

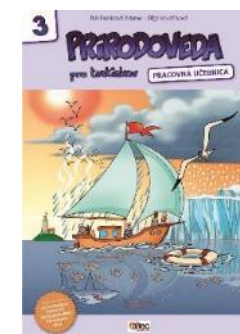
Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP) (návrh pre školský rok 2021/2022)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Predmet:	Prírodoveda
Učebný materiál:	
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prírodoveda pre tretíakov – pracovná učebnica; AITEC, 2018
Súvisiace tituly*:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prírodoveda pre tretíakov pre školy s VJM; AITEC, 2018 <i>aitec offline k Prírodovede pre tretíakov – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok 2021/2022 (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i> DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: Metodické komentáre k Prírodovede pre tretíakov; AITEC, 2018
Ročník:	tretí
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Vyučujúci je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú naznačené, treba ich kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v úlohách pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj na opakovanie, prípadne na utvrdenie určitého celku.
- TVVP treba upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- **DOV** – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **ENV** – Environmentálna výchova
- **MDV** – Mediálna výchova
- **MUV** – Multikultúrna výchova
- **OZO** – Ochrana života a zdravia
- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **VMR** – Výchova k manželstvu rodičovstvu



M.	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
IX.	1. Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Neživá príroda a skúmanie prírodných javov)	Látky a ich skupenstvá	Tuhé, kvapalné a plynné látky	Žiak vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – <i>tuhé, kvapalné a plynné</i> .	PU s. 2 – 3	ENV OZO
		Voda a jej zdroje Voda a jej skupenstvá	Zdroje vody v prírode Skupenstvá vody: <i>kvapalné, tuhé, plynné</i>	Žiak vie, že voda sa v prírode vyskytuje takmer všade. Pozná rôzne zdroje vody. Vie, že voda sa vyskytuje v troch skupenstvách: <i>kvapalnom, tuhom a plynnom</i> .	PU s. 4 – 6	ENV OZO
		Ako vzniká hmla, dážď a sneh	Dážď, sneh, hmla Tuhnutie, topenie, vyparovanie	Žiak vie vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pojmy <i>topenie, vyparovanie a tuhnutie</i> . Žiak vie vysvetliť vznik <i>dažďa, snehu a hmly</i> , pričom využije poznatky o <i>skupenských premenách</i> .	PU s. 7 – 9	DOV ENV OZO
		Kolobeh vody v prírode	Kolobeh vody v prírode	Žiak vie vysvetliť <i>kolobeh vody v prírode</i> .	PU s. 10 – 11	ENV MDV
X.		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety	Plávajúce a neplávajúce predmety	Žiak vie, že niektoré látky <i>plávajú na vode</i> , iné <i>klesajú ku dnu – plávajúce a neplávajúce predmety</i> .	PU s. 12 – 13	ENV OSR OZO
		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety	Plávajúce a neplávajúce predmety Nadlahčovanie telies vo vode	Žiak vie navrhnúť postup, ako z <i>neplávajúceho predmetu</i> vytvoriť <i>plávajúci a naopak</i> . Vie, že predmety sa javia na vzduchu <i>ťažšie ako vo vode – nadlahčovanie telies vo vode</i> .	PU s. 14 – 15	ENV OSR OZO
		Vzduch a vietor	Vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor	Žiak vie, že <i>vzduch</i> je potrebný pre život mnohých organizmov, nachádza sa všade a vyplňa priestory, ktoré sa zdajú prázdne. Vie, že <i>vietor</i> je pohybujúci sa <i>vzduch</i> . Pozná pojmy <i>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor</i> . Žiak vie vysvetliť vznik <i>vetra</i> použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného <i>vzduchu</i> , vie vysvetliť fungovanie <i>teplovzdušného balóna</i> .	PU s. 16 – 18	ENV OSR OZO
		Počasie	Zrážky, teplota prostredia	Žiak vie navrhnúť spôsob <i>merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu</i> a spôsob, akým je možné merať <i>množstvo zrážok</i> . Vie realizovať <i>dlhodobé pozorovanie znakov počasia</i> a z výsledkov vyvodíť závery. Pozná pojmy <i>zrážky a teplota prostredia</i> .	PU s. 19 – 21	DOV ENV OSR OZO

M.	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
XI.	1. Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Neživá príroda a skúmanie prírodných javov)	Teplo	Teplo	Žiak vie, že najväčším zdrojom <i>tepla</i> je slnko. Vie, že <i>teplo</i> vzniká aj horením látok alebo trením, že <i>teplo</i> tvorí aj väčšina živočíchov. Pozná pojem <i>teplo</i> .	PU s. 22 – 23	MDV OSR OZO
		Teplo Telesná teplota	Teplo Teplota, teplomer, telesná teplota	Žiak vie, že <i>teplo</i> spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Vie vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa <i>zahrievajú rýchlejšie</i> a iné <i>pomalšie</i> . Žiak dokáže skúmať stálosť <i>telesnej teploty</i> . Vie porovnať <i>telesnú teplotu</i> detí a dospelých. Pozná pojmy <i>teplota</i> , <i>teplomer</i> , <i>telesná teplota</i> .	PU s. 24 – 25	MDV OZO
		Rozpúšťanie a topenie	Rozpúšťanie a topenie	Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi <i>rozpúšťaním</i> a <i>topením</i> .	PU s. 26 – 27	OSR OZO
		Objem a hmotnosť	Objem a hmotnosť	Žiak vie, že <i>objem</i> vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Vie navrhnúť postup porovnávania (merania) <i>objemu</i> a <i>hmotnosti</i> dvoch predmetov. Pozná pojmy <i>objem</i> a <i>hmotnosť</i> .	PU s. 28 – 29	MDV OSR
XII.	2. Objavujeme ľudské telo (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Človek)	MOJA VÝSKUMNÁ SPRÁVA o neživej prírode a skúmaní prírodných javov. Opakovanie tematického okruhu.			PU s. 69	OSR
		Tráviaca sústava	Trávenie	Žiak vie, že <i>trávenie</i> je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje, a zvyšok z tela vylučuje. Vie vysvetliť proces <i>trávenia</i> . Vie zakresliť časti <i>tráviacej sústavy</i> a vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou. Pozná pojem <i>trávenie</i> .	PU s. 30 – 31	OSR OZO
		Zdravé stravovanie	Potravinová pyramída Obezita Stavebné látky Energia	Žiak vie zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vie vysvetliť vznik <i>obezity</i> a princíp <i>potravinovej pyramídy</i> . Žiak vie vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej <i>životospráve</i> . Pozná pojmy <i>energia</i> , <i>stavebné látky</i> , <i>obezita</i> , <i>potravinová pyramída</i> .	PU s. 32 – 33	OSR OZO
I.		Vylučovacia sústava	Vylučovanie Moč Potenie	Žiak vie vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho <i>vylučuje</i> . Vie zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho <i>vylučuje</i> . Pozná pojmy <i>vylučovanie</i> , <i>moč</i> , <i>potenie</i> .	PU s. 34 – 35	MDV OZO
		Pitný režim	Pitný režim	Žiak vie vysvetliť <i>pitný režim</i> . Vie realizovať prieskum o <i>pitnom režime</i> a zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej <i>životospráve</i> . Žiak vie odporučiť zmeny v <i>pitnom režime</i> .	PU s. 36 – 37	MDV OZO
		MOJA VÝSKUMNÁ SPRÁVA o človeku. Opakovanie tematického okruhu.			PU s. 70	ENV

M.	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
II.	3. Objavujeme živočíchy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Živočíchy)	Základné prejavy života živočíchov Stavba tela živočíchov	Dýchanie, pohyb, prijímanie potravy, rozmnožovanie, vývoj Stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce Bezstavovce	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce). Žiak vie rozdeliť živočíchy podľa toho, či majú vnútornú kostru (stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce), alebo nemajú vnútornú kostru (bezstavovce).	PU s. 38 – 40	OSR
		Živočíchy s vnútornou kostrou Cicavce	Cicavce Jež tmavý Krt obyčajný	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše cicavcov – jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 41 – 42	ENV MDV OSR
		Živočíchy s vnútornou kostrou Cicavce	Mačka domáca	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše cicavcov – jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 43	ENV MDV OSR
		Živočíchy s vnútornou kostrou Vtáky	Vtáky Sýkorka veľká Lastovička obyčajná Drozd čierny	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše vtákov – sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 44 – 45	ENV OSR
III.	Jarné prázdniny					
	Živočíchy s vnútornou kostrou Vtáky Plazy	Vtáky Plazy	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše vtákov a plazov.	PU s. 46 – 47	ENV MDV OSR	
	Živočíchy s vnútornou kostrou Plazy	Jašterica múrová Užovka obyčajná	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše plazov – jašterica múrová, užovka obyčajná. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 48 – 49	ENV MDV OSR	
	Živočíchy s vnútornou kostrou Obojživelníky	Obojživelníky Skokan hnedý	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše obojživelníkov – skokan hnedý. Vie opísať vzťah vybraného živočíšneho druhu k prostrediu, v ktorom žije.	PU s. 50 – 51	ENV OSR	
IV.	Živočíchy s vnútornou kostrou Ryby	Ryby Kapor obyčajný Štika severná	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše rýb – kapor obyčajný, štika severná. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 52 – 53	ENV MDV OSR	
	Živočíchy bez vnútornej kostry	Živočíchy bez vnútornej kostry Babôčka pávooká Slimák záhradný	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše živočíchov bez vnútornej kostry – babôčka pávooká, slimák záhradný. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 54 – 55	ENV OSR	
	MOJA VÝSKUMNÁ SPRÁVA o živočíchoch. Opakovanie tematického okruhu.				PU s. 71	ENV

M.	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
IV.	4. Objavujeme rastliny a huby (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Rastliny a huby)	Životný cyklus rastlín	Životný cyklus rastlín Dĺžka života rastlín	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – <i>pagaštan konský</i> ; byliny – <i>fazuľa obyčajná</i> . Vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie – <i>dĺžka života rastlín</i> .	PU s. 56 – 57	OSR
V.		Rast rastlín	Rast rastlín	Žiak vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená. Vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi.	PU s. 58	ENV OSR OZO
		Význam poľných plodín	<i>Zemiak (ľulok zemiakový)</i> <i>Cukrová repa</i> <i>Pšenica ozimná</i>	Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny: <i>zemiak (ľulok zemiakový)</i> , <i>cukrová repa</i> , <i>pšenica ozimná</i> . Vie hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín.	PU s. 59	ENV OSR OZO
		Význam lesa	Význam lesa pre človeka	Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Vie skúmať život na vybratom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať.	PU s. 60 – 61	ENV OSR OZO
		Liečivé rastliny	Liečivé rastliny Odvar, výluh <i>Žihľava dvojdomá</i> <i>Repík lekársky</i> <i>Lipa malolistá</i> <i>Skorocel kopijovitý</i> <i>Materina dúška</i>	Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, a že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny. Uvedie päť príkladov: <i>žihľava dvojdomá</i> , <i>repík lekársky</i> , <i>lipa malolistá</i> , <i>skorocel kopijovitý</i> , <i>materina dúška</i> . Vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel.	PU s. 62 – 63	MDV OSR OZO
		Jedovaté rastliny	Jedovaté rastliny	Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.	PU s. 64 – 65	MDV OZO
VI.		Huby	Jedlé a jedovaté huby Plesne Kvasinky	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Vie určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté. Žiak vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.	PU s. 66 – 68	MDV OSR OZO
		MOJA VÝSKUMNÁ SPRÁVA o rastlinách a hubách. Opakovanie tematického okruhu.			PU s. 72	OSR
		Súhrnné opakovanie. <i>Zahrajme sa</i> – vnútorná obálka PU.				
		Časová rezerva				