

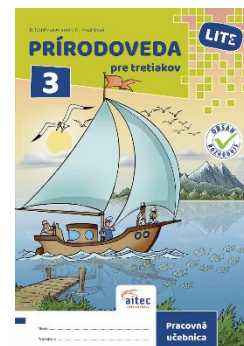
Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Predmet:	Prírodoveda
Učebný materiál:	
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prírodoveda pre tretiakov LITE – pracovná učebnica; AITEC, 2023
Súvisiace tituly:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Metodické komentáre k Prírodovede pre tretiakov LITE ; AITEC, 2023 <i>aitec offline k Prírodovede pre tretiakov LITE – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i>
Ročník:	tretí
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Vyučujúci je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú označené, treba ich kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou označený v úlohách pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj na opakovanie, prípadne na utvrdenie určitého celku.
- TVVP treba upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- **DOV** – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **ENV** – Environmentálna výchova
- **MDV** – Mediálna výchova
- **MUV** – Multikultúrna výchova
- **OZO** – Ochrana života a zdravia
- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **VMR** – Výchova k manželstvu rodičovstvu



M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Pozn.	Prierezové témy
IX.	1. Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Neživá príroda a skúmanie prírodných javov)	Látky a ich skupenstvá	tuhé, kvapalné a plynné látky	Žiak vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné.	PU s. 2	ENV OZO
		Voda a jej skupenstvá	skupenstvá vody: kvapalné, tuhé, plynné	Vie, že voda sa vyskytuje v troch skupenstvách: v kvapalnom, tuhom a plynnom. Žiak vie vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody.	PU s. 3	ENV OZO
		Ako vzniká hmla, dážď a sneh	dážď, sneh, hmla tuhnutie, topenie, vyparovanie	Žiak vie vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie. Žiak vie vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách.	PU s. 4 – 5	ENV OZO MDV
X.		Kolobeh vody v prírode	kolobeh vody v prírode	Žiak vie vysvetliť kolobeh vody v prírode.	PU s. 6 – 7	ENV MDV
		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety	plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode	Žiak vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu. Žiak vie navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak. Vie, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode.	PU s. 8 – 9	OSR ENV OZO
		Vzduch a vietor	vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor	Žiak vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, nachádza sa všade a vyplňa priestory, ktoré sa zdajú prázdne. Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Žiak vie vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, vie vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna.	PU s. 10 – 11	OSR ENV OZO
		Počasia	zrážky, teplota prostredia	Žiak vie navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu a spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok. Vie realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery.	PU s. 12 – 13	OSR ENV OZO
XI.		Teplo	teplo	Žiak vie, že najväčším zdrojom tepla je slnko. Vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov. Žiak vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Vie vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie.	PU s. 14 – 15	OSR OZO MDV MUV
		Rozpúšťanie a topenie	rozpúšťanie a topenie	Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením.	PU s. 16 – 17	OSR OZO
		Telesná teplota	teplota, teplomer, telesná teplota	Žiak dokáže skúmať stálosť telesnej teploty. Vie porovnať telesnú teplotu detí a dospelých.	PU s. 18	OZO MDV
		Objem a hmotnosť	objem a hmotnosť	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Vie navrhnúť postup porovnávanía (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.	PU s. 19	OSR MDV
XII.		Výskumná správa		Opakovanie tematického celku.	PU s. 20	OSR

		o neživej prírode a o skúmaní prírodných javov				
	2. Objavujeme ľudské telo (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Človek)	Tráviaca sústava	trávenie	Žiak vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje, a zvyšok z tela vylučuje. Vie vysvetliť proces trávenia. Vie zakresliť časti tráviacej sústavy a vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou.	PU s. 21 – 22	OSR OZO
		Zdravé stravovanie	potravinová pyramída, obezita, stavebné látky, energia	Žiak vie zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vie vysvetliť vznik obezity a princíp potravinovej pyramídy. Žiak vie vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve.	PU s. 23 – 24	OSR OZO
I.		Vylučovacia sústava	vylučovanie, moč, potenie	Žiak vie vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje. Vie zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje.	PU s. 25 – 26	MDV OZO
		Pitný režim	pitný režim	Žiak vie vysvetliť pitný režim. Vie realizovať prieskum o pitnom režime a zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve. Žiak vie odporučiť zmeny v pitnom režime.	PU s. 27	MDV OZO
		Výskumná správa o človeku		Opakovanie tematického celku.	PU s. 28	OSR
II.	3. Objavujeme živočíchy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Živočíchy)	Základné prejavy života živočíchov Stavba tela živočíchov	dýchanie, pohyb, prijímanie potravy, rozmnožovanie, vývoj, stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce).	PU s. 29 – 30	OSR ENV
		Živočíchy s vnútornou kostrou. Cicavce	cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše cicavcov – jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 31 – 33	ENV MDV OSR
		Vtáky	vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše vtákov – sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 34 – 35	ENV OSR
III.		Plazy	plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše plazov – jašterica múrová, užovka obyčajná. Vie opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 36 – 37	ENV MDV OSR
		Obojživelníky	obojživelníky: skokan hnedý	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše obojživelníkov – skokan hnedý. Vie opísať vzťah vybraného živočíšneho druhu k prostrediu, v ktorom žije.	PU s. 38 – 39	ENV OSR

		Ryby	ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše rýb – kapor obyčajný, štika obyčajná. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 40 – 41	ENV MDV OSR
IV.		Živočíchy bez vnútornej kostry	živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávoooká, slimák záhradný	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše živočíchov bez vnútornej kostry – babôčka pávoooká, slimák záhradný. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	PU s. 42 – 43	ENV OSR
		Výskumná správa o živočichochoch		Opakovanie tematického celku.	PU s. 44	ENV OSR
	4. Objavujeme rastliny a huby (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Rastliny a huby)	Životný cyklus rastlín	životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná. Vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie.	PU s. 45 – 46	OSR ENV
V.		Rast rastlín	rast rastlín	Žiak vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená. Vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi.	PU s. 47	ENV OSR OZO
		Význam poľných plodín	zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná	Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny: zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná. Vie hodnotiť význam pestovania vybratých poľných plodín.	PU s. 48	ENV OSR OZO RLK
		Význam lesa	význam lesa pre človeka	Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Vie skúmať život na vybratom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať.	PU s. 49 – 50	ENV OSR OZO RLK
		Liečivé rastliny	liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška	Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, a že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov). Žiak vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel.	PU s. 51 – 52	MDV OSR OZO ENV
VI.		Jedovaté rastliny	jedovaté rastliny	Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.	PU s. 53	MDV OZO ENV
		Huby	jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Vie určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté. Žiak vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.	PU s. 54 – 55	MDV OSR OZO ENV
		Výskumná správa		Opakovanie tematického celku.	PU s. 56	OSR

	o rastlinách a hubách			ENV
--	-----------------------	--	--	-----