

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP) (aktualizovaný na školský rok 2021/2022)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Príroda a spoločnosť
Predmet:	Prvouka
Učebný materiál:	
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre 1. ročník základnej školy – učebnica pracovného typu; AITEC, 2015 DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre 1. ročník základnej školy – učebnica pracovného typu; AITEC, 2015 (pre školy s VJM) DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Metodické komentáre k Prvouke pre 1. ročník základnej školy <i>aitec offline k Prvouke pre 1. ročník základnej školy – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok 2021/2022 (elektronické listovanie, multimediálne prezentácie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i>
Súvisiace tituly*:	
Ročník:	prvý
Trieda:	
Počet hodín:	1 hodina týždenne

Poznámky:

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú naznačené, je ich potrebné kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v motiváciách úloh pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je potrebné upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- **ENV** – Environmentálna výchova
- **DOV** – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **MDV** – Mediálna výchova
- **MUV** – Multikultúrna výchova
- **OZO** – Ochrana života a zdravia
- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra
- **VMR** – Výchova k manželstvu rodičovstvu



M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
IX.	Moje kráľovstvo	Moja škola Moja školská taška V našej škole	Moja škola Orientácia v priestore	Žiak sa vie orientovať v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné.)	UPT str. 2 UPT str. 3 UPT str. 4 – 5	ENV OSR
X.		Moja trieda	Moja trieda Bezpečnosť v škole, v triede Pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu.	Žiak sa vie orientovať v triede. Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Vie definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy.	UPT str. 6	OSR RLK
		Cesta do školy	Škola, školský dvor, objekty v okolí školy Adresa školy, adresa môjho bydliska	Žiak vie pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (školský dvor, objekty, budovy a iné). Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Žiak vie povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska.	UPT str. 7	ENV DOV OSR RLK
		Moja rodina	Funkcia členov rodiny Prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	Žiak vie určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. Vie, akú funkciu plnia členovia rodiny. Vie prejaviť úctu k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny.	UPT str. 8 – 9	OSR RLK VMR
	Kráľovstvo života	Zmysly človeka	Zmysly zrak, sluch, čuch, chuť, hmat	Žiak vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány.	UPT str. 10	ENV OSR
XI.		Zrak – oko	Zrak Poruchy zraku	Žiak vie identifikovať zmysel – zrak a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – oko. Vie vysvetliť význam oka pre život človeka a zásady starostlivosti o zrak.	UPT str. 11	OZO
		Sluch – ucho	Sluch	Žiak vie identifikovať zmysel – sluch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – ucho. Vie vysvetliť význam ucha pre život človeka a zásady starostlivosti o sluch. Žiak vie vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku.	UPT str. 12	
		Čuch – nos Chuť – jazyk	Čuch Chuť	Žiak vie identifikovať zmysel – čuch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – nos. Žiak vie identifikovať zmysel – chuť a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – jazyk. Vie vysvetliť význam nosa a jazyka pre človeka.	UPT str. 13	
		Hmat – koža	Hmat	Žiak vie identifikovať zmysel – hmat a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – kožu. Vie vysvetliť význam kože pre život človeka. Žiak vie, že orgány hmatu sú umiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.	UPT str. 14 – 15	
		Zdravie	Umývanie rúk Návšteva a správanie sa u lekára a v lekárni	Žiak vie, čo škodí zdraviu. Vie, kedy je potrebné navštíviť lekára, ako sa správať pri návšteve lekára a v lekárni. Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.	UPT str. 16 – 17	

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
	sveta		Čistota tela	Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.	UPT str. 17	ENV OSR
		Čas	Meranie času	Žiak vie navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku.	UPT str. 18	
I.		Čas	Presýpacie hodiny	Žiak vie zostrojiť presýpacie hodiny. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín.	UPT str. 19 – 20	ENV OSR
			Meranie času Kyvadlo	Žiak vie zostrojiť kyvadlo. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.	UPT str. 21	
II.		Deň Dni v týždni	Dni v týždni Začiatok, koniec, predtým, potom, včera, dnes, zajtra	Žiak vie identifikovať dni v týždni. Vie použiť pojmy začiatok, koniec, predtým, potom. Žiak vie určiť, ktorý deň bol včera, dnes a ktorý bude zajtra.	UPT str. 22 – 25	ENV OSR OZO VMR
		Svetlo a tieň	Svetelné zdroje	Žiak vie, že hlavným zdrojom svetla je Slnko. Vie vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek.	UPT str. 26 – 27	ENV OSR OZO
III.		Svetlo a tieň	Tieň Priehľadný, priesvitný a nepriesvitný materiál	Žiak vie vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň, kedy sa vytvára kratší tieň a kedy sa vytvára viac tieňov. Žiak vie na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí).	UPT str. 28 UPT str. 29	
		Živá a neživá príroda	Životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody. Vie triediť na základe znakov, identifikovať vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté. Žiak vie, že životné prejavy organizmov sú: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie.	UPT str. 30	ENV OZO
		Voda	Vodné zdroje potok, rieka, jazero, more, podzemná voda Význam vody pre život	Žiak vie, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa). Vie vymenovať tri typy vodných zdrojov (napr. potok, rieka, jazero, more, podzemná voda). Vie vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok.	UPT str. 31 – 33	ENV OSR OZO MUV
IV.	Kráľovstvo živočíchov	Živočích	Suchozemské a vodné živočích	Žiak vie vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú. Ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská. Vie na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi.	UPT str. 34 – 35	ENV OSR OZO
		Potrava živočíchov	Dravec, korisť	Žiak vie, že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom. Žiak vie vysvetliť vzťah dravec a korisť a význam maskovania živočíchov v prostredí.	UPT str. 36 – 37	ENV OSR

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
		Pohyb živočíchov	Končatiny	Žiak vie identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb. Vie triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.	UPT str. 38	ENV OSR
V.	Kráľovstvo rastlín	Rastliny	Životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie	Žiak vie, že životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie. Vie uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú.	UPT str. 39	ENV OSR
		Časti tela rastlín	Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod	Žiak vie rozpoznať základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Vie identifikovať základné časti rastlín: prhlava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šipová, pagaštan konský. Vie identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti a farbe základných častí rôznych rastlín.	UPT str. 40	
		Korene rastlín	Základné časti rastlín: koreň	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – koreňa (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny).	UPT str. 41	
		Stonky rastlín	Byliny, kry, stromy Základné časti rastlín: stonka	Žiak vie na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – stonky.	UPT str. 42 – 43	
		Listy rastlín	Základné časti rastlín: lisy	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – listu. Vie deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté.	UPT str. 44 – 45	
VI.		Kvety rastlín	Základné časti rastlín: kvet	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – kvetu.	UPT str. 46	ENV OSR
		Plody rastlín	Základné časti rastlín: plod	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – plodu. Žiak vie vysvetliť princíp opeľovania. Vie, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, a že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.	UPT str. 47	ENV OSR OZO
		Opakujeme si			UPT str. 48	