

# Integrovaný prístup v efektívnom vyučovaní vybraných slov

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

# Vybrané slová

Vývin slovenského pravopisu ovplyvnil pravopis slov s y/ý alebo i/í po obojakých spoluhláskach. Ich pravopis je zaznamenaný v slovníkoch slovenského jazyka.

Slov s y/ý po obojakej spoluhláske je v menej.

# Kto vytvoril skupiny vybraných slov?

- a) jazykovedci
- b) učitelia
- c) autori učebníc
- d) pracovníci Štátneho pedagogického ústavu a MŠ

1 KRYSY

4 RYTIER

10 STRÝKO

2 RYSAVEHO

6 SKRYT

7 BRYNDZOVE

8 KORYTNACIA

3 RYS

9 RYBU

1 RÝCHLO

5 RYŽA

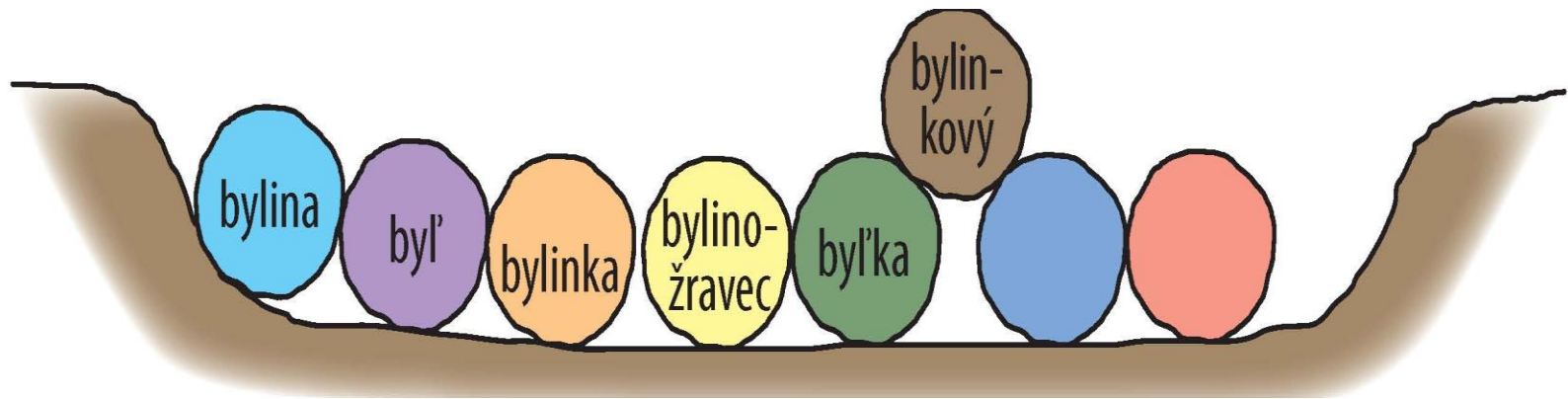


# Vybrané slová

- Skupiny slov s y/ý po obojakej spoluhláske v koreni slov
- Na ich vyvodenie neexistuje „klúč“
- Overenie pravopisu je možné so slovníkmi slovenského jazyka
- Je potrebné zapamätanie ☹️

# Vybrané slová a didaktika slovenského jazyka

- Skupiny slov na zapamätanie
- Okrem skupín vybraných slov aj skupiny slov príbuzných



# Príbuzné slová

- Kedysi bol zaužívaný pojem *odvodené slová*
- Odvodzovanie je len jeden zo spôsobov tvorby slov (nie všetky slová s y/ý po obojakej spoluhláske s rovnakým koreňom ako vybrané slová sú odvodené)
- Pojem *odvodené* bolo treba nahradiť, aby nedochádzalo k rozporu s ďalšími poznatkami o jazyku
- Napríklad: *bylinožravec* (slovo vzniknuté zložením dvoch slov, nie odvodením)



# Náročnosť učiva o vybraných slovách

- Pamäťové učenie, bez možnosti vyvodenia pravopisu
- Vytváranie skupín príbuzných slov je pre deti náročné
- Nie všetky predmetné skupiny slov sa nachádzajú v aktívnej lexike detí, význam niektorých slov je neznámy

# Možnosti zefektívňovania procesu osvojovania pravopisu vybraných slov

- Dôkladne vyvodiť význam všetkých predmetných slov
- Osobitnú pozornosť venovať vysvetleniu vzťahov medzi vybranými a príbuznými slovami
- Vytvoriť dostatočný časový priestor na osvojenie a precvičenie pravopisu predmetných slov
- Zabezpečiť prítomnosť predmetných slov v aktívnej lexike detí
- Dbáť na pravopis predmetných slov vo všetkých textoch, s ktorými sa deti stretávajú (napr. iné vyučovacie predmety)

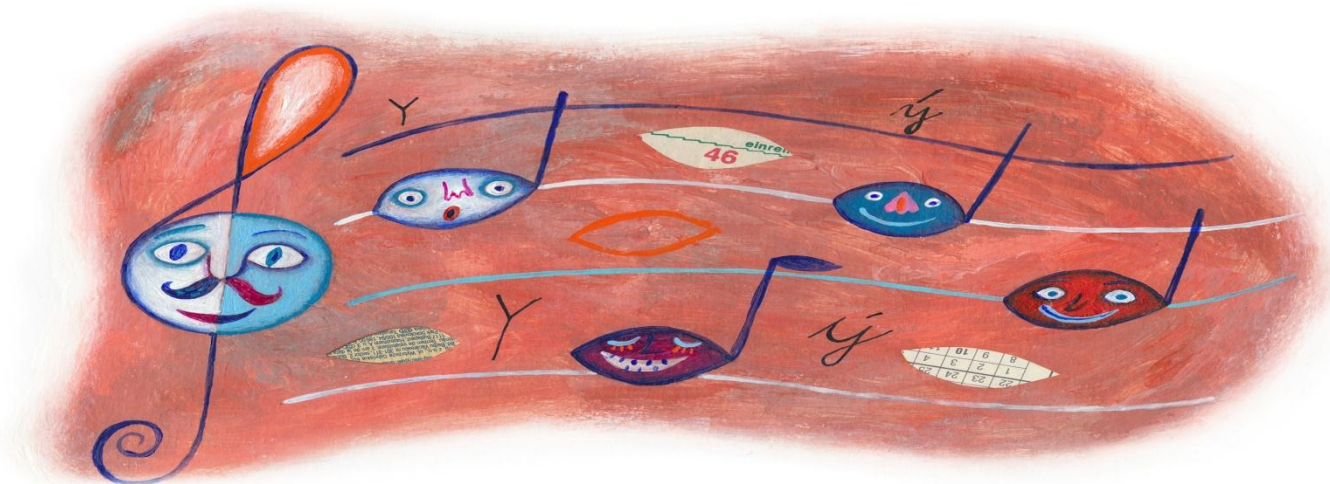


# Všeobecné možnosti pozitívneho ovplyvňovania efektívnosti vzdelávacieho procesu

- Opakovanie
- Frekvencia
- Diagnostikovanie
- Zapojenie rôznych zmyslov
- Pozitívna motivácia
- Vtip
- ...

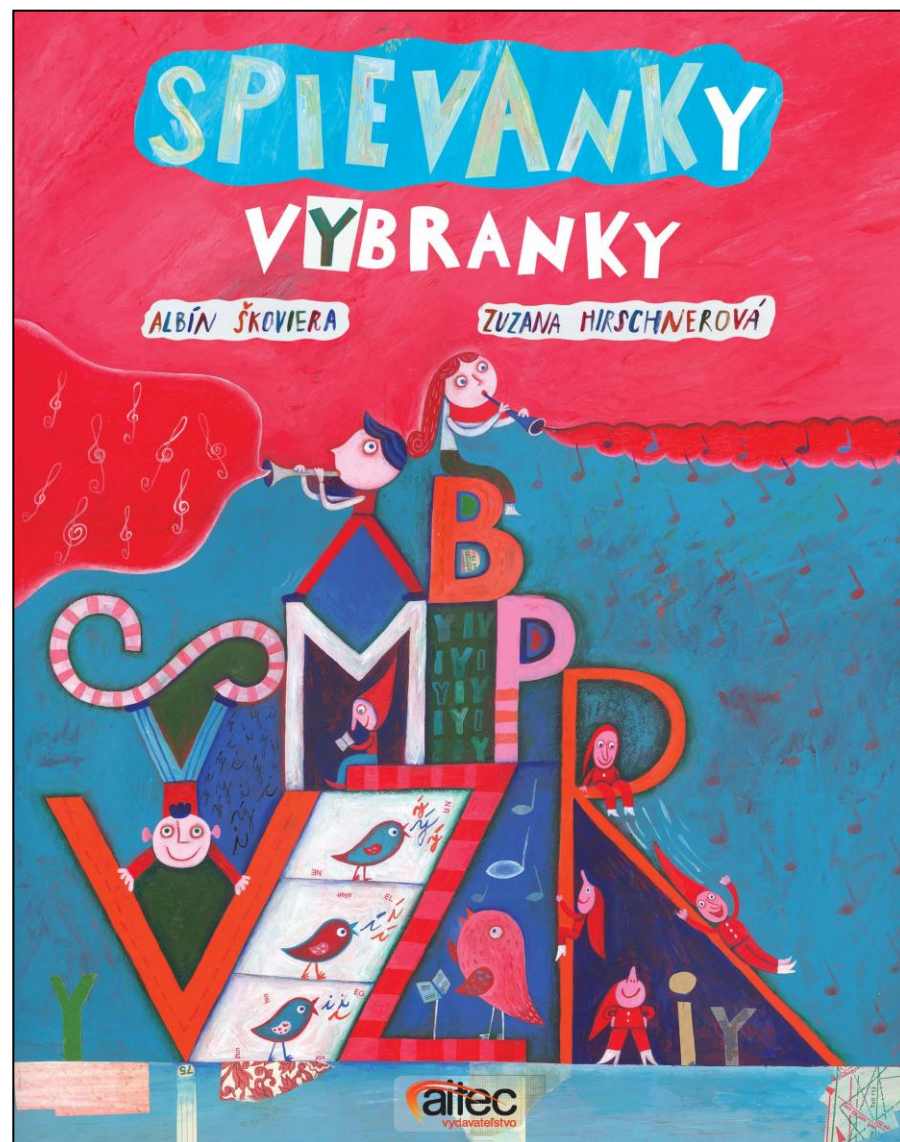
# Využitie piesní vo vyučovaní vybraných slov

- Podpora pamäťového zapamätania
- Ovplyvnenie motivácie použitím vtipu
- Zapojenie viacerých zmyslov – sluch, zrak
- Estetické cítenie – hudobné aj vizuálne



# Publikácia Spievanky – Vybranky

- Súbor piesní k jednotlivým skupinám vybraných slov
- Texty piesní doplnené o súbor úloh



# Vznik publikácie

- Autorský kolektív
- Overenie efektívnosti využívania piesní v pedagogickej praxi
- Vytvorenie textov piesní s melódiou
- Nacvičenie piesní skupinou detí 3. ročníka bežnej základnej školy
- Doplnenie textov piesní súbormi úloh
- Ilustrovanie





Albín Škoviera,  
autor hudby  
a textov

Toto som ja

Martina  
Matlovičová,  
ilustrátorka

# Texty piesní

- V textoch piesní sú obsiahnuté takmer všetky vybrané slová. Po zapamätaní textu piesne deti vedia, ktoré slová patria medzi vybrané
- Deti sa oboznámia aj s niektorými príbuznými slovami
- Piesne sú atraktívne, primerané veku, vhodné aj pre hudobnú výchovu (integrácia)

MYDLO   Ó, JÉ   U RYŠAVÉHO STRÝKA   KRČMA   KARNEVAL



# MYDLO

Zoznam  
vybraných slov  
pre 3. a 4.  
ročník

Notový záznam  
piesne doplnený  
o akordy pre  
gitarový sprievod

Text piesne

Ilustrácie  
so zakomponovanými  
vybranými slovami

**MYDLO**

1. Hmýrilo sa na poličke mydlo, myklo sa a nasledoval šmyk.  
2. Všetko sa mu zdalo čisté, nové, kým ho odtok nechcel prehltnúť.

V umývadle našlo nové bidlo. Mydlo – taký malý nezbedník.  
Prelaklo sa, bolo v pomykove, nevedelo, kam sa môže hnúť.

My sme mydlo pred záhubou zachránili. Náš tím všetko dobre premyslel.  
v pravej chvíli

Nebolo to všetkým milé, najviac vrel o o-my-le mydiarský priemys - sel.

Sepkajú si myši na po-va-le, nad kompostom o tom bzučí hmyz,  
o tom bzučí hmyz,  
spadlo jedno drzé mydlo malé, k zošmyknutiu muselo raz prísť.

My sme mydlo pred záhubou zachránili. Náš tím všetko dobre premyslel.  
v pravej chvíli

Nebolo to všetkým milé, najviac vrel o o-my-le mydiarský priemys - sel.

ur re  
my lo  
mýliť sa  
šmykať sa  
priemysel  
hmýriť sa  
mykať  
žmykať  
myslieť  
myš  
hmyz

smyk  
mýto  
mys  
priesmyk  
Mývava

**MYDLO**

Hmýrilo sa na poličke mydlo, myklo sa a nasledoval šmyk.  
V umývadle našlo nové bidlo. Mydlo – taký malý nezbedník.

Všetko sa mu zdalo čisté, nové, kým ho odtok nechcel prehltnúť.  
Prelaklo sa, bolo v pomykove, nevedelo, kam sa môže hnúť.

Ref.:  
My sme mydlo v pravej chvíli pred záhubou zachránili. Náš tím všetko dobre premyslel. Nebolo to všetkým milé, najviac vrel o omyle mydiarský priemysel.

Šepkajú si myši na povale, nad kompostom o tom bzučí hmyz, spadlo jedno drzé mydlo malé, k zošmyknutiu muselo raz prísť.

Ref.:  
My sme mydlo...



# Súbor úloh

- Ústredným cieľom je aktívna práca s textom piesne a aktívna tvorba textu dieťaťom
- Dodržiava sa didaktická postupnosť pre slohotvorný postup
- Výstupom je spontánne napísanie krátkeho autorského jedinečného textu
- Cielene sa využívajú techniky tvorivého písania

- Na predchádzajúcej strane podčiarkni slová, ktoré sú v tomto texte vynechané.
  - Vymysli nový príbeh tak, že vynechané slová nahradíš inými slovami.
  - Novému príbehu vymysli názov a nakresli k nemu peknú ilustráciu.

Názov príbehu \_\_\_\_\_

Úloha zameraná na aktívnu prácu s textom, ktorej cieľom je zapamätanie si textu a tvorivá práca s textom piesne

Všetko sa mu zdalo \_\_\_\_\_  
 kým ho odtok nechcel \_\_\_\_\_  
 Preľaklo sa, bolo v pomykove,  
 nevedelo, kam sa môže \_\_\_\_\_

Všetko sa mu zdalo \_\_\_\_\_  
 kým ho odtok nechcel \_\_\_\_\_  
 Preľaklo sa, bolo v pomykove,  
 nevedelo, kam sa môže \_\_\_\_\_

My sme mydlo v pravej chvíli  
 pred záhubou zachránili.  
 Náš tím všetko dobre \_\_\_\_\_  
 Nebolo to všetkým \_\_\_\_\_  
 najviac vravel o omyle  
 mydliarenský priemysel.

Šepkajú si \_\_\_\_\_ na povale,  
 nad kompostom o tom \_\_\_\_\_  
 spadlo jedno drzé mydlo malé,  
 k zošmyknutiu muselo raz prísť.

8

- Napiš názvy 10 vôní, ktoré môže mať zázračné mydlo.

Práca so slovom, s invenčným materiálom, so slovnou zásobou

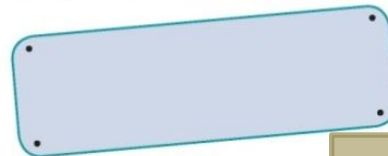
- Zisti od spolužiakov, ktoré iné názvy vôní, ktoré ťa napadnú. Napiš tri názvy vôní, ktoré ťa napadnú.

Rýmovanie je veľmi efektívne pre tvorbu slovnej zásoby, špecifická príprava na tvorbu textu

- Ku každému slovu dopis dve písmená, ktoré sa dajú pripojiť k slovu.

Tvorba nadpisu

- Navrhni vtipný názov pre priemyselný podnik, v ktorom sa vyrábajú mydlá.



- Navrhni reklamný plagát na zázračné mydlo tak, že vymyslíš vtipný text a doplníš ho vhodnými obrázkami.

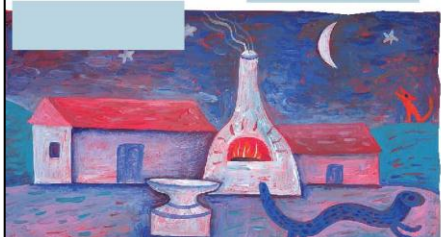
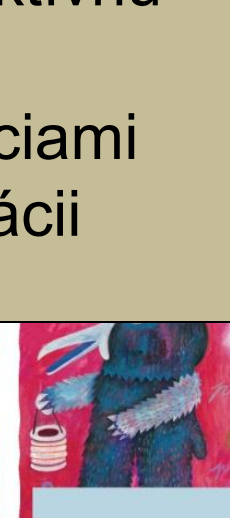
Tvorba textu, reklamného textu

9

# Výrezy z ilustrácií znázorňujúce vybrané slová

Pomenuj vybraným slovom, čo vidíš na obrázku. K obrázku napíš vybrané slovo.

Odporúčame aj  
ďalšiu aktívnu  
prácu  
s ilustráciami  
v publikácii





# Kľúč na kódovanie textov

Formou hry si deti precvičia pravopis slov s i/í alebo y/ý po obojakej spoluhláske. Odporúčame využívať aj pri iných aktivitách (vlastiveda, prírodoveda, matematika, pobyt vonku...)

## TAJNÝ KĽÚČ AGENTA VYBRANKA NA POSIELANIE TAJNÝCH SPRÁV

Pomocou tohto kľúča môžeš zakódovať správy pre kamarátov.  
Ak potrebuješ, vedľa si vymysli vlastné kódy alebo symboly.

	Náš kód	Tvoj kód alebo symbol		Náš kód	Tvoj kód alebo symbol
by	08		ri	14	
bý	17		rí	21	
bi	09		sy	27	
bí	04		sý	02	
my	24		si	10	
mý	18		sí	21	
mi	13		vy	12	
mí	03		vý	07	
py	19		vi	15	
pý	25		ví	06	
pi	05		zy	22	
pí	20		zý	23	
ry	26		zi	11	
rý	01		zí	16	

# KARNEVAL

A - ni v škole ne-mu-sia byť všetky dni len všedné, stačí, aby v pra-vej chvíli

niekto nápad mal. V našej triede nápad prišiel v stredu o pol jednej,

vo štvrtok sa o pol druhej začal kar-ne-val. Vtákopysk ten všetkých ľu-dí  
Pred zrkadlom sto-ja pyšné

vi - ta, po - ma - ly sa pl - ní ce - lá sieň,  
dá - my, ne - pý - ria sa, pl - ma - jú v tom cvik.

U - sa - dí ich, nemusia sa pý - tať, vtá-ko-pysk je ma - lý su - ve -  
Pytliak za trest py - ká za mre - ža - mi, v pyža-me je pár - no - ko - pyt -

rén.  
nik. Ani v škole ne - mu - sia byť všetky dni len všedné,



stačí, aby v pravej chvíli niekto nápad mal. V našej triede nápad prišiel

v stredu o pol jednej, vo štvrtok sa o pol druhej začal kar-ne-val.

## KARNEVAL

Ref:  
Ani v škole nemusia byť  
všetky dni len všedné,  
stačí, aby v pravej chvíli  
niekto nápad mal.  
V našej triede nápad prišiel  
v stredu o pol jednej,  
vo štvrtok sa o pol druhej  
začal karneval.

Vtákopysk ten všetkých ľudí víta,  
pomaly sa plní celá sieň.  
Usadí ich, nemusia sa pýtať,  
vtákopysk je malý suverén.

Pred zrkadlom stoja pyšné dámy,  
nepýria sa, nemajú v tom cvik.  
Pytliak za trest pyká za mrežami,  
v pyžame je párnokopytník.

Ref:  
Ani v škole...



pyšný  
pýtať sa  
pýr  
pysk  
pytliak  
kopyto  
pykať



Ďakujem  
za pozornosť.

[hirschnerova@fedu.uniba.sk](mailto:hirschnerova@fedu.uniba.sk)  
[zuzana.hirschnerova@gmail.com](mailto:zuzana.hirschnerova@gmail.com)