

Terézia Jakobová

Veselo je v školskom klube 4

Metodické komentáre k pracovnému zošitu
pre školské kluby detí





Autorka ©

Terézia Jakabová

Ilustrátor ©

Mišo Tinák Uhrín

Šéfredaktor

Mgr. Walter Hirschner

Redaktorka

Mgr. Jana Lučeničová

Vydal ©



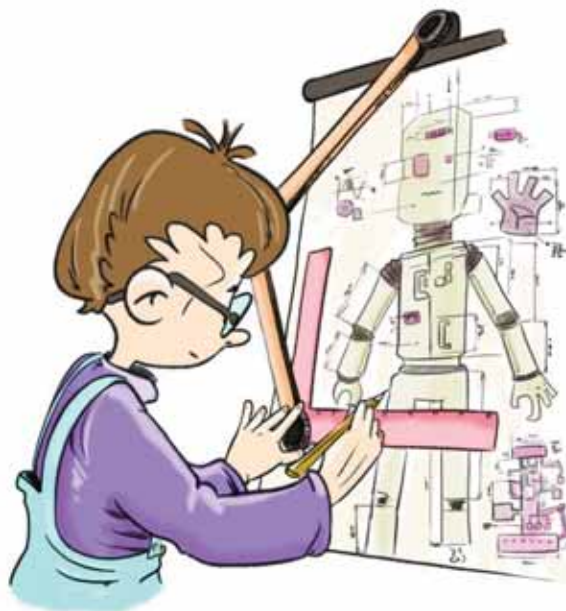
AITEC, s. r. o.

Slovinská 12

821 04 Bratislava v

roku 2013

www.aitec.sk



Koncepcia pracovného zošita

Pracovný zošit *Veselo je v školskom klube 3* je v súlade so všetkými požiadavkami nových legislatívnych zmien týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu v školských kluboch detí. Keďže tvorba výchovného programu je výlučne v rukách riaditeľa/riaditeľky školského klubu detí (školy), každý školský klub detí ho má odlišný. Z tohto dôvodu sa autorka pri tvorbe a koncipovaní pracovného zošita opierała o *ukážku tvorby výchovného programu*, ktorá je uverejnená na stránke MŠ SR a o dokument *Vytyčovanie špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov v procese realizácie výchovného programu v ŠKD* od PhDr. V. Brhelovej. Dbala na to, aby zošit ponúkal deťom i vychovávateľom dostatok rôznorodých úloh plniacich obsah a ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Štruktúra pracovného zošita

Pracovný zošit má 64 strán. Je rozdelený na 4 časti podľa jednotlivých ročných období. Toto delenie podčiarkuje aj grafické spracovanie – farebnosť pracovného zošita.

Pracovný zošit je koncipovaný tak, že **jedna dvojstrana** by sa mala vypracovať **približne za jeden týždeň**. Každá strana je prepojená témou a motivovaná hlavnými postavami.

Úlohy (plniace najmä ciele vzdelávacej oblasti výchovy) v pracovnom zošite sú prepojené s učivom, ktoré by mali deti v danom časovom období prebrať v škole (podľa cieľov a požiadaviek ŠVP).

Tempo a periodicitu vypracovávania pracovného zošita závisí výlučne od vychovávateľa/vychovávateľky. Je však žiaduce, aby deti vypracovávali úlohy, ktoré sú primerané ich veku, schopnostiam, zručnostiam a vedomostiam, ktoré v danom období získali v rámci vyučovacieho procesu.

Pracovný zošit bol zostavený tak, aby v ňom mohli úlohy vypracovávať deti samostatne, s minimálnou pomocou vychovávateľa/vychovávateľky (prečítanie zadania, prípadne vysvetlenie úlohy). Samozrejme, ideálne je, ak sa vychovávateľ/vychovávateľka s deťmi najprv o každom cvičení porozpráva, motivuje ich pred začatím práce a usmerní ich prácu tak, aby riešenie úlohy (prípadne samotný motivačný rozhovor) splnilo cieľ zvolenej tematickej oblasti výchovy. Uvedomujeme si však, že tento spôsob práce je vo väčšine oddelení nerealizovateľný (odchod detí na krúžky, zmiešané oddelenia...).

V metodických komentároch autorka ponúka **rôzne možnosti práce s jednotlivými úlohami a cvičeniami**. Záleží na vychovávateľoch, ktoré z nich (vzhľadom na podmienky daného oddelenia, schopnosti a zručnosti detí) zrealizuje.

Úlohy a aktivity sú koncipované tak, aby sa plnili **špecifické ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy**. Tento autorský zámer je vyjadrený aj prostredníctvom piktogramov. Sú pri úlohách umiestnené tak, aby deti nerušili a zároveň boli pre vychovávateľa/vychovateľku informáciou o prvotnom zameraní úlohy. Piktogramy môžu slúžiť aj ako námet, akým spôsobom sa dá úloha ďalej rozviesť.

V zadnej časti pracovného zošita sa nachádza **dvojstrana pre vychovávateľov**. Nájdu tu ďalšie námety na svoju prácu. Ide väčšinou o návody na zhotovenie rôznych výrobkov (pracovno-technická oblasť výchovy), námety na rôzne hry (telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy) a aktivity počas vychádzok, pričom tematicky korešpondujú s obsahom pracovného zošita. Dvojstrana je písaná menším písmom, aby sa na ňu vošlo čo najviac námetov, no pre ľahšiu orientáciu sú námety rozlíšené štyrmi farbami, rovnako ako je rozdelený aj pracovný zošit (jar, leto, jeseň, zima). Pri každej aktivite je uvedené číslo strany a názov kapitoly. Je preto vhodné, aby si vychovávateľ/-ka pred preberaním novej kapitoly vždy nalistoval/-a tieto zadné strany a vybral/-a aktivity, ktoré s kapitolou súvisia.

Motivačný príbeh

Celý pracovný zošit je motivovaný príbehmi chlapca Michala, výmyselníka a šibala. Hlavným prvkom dejovej línie je zisťovanie informácií o Slovensku. Tie sú potrebné na súťaž s názvom *Slovensko poznám ako svoju dľaň*, do ktorej sa Miško prihlásil. Tento prvok bol do deja zakomponovaný zámerne, s cieľom oboznámiť deti so zaujímavými informáciami o Slovensku a plniť tak ciele spoločenskovednej a vzdelávacej oblasti výchovy.

Vtipné príbehy, ako i postoj a povahové vlastnosti hlavného hrdinu zaujmú detského čitateľa.

Strana 1

Prvá strana je titulnou stranou pracovného zošita. Slúži na oboznámenie detí s hlavnou postavou príbehu – chlapcom Miškom Múdrym. Už jeho priezvisko naznačuje, že je to múdry chlapec. V texte sa deti dočítajú o jeho záľubách, obľúbených farbách, hudbe, jedle, zvierati, obľúbenej vete a poznávacom znamení. Text je vtipne ladený, čo motivuje deti k čítaniu príbehov a riešeniu úloh na ďalších stranách. Je dôležité, aby sme sa ubezpečili, že deti rozumejú významu všetkých viet, napr.: Všetko sa dá rozložiť, nie všetko sa však dá aj zložiť. Je to kľúčová veta vyjadrujúca hlavnú povahovú črtu Miška – zvedavosť.

Je vhodné prečítať text spoločne s deťmi a porozprávať sa o ňom.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že Miškove záľuby súvisia s jeho priezviskom? Ako?

Ktoré rekordy poznáš ty?

Ktorý z nich ťa najviac zaujal?

Poznáš rekord, ktorý by si chcel/-a prekonať ty? Porozprávaj o tom.
 Aj ty by si chcel/-a byť niekedy neviditeľný/-á? V ktorých situáciách?
 Na ktorý hudobný nástroj hrá Miško?
 Z akého dôvodu naň teraz nehra?
 Na ktorý hudobný nástroj hráš ty?
 Ktorý z hudobných nástrojov sa ti najviac páči?
 Máš nejaké obľúbené zviera? Ktoré?
 Chováš nejaké zviera aj doma? Porozprávaj o tom.
 Čo to znamená „poznávacie znamenie“?
 Aké poznávacie znamenie máš ty?

Strana 2

Predstav sa

Strana nadväzuje na titulnú stranu. Miško na nej vyzýva deti, aby sa teraz predstavili ony jemu. Na riešenie úloh na tejto strane sme deti vopred pripravili diskusiou k predchádzajúcej strane.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať základné informácie o sebe (informácie potrebné pri predstavení).
vzdelávacia	Napísať základné údaje o sebe.

Pri riešení tejto úlohy je dôležité deťom vysvetliť, že nemáme na mysli žiadne hanlivé prezývky. Porozprávame im o tom, že každý človek môže mať prezývku, ktorá je milá. Môže to byť napríklad zdobnenina rodného mena, slovo vystihujúce záľubu dieťaťa alebo charakteristickú povahovú vlastnosť. Pri úlohe sa nachádza Miško, ktorý deťom hovorí, že on má prezývku vynálezca a je na ňu patrične hrdý.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť príklady na odčítanie a sčítanie.

V úlohe majú deti doplniť svoj vek. Aby bola úloha zložitejšia a pútavá, nepíšu iba číslo do vymedzenej kolónky, ale vymýšľajú príklady tak, aby súčtom všetkých príkladov bolo číslo vyjadrujúce ich vek. Upozorníme deti na to, že jeden príklad je na sčítanie (zvyšné na odčítanie).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Napísať názvy svojich záľub.

Deti píšu názvy záľub. Môžu len vypísať názvy viacerých záľub alebo napísať názov jednej a spôsob, akým sa jej venujú (napríklad, že v utorok a vo štvrtok chodia do ZUŠ).

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
--------------------------	------

vzdelávacia	Nájsť vo vetách ukryté názvy farieb.
esteticko-výchovná	Napísať názov svojej obľúbenej farby.

Deti najprv vyhľadajú ukryté názvy farieb vo vetách, vyznačia ich a potom napíšu názov farby, ktorá sa páči im. Môžu napísať aj viac farieb. (napr.: *Mne sa páči zelená a fialová farba.*)

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zoradiť názvy podľa abecedy.
esteticko-výchovná	Napísať mená obľúbených známych osobností.

Úlohou detí je napísať názvy spevákov, speváčok, hudobných skupín, ktoré sa im páčia. Dbáme na to, aby v oddelení neprišlo k roztržke z dôvodu určenia najlepšej speváčky, speváka... Vysvetlíme deťom, že každému človeku sa páči iný druh hudby a že je to v poriadku. Každý má nárok na svoj názor.

6

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať opis obľúbeného zvieraťa. (6 A) Napísať názov obľúbeného jedla. (6 B)
esteticko-výchovná	Nakresliť obľúbené zviera.

Pred samotným opisom si s deťmi zopakujeme, čo by mali jednotlivé vety opisovať (veľkosť zvieraťa, základné časti jeho tela, charakteristické vlastnosti...). V prípade, že by dieťa chcelo o svojom zvieratku napísať viac viet, ponúkneme mu možnosť písať na papier.

Námety na aktivity

Hra

Uhádni, komu patrí lístok

Rozdáme deťom vopred pripravené malé lístočky. Každé dieťa naň napíše názov záľuby, meno obľúbenej známej osobnosti, poznávacie znamenie (údaje, ktoré písalo do PZ). Lístočky poskladajú a vložia do pripravenej nádoby (prípadne do vrecúška, čiapy a pod.). Potom spomedzi detí vyberieme prvého hádača. Ten náhodne vyberie jeden lístok, prečíta indície a pokúsi sa uhádnuť, ktorému dieťaťu patrí lístok. Ak uhádne, v hre pokračuje vylosovaním ďalšieho lístka. Ak neuhádne, v hre pokračuje dieťa, ktorému lístok patril.

Strana 3

Miško a pravidlá v školskom klube detí

Strana je venovaná pravidlám v školskom klube detí. Pravidlá je nutné s deťmi opakovať na začiatku každého školského roka. Pravidlá sú vždy formulované vzhľadom na vek detí (tak, aby im deti rozumeli). S deťmi si zopakujeme význam a dôležitosť pravidiel, ktoré dodržiujeme v oddelení. Porovnáme rozdiely s pravidlami uvedenými v pracovnom zošite a zvážime ich doplnenie. Porozprávame sa s deťmi aj o spôsobe riešenia nedodržania pravidiel správania.

Návrhy na diskusiu

Máme v našom ŠKD ešte nejaké iné pravidlá, ktoré tu nie sú uvedené?

Navrhol/navrhla by si nejaké pravidlo, ktoré by bolo vhodné dodržiavať v našom ŠKD?

Povedz, ako sa v našom ŠKD riešia priestupky proti pravidlám slušného správania. Navrhujes iný spôsob riešenia?

Vysvetli, prečo musíme dodržiavať tieto pravidlá.

Porozprávaj o ďalších pravidlách, ktoré poznáš (pravidlá cestnej premávky, pravidlá správania na chránených územiach, pravidlá správania v jaskyni...). Vysvetli dôležitosť ich dodržiavania.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Nájsť správne dvojice – časti pravidiel správania v ŠKD.

Po vyriešení úlohy sa s deťmi porozprávame o uvedených pravidlách a vyzveme ich, aby vysvetlili dôležitosť ich dodržiavania. Táto úloha nám ponúka priestor na zopakovanie pravidiel dodržiavaných v oddelení, prípadne doplnenie, úpravu týchto pravidiel, ako i spôsob riešenia ich nedodržania.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Nakresliť pravidlo správania v ŠKD.
esteticko-výchovná	Nakresliť pravidlo správania v ŠKD.

Deti môžu nakresliť situáciu, v ktorej deti dodržiajú pravidlo správania v ŠKD, ako i možný dôsledok jeho nedodržania.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Písať ďalšie pravidlá správania vyskytujúce sa v prostredí mimo ŠKD. (3 A) Napísať význam značiek zakazujúcich zobrazené správanie. (3 B)

Pri riešení úlohy si deti uvedomia, že aj v bežnom živote (mimo prostredia školy a ŠKD) sa vyskytujú pravidlá (napísané alebo nakreslené – formou značiek zákazov), ktoré je nutné dodržiavať.

Námety na aktivity

Výrobok

Piktogramy

Návod sa nachádza na strane 64.

Strana 4

Miško a súťaž

Na strane sa nachádza kľúčová informácia (o prihlásení hlavného hrdinu na súťaž o Slovensku), ktorá sa bude rozvíjať v ďalších príbehoch počas celého školského roka. Je preto veľmi dôležité, aby sa každé dieťa s touto

informáciou oboznámilo. Presvedčíme sa (formou rozhovoru), či deti pochopili, o akú súťaž ide a čo z účasti na podobnej súťaži vyplýva pre hlavného hrdinu.

Návrhy na diskusiu

Zúčastnil/-a si sa na podobnej súťaži?

Chcel/-a by si sa na podobnej súťaži zúčastniť?

Ktoré informácie o našej obci by si poskytol/poskytla Miškovi?

Ktoré informácie o miestach, ktoré si navštívil/-a, by si poskytol/poskytla Miškovi?

O ktorých miestach na Slovensku si počul/-a a chcel/-a by si ich navštíviť?

Na ktorých súťažiach si sa zúčastnil/-a ty?

Chcel/-a by si, aby sa niektorá (tebou vymyslená) súťaž konala aj v našom ŠKD? Porozprávaj o nej.

Povedz, ako sa správame k ostatným súťažiacim pri akejkoľvek súťaži.

Zdôvodni, prečo sa v niektorých školách koná zber papiera, železa, šípok, batérií, gaštanov...

Zber čoho by si navrhol/navrhla v našom ŠKD? Zdôvodni.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v texte podstatné mená, prídavné mená, zámená a slovesá a označiť ich podľa zadania. (1 A) Nájsť v texte a označiť slovo zložené z najväčšieho počtu slabík. (1 B)

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať o súťažiach v ŠKD. (2 A, B)
vzdelávacia	Navrhnuť a vytvoriť plagát. (2 C)
esteticko-výchovná	Navrhnuť a vytvoriť plagát. (2 C)

Riešenie úlohy môže byť pre nás námetom na organizovanie súťaží v ŠKD.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať príklady.

S deťmi sa porozprávame o dôležitosti triedenia odpadu, o recyklácii, ako aj o zberoch usporiadaných ŠKD.

Námety na aktivity

Hra

Vpravo, vľavo, utekaj!

Postup hry sa nachádza na strane 64.

Výrobok

Album zážitkov

Pracovný postup sa nachádza na strane 64.

Strana 5

Miško a zájmové krúžky

Strana je motivovaná témou zájmové krúžky. Deti sa v úvodnom príbehu dozvedia, že v Miškovej škole je veľa rôznych zájmových krúžkov, ktoré môžu navštevovať, Miško však roky túži po krúžku vynálezcov. V úlohách nadväzujúcich na úvodný príbeh deti zisťujú názvy niektorých krúžkov, vymýšľajú zájmový krúžok a jeho náplň, zisťujú, ktorý z krúžkov sa napokon rozhodol navštevovať Miško, pracujú s encyklopédiou alebo internetom pri hľadaní mien slovenských vynálezcov, riešia sčítacie a odčítacie pyramídy. Cieľom úloh na strane je okrem ich správneho vyriešenia to, aby deti získali informácie o rôznych typoch krúžkov, aby rozprávali o svojich záujmoch, prípadne si uvedomili, že svoj talent a záujem môžu ďalej rozvíjať v krúžkoch v škole, prípadne v centre voľného času.

Návrhy na diskusiu

Ktorý zo spomínaných zájmových krúžkov by bavil teba?

Ktorý z krúžkov v súčasnosti navštevuješ, prípadne sa chystáš navštevovať?

Stručne opíš, čo sa môže na jednotlivých zájmových krúžkoch robiť.

Skús opísať, čo môžu robiť deti navštevujúce modelársky krúžok.

Bavilo by ťa navštevovať modelársky krúžok?

Navrhni krúžok, ktorý by si rád/rada navštevoval/-a, a čo by bolo jeho náplňou.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1 000. (1 A) Vyriešiť prešmyčku. (1 D)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť názov krúžku, ktorý by dieťa rado navštevovalo. (1 B)
spoločenskovedná	Navrhnuť zájmový krúžok a jeho náplň. (1 C)

Cieľom úlohy je, aby sa deti oboznámili s rôznymi druhmi zájmových krúžkov, aby si uvedomili, že svoj talent a záujmy môžu ďalej rozvíjať účasťou na činnosti zájmových krúžkov v škole alebo centre voľného času. V časti úlohy po c) sú deti vyzývané, aby navrhli zájmový krúžok a jeho náplň. Riešenie tejto úlohy nám môže pomôcť pri plánovaní činnosti v ŠKD, na základe odpovedí detí si môžeme vytvoriť lepší obraz o tom, čo deti baví, čomu by sa chceli venovať. Deti si môžu riešením úlohy uvedomiť, že nás zaujíma ich názor a že svojimi návrhmi sa môžu spolupodieľať pri organizovaní rôznych zaujímavých podujatí v ŠKD. V časti úlohy po d) sa deti po prvýkrát stretávajú s prešmyčkou. Je dôležité, aby sme deťom dôkladne vysvetlili postup riešenia prešmyčiek. Vysvetlenie im ponúka aj Miško v bublinke.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v encyklopédii mená významných slovenských vynálezcov.
spoločenskovedná	Nájsť v encyklopédii mená významných slovenských vynálezcov.

Úloha nadväzuje na rozprávanie Miška, ktorý by chcel navštevovať krúžok vynálezcov. Deti sa už s niektorými menami slovenských vynálezcov stretli v škole na hodinách prírodovedy alebo vlastivedy (prípadne na iných hodinách).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť sčítacie a odčítacie pyramídy.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Môžeme si s deťmi urobiť nástenku o slovenských vynálezcoch. Na výkres každé dieťa napíše informácie o niektorom slovenskom vynálezcovi a dotvorí ju obrázkom, fotografiou, ilustráciou. Je vhodné, aby dieťa prezentovalo svoju prácu ostatným a aby pochopilo, za čo vďačíme opisovanému vynálezcovi.

Alternatíva: Výkresy detí môžeme predierkovať dierkovačom a zviazať – vytvoríme tak encyklopédiu slovenských vynálezcov.

Aktivita 2

Deti môžu prezentovať ostatným činnosť krúžku, ktorý navštevujú, prípadne prezentovať zručnosti, ktoré na krúžku nadobudli.

Ak niektoré dieťa navštevuje spomínaný modelársky krúžok, môže porozprávať o činnosti na tomto krúžku, prípadne priniesť ukázať niektoré modely.

Strana 6

Miško zisťuje prvé informácie

V úvodnom príbehu sa deti dočítajú, že Miško začal so zisťovaním prvých informácií potrebných na svoj projekt. Na strane deti riešia úlohy týkajúce sa štátnych symbolov a názvov jednotlivých krajov Slovenska. Téma je deťom blízka, pretože sa s ňou stretávajú aj v škole.

Návrhy na diskusiu

Odkiaľ získal Miško informácie o Slovensku?

Ktoré informácie sa mu podarilo získať? Čoho sa týkali?

Ktoré štátne symboly si videl/-a v škole?

Na ktorých miestach si sa ešte stretol/stretla so štátnymi symbolmi SR? Porozprávaj o tom.

Skús vysvetliť, prečo na športových podujatiach hrajú štátnu hymnu podľa víťazného tímu.

V ktorom samosprávnom kraji sa nachádza naša obec?

Ktoré obce v Trnavskom (Košickom...) samosprávnom kraji si navštívil/-a?

Ktoré pamiatky na Slovensku ťa najviac zaujali? V ktorých samosprávnych krajoch sa nachádzajú?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť a vyfarbiť v trojsmerovke časti názvov štátnych symbolov SR. (1 A)
spoločenskovedná	Opísať štátne symboly SR. (1 A)

Deti hľadajú v trojsmerovke časti názvov štátnych symbolov SR. Po vyriešení úlohy ich môžeme vyzvať, aby zistili (od rodičov, z encyklopédie, na internete...), pri ktorých príležitostiach sa hrá/spieva hymna SR, na ktoré dokumenty sa používa znak SR, na ktoré štátna pečať SR a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určovať čísla vyhovujúce daným podmienkam (podľa počtu rádov). (2 A)
spoločenskovedná	Zložiť zo slabík názvy samosprávnych krajov SR. (2 A)

Deti najprv určujú, ktoré čísla vyhovujú daným podmienkam (majú príslušný počet stoviek, tisícok...). Políčka so správnymi číslami vyfarbia príslušnou farbou. Zo slabík vo vyfarbených políčkach zložia názov kraja a napíšu ho na riadok.

Po vyriešení úlohy môžeme viesť s deťmi rozhovor o samosprávnom kraji, v ktorom žijú, ktorý navštívili, o pamiatkach alebo iných zaujímavostiach, ktoré sa v tomto kraji nachádzajú a podobne.

Strana 7

Práca lesníka na jeseň

Strana je prvou stranou zo štyroch, ktoré sú venované jednotlivým ročným obdobiam. Na týchto stranách sa riešením úloh deti vždy dozvedia nové informácie o práci lesníkov v lese počas daného ročného obdobia. Je vhodné, aby sme pred prácou na strane uskutočnili vychádzku v okolí ŠKD, prípadne do lesa, zorganizovali besedu s lesníkom, prípadne deťom pripravili prezentáciu na danú tému.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si v lese na jeseň? Porozprávaj o tom.

Skús vysvetliť, prečo lesníci zbierajú na jeseň semená duba, jelše, jedle a jarabiny.

Povedz názvy zvierat, ktoré môžu lesníci v zime prikrmovať.

Povedz, ktoré zvieratá v zime lesníci neprikrmujú (tie, ktoré spia zimným spánkom).

Povedz názvy krmiva, ktorým prikrmujú lesníci v zime zver.

Myslíš si, že práca lesníka je ťažká? Povedz v čom.

V čom sa ti páči práca lesníka? Zdôvodni.

Myslíš si, že práca lesníkov je užitočná? Vysvetli.

Skús povedať, čo by sa mohlo stať, keby sa nik nestaral o lesy a lesnú zver.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	S uplatnením čítania s porozumením priradiť texty k správny obrázkom. (1 A) Po prečítaní textu s porozumením určiť chýbajúci obrázok. (1 B) Uplatniť čítanie s porozumením pri určovaní textov týkajúcich sa starostlivosti o lesné živočíchy/lesné rastliny. (1 C)

prírodovedno-environmentálna	Priradiť k obrázkom správny text o prácach lesníka v období jesene. (1 A) Nakresliť obrázok vyjadrujúci text o práci lesníka na jeseň. (1 B)
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok podľa zadania. (1 B)

Pred samotným riešením úlohy je dôležité porozprávať sa s deťmi o téme jeseň, o prácach lesníka v lese (prípadne ju porovnať s prácou ľudí v záhradách a na poli počas tohto obdobia). Je vhodné, aby deti najprv vyriešili úlohu ústne, dôkladne opísali situácie na obrázkoch a až potom pristúpili k písomnému vypracovaniu. Úloha nám poskytuje dostatok priestoru na zaradenie rôznych tém týkajúcich sa prírody (starostlivosť o rastliny v lese, zvieratá v lese, pobyt v lese prospešný zdraviu človeka, práca lesníka, zmeny v prírode počas ročných období...).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo vetách ukryté názvy krmiva pre lesnú zver. (1 A) Vyriešiť prešmyčky s názvami krmiva pre lesnú zver. (1 B)
prírodovedno-environmentálna	Nájsť vo vetách ukryté názvy krmiva pre lesnú zver. (1 A) Vyriešiť prešmyčky s názvami krmiva pre lesnú zver. (1 B)

Úloha nadväzuje na predchádzajúcu úlohu. Deti hľadajú vo vetách ukryté názvy krmiva pre lesnú zver. S týmto typom úlohy sa už stretli, nemali by mať s riešením žiadne problémy.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Môžeme zorganizovať besedu s lesníkom, prípadne si preňho nacvičiť krátky program. Ak máme možnosť, môžeme sa dohodnúť s lesníkom, že nás bude navštevovať počas roka a dopĺňať informácie, ktoré sa nachádzajú v PZ, ďalšími zaujímavosťami o práci lesníkov počas jednotlivých ročných období.

Strana 8

Odpad a recyklácia

Strana je venovaná triedeniu odpadu a jeho recyklácii. Deti sa dozvedia, že takmer všetok vytriedený odpad sa dá recyklovať, oboznámia sa so značkami týkajúcimi sa recyklácie a jeho významu pre ochranu životného prostredia. Je vhodné, aby sme sa tejto téme venovali dôkladnejšie. Je dôležité, aby si deti uvedomili, že čím viac odpadu ľudia vytriedia, tým menej bude skládok, znečisteného prostredia a viac lesov a neporušeného prírodného bohatstva. Diskusiou aj riešením úloh s danou tematikou sa u detí utvárajú základy vzťahu k prírode, správne návyky pri likvidácii odpadu.

Návrhy na diskusiu

Vysvetli, prečo je dôležité triediť odpad.

Porovnaj a porozprávaj o tom, ako sa nakladá s roztriedeným a neroztriedeným odpadom.

Povedz, na ktorých výrobkoch si videl/-a vyobrazené značky týkajúce sa recyklácie.

Videl/-a si aj iné značky – symboly týkajúce sa recyklácie? Kde? Vieš, čo znamenajú? Porozprávaj o nich.

Povedz, kde sú v našej obci umiestnené kontajnery na triedený odpad.

Navrhni a povedz, ako môžeme naložiť s bioodpadom, keď nemáme v obci kontajner slúžiaci na tento druh odpadu.

Skús povedať, ako by mohla vyzeráť naša planéta Zem o niekoľko rokov, keby ľudia prestali s triedením odpadu, odhadzovali by odpad hocikam a úplne by prestali dbať na správne nakladanie s odpadom.

Vieš, ako sa volá deň, keď si ľudia viac ako inokedy pripomínajú dôležitosť ochrany životného prostredia? (Deň Zeme)

Poznáš ešte iné významné dni venované ochrane životného prostredia?

Povedz názvy súťaží, akcií a podobne venovaných ochrane životného prostredia.

Vymysli a opíš spôsob, ktorý by bol najvhodnejší na to, aby ľudia pochopili dôležitosť ochrany životného prostredia (brainstorming).

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Usporiadať čísla podľa veľkosti od najmenšieho po najväčšie.
prírodovedno-environmentálna	Usporiadaním slabík podľa poradia čísel vytvoriť názvy symbolov recyklácie.

Riešením úlohy sa deti oboznámia s rôznymi značkami týkajúcimi sa recyklácie. Sú to dôležité poznatky, ktoré deti môžu využiť v reálnom živote. Tieto značky – symboly sa na výrobkoch vyskytujú často, ale málokto si ich všíma, prípadne im niektorí ľudia ani nerozumejú. Pochopením významu značiek sa deti naučia s uvedeným odpadom správne nakladať. Deťom môžeme rozšíriť poznatky aj rozprávaním o nebezpečných odpadoch a správnom spôsobe, ako s nimi nakladať.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo vetách ukryté názvy materiálov vhodných na recykláciu.
prírodovedno-environmentálna	Nájsť vo vetách ukryté názvy materiálov vhodných na recykláciu.

Riešením úlohy sa deti oboznámia s názvami materiálov, ktoré sú vhodné na recykláciu.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do viet chýbajúce slová.
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s informáciami o význame recyklovania odpadu.

V tejto úlohe sa nachádza text, ktorý deťom bližšie približuje samotný význam triedenia a recyklácie odpadového materiálu.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Vytvoriť plagát s tematikou triedenia odpadu.
vzdelávacia	Vytvoriť plagát s tematikou triedenia odpadu.
esteticko-výchovná	Vytvoriť plagát s tematikou triedenia odpadu.

Deti môžu tvoriť plagát samostatne alebo v skupinách.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti rozdelíme do skupín. Každá si vylosuje z vopred pripravených lístkov jeden, na ktorom bude názov materiálu, ktorý sa dá recyklovať. Úlohou detí bude v určenom časovom limite zistiť, ktoré výrobky sa dajú z vytriedeného daného materiálu vyrobiť. Môžu pracovať s internetom alebo encyklopédiou (prípadne s inými zdrojmi, vďaka ktorým môžu nájsť hľadané informácie). Po vyriešení úlohy každá zo skupín prezentuje informácie, ktoré sa jej podarilo zistiť.

Alternatívy

Ďalšou možnosťou je dať deťom vopred pripravený text o možnostiach využitia recyklovaného odpadu, ktorý je rozstrihaný, a úlohou každej skupiny je daný text zložiť v čo najkratšom časovom limite a napísať odpovede na otázky týkajúce sa recyklácie daného odpadu (aby neskladali len mechanicky, ale s danými informáciami sa aj dôkladne oboznámili). Každá skupina bude mať text týkajúci sa recyklácie iného materiálu.

Jednou z možností je aj zadať skupine túto úlohu s dlhším časovým limitom, aby mohli zistiť potrebné informácie od rodičov, učiteľov, na internete a podobne.

Strana 9

Strýko Rudo

Strana je prepojená témou národné parky a chránené územia. Úvodný text podáva deťom informáciu o tom, že Miškov strýko pracuje ako ochranár v Národnom parku Nízke Tatry. Sú v ňom tiež opísané zaujímavosti o tomto parku a priamo na ne nadväzuje prvá úloha.

Návrhy na diskusiu

Skús porozprávať o tom, čo by mohlo byť v náplni práce ochranára národného parku.

Zdôvodni, prečo je práca ochranára dôležitá.

Skús porozmýšľať nad tým, aký je rozdiel medzi chráneným a nechráneným územím. Povedz, k čomu si dospel/-a.

Vymenuj živočíchy žijúce v Národnom parku Nízke Tatry, ktoré sú spomínané v texte.

Ktoré z týchto živočíchov si už videl/-a na vlastné oči?

Vyber si jedného z týchto živočíchov a porozprávaj o ňom nejakú zaujímavosť.

Vysvetli, načo slúžia pravidlá správania v národných parkoch a na chránených územiach. Navštívil/-a si niektorý park alebo chránené územie? Porozprávaj o tom.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Rozširovať názvy riek prameniach pod Kráľovou hoľou.
spoločenskovedná	Riešením úlohy sa oboznámiť s názvami riek prameniach pod Kráľovou hoľou.

Deti rozšifrujú názvy riek prameniach pod Kráľovou hoľou. Je vhodné, aby si tieto rieky našli na mape a opísali, ktorými obcami (pohoriami...) pretekajú.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do viet chýbajúce slová. (2 A) Vyriešiť krížovku s využitím vedomostí zo slovenského jazyka a z literatúry. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Riešením úlohy sa oboznámiť s informáciami o Národnom parku Nízke Tatry. (2 A)

Deti sa pri riešení úlohy oboznamujú s informáciami týkajúcimi sa Národného parku Nízke Tatry. Úlohu je vhodné rozšíriť o zisťovanie ďalších informácií o tomto parku, prípadne o živočíchoch, ktoré v ňom žijú. Deti môžu zisťovať aj informácie o ďalších parkoch a chránených územiach, navzájom parky porovnávať a určiť, v čom sa líšia (ktoré živočíchy v nich žijú/nežijú, výnimočnosti jednotlivých parkov a pod.).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať pravidlá správania v národných parkoch a na chránených územiach.
spoločenskovedná	Napísať pravidlá správania v národných parkoch a na chránených územiach.

Deti zisťujú a píšú pravidlá správania v národných parkoch a na chránených územiach. Je vhodné, aby sme sa s nimi porozprávali o dôležitosti dodržiavania týchto pravidiel, aby sme si pravidlá dôkladne vysvetlili, prípadne ich môžeme porovnať s pravidlami správania v ŠKD.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Trhaním a lepením papiera vytvoriť tvary tela rôznych živočíchov.
esteticko-výchovná	Vytvoriť koláž.
pracovno-technická	Využitím techniky maľovania, vytrhávania z papiera a lepenia vytvoriť obrázok.

Deti môžu trhanie farebného papiera nahradiť vystrihovaním obrázkov živočíchov a ich nalepením na namaľovaný výkres.

Námet na aktivitu

Deti môžu vyjadriť napísané pravidlá z úlohy 3 nakreslením piktogramov, prípadne zákazových značiek (značiek zakazujúcich určité správanie).

Strana 10

U starých rodičov

V úvodnom texte Miško opisuje cestu k starým rodičom, za ktorými sa vybrali, aby im pomohli s prácami v záhrade a sade. Nenápadnou formou je tu vyjadrený vzťah Miškovej rodiny k starým rodičom (samozrejmosť poskytnutia pomoci), ako i vzťah Miška k sestre Stele. Je vhodné porozprávať sa s deťmi o tom, že Miško je chlapec ako každý iný a že napriek tomu, že na svoju sestru v niektorých textoch hundre, má ju rád. V texte si deti určite všimnú vtipné vety o tom, ako si chcel vziať Miško čiapku, ktorá je špeciálne upravená na hrboľaté cesty. Nadviážeme na tieto vety a opýtame sa detí, čím sa líšia cesty v mestách a na dedine a čím sa celkovo líši mesto a dedina.

Úlohy na strane sú venované prácam v záhrade a sade počas jesenného obdobia, pozitívnym účinkom jablák na ľudský organizmus a druhom ovocia a zeleniny pestovanými v záhradách a sadoch.

Návrhy na diskusiu

Chodievaš aj ty pomáhať starým rodičom? Ako im pomáhaš? Ako často? Robíš to rád/rada alebo z donútenia?

Vysvetli, prečo je potrebné, aby sme rodičom a starým rodičom pomáhali.

Vysvetli, prečo by sme si mali všetci navzájom pomáhať.

Ktoré druhy ovocia a zeleniny pestujete vy alebo vaši blízki v záhrade/sade?

Ktoré druhy ovocia/zeleniny máš rád/rada? Ktoré z nich nemáš rád/rada a prečo?

Prečo je dôležité jesť ovocie a zeleninu?

Povedz, čo majú spoločné a čím sa líšia marhule a broskyne (petržlen a mrkva...).

Vymenuj ďalšie činnosti, ktoré robievajú ľudia v záhrade/sade na jeseň.

S ktorými z nich by si vedel/-a pomôcť?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Doplniť do viet o prácach v záhrade (o pomoci starým rodičom) chýbajúce slová. (1 A) Zdôvodniť potrebu pomoci rodičom a starým rodičom. (1 B)
vzdelávacia	Doplniť do viet správne slová s využitím vedomostí získaných na hodinách slovenského jazyka. (1 A)

Riešením úlohy sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi práce v záhrade a sade, opakujú si poznatky získané na hodinách slovenského jazyka, zamýšľajú sa nad potrebou poskytnutia pomoci rodičom a starým rodičom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v texte prídavné mená a použiť ich v ďalších vetách. (2 B)

Deti v prvej časti úlohy hľadajú cestu bludiskom a v druhej časti sa oboznamujú s pozitívnym účinkom jablák na zdravie človeka. Je vhodné, aby deti po vyriešení úlohy zisťovali ďalšie pozitívne účinky jablák, prípadne informácie o ďalších druhoch ovocia a zeleniny.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť prešmyčky s názvami ovocia a zeleniny.

Po vyriešení úlohy sa môžu deti pokúsiť vymyslieť ďalšie prešmyčky z názvov ovocia a zeleniny (prípadne z iných názvov podľa zadania).

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti rozdelíme na párny počet skupín. Úlohou každej skupiny bude vymyslieť a zapísať viacsmerovku, v ktorej budú názvy ovocia/zeleniny. Viacsmerovku si skupiny navzájom vyriešia. Dovolíme deťom, aby do viacsmerovky písali aj menej známe druhy ovocia a zeleniny. Skupiny dostávajú body za zostavenie viacsmerovky, za správne vyriešenie viacsmerovky zadanej druhou skupinou a za počet použitých názvov ovocia a zeleniny.

Poznámka: Vyzveme deti, aby v priebehu týždňa nosili do ŠKD potrebný materiál na výrobu výrobku nasledujúci týždeň: kartóny na vajíčka, novinový papier, tenký drôtik s plastovou izoláciou.

Strana 11

Prístrešie pre zimného spáča

Úvodný príbeh nadväzuje na predchádzajúcu stranu. Deti sa v ňom dozvedia, že všetky práce v záhrade a sade sú hotové a Miško ide pomôcť dedkovi urobiť prístrešok pre zimného spáča. O ktorého živočícha ide, sa deti dozvedia v úlohe číslo 1. V príbehu sa ďalej rozvíja pekný vzťah medzi starým otcom a Miškom. Upozorníme na tento fakt deti a rozprávame sa s nimi o starých rodičoch, vzťahu k nim a podobne. Riešením úloh na strane sa deti oboznámia s rôznymi možnosťami spracovania/uskladnenia ovocia a zeleniny na zimu.

Návrhy na diskusiu

Navštevujú aj záhradu/sad tvojich starých rodičov nejaké živočích? Porozprávaj o tom.

Ako nakladáte s odpadom zo záhrady? Myslíš si, že je to vhodný spôsob? Zdôvodni.

Ktoré druhy ovocia a zeleniny uskladňujete/spracovávate na zimu? Ako s nimi nakladáte?

Pomáhaš pri spracovávaní ovocia/zeleniny na zimu? Porozprávaj o tom.

Vymenuj názvy ovocia, ktoré si už jedol/jedla usušené. Ktoré z nich ti najviac chutilo?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vytvoriť z daných písmen dve slová (jež tmavý).
prírodovedno-environmentálna	Vytvoriť z písmen názov živočícha.
esteticko-výchovná	Nakresliť živočícha, ktorého názov je ukrytý v rébuse (ježa tmavého). (1 B)

Po vyriešení úlohy sa deti dozvedia názov živočícha, ktorý pravidelne zimuje v záhrade starých rodičov. Ešte raz sa s deťmi vrátíme k úvodnému príbehu a vyzveme ich, aby prečítali vety, ktoré o ježkovi povedal dedko. Potom sa s nimi rozprávame o tomto živočíchovi, o spôsobe života, potrave a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť obrázky zobrazujúce najvhodnejšie spôsoby likvidácie odpadu zo záhrady.
prírodovedno-environmentálna	Určiť obrázky zobrazujúce najvhodnejšie spôsoby likvidácie odpadu zo záhrady.

Ak máme časový priestor, vyzveme deti, aby podrobne porozprávali o každom spôsobe likvidácie odpadu na obrázku (pozitíva, negatíva).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Riešením úlohy zistiť, akými rôznymi spôsobmi môžeme uskladniť ovocie/zeleninu na zimu.

S deťmi vedíme rozhovor o tom, ktorý zo zobrazených spôsobov využívajú doma pri uskladnení/spracovaní ovocia/zeleniny na zimu. Môžeme ich vyzvať, aby priniesli z domu rôzne recepty na dobroty z ovocia a zo zeleniny a prezentovali ich ostatným deťom (zoznam surovín, opis postupu, opis využitia hotového výrobku, opis chute...).

Námety na aktivity

Hra

Námet na hru *Najrýchlejší ježko* (opis hry nájdete na strane 64)

Výrobok

Pavúk (pracovný postup sa nachádza na strane 64)

Strana 12

Miško a prvý slovenský kozmonaut

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miškova trieda sa zúčastnila na besede s prvým slovenským kozmonautom v priestoroch hvezdárne. Porozprávame sa s deťmi o vesmíre a otázkach, ktoré sa tejto témy týkajú. Predpokladáme, že najmä chlapcov bude táto téma zaujímať, preto im necháme dostatok priestoru na rozprávanie.

Návrhy na diskusiu

Skús vymenovať mená niektorých kozmonautov.

Myslíš si, že je príprava na let do vesmíru náročná?

Skús povedať, ako by sa mohol kozmonaut na let pripravovať.

Povedz, prečo sa podľa teba uskutočňujú lety do vesmíru.

Ktoré otázky by si kládol/kládla prvému slovenskému kozmonautovi ty?

Bol/-a si už na besede? S kým? Porozprávaj o tom.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v štvorsmerovke názvy planét.

Deti nájdu v štvorsmerovke názvy planét a vyfarbia ich. Nevyfarbené písmená tvoria meno prvého slovenského kozmonauta.

Vhodným doplnením úlohy môže byť zisťovanie ďalších informácií o danej téme.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť úlohu s využitím poznatkov z hodín matematiky.

Deti zisťujú dátum štartu kozmickej rakety SOJUZ TM – 29.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť úlohu s využitím poznatkov z hodín matematiky.
prírodovedno-environmentálna	Určiť a napísať názvy jedál prospievajúcich zdraviu človeka.
telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy	Určiť a napísať názvy jedál prospievajúcich zdraviu človeka.

Deti určujú a píšú názvy jedál, ktoré by mohli patriť do jedálneho lístka kozmonautov (ktoré prospievajú ich zdraviu). S deťmi rozvineme túto tému, pričom dbáme na individuálne zdravotné problémy detí (alergie, intolerancie...). Vysvetlíme deťom, že to, čo môže byť pre niekoho prospešné, pre druhého môže byť nebezpečné.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zistiť a napísať mená významných osobností Slovenska.

Deti môžu pri riešení úlohy využiť encyklopédie, internet, učebnice a podobne.

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zložiť z písmen názov rozhovoru (interview).

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti rozdelíme na dve skupiny. Každá skupina napíše 5 otázok týkajúcich sa vesmíru, kozmonautov a podobne. Skupiny si otázky navzájom vymenia (musia byť také, na ktoré skupina našla odpoveď v encyklopédii alebo na internete), vyhľadajú a napíšu k nim odpovede. Skupina, ktorej sa podarí ako prvej nájsť a napísať odpovede na otázky, vyhráva.

Strana 13

Miško vo hviezdárni

Úvodný príbeh nadväzuje na príbeh z predchádzajúcej strany. Deti sa v ňom dozvedia, čo sa dialo po skončení besedy s Ivanom Bellom. Môžeme sa s nimi rozprávať o slnečnej sústave, súhvezdiach, rôznych druhoch ďalekohľadov a podobne.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už vo hviezdárni? Porozprávaj o tom.

Skús povedať (zistiť) názvy obcí, v ktorých sa nachádzajú hviezdárne.

Chcel/-a by si navštevovať astronomický krúžok? Čo je asi jeho náplňou?

Ktoré ďalšie názvy súhvezdí poznáš?

Poznáš nejakú legendu o súhvezdí? Porozprávaj ju.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Spájať body podľa poradí čísel od najmenšieho po najväčšie.

Upozorníme deti na fakt, že súhvezdia sú na letnej a zimnej oblohe otočené vždy inak.

Doplnením úlohy môže byť vyhľadanie názvov a tvarov ďalších súhvezdí.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do krížovky časti názvov živočíchov.
prírodovedno-environmentálna	Doplniť do krížovky časti názvov živočíchov.

Po vyriešení úlohy môžu deti zisťovať zaujímavé informácie o živočíchoch na fotografiách.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deťom napíšeme na tabuľu rôzne slová týkajúce sa vesmíru, hviezdárne a podobne. Ich úlohou bude v čo najkratšom časovom limite nájsť významy týchto slov (napríklad planetárium, hviezdáreň, umelá družica Zeme...).

Strana 14

Významné slovenské mestá

Na strane sa nachádza úloha, riešením ktorej sa deti oboznámia so zaujímavosťami krajských miest Slovenska. Je vhodné, aby sme sa s nimi porozprávali, ku ktorému krajskému mestu patrí obec, v ktorej žijú.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Rozšifrovať názvy slovenských miest a doplniť ich do viet. (1 A) Určiť a zakrúžkovať názov hlavného mesta SR. (1 C)
vzdelávacia	Rozšifrovať názvy slovenských miest a doplniť ich do viet. (1 A) Určiť a zakrúžkovať názov hlavného mesta SR. (1 C)

V úlohe sa deti dozvedia rôzne zaujímavosti o mestách Slovenska. Riešenie úlohy môžeme doplniť rôznymi aktivitami opísanými nižšie.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Namaľovať vymyslené mesto.
pracovno-technická	Namaľovať vymyslené mesto a dotvoriť ho obrázkami z časopisov.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deťom pripravíme obrázky známych miest Slovenska, ktoré rozstriháme a vložíme do obálok. Deti rozdelíme do skupín. Každá skupina si vyberie jednu obálku a snaží sa v čo najkratšom časovom limite poskladať daný obrázok, pomenovať zobrazené mesto a napísať aspoň jednu zaujímavosť o ňom.

Aktivita 2

Deti rozdelíme do skupín, každá dostane vopred pripravený zoznam názvov piatich obcí a ich úlohou bude podľa mapy určiť krajské mesto, ku ktorému obce patria.

Poznámka: Vyzveme deti, aby v priebehu týždňa priniesli do ŠKD pomôcky na výrobu výrobku nasledujúci týždeň: sadru, téglik na výrobu sadrového odliatku.

Strana 15

Helenka a darček od detí

Deti sa v úvodnom príbehu dozvedia o Miškovej kamarátke Helenke, ktorá je na invalidnom vozíku. Helenka má rada prírodu, ale jej výlety po Slovensku sú obmedzené. Cieľom tohto príbehu je, aby si deti uvedomili, s akými problémami sa denne stretávajú hendikepovaní ľudia. Dôležité je však aj to, aby ich deti brali ako normálnu súčasť spoločnosti. Úlohy na strane sú zamerané na miesta vo Vysokých Tatrách a živočíchy, ktoré tam žijú.

Návrhy na diskusiu

Bol/a si už vo Vysokých Tatrách?

Ktoré miesta si tam navštívil/a? Porozprávaj o tom.

Navštívil/a si aj niektoré miesta z úlohy 1?

Ktoré živočíchy na fotografiách si videl/a v skutočnosti?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s trasou vhodnou pre ľudí pohybujúcich sa na invalidnom vozíku.
vzdelávacia	Vypočítať príklady v číselnom obore do 1 000.

Riešením úlohy deti zistia, po ktorej trase išla Helenka vo Vysokých Tatrách. Upozorníme deti na fakt, že táto trasa je reálna a je naozaj vhodná pre ľudí na invalidnom vozíku. Vyzveme deti, aby opísali ilustráciu a pomenovali označenie, ktoré sa na ňom nachádza. Rozprávame sa s nimi o tom, či sa s týmto označením stretli aj na iných miestach Slovenska.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť a vyfarbiť v päťsmerevke časti názvov živočíchov. (1 A) Oboznámiť sa s rokom, v ktorom bol na Slovensku vyhlásený prvý národný park. (1 B)
prírodovedno-environmentálna	Napísať názvy živočíchov pod správne fotografie. (1 A) Oboznámiť sa s rokom, v ktorom bol na Slovensku vyhlásený prvý národný park. (1 B)

Riešenie úlohy je deťom uľahčené tým, že pod zadaním sa nachádza pomôcka s názvami zobrazených vtákov. Deti môžu vtáky navzájom porovnávať (tvar tela, sfarbenie, veľkosť a tvar zobáka...). Môžu tiež hovoriť názvy ďalších vtákov, ktoré poznajú.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vylúštiť názvy plies nachádzajúcich sa na Slovensku.

prírodovedno-environmentálna	Vylúštiť názvy plies nachádzajúcich sa na Slovensku.
spoločenskovedná	Vylúštiť názvy plies nachádzajúcich sa na Slovensku.

Deti sa zábavnou formou dozvedia názvy plies nachádzajúcich sa na Slovensku. Vhodným doplnením úlohy je vyhľadanie ďalších názvov plies a vyhľadanie uvedených plies na mape.

Námet na aktivitu

Výrobok

Sadrová sova (postup sa nachádza na strane 64)

Poznámka: Vyzveme deti, aby v priebehu týždňa nosili do ŠKD pomôcky, ktoré budú potrebovať na aktivitu a výrobu výrobku nasledujúci týždeň: rôzne prázdne škatuľky, rúrky z toaletných papierov, plastové fľaše.

Strana 16

Miško cestuje vlakom

Strana sa venuje tematike dopravných prostriedkov. Deti sa na nej dozvedia rôzne zaujímavosti o vývoji niektorých dopravných prostriedkov. Keďže táto téma je veľmi obsiahla, navrhujeme doplniť prácu na strane prezentáciou, hľadanie v encyklopédii alebo na internete.

Návrhy na diskusiu

Vymenuj dopravné prostriedky, ktorými si už cestoval/a.

Ktorý z týchto dopravných prostriedkov považuješ za najrýchlejší?

O ktorom dopravnom prostriedku si myslíš, že najmenej škodí životnému prostrediu? Zdôvodni.

Vyber si niektorý z dopravných prostriedkov a pomenuj rozdiely, ktorými sa odlišuje tento prostriedok v minulosti a súčasnosti.

Pomenuj dopravné prostriedky, ktoré si videl/a v našej obci.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do viet chýbajúce slová.

Deti sa v úlohe oboznámia s predchodcom dnešného bicykla, s materiálom, z ktorého bol vyrobený, s menom vynálezcu, ktorý ho zostrojil. Je vhodné, aby sme sa po vyriešení úlohy s deťmi porozprávali o ilustrácii. Vyzveme ich, aby pomenovali odlišnosti bicykla na obrázku a bicykla v súčasnosti. Je vhodné, aby deti vymenovali súčasti povinnej výbavy bicykla, ako i ochranné pomôcky, ktoré pri bicyklovaní používame.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť a vyfarbiť v trojsmerovke názvy 9 dopravných prostriedkov. (2 A) Riešením úlohy sa oboznámiť s názvom prvého slovenského auta. (2 B) Vyhľadať na mape obec podľa zadania a napísať názov samosprávneho kraja, v ktorom sa nachádza. (2 C)

spoločenskovedná	(2 A) Oboznámiť sa s menom vynálezcu prvého slovenského auta. (2 B) Vyhľadať na mape obec podľa zadania a napísať názov samosprávneho kraja, v ktorom sa nachádza. (2 C)
------------------	--

Po vyriešení úlohy je vhodné, aby si deti vyhľadali ďalšie informácie o prvom slovenskom aute. (Na internete sa nachádza príbeh, v ktorom sa opisuje, ako prišiel vynálezca Michal Majer k nápadu zostrojiť prvé slovenské auto.)

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyfarbiť obrázky daného druhu dopravy.

Deti sa po vyriešení úlohy dozvedia, že pôvodný pozdrav námorníkov je slovo *ahoj*.

Strana 17

Bratislava

Na strane sa nachádzajú úlohy, vďaka ktorým sa deti oboznámia s pamiatkami Bratislavy. Touto témou je previazaný aj úvodný príbeh, v ktorom sa píše, ako Miško s rodinou navštívili hlavné mesto SR. Je vhodné, aby sme prácu na tejto strane doplnili rozhovorom o Bratislave, prezentáciou a podobne. V prípade, že deti majú bydlisko v Bratislave, opýtame sa ich, ktoré vyobrazené pamiatky už navštívili a ktoré na strane vyobrazené nie sú a odporučili by turistom, aby ich navštívili.

Návrhy na diskusiu

Bola/-a si už v Bratislave?

Ktoré zo spomenutých pamiatok si už navštívil/-a?

Ktoré ďalšie pamiatky v Bratislave poznáš?

Ktoré zaujímavosti o Bratislave vieš?

Povedz názov druhého najväčšieho mesta na Slovensku. V ktorej časti Slovenska sa nachádza?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Rozšifrovať názvy niektorých pamiatok Bratislavy.
vzdelávacia	Rozšifrovať názvy niektorých pamiatok Bratislavy.

Deti sa riešením zaujímavej úlohy (zašifrovaných pamiatok Bratislavy) oboznámia (prípadne si ich zopakujú) s názvami niektorých pamiatok Bratislavy. Po vyriešení úlohy môžu určiť, ktoré z týchto pamiatok sú zobrazené na fotografiách.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Rozšifrovať názvy niektorých miest v Bratislave.
vzdelávacia	Rozšifrovať názvy niektorých miest v Bratislave.

Deti v ľavej tabuľke vyznačujú jednotlivé farebné čiary podľa tabuľky vpravo. Prechádzajú tak cez písmená, ktoré tvoria názvy miest v Bratislave. Každý člen Miškovej rodiny má určenú inú farbu.

Vhodným doplnením úlohy môže byť niektorá z aktivít uvedených nižšie.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti rozdelíme do skupín. Vopred im povieme, aby nosili do ŠKD pohľadnice, obrázky, fotografie pamiatok Bratislavy. Každá skupina si spomedzi seba určí jednu sprievodkyňu, prípadne aj viac. Na internete alebo v encyklopédii nájdú informácie a spoločne pripraví k obrazovému materiálu text, ktorý bude sprievodkyňa prezentovať ostatným.

Alternatíva: Deti môžu pracovať aj s obrázkami pamiatok v obci.

Aktivita 2

Deti rozdelíme do skupín. Ich úlohou bude vymyslieť a zapísať podobnú úlohu s úlohou 2. Budú v nej názvy pamiatok alebo zaujímavých miest v obci, v ktorej žijú.

Strana 18

Chalani

Strana je zameraná na šikovanie. Je to veľmi citlivá téma. S deťmi sa ju snažíme dôkladne rozobrať, najmä základné otázky. (Čo všetko nazývame šikanovaním? Akým spôsobom pri šikanovaní postupovať?) Deťom vysvetlíme, že v reálnom živote nejde šikanovanie vyriešiť takým jednoduchým spôsobom, aký je opísaný v príbehu.

Niekoľko tipov pri problémoch so šikanovaním

- Prísť na to, že dieťa je šikanované, niekedy trvá veľmi dlho. Šikanované dieťa zo strachu akýkoľvek spôsob šikanovania odmieta priznať. Niekedy aj rodičia, ktorí sa o šikanovaní dozvedia, na žiadosť svojho dieťaťa mlčia.
- Najprv sa snažíme zistiť čo najviac informácií z hodnoverných zdrojov.
- Zisťujeme i to, čo šikanovaniu predchádzalo. Veľakrát sa stáva, že najprv šikanované dieťa ublížilo silnejšiemu dieťaťu a to mu len neadekvátnou formou vracia útok späť.
- Porozprávame sa diskkrétne s obeťou šikanovania. Musíme u neho vzbudiť dôveru a nikdy ju nesklamať. Ubezpečíme ho, že každý náš krok pri riešení najprv skonzultujeme s ním, aby nemalo strach z ešte väčšieho príkoria pri našom necitlivom riešení problému.
- Rozprávame sa so svedkami incidentu/incidentov. Musíme počítať s tým, že deti budú z rôznych príčin (strach, falošná lojalnosť...) mlčať. Snažíme sa apelovať na ich svedomie, na to, že aj ony by sa mohli ocitnúť v podobnej situácii...
- Porozprávame sa s aktérmi šikanovania. Vysvetlíme im škodlivosť ich správania, to, že tento typ správania nie je hra a oboznámime ich s možnými sankciami za ich správanie.

- Nikdy neriešime šikanovanie pred celou triedou! Mohlo by to viesť k ešte väčšiemu poníženiu šikanovaného dieťaťa, ktoré zväčša pod tlakom triedy tvrdí, že išlo o hru.
- V prípade potreby poskytneme dieťaťu možnosť odísť z ŠKD skôr, prípadne niekoľko dní nechodiť do ŠKD vôbec, pokiaľ sa šikanovanie nevyrieši.
- V prípade, že sú na tele dieťaťa známky po šikanovaní (modriny, škrabance, prípadne vážnejšie stopy), urobíme fotodokumentáciu a ak už ide o vážnejší druh fyzického ublíženia, kontaktujeme políciu.
- Po celý čas sme pre šikanované dieťa oporou a zabezpečujeme mu bezpečný pobyt v ŠKD.

Návrhy na diskusiu

Stretol/stretla si sa už so šikanovaním? Porozprávaj o tom.

Myslíš si, že je vhodné ubližovať slabším deťom?

Skús opísať, ako sa cíti dieťa, ktoré je šikanované.

Komu by sme sa mali zdôveriť, keď vidíme, ako niekoho šikanujú/keď nás niekto šikanuje?

Opíš, ako sa treba správať k ostatným, aby sme im neubližovali.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zaujať postoj v opísanej situácii.

Deti opíšu postoj, ktorý by zaujali v situácii opísanej v príbehu. Je dôležité jednotlivé riešenia skontrolovať, viesť o možných spôsoboch riešenia diskusiu a usmerniť názory detí správnym smerom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Určiť vhodné a nevhodné správanie.

Po vyriešení úlohy môžeme deti vyzvať, aby určili, ktoré z pravidiel ŠKD zakazujú nevhodné správanie opísané v úlohe.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Určiť pocity ľudí, ktorí sa ocitli v opísaných situáciách.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s názvom označujúcim neprimerané, nevhodné správanie k ostatným (šikanovanie).

Dieťa sa oboznámi nielen s riešením úlohy – s názvom šikanovanie, ale aj s tým, komu sa môže zdôveriť so šikanovaním.

Strana 19

Deň na dopravnom ihrisku

Na strane sa nachádzajú úlohy zamerané na dopravné predpisy, dopravné značky, ochranné pomôcky na bicyklovanie, povinnú výbavu bicykla a podobne.

Návrhy na diskusiu

Ktoré dopravné značky si videl/-a v okolí ŠKD?

Ktoré ďalšie značky si v okolí ŠKD alebo tvojho bydliska videl/-a?

Vysvetli význam dopravných značiek.

Bicykluješ sa?

Más všetky súčasti povinnej výbavy bicykla?

Používaš pri bicyklovaní ochranné pomôcky?

Vysvetli dôležitosť ich používania.

Vymenuj, čo alebo kto nám pomáha pri organizovaní dopravy.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Priradiť ku každej dopravnej značke jej názov.

Po vyriešení úlohy sa rozprávame s deťmi o tom, ktoré dopravné značky sa nachádzajú v okolí ŠKD, ktoré ďalšie značky sa nachádzajú v okolí ŠKD a podobne. Je vhodné, aby sme išli s deťmi na vychádzku, na ktorej budú pozorovať dopravné značenie, prípadne zorganizovali besedu s dopravným policajtom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Spojiť názvy povinnej výbavy so správnymi časťami bicykla.

Po vyriešení úlohy sa s deťmi rozprávame o význame každej časti povinnej výbavy bicykla.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do básne chýbajúce slová.

Strana 20

Práca lesníka v zime

Ide o druhú stranu zo štyroch venovaných jednotlivým ročným obdobiam. Na týchto stranách sa riešením úloh deti vždy dozvedia nové informácie o práci lesníkov v lese počas daného ročného obdobia. Je vhodné, aby sme pred prácou na strane uskutočnili vychádzku v okolí ŠKD alebo do lesa, zorganizovali besedu s lesníkom, prípadne deťom pripravili prezentáciu na danú tému.

Návrhy na diskusiu

Povedz podľa textu, čím je les v zime iný ako počas ostatných ročných období.

Ktoré živočíchy v zime v lese nestretáme? Prečo? (Spia zimným spánkom.)

Videl/-a si už jeleňa v skutočnosti? Kde? Ako by si ho opísal/-a?

Vymenuj názvy stromov, ktoré rastú v lese, a povedz, ktorým z nich na jeseň opadá lístie (ihličie).

Bol/-a si v lese počas zimného obdobia? Porozprávaj o tom.

Keby si mohol/mohla byť mesiac živočíchom žijúcim v lese, ktorým by si chcel/-a byť? V ktorom ročnom období by si ním chcel/-a byť? Zdôvodni. (Napríklad: *Chcel by som byť medveďom v zime, lebo by som ju celú prespal.*)

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť a vyznačiť v texte hlásky, ktoré sa spodobujú. (1 A) Podčiarknuť v texte vety s informáciou o ochrane lesov pred škodlivým hmyzom. (1 B)
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s textom o práci lesníkov v lese počas zimného obdobia. (1 A) Podčiarknuť v texte vety s informáciou o ochrane lesov pred škodlivým hmyzom. (1 B)

Deti sa v texte dozvedia informácie o práci lesníkov počas zimy. Je dôležité, aby sme sa ubezpečili, či deti informáciám v texte rozumejú. Je vhodné vzbudiť záujem detí o ďalšie zisťovanie informácií o práci lesníkov, napríklad kladením otázok: *Videl už niekto z vás pascu na škodlivý hmyz? Ako by mohla vyzerat? Čo by sa do nej mohlo umiestniť, aby priťahovala hmyz? Videl už niekto z vás pasce na iný hmyz?*

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Rozšífrovať názvy ihličnatých stromov ukrytých v prešmyčkách.
prírodovedno-environmentálna	Priradiť názvy ihličnatých stromov k správnym fotografiám.

Deti v úlohe riešia prešmyčky s názvami ihličnatých stromov, ktoré potom napíšu pod správne fotografie. S touto úlohou by nemali mať problém, ale v prípade potreby sa na pravom okraji strany nachádzajú pomôcky, ktorými si môžu pomôcť pri riešení. V prípade, že by ich museli použiť, žiadame od nich, aby aspoň priradili prešmyčky k správnym názvom a až potom písali názvy pod fotografie. Smrekovec opadavý má na fotografii ihličie hrdzavej farby. Opýtame sa ich, z akého dôvodu má jeho ihličie danú farbu, akú farbu má jeho ihličie v jarnom, letnom a zimnom období (v zimnom žiadnu).

Doplňujúcou úlohou môže byť vytvorenie ďalších prešmyčiek z názvov stromov deťmi.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať príklady na násobenie.

Deti vypočítajú príklady a vyfarbia políčka farbami danými pre jednotlivé výsledky. Vyfarbením políčok s príkladmi sa vyfarbia aj názvy zvierat a deti tak získajú informáciu o tom, ktoré zo živočíchov spia pravým zimným spánkom, ktoré spia nepravým zimným spánkom a ktoré živočíchy sú počas zimy aktívne. Je dôležité, aby si deti pozorne prečítali texty. Informácie v texte je vhodné doplniť ďalšími informáciami o rozdieloch medzi pravým a nepravým zimným spánkom. Tieto informácie môžeme deťom sprostredkovať my alebo vyzveme deti, aby ich vyhľadali na internete, v encyklopédii alebo sa poradili s dospelými. Informácie o pravom zimnom spánku sa nachádzajú v texte.

Niekoľko znakov nepravého zimného spánku:

Príkladom živočicha spiaceho nepravým zimným spánkom je napríklad medveď. Môže sa zo zimného spánku kedykoľvek prebudiť. Po prebudení môže zostať aktívny alebo pokračovať v zimnom spánku. Teplota jeho tela klesne približne o 6 stupňov, zatiaľ čo živočíchom spiacim pravým zimným spánkom klesne teplota o vyše 20 stupňov.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti môžeme rozdeliť do skupín. Každá skupina dostane na lístku napísanú otázku týkajúcu sa danej témy. Za úlohu bude mať nájsť správnu odpoveď podľa indície uvedenej na zadnej strane lístka. Napríklad na jednej strane lístka bude otázka: Má jeleň parohy každý rok rovnaké? Na druhej strane lístka bude indícia: Odpoveď sa nachádza tri kroky od miesta, ktoré by mal navštíviť každý pred odchodom do jedálne. Skupina ide k umývadlu, pretože si v ňom deti umývajú ruky pred odchodom do jedálne a hľadajú lístok s odpoveďou v okruhu troch krokov od neho. Napríklad v skrinke na výtvarné potreby bude ukrytý lístok, v ňom bude odpoveď: Jeleň má každý rok dlhšie a hrubšie parohy s väčším počtom vetiev. Po nájdení odpovede si skupina vylosuje ďalšiu otázku a hľadá ďalej. Skupina, ktorá nájde za vopred daný časový limit najviac odpovedí na otázky, vyhráva. Všetky otázky a odpovede si skupiny navzájom odprezentujú.

Alternatíva: Otázky a odpovede možno zužitkovať aj pri hre podobnej milionárovi.

Výrobok

Nástenná dekorácia (postup práce sa nachádza na strane 64)

Strana 21

Elenka

Strana sa venuje problematike nevidiacich. V úvodnom príbehu sa deti dočítajú o tom, že Miškova rodina má nových susedov. Ich dcérka Elenka je nevidiaca. Miško obdivuje jej šikovnosť čítať knihy pomocou hmatu a páči sa mu jej psík Harry. Deti sa prostredníctvom Miškovho detského pohľadu dozvedajú informácie o nevidiacich. Takto podané informácie sú pre nich prijateľné a ľahko pochopiteľné. S deťmi sa rozprávame o tejto tematike. Priblížime im, s akými problémami sa nevidiaci denne stretávajú, no zároveň im všetky informácie podávame takým spôsobom, aby pochopili, že nevidiaci sú rovnako cennou skupinou spoločnosti ako ktokoľvek iný.

Návrhy na diskusiu

Žije v tvojom okolí nevidiaci? Potreboval tvoju pomoc? Ako si sa zachoval/-a?

Predstav si, že máš nevidiaceho kamaráta/nevidiacu kamarátku. Vymenuj činnosti, ktorým by ste sa mohli spoločne venovať, ktoré hry by ste sa mohli hrať.

Skús povedať, čo robí nevidiacim najväčší problém.

Skús povedať, ktoré schopnosti majú nevidiaci lepšie ako vidiaci.

Ktoré pomôcky pri pohybe využíva Elenka?

Videl/-a si už chodník alebo cestu upravenú pre nevidiacich? Kde? Ako vyzeral/-a?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s informáciami o nevidiacich. (1 A)
vzdelávacia	Doplniť do viet o nevidiacich chýbajúce slová. (1 A) Doplniť do krížovky slová podľa zadania (s využitím poznatkov zo slovenského jazyka). (1 B)

Deti si prečítajú text. Určujú, ktoré slová z ponuky možno doplniť na jednotlivé miesta. Po doplnení všetkých slov z ponuky si text opäť prečítajú.

Je vhodné porozprávať sa s deťmi o informáciách, ktoré sa v texte dozvedia. Môžeme im klásť otázky na porovnanie života vidiacich a nevidiacich ľudí (čo majú spoločné a čo odlišné). Pre lepšie uvedomenie si problémov, s ktorými sa nevidiaci denne stretávajú, odporúčame zaradiť aktivitu uvedenú nižšie.

V druhej časti úlohy sa dozvedia názov písma pre nevidiacich. Je vhodné, aby si vyhľadali informácie o Louisovi Braillovi. Dozvedia sa, že Braille písmo nevymyslel, ale zjednodušil a upravil už existujúce dvanásťbodové písmo Charlesa Barbiera.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s Braillovým písmom.

Deti sa v predchádzajúcej úlohe dozvedia názov písma pre nevidiacich a v tejto úlohe sa budú venovať jeho využitiu. Je dôležité, aby sme deti upozornili na fakt, že samotné písmo tvorí 6 znakov (bodiek) a podľa toho, ktoré znaky sú označené (vydierkované), nevidiaci určujú dané písmeno.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť v rade čísel čísla menšie ako číslo 832.

Po vyriešení úlohy deti zistia, v ktorej krajine vzniklo Braillovo písmo (vo Francúzsku). S deťmi môžeme viesť rozhovor o tejto krajine, pamiatkach a zaujímavostiach.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať názvy zmyslov, ktoré využívajú nevidiaci namiesto zraku.
vzdelávacia	Napísať názvy zmyslov, ktoré využívajú nevidiaci namiesto zraku.

Pred samotným riešením úlohy odporúčame zaradiť aktivitu 1 opísanú nižšie. Deti tak budú mať príležitosť riešiť úlohu aj na základe vlastnej skúsenosti.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti sedia na stoličkách. Vyberieme jedno dieťa a zaviažeme mu oči tak, aby nevidelo. Potom mu zadávame rôzne úlohy.

Napríklad: *Chod' k stolu, vezmi si cukrík a daj si ho do úst. Chod' k umývadlu, vezmi si pohár a napušť vodou až po okraj. Napi sa. Vezmi si knihu zo stola a ulož ju do skrinky.*

Po splnení úloh sa s dieťaťom rozprávame o jeho pocitoch. Ktorá z činností bola preňho najnáročnejšia, ako si pomohli pri plnení niektorých úloh (napríklad sluchom pri napĺňaní pohára...), s ktorými úlohami si nevedeli poradiť a uvítali by pomoc kamaráta/kamarátky a pod.

Strana 22

Kvíz

Na strane sa nachádzajú rôznorodé úlohy spojené témou kvíz. Deti sa v úvodnom príbehu dočítajú, že Miško s deťmi riešil kvíz, ktorý im pripravila pani vychovávateľka. V texte sa uvádza aj úspešnosť Miškovho riešenia v bodoch. Prvá úloha na strane sa odvoláva práve na túto informáciu, preto je obzvlášť dôležité, aby deti čítali text s porozumením.

S deťmi sa rozprávame o tom, čo je to kvíz, o tom, či by chceli riešiť podobný kvíz v školskom klube detí, prípadne na ktorej inej súťaži by sa chceli zúčastniť (ktorú by chceli pomôcť zorganizovať v ŠKD).

Návrhy na diskusiu

Stretol/stretla si sa už niekedy s riešením kvízu (v televízii, mobilnom telefóne...)? Riešil/-a si už niekedy kvíz? Ak áno, porozprávaj o tom.

Chcel/-a by si sa zúčastniť na riešení kvízu?

Na ktorých ďalších aktivitách v ŠKD by si sa chcel/-a zúčastniť?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť v texte informáciu potrebnú na vyriešenie úlohy. (1 A) Určiť 4 čísla väčšie ako 73 a zároveň menšie ako 100.

Deti si musia pozorne prečítať text, aby v ňom našli informácie potrebné na vyriešenie úlohy (že Miško získal 100 bodov rovnako ako Jurko, ktorý sa umiestnil na prvom mieste a nikto z detí nezískal toľko bodov).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať príklady na násobenie. (2 A) Vymyslieť príklady na delenie k danému podielu, k číslu 7. (2 B)

Po vyriešení úlohy môžu deti písať ďalšie príklady k rôznym podielom, prípadne súčinom.

3

Deti hľadajú a vyznačujú 10 rozdielov, ktorými sa dva obrázky líšia. Môžu dokresliť chýbajúce časti (napríklad okuliare), prípadne zakrúžkovať časti, ktoré sú zmenené (otvorené oko – zatvorené oko).

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť názov odpadu, ktorý medzi ostatné nepatrí. (4 A)
prírodovedno-environmentálna	Určiť názov odpadu, ktorý medzi ostatné nepatrí. (4 B)

V úlohe deti uplatnia svoje vedomosti o triedení odpadu. V každom riadku prečiarknu slovo/slovné spojenie, ktoré do riadku nepatrí. V prípade, že dieťa prečiarkne iné slovo, ako očakávame, opýtame sa ho na dôvod (kľúč riešenia). V prípade, že bude vedieť dieťa svoje riešenie primerane zdôvodniť, považujeme jeho riešenie za správne.

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Písať k daným podstatným menám vhodné prídavné mená.
spoločenskovedná	Písať k podstatným menám (názvom týkajúcich sa rodiny) vhodné prídavné mená.

Aj keď úloha vyzerá ako opakovanie poznatkov zo slovenského jazyka, nie je to tak. Hlavným cieľom tejto úlohy je, aby deti vymýšľaním prídavných mien k podstatným menám vyjadrovali svoj vzťah k rodine. Deti priradia k jednotlivým podstatným menám prídavné mená spontánne (napíšu, čo im napadne ako prvé). Keďže sa podstatné mená týkajú rodiny (sú to názvy jednotlivých členov rodiny alebo pojmy viažuce sa k rodine, ako napríklad slovo pomoc), vyjadrujú tak svoje vzťahy (prípadne túžby) doplnením prídavných mien.

Strana 23

Pohľadnica z Košíc

Strana sa venuje druhému najväčšiemu mestu Slovenska – Košiciam. Na strane sa deti oboznámia s pamiatkami Košíc a s rôznymi zaujímavosťami o tomto meste. Prácu na strane je vhodné doplniť rozprávaním o Košiciach s vyhľadávaním tohto mesta na mape, prezentáciou alebo prácou s encyklopédiou či internetom.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už niekedy v Košiciach? Porozprávaj o tom.

Ktoré zobrazené pamiatky si už navštívil/-a?

Ktoré z nich by si chcel/-a navštíviť?

Ktorá pamiatka ťa najviac zaujala?

Navštívil/-a si už Slovenské technické múzeum?

Chcel/-a by si ho navštíviť?

Čím ťa rozprávanie o ňom upútalo?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zakrúžkovať vo vete všetky znelé spoluhlásky.
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s informáciami o Slovenskom technickom múzeu v Košiciach.

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Helenka dala Miškovi pohľadnicu z Košíc a rozprávala mu zážitky z návštevy tohto mesta. Dozvedel sa od nej, že v Košiciach sa nachádza aj Slovenské technické múzeum. Keďže je Miško v príbehoch prezentovaný ako chlapec, ktorého zaujíma veda a technika, je pochopiteľné, že sa v prvej úlohe venujeme práve tejto informácii. Deti sa v nej dozvedia o tom, čo všetko možno v tomto múzeu vidieť. Pre dĺžku textu bola v úlohe vymenovaná len časť zaujímavostí, ktoré môžu návštevníci tohto múzea vidieť. Z tohto dôvodu je vhodné vyhľadať si ďalšie informácie o tomto múzeu a porozprávať sa o nich s deťmi.

V prípade, že ŠKD sa nachádza v Košiciach, odporúčame dané múzeum s deťmi navštíviť.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Rozšífrovať názvy miest v Košiciach.
spoločenskovedná	Rozšífrovať názvy miest v Košiciach.

Riešenie úlohy je vhodné doplniť rozhovorom o miestach zobrazených na fotografiách, prípadne o zážitkoch detí z návštevy týchto pamiatok.

Vhodným rozšírením úlohy môže byť práca v skupinách. Úlohou detí bude vymyslieť podobnú úlohu o obci, v ktorej žijú (pamiatky a zaujímavosti obce).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Namaľovať na výkres pamiatku alebo známe miesto v Košiciach.

Strana 24

Miško a vianočné trhy

Úlohy na stranách 24 a 25 sú zamerané na sviatky Vianoc. Pri ich plnení musíme byť obzvlášť citliví k deťom, ktoré v domácom prostredí z náboženských alebo iných dôvodov Vianoce neoslavujú.

Na tejto strane sa deti v úvodnom príbehu dozvedia, že Miško s deťmi a pani vychovávateľkou pripravili rôzne výrobky, ktoré išli predávať na vianočné trhy. Za utržené peniaze chcú ísť na jar na výlet.

Návrhy na diskusiu

Ako by si ty naložil/-a s utrženými peniazmi?

Navrhni výrobky, ktoré mohli deti vyrobiť.

Navrhni podobnú akciu, ktorú by sme mohli realizovať v našom ŠKD.

Povedz, čo všetko videl na vianočnom trhu Miško s deťmi.

Bol/-a si už na vianočnom trhu?

Ktoré výrobky si videl/-a predávať?

Ktoré výrobky kupuje na vianočných trhoch väčšinou vaša rodina?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Nájsť v trojsmerovke slová týkajúce sa Vianoc. (1 A) Určiť na obrázku predmety, ktoré sa neviažu k vianočným sviatkom. (1 C) Napísať, ktoré darčeky by potešili blízkych. (1 D)

Pred samotným riešením úlohy je vhodné uskutočniť vychádzku do okolia ŠKD a všímať si vianočnú výzdobu.

Na základe zážitkov z vychádzky a ilustrácie v pracovnom zošite potom viesť s deťmi rozhovor o vianočnej výzdobe, vianočných trhoch (kto nakupuje výrobky na vianočných trhoch, za akým účelom ich nakupuje a pod.).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyfarbiť daný počet vianočných ozdôb podľa zadania (štvrtinu, tretinu, polovicu). (2 A)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázky podľa zadania. (2 A) Dotvoriť obrázky vianočných ozdôb podľa svojej fantázie. (2 B)

Po vyriešení úlohy môžeme s deťmi viesť rozhovor o tom, aký stromček mávajú na Vianoce, či preferujú umelý alebo živý stromček, aké ozdoby naň používajú, prípadne im môžeme porozprávať o ozdobách, ktoré sa používali v minulosti (v niektorých domácnostiach dodnes).

Strana 25

Miško a Vianoce

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, ako sa pripravovali na vianočné sviatky Miško a jeho rodina. Deti určite pobavia vety, ktoré opisujú, čo všetko sa podarilo vyparatiť Miškovi s oteckom. Úlohy na strane nadväzujú na úvodný príbeh, oboznamujú deti s tým, ktoré darčeky dostali jednotliví členovia Miškovej rodiny, dozvedia sa informácie o imele a v poslednej úlohe namaľujú obrázok, ktorý môžu darovať rodičom pod stromček.

Návrhy na diskusiu

Ako sa pripravovali na vianočné sviatky Stela s mamou?

Ako pomáhal pri vianočných prípravách Miško?

Áké kúsky sa podarili vyviešť Miškovi a jeho oteckovi pri zdobení stromčeka?

Zažil/-a si aj ty vtipnú situáciu pri vianočných prípravách? Porozprávaj o tom.

Pomáhaš pri výzdobe vianočného stromčeka?

Čím a ako sa zapájaš do príprav na Vianoce ty?

Áké vianočné zvyky dodržiavate vo vašej rodine?

Ako vo vašej rodine prebieha Štedrý deň?

Dávaš darčeky svojim blízkym? Sú niektoré z nich vyrobené ručne (tebou)?

Ktorý darček najviac potešil teba?

Skús opísať, čo cítiš, keď sedíte celá rodina pri vianočnom stole.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vypočítať príklad s tematikou Vianoc.
vzdelávacia	Vyriešiť zloženú slovnú úlohu.

Úloha nadväzuje na úvodný príbeh. Deti počítajú počet ozdôb, ktoré použili Miško s oteckom pri ozdobovaní stromčeka.

Po vyriešení úlohy môžeme deti vyzvať, aby vymýšľali podobné úlohy o ich rodine. Napríklad: *Ja som ozdobila 63 medovníkov. Moja sestra Hanka vyzdobila 7-krát menej ako ja. Koľko medovníkov sme vyzdobili spolu?*

Vymyslené úlohy dávajú riešiť ostatným deťom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
--------------------------	------

spoločenskovedná	Vypočítať príklad s tematikou Vianoc. (2 A) Oboznámiť sa s niektorými vianočnými zvykmi. (2 C)
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s informáciami o imele. (2 C)
vzdelávacia	Oboznámiť sa s informáciami o imele. (2 C)

Deti sa po vyriešení krížovky dozvedia názov rastliny, ktorou si ľudia zvyknú vyzdobovať vianočný stôl. Informácie v pracovnom zošite je vhodné doplniť o ďalšie informácie z internetu alebo encyklopédie.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Namaľovať na výkres spoločný deň s rodičmi.
pracovno-technická	Oboznámiť sa s informáciami o imele. (2 C)

Poznámka: Vyzveme deti, aby počas týždňa nosili do ŠKD materiál na výrobu výrobku nasledujúci týždeň: plastové fľaše, špagátiky, konáriky.

Strana 26

Miško a prikrmovanie zveri

Strana je zameraná na prikrmovanie zveri počas zimy. Deti sa na nej oboznámia s problémami, s ktorými sa stretáva zver počas zimy, ako aj lesníci, ktorí ju chodia prikrmovať. Prácu na strane je vhodné doplniť o rozhovor, DVD s danou tematikou či zorganizovanie besedy s lesníkom.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že je prikrmovanie zveri dôležité?

Vymenuj názvy krmiva pre lesnú zver.

Prečo sa prikrmuje zver v zime?

Spomeň si na predchádzajúce strany a povedz, ako sa lesníci pripravujú na prikrmovanie zveri.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s informáciami o špeciálnej zmesi na prikrmovanie zveri. (1 A)
vzdelávacia	Doplniť do viet chýbajúce slová. (1 A) Vyhľadať a podčiarknuť v texte slová podľa zadania. (1 B) Vysvetliť slovné spojenie <i>predierať sa vysokým snehom</i> . (1 C)

Riešením úlohy sa deti oboznámia s tým, že pracovníci Tatranského národného parku vymysleli špeciálnu masu na prikrmovanie lesnej zveri. Ďalšie informácie si môžu vyhľadať v encyklopédii alebo na internete.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať jednoduchú slovnú úlohu na násobenie. (2 A) Rozšífrovať prešmyčky. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Rozšífrovať odkaz o potrebe pomoci zvieratám v lese. (2 B)

Deti najprv vypočítajú počet uhlíkov potrebných na postavenie šiestich snehuliakov a potom vylúšia odkaz: *Zvieratá potrebujú pomoc!* Vhodným doplnením úlohy môže byť vymýšľanie odkazov pre zvieratá v lese, ktoré budú zašifrované v prešmyčkách.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v dvojsmerovke názvy krmiva pre zver. (3 A) Zistiť názvy ďalšieho krmiva pre zver. (3 B)
prírodovedno-environmentálna	Nájsť v dvojsmerovke názvy krmiva pre zver. (3 A) Zistiť názvy ďalšieho krmiva pre zver. (3 B)

Po vyriešení úlohy môžu deti určovať, ktorým zvieratám sú určené jednotlivé druhy krmiva, prípadne hovoriť ďalšie, o ktorých vedia.

Námety na aktivity

Výrobok

Krmidlo (opis pracovného postupu sa nachádza na strane 64)

Strana 27

Strýko Rudo rozpráva o kamzíkoch

Deti sa v úvodnom príbehu opäť stretnú so strýkom Rudom. Miško so Stelou sa ho pýtajú na rôzne zaujímavosti o zvieratách. Celá strana je prepojená týmto príbehom – rozprávaním strýka Ruda o kamzíkoch a iných živočíchoch.

Návrhy na diskusiu

Povedz, čo by si sa chcel/-a opýtať strýka Ruda ty.

Videl/-a si už kamzíka v skutočnosti?

Ktoré informácie o ňom si už vedel/-a?

Ktoré informácie o kamzíkoch vieš a nie sú tu uvedené?

Videl/-a si už v snehu stopy živočíchov? Kde a ktorých?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Oboznámiť sa s informáciami o kamzíkoch.

prírodovedno-environmentálna

Oboznámiť sa s informáciami o kamzíkoch.

Deti sa v úlohe oboznámia s informáciami o kamzíkoch, ktorý sa stal symbolom Tatranského národného parku. Je dôležité, aby sme sa ubezpečili, či deti všetkým informáciám uvedeným v úlohe rozumejú. Vhodným doplnením úlohy môžu byť ďalšie otázky o kamzíkoch, na ktoré budú deti hľadať odpoveď. Pri riešení úlohy si deti precvičujú schopnosť čítať s porozumením.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Priradiť stopy k fotografiám živočíchov. (2 A) Napísať k fotografiám názvy živočíchov. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Priradiť stopy k fotografiám živočíchov. (2 A) Napísať k fotografiám názvy živočíchov. (2 B)

Deti nemusia poznať presné tvary stôp jednotlivých živočíchov, stopy môžu priradiť na základe logického úsudku. Po vyriešení úlohy môžu hľadať v encyklopédii alebo na internete ďalšie stopy živočíchov, prípadne môžeme uskutočniť vychádzku do okolia ŠKD a tam pozorovať stopy, ktoré zanechávajú nielen živočíchy ale aj ľudia (ak je v tomto období v okolí ŠKD sneh)

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vytvoriť piktogramy vyjadrujúce vhodné správanie.
esteticko-výchovná	Vytvoriť piktogramy vyjadrujúce vhodné správanie.

Strana 28

Miško a Stela v Kremnici

V úvodnom príbehu sa hovorí o tom, že Miško a Stela boli so starými rodičmi na výlete v Kremnici. Opisuje sa v ňom, ktoré miesta v Kremnici navštívili, aj to, ktoré miesto sa najviac páčilo Miškovi. Úlohy na strane nadväzujú na tento príbeh. Nachádzajú sa na nej rôzne informácie a obrazový materiál o Kremnici.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už v Kremnici?

Čo vieš o tomto meste?

Vieš o ďalších mestách, v ktorých sa ťažilo zlato alebo striebro?

Navštívil/-a si v niektorom z nich banské múzeum?

Poznáš nejakú rozprávku alebo príbeh o baníkoch?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť reťazový príklad. (1 A)

Dĺžku v metroch premeniť na iné jednotky dĺžky. (1 B)

Vyriešením úlohy sa deti dozvedia dĺžku štôlne Andrej.

Doplňujúcou úlohou môže byť zistenie dĺžok ďalších štôlní na Slovensku a ich porovnanie s dĺžkou štôlne Andrej.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s pravidlami správania v štôlni. (2 A)
vzdelávacia	Podčiarkovať pravidlá a zákazy podľa zadania. (2 A) Vysvetliť význam slov <i>fárať</i> , <i>štôľňa</i> . (2 B)
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok podľa zadania. (2 C)

V úlohe sa deti oboznámia s pravidlami správania v štôlni. Je dôležité, aby deti každé pravidlo zdôvodnili (aby si uvedomili význam jeho dodržiavania). V časti úlohy c) si overíme schopnosť dieťaťa čítať s porozumením (kreslí ilustráciu na základe prečítaných informácií).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s pamiatkami v Kremnici.
vzdelávacia	Vypočítať príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.

Po vyriešení úlohy sa môžeme porozprávať s deťmi o minciach, ktoré sa v mincovni v Kremnici vyrobili (o nominálnych hodnotách slovenských euromincí), o tom, ako sa mince vyrábajú.

Deťom ešte môžeme zadať, aby počas daného časového intervalu (napríklad jedného týždňa) zistili zaujímavé informácie týkajúce sa mincí, ich výroby, histórie... Informácie budú potom prezentovať ostatným deťom.

Námety na aktivity

Hra

Kremnický škriatok (opis hry sa nachádza na strane 64)

Strana 29

Miško a biovýrobky

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia o tom, ako bol Miško so Stelou na nákupe. Najskôr sa jej vysmieval, pretože si myslel, že vie všetko najlepšie, ale potom musel pripustiť, že Stela vedela informácie, o ktorých on netušil.

Odporúčame upozorniť deti na tento súrodenecký vzťah a vysvetliť im, ktoré prvky správania sú vhodné, ktoré nie a zároveň deťom vysvetliť, že napriek tomu, že Stela s Miškom sa v príbehoch prekárajú, majú sa radi (presvedčia sa o tom aj v iných príbehoch).

Úlohy na strane sú venované problematike biopoľnohospodárstva a bioproduktov.

Návrhy na diskusiu

Kupujú tvoji rodičia biopotraviny a bionápoje? Čomu by si dal/-a prednosť ty?

Myslíš si, že bioprodukty sú zdravšie ako bežné produkty? Zdôvodni svoj názor.

Videl/-a si už v obchodoch bioprodukty? Kde sa nachádzali? Mali v obchode kútik vyhradený na tieto produkty?

Ako boli tieto produkty označené?

Líšila sa cena bioproduktov od bežne predávaných produktov?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s informáciami o biopoľnohospodárstve. (1 A)
vzdelávacia	Doplniť do textu o biopoľnohospodárstve chýbajúce slová. (1 A) Dopĺňať do krížovky slová podľa zadania (využívať vedomosti z hodín slovenského jazyka). (1 B)

Deti sa riešením úlohy oboznámia s textom o biopoľnohospodárstve, o základných princípoch pestovania a chovu tohto spôsobu hospodárenia.

V časti úlohy b) deti pracujú s doplneným textom a hľadajú v ňom slová podľa zadania.

Doplnením tajničky do textu sa oboznámia s logom Európskej únie, ktorým sú označené všetky bioprodukty.

Po vyriešení úlohy môžeme vyzvať deti, aby niektoré slová nahradili synonymami.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť texty opisujúce klasický spôsob hospodárenia a biohospodárenia.
vzdelávacia	Určiť texty opisujúce klasický spôsob hospodárenia a biohospodárenia.

Deti na základe textu z úlohy 1 a vedomostí z vlastivedy určia texty opisujúce klasický spôsob hospodárenia a biohospodárenie. Rozprávame sa s nimi o výhodách a úskaliach oboch opísaných spôsobov.

Strana 30

Návšteva pani doktorky

V úvodnom príbehu sa deti dočítajú, že do školského klubu prišla lekárka, ktorá rozprávala deťom o zdravom životnom štýle. V texte sa opäť nachádzajú vtipné vety o Miškových raňajších experimentoch, ktorým sa venuje namiesto raňajok.

Úlohy na strane sú previazané tematikou zdravého spôsobu života. Je vhodné túto problematiku s deťmi a usmerniť návyky detí správnym smerom.

Návrhy na diskusiu

Čo z rozprávania a rád pani doktorky dodržiavaš a čo nie? Pokúsiš sa niečo vo svojom spôsobe života zmeniť?

Ješ pravidelne (5-krát denne) či niektorú časť stravy vynechávaš, prípadne ju nahrádzaš sladkosťou?

Čo si myslíš, je lepšie prijímať vitamíny v podobe umelých prípravkov (tabletiiek) či v prirodzenej forme (v ovocí a zelenine)? Zdôvodni.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa so zásadami zdravého životného štýlu. (1 A) Vyhľadať a podčiarknuť v texte vetu o rôznych druhoch pohybu. (1 B)
vzdelávacia	Podčiarknuť v texte o zdravom životnom štýle slovesá. (1 A)
telovýchovná, zdravotná a športová	Oboznámiť sa so zásadami zdravého životného štýlu. (1 A) Vyhľadať a podčiarknuť v texte vetu o rôznych druhoch pohybu. (1 B)

Deti sa v texte oboznamujú s princípmi zdravého životného štýlu. Odporúčame, aby deti čítali jednotlivé vety spoločne, určili v nich sloveso a zároveň sa pokúsili zdôvodniť význam každého pravidla.

Časti úloh b), c) slúžia na zopakovanie vecí, ktoré sú prospešné/škodlivé ľudskému organizmu.

Deti môžu po vyriešení úlohy výtvarne vyjadriť dané princípy, môžu zvoliť ľubovoľnú techniku.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Oboznámiť sa s priaznivými účinkami vitamínov na ľudský organizmus. (2 A) Doplniť vety o priaznivých účinkoch vitamínov na ľudský organizmus. (2 B)
vzdelávacia	Oboznámiť sa s priaznivými účinkami vitamínov na ľudský organizmus. (2 A) Doplniť vety o priaznivých účinkoch vitamínov na ľudský organizmus. (2 B)

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vylúštiť názvy jedál ukryté v prešmyčkách a očíslovať ich podľa poradia.

Deti vylúšia názvy jedál podávaných v rôznych častiach dňa (raňajky, desiata, obed, olovrant, večera) a očísľujú ich podľa poradia, v ktorom nasledujú za sebou počas dňa.

Vhodným doplnením úlohy môže byť dopísanie približného času, v ktorom deti dané jedlo jedia, prípadne červenou ceruzkou zakrúžkujú názov jedla, ktoré pravidelne vynechávajú.

S deťmi sa porozprávame o dôležitosti pravidelného stravovania.

Strana 31

Karneval

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miško so Stelou boli na karnevale. Úlohy na strane sú previazané touto témou a vzhľadom na ňu sú zábavnejšieho charakteru. S deťmi sa rozprávame o karnevale, na ktorom sa zúčastnili (ktorý bol organizovaný ŠKD...) a o sprievodnom programe karnevalu.

Návrhy na diskusiu

Kedy si sa naposledy zúčastnil/-a na karnevale?

Ktorá maska si bol/-a?

Ktorá maska z tých, ktoré si doteraz mal/-a, sa ti najviac páčila?

Používaš kupované alebo vyrobené masky? Kto ti ich vyrábal? Ako si pomáhal/-a pri ich výrobe?

Ktorá maska kamaráta/kamarátky sa ti doteraz najviac páčila?

Keby si si mal ty pripraviť masku na karneval, čomu by si dal prednosť? Bol by si smutný, smiešny či hrôzostrašný?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Výtvarne vyjadriť pocity.

esteticko-výchovná

Nakresliť smiešnu, smutnú alebo hrôzostrašnú masku.

Deti nakreslia ľubovoľnú masku, ktorá bude vyjadrovať jeden z daných pocitov. Ak chcú, môžu nakresliť aj viac menších masiek vyjadrujúcich dané pocity.

2

Deti hľadajú a vyfarbujú vo viacsmerovke názvy 16 masiek.

Po vyriešení úlohy ich môžeme vyzvať, aby vyznačili jednou farbou názvy masiek, ktorými už deti boli, druhou farbou názvy masiek, ktorými by chceli byť.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vyriešiť zloženú slovnú úlohu.

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Porovnávaním čísel určiť a vyfarbiť vhodné čísla.

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

pracovno-technická

Zhotoviť masku.

Deti si môžu vytvoriť masku z ľubovoľného materiálu, môžu použiť odpadový materiál, prípadne prírodniny.

Námety na aktivity

Karnevalový deň (opis postupu sa nachádza na strane 64)

Strana 32

Miško a známka

Deti sa v úvodnom príbehu dozvedia zaujímavé informácie o slovenskom vynálezcovi Štefanovi Baničovi. Úlohy na strane nadväzujú na tento príbeh. Deti v nich zisťujú, kde sa nachádza pomník tohto vynálezcu, názov športu využívajúceho padák, priradujú k sebe texty o slovenských vynálezcoch a ich mená a píše mená významných osobností ich obce alebo z blízkeho okolia.

Návrhy na diskusiu

Poznáš mená ďalších vynálezcov? Ak áno, povedz ich.

Ktoré významné osobnosti žijú v našej obci/v okolí našej obce?

Vymenuj vynálezy, ktoré umožňujú ľuďom lietať.

Vymenuj vynálezy, ktoré denne používate vo vašej rodine.

Bez ktorého vynálezu by si si nevedel/-a predstaviť svoj život? Vieš, kto je jeho autorom?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Zistiť a napísať význam slova patent.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vyriešiť šifrovačku ukrývajúcu názov mesta, v ktorom sa nachádza pomník Štefana Baniča. (2 A)
vzdelávacia	Vyriešiť šifrovačku ukrývajúcu názov mesta, v ktorom sa nachádza pomník Štefana Baniča. (2 A)
telovýchovná, zdravotná a športová	Určiť názov športu ukrývajúci sa v prešmyčke. (2 B)

Deti sa riešením úlohy dozvedia, v ktorom meste sa nachádza pomník Štefana Baniča aj názov športu využívajúceho padák.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť príklady na sčítanie v obore do 10 000.
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s informáciami o významných slovenských osobnostiach.

Deti vypočítajú príklady pri menách významných osobností a podľa výsledkov k nim priradia správny text. Odporúčame, aby po vyriešení úlohy mená so správnymi textami prečítali nahlas. Vhodné je tiež porozprávať sa o význame práce týchto osobností.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať mená významných osobností obce alebo jej okolia.
spoločenskovedná	Napísať mená významných osobností obce alebo jej okolia.

Pri riešení tejto úlohy možno budú deti potrebovať našu pomoc. Je vhodné navštíviť s nimi miesto, kde sa nachádza rodný dom, pamätník alebo podobné miesto venované tejto osobnosti.

Námety na aktivity

Výrobok

Známka (opis pracovného postupu sa nachádza na strane 64)

Strana 33

Upratovanie

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miško sa rozhodol vymyslieť robota, ktorý uľahčí mamičke prácu. Na túto myšlienku nadviažeme pri rozhovore s deťmi o potrebe delby práce v rodine. Rozprávame sa s nimi o tom, ktoré činnosti je potrebné počas týždňa doma urobiť, s ktorými činnosťami im deti pomáhajú, ktoré činnosti uľahčujú ľuďom prácu (nielen v domácnosti, ale aj na poli, na stavbách a podobne).

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať názvy prístrojov a strojov, ktoré pomáhajú ľuďom. (1 A) Napísať názvy činností, ktoré vykonávajú blízki dieťaťa. (1 B)

Deti píšú názvy prístrojov a strojov, ktoré pomáhajú ľuďom. Potom píšú názvy činností, s ktorými by mohol pomôcť robot u detí doma. Po vyriešení úlohy môžeme vyzvať deti, aby podčiarkli názvy prístrojov a strojov, ktoré majú doma.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zložiť zo slabík názvy činností (2 A) Označiť činnosti, s ktorými vie dieťa pomôcť. (2 B)
vzdelávacia	Zložiť zo slabík názvy činností. (2 A)

Deti poskladajú zo slabík rovnakej farby názvy činností a napíšu ich na riadok. Potom zakrúžkujú názvy tých činností, s ktorými vedú pomôcť. V prípade, že zostanú deťom prázdne riadky, môžeme ich vyzvať, aby na ne dopísali ďalšie činnosti, ktoré sa u nich doma vykonávajú.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať, ako by mali ľudia nakladať s odpadom.
spoločenskovedná	Určiť vhodné a nevhodné správanie na obrázkoch.
prírodovedno-environmentálna	Napísať, ako by mali ľudia nakladať s odpadom.

Deti pozorujú obrázky a opisujú, v čom robia ľudia chybu pri nakladaní s odpadom (na čo by mali myslieť, brať ohľad). Je dôležité, aby sme sa s deťmi o otázkach nakladania s odpadom porozprávali. Nezabudneme

ani na otázku ohľaduplnosti voči ostatným ľuďom (napríklad na štvrtom obrázku zľava je zobrazená situácia, na ktorej pani práši nečistoty z koberca na suseda pod sebou.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
pracovno-technická	Zostrojiť zo škatuliek robota.

Strana 34

Dedko a babička

V úvodnom texte sa opisuje pekný vzťah Miška a Stely k starým rodičom. Je vhodné, aby sme na túto skutočnosť upozornili deti a zdôraznili im, že je to vhodný spôsob správania k starším ľuďom. Je dôležité obzvlášť citlivo pristupovať k deťom, ktoré už starých rodičov nemajú. Úlohy na strane nadväzujú na úvodný príbeh.

Návrhy na diskusiu

Ako tráviš čas so starými rodičmi? Akým činnostiam sa spoločne venujete?

Kde žijú tvoji starí rodičia? Ako často ich navštevuješ?

Akým záľubám sa venujú tvoji starí rodičia?

Ako najčastejšie trávia čas tvoji starí rodičia?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať spôsob trávenia času so svojimi starými rodičmi.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť hlavolam. (2 B)

Úloha je náročnejšia, Miško textom v bublinke deťom radí, akým spôsobom si môžu pomôcť.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť názvy oblečenia chrániaceho ľudí pred zimou ukryté v prešmyčkách.
telovýchovná, zdravotná a športová	Určiť názvy oblečenia chrániaceho ľudí pred zimou ukryté v prešmyčkách.

Deti vyriešia prešmyčky a zistia názvy oblečenia, ktoré chránili Miška a starého otca pred zimou. Po vyriešení úlohy diskutujeme s deťmi o potrebe vhodného oblečenia v jednotlivých ročných obdobiach.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať text o zime s daným počtom slovných druhov.

Strana 35

Koncert

Strana je venovaná hudbe, hudobným nástrojom, hudobným skladateľom a kultúrnemu správaniu na koncerte. Je vhodné, aby sme sa s deťmi o týchto otázkach porozprávali, prípadne pozvali do ŠKD deti navštevujúce ZUŠ, aby predviedli deťom krátke hudobné číslo a predstavili jednotlivé hudobné nástroje. Môžeme tiež priniesť do ŠKD inštrumentálne nástroje (drievka, činely, triangel...), aby si deti vyskúšali, ako sa na ne hrá.

Návrhy na diskusiu

Hráš na hudobný nástroj? Na ktorý? Koľko rokov hráš? Navštevuješ ZUŠ?

Vieš, kde sa v našej obci nachádza ZUŠ? Na ktorých hudobných nástrojoch učia hrať deti?

Na ktorý hudobný nástroj by si chcel/-a vedieť hrať?

Bol/-a si už na koncerte? Porozprávaj o tom.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo viacsmerovke názvy hudobných nástrojov. (1 A) Napísať názvy hudobných nástrojov pod správne fotografie. (1 B)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť vo viacsmerovke názvy hudobných nástrojov. (2 A) Oboznámiť sa s názvami hudobných nástrojov. (2 B)

Deti nájdu vo viacsmerovke názvy hudobných nástrojov a vpíšu ich pod správne fotografie. Po vyriešení úlohy sa s deťmi porozprávame o tom, kde sa už s týmito nástrojmi stretli, aký majú zvuk a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
esteticko-výchovná	Napísať názov hudobného nástroja, na ktorý dieťa hrá. (2 A) Napísať mená hudobných skladateľov. (2 B)

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Určiť v texte vety opisujúce nevhodné správanie na koncerte.

Námety na aktivity

Poznámka: Upozorníme deti, aby počas týždňa nosili do ŠKD zvyšky textilu potrebné na výrobu výrobku nasledujúci týždeň.

Strana 36

Práca lesníka na jar

Strana je treťou stranou zo štyroch venovaných jednotlivým ročným obdobiam. Na týchto stranách sa riešením úloh deti vždy dozvedia nové informácie o práci lesníkov v lese počas daného ročného obdobia. Je vhodné, aby sme pred prácou na strane uskutočnili vychádzku v okolí ŠKD alebo do lesa, zorganizovali besedu s lesníkom, prípadne deťom pripravili prezentáciu na danú tému.

Návrhy na diskusiu

Myslíš si, že živočíchy v lese sa potešia príchodu jari? Zdôvodni.

Skús vysvetliť, prečo sa hovorí, že na jar sa príroda prebúdzá.

Skús povedať, čím sa odlišuje príroda na jeseň od prírody na jar.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Priradiť k fotografiám živočíchov správne texty.
prírodovedno-environmentálna	Priradiť k fotografiám živočíchov správne texty.

Úloha je motivovaná úvodným textom, v ktorom sa hovorí o besede detí s lesníkom. Deti si prečítajú texty, nájdu správne dvojice (otázky a odpovede) a každú dvojicu spoja so správnou fotografiou. Deti musia pri určovaní dvojíc premýšľať nad informáciami v textoch, čím sa oboznámia s informáciami o niektorých živočíchoch a s významom prečisťovania lesných porastov.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť a vyznačiť v textoch názvy živočíchov.
prírodovedno-environmentálna	Nájsť a vyznačiť v textoch názvy živočíchov.

Úloha nadväzuje na predchádzajúcu úlohu. Deti v predchádzajúcich textoch nájdu a vyznačia názvy živočíchov.

3

Deti identifikujú na obrázkoch hľadané živočíchy a vyfarbia ich danými farbami.

Námety na aktivity

Hra

Hra na ročné obdobia

Opis hry sa nachádza na strane 65.

Výrobok

Jarná pohľadnica

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 37

Svadobné oznámenie

Strana je motivovaná úvodným príbehom, v ktorom sa hovorí o svadbe Miškovej a Stelinej sesternice. Deti riešia na strane úlohy týkajúce sa svadobných zvykov. Keďže sú v každom regióne Slovenska (aj v každej rodine) iné zvyky, je vhodné viesť s deťmi diskusiu o svadobných zvykoch, s ktorými sa stretli. Rozhovor môžeme využiť na oboznámenie detí so svadobnými zvykmi v regióne, v ktorom žijú.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už na svadbe? Porozprávaj o tom.

Rozprával/-a si sa so svojimi rodičmi o ich svadbe? Videl/-a si ich svadobné fotografie? Čo ťa na nich najviac zaujalo? Čo sa ti na nich najviac páčilo? Ktoré zvyky si na nich videl/-a?

Skús vymenovať, čo všetko treba zaobstaráť na svadobný deň.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Doplniť do textu o svadobných zvykoch chýbajúce slová. (1 A)
vzdelávacia	Doplniť do textu o svadobných zvykoch chýbajúce slová. (1 A) Podčiarknuť v texte slovesá. (1 B)

Deti si najprv prečítajú text a potom doň doplnia chýbajúce slová. Je vhodné, aby text po doplnení slov opätovne prečítali (pre kontrolu správnosti riešenia, ale i lepšie oboznámenie s informáciami v texte).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať názvy týkajúce sa svadby k správnym textom. (2 A)

spoločenskovedná

Napísať názvy týkajúce sa svadby k správnym textom.

(2 A)

Zložiť z písmen želanie pre svadobčanov.

(2 B)

Deti nájdu a vyfarbia v trojsmerovke 6 názvov týkajúcich sa svadby a doplnia ich k správnym textom.

Námety na aktivity

Aktivita 1

Deti rozdelíme do skupín. Úlohou každej z nich bude vymyslieť originálny svadobný deň a zahrať ho. Každá skupina si spomedzi seba zvolí nevestu, ženícha, svedkov a ostatných svadobčanov. Jeden člen skupiny bude rozprávač. Jeho úlohou bude oboznámiť ostatných s rôznymi zaujímavosťami, ktoré si ich skupina naplánovala. Napríklad: *Naša nevesta je pani učiteľka, preto bude mať v svadobnej polievke cestovinu v tvare písmeniek.* Atd.

Strana 38

Požiar

Strana je opäť motivovaná úvodným príbehom. *Miško so Stelou sa v ňom ocitli v situácii, keď boli svedkami požiaru a museli privolať pomoc. Je veľmi dôležité, aby sme sa tejto téme dôkladne venovali a ubezpečili sa, či by sa deti vedeli v podobnej situácii správne zachovať. Zopakujeme si s nimi telefónne čísla, na ktoré treba v prípade požiaru volať. Pri tejto príležitosti si s nimi môžeme zopakovať aj ďalšie dôležité telefónne čísla a upozorníme ich na zákaz zneužívania týchto čísel.*

Námety na diskusiu

Ako by si sa zachoval/-a na mieste Miška?

Bol/-a si svedkom požiaru?

Ako si sa zachoval/-a?

Myslíš si, že je vhodné, aby sme sa pokúsili požiar uhasiť sami? Zdôvodni.

Prečo nesmieme volať tiesňové linky bez príčiny? Čo by sa mohlo stať?

Ktoré zviera niekedy pomáha požiarnikom pri práci?

Ktorým činnostiam by sme sa mali vyhýbať, ak nechceme spôsobiť požiar?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Riešením šifrovačky zložiť vetu o príčine požiaru. (1 A)

Napísať telefónne čísla tiesňových liniek. (1 B)

Napísať o možných dôsledkoch odhodenia zle uhasenej cigarety v lese. (1 C)

prírodovedno-environmentálna

Riešením šifrovačky zložiť vetu o príčine požiaru.

(1 A)

Napísať o možných dôsledkoch odhodenia zle uhasenej cigarety v lese. (1 C)

S deťmi sa rozprávame nielen o dôsledkoch odhodena zle uhasenej cigarety (do smetnej nádoby, v lese), ale pripomenieme im aj negatívne dôsledky fajčenia na ľudský organizmus.

Podporujeme ich v rozprávaní o tejto téme a usmerňujeme ich názory žiaducim smerom.

2

Deti hľadajú v štvorsmerovke názvy častí výzbroje a výstroja hasiča. Je vhodné, aby zdôvodnili dôležitosť každej z nich.

Námety na aktivity

Súťaž hasičov

S deťmi si môžeme zorganizovať súťaž motivovanú hasičmi. Súťaž môže zahŕňať tieto disciplíny: beh na danú vzdialenosť so záťažou (vysvetlíme im, že hadica je ťažká), šplh na tyči (lane), lezenie po rebrinách, triafanie vodou z injekčných striekačiek do terča a podobne. Každú činnosť motivujeme požiarnikmi (musia liezť do výšok, trafiť vodou do stredu požiaru...). Pri aktivitách je obzvlášť potrebné dbať na dodržiavanie bezpečnosti.

Strana 39

Zvolenský zámok

V úvodnom texte sa deti oboznámia s niektorými zaujímavosťami o Zvolenskom zámku. Upozorníme ich aj na informáciu o tom, že na Zvolenskom zámku sa nachádza výťah pre ľudí na vozíčku (pripomenieme im tému hendikepovaní ľudia). S deťmi sa rozprávame o tom, kto býval v minulosti na hradoch, akým spôsobom žili ľudia na hradoch, čomu sa venovali ostatní obyvatelia krajiny a podobne.

Bolo by tiež vhodné, keby si deti vyhľadali čo najviac informácií nielen o Zvolenskom zámku, ale i o všetkých zaujímavých historických pamiatkach, prezentovali tieto informácie ostatným, prípadne si pozreli film týkajúci sa histórie a súčasnosti tohto mesta.

Návrhy na diskusiu

Navštívil/-a si už Zvolenský zámok? Porozprávaj o tom.

Ktorá informácia o ňom ťa najviac zaujala?

Ktorému remeslu by si sa chcel/-a venovať, keby si žil/-a v minulosti? Zdôvodni svoj výber.

Ktoré zámky (hrady) si už navštívil/-a? Ktorý z nich ťa najviac zaujal? Čím ťa zaujal?

Ktorý zámok by si chcel/-a navštíviť?

Skús vysvetliť, načo slúžili vodné priekopy okolo niektorých zámkov (hradov).

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Priradiť k obrázkom správne názvy remesiel. (1 A)

Zistiť význam slova *obrazáreň*. (1 C)

Napísať názov remesla a výrobkov, ktoré sa v rámci neho

	vyrábajú. (1 D)
spoločenskovedná	Vyriešením krížovky získať informáciu o Zvolenskom zámku. (1 A)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázky remesiel. (1 E)

Deti si pozorne prezrú obrázky a určia, ktoré remeslo je na ňom zobrazené. S riešením úlohy by nemali mať problémy. V prípade potreby môžu pracovať spoločne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť slovnú úlohu.

Námety na aktivity

Výrobok

Zámocké strašidielka

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 40

Dedkove meniny

V úvodnom texte je opäť opísaný pekný vzťah Miškovej rodiny k Miškovým a Steliným starým rodičom. Je dôležité upozorniť deti na tento fakt, viesť s nimi diskusiu o vhodnom správaní k starým rodičom, o potrebe pomoci starým rodičom, o dôležitosti návštev starých rodičov a podobne. Tematické zameranie strany sa odvíja od témy úvodného príbehu. Deti na nej riešia úlohy týkajúce sa oslavy dedkových menín.

Návrhy na diskusiu

Ako často navštevuješ svojich starých rodičov?

Ako oslavujete narodeniny/meniny tvojich starých rodičov?

Čo väčšinou želaš starým rodičom k ich sviatku?

Aké darčeky/prekvapenia väčšinou pre starých rodičov chystáte?

Na akých ďalších oslavách sa zúčastňuješ?

Bol/-a si aj ty niekedy na folklórnom festivale? Páčilo sa ti vystúpenie? Ak áno, porozprávaj ostatným deťom, čo ťa najviac zaujalo.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť chýbajúce slová do želania. (1 A) Vyhľadať v kalendári danú informáciu. (1 B) Určiť a podčiarknuť v básni podstatné mená v nominatívne. (1 C)

spoločenskovedná	Doplniť chýbajúce slová do želania. (1 A)
esteticko-výchovná	Doplniť chýbajúce slová do želania na základe rýmu. (1 A)

Úlohou detí je doplniť do básne – želania chýbajúce slová. Mali by dopĺňať také slová, ktoré sa rýmujú. Po vypracovaní úlohy si deti môžu blahoželanie prakticky vyskúšať (vo dvojiciach), prípadne sa pokúsiť vymyslieť inú básničku (v skupinách).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať slovnú úlohu.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť a vyfarbiť násobky čísel 2 a 5. (3 A) Napísať názvy festivalov. (3 B)

Pri riešení časti úlohy b) si môžu deti pomôcť encyklopédiou alebo internetom. Môžu si zistiť aj to, čo jednotlivé festivaly ponúkajú v rámci sprievodného programu.

4

Deti pozorujú oba obrázky, nájdu a vyznačia 10 odlišností. Pri riešení úlohy si precvičujú sústredenie a pozornosť.

Strana 41

Kniha o umení

V úvodnom príbehu je okrem hlavnej témy (umenie) opísaný aj vzťah Miška k svojej mame. S deťmi sa môžeme rozprávať na tému rodičia (rodičia, mama, záujmy rodičov, pomoc rodičom, spoločné chvíle s rodičmi, návšteva kultúrnych podujatí s rodičmi, vzťah k rodičom, úcta k rodičom) a umenie (druhy umenia, výstavy, galéria, umenie v každodennom živote...).

Návrhy na diskusiu

Ktoré knihy číta tvoja mama/tvoj otec?

O čom sa najčastejšie rozprávaš s rodičmi?

Pozná ťa mama tiež tak dobre ako Miškova mama Miška?

Čo máš na svojej mame najradšej?

Pre ktorú vlastnosť si ju najviac vážiš?

Ako tráviš voľné chvíle so svojimi rodičmi?

Ktoré druhy umenia poznáš?

Ktorý zo zobrazených druhov umenia ťa najviac zaujal? Čím?

Ktorému umeniu by si sa rád/rada venoval/-a?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Písomne opísať vzťah k mame.

Pri riešení tejto úlohy (ako i počas úvodnej diskusie) musíme byť obzvlášť ohľaduplní k deťom, ktoré nemajú mamu/rodičov. Zadáme im náhradnú činnosť (napríklad opísať vzťah k starej mame či inému príbuznému).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Nájsť v štvorsmerovke názvy druhov umenia a napísať ich pod správne fotografie. (2 A)
esteticko-výchovná	Nájsť v štvorsmerovke názvy druhov umenia a napísať ich pod správne fotografie. (2 A) Vyjadriť svoj vzťah k umeniu. (2 C)

Je vhodné, aby sme sa o každom druhu umenia na fotografii s deťmi porozprávali.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zložiť z písmen názov <i>galéria</i> . (1 A)
esteticko-výchovná	Zložiť z písmen názov <i>galéria</i> . (1 A) Opísať svoje skúsenosti s niektorým druhom umenia. (1 B)

Námety na aktivity

Hra: Opis hry sa nachádza na strane 65.

Aktivita 1

Umelecký jarmok

Opis aktivity sa nachádza na strane 65.

Strana 42

Divadelné predstavenie

V úvodnom príbehu sa opisuje, ako bol Miško s rodinou na návšteve u tety v Bratislave, o tom, ako sa vybrali na divadelné predstavenie, ktoré sa mu veľmi páčilo (napriek tomu, že sa mu naň nechcelo ísť).

V téme sa pokračuje aj v jednotlivých úlohách na strane. V dnešnej dobe, keď deti väčšinou dávajú prednosť počítačom pred knihami, divadlom či inými druhmi umenia, je veľmi dôležité vzbudiť u nich záujem

o návštevu rôznych kultúrnych podujatí. Na tento cieľ môžeme využiť úvodný príbeh i prácu na strane, ktoré doplníme rozhovorom na danú tému.

Návrhy na diskusiu

Poznáš rozprávku Popolvár? Prerozprávaj jej dej.

Ktorú rozprávku máš rád/rada ty?

Videl/-a si ju už v divadelnom spracovaní?

Navštívil/-a si nejaké iné divadelné predstavenie? Ak áno, aké? Porozprávaj ostatným, čo ťa na ňom najviac oslovilo a zaujalo.

Skús vysvetliť, ako sa odlišuje bábkové divadlo od klasického divadelného predstavenia.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať mená slovenských hercov/herečiek.
vzdelávacia	Napísať mená slovenských hercov/herečiek.
esteticko-výchovná	Napísať mená slovenských hercov/herečiek.

Deti píšu mená obľúbených slovenských hercov/herečiek. Pri riešení si môžu pomôcť internetom.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať slovnú úlohu. (2 A)
spoločenskovedná	Napísať svoje zážitky z rodiny. (2 B)

Po vyriešení úlohy sa deti môžu zahrať na divadlo. Spoločne si nacvičia divadelné stvárnenie ľubovoľnej rozprávky, vyrobia lístky a rozdadajú ich deťom z druhého oddelenia ŠKD, ktoré pozvú na predstavenie. Môžu si tiež pripraviť bulletiny.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Vylúštiť názov <i>Slovenské národné divadlo</i> .
vzdelávacia	Vylúštiť názov <i>Slovenské národné divadlo</i> .

S deťmi si pozorne prezrieme fotografiu divadla. Upozorníme ich na to, že v Bratislave sa nachádzajú dve budovy národného divadla (nová a stará).

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vysvetliť význam daných slov.

Po vyriešení úlohy môžeme deťom zadať, aby zistili význam ďalších slov súvisiacich s divadlom.

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Určiť a napísať názvy dopravných značiek.

Po vyriešení úlohy sa s deťmi porozprávame o tom, ktoré zo zobrazených dopravných značiek sa nachádzajú v blízkosti ŠKD, ktoré z nich slúžia na ochranu detí/chodcov.

6

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

pracovno-technická

Vystrihnúť postavy z papiera a nalepiť ich na špajdle.

esteticko-výchovná

Namaľovať na výkres obľúbené postavy z rozprávky alebo filmu.

Strana 43

Triedenie odpadu

Strana je zameraná na otázky týkajúce sa triedenia odpadu, jeho recyklácie a živočíchov žijúcich v jazerách alebo ich okolí. S deťmi vedieme diskusiu na tieto témy. Vyzveme ich, aby hľadali symboly recyklácie na výrobkoch, s ktorými sa stretávajú, vysvetlíme im, že aj udržiavaním čistoty v okolí ŠKD môžeme prispieť k ochrane životného prostredia, rozprávame sa s nimi o živočíchoch žijúcich v potokoch, jazerách, rybníkoch a o tom, ako im škodí odpad v blízkosti vodných plôch.

Návrhy na diskusiu

Videl/-a si už na nejakých výrobkoch symboly recyklácie? Na ktorých?

Prečo je potrebné výrobky vhodné na recyklovanie označiť týmto symbolom?

Vysvetli, prečo je vhodné výrobky recyklovať.

Škodí aj bioodpad životnému prostrediu? Vysvetli.

Triedite doma odpad?

Vymenuj ďalšie živočíchov žijúce vo vode alebo v blízkosti vodných plôch.

Povedz, prečo môže uškodiť živočíchom žijúcim vo vode aj odpad nachádzajúci sa v jej blízkosti (nie priamo vo vode).

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť na obrázku počet symbolov recyklácie. (1 A) Určiť na základe indícií druh odpadu. (1 B) Určiť a napísať, čo patrí medzi bioodpad. (1 C)
vzdelávacia	Určiť na obrázku počet symbolov recyklácie. (1 A) Určiť na základe indícií druh odpadu. (1 B) Určiť a napísať, čo patrí medzi bioodpad. (1 C)

Po vyriešení úlohy vyzveme deti, aby sa pokúsili vysvetliť znak recyklácie (prečo bol zvolený akurát tento symbol). Potom sa snažia určiť význam ďalších uvedených symbolov (s niektorými sa už stretli).

Ak v ŠKD netriedime odpad, môžeme triediť aspoň papier, ktorý odnesieme do zberných surovín a za utržené peniaze môžeme kúpiť pomôcky, hry do ŠKD alebo sladkú odmenu pre deti.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Nájsť vo viacsmerovke názvy živočíchov. (2 A) Napísať názvy živočíchov pod správne fotografie. (2 B) Určiť, ktoré živočíchy patria medzi obojživelníky. (2 D)
vzdelávacia	Nájsť vo viacsmerovke názvy živočíchov. (2 A) Napísať názvy živočíchov pod správne fotografie. (2 B) Určiť, ktoré živočíchy patria medzi obojživelníky. (2 D)

Po vyriešení úlohy sa s deťmi rozprávame o živočíchoch na fotografiách, vyzveme ich, aby opísali rozdiel medzi nimi (povrch tela, počet končatín, spôsob obživy...) a povedali, čím je ich telo prispôbené životu vo vode/v blízkosti vody a podobne.

Poznámka: Vyzveme deti, aby počas týždňa nosili do ŠKD paličky na výrobok, ktorý budú robiť nasledujúci týždeň.

Strana 44

Znečistené more

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia o tom, že Miško videl v televízii správu o havárii ropného tankera, pri ktorej uhynulo veľké množstvo rastlín a živočíchov. Tejto téme sa venujeme aj na strane. Deti pracujú s textom opisujúcim dôsledky úniku ropy do mora, ďalšie príčiny znečisťovania mora, hľadajú názvy morských živočíchov zobrazených na fotografiách.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si už pri mori? Ako si sa tam cítil/-a, ktoré morské živočíchy si tam videl/-a?

Ktoré morské živočíchy poznáš?

Povedz, akými rôznymi spôsobmi ľudia využívajú more.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Doplniť do textu o znečisťovaní mora chýbajúce slová. (1 A)
vzdelávacia	Doplniť do textu o znečisťovaní mora chýbajúce slová. (1 A) Vypísať z textu dve podstatné mená a určiť ich gramatické kategórie. (1 B)
prírodovedno-environmentálna	Doplniť do textu o znečisťovaní mora chýbajúce slová. (1 A)

Deti najprv prečítajú text a potom doň doplnia chýbajúce slová. Vhodné je opätovné prečítanie textu a rozhovor o informáciách, ktoré sa v ňom nachádzajú.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť v trojsmerovke názvy morských živočíchov. (2 A) Napísať názvy morských živočíchov pod správne fotografie. (2 B) Zložiť z písmen vetu o ohrození morských živočíchov. (2 C)
prírodovedno-environmentálna	Nájsť v trojsmerovke názvy morských živočíchov. (2 A) Napísať názvy morských živočíchov pod správne fotografie. (2 B) Zložiť z písmen vetu o ohrození morských živočíchov. (2 C)

Deti si môžu pri riešení úlohy pomôcť pomôckami nachádzajúcimi sa v pravej časti strany. Po vyriešení úlohy sa s deťmi rozprávame o ich zážitkoch z pobytu pri mori, o živočíchoch, ktoré v mori žijú a podobne.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
pracovno-technická	Vytvoriť na výkres morského živočícha z prírodného materiálu.

Pri vytváraní môžu deti postupovať tak, že si najprv na výkres nakreslia obrisy tela ľubovoľného morského živočícha (môžu si pomôcť pozorovaním obrázka) a do obrysu lepia prírodné materiály. Napokon namaľujú pozadie.

Námety na aktivity

Výrobok + aktivita

Chytanie rýb

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 45

U dedka a babičky v záhrade

V úvodnom príbehu sa hovorí o návšteve Miškovej rodiny u starých rodičov a ich pomoci pri jarných prácach v záhrade. Do príbehu je opäť zakomponovaný vrúcny vzťah Miška k dedkovi. S deťmi sa o tejto téme opäť rozprávame.

Návrhy na diskusiu

Majú tvoji starí rodičia záhradu?

Chodievate im s prácami v nej pomáhať?

S čím im najčastejšie pomáhate?

Vymenuj činnosti, ktoré robievajú ľudia v záhrade na jar.

S ktorými z týchto činností vieš pomôcť?

Ktoré živočíchy žijú v pôde?

Ktoré z nich ničia úrodu?

Ktoré z nich pomáhajú zlepšovať kvalitu pôdy?

Povedz, čím sa odlišuje had od dážďovky.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť prešmyčku s názvom živočícha. (1 A)
prírodovedno-environmentálna	Vyriešiť prešmyčku s názvom živočícha. (1 A)

Deti vyriešia prešmyčku a zistia názov živočícha, ktorého videl Miško v záhrade. Je ním dážďovka zemná. Potom si tohto živočícha nakreslia. Je vhodné, aby pred samotným kreslením slovne opísali jej tvar a časti tela.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Identifikovať vety o dážďovke. (2 A) Vypísať z viet prídavné mená a použiť ich vo vetách. (2 B) Napísať názvy živočíchov živiacich sa dážďovkami. (2 C)
prírodovedno-environmentálna	Identifikovať vety o dážďovke. (2 A) Napísať názvy živočíchov živiacich sa dážďovkami. (2 C)

Riešením úlohy si deti zopakujú poznatky o dážďovke zemnej. Vhodným doplnením úlohy je vyhľadanie ďalších informácií o tomto živočíchovi.

3

Deti nájdú a vyznačia cestu bludiskom. Odporúčame, aby si cestu predznačili najprv obyčajnou ceruzkou (ktorá sa v prípade nesprávneho riešenia ľahko vygumuje) a až potom ju obtiahli farebnou ceruzkou.

Námety na aktivitu

Aktivita 1

S deťmi sa zahráme na novinárov/spisovateľov. Rozdelíme ich do skupín. Každá skupina si vylosuje jeden lístoček (tie vopred pripravíme). Na každom lístočku bude iný názov článku týkajúci sa dážďoviek. Úlohou detí bude napísať článok, rozprávku, príbeh o dážďovke (podľa toho, aký typ názvu si vylosujú). Môžu písať článok do novín, ktorý bude obsahovať pravdivé informácie, fakty o živote dážďoviek alebo vtipný príbeh či rozprávku. Možné názvy na lístkoch: *Zo života dážďoviek, Užitočné dážďovky, Ako si dážďovka urobila v chodbičke sprchu, Kráľovná dážďoviek* a podobne.

Strana 46

Oteckovo ocenenie

Úvodný príbeh aj úlohy na strane sú prepojené témou darcovstvo krvi. Táto téma je veľmi bohatá na informácie. Snažili sme sa ich uviesť na strane čo najviac, ale napriek tomu je ešte veľa informácií, ktoré sa v texte nenachádzajú. Vzhľadom na dôležitosť témy je potrebné, aby sme sa jej dôkladnejšie venovali a ponúkli o nej deťom ďalšie informácie.

Návrhy na diskusiu

Poznáš niekoho, kto je darcom krvi?

Prečo sa môže stať darcom krvi len zdravý človek?

Skús vysvetliť, prečo si bezplatní darcovia krvi zaslúžia ocenenie.

Vieš, akú krvnú skupinu máš?

Prečo je dôležité poznať svoju krvnú skupinu?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Oboznámiť sa s informáciami o darcovstve krvi. (1 A) Vypočítať slovnú úlohu. (1 B)
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s informáciami o darcovstve krvi. (1 A)

Strana je špecifická tým, že je spracovaná do podoby komiksu. Tento spôsob spracovania je pre deti veľmi atraktívny. My sme ho zvolili aj z toho dôvodu, že sme tak mohli ponúknuť deťom viac informácií o danej téme.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zistiť a napísať svoju krvnú skupinu. (2 A) Vyjadriť svoj názor na dôležitosť poznania svojej krvnej

Strana 47

U pani zubárky

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia o tom, že Miško a Stela boli u zubárky. Úlohy na strane nadväzujú na tento príbeh. Zameriavajú sa na správnu starostlivosť o zuby, zubnú hygienu a pomôcky potrebné pri ústnej hygiene.

Návrhy na diskusiu

Kedy je potrebné chodiť k zubárovi?

Ako často chodieváš k zubárovi?

Ako sa staráš o zuby?

Koľkokrát denne si čistíš zuby?

Prečo je potrebné čistiť si zuby po konzumácii jedla?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Určiť vety o správnej starostlivosti o zuby. (1 A)
vzdelávacia	Určiť vety o správnej starostlivosti o zuby. (1 A)
telovýchovná, zdravotná a športová	Určiť vety o správnej starostlivosti o zuby. (1 A) Opísať svoje návyky pri starostlivosti o chrup. (1 B)

Pri riešení úlohy je dôležité, aby deti zdôvodnili pravdivosť/nepravdivosť jednotlivých viet.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Rozšífrovať názvy pomôcok potrebných na čistenie zubov.
pracovno-technická	Rozšífrovať názvy pomôcok potrebných na čistenie zubov.

Je vhodné, aby deti vysvetlili spôsob správneho používania každej pomôcky.

3

Deti napíšu aspoň tri názvy ľubovoľných zubných pást.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vytvoriť plagát alebo reklamu na zubnú pastu.

Námety na aktivity

Hra

Schovajte sa pred kazom

Opis hry sa nachádza na strane 65.

Výrobok

Zub

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 48

Práva dieťaťa

Strana je venovaná právam dieťaťa. Jej téma vychádza z úvodného príbehu, v ktorom sa deti vysmievajú dievčatku silnejšej postavy. Je dôležité túto tému s deťmi podrobne rozdiskutovať. Môžeme poukázať na to, že všetky deti sú si rovné, že každé z nich je niečím výnimočné. Môžeme každému dieťaťu konkrétne povedať, čo je na ňom výnimočné. Napríklad: Janko je výborný v matematike. Lucka vie krásne spievať....

Návrhy na diskusiu

Ako by si sa zachoval/-a, keby si bol/-a svedkom podobného incidentu?

Skús povedať, čím si výnimočný/výnimočná ty.

Povedz, či si sa už stretol/stretla s porušením práv dieťaťa. Porozprávaj o tom.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Identifikovať v opísanej situácii porušenie práva na rovnosť detí. (1 A) Vymyslieť a nakresliť piktogram vyjadrujúci ľubovoľné právo dieťaťa. (1 B) Napísať význam niektorých práv dieťaťa. (1 C)

S deťmi si prečítame všetky texty o právach dieťaťa. Je vhodné, aby sme si ich aj podrobnejšie vysvetlili. Ubezpečíme sa, či deti každému z nich dôkladne rozumejú. Každé dieťa si potom vyberie niektoré z prečítaných práv a vyjadrí ho vymysleným piktogramom. Piktogramy môžu deti tvoriť aj na výkres a hotové práce môžeme potom vystaviť v ŠKD.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Identifikovať na základe fotografií práva dieťaťa, ktoré boli porušené.

Keďže ide o ťažkú a citlivú tému, je vhodné ju s deťmi rozdiskutovať. Môžeme im porozprávať o tom, že v niektorých krajinách musia deti tvrdo pracovať, aj o tom, že niektoré deti sú bité a týrané.

Strana 49

Veľká noc

V úvodnom príbehu sa deti dočítajú o spôsobe trávenia veľkonočných sviatkov v Miškovej rodine. Na strane riešia úlohy s touto témou. Dozvedia sa informácie o oslavách Veľkej noci v rôznych krajinách. Pri rozhovore o spôsobe trávenia veľkonočných sviatkov musíme byť obzvlášť citliví k deťom, ktoré doma z náboženských alebo iných dôvodov veľkonočné sviatky neoslavujú.

Návrhy na diskusiu

Ako doma oslavujete veľkonočné sviatky?

Čím sa odlišujú vaše oslavy od opísaných zvykov v príbehu?

Zdobíte veľkonočné kraslice? Akým spôsobom?

Akým spôsobom si zadovážite veľkonočný korbáč? Vyrábate si ho sami?

Ktoré z opísaných zvykov v iných krajinách ťa najviac upútali? Čím?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať spôsoby zdobenia kraslíc.
esteticko-výchovná	Napísať spôsoby zdobenia kraslíc.

Niektoré spôsoby zdobenia kraslíc si môžeme s deťmi vyskúšať, prípadne môžeme zorganizovať v ŠKD súťaž v zdobení kraslíc (medzi deťmi, prípadne celými rodinami).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Oboznámiť sa s veľkonočnými tradíciami v iných krajinách. (2 A)
vzdelávacia	Oboznámiť sa s veľkonočnými tradíciami v iných krajinách. (2 A) Nakresliť obrázok podľa informácií uvedených v texte. (2 B)

S deťmi sa rozprávame o veľkonočných tradíciách v iných krajinách. Po vyriešení úlohy môžu vyhľadať na internete ďalšie zvyklosti v iných krajinách.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
--------------------------	------

Riešenie úlohy môže byť u detí rôzne. Vysvetlíme im, že spôsob osláv Veľkej noci sa v jednotlivých regiónoch Slovenska líši.

Strana 50

Futbalový deň

Strana je venovaná rôznym druhom športu. V úvodnom príbehu si robí Miško starosti s tým, ako sa s kamarátmi rozdelia do dvoch tímov tak, aby sa pri tom nepohádali. Na túto informáciu nadväzuje prvá úloha, v ktorej majú deti navrhnúť možný spôsob riešenia.

Návrhy na diskusiu

Aké hry sa hrávaš s deťmi?

Ako sa delíte do dvoch tímov?

Pohádal/-a si sa už pri niektorej hre? Porozprávaj o tom, ako ste konflikt vyriešili.

Kam sa chodievaš hrávať?

Nachádza sa v blízkosti tvojho domova detské ihrisko?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Napísať návrh bezkonfliktného vychádzania s deťmi.

Upozornenie: Úloha B má nesprávne zadanie, preto nemá riešenie. Správne zadanie má takéto znenie: *Napíš názvy hier, ktoré sa hrávaš vonku ty.*

Po vyriešení úlohy môžu deti prezentovať ostatným svoj spôsob riešenia problému. Každý z nich zhodnotíme a deti zaň pochválime.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Nájsť vo vetách ukryté názvy hier. (2 A)

Podčiarknuť vo vetách vlastné podstatné mená. (2 B)

Deti hľadajú vo vetách ukryté názvy hier. S týmto typom úlohy sa už viackrát stretli, preto by s riešením nemali mať problémy.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vyriešiť slovnú úlohu.

4

Deti hľadajú desať rozdielov medzi dvoma obrázkami. Riešením úlohy si precvičujú sústredenie a pozornosť.

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať mená 5 športovcov/športovkýň.

Ak by mali deti s riešením úlohy problém, môžu pracovať spoločne.

6

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
pracovno-technická	Vymyslieť a vytvoriť znak pre športových hráčov.

Deti môžu zvoliť ľubovoľný spôsob pri vytváraní znaku.

Poznámka: Vyzveme deti, aby počas týždňa nosili do ŠKD servítky s rôznymi vzormi potrebné na výrobu výrobku nasledujúci týždeň.

Strana 51

Deň matiek

Strana je venovaná Dňu matiek. S deťmi si priblížime tento sviatok, prípadne môžeme pripraviť pre mamičky a babičky krátke kultúrne vystúpenie. Musíme byť obzvlášť citliví k deťom, ktoré mamu nemajú.

Návrhy na diskusiu

Slávite doma Deň matiek? Ako?

Ktorý darček by potešil tvoju mamičku/babičku?

Za čo všetko by si sa chcel/-a svojej mamičke/babičke poďakovať?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Identifikovať v dvoch vetách ukrytý názov sviatku. (1 A) Usporiadať čísla podľa poradia od najmenšieho po najväčšie. (1 B)
spoločenskovedná	Identifikovať v dvoch vetách ukrytý názov sviatku. (1 A) Riešením úlohy zistiť, kedy slávime Deň matiek. (1 B)

V prvej časti úlohy deti hľadajú slová tvoriace názov sviatku. V druhej časti úlohy sa dozvedia, kedy tento sviatok slávime.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Sformulovať a napísať blahoželanie. (2 B)

Deti vyriešia prešmyčku a zistia, že darčekom pre mamičku bola peňaženka. Potom sformulujú a napíšu blahoželanie.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Určiť najvhodnejší darček pre babičku (na základe informácií z textu). (3 A)
Napísať a nakresliť darček, ktorý by potešil mamičku, babičku. (3 B)

Vysvetlíme deťom, že darčeky nemusia byť kupované a že existuje veľa vecí, ktoré by mohli mamičku (babičku) potešiť, napríklad spoločná návšteva filmového predstavenia, uprataná izba, kytica lúčnych kvetov vo váze a podobne.

Námety na aktivity

Výrobok

Obrázok pre mamičku

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Poznámka: Vyzveme deti, aby počas týždňa nosili do ŠKD materiál na výrobu výrobku: plátno, zvyšky farebného textilu, koráliky.

Strana 52

Práca lesníka v lete

Strana je poslednou zo štyroch venovaných jednotlivým ročným obdobiam. Na týchto stranách sa vďaka riešeniu úloh deti vždy dozvedia nové informácie o práci lesníkov v lese počas daného ročného obdobia. Je vhodné, aby sme pred prácou na strane uskutočnili vychádzku v okolí ŠKD alebo do lesa, zorganizovali besedu s lesníkom, prípadne deťom pripravili prezentáciu na danú tému.

Návrhy na diskusiu

Bol/-a si v lete v lese? Porozprávaj o tom.

Ktoré plody môžeš nájsť v lese počas letného obdobia?

Zbiera vaša rodina niektoré lesné plody? Ktoré? Ako s nimi nakladá?

Skús povedať, čím sa líši les v zime od lesa v lete.

Čo si myslíš, prečo hrozia v lese požiare, najmä v letnom období?
 Kam je potrebné zavolať, keď spozorujeme v lese požiar?
 Skús povedať, aká technika pomáha požiarnikom pri hasení požiaru v lese.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Napísať svoj názor na dôležitosť prevencie proti požiaru. (1 A) Identifikovať v texte vety, opisujúce činnosti, ktoré sú príčinou požiarov. (1 B)
telovýchovná, športová a zdravotná	Uvedomiť si dôležitosť prevencie proti požiarom. (1 A) Identifikovať v texte vety, opisujúce činnosti, ktoré sú príčinou požiarov. (1 B)

Pred vyriešením úlohy je dôležité, aby sme sa s deťmi o tejto téme porozprávali.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Zložiť z písmen názvy lesných plodov.
vzdelávacia	Zložiť z písmen názvy lesných plodov.

Deti skladajú z písmen názvy rôznych lesných plodov. Riešenie úlohy bude u detí rôzne.
 Pri práci môžu používať encyklopédiu alebo internet (ak máme dané možnosti).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Rozšifrovať slová v šifrovačke. (3 A)
vzdelávacia	Rozšifrovať slová v šifrovačke. (3 A)
esteticko-výchovná	Podčiarknuť vety podľa vlastných záujmov. (3 B)
spoločenskovedná	Identifikovať značku určenú pre ľudí na invalidnom vozíku. (3 C)

Deti sa riešením úlohy dozvedia nové informácie o lesníckom múzeu. Cieľom úlohy je vzbudiť u detí záujem o návštevu tohto miesta, preto je vhodné viesť o ňom s deťmi diskusiu, prípadne im ponúknuť ďalšie informácie týkajúce sa tohto miesta.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
--------------------------	------

Námety na aktivity

Výrobok

Vtáčik

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 53

Na kúpalisku

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miško s rodinou navštívil kúpalisko. Témy leto a najmä návštevy kúpaliska sú pre väčšinu detí veľmi príťažlivé. Necháme im preto dostatok priestoru na rozprávanie o svojich zážitkoch.

Návrhy na diskusiu

Chodieváš s rodičmi na kúpalisko?

Ktoré kúpaliská ste navštívili (v ktorých mestách)?

Čím sa tieto kúpaliská odlišovali?

Aké bazény sa v nich nachádzali?

Boli na niektorých kúpaliskách aj tobogany?

S ktorými ďalšími atrakciami si sa na kúpalisku stretol/stretla?

Vysvetli, prečo je dôležité navštevovať kúpalisko len v sprievode dospelšej osoby.

Načo slúži návštevový poriadok na kúpalisku?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Identifikovať vety nepatriace do návštevového poriadku kúpaliska. (1 A)
spoločenskovedná	Identifikovať vety nepatriace do návštevového poriadku kúpaliska. (1 A) Porovnať uvedené pravidlá s pravidlami ŠKD. (1 B) Odôvodniť význam vyznačených pravidiel. (1 C)

Deti si prečítajú pravidlá v návštevovom poriadku kúpaliska. Identifikujú pravidlá, ktoré doň nepatria, a svoj výber zdôvodnia. Potom nakreslia krúžok k pravidlám, ktoré sú podobné s pravidlami v ŠKD. Napokon vysvetlia význam farebne vyznačených pravidiel.

Po vyriešení úlohy môžu deti vymýšľať ďalšie pravidlá patriace/nepatriace do návštevového poriadku kúpaliska.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
--------------------------	------

vzdelávacia	Vypočítať slovnú úlohu.
-------------	-------------------------

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Napísať názov značky týkajúcej sa naloženia s odpadom.

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Namaľovať na výkres vymyslené kúpalisko.

Strana 54

Smutná Stela

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia o nepríjemnom zážitku, ktorý sa stal Stele. Predpokladáme, že podobnú situáciu už niektoré deti zažili v reálnom živote. Je preto dôležité zaujať vhodné stanovisko a vysvetliť deťom správny postoj v danej situácii. V príbehu sa tiež ukáže vzťah Miška a Stely. Upozorníme deti na tento fakt. Vysvetlíme im, že napriek tomu, že sa v príbehoch Miško so Stelou prekarajú, dohadujú, majú sa veľmi radi a sú ochotní jeden druhému pomôcť. Úlohy na strane sú zamerané na rôzne druhy emócií.

Návrhy na diskusiu

Zažil/-a si už podobnú situáciu ako Stela? Ako si sa zachoval/-a?

Čo si vážiš na svojom bratovi/svojej sestre?

Hádate sa niekedy? Ako riešite konflikty medzi vami?

Čo ho/ju vie najviac rozveseliť?

Akým záujmom sa venuje?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Vyjadriť svoj postoj v opísanej situácii.

Po vyriešení úlohy je vhodné riešenia detí skontrolovať, prípadne korigovať.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Nájsť vo vetách názvy rôznych druhov pocitov. (2 A)

vzdelávacia

Nájsť vo vetách podstatné mená v genitíve jednotného čísla. (2 B)

Deti hľadajú vo vetách názvy rôznych emócií. S deťmi sa môžeme o týchto emóciách porozprávať (z čoho bývajú smutné, čo ich nahnevá, rozveselí, poteší...).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Napísať názvy emócií pod správne obrázky.
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok vyjadrujúci šťastie.

Po vyriešení úlohy sa môžu deti pokúsiť znázorniť dané emócie.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Zaujať empatický postoj k osobám na obrázkoch. (4 A) Výtvarne vyjadriť svoje pocity. (4 B)
esteticko-výchovná	Nakresliť obrázok. (4 B)

Strana 55

Ďalšie informácie k projektu

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že sa blíži koniec súťaže, do ktorej sa prihlásil Miško. Strana je venovaná vodným tokom, ich znečisťovaniu, vodným živočíchom, lodnej doprave. Je vhodné porozprávať sa s deťmi o vodných tokoch v obci, prípadne v jej blízkosti.

Návrhy na diskusiu

Ktorá rieka tečie v našej obci? Vieš o nej povedať viac?

Ktoré rieky si už videl/-a v skutočnosti?

Vymenuj živočíchov žijúce v riekach alebo ich blízkosti.

Vymenuj vodné dopravné prostriedky.

Prečo je potrebné zabrániť znečisťovaniu vodných tokov?

Stretol/stretla si sa už so znečisťovaním vodných zdrojov? Porozprávaj o tom.

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Rozšífrovať názvy slovenských riek.
spoločenskovedná	Rozšífrovať názvy slovenských riek.

Úlohu je možné doplniť rôznymi spôsobmi. Deti môžu vyhľadať dĺžku týchto riek v encyklopédii alebo na internete a usporiadať názvy riek podľa ich dĺžky, môžu vyhľadať názvy ďalších riek. Môžu tiež napísať krátky text s informáciami o rieke, ktorá preteká ich obcou a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať spôsoby znečisťovania riek.
prírodovedno-environmentálna	Napísať spôsoby znečisťovania riek.

Deti môžu písať o tom, čo sa naučili v škole alebo čo počuli. Môžu však písať aj svoje osobné skúsenosti so znečisťovaním vody.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vymyslieť a napísať podstatné mená v nominatíve množného čísla.
prírodovedno-environmentálna	Vymyslieť a napísať podstatné mená týkajúce sa rieky alebo vodných živočíchov.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať reťazový príklad.
prírodovedno-environmentálna	Zistiť informáciu o počte riek na Slovensku.

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
pracovno-technická	Zostrojíte zo stavebnice loď.

Deti môžu zostrojíte loď aj z odpadového materiálu.

6

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
---------------------------------	-------------

Poznámka: Vyzveme deti, aby počas týždňa nosili do práce odpadový materiál potrebný na výrobu výrobku nasledujúci týždeň: kartón, rúrky z toaletného papiera, plastovú fľašu a podobne.

Strana 56

Medzinárodný deň detí

Deti sa v úvodnom príbehu dozvedia o vzniku Medzinárodného dňa detí. Na tento sviatok nadväzujú aj úlohy. S deťmi sa môžeme rozprávať o tom, ako by chceli osláviť tento sviatok v ŠKD, čo by ich najviac potešilo a podobne. Nezabudneme spomenúť, že deti žijúce v niektorých krajinách by potešili veci, ktoré ony pokladajú za samozrejmé (dostatok jedla, voda, šťastné detstvo a podobne).

Návrhy na diskusiu

Oslavujete doma MDD? Ako?

Ako oslavujete MDD v škole?

Ako by si chcel/-a osláviť tohtoročný Medzinárodný deň detí v ŠKD/doma?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Vyriešiť prešmyčky s názvami problémov detí. (1 A)
Vyjadriť svoje pocity. (1 B)

Deti vyriešia úlohu. Potom sa s nimi rozprávame (primerane ich veku) o problémoch, ktoré trápia deti žijúce v niektorých krajinách, o tom, aby si vážili to, čo majú, a podobne.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vypočítať príklady na písomné sčítanie. (1 A)

esteticko-výchovná

Vyfarbiť obrázok. (1 B)

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Pozorovať obrázok detí rôznych rás.

Cieľom úlohy nie je len spojenie dieťaťa so správnym darčekom. Úloha má širší rozmer. S deťmi sa rozprávame o rôznych rasách žijúcich na zemi a práve na rovnosť každej z nich.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Sformulovať želanie.
vzdelávacia	Sformulovať želanie.

Námety na aktivity

Výrobok

Sladká odmena

Opis pracovného postupu sa nachádza na strane 65.

Strana 57

Preteky

Úvodný príbeh aj strana sú motivované témou preteky. V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miško s deťmi boli povzbudzovať svojich spolužiakov na pretekoch. V úlohách na strane sa potom dozvedia informácie o atletike, atletických disciplínach, v ktorých súťažili deti, o počte medailí, ktoré získali.

Návrhy na diskusiu

Súťažil/-a si aj ty za svoju školu v niektorej športovej disciplíne? Ak áno, v ktorej a aké si dosiahol/dosiahla výsledky?

V ktorej atletickej disciplíne dosahuješ najlepšie výsledky?

Ktorá disciplína ťa najviac baví?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do textu o atletike chýbajúce slová. (1 A) Nájsť v texte prídavné mená. (1 B) Nájsť v texte názvy športových disciplín. (1 D)
telovýchovná, zdravotná a športová	Doplniť do textu o atletike chýbajúce slová. (1 A) Nájsť v texte názvy športových disciplín. (1 D)

Po doplnení slov do viet vyzveme deti, aby celý text prečítali. Potom v ňom nájdú prídavné mená, vetu, v ktorej sa hovorí o príprave žiakov na súťaž, a napokon zakrúžkujú názvy športových disciplín. Táto časť úlohy je dôležitá pre správne riešenie úlohy 2.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Napísať pod obrázky športových disciplín správne názvy.

telovýchovná, zdravotná a športová

Napísať pod obrázky športových disciplín správne názvy.

Pri riešení úlohy si deti pomôžu názvami z textu úlohy 1. Je vhodné, aby si na internete alebo v encyklopédii vyhľadali fotografie (videá) zobrazujúce dané športové disciplíny.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vypočítať slovnú úlohu.

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

esteticko-výchovná

Nakresliť návrhy na medaily.

Strana 58

Deň otcov

V úvodnom príbehu sa deti dočítajú o Dni otcov. Keďže si myslíme, že otcovia si rovnako ako matky zaslúžia sláviť svoj deň, zaradili sme do pracovného zošita aj túto tému.

S deťmi sa rozprávame o ich otcoch, o práci, ktorú vykonávajú (o ich povolani i pomoci doma), o záujmoch, ktorým sa venujú, o ich povahových vlastnostiach a podobne. Obzvlášť citliví však musíme byť k deťom, ktoré z akýchkoľvek dôvodov otca nemajú.

Návrhy na diskusiu

Ako trávieš voľný čas s oteckom?

Aké povolanie má tvoj otecko?

Aké záujmy má tvoj otecko?

Ktoré povahové vlastnosti si na svojom otcovi vážiš?

Pri ktorej činnosti svojmu oteckovi rád/rada pomáhaš?

V čom by si sa chcel/-a podobať svojmu oteckovi?

Ktoré činnosti tvoj otec najčastejšie doma vykonáva?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vypočítať príklady na násobenie a usporiadať výsledky podľa veľkosti.

spoločenskovedná

Riešením úlohy zistiť, kedy slávime Deň otcov.

Deti riešením úlohy zistia, kedy slávime Deň otcov. Po vyriešení úlohy sa s nimi môžeme rozprávať o tom, aké prekvapenie by mohli pre svojich otcov pripraviť, čím by ich mohli potešiť. Môžeme tiež k tomuto sviatku usporiadať futbalový zápas otcov so synmi alebo inú podobnú akciu.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo vetách názvy povolání oteckov. (2 A)
spoločenskovedná	Nájsť vo vetách názvy povolání oteckov. (2 A) Napísať názov povolania svojho otca. (2 B) Napísať názvy povolání otcov v okolí. (2 C)

Deti hľadajú vo vetách ukryté názvy povolání. Doplnujúcou úlohou môže byť vymýšľanie viacsmerovky alebo krížovky s názvami povolání.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vymýšľať a písať prídavné mená.
spoločenskovedná	Písať prídavné mená vystihujúce slovné spojenie <i>správny otec</i> .

Deti píšu prídavné mená, ktorými vyjadrujú svoj postoj, názor na to, aký by mal byť správny otec. Počas riešenia (alebo pred ním) sa s deťmi rozprávame o tejto téme, aby pochopili, ktoré funkcie otec v rodine zastáva, ktoré povahové vlastnosti by mal mať, aby mohol zabezpečiť zdravé fungovanie rodiny.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť krížovku.
spoločenskovedná	Vyriešiť krížovku využitím poznatkov o Slovensku.

Deti riešia krížovku. V tajničke sa ukrýva povolanie Miškovho otca (poštár). Porozprávame sa s deťmi o tomto povolání.

Strana 59

V záhrade

V úvodnom príbehu sa deti dočítajú o tom, že Miško s rodinou opäť navštívili starých rodičov. Rozprávanie sa sústreďuje na opis rastlín a živočíchov nachádzajúcich sa v ich záhrade. Cieľom podobných textov je pomalé,

postupné vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode. S deťmi sa môžeme rozprávať o ich vzťahu k prírode nielen v záhrade, ale aj v okolí ŠKD a o potrebe ochrany životného prostredia.

Návrhy na diskusiu

Máte vy alebo tvoji starí rodičia záhradu? Ako často do nej chodievaš? S ktorými činnosťami pomáhaš?

Ktoré živočíchy a rastliny v nej vídavaš?

Ktoré živočíchy majú zásluhu na bohatej úrode?

Ktoré vtáky sa uhniezdili vo vašej záhrade alebo v blízkosti tvojho bydliska?

Bývajú tam tieto vtáky aj cez zimu? Prikrmuješ ich v zime?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Vyriešiť krížovku dopĺňaním názvov živočíchov.
vzdelávacia	Vyriešiť krížovku dopĺňaním názvov živočíchov.

Úlohou detí je určiť živočíchy nachádzajúce sa na obrázku a napísať ich názov do krížovky. Deti by s riešením tejto úlohy nemali mať problém. Je vhodné, aby sme sa o každom živočíchovi na obrázku s deťmi porozprávali (o tom, či sa s nimi stretli, o ich užitočnosti/škodlivosti a podobne).

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Určiť násobky čísel. (2 A) Usporiadať čísla v kvetoch od najmenšieho po najväčšie. (2 B) Určiť spoločné násobky čísel 3 a 5. (2 C)

Riešenie časti úlohy b) deti píšú na riadok pod časťou úlohy c).

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Nájsť v prešmyčkách názvy vtákov. (3 A) Priradiť názvy vtákov k správnym obrázkom. (3 B)
vzdelávacia	Nájsť v prešmyčkách názvy vtákov. (3 A) Priradiť názvy vtákov k správnym obrázkom. (3 B)

S určením vtákov na obrázkoch by deti nemali mať problém. V prípade potreby im môžeme pomôcť určiť vrabca (opíšeme im jeho vlastnosti).

Je vhodné, aby si deti po vyriešení úlohy tieto vtáky vyhľadali v encyklopédii alebo na internete.

Strana 60

Morčiatko

Strana je venovaná živočíchovi, ktorý je často chovaný v domácom prostredí – morskému prasiatku. Deti sa riešením úloh na strane dozvedia o ňom rôzne zaujímavé informácie. Môžeme ich ešte obohatiť ďalšími informáciami získanými na internete alebo v encyklopédii. Túto tému je vhodné využiť aj na diskusiu o potrebe zodpovedného prístupu k chovu akéhokoľvek domáceho živočícha.

Návrhy na diskusiu

Máš aj ty doma nejaké domáce zvieratko? Aké? Staráš sa oňho rád/rada? Ako sa o neho staráš?

Čím sa živí tvoje zvieratko?

Chcel/-a by si mať domáce zvieratko? Aké?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Nájsť vo viasmerovke názvy rôznych druhov potravy pre morské prasiatko. (1 A) Riešením úlohy zistiť presný názov živočícha. (1 B)
vzdelávacia	Nájsť vo viasmerovke názvy rôznych druhov potravy pre morské prasiatko. (1 A) Riešením úlohy zistiť presný názov živočícha. (1 B)

Deti hľadajú vo viacsmerovke názvy krmiva vhodného pre morské prasiatko. Deti, ktoré tohto živočícha doma chovajú, môžu porozprávať o tom, ktoré krmivo má ich morčiatko rado, prípadne aké krmivo mu ešte dávajú.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
prírodovedno-environmentálna	Nájsť cestu bludiskom morčiatka k potrave.
vzdelávacia	Nájsť cestu bludiskom morčiatka k potrave.

V tejto úlohe hľadajú deti cestičku bludiskom. Rozprávame sa však s nimi aj o obrázku potravy, deti určujú, ktorá potrava je na obrázku znázornená, či bol jej názov uvedený aj vo viacsmerovke v predošlej úlohe. Určujú tiež, či všetka vyobrazená potrava morčiatku chutí.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť slovnú úlohu.

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Určiť násobky čísla 8.

5

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vyriešením prešmyčiek zistiť názvy ďalších živočíchov.

Po vyriešení úlohy sa môžeme s deťmi rozprávať o tom, ktoré z týchto živočíchov chovajú, akým druhom potravy sa živia a podobne.

Strana 61

Výlet

V úvodnom príbehu sa deti dozvedia, že Miško s triedou boli na výlete v jaskyni Driny. V príbehu je opísaná ich cesta autobusom, kúpa zmrzliny i teplota v jaskyni. Úlohy na strane sú zamerané na informácie o jaskyniach, živočíchoch, ktorí v nej žijú a dĺžke jaskyne Driny, teplote v nej a názve kraja, v ktorom sa nachádza.

Návrhy na diskusiu

Navštívil si už túto jaskyňu? Ak áno, čo sa ti tam najviac páčilo? Čo ťa najviac zaujalo?

Videl/-a si v nej netopierov, prípadne iné živočíchov?

Vieš, ako vznikajú jaskyne? Skús o tom porozprávať.

Ako si sa musel/-a správať pri návšteve jaskyne? Zdôvodni dôležitosť tohto správania (nevzdľať sa od skupiny...)

Vieš, ako sa nazývajú ľudia, ktorí nachádzajú a sprístupňujú jaskyne?

Poznáš meno niektorého z nich?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Rozšífrovať zaujímavosť o jaskyni Driny. (1 A)

Napísať názvy jaskýň Slovenska. (1 B)

spoločenskovedná

Rozšífrovať zaujímavosť o jaskyni Driny. (1 A)

Napísať názvy jaskýň Slovenska. (1 B)

Pri riešení úlohy by nemali mať deti problém. V prípade potreby môžu pracovať spoločne, používať encyklopédiu alebo internet.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Nájsť vo viacsmerovke časti názvov netopierov. (2 A) Oboznámiť sa s počtom druhov netopierov žijúcich v jaskyni Driny. (2 B)
prírodovedno-environmentálna	Nájsť vo viacsmerovke časti názvov netopierov. (2 A) Oboznámiť sa s počtom druhov netopierov žijúcich v jaskyni Driny. (2 B)

Úloha je venovaná živočíchom žijúcim prevažne v jaskyniach – netopierom. Je vhodné, aby si deti zistili o týchto živočíchoch ďalšie informácie, zdôrazníme im dôležitosť ich ochrany.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vypočítať príklady na písomné odčítanie.

Vypočítaním príkladov deti zistia dĺžku (celkovú aj sprístupnenú) jaskyne Driny. Doplnujúcou úlohou môže byť zistenie dĺžok ďalších jaskýň a ich vzájomné porovnanie.

4

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zistiť teplotu v jaskyni Driny.

Po vyriešení úlohy deti porovnajú aktuálnu teplotu v oddelení s teplotou v jaskyni Driny, opíšu svoje skúsenosti s teplotou pri návšteve niektorej jaskyne a podobne.

Môžu tiež zistiť teploty ďalších jaskýň Slovenska a zistené hodnoty zapísať do vytvorenej tabuľky.

5

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Zistiť a napísať názov kraja, v ktorom sa nachádza jaskyňa Driny.

Pri riešení úlohy si môžu šikovné deti pomôcť informáciou získanou v úlohe 1.

Strana 62

Výsledky súťaže

Úvodný príbeh i celá strana sú venované výsledkom v súťaži o Slovensku, ktorej sme sa v príbehoch priebežne venovali počas celého školského roka. Práca na tejto strane je špecifická. Deti vyriešia úlohu a riešenie dopíšu do okienok pod úlohou číslo 3, kde sa po doplnení všetkých riešení dozvedia, kto vyhral súťaž.

Návrhy na diskusiu

Rád/rada súťažiš?

Na ktorých súťažiach si sa už zúčastnil/-a? V ktorej z nich si uspel/-a?

Ako by sme sa mali správať k ostatným súťažiacim?

1

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

spoločenskovedná

Určiť správne pravidlá správania pri súťažení.

Je veľmi dôležité, aby sa deti oboznámili s týmito pravidlami súťaženia. Pripomíname im ich pri hrách, rôznych súťažiach, aby sa naučili k sebe správať ohľaduplne, bezkonfliktne.

2

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

vzdelávacia

Vyriešiť prešmyčku.

V prešmyčke sa nachádza ukryté slovo **VYHRAL**. Deti ho vpíšu do okienok. Potom môžu určovať synonymá k tomuto slovu.

3

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

prírodovedno-environmentálna

Identifikovať živočíchy na fotografiách.

vzdelávacia

Identifikovať živočíchy na fotografiách.

Deti určujú, ktoré živočíchy sa nachádzajú na fotografiách, a vpisujú ich názvy do krížovky. S riešením úlohy by nemali mať problém, pretože ide o známe živočíchy a s niektorými sa stretli aj pri práci v tomto pracovnom zošite. Po vpísaní tajničky do zvyšných okienok deti zistia riešenie – výsledok súťaže: **SÚŤAŽ VYHRAL MIŠKO**.

4

Tematická oblasť výchovy

Cieľ

Túto úlohu môžu deti vypracovať aj spoločne.

Námety na aktivity

Hra

Schodovačka

Opis hry sa nachádza na strane 65.

Strana 63

Koniec školského roka

Strana je poslednou stranou pracovného zošita určenou na prácu detí. Má oddychový charakter, je to akási odmena za ich prácu počas celého školského roka. S deťmi sa rozprávame o tom, čo sme spoločne zažili počas školského roka, na ktorých podujatiach sme sa zúčastnili, o ich úspešnosti v škole a predpokladaných známkach na vysvedčení, o spôsobe trávenia prázdnin, o potrebe dodržiavania bezpečného správania počas prázdnin a podobne.

Návrhy na diskusiu

Páčila sa ti práca v pracovnom zošite? Čo ťa na ňom najviac bavilo?

Čo by si chcel/-a do pracovného zošita doplniť?

Ktoré akcie v ŠKD sa ti najviac páčili?

Ktoré akcie by si ešte chcel/-a doplniť v budúcom školskom roku?

Ako sa ti pracovalo počas tohto školského roka v škole? Aké budeš mať asi vysvedčenie?

Ako budeš tráviť prázdniny?

Budete cestovať aj na niektoré miesta na Slovensku? Na ktoré?

1

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Doplniť do textu chýbajúce slová. (1 A) Podčiarknuť v texte slovesá. (1 B)
spoločenskovedná	Doplniť do textu týkajúceho sa bezpečného správania počas prázdnin chýbajúce slová. (1 A)

Deti doplnia do textu chýbajúce slová a potom ho nahlas prečítajú. Sú to upozornenia a rady na bezpečné správanie počas letných prázdnin. Vyzveme deti, aby každé uvedené pravidlo zdôvodnili.

2

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
spoločenskovedná	Opísať svoje želania o trávení prázdnin. (2 A)

esteticko-výchovná

Opísať svoje túžby a želania o trávení prázdnin. (2 A)
Namaľovať na výkres vysnívanú dovolenku. (2 B)

Pred riešením úlohy sa s deťmi rozprávame o tom, ako by mohli tráviť prázdniny. Dôležité je, aby pochopili, že nemusia písať o zahraničných destináciách, ktoré chcú navštíviť (aby sa niektoré deti necítili menejcenné). Môžu písať o svojich plánovaných výletoch po Slovensku alebo o výletoch na bicykloch v rámci obce, svojho bydliska, o spoločných chvíľach strávených s rodičmi, na ktoré sa tešili, a podobne.

3

Tematická oblasť výchovy	Cieľ
vzdelávacia	Vyriešiť šifrovačku. (3 A)
esteticko-výchovná	Vyfarbiť obrázok. (3 B)

Deti vyriešia šifrovačku a dozvedia sa, čo im želá Miško a jeho rodina. Vhodným doplnením úlohy môže byť vymýšľanie podobných šifrovačiek so želaniami vytvorenými deťmi (budú si navzájom dávať svoje želania).