správania v školskom klube detí. Ako by si sa cítil/-a v školskom klube detí, v ktorom sa nedodržia žiadne pravidlá? Prečo? Prečítaj pravidlá uvedené v pracovnom zošite. Ktoré z nich sa zhodujú s našimi pravidlami? Ktoré v našom oddelení chýbajú? Myslíš si, že by bolo vhodné dopísať ich k našim pravidlám? Ktoré pravidlá nie sú ani v pracovnom zošite, ani v našom školskom klube detí a podľa teba by boli potrebné? Zdôvodni svoju odpoveď.

Čo by si povedal/-a ostatným deťom (a ako by si im to povedal/-a), aby dodržiavali pravidlá v školskom klube detí?

Strana 3

Opustená teniska Deniska

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyjadriť svoj postoj k estetike prostredia.
prírodovedno-environmentálna	Určiť dôsledky necitlivého prístupu k životnému prostrediu.

Prečítame si s deťmi príbeh. Potom pokračujeme v motivácii z príbehu. Zdôrazníme, že Lukáško darmo hľadal tenisku Denisku. Nevedel, že ju z okna vyhodil jeho nezbedný kamarát. Teniska Deniska teraz ležala opustená na trávniku pod oknom. Obzerala sa okolo seba a videla všeličo. Úlohou detí je prečítať názvy v obláčikoch a určiť, čo na trávnik patrí a čo nie. Názvy toho, čo na trávnik nepatrí, deti prečiarknu (najlepšie farebnou ceruzkou). Dôležité je, aby deti svoj postoj odôvodnili.

Správne riešenie

Úloha je divergentná! Z pohľadu detí môžu byť riešenia iné, ako očakávame. Napríklad dážďovka patrí na trávnik, pretože je to súčasť prírody, neznečisťuje ju... Dieťa však povie, že dážďovka žije v pôde a nemá čo hľadať na trávniku. Z tohto dôvodu je dôležité, aby deti svoj postoj zdôvodnili. Po primeranom zdôvodnení môžeme jeho riešenie pokladať za správne.

Navrhované správne riešenia

Názvy toho, čo patrí na trávnik: sýkorka, tráva, kvet, dážďovka, krík, ježko, strom

Názvy toho, čo nepatrí na trávnik: zlomené pravítko, polámaná ceruzka, prázdna fľaša, obal z cukríka, kľúčik

Návrhy na diskusiu

Povedz, ako sa cítila teniska Deniska, keď zostala sama. Čo zapríčinilo, že sa teniska ocitla na tráve? Ako by si sa cítil/-a ty v podobnej situácii? Kto by ti najviac chýbal? Prečítaj, čo všetko bolo na trávniku, kde ležala teniska Deniska. Čo si myslíš, bol na trávniku poriadok? Ako by si sa cítil/-a na trávniku plnom odpadu? Myslíš si, že by sa ti páčil trávnik plný odpadkov? Čo by si navrhol/-a urobiť, aby bol na trávniku poriadok? Je aj na našom školskom dvore trávnik plný odpadu? Myslíš si, že je to pekné? Čo by si navrhol/-a urobiť, aby bol trávnik opäť čistý? Akým spôsobom by si vysvetlil/-a ostatným deťom, aby neodhadzovali odpad na zem? Kam patrí odpad? Myslíš si, že môže odpad na trávniku niekomu uškodiť? Komu?

2 A Deti motivujeme pokračovaním príbehu. Teniska Deniska ležala opustená na trávniku pod oknom. Vtom sa však niečo stalo. Ak chceme zistiť čo, musíme vylúštiť krížovku. Vyzveme deti, aby vylúštili krížovku a tajničku doplnili do vety.

Správne riešenie

			1.	D	Á	Ž	D	N	I	K
2.	L	A	S	T	O	V	I	Č	K	A
			3.	S	L	I	V	K	A	
			4.	O	R	E	CH	Y		
			5.	L	I	S	T			
			6.	Š	A	R	K	A	N	

Pod okno prišiel psík Rex a zanesol tenisku Denisku do lesa.

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si spoje sčítania a odčítania v obore 1 – 20.

Deti vyzveme, aby vypočítali príklady. Podľa výsledkov vyfarbia jednotlivé políčka obrázka. Nevyfarbené plôšky (bez príkladov) vyfarbia deti podľa vlastnej fantázie. Keď majú vyfarbený obrázok všetky deti, porozprávame sa o ňom.

Návrhy na diskusiu

Čo vidíš na obrázku? Čo nesie psík? Ako sa asi cítila teniska Deniska? Myslíš si, že psík Rex chcel teniske Deniske ublížiť? Myslíš si, že sú psy kamarátmi ľudí? Myslíš si, že môžeme hladkať akéhokoľvek túlavého psa? Zdôvodni. Povedz, čo je ešte na obrázku okrem psíka a tenisky.

Strana 4

Teniska Deniska a obyvatelia lesa

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Spoznávať jednotlivých živočíchov na fotografiách.

vzdelávacia

Pomenovať živočíchy na fotografiách.

Prečítame si s deťmi príbeh. Pokračujeme v motivácii o teniske Deniske, ktorá leží smutná v lese. Pozrieme si s deťmi fotografie živočíchov, ktoré sa prišli pozrieť na tenisku Denisku. Vyzveme deti, aby pomenovali živočíchy na obrázkoch a pomenovania doplnili do vety (napísali ich na riadky). Nevyžadujeme od detí rodové aj druhové meno.

Správne riešenie

Fotografie zľava doprava: veverka (stromová), jeleň (lesný), srna (lesná), diviak (lesný)

Návrhy na diskusiu

Pomenuj živočíchy na fotografiách. Ktoré z nich si už videl/-a? Ktoré z nich by si chcel/-a vidieť? Prečo? Ako by si sa mal/-a správať v lese, aby si videl/-a niektoré z týchto živočíchov? Ktoré z týchto živočíchov sa vie šplhať po stromoch? Čím sa živí?

Povedz, čo majú živočíchy na fotografiách spoločné a čím sa odlišujú.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Predviesť kultúrny spôsob predstavenia sa. (2 A, 2 B)
spoločenskovedná	Predviesť kultúrny spôsob predstavenia sa. (2 A, 2 B)

Pokračujeme v motivácii. Spolu s deťmi si prečítame, ako sa predstavila teniska Deniska lesným obyvateľom. Potom si spoločne s deťmi zopakujeme zásady slušného predstavenia sa. Nakoniec každé dieťa napíše na riadky text, v ktorom vyjadrí, ako by sa predstavilo teniske Deniske.

Návrhy na diskusiu

Povedz meno toho, s kým si sa ako prvým zoznámil/-a v prvom ročníku. Ako si sa mu predstavil/-a? Povedz, ako sa predstavujú tvoji rodičia. Čo najprv urobia (podajú ruku...)? Povedz, načo podľa teba slúži predstavovanie.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Nakresliť suchým pastelom určený príbeh.

S deťmi si zopakujeme, ako vyzerá les a čo všetko sa v ňom nachádza. Potom ich vyzveme, aby nakreslili suchým pastelom stretnutie tenisky Denisky s lesnými obyvateľmi.

Strana 5

Teniska Deniska a d'ateľ

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si a utvrdiť znalosti o kalendári a číselnom rade.

Prečítame si úvodný príbeh. Potom pokračujeme v motivácii. Pozrieme si obrázok časti kalendára. Deti prečítajú názov mesiaca. Zopakujeme si s nimi názvy dní v týždni a tie, ktoré na obrázku chýbajú, deti dopíšu. Potom doplnia chýbajúce číslice. Napokon deti vyzveme, aby prečítali, čo má v bublinke napísané teniska Deniska. Zistia, že teniska sa stratila 16. septembra. Deti si pozrú časť zobrazeného kalendára a určia, kde sa daný dátum nachádza. Označia si ho červeným krúžkom.

Návrhy na diskusiu

Povedz, ktoré informácie nájdeš v kalendári. Aké druhy kalendárov poznáš? Načo nám slúži kalendár? Povedz názov dňa, v ktorý sa teniska Deniska stratila. Stratila sa počas víkendu? Pozri sa do kalendára a povedz, na ktorý deň pripadá 16. september v tomto roku. Nachádza sa v oddelení niekto, kto má v tento deň narodeniny? Poznáte niekoho, kto sa narodil v tento deň?

Námety na aktivity

Zahrajte sa s deťmi hru *Narodeninový vlak*. Rozdeľte deti do skupín. Za vami určený časový limit sa musia postaviť do zástupu v poradí podľa mesiaca, v ktorom sa narodili (na roku nezáleží). V prípade, že viaceré deti sa narodili v rovnakom mesiaci, postavia sa podľa poradia dní, v ktorých sa narodili.

(Pozor! Ak sa deti narodili v deň, ktorého číslo a poradie v číselnom rade sa ešte neučili, postavia sa na koniec zástupu v danom mesiaci.)

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si získané poznatky o meraní času pomocou hodín.
esteticko-výchovná	Zaujať pozitívny postoj k rozvíjaniu svojich tvorivých schopností.

Pokračujeme v motivácii. Povieme deťom, že ďateľ už vie, v ktorý deň sa teniska Deniska stratila. Pýtal sa jej však aj na čas. Vyzveme deti, aby prečítali, čo má napísané v bublinke teniska Deniska. Zistia, že sa stratila o druhej hodine popoludní.

Na obrázku hodín zakreslia ručičky hodín tak, aby ukazovali daný čas (14.00 hod.). Napokon hodiny dozdobia podľa svojej fantázie.

Návrhy na diskusiu

Povedz, aké druhy hodín poznáš. Načo nám slúžia hodiny? Čo zvyčajne robievaš v čase, keď sa teniska Deniska stratila, počas pracovných dní (počas víkendu)? Čo si myslíš, kde mohla vidieť teniska Deniska tieto hodiny? Ako môžeme zistiť aktuálny čas, ak pri sebe nemáme náramkové hodinky?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Diskutovať o existujúcich opatreniach v oblasti fajčenia. (3 A) Pomenovať miesta, na ktorých platí zákaz fajčenia. (3 B) Vyjadriť svoj názor na tému dodržiavanie zákazu fajčenia. (3 C)
prírodovedno-environmentálna	Zdôvodniť škodlivosť fajčenia. (3 C)

Pokračujeme v motivácii z úvodného príbehu. Vyzveme deti, aby prečítali, čo hovorí teniska Deniska. Dozvedia sa, že predtým, ako sa stratila, videla označenie na obrázku. Úlohou detí je označenie pomenovať a pomenovanie napísať na riadok.

Potom deti podčiarknu názov miesta, na ktorom toto označenie videli. V tejto časti úlohy ide najmä o to, aby sa deti oboznámili s miestami, na ktorých platí zákaz fajčenia.

Úloha C slúži na vyjadrenie názoru dieťaťa k zákazu fajčenia v blízkosti škôl a detských ihrísk.

Správne riešenie

- 3 A
zákaz fajčenia
- 3 B
podľa individuálnych skúseností dieťaťa
- 3 C
podľa individuálneho názoru dieťaťa

Návrhy na diskusiu

Kde si videl/-a takéto alebo podobné označenie? Prečo bolo podľa teba umiestnené na danom mieste? Kam by si navrhol/navrhla umiestniť takéto označenia? Prečo? Fajčí niekto z tvojich blízkych? Myslíš si, že je to zdravé? Dá sa podľa teba odnaučiť fajčiť? Je jednoduché prestať fajčiť? Z akého dôvodu je ťažké prestať fajčiť? Čo si myslíš, prečo niektoré deti fajčia? Je to správne? Zdôvodni. Myslíš si, že aj dym z cigarety je škodlivý? Povedz, ako by si vysvetlil/-a deťom, že nie je dobré začať fajčiť/že je dobré prestať fajčiť.

Strana 6

Teniska Deniska pozoruje les

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Aplikovať získané poznatky o rastlinách a živočíchoch pri riešení úlohy.
prírodovedno-environmentálna	Zopakovať si poznatky o faune a flóre Slovenska.

Deťom prečítame úvodný príbeh (prípadne ho prečíta niektoré dieťa). Porozprávame sa s nimi o tom, čo všetko by mohla vidieť teniska Deniska v lese (čo videli ony pri svojom pobyte v prírode). Spolu s nimi priradujeme to, čo videli, medzi rastliny, živočíchy, plody.

Potom pristúpime k vypracovaniu úlohy: deti vyfarbujú plôšky s názvami ceruzkou, ktorá má rovnakú farbu ako skupina, do ktorej patria. Dôležité je, aby deti poznali všetky názvy stromov, živočíchov a plodov, ktoré sú v pracovnom zošite uvedené. Pojmy, ktoré sú pre ne neznáme, vysvetlíme, prípadne im ukážeme obrazový materiál (encyklopédia, učebnica prírodovedy, internet atď.).

Správne riešenie

Lesné plody: huby, jahody, maliny

Lesné živočíchy: diviak, srnka, jeleň, sojka, medveď, sova, kukučka, veвериčka

Lesné stromy: jedľa, buk, borovica, javor

Návrhy na diskusiu

Chodíš do lesa rád/rada? S kým chodíš do lesa? Prečo je vhodné, aby chodili deti do lesa v sprievode dospelých osoby? Za akým účelom chodievaš do lesa? Zbierate aj niektoré lesné plody? Ktoré? Ako ich využívate? Povedz názvy ďalších lesných plodov. Ktoré z uvedených stromov si videl/-a v lese? Povedz názvy ďalších stromov rastúcich v lese. Videl/-a si rásť v lese aj nejaký ovocný strom? Ak áno, povedz, ako je to podľa teba možné. Ktoré z uvedených lesných živočíchov si už videl/-a alebo počul/-a? Ktoré by si chcel/-a v lese stretnúť? Prečo je podľa teba potrebné chrániť les? Ako sa správame v lese?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Doplniť správne slová v básni. (2 A)
vzdelávacia	Zopakovať si získané poznatky o veršovanej básni. (2 A) Definovať význam ochrany prírody. (2 B)

Pokračujeme v motivácii o tom, čo všetko videla teniska Deniska v lese. Povieme deťom, že teniske sa v lese tak páčilo, že o všetkom, čo videla, zložila báseň. Vyzveme deti, aby napísali slová na správne miesto v básni. Potom na prázdne riadky napíšu, ako môžu prispieť k ochrane prírody.

Správne riešenie

... sú väčšie než domy.

... žlté, hnedé, zelené.

... Jedľa, buk i borovica,

... My to všetci vieme...

Návrhy na diskusiu

Povedz, čo všetko videla teniska Deniska v lese (podľa textu básne). Prečítaj názvy stromov v básni a povedz, ktoré z nich sú listnaté a ktoré ihličnaté. Povedz názvy ďalších druhov listnatých (ihličnatých) stromov. Povedz, prečo boli stromy sfarbené rôznymi farbami. Počas ktorého ročného obdobia bola teniska Deniska v lese? Pokús sa opísať

les v zime. Čo by v ňom mohla teniska Deniska v zime vidieť? Čo by v zime v lese určite neuviedla? Myslíš si, že je dôležité chrániť prírodu? Ako môžeš prispieť k ochrane prírody? Ako môžu podľa teba prispieť k ochrane prírode dospelí ľudia?

Námety na aktivity

Zahrajte sa s deťmi hru *Stromy v lese*. Deti stoja a predstavujú stromy v lese. Vychovávateľ/-ka povie názov stromu a deti vopred dohodnutým pohybom vyjadria, k akému druhu ho zaradujeme (listnatý, ihličnatý). Napríklad povie breza: deti pri počutí názvu začnú napodobňovať padanie listov na zem. Dieťa, ktoré sa pomýli, v hre nepokračuje. Dieťa/deti, ktoré sa nepomýlia, vyhrávajú.

Ďalšou aktivitou môže byť *Rýmovačka*. Deti sedia na stoličkách usporiadaných do tvaru kruhu. Jedna stolička je uprostred kruhu. Dieťa, ktoré na nej sedí, povie názov týkajúci sa lesa, napríklad srnka. Ostatné deti sa snažia vymyslieť slovo, ktoré sa so slovom srnka rýmuje, napríklad trnka. To, ktoré ako prvé bude slovo vedieť, vystrieda dieťa na stoličke uprostred kruhu.

Dôležité je, aby sa deti neprekrikovali, aby sa o slovo prihlásili. Deti k slovu vyzve vychovávateľ/-ka. Termín rým nepoužívame. Deťom môžeme povedať, že hľadáme slová s podobným zakončením.

Strana 7

Teniska Deniska a sýkorka Marianka

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vlastnými slovami pomenovať zásady kultúrneho správania pri pozdrave. (1 A, 1 B) Uviesť príklady kultúrneho správania pri komunikácii. (1 C)
vzdelávacia	Predviesť rôzne druhy pozdravov. (1 A, 1 B)

Spolu s deťmi si prečítame úvodný príbeh. Potom s nimi diskutujeme o tom, či sa podľa názoru detí sýkorka s teniskou skamarátia, o spôsobe pozdravu a predstavenia. Opýtame sa detí, ako zdravia kamarátov/kamarátky, rodičov, súrodencov... Napokon vyzveme deti, aby zistili, aký pozdrav sa ukrýva v bublinke sýkorky Marianky, a napísali ho do plôšky. Potom budú deti hľadať a vyfarbovať ďalšie pozdravy ukryté v rade písmen v sýkorkinom hniezde.

V časti úlohy po c) majú deti vymyslieť aspoň dve vety, ktorými sa mohla prihovoriť sýkorka Marianka teniske Deniske. Nejde o predstavenie ani o pozdrav. Ide o to, aby deti vedeli na základe empatie určiť, ktoré slová by tenisku Denisku v danej situácii najviac potešili. Vety píše deti samostatne. Po napísaní deti vety prečítajú a ostatní hodnotia, či by dané vety skutočne tenisku Denisku potešili a prečo.

Správne riešenie

1 A

V bublinke je pozdrav AHOJ.

1 B

V hniezde sú pozdravy DOBRÉ RÁNO, ČAU, DOBRÝ DEŇ, DOBRÝ VEČER.

1 C

podľa zväženia detí

Návrhy na diskusiu

Prečo je potrebné každého pozdraviť? Čo by si si pomyslel/-a, keby ti kamarát/-ka neodpovedal/-a na pozdrav? Ktoré pozdravy ešte poznáš? Kedy ich najčastejšie používaš? Ak vieš, povedz pozdravy v niektorom cudzom jazyku.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zopakovať zásady kultúrneho správania pri komunikácii (tykanie, vykanie).
vzdelávacia	Zopakovať si pravidlá slušného správania v spoločenskom styku (tykanie, vykanie).

Pokračujeme v príbehu o teniske Deniske a sýkorky Marianke. Povieme im, že sýkorka pozná zásady slušného správania. Vie, že niektorým ľuďom musíme vykať a niektorým môžeme tykať. Deti čítajú pomenovania osôb v jednotlivých políčkach a vyfarbujú políčka s pomenovaniami osôb, ktorým vykáme.

Správne riešenie

Správne riešenie je individuálne, podľa zvykov a tradícií v danom regióne, v rodine atď. Niektoré deti rodičom tykajú, ale sú rodiny, v ktorých deti rodičom vykajú či dokonca onikajú.

Strana 8 – 9

Sýkorka Marianka a jeseň

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si poznatky o mesiacoch v roku.

S deťmi si prečítame text v bublinke. Vedeťme s nimi diskusiu o ročných obdobiach, najmä o jeseni. Potom ich vyzveme, aby prečítali názvy mesiacov uvedených v pracovnom zošite. Úlohou detí je vyhľadať a vyfarbiť políčko s názvom mesiaca, v ktorom začínajú chodiť do školy. Následne určia a vyfarbia políčka s názvami dvoch mesiacov, ktoré po ňom nasledujú.

Správne riešenie

1. Názov mesiaca, v ktorom deti začínajú chodiť do školy: september. Názvy ďalších dvoch mesiacov: október, november.

Návrhy na diskusiu

Kedy si tento rok začal/-a chodiť do školy? Povedz presný dátum. Prečítaj názvy ostatných mesiacov. V ktorom z nich oslavujeme nejaký sviatok? Ktorý sviatok? Povedz názov mesiaca, v ktorom oslavujeme Vianoce (Veľkú noc...). Povedz názvy dvoch mesiacov, počas ktorých máme letné prázdniny. Povedz, čo najčastejšie robíš v decembri (v máji, v júni...). Povedz, kde všade sa stretávaš s názvami mesiacov.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si informácie o zmenách v prírode počas ročných období.
esteticko-výchovná	Pozorovať zmeny v prírode na jeseň.
prírodovedno-environmentálna	Získať ďalšie informácie o zmenách v prírode.

Úlohu motivujeme tým, že sýkorka Marianka rozprávala teniske Deniske o zmenách, ktoré sa dejú na jeseň v prírode.

Deti dopisujú chýbajúce slová na správne miesta. Zámerom je, aby si deti prostredníctvom hrovej aktivity zopakovali a utvrdili poznatky o zmenách, ktoré sa dejú na jeseň.

Správne riešenie

Na jeseň padajú zo stromov listy. Sťahovavé vtáky odlietajú do teplých krajín. Niektoré živočíchy sa chystajú na zimný spánok. Iné si znášajú zásoby na zimu. Les je v tomto období bohatý na rôzne plody.

Pozor! Niektoré deti môžu do druhej vety doplniť slovo živočíchy a veta by bola správna. Je potrebné upozorniť ich, že vhodnejšie je použiť toto slovo v tretej vete, kam by sme inak museli doplniť slovo vtáky.

Návrhy na diskusiu

Povedz, o ktorých zmenách v prírode na jeseň rozprávala Marianka. Ktoré z nich si mal/-a možnosť pozorovať ty? O ktorých zmenách sýkorka Marianka nehovorila? Vieš vymenovať živočíchy, ktoré sa ukladajú na zimný spánok? Vieš vymenovať vtáky, ktoré odlietajú do teplých krajín? Ako môžeme pomáhať živočíchom, ktoré neodlietajú do teplých krajín ani netrávia zimné obdobie spánkom? Prečo je potrebné živočíchom počas tohto obdobia pomáhať?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si získané poznatky o častiach rastlín. Určiť dvojice rastlina – plod.
prírodovedno-environmentálna	Poznávať flóru v okolí obce.

Pokračujeme v motivácii o tom, že sýkorka Marianka ukázala teniske Deniske niektoré plody, o ktorých hovorila. Potom si deti prezrú fotografie, prečítajú názvy rastlín a určia plody, ktoré k nim patria.

Napokon napíšu pod fotografie plodov ich názvy.

Správne riešenie

lieska – lieskovce, ruža šíповá – šípkový, gaštan – gaštany

Návrhy na diskusiu

Ktoré z plodov si už videl/-a? Ktoré z nich si zbieral/-a? Na aký účel si ich použil/-a? Ktoré z ďalších plodov poznáš? Ktoré z nich zbieraš? Na aký účel ich používaš? Vieš, ktoré živočíchy sa niektorými plodmi na fotografiách živia? Povedz ich pomenovania.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Diskutovať o potrebe deľby práce v rodine. (4 A) Napísať o svojej pomoci v rodine. (4 B)
vzdelávacia	Utvrdiť si poznatky o tom, že ročné obdobia sú charakterizované špecifickými zmenami v prírode. (4 A)
esteticko-výchovná	Precvičovať svoje výtvarné schopnosti. (4 C)

Prečítame s deťmi text v bublinke. Rozprávame sa o činnostiach, ktoré vykonávajú ľudia na jeseň (v spojitosti s ročným obdobím). Potom pokračujeme v motivácii. Povieme deťom, aby si pozreli obrázok Lukášovej rodiny. Deti pomenujú jednotlivé osoby aj činnosti, ktoré vykonávajú. Napokon dopíšu vety podľa zadania.

V časti úlohy po b) napíšu názvy činností, s ktorými doma pomáhajú a po c) jednu z činností aj namaľujú na výkres.

Správne riešenie

Deti sformulujú a doplnia vety podľa toho, ako vnímajú činnosť, ktorú vykonávajú ľudia na obrázku. Vety by mohli byť v tomto znení: Lukášov otecko oberá jablká. Lukášova mamička ukladá jablká do debničky. Lukáš oberá hrozno.

Deti si však môžu vysvetliť úlohu inak. Lukášov otecko drží košík. Mamička kľučí... Všetky riešenia môžeme považovať za správne, pokiaľ ich dieťa primerane a správne zdôvodní.

Návrhy na diskusiu

Ktoré druhy ovocia sú zobrazené na obrázku? Ktoré druhy ovocia rastúceho na Slovensku poznáš? Ktoré z nich rastie na stromoch? Ktorý druh ovocia si pomáhal/-a oberať? Ktoré druhy ovocia rastúceho len v iných krajinách poznáš? Povedz, prečo je dôležité, aby si pri práci pomáhali všetci členovia rodiny. Máte prácu rozdelenú aj vo vašej rodine? S ktorými činnosťami najčastejšie pomáhaš? Pomenuj činnosti, ktoré sa robievajú na jeseň v sade alebo záhrade. S ktorou by si vedel/-a pomôcť? Ktorú z nich by si robil/-a rád/rada?

Čo robievame s ovocím, ktoré pozbierame na jeseň?

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Riešiť zloženú slovnú úlohu. (5 A, 5 B)

Deti riešia slovné úlohy. Tie, ktoré majú s riešením problém, môžu debničky s ovocím znázorniť graficky (nakreslením).

Strana 10

Rozlúčka so sťahovavými vtákmi

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si informácie o typických zástupcoch suchozemských vtákov. (1 A)

Oboznámiť sa s ďalšími predstaviteľmi suchozemských vtákov. (1 B)

prírodovedno-environmentálna

Zopakovať si poznatky o faune a flóre Slovenska. (1 A)

esteticko-výchovná

Precvičovať techniku vyfarbovania. (1 B)

S deťmi si prečítame text v bublinke. Nadviážeme naň motivačným rozprávaním o tom, ako sa teniska Deniska pýtala sýkorky Marianky, ktoré vtáky odlietajú do teplých krajín. Sýkorka Marianka názvy troch z nich ukryla do dvojsmerovky.

Vyzveme deti, aby názvy troch vtákov našli a vyfarbili. Z nevyfarbených písmen potom vytvoria slovo a doplnia ho do vety. Napokon si pozrieme fotografie a názvy vtákov. Tým, ktorých časti názvov boli uvedené v dvojsmerovke, vyfarbia deti rámy ľubovoľnou farebnou ceruzkou.

Správne riešenia

1 A

škvránok, lastovička, bocian

Výborne! Našiel/našla si ich všetky.

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo niektoré vtáky odlietajú do teplých krajín. Videl/-a si v tomto období lastovičky? Ktoré z vtákov na fotografiách si už videl/-a? Ktoré z vtákov na fotografiách vidávaš najčastejšie? Pomáhaš vtákovi, ktoré u nás prezimujú? Ako? Myslíš si, že sú vtáky užitočné? Zdôvodni svoj názor. Povedz, ktorému z vtákov na fotografiách hovoríme lekár stromov. Prečo?

Námety na aktivity

Urobte si deň vtáctva. V určený deň si deti prinesú do oddelenia rôzne knihy, encyklopédie, obrázky, časopisy o vtákoch. Informácie, ktoré z nich získajú a ktoré ich najviac zaujmú, sprostredkujú ostatným deťom v oddelení. Potom si môže každé dieťa vytvoriť o jednom vtákovi náučný plagátik.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Usporiadať čísla v obore 1 do 20.

Deti motivujeme tým, že teniska Deniska sa pýtala sýkorky Marianky, do ktorých krajín chodia vtáky prezimovať. Ak sa chcú dozvedieť odpoveď, musia usporiadať písmená podľa poradia čísel. Dozvedia sa názvy dvoch krajín. Pozor! Existuje viac krajín, kam odlietajú vtáky prezimovať. Je potrebné, aby sme to deťom zdôraznili.

Správne riešenie

Afrika, Francúzsko

Námety na aktivity

Deti si môžu vytvoriť (ľubovoľnou technikou) obrázok personifikovaných vtákov, ktoré odlietajú (balia sa na cestu) do teplých krajín.

Strana 11

Teniska Deniska sa rozhodne hľadať stratený domov

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Zatriediť negatívne a pozitívne emócie. (1 A)

Zatriediť negatívne a pozitívne emócie. (1 B)

esteticko-výchovná

Vyfarbiť určené obrázky. (1 B)

S deťmi si prečítame text v bublinke. Pokračujeme v motivácii o tom, ako teniska Deniska spomína na všetko, čo prežila. Vyzveme deti, aby si prezreli jednotlivé obrázky a napísali pod ne, aké emócie na nich prežívala teniska Deniska a prečo (ak vedia daný pocit zdôvodniť).

Napokon deti vyfarbia obrázky, na ktorých sa teniska Deniska cítila dobre, veselými farbami a tie, na ktorých sa dobre necítila, sivou farbou.

Správne riešenie

Úloha je divergentná! Keďže obrázky sa nedajú jednoznačne pomenovať, aj riešenia môžu byť rôzne. Ak vie dieťa svoje riešenie relevantne zdôvodniť, považujeme ho za správne.

Možný spôsob riešenia (obrázky zľava doprava, zhora nadol):

1. Teniska Deniska sa bála, pretože práve letela von oknom po tom, čo ju vyhodil nezbedný chlapec.
2. Teniska bola veselá, šťastná, pretože hrala s Lukášom futbal.

3. Teniska Deniska bola veselá, pretože sa rozprávala s kamarátkou sýkorkou Mariankou.
4. Teniska Deniska bola smutná, pretože si spomenula na stratený domov, Lukáša a jeho rodinu.
5. Teniska Deniska bola šťastná a veselá, pretože sa zoznámila s viacerými živočíchmi.
6. Teniska Deniska sa bála, pretože ju odnášal pes Rex, nevedno kam.

Návrhy na diskusiu

Čo si myslíš, ako sa cítila teniska Deniska na tomto obrázku? Prečo si to myslíš? Na akú situáciu asi spomína? Kedy si sa ty cítil/-a podobne? Ako by si sa ty cítil/-a na mieste tenisky Denisky? Bál/-a by si sa lesných živočíchov? Tešil/-a by si sa pri hraní futbalu? Čo by teba najviac potešilo? Na ktorú spomienku spomínaš rád/rada? Ako si v minulosti potešil/-a kamaráta/kamarátku?

Strana 12

Prípravy na cestu

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zhodnotiť vychádzanie s ostatnými deťmi. (1 A) Rozlíšiť správne a nesprávne prejavy správania v kontakte s ostatnými deťmi. (1 B)

S deťmi si prečítame ďalšiu časť príbehu. Nadviažeme naň. Opýtame sa detí, kto je s kým kamarát. Diskutujeme s nimi o význame kamarátstva, o dôležitosti mať kamaráta/kamarátku, o tom, čo patrí medzi prejavy kamarátstva.

Potom deti napíšu na linajky mená svojich kamarátov/kamarátok. V časti po b) prečiarknu slová a slovné spojenia, ktoré nevyjadrujú priateľstvo. Pozor! Je dôležité, aby sme sa o každom slove a slovnom spojení v cvičení s deťmi porozprávali, aby sme sa uistili, či rozumejú ich významu.

Správne riešenie

1 A
Riešenie je individuálne, každé dieťa ma napísané iné meno/mená.

1 B
Prečiarknuté slová a slovné spojenia: hádky, klamanie, bitka, vysmievanie, ohováranie

Návrhy na diskusiu

Povedz, či je dôležité mať kamarátov/kamarátky. Zdôvodni svoj názor. Povedz, ako by si sa cítil/-a, keby si nemal/-a žiadnych kamarátov/žiadne kamarátky. Vysvetli, čo znamená slovné spojenie *môžem sa na neho spoľahnúť*. Myslíš si, že sa na teba môžu tvoji kamaráti/tvoje kamarátky spoľahnúť? Ako sa cítiš, keď je tvoj kamarát/ tvoja kamarátka smutná? Čo robíš? Pokúšaš sa ju niečím rozveseliť? Aký spôsob najčastejšie volíš?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
pracovno-technická	Pomenovať predmety potrebné na základné hygienické návyky človeka.

Pokračujeme v motivácii o tom, ako sa sýkorka Marianka rozhodla spolu s teniskou Deniskou hľadať jej stratený domov. Vyzveme deti, aby povedali, čo mohla sýkorka Marianka urobiť skôr, ako sa vydala na cestu. Diskutujeme o ich návrhoch. Napokon im povieme, aby vyriešili krížovku, kde sa dozvedia odpoveď.

Napokon deti pomenujú všetky živočíchy na fotografiách a pomenovania napíšu pod jednotlivé fotografie. Nežiadame od detí, aby písali rodové aj druhové názvy.

Správne riešenie

1 B

Deti vyfarbia rám fotografie lienky.

Názvy živočíchov na fotografiách (sprava doľava): veverka stromová, lienka sedembodková, rosnička zelená

Návrhy na diskusiu

Ktorému zo živočíchov patrí opis sýkorky Marianky? V čom sa odlišujú živočíchy na fotografiách? Čo majú spoločné? Ktoré zo živočíchov na fotografiách si už videl/-a? Ktoré z týchto živočíchov vidávaš najčastejšie? Povedz, prečo patrí lienka medzi užitočný hmyz. Čo je to voška? Je voška užitočná? Je rosnička užitočná? Ktorý živočích na fotografii vie lietať? Povedz ďalšie názvy živočíchov, ktoré vedia lietať. Ktoré z nich patria medzi hmyz?

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Určiť dvojicu lienok s rovnakým počtom bodiek.

Úlohou detí v tomto cvičení je vyfarbiť rovnakou farbou kvietky s lienkami, ktoré majú rovnaký počet bodiek. Upozorníme deti, aby na každú dvojicu kvietkov použili inú farbu ceruzky.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Nakresliť obrázok voskovými pastelkami, domalovať obrázok vodovými farbami.

Deti kreslia voskovými pastelkami lienku Hanku na lúke. Hotový obrázok dotvorí (vymaľujú) vodovými farbami.

Strana 14

Vietor Fúkajko a hádka s dubom

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Pomenovať zásady bezproblémového vychádzania s ostatnými deťmi na základe pozorovania ilustrácií nežiaduceho správania. (1 A)
Pomenovať a napísať dôsledky konfliktu. (1 B)

S deťmi si prečítame pokračovanie príbehu v bublinke. Príbeh ďalej rozvíjame. Diskutujeme s deťmi o tom, či je správne riešiť spory násilím. Pripomenieme si s nimi pravidlá správania, ktorých sa táto tematika týka. Potom sústredíme pozornosť detí na obrázok. Vyzveme ich, aby vybrali a označili z pravidiel uvedených v úlohe tie, ktoré sú správne a ktorými by sa bijúce deti mali riadiť. V časti úlohy po b) deti napíšu svoj názor na dôsledky možného riešenia konfliktnej situácie bitkou.

Správne riešenie

1 A

Pravidlá, pri ktorých majú deti nakresliť smajlík: Hádky nerieš bitkou, ale rozhovorom. – Nikomu neublížuj! – Nerob druhým to, čo nechceš, aby oni robili tebe. – Nikomu sa neposmievaj!

1 B

Očakávame vlastný názor detí.

Návrhy na diskusiu

Bolo od Fúkajka správne, že ulomil dubu konár? Ako by mali riešiť svoj konflikt Fúkajko a dub? Čo by si im poradil/-a? Ako by si ho riešil/-a ty? Ocitol/ocitla si sa v podobnej situácii? Ako si ju riešil/-a? Čo všetko sa môže stať pri bitke? Čo by si urobil/-a, keby sa niekto zranil? Koho by si zavola/-a? Vedel/-a by si pomôcť pri ošetrovaní poraneného kolena? Ako by si postupoval/-a? Čo by si na ošetrovanie potreboval/-a? Už si sa ocitol/ocitla v podobnej situácii?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si informácie o rôznych podmienkach na život živočíchov. (2 A, 2 B)
prírodovedno-environmentálna	Zopakovať si poznatky o rôznych predstaviteľoch živočíchov a o odlišnostiach prostredí, v ktorých žijú.

Vrátíme sa k úvodnému príbehu. Pokračujeme v motivácii opisom toho, čo sa dialo s dubom, keď doň Fúkajko mocne zafúkal. Opíšeme situáciu, pri ktorej sa jeden zo živočíchov bál o svoj domček. Deti čítajú názvy živočíchov a podčiarkujú názvy živočíchov, ktoré mohli mať svoj príbytok na dube. Potom si v časti úlohy po b) prezrú fotografiu hniezda a pomenujú ju. Prečítajú z podčiarknutých slov názvy živočíchov, ktoré si stavajú hniezda.

Správne riešenie

2 A
straka, drozd, sojka, hýľ, pinka, stehlík
2 B
hniezdo

Strana 15

Vietor Fúkajko a ospravedlnenie

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Prezentovať svoje schopnosti pri vyfarbovaní tematicky ladeného obrázka (obdobie jesene).

Prečítame si s deťmi text v bublinku. Potom pokračujeme v motivačnom príbehu. Vyzveme deti, aby si pozreli nevyfarbený obrázok. Rozprávame sa o situácii, ktorá ja na ňom znázornená. Napokon deti obrázok vyfarbia podľa vlastnej fantázie.

Návrhy na diskusiu

Ktoré ročné obdobie je znázornené na obrázku? Podľa čoho tak usudzuješ? Nachádza sa na tomto obrázku aj dub a vetrík Fúkajko? Sú pohnevaní? Hádajú sa? Opíš, čo robí na obrázku dub, Fúkajko a deti. Čo môže hovoriť šarkan Fúkajkovi? O čom sa môžu zhovárať deti s dubom? Vymysli a povedz krátke pokračovanie príbehu o Fúkajkovi.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Dokresliť obrázok podľa predpísaného vzoru.
esteticko-výchovná	Uplatniť svoje výtvarné schopnosti pri vyfarbovaní obrázka listu.

Pokračujeme v motivácii z úvodného textu. Povieme deťom, že niektoré listy z obrázka vietor Fúkajko dofúkal až na túto stranu. Časť z nich chýba. Vyzveme deti, aby listy dokreslili a vyfarbili.

Námety na aktivitu

Ak máme v oddelení encyklopédiu, môžeme dať deťom za úlohu porovnať listy z duba s listami na obrázku.

Strana 16

Havran Edo na Slovensku

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Pozorovaním fotografií prírodných krás Slovenska posilňovať národnú a štátnu príslušnosť. (1 A)

1 B

S deťmi si prečítame motivačný text – pokračovanie príbehu o sýkorke Marianke a teniske Deniske. Vysvetlíme deťom, že niektoré vtáky v iných krajinách chodia prezimovať na Slovensko. Patria k nim aj havrany. Potom vyzveme deti, aby zistili (hľadaním cesty labyrintom a vpisovaním písmen), ktoré pohorie sa páčilo havranovi Edovi.

Správne riešenie

Vysoké Tatry

Návrhy na diskusiu

Čo sa podľa teba ešte mohlo páčiť havranovi Edovi na Slovensku? Ktoré miesta si už navštívil/-a s tvojou rodinou? Páčilo sa ti tam? Kde sa ti najviac páčilo? Bol/-a si už vo Vysokých Tatrách? Ak áno, porozprávaj o tom. Pozorne si pozri fotografiu Vysokých Tatier a povedz, čo sa ti na tomto pohorí páči.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Diskutovať o význame ochrany živočíchov.

prírodovedno-environmentálna

Poznávať zákonom chránené živočíchy.

Pokračujeme v motivácii o havranovi Edovi. Povieme deťom, že videl na Slovensku mnohé živočíchy, ktoré ho zaujali. Vyzveme deti, aby prečítali ich názvy a následne s nimi o tejto téme diskutujeme. Potom si prezrieme fotografie. Spolu s deťmi priradujeme názvy k príslušným fotografiám. Na záver deti usporiadajú slabiky v slovách a vetu napíšu správne.

Správne riešenie

2 B

Fotografie zľava doprava, zhora nadol: rosnička zelená, kamzík vrchovský, rys ostrovid, svišť vrchovský, vydra riečna, zubor lesný, vlk dravý

2 C

Tieto živočíchy sú zákonom chránené.

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo sú podľa teba niektoré živočíchy chránené. Ktoré živočíchy na fotografiách si už videl/-a? Kde? O ktorom živočíchovi na fotografii si už počul/-a? Ktorý živočích sa ti najviac páči? Prečo? Povedz názvy ďalších

živočíchov, ktoré by sa mohli páčiť havranovi Edovi. Povedz, v čom sa niektoré živočíchové podobajú a v čom odlišujú.

Strana 17

Havran Edo a krásy Slovenska

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť a výtvarne zobrazíť kultúrne pamiatky obce.
esteticko-výchovná	Výtvarne prezentovať informácie o kultúrnych pamiatkach obce.

Deti motivujeme prečítaním úvodného textu. Diskutujeme s nimi o miestach, ktoré sa nachádzajú v obci a na ktoré by upozornili havrana Edo. Napokon si každé dieťa vyberie miesto, ktoré by chcelo ukázať havranovi Edovi, a nakreslí ho. Na záver pod obrázky napíšu názvy toho, čo nakreslili.

Návrhy na diskusiu

Povedz názvy významných miest v našej obci. Ktoré z nich by si ukázal havranovi Edovi? Na aký účel slúži budova, ktorú si nakreslil/-a? Čím je podľa teba významná? Ktoré miesto sa páči tvojim rodičom? Ako často toto miesto navštevujete?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si kreslenie rovných čiar a usporiadanie čísel v obore do 20.
esteticko-výchovná	Dokresliť na obrázok sýkorku Marianku a tenisku Denisku podľa vlastnej predstavy.

Úlohou detí je pospájať body podľa poradia čísel, pomenovať živočíchá na obrázku a nakresliť k nemu sýkorku Marianku a tenisku Denisku.

Správne riešenie

2 B
havran

Strana 18

Ako sýkorka Marianka ochorela

1

S deťmi si prečítame úvodný príbeh. Diskutujeme s nimi o škodlivosti fajčenia, možných rizikách pri ochutnávaní neznámej látky, návšteve lekára, poskytnutí prvej pomoci a nebezpečenstve požiaru z odhodenej cigarety.

Napokon deti vyzveme, aby určili a podčiarkli názov predmetu, ktorým doktorka Filoména odmerala sýkorke Marianke teplotu.

Správne riešenie

teplomer

Návrhy na diskusiu

Povedz, z čoho bolo sýkorke Marianke zle. Je správne chytať či ochutnávať neznáme predmety a látky? Prečo? Je správne brať si od cudzích ľudí cukríky alebo iné sladkosti? Zdôvodni svoju odpoveď. Čo mohla odhodena cigareta

v lese ešte spôsobiť? Čo urobíme, ak niekde spozorujeme požiar? Na ktoré telefónne číslo je potrebné volať v prípade požiaru?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Zdôvodniť škodlivosť fajčenia. (2 A)
telovýchovná, zdravotná a športová	Diskutovať o škodlivosti fajčenia. (2 A)
vzdelávacia	Nájsť a označiť v texte slová s mäkčeňom. (2 B)

Úloha je zameraná oboznámenie detí s niektorými dôsledkami fajčenia. Dôležité je, aby sme deťom dostatočne zdôraznili škodlivosť fajčenia, možné následky. Deti prečítajú text (rozprávanie doktorky Filomény). Overíme si, či rozumejú významu každej vety.

Napokon deti vyzveme, aby v texte podčiarkli slová s mäkčeňom a zopakovali si tak učivo zo slovenského jazyka.

Správne riešenie

Podčiarknuté slová: Fajčenie, nebezpečné, škodlivé, Ľudia, fajčia, poškodzujú, fajčia, byť, vyzerajú, Fajčenie, však, že, pomalšie, v škole, daríť, často.

Návrhy na diskusiu

Povedz, čo povedala doktorka Filoména. Je fajčenie škodlivé? Čo spôsobuje? Prečo niektoré deti fajčia? Myslíš si, že je to správne? Videl/-a si už deti, ktoré fajčili? Porozprávaj o tom.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Zhodnotiť správny postoj k fajčeniu. (3 B) Vyjadriť svoj postoj k fajčeniu. (3 C)
spoločenskovedná	Oboznámiť sa so základmi asertívneho správania. (3 B)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázok podľa vlastnej predstavy. (3 B)
prírodovedno-environmentálna	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia. (3 C)

Pokračujeme v motivácii rozhovorom o fajčení detí. Spoločne s deťmi si prezrieme obrázky a prečítame text. Vhodné je zvoliť tri deti. Každé z nich bude čítať text jedného z detí na obrázku. Vyzveme deti, aby určili chlapca, ktorý sa zachoval správne, a vyfarbili mu tričko zelenou farbou. Potom vyfarbia oba obrázky podľa vlastnej fantázie. Zdôrazníme im, aby pri vyfarbovaní už nepoužili zelenú farbu.

V časti úlohy po c) deti napíšu, ako by sa v podobnej situácii zachovali ony. Po skončení práce s deťmi o tejto téme diskutujeme.

Správne riešenie

3 B

Deti mali na obrázku vpravo vyfarbiť tričko na zeleno chlapcovi, ktorý má v bublinke text: Som tvoj kamarát. Fajčiť však nechcem. Ani ty by si nemal.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že je prejav kamarátstva, keď fajčíme spolu s kamarátom/-kou? Čo urobí správny kamarát/-ka, keď vidí kamaráta/-ku fajčiť? Ako by si sa zachoval/-a ty v podobnej situácii? Ocitol/ocitla si sa v podobnej situácii? Ako si sa zachoval/-a?

Námety na aktivitu

Je vhodné s deťmi dramatizovať podobné situácie, aby sa naučili základy asertívneho správania a osvojili si základné vzorce správania v podobných situáciách.

Strana 19

Rady doktorky Filomény

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu.
vzdelávacia	Uvedomiť si dôležitosť dodržiavania správnej životosprávy.

S deťmi si prečítame úvodný príbeh. Potom s nimi diskutujeme o správnej životospráve, jej dôležitosti a význame. Vyzveme deti, aby čítali názvy činností v jednotlivých políčkach a vyfarbovali ich podľa zadania. Dôležité je, aby deti pri každom políčku slovne zdôvodnili, prečo označili danú činnosť za škodiacu/prospievajúcu ich zdraviu.

Správne riešenie

Činnosti prospievajúce zdraviu (vyfarbené červenou ceruzkou): pitie dostatočného množstva vody, športovanie, pravidelné oddychovanie, pobyt na čerstvom vzduchu, pravidelné prechádzky, jedenie zeleniny, pravidelné cvičenie, jedenie ovocia

Činnosti škodiace zdraviu (vyfarbené modrou ceruzkou): branie drog, pozeranie nevhodných filmov, nepravidelné oddychovanie, jedenie veľkého množstva sladkých jedál, časté sledovanie televízie, časté hranie počítačových hier, prílišné vystavovanie sa slnku v horúcom počasí, fajčenie, pitie sladkých nápojov, jedenie veľkého množstva mastných jedál, pitie alkoholu

Pri správnom riešení by mali vyfarbené plôšky vytvoriť modrú plochu a uprostred nej červené srdce.

Návrhy na diskusiu

Čo sú to drogy? Škodí nášmu zdraviu? Vieš povedať ako? Ktoré filmy sú pre teba nevhodné? Čo si myslíš, prečo sú niektoré filmy označené ako nevhodné pre deti? Vieš, čo to znamená nepravidelné oddychovanie? Ako sa cítiš, keď v noci málo spíš? Ktoré jedlá patria medzi sladké? Ktoré sladkosti máš rád/rada? Koľko takýchto potravín zješ denne? Myslíš si, že je to zdravé? Na čom si môžeme zamaškriť, ak nechceme jesť sladkosti? ... Takto pokračujeme v kladení otázok k názvom v jednotlivých políčkach.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Zdôvodniť význam pravidelného pohybu (turistika).

Prácu motivujeme rozprávaním o tom, ako sa vybral Filip na vychádzku. Zdôrazňujeme deťom prospešnosť pravidelného pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie človeka. Potom vyzveme deti, aby vyhľadali čo najviac rozdielov medzi oboma obrázkami. Rozdiely si môžu označovať ľubovoľným alebo vopred dohodnutým spôsobom, napríklad zakrúžkovaním a dokreslením rozdielov na obrázku vpravo.

Správne riešenie

Na obrázku vpravo: je o jednu letiacu vranu menej, chýba karimatka pod rucksakom, Filip má obutú inú obuv, Filipovi chýbajú 3 gombíky, Filip má vystreté prsty na pravej ruke, chýba pokračovanie traku vľavo, Filip nemá čiapku (baretku), Filipovi chýba vrecko na nohaviciach (na kolene), psík má iné uši, psíkovi chýba obojok...

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Vyrobiť plagát na tému škodlivosť fajčenia.
esteticko-výchovná	Rozvíjať svoje schopnosti a fantáziu pri maľovaní.
prírodovedno-environmentálna	Vyrobiť plagát na tému škodlivosť fajčenia.

S deťmi diskutujeme o škodlivosti fajčenia. Pripomenieme si všetky poznatky a informácie, ktoré si deti osvojili. Potom ich vyzveme, aby vytvorili plagát o škodlivosti fajčenia. Plagát môžu tvoriť individuálne alebo v skupinách. Skupinové tvorenie je vhodné najmä v prípade, ak niektoré deti nerady maľujú, prípadne píšú. Do skupiny zaradíme deti tak, aby v nej bol vždy niekto, kto rád kreslí, kto rád píše a pod. Úlohu môžeme rozšíriť o možnosť koláže a podobne.

Strana 20 – 21

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a zima

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vyjadriť empatické správanie.
vzdelávacia	Uvedomiť si význam ochrany živočíchov (starostlivosť o vtáky v zime).

Prečítame si s deťmi úvodný príbeh. Zopakujeme si s nimi informácie o ročných obdobiach a znakoch zimy. Potom vyzveme deti, aby prečítali príbeh, ktorý rozprávala sýkorka Marianka teniske Deniske. Diskutujeme s nimi o prečítanom príbehu. Diskusiu usmerňujeme tak, aby si deti uvedomili dôležitosť prikrmovania vtákov v zime. Potom každé dieťa podľa fantázie vymyslí a napíše dokončenie príbehu.

Správne riešenie

V tomto prípade je každé riešenie považované za správne. Záleží na deťoch, ako ukončia príbeh. Niektoré ho môžu dokončiť tak, že prišli deti a nakrmili všetky vtáky. Iné sa zas sústredia na moment, keď Mariankin starý otec podaruje hladnej starej mame semiačko zo slnečnice.

Návrhy na diskusiu

Povedz názvy ročných období. Aké počasie býva v zime? Čo robievaš v zime ty? Máš rád/rada zimu? Prečo? Čo si myslíš, majú rady zimu živočích? Prečo? Povedz, prečo nemajú živočích v zime potravu. Je dôležité pomôcť im? Ako im môžeme pomôcť? Bol/-a si už niekedy hladný/-á a nemohol/nemohla si sa najesť? Ako si sa vtedy cítil/-a? Zabudol/zabudla si si niekedy desiatu? Pomohol ti niekto? Ako? Podelil/-a si sa s niekým, kto si zabudol desiatu?

Námety na aktivitu

S deťmi si vytvorte jednoduché krmidlo za oknom oddelenia školského klubu detí. Počas zimy môžete s deťmi pozorovať rôzne druhy vtákov.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyhľadať a označiť v texte krátke samohlásky.

Deti prečítajú názvy mesiacov. Hľadajú a podčiarkujú názov mesiaca, v ktorom sa odohral príbeh starej mamy (podľa toho, že sa v ňom nachádzajú tri krátke samohlásky).

Správne riešenie

december

Návrhy na diskusiu

Ktoré sviatky oslavujeme v decembri? Kto z vás sa narodil v decembri?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Pomenovať zásady vhodného obliekania v zimnom období.
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázok podľa vlastnej predstavy.

Pokračujeme v motivácii z úvodného príbehu. Pripomenieme si typické zimné počasie. Povieme deťom, že živočíchy pred zimou chráni teplý kožuch alebo perie. Ľudia sa však musia vhodne obliecť. Vyzveme deti, aby pomenovali všetko oblečenie na obrázku a potom určili a vyfarbili oblečenie, ktoré väčšinou nosievame v zimnom období.

Správne riešenie

Riešenie je individuálne. Deti môžu napríklad určiť aj letné krátke nohavice ako trenírky, ktoré nosíme pod teplé oblečenie.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s názvami živočíchov, ktoré sa ukladajú na zimný spánok.
vzdelávacia	Pomenovať živočíchov na fotografiách.

Prečítame s deťmi text v bublinke. Pokračujeme v motivačnom príbehu a rozprávame sa s deťmi o živočíchoch, ktoré sa ukladajú na zimný spánok. Potom ich vyzveme, aby v trojsmerovke našli a vyfarbili názvy živočíchov a nevyfarbené písmená doplnili do okienok. Prečítame si v bublinke informáciu, ktorú hovorí sýkorka Marianka. Deti sa na základe nej dozvedia, že živočíchy, ktorých názvy našli v trojsmerovke, sa ukladajú na zimný spánok.

Následne si s deťmi prezrieme fotografie živočíchov. Deti ich pomenujú (pomôžu si názvami z trojsmerovky) a pomenovania napíšu pod fotografie.

Ak vedia, môžu písať pomenovania zložené z druhového aj rodového mena, ale nevyžadujeme to od nich.

Správne riešenie

4 A

Názvy živočíchov: medveď, plch, jazvec, jež

4 B

SUPER!

4 C

Pomenovanie fotografií zľava doprava: medveď hnedý, jež bledý, jazvec lesný, plch sivý

Návrhy na diskusiu

Čo si myslíš, prečo niektoré živočíchy celú zimu prespia? Ako sa chystajú živočíchy na zimné obdobie? Prečo nemôžu nájsť živočíchy v zime potravu? Ako môžeme pomôcť živočíchom v zimnom období?

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázkov podľa zadania.
prírodovedno-environmentálna	Vybrať a nakresliť jedného živočícha, ktorý sa ukladá na zimný spánok.

Pokračujeme v motivácii o zimnom spánku niektorých živočíchov. Je vhodné deťom ponúknuť konkrétne fotografie alebo obrázky živočíchov spiacich zimným spánkom. Napokon deti vyzveme, aby nejakého živočícha spiacieho zimným spánkom nakreslili.

6

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Využiť vedomosti o premenách skupenstva vody pri riešení úlohy.
telovýchovná, zdravotná a športová	Napísať názvy jednotlivých druhov športu.

S deťmi sa rozprávame o tom, ako trávia zimu ľudia, o druhoch športového vyžitia počas zimného obdobia. Potom vyzveme deti, aby napísali názvy rôznych druhov športu a podčiarkli tie, ku ktorým je potrebný sneh alebo ľad.

Správne riešenie

individuálne

Návrhy na diskusiu

Čo robievajú v zime ľudia? Ako trávia voľný čas v zimnom období? Využívajú zimné obdobie na športovanie? Ktorým druhom športu sa ľudia venujú v zimnom období? Ktorému zimnému športu sa venuješ ty? Ktoré druhy športu poznáš? Ktorým sa môžeme venovať len v zime? Ktorým športom sa v zime venovať nemôžeme?

Strana 22

Hladná sýkorka Marianka

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vyjadriť empatické správanie.

S deťmi prečítame úvodný text – pokračovanie príbehu o sýkorke Marianke a teniske Deniske. Diskutujeme s nimi o tom, prečo bola sýkorka čoraz tichšia. Deti si prečítajú oba texty a určia ten správny.

Pozor! Napriek tomu, že deti majú podľa zadania na výber z dvoch možností a zadanie budí dojem, že sa môžu rozhodnúť pre jedno alebo druhé, je dôležité, aby sme ich správnou nenásilnou argumentáciou priviedli k označeniu správnej možnosti. Deti si takto utvárajú a upevňujú základy prosociálneho správania.

Správne riešenie

Prvá z možností (vľavo) je správna.

Návrhy na diskusiu

Prečo je dôležité pravidelne a správne sa stravovať? Prečo bola sýkorka čoraz tichšia? Čo by sa mohlo stať, keby sýkorka aj naďalej nejedla? Ako by si sa cítil/-a na mieste sýkorky? Čo by si urobil/-a na mieste Denisky?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyhľadať a určiť pokrmu pre jednotlivé druhy živočíchov.
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o dôležitosti prikrmovania živočíchov v zimnom období.

Pokračujeme v motivácii z prvej úlohy aj predošlej strany o dôležitosti prikrmovania živočíchov. Rozprávame deťom o tom, ako ich chodia lesníci a poľovníci v zime prikrmovať. Ubezpečíme sa, že deti rozumejú pojmom lesník a poľovník. Ak nie, pojmy im vysvetlíme.

Vyzveme deti, aby vo viacsmerovkách vyhľadali názvy potravy, ktorou sa prikrmujú jednotlivé druhy živočíchov. Deťom jednotlivé slová vysvetlíme (čo znamená obilniny, jarabina atď.). Na tento účel je vhodné použiť encyklopédie, obrázky či internet.

Správne riešenie

Srnky a jelene: d'atelina, obilniny, seno, soľ

Diviaky: kukurica, repa, obilniny

Bažanty: obilniny, kukurica

Kamzíky: jarabina, soľ, seno

Návrhy na diskusiu

Povedz, kto je lesník (poľovník). Prečítaj, ktoré druhy krmiva nosia jednotlivým druhom živočíchov. Ktorým druhom krmiva sa živí väčšina živočíchov v lese? Čo si myslíš, načo je potrebná niektorým živočíchom soľ? Videl/-a si už miesto určené na prikrmovanie živočíchov? Ak áno, ktoré druhy krmiva si tam videl/-a?

Strana 23

Živočích a ich potrava v zime

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázok podľa vlastnej predstavy. (1 A)
vzdelávacia	Precvičiť sa v riešení jednoduchých a zložených slovných úloh. (1 B, 1 C) Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu. (1 D)

Deti prečítajú úvodný text v bublinke. Potom si pozrú obrázok a opíšu ho. Následne si obrázok vyfarbia. V častiach úloh po b) a c) deti riešia slovné úlohy vychádzajúce zo situácie na obrázku. V časti úlohy po d) deti tvoria podobné slovné úlohy o predmetoch v oddelení a dávajú ich ústne riešiť ostatným deťom v oddelení.

Správne riešenie

1 B

Riešenie je individuálne, podľa toho, ako deti vnímajú obrázok. Napríklad niektoré deti si myslia, že pri krmidle je 5 sýkoriek a dolu sú dve. Iné deti si myslia, že priamo pri krmidle sú len 4 sýkorky.

Dôležité je správne vyriešenie príkladov.

1 C

15 živočíchov

Návrhy na diskusiu

Ktoré druhy živočíchov vidíš na obrázku? Ktoré z nich si pochutnávajú na sene? Ktoré živočíchy by ešte mohli byť na obrázku? Ktoré z nich by si určite pochutnali na semiačkach zo šišky?

Námety na ďalšie aktivity

Deti si dokresľujú na obrázok ďalšie živočíchy podľa zadania.

Deti vytvoria obrázok zimnej krajiny na veľký baliaci papier. Namalujú naň živočíchy a krmivo uvedené na predchádzajúcej strane. Obrázok môžu vytvoriť ľubovoľnou technikou: maľovaním, kreslením voskovými pastelkami, kolážou z novín a časopisov, kolážou z tvarov vystrihnutých zo zvyškov textilu a pod.

Strana 24

Vianoce v iných krajinách

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Porovnať vianočné zvyky na Slovensku s inými štátmi.

Deti prečítajú úvodný text. Rozprávame sa s nimi o tom, či už zažili oslavy Vianoc v iných krajinách. Potom si postupne čítame texty v bublinkách, diskutujeme o informáciách, ktoré sa z nich dozvedeli, a deti priradujú texty k obrázkom.

Správne riešenie

Obrázky zhora nadol: Veľká Británia, Francúzsko, Fínsko, Austrália

Návrhy na diskusiu

Povedz, v čom sú rovnaké a v čom odlišné spôsoby oslavy Vianoc v iných krajinách a na Slovensku. V ktorej z uvedených krajín by si chcel/-a stráviť Vianoce? Prečo? Ktoré z uvedených štedrovečerných jedál by ti najviac chutilo? Povedz, ako by si chcel/-a tráviť Vianoce ty.

Strana 25

Vianoce na Slovensku

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Získať informácie o lesných škôlkach a využití vianočných stromčekov po skončení Vianoc. (1 A)
Poskladať z písmen slová (názvy stromov). Určiť názvy niektorých drevín. (1 B)

prírodovedno-environmentálna

Získať informácie o lesných škôlkach. (1 A)
Určiť názvy drevín. (1 B)

spoločenskovedná

Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi (vianočný stromček) na Slovensku. (1 A)

1 A

Deti prečítajú úvodný príbeh. Pokračujeme v motivácii o vianočných stromčekoch. Napokon deti vyzveme, aby si prečítali text a vpísali chýbajúce slová na správne miesto. Ubezpečíme sa, že rozumejú významu všetkých slov uvedených v texte (hnojivo, vyrúbaný a pod.).

Správne riešenie

Vianočné stromčeky sa väčšinou pestujú v lesných škôlkach. Rastú približne sedem rokov. Potom putujú k ľuďom, aby ich potešili počas vianočného obdobia. Lesníci sa postarajú o to, aby sa za každý vyrúbaný stromček vysadil nový. Stromčeky sa po Vianociach využívajú na prikrmovanie zveri, na kúrenie alebo slúžia ako hnojivo.

Návrhy na diskusiu

Mávate doma vianočný stromček? Je umelý alebo živý? Ktorý druh stromu zvyknete mať? Čo si myslíš, prečo je dôležité, aby sa dosadili vyrúbané stromy? Čo by sa stalo, keby sme žiadne stromy nevysádzali? Myslíš si, že je dovolené prísť do lesa a vypíliť akýkoľvek stromček na Vianoce? Zdôvodni svoju odpoveď. Čo by sa stalo, keby si každý išiel odpíliť z lesa stromček sám? Spomeň si na informácie z textu a povedz, na aký účel sa využívajú stromčeky po Vianociach.

Povedz, prečo nepoužívame ako vianočný strom živý topol, javor, brezu a pod.

1 B

Časť úlohy po b) je zameraná na názvy niektorých druhov vianočných stromov.

Správne riešenie

1. jedľa, 2. smrek, 3. borovica

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi na Slovensku. (2 A) Uvedomiť si dôležitosť rodinných vzťahov. (2 B, 2 C)
vzdelávacia	Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi na Slovensku. (2 A)

Najprv si s deťmi prečítame text v bublinke pri teniske Deniske. Deti sa v ňom dozvedia, ako trávila vianočné sviatky Lukášova rodina. Potom s nimi diskutujeme o trávení vianočných sviatkov u nich doma. Napokon deti vyhľadajú a vyfarbia v päťsmerevke 9 slov z rozprávania tenisky Denisky. Nevyfarbené písmená doplnia do okienok.

Pozor! Musíme byť obzvlášť citliví k deťom, ktoré pre náboženské vyznanie Vianoce neoslavujú.

Správne riešenie

2 A

Slová: makovník, polievka, vianočka, med, kapor, šalát, ovocie, stromček, orechy

2 B

Vianoce s blízkymi

Návrhy na diskusiu

Čo robili Lukáš s oteckom na Vianoce? Čo robievaš na Vianoce ty? S ktorou činnosťou pomáhaš? Ktoré jedlá a koláče pripravujete na Vianoce? S prípravou ktorých jedál, múčnikov si pomáhal/-a? Ktoré jedlá a koláče pripravovala Lukášova mama? Ktoré z nich máš najradšej? V čom sa odlišuje spôsob trávenia Vianoc Lukášovej rodiny so spôsobmi v iných krajinách (z predchádzajúcej strany)?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Výtvarne znázorniť svoje zážitky z rodiny.
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok podľa vlastnej predstavy.

Na základe diskusie z predchádzajúcej úlohy deti namaľujú výkres, ktorým vyjadria spôsob trávenia Vianoc v rodine.

Strana 26

Teniska Deniska, sýkorka Marianka a zamrznuté jazero

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázok podľa vlastnej predstavy. (1 A)
vzdelávacia	Pomenovať nakreslené veci na obrázku. Vedieť v nich vyhľadať krátke a dlhé samohlásky. (1 B)

Deti si prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Na základe emocionálneho zážitku z prečítaného príbehu vyfarbia obrázok. Po skončení práce s nimi o obrázku diskutujeme. Napokon pomenujú, čo je na obrázku zobrazené, a päť pomenovaní napíšu na riadky. Červenou ceruzkou v pomenovaniach podčiarknu krátke a modrou ceruzkou dlhé samohlásky.

Správne riešenie

Individuálne. Záleží na tom, čo dieťa pri pomenovávaní uprednostní. Možné riešenia: teniska Deniska, šnúrky, oči, ústa, jazyk, sýkorka Marianka, zobák, krídlo, strom, ľad...

Návrhy na diskusiu

Povedz, čo je na obrázku znázornené. Ako sa cíti teniska Deniska na obrázku? Čo ju potešilo? Vymysli a povedz, čo môže hovoriť sýkorka Marianka teniske Deniske.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Pomenovať predmety potrebné k športu.

Pokračujeme v motivácii o šmýkajúcej sa teniske Deniske. Pýtame sa detí, pri ktorom športe potrebujeme ľad. Potom vyzveme deti, aby postupne pomenovali obrázky predmetov a pomenovania vpisovali do krížovky.

Správne riešenie

	1.	H	O	K	E	J	K	A
		2.	B	O	B	Y		
3.	O	K	U	L	IA	R	E	
4.	CH	R	Á	N	I	Č	E	
		5.	P	U	K			
	6.	P	R	I	L	B	A	
	7.	L	Y	Ž	E			

Návrhy na diskusiu

Ktorú obuv používame, keď sa chceme dlhší čas kĺzať na ľadovej ploche? Pri ktorých športoch ešte používame korčule?

Strana 27

Teniska Deniska v nebezpečenstve

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Výtvarne vyjadriť svoje emócie.
esteticko-výchovná	Prejaviť svoje schopnosti pri kreslení obrázkov.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Diskutujeme s nimi o možných rizikách pri šmýkaní sa na zamrznutom jazere.

Potom deti dokreslia na „vodnú hladinu“ svoju tvár, keď sú nahnevané, šťastné, smutné.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že je bezpečné korčuľovať sa na zamrznutom jazere? Čo by sa mohlo prihodiť teniske Deniske, keby ju sýkorka nevarovala? Korčuľoval/-a si sa už niekedy? Na akom mieste? Poznáš bezpečné miesto na korčuľovanie?

2

Ide o hravú úlohu, pri ktorej deti zistia dôležitú informáciu o mieste, na ktorom sa môžu bezpečne korčuľovať.

Správne riešenie

Korčuľujeme sa len na klzisku!

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si usporiadanie čísel v obore do 100. (3 A) Pomenovať známe druhy živočíchov. (3 B)

Deti spájajú body rovnakej farby podľa poradia čísel. Napokon pomenujú obrázky živočíchov, ktoré spájaním vznikli, a pomenovania napíšu na riadky.

Správne riešenie

1. myš, 2. ryba, 3. zajac, 4. d'ateľ

Pozor! Deti môžu obrázky vzniknuté spájaním vnímať aj inak. Môžu v nich vidieť tvary iných živočíchov. Záleží od rozhodnutia detí, ktorého živočícha určia.

Strana 28

Unavená sýkorka Marianka

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Riešiť príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Deti si prečítajú v bublinke pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom s nimi diskutujeme o potrebe striedania práce s oddychom. Následne si deti prečítajú text v bublinke tenisky Denisky a sústredia svoju pozornosť na obrázok. Riešia príklady v rybách a spájajú ich so správnymi výsledkami pri jednotlivých rybároch.

Rybára s najväčším počtom rýb zakrúžkujú červenou ceruzkou a rybára s najmenším počtom rýb zelenou ceruzkou. Povieme deťom, že rybár s najväčším počtom ulovených rýb je Lukášov dedko.

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo je potrebné oddychovať. Čo by sa mohlo stať, keby sme vôbec neoddychovali? Prospelo by nášmu zdraviu, keby sme len celý deň ležali v posteli? Zdôvodni svoj názor. Ako oddychujú členovia tvojej rodiny? Ako oddychuješ ty? Chodíva niekto z tvojich blízkych na ryby? Bol/-a si už na rybách? Ak áno, porozprávaj o tom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Uvedomiť si dôležitosť striedania práce s odpočinkom.
esteticko-výchovná	Prejaviť svoje schopnosti pri kreslení obrázka.

Na základe diskusie o potrebe oddychu deti kreslia činnosť, pri ktorej si oddýchnu.

Strana 29

Teniska Deniska, sýkorka Marianka a úcta k starým ľuďom

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Opísať citlivé správanie voči starším a zdravotne postihnutým ľuďom.

Prečítame si s deťmi pokračovanie príbehu o sýkorke Marianke a teniske Deniske. Potom s nimi diskutujeme o úctivom správaní k starším ľuďom. Napokon si deti prezrú jednotlivé obrázky, opíšu situáciu, ktorá je na nich nakreslená, a v krátkosti napíšu, ako by sa mali deti na obrázkoch zachovať. Deti pri práci usmerňujeme, aby zvolili správny spôsob správania. Je to dôležité pre ich utváranie a upevňovanie správnych vzorcov správania.

Správne riešenie

Je individuálne. Dôležité je, aby deti pochopili, že k starším a hendikepovaným ľuďom sa musíme správať ohľaduplne, a v krátkosti opísali aspoň jeden spôsob možnej pomoci.

Predpokladané možné riešenia (obrázky zľava doprava, zhora nadol): 1. Deti by mali pustiť starého pána sadnúť si. 2. Deti by mali pomôcť starej panej s odhrňaním snehu. 3. Dievča by mohlo pomôcť starenke s odnesením nákupu, s otvorením dverí a podobne. 4. Dievčatá by mali zdvihnúť a podať knižku dievčatku na invalidnom vozíku.

Návrhy na diskusiu

Vyjadri svojimi slovami, prečo by sme si mali starších ľudí vážiť. Ako by si chcel/-a, aby sa ostatní správali k tvojim starým rodičom? Prečo je potrebné starším ľuďom pomôcť? Ako im môžeme pomáhať? Ako si už pomohol/pomohla starším ľuďom? Poznáš človeka, ktorý je zdravotne postihnutý? Pomohol/pomohla si mu už pri nejakej činnosti?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si usporiadanie čísel v obore do 100.
telovýchovná, zdravotná a športová	Poznať základné informácie o vodných športoch (kanoistika).

Deti usporadúvajú čísla podľa poradia a vpisujú písmená do okienok. Diskutujeme s nimi o kanoistike.

Správne riešenie

KANOISTIKA

Návrhy na diskusiu

Poznáš šport s názvom kanoistika? Porozprávaj o ňom. Ktoré predmety sú potrebné k tomuto športu? Potrebujeme aj vodu? Myslíš si, že je tento šport nebezpečný? Zdôvodni. Chcel/-a by si sa venovať tomuto športu? Ktorému vodnému športu by si sa chcel/-a venovať?

Strana 30

Sýkorka Marianka je smädná

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si poznatky o najčastejších tekutinách, ktorými si človek dopĺňa zásoby vody v tele, a zhodnotiť vhodnosť ich pitia vzhľadom na zdravie. (1 A, 1 B)
prírodovedno-environmentálna	Zdôvodniť dôležitosť pitia tekutín. (1 A, 1 B)
telovýchovná, zdravotná a športová	Zdôvodniť škodlivosť pitia alkoholu. (1 A, 1 B)

1 C

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom s nimi diskutujeme o dôležitosti prijímania tekutín, o tekutinách, ktoré sú vhodné na pitie vzhľadom na zdravie. Následne vyzveme deti, aby našli a vyfarbili v päťsmerevke názvy deviatich nápojov, napísali ich na správne riadky a nevyfarbené písmená odpísali do okienok.

Správne riešenie

1 A, 1 B

Nápoje vhodné pre deti: kakao, sóda, džús, mlieko, voda, čaj

Nápoje nevhodné pre deti: káva, víno, pivo

1 C

UŽ MÁŠ VŠETKY.

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo je dôležité prijímať tekutiny. V ktorom ročnom období, pri akom počasí je potrebné prijímať viac tekutín? Ktorá tekutina je najvhodnejšia (najzdravšia) na pitie? Môžeme piť vodu z akéhokoľvek miesta (jazera, potoka, rieky)? Zdôvodni. Vymenuj ďalšie nápoje vhodné (zdravé) na pitie. Povedz, čo si nosíš na pitie do školy. Zdôvodni, prečo by sme mali vodou šetriť.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si písanie dvojhlasok v domácich slovách. (2 A) Zdôvodniť dôležitosť hospodárenia s vodou. (2 B, 2 C) Vyhľadať dvojhlasý v slovách. (2 D)
spoločenskovedná	Diskutovať o potrebe delby práce v rodine. (2 A)
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o dôležitosti hospodárenia vodou. (2 C)

Deti si prečítajú text o Lukášovej pomoci v rodine. Potom z neho vypíšu názvy činností a podčiarknu tie, pri ktorých Lukáš potreboval vodu. Napokon napíšu názvy ďalších činností, ku ktorým potrebujeme vodu.

Správne riešenie

2 A, 2 B

umývanie riadu, utieranie riadu, vynesenie smetí, umytie umývadla, polievanie kvetov

2 C

individuálne riešenia

2 D

individuálne podľa názvov činností

Návrhy na diskusiu

Čo potešilo Lukášovu mamičku? Potešil/-a si aj tvoju mamičku podobným spôsobom? Ak áno, porozprávaj o tom. Ako mohla využiť mamička čas, ktorý by inak venovala domácim prácam? Prečo je dôležité pomáhať rodičom? S ktorými činnosťami doma pomáhaš?

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Nakresliť obrázok podľa zadania akvarelovými alebo vodovými farbami.

S deťmi sa rozprávame o vodnom kráľovstve. Deti môžeme motivovať vymysleným príbehom, rozprávkou, básňou a podobne. Potom deti maľujú obrázok s danou tematikou.

Strana 31

Voda je vzácny dar

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Diskutovať o význame šetrenia vodou.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o sýkorke Marianke a teniske Deniske. Potom ich vyzveme, aby našli a vyfarbili cestičku labyrintom srnkám k vode.

Návrhy na diskusiu

Čo si myslíš, zaobišli by sa srnky bez vody? Potrebujú živočíchy vodu? A čo rastliny? Predstav si a opíš, ako by asi vyzerala krajina, keby dlhodobo nepršalo.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

telovýchovná, zdravotná a športová

Pomenovať niektoré druhy športov. (2 A, 2 B)

Deti čítajú názvy športov. O každom z nich diskutujeme, aby sme sa ubezpečili, že deti chápu, o ktorý druh športu ide a pochopili základný princíp tohto športu. Potom podčiarknu názvy športov, ku ktorým potrebujeme vodu.

Následne si deti prezrú fotografie jednotlivých druhov športu, pomenujú ich a názvy napíšu pod fotografie.

Správne riešenie

2 A

vodné pólo, kanoistika, plávanie, synchronizované plávanie, potápanie, člnkovanie

2 B

Fotografie zľava doprava, zhora nadol: 1. vodné pólo, 2. potápanie, 3. kanoistika, 4. plávanie

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Prijímať informácie o právach dieťaťa. Spoznať základné práva dieťaťa.

S deťmi si prečítame text v bublinkke. Potom s nimi diskutujeme o právach dieťaťa. Deti čítajú informácie o jednotlivých právach dieťaťa a spájajú ich s vhodným obrázkom.

Návrhy na diskusiu

Právo na rovnosť

Čo znamená podľa teba právo na rovnosť? Týka sa niektoré pravidlo správania aj školského klubu detí? Ktoré? Je vhodné niekomu ubližovať, vysmievať sa mu? Ako by sme sa mali správať k ostatným deťom v oddelení?

Právo na meno a štátnu príslušnosť

Ako sa máme oslovovať? Oslovuješ kamarátov/kamarátky ich menom alebo používaš nevhodné prezývky? Čo si myslíš, ako by sme mali oslovovať druhých? Páči sa ti tvoje meno? Čo si myslíš, prečo ti ho rodičia vybrali?

Právo na dostatok jedla

Vieš vysvetliť svojimi slovami, čo by toto právo mohlo znamenať? Myslíš si, že je toto právo dôležité? Prečo? Myslíš si, že má každé dieťa dostatok jedla? Vyhadzuješ niekedy desiatu? Je to správne? Doješ všetko v školskej jedálni?

Právo na vzdelanie

Vysvetli svojimi slovami toto pravidlo. Myslíš si, že je v každej krajine samozrejmé, že deti chodia do školy? Pripravuješ sa do školy každý deň? Myslíš si, že je toto právo dôležité? Prečo?

Právo na hry a voľný čas

Myslíš si, že toto právo znamená, že nemusíš celý deň nič robiť, len sa hrať? Čo podľa teba znamená? Máš dostatok príležitostí k hrám? Ktorú hru sa hrávaš najradšej? Ktorú hru sa hrávaš najčastejšie?

Právo vyjadriť svoj názor

Znamená podľa teba toto právo, že dieťa má vždy pravdu a ostatní ho musia rešpektovať? Čo je dôležité vo chvíli, keď vyjadrujeme svoj názor? Čo si myslíš, je toto právo dôležité? Čo môžeš vďaka nemu urobiť? Využil/-a si už niekedy toto právo? Kedy a ako?

Právo na zdravotnú starostlivosť

Skús vysvetliť svojimi slovami toto právo. Ak vieš, povedz meno svojho lekára/svojej lekárky. Myslíš si, že je toto právo dôležité? Zdôvodni svoj názor.

Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť

Čo podľa teba znamená toto pravidlo? Je podľa teba dôležité? Prečo?

Strana 34

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a znečistený potôčik

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť dôsledky necitlivého prístupu k životnému prostrediu. (1 A) Správne zatriediť jednotlivé druhy odpadu. (1 B)
esteticko-výchovná	Uplatniť svoj talent a tvorivé schopnosti pri vyfarbovaní obrázka s prírodovednou tematikou. (1 A)
vzdelávacia	Diskutovať o dôležitosti ochrany čistoty vôd. (1 B)

S deťmi si prečítame úvodný text. Diskutujeme s nimi o dôležitosti ochrany prírody a čistoty vôd. Potom deti pomenujú, čo všetko sa nachádza na obrázku. Vyzveme ich, aby vyfarbili len to, čo patrí do prírody. Nevyfarbené veci zakrúžkujú farbou kontajnera, do ktorého patria.

Návrhy na diskusiu

Prečo bola sýkorka Marianka v príbehu nahnevaná? Čo si myslíš, kto vyhodil odpad do prírody? Je to podľa teba správne? Kam patrí odpad? Komu môže uškodiť odpad v potôčiku?

Vieš, kde sú v našej obci umiestnené kontajnery na triedený odpad? Triedite u vás doma odpad? Čo si myslíš, na čo slúži triedenie odpadu? Ako správne naložíme s odpadom, ktorý nám vznikne pri pobyte v prírode?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Uviesť príklady necitlivého prístupu k vodným zdrojom.
vzdelávacia	Vyjadriť názor na ochranu vodných tokov.

S deťmi sa rozprávame o dôležitosti ochrany vodných tokov. Napokon ich vyzveme, aby napísali, akým spôsobom ľudia ešte znečisťujú vodu.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Výtvarne vyjadriť svoj názor na ochranu vodných tokov.
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok s prírodovednou tematikou.

Deti nakreslia výkres podľa zadania. Pri kreslení si uvedomia pozitívne emócie z prostredia, ktoré nie je znečistené.

Strana 35

Teniska Deniska a ochrana prírody

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
telovýchovná, zdravotná a športová	Pomenovať niektoré druhy športov. Priradiť názvy športov k fotografiám, na ktorých sú zobrazené. (1 A)

1 B

S deťmi si prečítame pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Rozprávame sa s nimi o Lukášovej rodine, ktorá neznečisťuje prírodu. Vyzveme deti, aby zistili, ktoré miesto na Slovensku navštívi Lukášova rodina tento rok. Deti pomenujú jednotlivé druhy športov na obrázku, názvy dosadia do krížovky. Vyriešia krížovku. Tajničku tvorí názov miesta, ktoré tento rok navštívi Lukášova rodina.

Správne riešenie

1.	L	Y	Ž	O	V	A	N	IE											
				2.	C	Y	K	L	I	S	T	I	K	A					
3.	G	Y	M	N	A	S	T	I	K	A									
				4.	H	O	K	E	J										
	5.	B	A	S	K	E	T	B	A	L									
6.	V	O	D	N	É	P	Ó	L	O										
				7.	F	U	T	B	A	L									
8.	P	L	Á	V	A	N	IE												
				9.	T	E	N	I	S										
				10.	H	O	R	O	L	E	Z	E	C	T	V	O			
				11.	R	Y	B	O	L	O	V								

Strana 36 – 37

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a jar

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si názvy mesiacov a ročných období. (1 A)
Zopakovať si informácie o zmenách v prírode počas ročných období. (1 B)

esteticko-výchovná

Porovnať zmeny v prírode na jar. (1 A)
Uvedomiť si zmeny v prírode na jar na základe pozorovania prírody. (1 B)

S deťmi si prečítame úvodný príbeh. Diskutujeme s nimi o ročných obdobiach, najmä o jarnom období. Potom deti prečítajú báseň, vyhľadajú v nej a podčiarknu názvy jarných mesiacov. Napokon napíšu, čo všetko sa ešte deje na jar.

Správne riešenie

1 A

v marci, apríl, v máji

1 B

individuálne

Návrhy na diskusiu

Opíš, čo všetko sa deje na jar. Ktoré sviatky slávime na jar? Ktorý sviatok je venovaný úcte k mamám a starým mamám? Aké počasie býva väčšinou na jar? Čo sa ti na jari páči najviac? Prečo sa tešia jari najmä živočíchy v prírode? Ktoré vtáky sa k nám na jar vracajú z teplých krajín? Vymenuj mláďatká živočíchov, ktoré poznáš.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si vedomosti o častiach rastlinného tela a o kvetoch kvitnúcich na jar (prvosienka).
prírodovedno-environmentálna	Všímať si časti tela prvosenky.
spoločenskovedná	Diskutovať o živote zdravotne postihnutých detí (nevidiacich) a možnej pomoci týmto ľuďom.

Deti motivujeme príbehom nevidiaceho dievčatka, ktoré sa vydalo s kamarátkami na výlet do jarnej prírody. Kamarátky mu odtrhli kvietok. Dievčatko sa tomu potešilo a všetko sa chcelo o kvietku dozvedieť.

Vyzveme deti, aby napísali odpovede na otázky dievčatka.

Návrhy na diskusiu

Vymysli dievčatku meno. Povedz, čo môže zistiť dievčatko o rastlinke samo. Videl/-a si už túto kvetinku? Vieš, na aké účely sa využíva? Máš kamaráta/kamarátku, ktorý/ktorá je nevidiaci/nevidiaca? Ktoré hry sa spolu hrávate? Ktoré hry by si sa mohol/mohla hrať s nevidiacim/nevidiacou kamarátom/kamarátkou?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si názvy rastlín a vedieť k nim priradiť príslušnú fotografiu. (3 A, 3 B)
prírodovedno-environmentálna	Vyhľadať a vyfarbiť v trojsmerovke názvy rastlín. (3 A, 3 B)

3 C

S deťmi si prečítame úvodný text. Potom vyzveme deti, aby hľadali a vyfarbovali v trojsmerovke názvy rastlín a napísali (doplnili) ich pod správne fotografie. Napokon nevyfarbené písmená vpíšu do okienok.

Ako pomôcka pre deti slúžia niektoré písmená z názvov pod príslušnými fotografiami.

Správne riešenie

Fotografie zľava doprava, zhora nadol: bleduľa, podbeľ, hlaváčik, snežienka, prvosenka, poniklec, fialka, konvalinka

Návrhy na diskusiu

Ktoré z týchto rastlín si už videl/-a? Povedz, ktoré z nich sa najviac na seba navzájom podobajú. Skús určiť rastlinu, ktorá je jedovatá. Ktoré z nich sú liečivé? Ktoré ďalšie rastliny kvitnúce na jar poznáš? Ktoré z týchto rastlín by si opísal/-a nevidiacemu dievčatku z predošlej strany? Povedz, ako by si ju opísal/-a.

Námety na aktivity

Deti môžu rastlinky vyhľadať v encyklopédii a doplniť ich názvy tak, aby bol pod každou fotografiou druhový aj rodový názov rastliny.

Strana 38

Sýkorka Marianka vysvetľuje, odkiaľ sa berú stromy

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Očíslovať vety podľa poradia z určeného textu. Doplniť si získané vedomosti o rozmnožovaní rastlín.
prírodovedno-environmentálna	Získať informácie o výsadbe stromov v lese. Uvedomiť si dôležitosť tejto výsadby.

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o sýkorke Marianke a teniske Deniske. O danom texte s nimi diskutujeme. Potom vyzveme deti, aby si prečítali text, ktorý má v bublinke sýkorka Marianka, a následne vety v úlohe 1. vyzveme deti, aby ich usporiadali očíslovaním podľa poradia.

Správne riešenie

Poradie viet zhora nadol: 5., 3., 1., 4., 2.

Návrhy na diskusiu

Odkiaľ sa berú v lese semenka stromov? Kde sú ukryté? Ktorý živočích si rád pochutnáva na týchto semenkách? Prečo je dôležité pestovať v lese stromy? Kto sa stará o sadenie stromov v lese? Videl/-a si už sadenicu stromu? Ako sa dá zistiť, koľko rokov rastú stromy?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyhľadať a pomenovať názvy stromov. Roztriediť ich podľa špecifických znakov (listnaté, ihličnaté).
prírodovedno-environmentálna	Vyhľadať a roztriediť názvy stromov na základe doterajších vedomostí o flóre Slovenska.

Pokračujeme v motivácii o stromoch. Vyzveme deti, aby pohľadali v päťsmernke názvy stromov a napísali ich do správneho stĺpca (ihličnaté stromy, listnaté stromy).

Správne riešenie

Listnaté stromy: topoľ, breza, buk, dub

Ihličnaté stromy: smrekovec, borovica, jedľa, smrek

Návrhy na diskusiu

Ktoré listnaté (ihličnaté) stromy si už videl/-a? Ktorý z nich sa ti najviac páči? Ktoré z týchto stromov sú v zime bez lístia, ihličia? Prečítaj názvy tých stromov, ktoré majú šišky.

Strana 39

Využitie dreva zo stromov

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť materiály, z ktorých sú vyrobené predmety na fotografiách. (1 A, 1 B)
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o rôznych formách využitia lesa – stromov. (1 A, 1 B)

S deťmi si prečítame text v bublinke. Potom ich vyzveme, aby vyhľadali a zakrúžkovali fotografie predmetov vyrobených z dreva a na riadky napísali názvy ďalších.

Správne riešenie

1 A
Zakrúžkované fotografie predmetov: farebné ceruzky, varechy, husle, lavička

1 B
individuálne

Návrhy na diskusiu

Povedz názvy ďalších predmetov, ktoré sú vyrobené z dreva a nachádzajú sa v našom oddelení. Vymenuj názvy ďalších hudobných nástrojov vyrobených z dreva. Vymenuj názvy ďalších predmetov vyrobených z dreva, ktoré sa nachádzajú u vás doma.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Posilňovať pocit zodpovednosti k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
prírodovedno-environmentálna	Vysvetliť vlastnými slovami pojem životné prostredie.

Pokračujeme v motivácii o lese a krásach prírody. Vyzveme deti, aby našli a označili aspoň sedem odlišností dvoch takmer totožných obrázkov.

Správne riešenia

Na obrázku vpravo chýba 1 šiška, 1 vták, kruhy na holubovi, škvrna na breze, je tam navyše 1 oblak, motýľ má bodky na inej časti krídel, zajac je v inej polohe, holub je chudší, prvosienka je otočená...

Strana 40

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a fotograf

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyjadriť svoj vzťah k umeniu. (1 A) Pozorovať zmeny v prírode na jar, v lete, v zime, na jeseň. (1 B) Vyjadriť svoj vzťah k umeniu. (1 C)
vzdelávacia	Pomenovať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. (1 B) Opísať určený obraz. (1 C)

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Pokračujeme v motivácii a rozprávame deťom o rôznych druhoch umenia (maliarstvo, sochárstvo...), o galérii a výstavách. Potom si deti prezrú fotografie obrazov v pracovnom zošite. Vyfarbia im rámy podľa vlastnej fantázie. Pod každý obraz napíšu názov ročného obdobia, ktorý na ňom umelec zachytil. Napokon si vyberú jeden z obrazov a v krátkosti napíšu, čo je na ňom znázornené a čím ich upútal.

Správne riešenie

1 B
leto, jeseň, jar, zima

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už v galérii alebo na výstave umeleckých diel? Ak áno, porozprávaj o tom. Ktorý druh umenia by si si chcel/-a vyskúšať? Čo si myslíš, na aký účel slúžia obrazy?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Oboznamovať sa s prácou slovenských umelcov (ilustrátorov).
vzdelávacia	Vyhľadať mená ilustrátorov v čítanke aj iných učebniciach.

Pokračujeme v motivácii z predošlej úlohy a rozprávame deťom o ilustrátoroch. Potom ich vyzveme, aby pohľadali v učebniciach alebo knihách mená aspoň troch ilustrátorov a maliarov a napísali ich na riadky.

Strana 41

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a krásy prírody

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Diskutovať o význame ochrany životného prostredia. prírodovedno-
environmentálna	Rozlíšiť citlivý a necitlivý prístup k životnému prostrediu.
spoločenskovedná	Rozlíšiť rozdiely medzi kultúrnymi a nekultúrnymi prejavmi správania.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke a text, ktorý má v bublinke sýkorka Marianka. Potom čítajú text v jednotlivých políčkach a červenou ceruzkou vyfarbujú políčka s textom, ktorý opisuje vhodné správanie v prírode.

Správne riešenie

Políčka správne vyfarbené červenou ceruzkou majú tieto texty: Neznečisťujeme potoky ani jazerá. V prírode nenecháme odpadky. Nechytáme vtáacie hniezda. Netrháme rastliny. Neničíme mraveniská. V prírode sme potichu. Nelámeme konáre stromov.

Ak deti vyfarbia správne políčka, vznikne im obrázok červeného motýľa.

Návrhy na diskusiu

Diskusiu tvoria otázky viažuce sa k zdôvodňovaniu vhodného a nevhodného správania v prírode. Napríklad: *Prečo sa nesmieme hojdať na konároch stromov?*

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť a pomenovať živočíchy z obrázkov. (2 A)
vzdelávacia	Identifikovať spoluhlásky. (2 B)
esteticko-výchovná	Počas vychádzky pozorovať prírodu v parku, lesíku... (2 C)

Pokračujeme v motivácii o ochrane prírody, o správnom správaní v prírode. Potom si deti prezrú obrázkov. Opíšu ho. Nájdu a pomenujú živočíchy, ktoré sa na ňom nachádzajú, a pomenovania napíšu na riadky. V pomenovaniach podčiarknu všetky spoluhlásky. V časti úlohy po c) deti napíšu pomenovania živočíchov, ktoré videli v prírode alebo na vychádzke.

Správne riešenie

diviak, myš, jeleň, srna, krt, sýkorka, veverica, motýľ, lienka

Strana 42

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a vládkyňa zimy

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si a utvrdiť získané vedomosti o dňoch v týždni, ročných obdobiach a sviatkoch.

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom s deťmi diskutujeme na tému oslavy sviatku jari. Napokon deti vyzveme, aby vyriešili krížovku, ktorej tajničku tvorí názov vládkyne zimy.

Správne riešenie

1.	Z	I	M	A					
2.	L	E	T	O					
3.	J	A	R						
	4.	J	E	S	E	Ň			
		5.	N	E	D	E	Ľ	A	
	6.	M	A	R	E	C			

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo sa podľa teba ľudia tešili na príchod jari. Videl/-a si už oslavy jari? Ak áno, porozprávaj o tom. Povedz, ako oslavujete sviatky jari u vás doma.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si získané vedomosti o zvykoch počas veľkonočných sviatkov.
spoločenskovedná	Hovoriť svoje zážitky z rodiny týkajúce sa veľkonočných sviatkov.

Úlohou detí je nájsť cestu bludiskom. Najvhodnejšie je, aby si ju značili, pretože musia po ceste opisovať písmená, cez ktoré prejdú, tak, aby vždy vedeli, na ktorom mieste prestali a nepomýlili sa.

Správne riešenie

VELKÁ NOC

Strana 43

Teniska Deniska hovorí o Veľkej noci

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičiť si sčítanie a odčítanie v obore do 100.
spoločenskovedná	Hovoriť svoje zážitky z rodiny týkajúce sa veľkonočných sviatkov.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Pokračujeme v motivácii o sviatkoch jari. Deti vyriešia príklady a vyfarbia jednotlivé políčka podľa výsledkov príkladov (podľa farieb, ktorými sú podfarbené výsledky vpravo).

Deti si prečítajú veľkonočný vinš.

Návrhy na diskusiu

Pomenuj predmet, ktorý ti vyfarbením vznikol. Na aké účely ho využívame? Ak vieš, zarecituj ďalšie koledy.

Námet na aktivitu

Môžete pozvať niektorého zo starších občanov na besedu o tradíciách a zvykoch vášho regiónu alebo môžete zorganizovať ukážky pletenia veľkonočných korbáčov, na ktoré pozvete oteckov detí.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Porovnávať čísla (určiť čísla, ktoré sú väčšie/menšie ako číslo 56). (2 A) Opísať tradície viažuce sa k veľkonočným sviatkom. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Získať informácie o názve rastliny vhodnej na pletenie veľkonočných korbáčov. (2 B)

2 A

Deti usporiadajú písmená podľa poradia čísel a dozvedia sa názov rastliny, z ktorej sa pletú veľkonočné korbáče.

Správne riešenie

víba biela

Strana 44

Sýkorka Marianka a stratené medveďa

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v spleti obrázkov obrázok medveďa na základe jeho charakteristických znakov. (1 A) Zopakovať si získané vedomosti o voľne žijúcich živočíchoch. (1 B)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť na obrázku medveďa. (1 A)
prírodovedno-environmentálna	Určiť a pomenovať živočíchy na obrázku. (1 B)

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Zopakujeme si zásady správania v lese. Potom si deti prezrú obrázok, nájdu na ňom stratené medveďa a vyfarbia ho. Napokon napíšu názvy živočíchov, ktoré sú ešte na obrázku. Nemusia písať aj rodové, aj druhové mená.

Správne riešenie

1 B
srna, srnec, myš, jazvec, veverica, sova, jašterica, diviak, líška, had

Námety na aktivitu

S deťmi si môžete zdramatizovať príbeh o stratenom medveďati. Deti budú vyjadrovať rôzne emócie v príbehu (strach medvedice o medveďa, strach medveďaťa, radosť medvedice pri nájdení medveďaťa, šťastie medveďaťa, keď uvidí medvedicu a podobne). Túto aktivitu možno rozvinúť v rozhovore o pocitoch detí – čoho sa boja, z čoho sa tešia a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Zopakovať si základné pravidlá ohľadom citlivého prístupu k živočíchom v lese.

Deti píšú svoje názory na to, čo by ešte mohlo vystrašiť lesnú zver.

Správne riešenie

individuálne, napríklad zvuk píly, zvuk auta, motorky...

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zhodnotiť svoje emócie. (3 A, 3 B)

S deťmi sa rozprávame o tom, že každý človek sa niečoho v detstve bál, najmä vecí, ktoré si nevedel vysvetliť. Dnes sa už takýchto vecí nebojíme, pretože sme veľké. Niekedy sa však aj dospelí boja. Napríklad rodičia sa boja o svoje deti, aby sa im nič nestalo.

Deti vyzveme, aby nakreslili obrázky podľa zadania.

Strana 45

Bezpečnosť na ceste

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vyznačiť na obrázku bezpečnú cestu Lukáša k mame. (1 A, 1 B)

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom si prezrú obrázok, vyfarbia panáčka na semafore tak, aby Lukáš mohol prejsť, a nakreslia mu bezpečnú cestu k mame.

Návrhy na diskusiu

Zdôvodni, prečo musíme dodržiavať pravidlá cestnej premávky. Čo by sa stalo, keby pravidlá cestnej premávky neexistovali? Bolo by na cestách bezpečne? Povedz, ktoré pravidlá cestnej premávky poznáš. Povedz, ktoré dopravné značky poznáš. Povedz, koľkými križovatkami prechádzaš pri ceste do školy.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Diskutovať o význame technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Pokračujeme v motivácii z predchádzajúcej úlohy.

Deti pomenujú značky, usporiadajú slová v pomenovaniach a napíšu ich pod príslušné značky.

Správne riešenie

Hlavná cesta, Cestička pre cyklistov, Pozor deti!, Priechod pre chodcov

Námety na aktivitu

Vyrobte si s deťmi pomôcky pre policajta. Deti rozdelte do skupín. Každá bude vyrábať jednu pomôcku. Terčik si môžu vyrobiť z kartónu, ktorý pomalujú temperovou farbou. Z prázdnych škatuliek z čaju si môžu vyrobiť vysielacky a podobne. Potom sa môžete zahrať na návštevu policajta. Jedno dieťa bude policajt. Ďalšie ho privíta, predstaví sa mu, predstaví ho deťom. Policajt potom „skúša“ deti. Ukazuje im obrázky dopravných značiek. Dieťa, ktoré bude vedieť správne odpovedať na najviac otázok, sa stane novým policajtom/policajtkou.

Môžete zorganizovať besedu s policajtom, ktorý deťom zdôrazní nutnosť dodržiavať pravidlá cestnej premávky.

Strana 46

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a d'ateľ

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Získať vedomosti o spôsobe hniezdenia niektorých predstaviteľov lietajúcich suchozemských živočíchov. (1 A, 1 B)

Deti prečítajú úvodný príbeh. Potom sa s nimi rozprávame o hniezdení vtákov. Vyzveme ich, aby prečítali texty v bublinkách pri jednotlivých vtákoch a na základe opisu priradili ku každému správnu fotografiu hniezda.

Návrhy na diskusiu

Videl/-a si už niektoré z týchto hniezd? Ak áno, opíš kde. Videl/-a si už vtáka pri stavaní hniezda? Načo slúžia vtákom hniezda? Je správne zhadzovať a ničiť vtáacie hniezda? Zdôvodni svoju odpoveď.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Samostatne riešiť jednoduché aj zložené slovné úlohy.

Pokračujeme v motivácii o rodine ďatľa. Deti riešia zloženú slovnú úlohu.

Správne riešenie

$13 + 15 = 28$ Sused priniesol svojim mláďatám 28 mravcov.

$13 + 28 = 41$ Oba ďatle priniesli spolu 41 mravcov.

Strana 47

Teniska Deniska a spomienky na Lukášovu rodinu

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Pomenovať členov rodiny. (1 A)

Opísať vlastné zážitky z rodiny. (1 B)

telovýchovná, zdravotná a športová

Rozprávať o telovýchovných aktivitách svojej rodiny. (1 B)

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Rozprávame sa s nimi o rodine. Potom napíšu mená členov rodiny a odpovede na otázky týkajúce sa ich rodiny.

Správne riešenie

individuálne

Návrhy na diskusiu

Diskusia vyplýva z otázok uvedených v úlohe.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si vedomosti o delení hlások.

esteticko-výchovná

Uplatniť svoje schopnosti vo výtvarnej oblasti (pri vyfarbovaní obrázka).

Deti vyfarbia obrázok podľa farieb patriacich jednotlivým druhom hlások. Potom obrázok opíšu.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už na karnevale? Čím si bol/-a? Čím by si chcel/-a byť na ďalšom karnevale?

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Nakresliť svoju predstavu karnevalovej masky.

Deti nakreslia na výkres, čím by chceli byť na karnevale.

Strana 48

Stará mama a bylinky pre vnuka

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Uviesť príklady úspešných reprezentantov Slovenska (šport, kultúra atď.).

Deti prečítajú úvodný príbeh o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom pokračujeme v rozprávaní o reprezentantoch Slovenska. Vyzveme deti, aby napísali mená niektorých slovenských športovcov/športovkýň, hercov/herečiek alebo spevákov/speváčok.

Návrhy na diskusiu

Povedz meno/mená slovenských hokejistov, ktoré poznáš. Chodievaš na niektoré športové podujatia? Ak áno, s kým na ne chodievaš? Ktorým športovcom/športovkyniam fandiš? Akému druhu športu sa venujú? Povedz, o kom si myslíš, že patrí medzi slávnych slovenských spevákov/slávne slovenské speváčky?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Sčítať a odčítať v obore do 100.
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o jednotlivých druhoch liečivých rastlín a ich význame.

S deťmi sa rozprávame o liečivých bylinkách, ich zbere a uskladnení. Potom vyzveme deti, aby usporiadali písmená podľa poradia čísel a zistili názov bylinky, ktorú zbierala babička pre svojho vnuka.

Správne riešenie

PODBEĽ LIEČIVÝ

Návrhy na diskusiu

Povedz názvy liečivých rastlín, ktoré poznáš. Ktoré z nich si už použil/-a? Ktorú časť/ktoré časti liečivých rastlín zbierame? Akým spôsobom ich spracovávame? Pil/-a si už čaj z liečivých bylín? Ak áno, porozprávaj o tom. Sú všetky rastliny liečivé?

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Precvičovať svoje schopnosti vo výtvarnej oblasti pri kreslení obrázka.
prírodovedno-environmentálna	Nakresliť potraviny, v ktorých sa nachádzajú vitamíny.

S deťmi sa rozprávame o zásadách zdravej výživy. Potom ich vyzveme, aby nakreslili potraviny, v ktorých sa nachádzajú vitamíny.

Správne riešenie

individuálne

Návrhy na diskusiu

Vymenuj potraviny a jedlá, ktoré sú prospešné pre tvoje zdravie. Vymenuj potraviny, ktoré škodia tvojmu zdraviu. Myslíš si, že je potrebné jesť ovocie a zeleninu? Zdôvodni svoju odpoveď. Skús povedať, ktoré potraviny obsahujú vitamíny. Čo si myslíš, je vhodnejšie jesť potraviny, v ktorých sú vitamíny, alebo vitamíny kúpené v lekárni? Zdôvodni svoju odpoveď.

Strana 49

Stará mama a liečivé bylinky

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s názvami ďalších druhov liečivých rastlín.
vzdelávacia	Spájať slabiky do slov.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom pokračujeme v motivácii na liečivé rastliny. Vyzveme deti, aby pohľadali na obrázku rastliny, ktorých stonky sú rovnako dlhé, a zo slabík, ktoré sú napísané v ich kvetoch, vytvorili názvy 3 liečivých bylín. Názvy napíšu na riadky.

Správne riešenie

pastierska kapsička, myší chvost, púpava

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Precvičovať si určovanie počtu slabík v slovách (jednoslabičné slová, dvojslabičné...).

Deti pozorujú v obrázku mandaly rôzne názvy týkajúce sa rastlín. Vyfarbia ich podľa počtu slabík v slove.

Slová v obrázku môžeme využiť na opakovanie a utvrdzovanie poznatkov o rastlinách.

Návrhy na diskusiu

Prečítaj názvy listnatých stromov. Nájdi tie, ktoré sa skladajú z rovnakého počtu slabík. Prečítaj názvy ihličnatých stromov. Vyhľadaj názov, ktorý sa skladá z najväčšieho počtu slabík. Nájdi a prečítaj názvy častí stromu. Nájdi a prečítaj názvy častí rastlín.

Strana 50

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a včielky

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si vedomosti o včele medonosnej. (1 A) Precvičovať si určovanie počtu slabík v slovách. Vedieť vyhľadať v texte jednoslabičné slová. (1 B)
prírodovedno-environmentálna	Zopakovať si vedomosti o včele medonosnej. (1 A)

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Pokračujeme v rozprávaní o včielkach. Deti čítajú text v úlohe a dopisujú chýbajúce slová na správne miesta. Napokon podčiarknu v texte aspoň štyri jednoslabičné slová.

Správne riešenie

Na svete žije veľa druhov včiel. Najznámejšia je včela medonosná. Včely sú veľmi užitočné. Medzi ich produkty patrí med, vosk, propolis a materská kašička. Pre ľudí je najvýznamnejšie opelenie kvetov. Deje sa vtedy, keď včielky lietajú z kvetu na kvet. Na kvete sa im na chĺpky nalepí peľ a ten prenesú na ďalší kvet.

Návrhy na diskusiu

Povedz, prečo sú včielky užitočné. Povedz, aký úžitok z nich máme. Povedz názov príbytku včiel. Povedz, ako voláme človeka, ktorý sa o včielky stará. Vieš, čo sa stane so včielkou, ktorá niekoho pichne? Na aké účely používate doma med? Ktoré koláče pečiete z medu?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si vedomosti o včele medonosnej, nájsť ju podľa špecifických znakov na fotografii. (2 A)
prírodovedno-environmentálna	Pomenovať živočíchov na fotografiách na základe konfrontácie z pozorovania fauny v okolí školy. (2 B)

Úlohou detí je nájsť fotografiu včely, vyfarbiť jej rám na žltu a potom napísať pod fotografie pomenovania živočíchov, ktoré sú na nej zobrazené.

Správne riešenie

Fotografie zľava doprava: motýľ, včela, mravec. Ak deti vedia, môžu napísať druhové aj rodové meno. Niektoré deti možno budú vedieť pomenovať motýľa presným názvom.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o užitočnosti včiel.

Deti motivujeme rozprávaním o živote včiel, včelích produktoch... Diskutujeme o ich užitočnosti. Potom deti samostatne vypracujú úlohu. Nájdu a vyfarbia cestičku včielky ku kvetu.

Strana 51

Med je zdravý

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si vedomosti o včele medonosnej a jej produktoch.
prírodovedno-environmentálna	Definovať dôležitosť zdravej výživy.

Deti si prečítajú úvodný príbeh o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Pokračujeme v motivácii o včelom produkte – mede.

Deti napíšu, na aké účely využívajú doma med.

Správne riešenie

individuálne

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Precvičovať svoje schopnosti vo výtvarnej oblasti (pri zdobení medovníka). (2 A)
spoločenskovedná	Vyjadriť svoj vzťah k jednotlivým členom rodiny. (2 B) Prezentovať tradície a sviatky ľudí na Slovensku. (2 C)
vzdelávacia	Vymenovať názvy sviatkov a príležitosti podľa zadania. Opísať tradície, ktoré sa k nim viažu. (2 C)

Vyzveme deti, aby ozdobili medovníkové srdce podľa vlastnej fantázie. Potom napíšu, komu by ho darovali. Na záver napíšu názvy sviatkov a udalostí, pri ktorých zvyknú ľudia piecť medovníky.

Správne riešenie

individuálne

Návrhy na diskusiu

Pomáhal/-a si už niekedy pri pečení medovníkov? Ak áno, porozprávaj o tom. Povedz, na ktorých miestach si videl/-a predávať medovníky. Čím boli vyzdobené (čo na nich bolo nakreslené)? Komu by si daroval/-a medovník? Zdôvodni. Daroval/-a si už niekomu medovník? Ak áno, povedz komu.

Strana 52 – 53

Sýkorka Marianka, teniska Deniska a leto

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyhľadať vo vetách názvy mesiacov.

Deti si prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom sa s nimi rozprávame o ročných obdobiach, najmä o lete. Úlohou detí je pohľadať vo vetách názvy mesiacov a označiť tie, počas ktorých sú letné prázdniny.

Správne riešenie

Ponad stromy lietajú lastovičky.
Zatúlaná mačička našla u Gustáva svoj domov.

Návrhy na diskusiu

Ktoré ročné obdobie máš najradšej? Zdôvodni. Čo sa ti páči na lete? Ako najčastejšie tráviš voľný čas počas letného obdobia?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Pomenovať zmeny v prírode na základe zmien počas ročných období.
esteticko-výchovná	Pozorovať zmeny v prírode v lete.

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Určiť vety, ktoré sa netýkajú letného obdobia.

Pokračujeme v motivácii na leto. Úlohou detí je čítať text a prečiarknuť v ňom vety, ktoré sa netýkajú letného obdobia.

Správne riešenie

Prečiarknuté vety: *Listy sú farebné a padajú zo stromov. Medvede sa uložili na zimný spánok. Môžeme sa tešiť z pohľadu na zasnežené stromy.*

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vytvoriť slová z písmen, ktoré sa týkajú leta.

Úlohou detí je vytvoriť z písmen slová týkajúce sa letného obdobia.

Správne riešenie

individuálne

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si vedomosti o zmenách v prírode počas jednotlivých ročných období, o tradíciách a zvykoch patriacich do jednotlivých ročných období.

esteticko-výchovná

Pozorovať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období.

prírodovedno-environmentálna

Zopakovať si vedomosti o zmenách v prírode počas jednotlivých ročných období.

S deťmi si opäť zopakujeme odlišnosti jednotlivých ročných období. Deti čítajú slová a slovné spojenia v políčkach a vyfarbujú ich farbami, ktoré sú pri názvoch jednotlivých ročných období.

Návrhy na diskusiu

Diskutujeme s deťmi o slovách a slovných spojeniach v jednotlivých políčkach.

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Precítiť, čo je konflikt. Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty. (5 A, 5 B, 5 C)

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Následne si prečítajú text o tom, prečo sa Lukáš s kamarátom pohádal. Napíšu, ako by danú situáciu vyriešili. Riešenia deti prečítajú. Vyzdvihneme správne riešenia konfliktu a citlivo usmerníme deti, ktoré nemali vhodné riešenie.

Správne riešenie

individuálne

6

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

telovýchovná, zdravotná a športová

Vyjadriť svoj vzťah k telovýchovnej činnosti. (6 A, 6 B)

Deti motivujeme na ďalšiu činnosť, rozprávame sa o trávení voľného času Lukáša a Jurka. Povieme im, že sa spolu hrali rôzne hry. Deti spoja názvy činností a hier s obrázkami predmetov, ktoré pri nich potrebovali. Vyfarbia políčko s názvom činnosti, ktorá by bavila aj ich.

Správne riešenie

opekanie – obrázok špekáčikov, futbal – futbalová lopta, pexeso – obrázok pexesa, tenis – tenisové rakety s loptičkou, stanovanie – stan, chytanie rýb – udica, bedminton – bedmintonové rakety s košíkom

Strana 54

Teniska Deniska smúti za domovom

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Vyfarbiť určený obrázok. (1 A)

vzdelávacia

Využiť vedomosti o porovnávaní čísel pri riešení úlohy. (1 A)
Zopakovať si základné informácie o mravcoch. (1 B)

prírodovedno-environmentálna

Stručne opísať život mravcov. (1 B)

Deti prečítajú pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Povieme deťom, že ak sa chcú dozvedieť, kto Deniske pomohol, musia vyfarbiť kvety s číslami menšími ako 34, z písmen vo vyfarbených kvetoch vytvoriť názov hmyzu a doplniť ho do vety.

Správne riešenie

K teniske Deniske prišiel mravec a poradil jej, kadiaľ má ísť za Lukášom.

Návrhy na diskusiu

Prečo bolo teniske Deniske smutno? Bol/-a si už niekedy mimo domova? Ako si sa cítil/-a? Bolo ti smutno? Kto ti najviac chýbal? Skús vysvetliť vetu: *Všade dobre, doma najlepšie.*

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Správne doplniť do viet slová.

prírodovedno-environmentálna

Určiť slová týkajúce sa mravcov.

Úlohou detí je vyfarbiť čiernou ceruzkou políčka s názvami, ktoré sa týkajú mravcov.

Správne riešenie

Deti majú vyfarbiť tieto políčka s názvami: kasta, tykadlá, mravenisko, kolónia, okrídlený samec. Po vyfarbení vznikne obrázok mravca.

Strana 55

Teniska Deniska a mravec

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyznačiť pravidlá slušného správania v spoločenskom styku.
spoločenskovedná	Predviesť pravidlá slušného správania v spoločenskom styku.

Deti prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Rozprávame sa s nimi o dôležitosti používania „čarovných slovíčok“. Potom deti dopíšu chýbajúce slová na správne miesta v texte.

Správne riešenie

Mravec, mohol by si mi, prosím ťa, vysvetliť cestu vedúcu k Lukášovi? Ďakujem ti veľmi pekne za radu. Rada by som sa ti odmenila. Nech sa páči, tu máš zopár omrvínek. Ďakujem za omrvinky.

Návrhy na diskusiu

Vymenuj čarovné slovíčka, ktoré poznáš. Pokús sa zdôvodniť, prečo ich nazývame čarovné. Povedz, v ktorých situáciách používame čarovné slovíčko ďakujem (prosím...).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Sčítovať a odčítovať príklady v obore do 100. (2 A) Zopakovať si získané poznatky o živote mravcov. (2 B)
spoločenskovedná	Vlastnými slovami vyjadriť pojem spolupráca. (2 B)

Úlohou detí je vyriešiť príklady a vyfarbiť políčka s príkladmi farbou omrvinky, v ktorej sa nachádza správny výsledok. Vyriešením úlohy deti zistia, ktoré mravce si pomáhali pri nosení jednotlivých omrvínek. V časti úlohy po c) deti napíšu svoj názor na to, prečo nosievajú mravce omrvinky spolu.

Strana 56

Teniska Deniska a sýkorka Marianka pokračujú v ceste

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Označiť správne riešenie (postoj k danej situácii).

Deti prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Následne prečítajú texty v bublinkách a označia ten, ktorý by mala teniska Deniska povedať sýkorke Marianke.

Správne riešenie

I keď má dieťa možnosť výberu, citlivo ho pri výbere usmerňujeme tak, aby pochopilo, že správna možnosť je text vľavo.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Napísať správne riešenia určených hádaniek.

Deti čítajú jednotlivé hádanky a píšú pod ne odpovede.

Správne odpovede

Zľava doprava, zhora nadol: pes, mačka, labuť, lastovička

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Povedať hádanku.

esteticko-výchovná

Samostatne vytvoriť hádanku.

Vyzveme deti, aby sa snažili vytvoriť podobné hádanky. Ak je táto činnosť pre ne náročná, môžu hovoriť aj hádanky, ktoré už poznajú.

Strana 57**Teniska Deniska sa teší domov****1**

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Precvičiť si rysovanie priamych čiar. (1 A)

spoločenskovedná

Vyjadriť svoj vzťah k osobám so zdravotným postihnutím. (1 A)

esteticko-výchovná

Vyfarbiť určený obrázok. (1 B)

Deti si prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Vyzveme ich, aby pomohli dievčatku na obrázku. Ich úlohou je spojiť body pravítkom a vyfarbiť plochu, ktorá vznikla.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Nakresliť určený obrázok podľa vlastnej fantázie.

telovýchovná, zdravotná a športová

Oboznámiť sa s rôznymi druhmi hier (na základe pozorovania prác ostatných detí).

Pokračujeme v rozprávaní o bezpečných miestach na hranie (v parku, na ihrisku, v záhrade atď.). Deti nakreslia, ako sa hrávajú na niektorom z bezpečných miest.

Strana 58

Teniska Deniska doma

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyjadriť svoj vzťah ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
spoločenskovedná	Diskutovať o hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.

Deti prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Vyzveme ich, aby nakreslili niečo, podľa čoho by spoznali svoju obec.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyfarbiť určené obrázky. (2 A, 2 B)
vzdelávacia	Určiť a vyfarbiť správne páry obuvi. (2 A)

Pokračujeme v motivácii o teniske Deniske, ktorá hľadala v šatni svoje dvojča. Úlohou detí je vyfarbiť dvojice obuvi, ktoré patria k sebe, nájsť a zakrúžkovať Deniskino dvojča.

Strana 59

Sýkorka Marianka na novom mieste

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Pomenovať niektoré druhy vtákov. (1 A, 1 B)
prírodovedno-environmentálna	Povedať, ktoré vtáky na fotografiách sa vyskytujú v blízkosti školy. (1 A, 1 B)

1 C

Deti si prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Povieme im, že sýkorka Marianka sa zoznámila s viacerými druhmi vtákov. Vyzveme deti, aby ich názvy našli, vyfarbili v dvojsmerovke a nevyfarbené písmená opísali do okienok. Názvy z dvojsmerovky napíšu pod správne fotografie.

Správne riešenie

1 A

hrdlička, vrabec, drozd, škorec, lastovička

1 B

vrabec domový, hrdlička záhradná, drozd čierny, škorec obyčajný, lastovička domová

1 C

Sýkorka Marianka je šťastná, že má tolko kamarátov.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že teniska Deniska a sýkorka Marianka sú dobré kamarátky? Podľa čoho tak usudzuješ? Myslíš si, že je dôležité dodržať sľub? Zdôvodni svoju odpoveď. Povedz, ktoré z vtákov na fotografiách si už videl/-a. Ktoré vídavaš najčastejšie?

Strana 60

Teniska Deniska na výlete

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Uviesť zásady kultúrneho správania vo verejných dopravných prostriedkoch. (1 A, 1 B)

Deti si prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Pokračujeme v motivácii. Povieme im, aby si prezreli obrázok, na ktorom idú deti na výlet. Vyzveme ich, aby našli a zakrúžkovali na obrázku deti, ktoré sa správali nevhodne. Na záver sformulujú a napíšu pravidlá, ktoré by mali dodržiavať počas jazdy autobusom.

Správne riešenie

individuálne

Návrhy na diskusiu

Povedz, ktoré deti sa v autobuse správali nevhodne. Zdôvodni prečo. Ktoré deti sa správali vhodne? Prečo sa musíme počas jazdy autobusom správať podľa určených pravidiel? Čo by sa mohlo stať, keby sme sa správali nevhodne a autobus by musel nečakane zabrzdieť?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Riešiť jednoduché aj zložené slovné úlohy.

Správne riešenie

$$7 + 13 = 20$$

$$11 + 10 = 21$$

$$18 + 23 = 41$$

Strana 61

Teniska Deniska v zoolologickej záhrade

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo vetách názvy živočíchov. Pokúsiť sa utvoriť podobnú vetu s ukrytým názvom živočícha. (1 A, 1 B)

Deti prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Potom sa s nimi rozprávame na tému zoo. Vyzveme deti, aby vo vetách našli a napísali na riadok pomenovania živočíchov, ktoré sa v zoo páčili Lukášovi.

V časti úlohy b) deti ukryjú do vety názov ľubovoľného živočícha.

Správne riešenie

Lukáš si natrel maslo na chlieb.
Lukáš mal na torte polevu.
Naučím ťa variť puding.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už niekedy na návšteve v zoo? Porozprávaj o tom. Ktorý živočích ťa najviac upútal? Ktoré živočíchy si nevidel/-a a chcel/-a by si ich vidieť? Povedz, ktoré pravidlá správania musíme dodržiavať počas návštevy zoo. Povedz, čo by sa mohlo stať, keby sme tieto pravidlá nedodržiavali. Prečo je zakázané kŕmiť živočíchy v zoo?

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyfarbiť určené obrázky. (2 A)
telovýchovná, zdravotná a športová	Zdôvodniť škodlivosť fajčenia, pitia alkoholu, drog. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Diskutovať o vhodnom výbere oblečenia a vecí potrebných na turistiku. (2 C)

S deťmi diskutujeme o výlete a predmetoch, ktoré si na výlety brávame. Deti pomenujú predmety na obrázku a vyfarbia tie, ktoré si väčšinou brávame na výlety. Potom prečiarknu obrázky predmetov, ktoré sú pre deti nevhodné. Napokon napíšu názvy ďalších vecí, ktoré si brávame na výlet.

Správne riešenie

Individuálne. Každé riešenie, ktoré vie dieťa primerane zdôvodniť, považujeme za správne. Výber predmetov závisí od opisu výletu, na ktorý „sa rozhodneme ísť“.

Návrhy na diskusiu

Chodieváš na výlety rád/rada? Kedy si bol/-a naposledy na výlete? Kde to bolo? S kým si tam bol/-a? Aká obuv je vhodná, ak sa vyberieme na výlet do hôr? Ktoré oblečenie si vezmeme? Čo si ešte musíme vziať okrem oblečenia?

Strana 62

Oslava Lukášových narodenín

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zopakovať si vedomosti o počte dní v týždni.

Deti si prečítajú úvodný text – pokračovanie príbehu o teniske Deniske a sýkorke Marianke. Opýtame sa ich, aký sviatok slávi Lukáš. Vyzveme ich, aby napísali, koľko má rokov (podľa počtu dní v týždni).

Správne riešenie

Lukáš má 7 rokov.

Návrhy na diskusiu

Kto z vás má sedem rokov ako Lukáš? Kto z vás je starší? O koľko? Akým spôsobom oslavuješ narodeniny? S kým ich sláviš? Akým spôsobom by si ich chcel/-a osláviť? Koho by si pozval/-a na oslavu? Aké pohostenie by si si predstavoval/-a? Čo by si si želal/-a na narodeniny? Ak by sa ti pri sfúknutí sviečok na narodeninovej torte mohlo splniť akékoľvek želanie, ktoré by to bolo?

Námety na aktivitu

S deťmi si môžete vyrobiť narodeninový kalendár. Zapište doň narodeniny všetkých detí z oddelenia. Deti si môžu kalendár vyzdobiť.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Sformulovať blahoželanie k narodeninám.

spoločenskovedná

Osvojovať si základy slušného správania v spoločenskom styku (pri blahoželaní).

Úlohou detí je sformulovať a napísať blahoželanie pre Lukáša k narodeninám.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si získané vedomosti o zvieratách žijúcich v blízkosti ľudských obydľí, vedieť ich nájsť medzi obrázkami iných živočíchov.

prírodovedno-environmentálna

Pomenovať živočíchy na obrázku.

Pokračujeme v motivácii na Lukášove narodeniny. Vyzveme deti, aby vyriešili krížovku a zistili, aký darček dostal Lukáš na narodeniny.

Správne riešenie

	P	Š	T	R	O	S
		K	O	Z	A	
		R	Y	B	A	
	P	E	S			
M	A	Č	K	A		
	K	O	H	Ú	T	
		K	R	A	V	A

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zopakovať si poznatky o kalendári. Vedieť zapísať deň a mesiac svojich narodenín.

Deti napíšu deň a mesiac, v ktorý majú narodeniny.

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Vyjadriť vzťah k jednotlivým členom rodiny. (5 A)

esteticko-výchovná

Namaľovať určený obrázok podľa vlastnej fantázie. (5 B)

Úlohou detí je napísať mená tých, ktorých by si želali mať na svojej narodeninovej oslave, a potom oslavu namaľovať na výkres.

Strana 63

Teniska Deniska a sýkorka Marianka sa lúčia

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Vyfarbiť určený obrázok.
vzdelávacia	Zopakovať si poznatky o delení hlások.

Deti si prečítajú text v bublinke. Dozvedia sa, že je už koniec školského roka. Vysvetlíme im, že sa skončil nielen školský rok, ale aj práca v našom pracovnom zošite. Povieme im, že Deniska s Mariankou im pripravili obrázok na vyfarbovanie. Následne deti obrázok vyfarbia podľa farieb patriacich jednotlivým druhom hlások.

Návrhy na diskusiu

S ktorými deťmi sa stretávaš aj počas letných prázdnin? Akým spôsobom trávite spoločný čas? Ktoré úlohy v pracovnom zošite sa ti najviac páčili? Ktorá časť príbehu sa ti najviac páčila?

Strana 64 a zadná vnútorná strana obálky

Námety na ďalšie aktivity

Táto strana a zadná vnútorná strana obálky je určená vychovávateľom/vychovávateľkám. Obsahujú námety na aktivity predovšetkým z pracovno-technickej a telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti. Aby sa v nich užívateľ lepšie orientoval, sú farebne rozlíšené na štyri časti (korešpondujú s farebným rozlíšením pracovného zošita).

Pri aktivitách sú zároveň uvedené čísla strán a názvy kapitol, ku ktorým patria. Vychovávateľ/-ka však samozrejme môže čerpať z týchto námetov nezávisle od aktuálne preberanej kapitoly. Námety slúžia aj ako podnet pre vychovávateľov/-ky na vlastné tvorivé aktivity.