

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP) (aktualizovaný na školský rok 2021/2022)

| | |
|----------------------------|--|
| Stupeň vzdelania: | ISCED 1 – primárne vzdelávanie |
| Vzdelávacia oblasť: | Človek a príroda |
| Predmet: | Prvouka |
| Učebný materiál: | |
| Učebnica: | DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre druhákov – pracovná učebnica; AITEC, 2016 |
| Súvisiace tituly*: | DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Környezetismeret a másodikosok részére; AITEC, 2016 DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov na CD; AITEC, 2016 <i>aitec offline k Prvouke pre druhákov – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok 2021/2022 (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i> |
| Ročník: | druhý |
| Trieda: | |
| Počet hodín: | 2 hodiny týždenne |
| Poznámky: | |

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú naznačené, je ich potrebné kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v motiváciách úloh pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je potrebné upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- **ENV** – Environmentálna výchova
- **DOV** – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **MDV** – Mediálna výchova
- **MUV** – Multikultúrna výchova
- **OZO** – Ochrana života a zdravia
- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra
- **VMR** – Výchova k manželstvu rodičovstvu



| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|-----|-----------------------|--------------------------|---|---|---------------|--------------------------|
| IX. | Spoznávame cestovanie | Spomíname na prázdniny | Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti | Žiak vie uviesť dôvody prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: <i>cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</i> . Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad <i>atrakcie, pamiatky, príroda</i> a iné. | PU s. 2 – 4 | ENV OZO RLK |
| | | Dopravné prostriedky | Druhy dopravy (<i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i>) | Žiak vie odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: <i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i> . | PU s. 5 – 7 | ENV OZO |
| | | Bezpečnosť na ceste | Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste | Žiak ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie, čo je <i>priechod pre chodcov a semafor</i> . | PU s. 8 – 10 | DOV OZO OSR |
| | | Ako nezablúdiť – plán | Cesta do školy | Žiak vie opísať cestu do školy. | PU s. 11 – 13 | OZO OSR |
| X. | Spoznávame cestovanie | Krajina v okolí obce | Prvky krajiny (<i>poľa, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty</i>) | Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: <i>poľa, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, roviny, domy a cesty</i> . Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/ bydliska (<i>podľa obrázkov</i>) počas roka. | PU s. 14 – 17 | OSR RLK |
| | | Naša krajina – Slovensko | Slovensko – <i>štátna vlajka, štátny znak</i> | Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Vie, kedy vznikla Slovenská republika. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: <i>štátnu vlajku a štátny znak SR</i> . | PU s. 18 – 19 | MUV OSR RLK |
| | | Merame čas | Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina. | Žiak vie určiť čas celých hodín <i>na klasických a digitálnych hodinách</i> . | PU s. 20 – 21 | OSR |
| | | Rok v kalendári | Kalendár – <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i> | Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i> . Vie určiť význam sviatkov (<i>narodeniny, sviatky na Slovensku</i>). | PU s. 22 – 24 | OSR RLK MUV VMR |
| | | Pamiatka zosnulých | Pamiatka zosnulých | Žiak vie určiť význam sviatku <i>Pamiatka zosnulých</i> na Slovensku. | PU s. 91 | |

| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|-----|-----------------------|----------------------------------|--|---|-----------------|-----------------|
| XI. | Spoznávame cestovanie | Rok v kalendári | Jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>), jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto (<i>jún, júl, august</i>) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých | Žiak vie určiť aktuálny kalendárny rok. Vie zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka : jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto (<i>jún, júl, august</i>), jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>). | PU s. 22 – 24 | OSR RLK |
| | | Cestovateľská správa o cestovaní | | | PU s. 25 | |
| | Spoznávame človeka | Kostra | Kostra ľudského tela: <i>lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</i> | Žiak vie, čo je kostra ľudského tela. Vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele. Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: <i>lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť a stehenná kosť</i> . Pozná pojmy <i>kĺb, zlomenina</i> . Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka. Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý náčrt kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi</i>). | PU s. 26 – 28 | OZO |
| | | Svaly | Pohyb ako prejav života. Svaly, ich význam a rozvoj. Únava svalov. Pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka. | Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka <i>pohyb</i> . Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú <i>svaly</i> , ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka. Vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly. Žiak vie, že <i>svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka</i> . Vie vysvetliť <i>únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva</i> . | PU s. 29 – 31 | OZO |
| | Spoznávame | Záchrana ľudského | Zásady bezpečnosti. | Žiak vie opísať úlohu <i>záchrannej zdravotnej služby</i> . Dokáže | PU str. 32 – 33 | OZO |

| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|------|---|--------------------------------|--|--|-----------------|-----------------|
| | človeka | života | Postup pri volaní záchranej zdravotnej služby (155), tiesňová linka (112). | zvládnuť postup, ako privolať pomoc. Žiak vie, aký je postup pri volaní záchranej zdravotnej služby (155) a tiesňovej linky (112). | | |
| | | Hasenie požiaru | Zásady bezpečnosti. Slnéčné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety. Postup pri volaní hasičov (150), tiesňová linka (112) | Žiak vie opísať úlohu <i>hasičov</i> . Vie, aké sú zásady bezpečnosti pred nebezpečenstvom <i>slnéčného žiarenia, ohňa, elektrického prúdu</i> a iných nebezpečných predmetov. Žiak vie, aký je postup pri volaní hasičov (150) a tiesňovej linky (112). | PU s. 34 – 35 | OZO |
| XII. | Spoznávame človeka | Bezpečnosť a poriadok | Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní polície (158), tiesňová linka (112). | Žiak vie opísať úlohu <i>polícajtov</i> . Žiak vie, aký je postup pri volaní polície (158) a tiesňovej linky (112). | PU str. 36 – 37 | DOV OZO |
| | | Povolania ľudí | Povolania ľudí: <i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné | Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: <i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné. | PU s. 38 – 39 | OSR |
| | | Cestovateľská správa o človeku | | | PU s. 40 | |
| | | Vianoce Nový rok | Vianoce Nový rok | Žiak vie určiť význam sviatku <i>Vianoce</i> a <i>Nový rok</i> na Slovensku. | PU s. 92 – 93 | RLK |
| I. | Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy | Pôda | Zloženie pôdy | Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jej jednotlivé zložky zaradiť k <i>živým, neživým</i> alebo <i>odumretým</i> súčasťam. Žiak vie uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde. Vie uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody. | PU s. 41 – 44 | OSR ENV |
| | | Pôda a jej úrodnosť | Úrodnosť pôdy | Žiak dokáže zistiť vlastnosti rôznych <i>typov pôd</i> . Vie vytvoriť zo skúmania závery o rôznych <i>vlastnostiach pôd</i> . | PU s. 45 – 46 | |

| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|----------------------|---|--|--|--|---------------|-----------------|
| | Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy | | Úrodnosť pôdy Znečistenie pôdy | Žiak pozná pojmy: <i>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</i> . Žiak vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast. | PU s. 47 – 48 | |
| Časová rezerva | | | | | | |
| II. | Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy | Rozpúšťanie látok vo vode | Rozpúšťanie látok vo vode Zrýchľovanie rozpúšťania | Žiak vie skúmať <i>rozpúšťanie</i> látok vo vode. Dokáže vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie. Žiak vie skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť. Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa. | PU s. 49 – 51 | OSR |
| | | Odparovanie vody a filtrácia | Odparovanie Filtrácia | Žiak vie navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode. Vie opísať na základe pozorovania proces <i>filtrácie</i> a vie, čo je <i>odparovanie</i> . Žiak vie vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. | PU s. 52 – 54 | |
| | | Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch | Opakovanie učiva | | PU s. 55 | |
| Časová rezerva | | | | | | |
| | Spoznávame živočíchy | Rast a vývin živočíchov | Životné prejavy živočíchov Rast a vývin | Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy (<i>aj človek</i>) sa postupne menia – <i>rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú</i> . Žiak vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince. | PU s. 56 – 58 | OSR |
| III. | Jarné prázdniny | | | | | |
| | Spoznávame živočíchy | Dĺžka života živočíchov | Dĺžka života živočíchov | Žiak vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna. | PU s. 59 | OSR |
| | | Živočíšne spoločenstvá | Živočíšne spoločenstvo | Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva. | PU s. 60 – 61 | |
| | | Spoločenstvo mravcov | Spoločenský hmyz Mravenisko | Žiak vie opísať život mravcov. Vie, že mravce patria medzi spoločenský hmyz. Pozná pojem <i>mravenisko</i> . | PU s. 62 – 63 | OSR |
| Spoznávame živočíchy | Spoločenstvo včiel | Spoločenský hmyz Včelia rodina: <i>matka</i> , | Žiak dokáže spoznať včelu medonosnú. Vie, že včely patria medzi spoločenský hmyz. Žiak vie, že včelíu rodinu tvorí: <i>matka, trúd</i> , | PU s. 64 – 66 | OSR | |

| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|----------------|----------------------|--|---|--|----------------------|-------------------|
| | | | <i>trúd, robotnica</i> | <i>robotnica</i> . Vie opísať spôsob života včiel. | | |
| IV. | Spoznávame živočíchy | Chov živočíchov a úžitok z nich | Chov zvierat: <i>kravy ovce, sliepky, kone, včely</i> | Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: kráv (<i>tur domáci</i>), oviec (<i>ovca domáca</i>), sliepok (<i>kura domáca</i>), koní (<i>kôň domáci</i>), včiel (<i>včela medonosná</i>). | PU s. 67 – 69 | OSR |
| | | Veľká noc Sviatky vo svete | Veľká noc | Žiak vie určiť význam sviatku <i>Veľká noc</i> na Slovensku. | PU s. 94 PU s. 95 | OSR MUV |
| | | Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka | Pestovanie úžitkových rastlín Zber divorastúcich rastlín Lov divožijúcich zvierat | Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom: <i>pestovaním úžitkových rastlín, zberom divorastúcich rastlín, lovom divožijúcich zvierat</i> . | PU s. 70 – 71 | OSR ENV |
| | | Cestovateľská správa o živočíchoch | Opakovanie učiva | | PU s. 72 | OSR |
| Časová rezerva | | | | | | |
| V. | Spoznávame rastliny | Životné prostredie rastlín | Rôznorodosť životných podmienok rastlín Prispôbovanie sa prostrediu | Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich. Vie, aké sú životné prejavy rastlín, aká je rôznorodosť ich životných podmienok a prispôbovanie sa prostrediu. Žiak dokáže vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú. Žiak vie vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia. | PU s. 73 – 75 | ENV MDV OSR |
| | | Životné prejavy rastlín | Životné prejavy rastlín | Žiak vie, aké sú <i>životné prejavy rastlín</i> . Vie opísať tri životné prejavy rastlín. Žiak vie porovnať <i>spôsob života živočíchov a rastlín</i> . Vie zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný. | PU s. 76 – 77 | OSR |
| | | Podmienky klíčenia semien rastlín | Podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i> | Žiak vie vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení. Vie, aké sú podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i> . Žiak dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien. | PU s. 78 – 79 | OSR OZO |

| M | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Poznámky | Prierezové témy |
|----------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|---------------|-------------------|
| | Spoznávame rastliny | Podmienky rastu rastlín | Rast rastliny Životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i> | Žiak vie, čo je rast rastliny a aké sú životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i> . Vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia <i>vodu, vzduch a svetlo</i> . Žiak dokáže navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. | PU s. 80 – 83 | ENV MDV OSR |
| | | Význam rastlinných semien | Význam rastlinných semien | Žiak vie vysvetliť, <i>kde a prečo</i> je možné nájsť <i>semená rastlín</i> . Žiak dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka. | PU s. 84 – 86 | OSR OZO |
| VI. | Spoznávame rastliny | Rozširovanie semien a rastlín | Rozširovanie semien | Žiak vie, čo je <i>rozširovanie semien</i> . Vie uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny. | PU s. 87 - 89 | ENV OSR |
| | | Cestovateľská správa o rastlinách | | | PU s. 90 | OSR |
| | | Opakovanie učiva | | | PU s. 96 | |
| Časová rezerva | | | | | | |