

Návrh na tematický výchovno-vzdelávací plán (TVVP)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Predmet:	Prvouka
Učebný materiál:	
Učebnica:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre druhákov LITE – pracovná učebnica; AITEC
Súvisiace tituly*:	DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Metodické komentáre k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov LITE <i>aitec offline k Prvouke pre druhákov – komplexná podpora na vyučovanie, licencia na školský rok (elektronické listovanie, multimediálne prezentácie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)</i>
Ročník:	druhý
Trieda:	
Počet hodín:	2 hodiny týždenne
Poznámky:	

- TVVP je len návrhom, odporúčame zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy sú naznačené, je ich potrebné kombinovať s ostatnými predmetmi. Obsah prierezových tém je väčšinou naznačený v motiváciách úloh pracovnej učebnice.
- Počty hodín sú orientačné, nechali sme priestor aj pre potreby opakovania, prípadne utvrdenia určitého celku.
- TVVP je potrebné upraviť podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; prázdniny podľa aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

- **ENV** – Environmentálna výchova
- **DOV** – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **MDV** – Mediálna výchova
- **MUV** – Multikultúrna výchova
- **OZO** – Ochrana života a zdravia
- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra
- **VMR** – Výchova k manželstvu rodičovstvu



M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
IX.	Spoznávame cestovanie a spoločnosť	Spomíname na prázdniny	Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti	Žiak vie uviesť dôvody prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: <i>cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</i> . Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad <i>atrakcie, pamiatky, príroda</i> a iné.	PU s. 2 – 3	ENV RLK DOV OZO
		Dopravné prostriedky	Druhy dopravy (<i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i>)	Žiak vie odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: <i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i> .	PU s. 4 – 5	DOV OZO
		Bezpečnosť na ceste	Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste	Žiak ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie, čo je <i>priechod pre chodcov a semafor</i> .	PU s. 6 – 7	DOV OSR OZO
		Cesta do školy – čo je to plán	Cesta do školy	Žiak vie opísať cestu do školy.	PU s. 8 – 9	OSR DOV OZO
X.	Spoznávame cestovanie a spoločnosť	Krajina v okolí obce	Prvky krajiny (<i>polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty</i>)	Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: <i>polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, roviny, domy a cesty</i> . Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/ bydliska (<i>podľa obrázkov</i>) počas roka.	PU s. 10 – 11	OSR ENV DOV RLK
		Naša krajina – Slovensko	Slovensko – <i>štátna vlajka, štátny znak</i>	Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Vie, kedy vznikla Slovenská republika. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: <i>štátnu vlajku a štátny znak SR</i> .	PU s. 12	OSR ENV RLK
		Merame čas	Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina.	Žiak vie určiť čas celých hodín <i>na klasických a digitálnych hodinách</i> .	PU s. 13	OSR
		Rok v kalendári	Kalendár – <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i> Jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>), jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto	Žiak vie určiť aktuálny rok. Vie zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka: jar (<i>marec, apríl, máj</i>), leto (<i>jún, júl, august</i>), jeseň (<i>september, október, november</i>), zima (<i>december, január, február</i>). Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</i> . Vie určiť význam sviatkov (<i>narodeniny, sviatky na Slovensku</i>).	PU s. 14 – 15	OSR RLK

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
			(<i>jún, júl, august</i>) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých			
	Spoznávame sviatky	Pamiatka zosnulých	Pamiatka zosnulých	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Pamiatka zosnulých</i> na Slovensku.	PU s. 61	OSR RLK
XI.	Spoznávame cestovanie a spoločnosť	Hasiči	Zásady bezpečnosti. Slnéčné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety. Postup pri volaní hasičov (150), tiesňová linka (112)	Žiak vie opísať úlohu hasičov. Vie, aké sú zásady bezpečnosti v prípade ohrozenia slnečným žiarením, ohňom, elektrickým prúdom a inými nebezpečnými predmetmi. Žiak vie, aký je postup pri volaní hasičov (150) a tiesňovej linky (112).	PU s. 16	OSR OZO
		Zdravotní záchranári	Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní záchranej zdravotnej služby (155), tiesňová linka (112)	Žiak vie opísať úlohu záchranej zdravotnej služby. Pozná postup, ako privolať pomoc. Žiak vie, aký je postup pri privolaní záchranej zdravotnej služby (155) a tiesňovej linky (112).	PU s. 17	OSR OZO
		Policaji	Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní polície (158), tiesňová linka (112).	Žiak vie opísať úlohu <i>policajtov</i> . Žiak vie, aký je postup pri volaní polície (158) a tiesňovej linky (112).	PU s. 18	OSR OZO
		Povolania ľudí	Povolania ľudí: <i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné	Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí (<i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník</i> a iné).	PU s. 19 – 20	OSR

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
XII.		Cestovateľská správa o cestovaní a spoločnosti			PU s. 21	OSR ENV RLK
	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy	Pôda	Zloženie pôdy	Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda, a jej jednotlivé zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam. Žiak vie uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde. Vie uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody.	PU s. 22 – 24	ENV OSR
		Pôda a jej úrodnosť	Úrodnosť pôdy Znečistenie pôdy	Žiak dokáže zistiť vlastnosti rôznych typov pôd. Vie vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd. Žiak pozná pojmy: zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy. Žiak vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	PU s. 25 – 27	ENV OSR
	Spoznávame sviatky	Vianoce a Nový rok	Vianoce Nový rok	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Vianoce</i> a <i>Nový rok</i> na Slovensku.	PU s. 62	OSR RLK MUV
Časová rezerva						
I.	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy	Rozpúšťanie látok vo vode	Rozpúšťanie látok vo vode Zrýchľovanie rozpúšťania	Žiak vie skúmať rozpúšťanie látok vo vode. Dokáže vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie. Žiak vie skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť. Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa.	PU s. 28 – 29	ENV OSR
		Odparovanie vody a filtrácia	Odparovanie Filtrácia	Žiak vie navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode. Vie opísať na základe pozorovania proces <i>filtrácie</i> a vie, čo je <i>odparovanie</i> . Žiak vie vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	PU s. 30 – 31	ENV OSR
		Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch	Opakovanie učiva		PU s. 32	ENV OSR
Časová rezerva						

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy	
II.	Spoznávame človeka	Kostra	Kostra ľudského tela: <i>lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</i>	Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: <i>lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť a stehenná kosť</i> . Pozná pojmy <i>kĺb, zlomenina</i> Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka. Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi</i>).	PU s. 33 – 34	OSR OZO DOV	
		Svaly	Pohyb ako prejav života. Svaly, ich význam a rozvoj. Únava svalov. Pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka.	Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka <i>pohyb</i> . Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú <i>svaly</i> , ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka.	PU s. 35 – 36	OSR OZO	
		Cestovateľská správa o človeku				PU s. 37	OSR OZO
	Spoznávame živočíchy	Rast a vývin živočíchov	Životné prejavy živočíchov Rast a vývin	Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy (<i>aj človek</i>) sa postupne menia – <i>rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú</i> . Žiak vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince.	PU s. 38 – 39	ENV OSR VMR	
III.	Spoznávame živočíchy	Dĺžka života živočíchov	Dĺžka života živočíchov	Žiak vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna.	PU s. 40	ENV OSR VMR	
		Živočíšne spoločenstvá	Živočíšne spoločenstvo	Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva.	PU s. 41	ENV OSR VMR	

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
		Spoločenstvo mravcov	Spoločenský hmyz Mravenisko	Žiak vie opísať život mravcov. Vie, že mravce patria medzi spoločenský hmyz. Pozná pojem <i>mravenisko</i> .	PU s. 42	ENV OSR
	Spoznávame živočíchy	Spoločenstvo včiel	Spoločenský hmyz Včelia rodina: <i>matka, trúd, robotnica</i>	Žiak dokáže spoznať včelu medonosnú. Vie, že včely patria medzi spoločenský hmyz. Žiak vie, že včeliu rodinu tvorí: <i>matka, trúd, robotnica</i> . Vie opísať spôsob života včiel.	PU s. 43 – 44	ENV OSR
IV.	Spoznávame živočíchy	Chov živočíchov a úžitok z nich	Chov zvierat: <i>kravy ovce, sliepky, kone, včely</i>	Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: kráv (<i>tur domácí</i>), oviec (<i>ovca domáca</i>), sliepok (<i>kura domáca</i>), koní (<i>kôň domáci</i>), včiel (<i>včela medonosná</i>).	PU s. 45 – 46	ENV OSR
	Spoznávame sviatky	Veľká noc	Veľká noc	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Veľká noc</i> na Slovensku.	PU s. 63	OSR MUV RLK
	Spoznávame živočíchy	Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka	Pestovanie úžitkových rastlín Zber divorastúcich rastlín Lov divožijúcich zvierat	Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom: <i>pestovaním úžitkových rastlín, zberom divorastúcich rastlín, lovom divožijúcich zvierat</i> .	PU s. 47	ENV OSR
		Cestovateľská správa o živočíchoch	Opakovanie učiva		PU s. 48	ENV OSR
Časová rezerva						
V.	Spoznávame rastliny	Životné prostredie rastlín	Rôznorodosť životných podmienok rastlín Prispôbovanie sa prostrediu	Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich. Vie, aké sú životné prejavy rastlín, aká je rôznorodosť ich životných podmienok a prispôbovanie sa prostrediu. Žiak dokáže vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú. Žiak vie vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia.	PU s. 49 – 50	ENV OSR MDV
		Životné prejavy rastlín	Životné prejavy rastlín	Žiak vie, aké sú <i>životné prejavy rastlín</i> . Vie opísať tri životné prejavy rastlín. Žiak vie porovnať <i>spôsob života živočíchov a rastlín</i> . Vie zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný.	PU s. 51	OSR ENV

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezové témy
		Podmienky klíčenia semien rastlín	Podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i>	Žiak vie vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení. Vie, aké sú podmienky klíčenia semien: <i>vzduch, voda, teplo</i> . Žiak dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien.	PU s. 52 – 53	OSR ENV
	Spoznávame rastliny	Podmienky rastu rastlín	Rast rastliny Životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i>	Žiak vie, čo je rast rastliny a aké sú životné podmienky rastlín: <i>svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</i> . Vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia <i>vodu, vzduch a svetlo</i> .	PU s. 54 – 55	OSR ENV
		Význam rastlinných semien	Význam rastlinných semien	Žiak vie vysvetliť, <i>kde a prečo</i> je možné nájsť <i>semená rastlín</i> . Žiak dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka.	PU s. 56 – 57	OSR ENV
VI.	Spoznávame rastliny	Rozširovanie semien a rastlín	Rozširovanie semien	Žiak vie, čo je <i>rozširovanie semien</i> . Vie uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny.	PU s. 58 - 59	OSR ENV
		Cestovateľská správa o rastlinách			PU s. 60	ENV OSR
		Opakovanie učiva			PU s. 64	
Časová rezerva						