

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Predmet:	Človek a príroda
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Človek a príroda 1 – učebnica pracovného typu; AITEC, 2025
Súvisiace tituly:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Metodické komentáre ku Človek a príroda 1 <i>aitec offline ku Človek a príroda 1 – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok (elektronické listovanie, multimediálne prezentácie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i>
Cyklus:	prvý
Ročník:	prvý
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je vypracovaný podľa ŠVP z roku 2023 (NOVÉ KURIKULUM).
- Prázdniny je potrebné upraviť podľa aktuálnych pokynov MŠVVM SR.



M/T	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PU str.	Komponenty
IX/1.	Zmysly človeka	Zrak	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života.	Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov. Žiak vie/dokáže starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie. Žiak vie/dokáže zaujímať sa o spoluprácu pri riešení problému.	2	Organizmus
IX/2.	Zmysly človeka	Sluch	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života.	Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.	3	Organizmus
IX/3.	Zmysly človeka	Čuch a chuť	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života.	Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry.	4	Organizmus
X/1.	Zmysly človeka	Hmat	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života.	Žiak vie/dokáže vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.	5	Organizmus

X/2.	Zmysly človeka	Zmyslami vnímame svet	Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. Žiak vie/dokáže starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie.	6	Organizmus
X/3.	Životné prejavy živočíchov	Rôznorodosť ľudí	Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov. Žiak vie/dokáže rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.	7	Dedičnosť a premenlivosť
XI/1.	Životné prejavy živočíchov	Pohyb živočíchov	Medzi prejavy života patrí pohyb.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných a zdôvodniť prípadné rozdiely.	8	Organizmus
XI/2.	Životné prejavy živočíchov	Pohyb živočíchov	Medzi prejavy života patrí pohyb.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	9	Organizmus
XI/3.	Životné prejavy živočíchov	Potrava živočíchov	Medzi prejavy života patrí príjem potravy. Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. Potrava väčšiny živočíchov je pomerne pestrá, živočíchy žijúce na určitom území si môžu potravovo konkurovať.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti. Žiak vie/dokáže spolupracovať s cieľom zefektívniť prácu a/alebo nájsť lepšie riešenie.	10	Organizmus Ekosystém
XI/4.	Životné prejavy živočíchov	Potrava živočíchov	Medzi prejavy života patrí príjem potravy. Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. Potrava väčšiny živočíchov je pomerne pestrá, živočíchy žijúce	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	11	Organizmus Ekosystém

			na určitom území si môžu potravovo konkurovať.			
XII/1.	Životné prejavy živočíchov	Rozmnožovanie živočíchov	Medzi prejavy života patrí rozmnožovanie. Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu.	12	Organizmus Dedičnosť a premenlivosť
XII/2.	Životné prejavy živočíchov	Rast a vývin živočíchov	Medzi prejavy života patrí rast a vývin. Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov.	13	Organizmus Dedičnosť a premenlivosť
XII/3.	Životné prejavy živočíchov	Sfarbenie živočíchov	Medzi prejavy života patria reakcie na podnety z prostredia. Niektoré živočíchy sa chránia výstražným alebo maskovacím sfarbením. Rôzne sfarbenie mláďat a dospelých jedincov rôznych živočíšnych druhov má význam v snahe o prežitie.	Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov. Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	14	Organizmus Evolúcia
I/1.	Opakovanie	Zápisník malého bádateľa (1)	Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin a reakcie na podnety z prostredia. Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou.	Žiak vie/dokáže uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.	15	Organizmus
I/2.	Podmienky života	Voda	Voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynnom skupenstve.	Žiak vie/dokáže prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	16	Zem
II/1.	Podmienky života	Voda	Voda je súčasťou tela organizmov. Voda je podmienkou života organizmov.	Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej	17	Zem

				tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Žiak vie/dokáže rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.		
II/2.	Podmienky života	Pitná voda	Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. Pitnú vodu od nepitej nie je možné rozpoznať zmyslami.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	18	Zem
II/3.	Podmienky života	Pitná voda	Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné.	Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných a zdôvodniť prípadné rozdiely. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Žiak vie/dokáže pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, ak je to potrebné, pozorovanie opakovať.	19	Zem
III/1.	Podmienky života	Svetlo a teplo	Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe.	Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním.	20	Vesmír
III/2.	Podmienky života	Svetlo a teplo	Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe.	Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet	21	Vesmír

				učiteľa. Žiak vie/dokáže vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním.		
III/3.	Podmienky života	Vzduch	Prítomnosť vzduchu s dostatočným množstvom kyslíka je podmienkou života človeka. Vzduch je plyn, ktorý vyplňa aj priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne.	Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže vnímať svoju výskumnú činnosť ako jeden zo zdrojov nových poznatkov. Žiak vie/dokáže vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním. Žiak vie/dokáže zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa.	22	Zem
III/4.	Rastliny	Korene rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň zabezpečuje upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.	23	Organizmus
IV/1.	Rastliny	Stonky rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže prejaviť rešpekt voči prírode. Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín.	24	Organizmus
IV/2.	Rastliny	Stonky rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a	25	Organizmus

				zdôvodniť ho skúsenosťou. Žiak vie/dokáže zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu.		
IV/3.	Rastliny	Listy rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný.	Žiak vie/dokáže citlivo manipulovať so živými organizmami. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. Žiak vie/dokáže vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu. Žiak vie/dokáže porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov.	26	Organizmus Ekosystém
V/1.	Rastliny	Listy rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Stonka a listy zabezpečujú príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže prejavíť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. Žiak vie/dokáže vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.	27	Organizmus Ekosystém
V/2.	Rastliny	Kvety rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z jedného kvetu na iný.	Žiak vie/dokáže prejavíť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. Žiak vie/dokáže identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov. Žiak vie/dokáže pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, ak je to potrebné, pozorovanie opakovať.	28	Organizmus
V/3.	Rastliny	Plody rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu.	Žiak vie/dokáže zaujímať sa o spoluprácu pri riešení problému. Žiak vie/dokáže formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.	29	Organizmus

			Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z jedného kvetu na iný. Rôzne druhy ovocia a zeleniny pochádzajú z rôznych častí rastlín.			
V/4.	Rastliny	Rozširovanie semien rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch.	Žiak vie/dokáže zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. Žiak vie/dokáže spolupracovať s cieľom zefektívniť prácu a/alebo nájsť lepšie riešenie.	30	Organizmus
VI/1.	Rastliny	Život rastlín	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu.	Žiak vie/dokáže prejsť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. Žiak vie/dokáže vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Žiak vie/dokáže hodnotiť svoju výskumnú prácu pomocou učiteľa. Žiak vie/dokáže uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	31	Organizmus
VI/2.	Opakovanie	Zápisník malého bádateľa (2)	Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Voda je podmienkou života organizmov.	Žiak vie/dokáže vnímať svoju výskumnú činnosť ako jeden zo zdrojov nových poznatkov.	32	Organizmus Zem