

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 1	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaakov, strany 2 – 3
Učivo	<b>Miestna krajina</b>
Pomôcky	aitec offline, pastelky, kartón, nožnice, škatuľky od liekov alebo potravín, farby, lepidlo, farebný papier, slamky, počítač, internet
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Mediálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem miestna krajina rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka</li> </ul>	miestna krajina rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny..
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ sa môže spýtať žiakov, kde boli počas prázdnin, či navštívili iné miesta a čo ich tam zaujalo. Žiaci rozprávajú o tom, ako vyzerala krajina, ktorú navštívili (prípadne krajina v okolí ich bydliska).
<b>3. expozičná časť</b>	
Práca s PU, str. 2 Práca s hlavným textom Riadený rozhovor <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Odpad vo voľnej prírode, Typy krajín, Urči typ krajiny	<p><b>2/1</b> Učiteľ so žiakmi spoločne pozorujú fotografie krajiny a diskutujú o nich. Návrh otázok: <i>Čo je krajina? Čo všetko si predstavíte pri slove krajina? Podobá sa miestna krajina na niektorom obrázku krajiny v našom okolí (krajiny nášho bydliska)? Čo majú spoločné? Čím sa odlišujú?</i> Žiaci hovoria svoje názory.</p> <p><b>2/2</b> Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pomenovaním typov krajiny. Spoločne prečítajú text. Pri čítaní sa žiaci striedajú, každý žiak prečíta jednu-dve vety (záleží od počtu žiakov v triede).</p> <p>Pri oboznamovaní sa s typmi krajín môže učiteľ použiť aitec offline, a premietnuť žiakom fotografie typov krajín na interaktívnu alebo bielu tabuľu.</p> <p><b>2/3</b> Na premietaných obrázkoch žiaci hľadajú spoločné a rozdielne prvky rovinatej a hornatej krajiny a diskutujú o tom. Návrh otázok: <i>Čo nájdeme iba v hornatej krajine? Čo nájdeme iba v rovinatej krajine? Čím sa od seba obe krajiny odlišujú? Čo majú krajiny na obrázkoch spoločné? Čo môžeme vidieť v oboch typoch krajín? Aký je rozdiel medzi rovinatou a hornatou krajinou?</i></p> <p><b>2/4</b> Rozhovor pokračuje so zameraním na pozorovanie mestskej a vidieckej krajiny. Návrh otázok: <i>Čo nájdeme iba v mestskej krajine? Čo nájdeme iba vo vidieckej krajine? Čím sa od seba obe krajiny odlišujú? Čo majú krajiny na obrázkoch spoločné? Čo môžeme vidieť v oboch typoch krajín?</i></p> <p>Ako pomôcku na podrobnejšie skúmanie typov krajiny odporúčame využiť obrázky venované ročným obdobiam (PU str. 2 zozadu učebnice). Žiaci sledujú a opisujú mestskú a vidiecku krajinu a zároveň rovinatú a hornatú krajinu na obrázku ľubovoľného ročného obdobia (najvýhodnejšie v aktuálnom ročnom období – v jeseni). Učiteľ môže využiť otázky z predchádzajúceho riadeného rozhovoru.</p> <p><b>2/5</b> Žiaci individuálne hovoria svoje nápady na pretváranie krajiny. Učiteľ ich môže hodnotiť, prípadne usmerňovať.</p>
Vieš, že	Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o znečisťovaní prírody. Diskutujú: <i>Čo je to skládka? Čo je to čierna skládka? Prečo vznikajú čierne skládky? Čo človeka vedie k takémuto správaniu? Ako si vieme zlepšiť životné prostredie v našej obci? Aké sú dôsledky (čo sa</i>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	stane), ak človek znečisťuje prírodu? Kde ste videli takto znečistenú krajinu vo vašom okolí?
<b>4. fixačná časť</b>	
<p>Práca s PU, str. 3</p> <p><b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky</p> <p><b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Prirad' pojmy, Výber odpovede (Alf)</p>	<p><b>3/1, 2, 3</b> Všetky zadania si spoločne prečítajú, vysvetlia, potom žiaci pracujú samostatne. Riešenia úloh na záver skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 17.</p> <p><b>3/4</b> Úlohu odporúčame riešiť spoločne. Učiteľ pomáha žiakom nápovednými otázkami určovať charakteristické prvky krajiny ich bydliska. Pomocou nich určia typ krajiny a pokúsia sa ho znázorniť obrázkom.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania</p> <p><b>aitec offline:</b> Vyrobme si</p>	<p>Učiteľ rozdelí žiakov do skupín, kde pomocou pracovného listu premýšľajú o možnostiach, ako by vedeli oni pretvárať krajinu vo svojom okolí. Každá skupina dostane pracovný list so 4 otázkami, ku ktorým si pripraví a napíše svoje odpovede a zdôvodnenie. Svoje návrhy potom prezentujú pred ostatnými spolužiakmi. Odpovede si skupiny priložia k maketám krajín, ktoré neskôr v skupinách vytvoria.</p> <p>Návrh otázok na pracovnom liste: <i>Čo by ste v krajine svojho bydliska skráslili? Čo by ste v krajine svojho bydliska opravili? Čo by ste v krajine svojho bydliska postavili? Čo by ste v krajine svojho bydliska odstránili?</i></p> <p><b>Vyhľadaj:</b> Učiteľ vyhľadá cez Google Maps 3D obraz miestnej krajiny a premietne cez interaktívnu alebo bielu tabuľu. Žiaci pomenúvajú všetko, čím je miestna krajina tvorená.</p> <p><b>Vyrob:</b> Žiaci sa pokúsia zhotoviť maketu krajiny, v ktorej žijú. Pomocou 3D obrazu miestnej krajiny učiteľ motivuje žiakov k vytvoreniu makety. Žiaci v skupinách lepia prvky znázorňujúce miestnu krajinu (pohoria, rieku, vodnú nádrž, les, budovy...). Pomáhajú si aj PU z predchádzajúcej skupinovej práce. Popis je v MK na str. 17.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Žiak cestou domov zo školy pozoruje krajinu vo svojej obci. Všima si všetko, čo vzniklo pôsobením človeka. Svoje zistenia po príchode domov zapíše do poznámok z vychádzky v PU str. 3. Odporúčame pozorovania žiakov využiť pri motivačnom rozhovore na nasledujúcej hodine pri téme <i>Obec</i>.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 3).</p>

<b>Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 2</b>	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 6 – 7, zo zadnej strany učebnice
Učivo	<b>Jeseň a premeny Jurkovej a Katkinej obce</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy, pastelky, ovocie
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, prírodoveda
<b>Výkonový štandard</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať zmeny v prírode na jeseň,</li> <li>používať vlastné pozorovania a skúsenosti,</li> <li>povedať znaky jesene, zmeny dĺžky dňa a noci v tomto ročnom období,</li> <li>opísať činnosti ľudí na jeseň (zber úrody),</li> <li>porozprávať o starostlivosti o živočíchy a o ich príprave na zimu.</li> </ul>	znaky jesene zmeny v prírode a zmeny v dĺžke dňa a noci zber úrody príprava živočíchov na zimu

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

<b>Štruktúra, obsah a činnosť</b>	<b>Metodický postup, didaktické poznámky</b>
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny..
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje, čo už vedia z prvouky o ročných obdobiach, konkrétne o ročnom období jeseň. Odporúčame použiť interaktívne cvičenia z aitec offline. Návrh otázok: <i>Čo všetko si predstavíte pri slove jeseň? Aké zmeny vidíme v prírode? Ako sa mení počasie v tomto ročnom období?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 6 – 7, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ilustrácia, Počasie na jeseň v obci, Práce na poli, v záhrade a sade	Žiaci pozorujú obrázky krajiny v PU str. 6 – 7 zo zadnej strany pracovnej učebnice. Diskutujú o tom, ako ilustrácia zachytáva ročné obdobie jeseň. Vymenujú, ktoré znaky jesene sú znázornené na ilustrácii. Rozprávajú o živočíchoch, ktoré sú na ilustrácii. Diskutujú o tom, čo o týchto živočíchoch vedia. Neskôr môžu rozprávať o iných živočíchoch, ktoré poznajú, a o tom, ako žijú počas jesene a ako sa pripravujú na zimu. Návrh otázok: <i>Ktoré živočíchy vidíš na ilustrácii. Čo robia divé kačky? Ako sa správajú počas jesene? V akom tvare lietajú husi na oblohe? Ktoré živočíchy sa pripravujú na zimu a ktoré nie? Prečo je to tak?</i> Učiteľ postupne smeruje rozhovor od živočíchov k ľuďom. Žiaci rozprávajú o oblečení v jesennom období. Pozorovaním a porovnávaním ilustrácií dediny a mesta počas jesene rozprávajú o tom, ako sa ľudia starajú o prostredie v ich obci. Učiteľ vedie rozhovor tak, aby žiaci rozprávali aj o tom, ako sa oni starajú o okolie vo svojej obci. Rozprávajú, ako vyzerá okolie ich bydliska v ich obci počas jesene. Návrh otázok: <i>Ako sa mení počasie v období jesene? Ako môžeme využiť silnejší vietor pre svoju zábavu? Ako sa obliekame, a prečo je to dôležité? Čo robia ľudia na ilustrácii vľavo dolu? Kde na ilustrácii vidíš poľnohospodárske stroje? Čo sa robí na poliach a v záhradách počas jesene?</i> Pomocou internetu, alebo encyklopédií vyhľadávajú rôzne ľudové zvyky a tradície počas jesene. Návrh otázok: <i>Poznáš pojmy vinobranie, alebo dožinky? Vieš vysvetliť, čo jednotlivé názvy znamenajú?</i>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Námety na aktivity a hry	1. Zmyslové cvičenie: Ovocná baba 2. Dobrý nápad: Štvorlístok 3. Námet na domácu úlohu: Jeseň v našej obci Učiteľ môže zaradiť aktivity, ktorých popis je v MK na str. 13.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 12, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Pexeso (Alf)	<b>12/1, 2, 3</b> Odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. <b>12/4</b> Žiaci nakreslia alebo nalepia obrázok/fotografiu svojej obce na jeseň. Napíšu, aké zmeny nastávajú v obci na jeseň a ktoré jesenné práce vykonávajú na poliach a v záhradách. Odporúčame pred vypracovaním úlohy spoločnú diskusiu na zopakovanie poznatkov. Zmeny v obci na jeseň – opadávanie lístia, zber úrody, odlet vtákov do teplých krajín, dlhšia noc, kratší deň, ochladenie... Jesenné práce – zber plodín, hrabanie lístia, trávy, zber konárov, vyčistenie dvorov, polí a záhrad, upratanie nepotrebných vecí...
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 3	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre triakov, strany 4 – 5
Učivo	<b>Obec</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, časopisy, noviny, pohľadnice, papier, lepidlo, pero, poznámkový zošit
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaradiť obec, v ktorej býva, medzi mestá alebo dediny,</li> <li>napísať presný názov svojej obce,</li> <li>napísať presnú adresu školy a bydliska,</li> <li>opísať spôsob života vo svojej obci.</li> </ul>	moja obec, dedina, mesto, okolie školy a bydliska

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre triakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny..
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Rozhovor vychádza z domácej úlohy, ktorú dostali žiaci na predchádzajúcej hodine. Učiteľ sa pýta žiakov, čo si všimli po ceste domov vo svojej obci – čo v obci vzniklo pôsobením človeka. Žiaci rozprávajú (môžu prečítať) svoje postrehy, ktoré si zapísali do PU.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 4 Práca s hlavným textom <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Dedina, mesto, Obce – zaujímavosti, Naučme sa písať adresu	<p>V rozhovore môžeme pokračovať: <i>Ako sa volá obec, v ktorej bývame? Je to dedina alebo mesto? Prečo? Ako si na to prišiel?</i></p> <p><b>4/1</b> Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pojmami obec = dedina, mesto. Učiteľ so žiakmi spoločne pozorujú fotografie krajiny (PU str. 4) a diskutujú o nich. Návrh otázok: <i>Aké budovy sa prevažne stavajú na dedine? Aké budovy môžeme vidieť v meste? Čím sa líši dedina od mesta? Ľudia radšej bývajú v rodinných domoch, alebo v bytových domoch (činziaoch)? Musia ľudia za prácou aj cestovať?</i></p> <p>Ako <b>pomôcku</b> na podrobnejšie skúmanie pojmov dedina – mesto odporúčame využiť obrázky venované ročným obdobiam (PU str. 2 zozadu učebnice). Žiaci sledujú a opisujú mestskú a vidiecku krajinu a vymenúvajú rozdielne a spoločné znaky dediny a mesta na obrázku ľubovoľného ročného obdobia (najvýhodnejšie v aktuálnom ročnom období – v jeseni).</p> <p><b>4/2</b> Žiaci pracujú vo dvojiciach. Každý povie názov obce, v ktorej žije, rozprávajú sa medzi sebou, kde/ako/v čom bývajú. Učiteľ im pomáha nápovednými otázkami: <i>Kde bývajú tvoji starí rodičia? Navštevuješ aj iné mestá, alebo dediny? Ktoré?</i></p> <p><b>4/3</b> Žiaci individuálne napíšu adresu svojej školy a bydliska, každý žiak povie nahlas, kde býva, napr.: <i>Ja bývam v Bratislave, na Stupavskej ulici číslo 8.</i></p> <p><b>4/4</b> Úlohu odporúčame riešiť súčasne ako prácu dvoch skupín. Jedna skupina bude pracovať s pojmom dedina, druhá s pojmom mesto. Žiaci diskutujú a zapisujú výhody a nevýhody života v meste a na dedine. Po diskusii každá skupina riešenie svojej úlohy zapíše na tabuľu do stĺpca: <i>výhody/dedina, nevýhody/dedina + výhody/mesto, nevýhody/mesto</i> a odprezentuje spolužiakom.</p> <p>Odporúčame použiť fotografie na aitec offline k danej téme.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Vieš, že?	Žiaci pozorujú obrázok v PU str.4. Učiteľ im objasní pojem vidiek. Vede so žiakmi rozhovor: Poznáš v našom okolí miesto, ktoré je vidiekom? Ako sa volá? Kto z tvojich spolužiakov tam býva?
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 5 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Skupiny, Výber odpovede (Alf)	<b>5/1, 2</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Pri riešení úlohy 2 si môžu pomôcť riešením úlohy 4/4, ktoré v skupinovej práci vypracovali na tabuľu. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 19. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú fotografie a informácie o svojej obci. Diskutujú o získaných informáciách, pomenujú objekty, ktoré našli, diskutujú, kde v obci sa tieto objekty nachádzajú. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci tvoria malý album pozostávajúci z 5 obrázkov rôznych budov nachádzajúcich sa v našej obci. Môže to byť napríklad obecný úrad, materská škola, kostol, námestie, obchod, ihrisko a podobne. Obrázky môžu lepiť na papier rôzneho formátu (podľa veľkosti obrázkov), ktorý prehnú na polovicu. Ak vedia názov budovy, môžu ho napísať k obrázku. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky žiaci pozorujú a zapisujú, čo všetko (napr. názvy budov) sa nachádza v obci, v ktorej sa koná vychádzka. Dôležité je naplánovať jej lokáciu tak, aby objekty boli rozmanité.
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 5).

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 4	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 6 – 7
Učivo	<b>Doprava v obci</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, prípadne encyklopédie, knihy, kartón, nožnice, farby, lepidlo, papier a iné.
Prierezové témy	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, pracovné vyučovanie
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať druhy dopravy v obci</li> </ul>	doprava (osobná, nákladná, cestná, železničná, lodná, letecká, individuálna, hromadná), dopravné prostriedky

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny..
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ sa so žiakmi rozpráva o zážitkoch z cestovania. Návrh otázok: <i>Kam ste cestovali s rodičmi počas prázdnin? Cestovali ste autom, alebo vlakom? Cestoval si sám, alebo s niekým? Aká veľká skupina ľudí s vami cestovala?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 6 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Dopravné prostriedky, Rozdelenie dopravy	<p><b>6/1</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, ktoré dopravné prostriedky poznajú. Návrh otázok: <i>Chodíš do školy nejakým dopravným prostriedkom? Ktorým? Ak cestuješ k starej mame, tak ako? Ktorým dopravným prostriedkom sa môžeme presúvať na krátke vzdialenosti (napr. do obchodu, na ihrisko) a na dlhé vzdialenosti (napr. do okresného mesta, na prázdniny k babke, na dovolenku k moru...)? Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pojmami doprava, dopravné prostriedky. Spoločne prečítajú text v PU str. 6</i></p> <p><b>6/2</b> Žiaci premýšľajú o tom, či sa vyskytujú rovnaké dopravné prostriedky v meste a na dedine. Spoločne diskutujú, prečo sú niektoré dopravné prostriedky iba v meste a nemôžeme ich nájsť aj na dedine. Návrh otázok: <i>Mohol by jazdiť trolejbus po dedine? Prečo nie?</i></p> <p><b>6/3</b> Žiaci diskutujú o preprave nákladu. Návrh otázok: <i>Ako by ste odviezli rôzne druhy nákladu (napr.: nábytok do bytu, kufor na stanicu, tehly na stavbu domu, balík do Ameriky)? Ktorými dopravnými prostriedkami možno prepravovať exotické ovocie? Odporúčame použiť doplnkový učebný materiál na aitec offline k danej téme.</i></p> <p><b>6/4</b> Práca vo dvojiciach: žiaci si rozprávajú medzi sebou, ktorý dopravný prostriedok používajú pri preprave v obci aj mimo nej. Svoje zistenia o spolužiakovi prezentujú pred triedou. Napr. <i>Môj spolužiak Michal chodí do školy autom s rodičmi.</i></p> <p><b>6/5</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o prostriedkoch hromadnej dopravy. Žiaci vymenujú, ktoré dopravné prostriedky k nemu patria (električka, autobus, vlak...). Návrh otázok: <i>Ktoré dopravné prostriedky odvezú naraz veľa ľudí? Sú určené pravidlá cestovania týmto druhom dopravy? Ako sa máme správať v hromadnej doprave (napr. starších pustíme sadnúť, rozprávame tichým hlasom a pod.)?</i></p>
Vieš, že?	Učiteľ oboznámi žiakov so zaujímavosťou, že zo Štrby vedie na Štrbské Pleso ozubnicová železnica a vysvetlí žiakom princíp ozubnice. Návrh otázok: <i>Kto už navštívil Štrbské Pleso? Kto cestoval na Štrbské Pleso týmto špeciálnym vlakom?</i>
Námety na aktivity a hry	1. Letí, letí, všetko letí

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Odporúčame zaradiť didaktickú hru Letí, letí..., ktorej popis je v MK na str. 21.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 6 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Pexeso, Skupiny (Alf)	<b>6/1, 2</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 21. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú cestovné poriadky rôznych dopravných prostriedkov, prípadne hromadných dopravných a podobne. Žiaci diskutujú o informáciách a iných skutočnostiach, ktoré sa dozvedajú z jednotlivých poriadkov. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, prípadne encyklopédie, knihy. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci tvoria knihu o zvolenom druhu dopravy. Odporúčame ich navigovať ohľadom koncepcie knihy, najmä čo sa týka formy. Výstupom by mala byť prezentácia vyrobenej knihy. Ukážka výrobku je súčasťou aitec offline. Pomôcky: kartón, nožnice, farby, lepidlo, papier a iné. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky do okolia školy žiaci pozorujú, ktoré dopravné prostriedky sa nachádzajú v ich obci. Diskutujú o výhodách (prípadne nevýhodách) individuálnej a hromadnej dopravy. Cieľová destinácia vychádzky je plne v kompetencii učiteľa. Je vhodné vybrať miesto, kde sa dajú pozorovať rozmanité dopravné prostriedky a miesto je zároveň pre žiakov bezpečné.
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 7).



Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 5	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 8 – 9
Učivo	<b>Dodržiavame bezpečnosť na cestách</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, kartón, nožnice, farby, lepidlo, papier, plastelína, pastelky, špajdle a podobne.
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, pracovné vyučovanie
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základné bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy</li> </ul>	pravidlá bezpečnosti pri ceste do školy, pravidlá cestnej premávky, semafor, dopravné značky

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ rozhovorom nadviaže na poznatky žiakov z prvouky – pripomenú si učivo o pravidlách cestnej premávky. Pomenujú, kto je chodec a kto je cyklista. Zopakujú si aj niektoré dopravné značky. Návrh otázok: <i>Kto je chodec? Ako spoznáme cyklistu? Čo je dôležité sledovať na ceste počas cestnej premávky? Ktoré dopravné značky poznáte? Kto alebo čo riadi premávku na cestách? Čo znamenajú jednotlivé farby na semafore?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 8 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Povinná výbava bicykla, Dopravné značky, Pravda – nepravda	<p><b>8/1</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o ich ceste do školy. Žiaci rozprávajú o pravidlách cestnej premávky, ktoré poznajú. Zdôvodňujú, prečo je dôležité tieto pravidlá dodržiavať. Návrh otázok: <i>Ako chodíš do školy? Kadiaľ sa po ceste pohybujú chodci? Ktoré pravidlo je dôležité dodržiavať pri chôdzi po ceste bez chodníka? Kadiaľ smie prechádzať chodec cez cestu? Čo sa môže stať, ak nebudeme dodržiavať pravidlá na ceste?</i></p> <p>Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pojmami <i>pravidlá cestnej premávky, semafor, dopravné značky</i>. Spoločne prečítajú text v PU str. 8.</p> <p><b>8/2</b> Podľa obrázkov v úlohe 1 pomenúvajú dopravné značky. Podľa toho, na čo značky slúžia, učiteľ spolu so žiakmi vyvodí jednotlivé druhy dopravných značiek – zákazové, príkazové, výstražné, informatívne. Odporúčame použiť doplnkový učebný materiál na aitec offline k danej téme.</p> <p><b>8/3</b> Žiaci pracujú v 3 skupinách. Učiteľ vopred každej skupine určí (alebo žiaci navrhnu sami), ktorý typ značiek budú kresliť – dopravné značky, na ktorých bude vlak, auto, alebo chodec. Skupina svoju prácu odprezentuje spolužiakom. Z vytvorených značiek si v triede môžu urobiť nástenku.</p> <p><b>8/4</b> Žiaci diskutujú medzi sebou, ktoré dopravné značky vidia cestou do školy. Pre overenie ich postrehov odporúčame zadať žiakom nepovinnú domácu úlohu.</p>
Vieš, že?	V tejto rubrike žiaci diskutujú o tom, ako veľmi je dôležité pre chodcov a cyklistov používať reflexné prvky. Žiaci si hľadajú reflexné prvky na taškách alebo oblečení. Návrh otázok: <i>Čo sú to reflexné prvky? Čo je ich úlohou? Kde všade má reflexné prvky tvoja aktovka? Prečo sú práve na tých miestach? Prečo nemôžu byť umiestnené inde? Aké reflexné prvky si našiel na svojom oblečení/obuvi?</i>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
Námety na aktivity a hry	1. Dopravné hádanky (didaktické hry k dopravnej výchove) 2. Čo by sa stalo, keby... (didaktické hry k dopravnej výchove) 3. Garáž (pohybová hra)  Odporúčame zaradiť pohybovú hru alebo niektorú z týchto didaktických hier, ktorých opis je v MK na str. 23.
<b>4. fixačná časť</b>	
<b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Pexeso, Puzzle (Alf)	<b>9/1, 2, 3, 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 23.  Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú pravidlá, ktoré je nutné dodržiavať pri jazde na bicykli. Spoločne diskutujú o zmysle a dôležitosti jednotlivých pravidiel, uvažujú o nebezpečenstvách, ktoré vyplývajú z ich porušenia. Pomôcky: PC, internetové pripojenie.  <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú rôzne dopravné značky. Dôležité je, aby po výrobe nasledovalo pomenovanie jednotlivých značiek (pred triedou, prípadne v skupine) a ich následné triedenie na zákazové, príkazové, výstražné, informatívne. Pomôcky: papier, nožnice, plastelína, pastelky, špajdle, prípadne kartón a podobne.  <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Návšteva dopravného ihriska spojená s výukou. Žiaci by mali vychádzať z pravidiel cestnej premávky, ktoré sú im známe. Úlohou učiteľa je zabezpečiť všetky organizačné náležitosti spojené s návštevou dopravného ihriska.
Zadanie nep povinnej domácej aktivity	Pozoruj a zapíš si, ktoré dopravné značky uvidíš cestou domov zo školy.
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.  Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 9).

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 6	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 46 – 47
Učivo	<b>Spomienka na našich blízkych</b>
Pomôcky	aitec offline, fotografie vlastnej rodiny, PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov.</li> </ul>	sviatok Všetkých svätých Pamiatka zosnulých predkovia

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o svojej rodine. Spomínajú na príhody, ktoré spolu zažili. Návrh otázok: <i>Koho zo svojej rodiny si navštívil naposledy? Kedy (pri akej príležitosti) to bolo? Pamätáš si, čo si robil cez prázdniny so svojimi starými rodičmi (sesternicami, bratrancami)?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 46 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Halloween	<b>46/ 1</b> Žiaci si prezerajú fotografiu v PU a opisujú situáciu, ktorú fotografia znázorňuje. <b>46/2, 3</b> Podobne pracujú s fotografiami svojej rodiny, ktoré si priniesli z domu. Rozprávajú o svojej rodine. Spomínajú na príhody, ktoré spolu zažili. Učiteľ vedie rozhovor aj o spomienke na zosnulých. Vzhľadom na to, že ide o veľmi citlivú tému, pracuje iba s pozitívnymi spomienkami. Návrh otázok: <i>Porozprávaj, kto je na fotografii, ktorú si priniesol. Čo vieš o nich povedať? Akú najkrajšiu spomienku máš na svojich blízkych ktorí už nie sú medzi nami? Spomínaš si na nejakú veselú príhodu, ktorú si zažil s ...?</i> Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pojmami „sviatok Všetkých svätých, Pamiatka zosnulých“. Spoločne prečítajú text v PU str. 46. <b>46/4</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o niektorých významných osobnostiach, ktoré sa narodili v obci a jej okolí. Spoločne rozprávajú, čím boli tieto osobnosti významné.
Vieš, že?	Učiteľ oboznámi žiakov so zaujímavosťou, ktorá sa viaže k slovu „Svetlonos“. Spoločne si prečítajú informáciu v PU. Návrh otázok: <i>Ako asi vzniklo slovo Svetlonos? Vieš si aj ty vyrobiť takého svetlonosa? Čo vkladali v minulosti naši predkovia do svetlonosov? Čo sa do nich vkladá dnes?</i>
Námety a odporúčania	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, na internete, resp. v knihách alebo encyklopédiách spôsoby, akými si ľudia pripomínajú sviatok Všetkých svätých a Pamiatku zosnulých na Slovensku aj v iných krajinách. Svoje zistenia prezentujú, v prípade rôznych krajín aj porovnávajú. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci na základe prinesených rodinných fotografií rozprávajú o ich zážitkoch spojených s vlastnou rodinou. Odporúčame, aby si žiaci svoju rodinu nakreslili a urobili výstavku svojich prác. Pomôcky: rodinné fotografie. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas tematicky zameranej vychádzky žiaci zisťujú, či je v ich obci pochovaná významná osobnosť. Ak áno, zistia o nej dostupné informácie

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	a prezentujú pred spolužiakmi. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy
Námety na aktivity a hry	Odporúčame zaradiť didaktickú hru Výroba rodokmeňa vlastnej rodiny, ktorej popis je v MK na str. 61.
<b>5. záverečná časť</b>	
Práca s PU, str. 47 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Puzzle (Alf)	<b>47/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 61. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 47).

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 7	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 10 – 11
Učivo	<b>Orientácia podľa svetových strán</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, knihy, nožnice, papier, lepidlo, kompas, buzoly
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, telesná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany,</li> <li>určiť svetové strany pomocou smerovej ružice.</li> </ul>	hlavné svetové strany – sever, juh, východ, západ smerová ružica vedľajšie svetové strany – juhovýchod, juhozápad, severovýchod, severozápad

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, k čomu je potrebná a prečo je dôležitá orientácia v krajine. Návrh otázok: <i>Prečo je dôležité vedieť sa v prírode orientovať? Skúsili ste sa už v prírode orientovať? Čo ste použili na orientáciu? Je orientácia dôležitá iba v prírode? Pri akých činnostiach ešte potrebujeme orientáciu?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Práca s hlavným textom Práca s PU, str. 10 Riadený rozhovor <b>aitec offline:</b> Smerová ružica, Svetové strany – určovanie, Svetové strany – využitie	<p><b>10/1</b> V hlavnom texte sa žiaci oboznámia s pomenovaniami hlavných a vedľajších strán a tiež s pojmami kompas a buzola. Žiaci spoločne pozorujú smerovú ružicu na obrázku. Návrh otázok: <i>Čo znamenajú jednotlivé písmená na smerovej ružici? Ako vyzerá smerová ružica? Ako má pomenované jednotlivé svetové strany? Ktorá svetová strana leží oproti severu? Ktorá svetová strana leží oproti západu?</i></p> <p><b>10/2</b> Učiteľ diskutuje so žiakmi, kde všade môžu vidieť smerovú ružicu. Návrh otázok: <i>Videl si už niekde smerovú ružicu? Môže byť smerová ružica súčasťou plánov a máp? Ako sa volá prístroj, ktorého súčasťou je smerová ružica? Na čo nám tento prístroj slúži?</i></p> <p><b>10/3, 4</b> Žiaci vlastnými slovami rozprávajú, čo znázorňuje smerová ružica a spoločne o tom diskutujú. Návrh otázok: <i>Ako vzniklo pomenovanie vedľajších svetových strán? Ktorá svetová strana leží medzi severom a západom (severom a východom)? Ktorá svetová strana leží medzi juhom a západom (juhom a východom)?</i> Odporúčame použiť podporný materiál na aitec offline k danej téme.</p> <p><b>10/5</b> Odporúčame prácu v skupinách. Žiaci hľadajú možnosti, kde všade je dôležité vedieť určovať svetové strany. Svoje zistenia prezentujú pred ostatnými skupinami.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, ako môžeme použiť napríklad navigáciu, ako na orientáciu pri cestovaní možno použiť GPS a rôzne elektronické systémy. Žiaci rozprávajú, či takéto navigácie poznajú, napr. z cestovania na dovolenku, pri využití služby taxíka, pri hre Geocaching...
Námety na aktivity a hry	Učiteľ môže zaradiť hru Zahrajme sa v bludisku, ktorej popis je v MK na str. 25.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 11 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>11/1, 3 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Dopln slovo, Pexeso</p> <p><b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha Smerová ružica</p>	<p><b>11/2</b> Odporúčame vypracovať prvý riadok úlohy spoločne, žiaci, ktorí pochopia spôsob skladania slov, môžu pokračovať samostatne, ostatní úlohu dokončia spolu s učiteľom. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 25.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania</p> <p><b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú rôzne informácie o tom, ako určiť svetové strany pomocou hodínok, buzoly, kompasu. Zistené informácie si zapíšu, prípadne vyrobia informačný projekt. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium, atď.), prípadne encyklopédie, knihy, iné materiály. Ak budú vyrábať projekt, tak aj pomôcky naň potrebné, napr. nožnice, papier, lepidlo atď.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvoria smerovú ružicu napríklad zo špajdlí alebo väčšieho kusu drevka. Jednotlivé časti je možné aj farebne odlišiť. Iným riešením je smerovú ružicu nakresliť. Pomôcky: špajdle, lepidlo, lepiaca páska, farby, kartón, pravítko.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky do okolia školy žiaci určujú za pomoci učiteľa svetové strany s pomocou kompasu, prípadne buzoly. Učiteľ deťom vysvetlí správne používanie a držanie kompasu, resp. buzoly. Pomôcky: kompas, buzoly.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 11).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 8	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre triakov, strany 12 – 13
Učivo	<b>Určujeme svetové strany podľa poludňajšieho tieňa</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, knihy, nožnice, papier, lepidlo, hárok papiera, plastelína, palička, zápisník
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	Pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova, prírodoveda
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa,</li> <li>identifikovať svetové strany v krajine.</li> </ul>	svetové strany smer na sever podľa poludňajšieho tieňa tieň, dĺžka tieňa

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre triakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, čo vedia o tieni (je to učivo prvouky v 2. ročníku). Návrh otázok: <i>Čo je to tieň? Ako vzniká? Kedy ste pozorovali tieň? Kto alebo čo všetko „vrhá“ tieň?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Práca s PU, str. 12 Riadený rozhovor Práca s hlavným textom <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Určovanie svetových strán v prírode, Určovanie svetových strán v prírode 2	<p><b>12/ 1</b> Žiaci spoločne diskutujú o obrázkoch v učebnici. Návrh otázok: <i>Ktoré ročné obdobie je znázornené na obrázkoch v učebnici? Podľa čoho si to vieme zistiť?</i> Učiteľ vysvetlí žiakom, že zima je na obrázkoch preto, lebo vtedy nie je posunutý letný čas, a tak sa môžeme riadiť pravým poludním.</p> <p><b>12/2</b> Žiaci si spoločne prečítajú hlavný text a oboznámia sa s pojmi. Spoločne diskutujú o tom, ako sa mení tieň na obrázku v zimnom období. Návrh otázok: <i>Je tieň počas dňa rovnaký? Kedy je tieň najkratší? Ako mení svoj smer?</i></p> <p><b>12/3, 4</b> Žiaci riešia úlohu spoločnou diskusiou. Informáciu z úlohy 2 zovšeobecnia a určujú, ktoré predmety a ich poludňajší tieň nám pomáhajú určiť svetové strany. (sú to predmety, ktoré vrhajú dostatočne dlhý tieň, napr. kostolná veža, stĺpy elektrického vedenia...).</p>
Rozširujúca úloha	Odporúčame zrealizovať so žiakmi pokus s výrobou slnečných hodín. Postup pokusu je v MK na str. 26 (úloha č. 4).
	<p><b>12/ 5</b> Učiteľ túto úlohu by mal vypracovať spolu so žiakmi vonku. Žiaci sledujú a zakresľujú dĺžku a smer tieňa počas dňa. Pomocou nákresu určujú svetové strany a orientujú sa na objekty v okolí školy, napr. budova telocvične, jedáleň, ihrisko...</p> <p>Návrh otázok: <i>Čo sa nachádza smerom na sever od...? Čo na juh, západ a východ?</i> Odporúčame použiť podporný materiál na aitec offline k danej téme.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje, pomocou čoho vieme v prírode určiť svetové strany a orientovať sa, ak práve nemáme po ruke kompas alebo buzolu. Ak sa s tým žiaci ešte nestretli, vysvetlí im, že sever môžeme určiť podľa umiestnenia machu na stromoch, lišajníkov, mraveniska, letokruhov na zrezanom strome a pod.
Námety na aktivity a hry	<p>1. Určenie svetových strán podľa poludňajšieho tieňa.</p> <p>Učiteľ môže zaradiť praktickú činnosť, ktorej popis je v MK na str. 27.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 13 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Tajnička, Výber odpovede (Alf)	<b>13/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 27. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú rôzne informácie o tom, ako určujeme svetové strany pomocou machu, lišajníkov, mraveniska a podobne. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), prípadne encyklopédie, knihy, iné materiály. Ak budú vyrábať projekt, tak aj pomôcky naň potrebné, napr. nožnice, papier, lepidlo atď. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvoria slnečné hodiny. Cieľom tejto aktivity je najmä to, aby deti pozorovali, ako tieň počas dňa mení smer aj dĺžku. Do papierového kruhu s ciferníkom umiestnime zvislo špajdľu, ktorú môžeme zapichnúť napr. do plastelíny. Ukážka výrobku je súčasťou aitec offline k danej téme. Pomôcky: papier, nožnice, špajdľa, farby, plastelína. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Ak je to možné, na danú aktivitu je potrebné zvoliť taký exteriér, v ktorom budú prítomné uvedené prostriedky, pomocou ktorých majú deti určovať svetové strany (machy, lišajníky, mraveniská atď.).
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 13).



Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 9	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 14 – 15
Učivo	<b>Cestou do školy</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, encyklopédie, kronika školy; škatuľky od potravín, farebný papier, nožnice, farby, lepidlo, pastelky, špajdle a pod.
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná okolie školy, bydliska,</li> <li>• opíše vlastnými slovami cestu do/zo školy,</li> <li>• orientuje sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine.</li> </ul>	cesta do školy okolie školy a bydliska

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi, ako chodia do školy. Návrh otázok: <i>Ako chodíte každé ráno do školy? Je pre vás lepšie ísť do školy pešo, alebo dopravným prostriedkom? Čo je lepšie pre vaše zdravie? Čo je lepšie pre prírodu?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 14 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Máme v našej obci?	<p><b>14/1</b> Žiaci spoločne diskutujú o tom, čo je znázornené na ilustráciách v učebnici. Pomenovávajú, čo jednotlivé osoby robia, pozorujú dopravné prostriedky a rozprávajú o pravidlách cestnej premávky. Návrh otázok: <i>Čo sa deje v okolí školy? V akom čase prebieha dej na ilustráciách? Prečo si to myslíš? Idú deti cez prechod pre chodcov správne?</i></p> <p><b>14/2</b> Žiaci pracujú s ilustráciami v učebnici. Určujú, čo vidia smerom na sever, na juh, na východ a na západ od školy na každej ilustrácii. Určujú presnú polohu vybraných objektov. Na určovanie svetových strán slúži smerová ružica, ktorá je umiestnená na obidvoch ilustráciách. Návrh otázok: <i>Ktorým smerom od školy sa nachádza kostol (obecný úrad, park) na hornej ilustrácii? Ktorým smerom od školy sa nachádza kostol (mestský úrad, autobusová zastávka, sídlisko) na dolnej ilustrácii?</i></p> <p>Žiaci si spoločne prečítajú hlavný text a oboznámia sa s novými pojmami.</p> <p><b>14/3</b> Žiaci pracujú vo dvojiciach a vzájomne vedú rozhovor, ktoré budovy, ulice a parky sa nachádzajú v okolí ich školy. Potom diskutujú spoločne, ktoré budovy, významné miesta, ulice a parky sa nachádzajú v okolí bydliska žiakov.</p> <p><b>14/4</b> Žiaci opisujú vlastnými slovami svoju cestu do školy a rozprávajú, ktoré budovy cestou do školy vidia.</p> <p><b>14/5</b> Túto úlohu odporúčame vypracovať pred budovou školy. Žiaci určujú, na ktorú svetovú stranu od školy je ich bydlisko, alebo určujú konkrétne budovy a pomenovávajú svetové strany vzhľadom na budovu školy.</p>
Vieš, že?	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, že rôzne obce môžu mať rovnaké názvy ulíc, námestí, alebo parkov. Žiaci hľadajú rovnaké ulice v dvoch rovnakých mestách. Pomôcť si môžu internetom.
Námety na aktivity a hry	1. Hra na dôveru

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Učiteľ môže zaradiť didaktickú hru vo dvojiciach, ktorej opis je v MK na str. 29.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 15 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Prirad' obrázok (Alf)	<b>15/1, 2</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 29. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú dostupné informácie o ich škole. Môžu to byť akékoľvek informácie, ktoré sa jej týkajú, tie nedávne, ale i tie historické. Ak škola má vlastnú kroniku, je vhodné ju zvoliť ako relevantný zdroj. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), prípadne encyklopédie, knihy, kronika školy. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Deti vyrábajú rôzne a rozmanité makety objektov, ktoré môžu pozorovať cestou do školy (budovy, obchody, kostoly, školy, ihriská a podobne). Je vhodné použiť hotové škatuľky, ktoré môžu len jednoducho oblepiť farebným papierom. Pomôcky: škatuľky od čajov a iné, farebný papier, kartón, lepidlo, nožnice, farby atď. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky zameranej na návštevu miesta bydliska niektorého žiaka žiaci sledujú objekty a iné skutočnosti, ktoré daný žiak môže vidieť pri ceste do školy. Iná, vyššia úroveň, sa môže zamerať na popis tejto cesty, akúsi slovnú navigáciu k miestu bydliska žiaka.
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 15).

<b>Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 10</b>	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 8 – 9, zo zadnej strany učebnice
Učivo	<b>Zima a premeny Jurkovej a Katkinej obce</b>
Pomôcky	Aitec offline PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova
<b>Výkonový štandard</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime pomocou vlastných pozorovaní,</li> <li>• pozná znaky zimy,</li> <li>• vie ako sa ľudia starajú o zver v prírode.</li> </ul>	znaky zimy zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci starostlivosť o zver v prírode

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

<b>Štruktúra, obsah a činnosť</b>	<b>Metodický postup, didaktické poznámky</b>
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, čo už vedia o ročných obdobiach z prvouky, konkrétne o ročnom období zima. Odporúčame použiť interaktívne cvičenia z aitec offline. Návrh otázok: <i>Čo všetko si predstavíte pri slove zima? Aké zmeny vidíme v prírode? Ako sa mení počasie v tomto ročnom období?</i> Na motiváciu môžeme využiť aj hádanky alebo pesničky, ktoré k danému ročnému obdobiu patria.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 8 – 9, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ilustrácia, Zimné pranostiky	<p>Žiaci pozorujú obrázky krajiny v PU str. 8 – 9 zo zadnej strany učebnice. Diskutujú o tom, ako ilustrácia zachytáva zimné ročné obdobie. Vymenujú, ktoré znaky má zima na ilustrácii. Rozprávajú o živočíchoch, ktoré sú na ilustrácii a rozprávajú, čo o nich vedia. Neskôr môžu hovoriť o iných živočíchoch, ktoré poznajú a o tom, čo tieto živočíchy robia v zime. Návrh otázok: <i>Ktoré živočíchy vidíš na ilustrácii? Čo robia srnky, jelene, diviaky – ako sa správajú počas zimy? Ktoré zvieratá zostávajú pri ľudských obydlíach a ktoré potrebujú našu pomoc? Ako im môžeme pomôcť? Ktoré živočíchy sa pripravujú na zimu a ktoré nie?</i></p> <p>Po rozhovore o živočíchoch učiteľ vedie rozhovor o ľuďoch a o ich oblečení v zimnom období. Diskutuje so žiakmi o tom, ako sa ľudia obliekajú v zime. Žiaci si pomáhajú ilustráciou v pracovnej učebnici. Hovoria, čo si obliekajú, keď idú do školy, a čo keď idú von.</p> <p>Žiaci zisťujú, ako sa ľudia starajú o prostredie vo svojej obci. Pozorujú pritom ľudí na ilustrácii. Rozhovor učiteľ vedie tak, aby žiaci rozprávali, ako sa oni starajú o svoje okolie v obci. Rozprávajú, ako vyzerá okolie ich bydliska v ich obci počas zimy. Návrh otázok: <i>Ako sa mení počasie v období zimy? Ako môžeme využiť sneh pre svoju zábavu? Ako sa obliekame a prečo je to dôležité? Čo robia ľudia na ilustrácii vľavo dolu (vpravo dolu)? Čo sa deje na poliach a v záhradách počas zimy?</i></p> <p>Pomocou internetu alebo encyklopédií žiaci vyhľadávajú rôzne ľudové zvyky a tradície viažuce sa k zime. Spoločne o nich rozprávajú, pomáhajú si obrázkami. Návrh otázok: <i>Poznáš pojmy: koledy, koledníci, Vianoce alebo Traja králi? Vieš vysvetliť, čo jednotlivé názvy znamenajú?</i></p>
Námety na aktivity a hry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohybová hra: Papierová guľovačka</li> <li>2. Dobrý nápad: Štvorlístok</li> <li>3. Námet na domácu úlohu: Zima v našej obci</li> </ol>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	Učiteľ môže zaradiť niektoré aktivity, ktorých popis je v MK na str. 15.
<b>4. fixačná časť</b>	
<p>Práca s PU, str. 13, zo zadnej strany učebnice</p> <p><b>aitec offline:</b> Báseň, Hádaj slovo, Pexeso (Alf)</p>	<p><b>13/1, 2, 3</b> Odporúčame tieto úlohy zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne.</p> <p><b>13/4</b> Žiaci nakreslia alebo nalepia obrázok/fotografiu svojej obce v zime. Napíšu, ktoré zmeny nastávajú v obci v zime a ktoré činnosti a aktivity môžeme robiť v tomto ročnom období. Odporúčame pred vypracovaním úlohy spoločnú diskusiu na zopakovanie poznatkov.</p> <p>Zmeny v obci v zime – zasnežená krajina, zdobenie príbytkov, stromy bez listov, prikrmovanie vtákov, prikrmovanie zvierat v lese, chlad, zamrznuté vodné plochy, polia bez úrody, mrazivý vietor, cencúle.</p> <p>Zimné práce – odhadzovanie snehu, kontrola uskladneného ovocia a zeleniny, strihanie stromov, príprava parenísk.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 11	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 16 – 17
Učivo	<b>Vyrobme si plán</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, plán obce, dataprojektor, encyklopédie, plány rôznych objektov, papier, pastelky, farby, pravítko a pod.
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, telesná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoviť jednoduchý náčrt okolia školy a bydliska,</li> <li>ukázať na mape Slovenska svoju obec.</li> </ul>	jednoduchý náčrt okolia školy a bydliska, plán krajina zhora mapa miestnej krajiny

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o učive z prvouky – čo znamená pojem plán a na čo plán slúži. Návrh otázok: <i>Čo znamená slovo plán? Z akého pohľadu je do plánu zakreslená časť územia? Na čo nám plán slúži?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 16 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Fotografie, Plán	<p><b>16/1</b> Žiaci si spoločne prezerajú fotografiu obce Pusté Úľany. Vyjadrujú, čo všetko vedia z fotografie vyčítať. Fotografiu porovnávajú s plánom obce, ktorý je pod ňou. Na pláne určujú polohy jednotlivých budov, objektov a hľadajú podobnosti.</p> <p><b>16/2</b> Žiaci si spoločne prečítajú hlavný text a oboznámia sa s pojmi. Potom rozprávajú, čo všetko vedia z plánu vyčítať. Zamerajú sa na spôsob zobrazenia budov, ulíc, parkov a porovnávajú ich s leteckou fotografiou.</p> <p><b>16/3</b> Učiteľ si pripraví plán obce, v ktorej sa nachádza škola. Odporúčame plán obce zobrazíť na tabuli pomocou dataprojektoru, aby všetci žiaci dostatočne dobre videli detaily plánu obce. Žiaci opisujú cestu do školy a cestu od školy do stredu obce. Určujú polohu budov vzhľadom na polohu školy. Návrh otázok: <i>Ktoré dôležité objekty našej obce vidíš zakreslené na pláne? Na ktorú svetovú stranu od školy sa nachádza pošta (nemocnica, stanica, obchod, kino...)?</i></p> <p><b>16/4</b> Odporúčame prácu v skupinách. Jednotlivé skupiny budú vyrábať plán/náčrt okolia školy. Aby bola práca zaujímavejšia, môžu si vylosovať, ktorý plán si vyrobia (nákupné centrum, ZOO, Botanická záhrada, múzeum, atď.). Svoje práce prezentujú pred ostatnými skupinami.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, kde všade sa stretli s nejakým plánom.
Námety na aktivity a hry	<b>Doplň dopravné značky (didaktické hry k dopravnej výchove)</b> Učiteľ môže zaradiť didaktickú hru, ktorej popis je v MK na str. 31.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 17 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Popis obrázku (Alf)	<p><b>17/1, 2, 3.</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 31.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky</p>
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítac):</b> Žiaci vyhľadávajú rôzne plány svojej alebo inej obce, jej okolia, resp. iných, ďalších objektov, ktorými sú napríklad ZOO, múzeá, parky,

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	<p>nákupné centrá a podobne. Diskutujú o objektoch, ktoré sú v plánoch zakreslené. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium), prípadne encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Na základe návrhu zmien žiakov sa deti pokúšajú nakresliť plán okolia školy podľa svojich predstáv. Pomôcky: papier, ceruzky, farby, pravítko.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky deti pozorujú okolie školy a pozorne si zapisujú presné názvy ulíc, budov, parkov a všetkého, čo sa v okolí školy nachádza. Tieto reálne názvy dopĺňajú do už zhotoveného plánu z predchádzajúcej úlohy.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 17).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 12	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 48 – 49
Učivo	<b>Vianočné sviatky, Nový rok a tradície</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy, rodinné fotografie, papier, farbičky, ceruzky, lepidlo, lepiaca páska, farebný papier a pod., krmidlá, potrava pre vtáky
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať zimné sviatky</li> <li>porozprávať vlastnými slovami o sviatočných dňoch.</li> </ul>	zimné sviatky advent, Vianoce, Štedrý deň Silvester, Nový rok, Traja králi

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi na tému Vianoce. Rozhovor vedie o pečení medovníkov a iného vianočného pečiva, o oblátkach, o jedení kapra, o zdobení vianočného stromčeka a o obdarovávaní darčekom. Ak žiaci poznajú aj iné ľudové zvyky, ktoré sa viažu k Vianociam, rozprávajú o nich. Návrh otázok: <i>Čo si predstavíš, keď vyslovím slovo Vianoce? Ako sa volá obdobie, v ktorom sa pripravujeme na Vianoce? Ako sa ľudia pripravujú na vianočné sviatky? Aké vianočné ľudové zvyky poznáš? Ktoré jedlo si ľudia pripravujú počas Štedrého večera?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Práca s PU, str. 48 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Vianočné jedlá	<p>Žiaci sa v hlavnom texte oboznámia s pojmami týkajúcimi sa obdobia zimných sviatkov a sviatočných dní. Spoločne prečítajú text.</p> <p><b>48/1</b> Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, ako sa ľudia pripravujú na sviatky v období adventu. Diskusiu smeruje aj na zmeny počasia, prírody. Návrh otázok: <i>Ako sa mení naša obec v období adventu? Aké počasie patrí k tomuto ročnému obdobiu? O koho je potrebné sa postarať v období zimy? Konajú sa vo vašej obci vianočné trhy? Čo môžeš počas vianočných trhov vidieť a zažiť?</i></p> <p><b>48/2</b> Žiaci postupne rozprávajú o vianočných zvykoch v ich rodine. Môžu si z domu priniesť aj fotografie z týchto sviatkov. Ak vedia niečo z rozprávania svojich starých rodičov, prerozprávajú to spolužiakom. Spoločne sa snažia získať čo najviac informácií z kroník, z rodiny. Učiteľ so žiakmi diskutuje nielen o Vianociach, ale aj o všetkých sviatkoch v tomto období (Mikuláš, Lucia).</p>
Vieš, že?	Učiteľ žiakom vysvetlí, že niektorí ľudia oslavujú vianočné sviatky inokedy a že je to preto, lebo majú iný kalendár (Juliánsky kalendár – Rusíni). Odporúčame spomenúť aj rozdielne slávenie vianočných sviatkov v jednotlivých štátoch.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, na internete, resp. v knihách alebo encyklopédiách spôsoby, akými sa slávil Vianoce v minulosti. Následne zistené zvyky prezentujú pred spolužiakmi a zisťujú, ktoré z nich sú stále súčasťou zvykov v našom regióne, a ktoré zachovávali obyvatelia nášho regiónu v minulosti. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú vianočnú kuchársku knihu svojej triedy. Mali by v nej byť recepty vianočných tradičných jedál, ktoré sa pripravujú v rodinách detí. Pomôcky: papier, farbičky, ceruzky, lepidlo, lepiaca páska, farebný papier a podobne.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	<p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzka je zameraná na starostlivosť o zvieratá v zimnom období. Odporúčame rozvešať na stromy v okolí školy potravu pre vtáky. Pomôcky: potrava pre vtáky, vyrobené krmidlo.</p>
<p>Námety na aktivity a hry</p>	<p>Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 63.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zber kolied v našej obci</li> <li>2. Zber vianočných tradícií v našej obci</li> </ol>
<p><b>4. fixačná časť</b></p>	
<p>Práca s PU, str. 49  <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky  <b>aitec offline:</b> Pexeso, sviatky, Pexeso, jedlá, Výber odpovede (Alf)</p>	<p><b>49/1, 2, 3, 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 63.          Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.          Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 49).</p>



Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 13	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaakov, strany 18 – 19
Učivo	<b>Športové a kultúrne podujatia v obci</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, papier, farby, ceruzky
Prierezové témy	Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Multikultúrna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť, ktoré významné kultúrne a športové podujatia sa konajú v obci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>športové a kultúrne podujatia v obci.</li> </ul>

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi na tému, ako si vyplňajú voľný čas s rodičmi. Návrh otázok: <i>Chodíte s rodičmi do kina, divadla, alebo na výstavy? Aká športová udalosť, alebo kultúrne podujatie sa konalo v poslednom čase v našej obci, alebo jej blízkom okolí?</i> Učiteľ môže motivovať aj hrou <i>Aktivity</i> , kde žiaci hádajú rôzne druhy športov na základe pravidiel tejto hry (pantomíma, kreslenie, opis).
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 18 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Pozvánka, Urči podujatie	<b>18/1</b> Žiaci si spoločne prezerať fotografie v PU a rozprávajú, čo vidia, ktoré kultúrne a športové podujatia sú zakreslené pri jednotlivých ročných obdobiach. Svoje pozorovania spoločne komentujú. <b>18/2</b> Učiteľ vedie rozhovor na tému šport – žiaci vyjadrujú svoje postrehy a skúsenosti so športovaním, ktorému športu sa venujú a kde sa tento druh športu dá realizovať. Žiaci si spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmi, neznáme slová si vysvetlia. <b>18/3, 4 a 5</b> Žiaci diskutujú o tom, či sa v okolí ich školy nachádza nejaký športový areál alebo iné športové zariadenie. Následne zisťujú, aké akcie sa v nich konajú. Učiteľ vedie rozhovor so žiakmi na tému, či tieto akcie s rodičmi navštevujú. Ak áno, ako často, či je to pravidelne. Spoločne ďalej diskutujú o možnostiach kultúrneho vyžitia v našej obci alebo v blízkom okolí, žiaci zisťujú, či sa v ich obci nachádza kino alebo divadlo. Pomocou internetu môžu nájsť najbližšie divadlo, múzeum, alebo galériu, ak sa tieto zariadenia v ich obci nenachádzajú. Pri práci s internetom môžu žiaci okrem polohy vyhľadať aj program zariadenia a vypísať dátum a čas konania, prípadne cenu vstupného.
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, že v minulosti sa raz za 4 roky konalo významné športové podujatie, ktoré malo názov Spartakiáda. Žiakom môže ukázať fotografie, prípadne premietnuť niektoré z vystúpení (dostupné na internete). Žiaci tak získajú predstavu o tomto športovom podujatí, ktoré sa v súčasnosti už nerealizuje.
Námety na aktivity a hry	1. Pohybová hra 2. Komentovanie športového výkonu Učiteľ môže zaradiť niektorú z didaktických hier, ktorých popis je v MK na str. 33.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 19 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Uhádni názov (Alf)	<b>19/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh sú v MK na str. 33. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.
Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si	<b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú obrázky kultúrnych a športových podujatí, ktoré sa každoročne konajú na Slovensku, alebo aj podujatia svetového významu organizované v minulosti u nás. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium...), prípadne encyklopédie, knihy. <b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú plagát kultúrneho alebo športového podujatia organizovaného školou. Podujatie je vhodné pripraviť v spolupráci žiakov, učiteľov, prípadne rodičov. Pomôcky: papier, farby, ceruzky, prípadne PC, tlačiareň, internetové pripojenie. <b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky žiaci navštívia kultúrne alebo športové podujatie, ktoré sa koná v obci. Môže ísť o divadelné predstavenie, návštevu múzea, atď., ale i o futbalový zápas na miestnom štadióne. Využiť túto možnosť môžu aj s rodičmi, alebo v ŠKD.
<b>5. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny. Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 19).

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 14	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 20 – 21
Učivo	<b>Významní rodáci našej obce</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, kronika obce, papier, kartón, pero, ceruzky, farby, nožnice, lepidlo, lepiaca páska
Prierezové témy	Mediálna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, informatika
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná významných rodákov z obce,</li> <li>• vie porozprávať o známych udalostiach v obci.</li> </ul>	osobnosť významní rodáci rodná obec

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o známych osobnostiach obce. Návrh otázok: <i>Nachádzajú sa v mieste nášho bydliska, alebo školy ulice a námestia pomenované po nejakej známej osobnosti? Podľa koho je pomenovaná Štúrova (Hviezdoslavova, Moyzesova...) ulica? Poznáte tú osobnosť? Čo o nej viete?</i> Pri rozhovore môžu žiaci využiť plán obce.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 20 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Osobnosti	<p><b>20/1</b> Učiteľ spoločne so žiakmi vyhľadáva na internete osobnosti, ktoré sú na fotografiách v učebnici. Pomocou internetu zisťujú, čím boli tieto osobnosti významné. Návrh otázok: <i>Poznáte nejaké knihy, ktoré napísala Ľudmila Podjavorinská? Viete kto bol Milan Rastislav Štefánik? Bol niekto z vás už na Bradle?</i></p> <p><b>20/2</b> Žiaci diskutujú na tému <i>Čo znamená byť významná osobnosť?</i> Svoje tvrdenia zdôvodnia. Žiaci si spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia.</p> <p><b>20/3, 4, 5</b> Pomocou internetu alebo encyklopédií a kroniky žiaci vyhľadávajú významnú osobnosť ich obce alebo blízkej obce. Tieto osobnosti nemusia byť známe pre všetkých ľudí, môže byť o nich zmienka napr. v obecnej kronike a pod.</p> <p>Na pláne obce žiaci hľadajú ulice, budovy a parky, ktoré nesú meno po niektorej významnej osobnosti. Pomocou internetu alebo encyklopédií sa pokúsia zistiť, čím bola táto osobnosť významná. Ak obec nemá pomenované ulice, pracujú s plánom najbližšej obce, ktorá má názvy ulíc.</p> <p>Žiaci vyjadrujú svoj názor, čo môže človek urobiť pre to, aby sa stal významnou osobnosťou.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, že mnoho svetových známych osobností pochádza, alebo sa narodili na Slovensku. Niektorí z nich majú na Slovensku iba korene. Učiteľ vysvetlí žiakom, čo to znamená.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	Učiteľ môže zaradiť niektorú z didaktických hier, ktorých popis je v MK na str. 35. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galéria významných osobností</li> <li>2. Hádaj, kto som</li> </ol>
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 21 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>21/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 35.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Skupiny, Výber odpovede</p>	<p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania  <b>aitec offline:</b> Polročné overenie vedomostí, verzia A, B  <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov (pozor na ich relevantnosť) o osobnostiach, ktoré boli významné pre Slovensko. Cieľom tejto aktivity je nielen vytvoriť zoznam významných osobností, ale aj zistiť, čím boli jednotlivé osobnosti významné, v čom bol ich prínos, kde sa narodili, kde pôsobili atď. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), prípadne encyklopédie, knihy, kroniky obcí.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvárajú knihu významných osobností obce alebo aj okolitých obcí. Pre vyhľadávanie informácií o nich je vhodné využiť rozhovor s rodičmi, učiteľmi, prípadne inými dospelými osobami. Ak je k dispozícii fotografia, je vhodné ju použiť. Ak fotografia nie je, žiaci si môžu vytvoriť aj vlastnú ilustráciu danej osobnosti. Ukážka výrobku je súčasťou aitec offline. Pomôcky: papier, kartón, pero, ceruzky, farby, nožnice, lepidlo, lepiaca páska, atď.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky v obci žiaci pátrajú po stopách významných osobností, resp. po objektoch a miestach nesúcich ich mená. Východiskom je úloha č. 4 a jej výsledky – žiaci by mali z plánu obce vedieť, kde sa dané miesta a objekty nachádzajú a na vychádzke by sa ich mali pokúsiť nájsť.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Vlastné poznámky a spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 21).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 15	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 22 – 23
Učivo	<b>Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť v obci</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, papier väčšieho formátu, noviny, časopisy, farby, nožnice, lepidlo
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozprávať, ako sa stará o svoje zdravie</li> </ul>	starostlivosť o zdravie

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, či už boli niektorí chorí, a ak áno, čo urobili rodičia, aby sa vyliečili. Návrh otázok: <i>Kedy chodíme k lekárovi? Akého lekára ste už navštívili? Bol niekto z vás už v nemocnici? Prečo je dôležité chodiť na lekárske prehliadky?</i> Žiaci môžu využiť dramatizáciu, zahrajú rôzne situácie, napr.: chorý na chrípku, zlomená ruka, čakáreň u zubára a pod.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 22 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Kedy voláme, Voláme na linky 150, 155, 158, Koho voláme	<p><b>22/1</b> Žiaci si prezrú fotografie v učebnici a pomenujú situácie na nich zobrazené. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia. Učiteľ so žiakmi ďalej diskutuje. Návrh otázok: <i>Aké úrazy sa môžu stať, ak sme nepozorní? Mal niekto nejaký úraz? Ako postupoval v tejto situácii?</i></p> <p>Diskusiu učiteľ zameriava na rozprávanie o záchranných zložkách na obrázkoch v PU str.22, o tom, kedy je potrebný ich zásah, či ich niekto videl priamo pri zásahu, alebo ich aj k niekomu privolať. Žiaci sa naučia pravidlá privolania záchranných zložiek a telefónne čísla. Podporný materiál k téme sa nachádza aj na aitec offline.</p> <p><b>22/2</b> Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o tom, kde v ich obci sa nachádza zdravotné stredisko, hasiči a policajti. Využíva učivo o svetových stranách a pláne obce. Žiaci rozprávajú napr.: <i>Na juhovýchod od našej školy sa nachádza zdravotné stredisko a pod.</i></p> <p><b>22/3</b> Žiaci diskutujú o tom, ako sa oni starajú o svoje zdravie a čo všetko môžu urobiť preto, aby predchádzali úrazom. V diskusii vychádzajú zo svojich skúseností.</p> <p><b>22/4</b> Žiaci vo dvojiciach nacvičujú telefonický rozhovor pri ohlasovaní mimoriadnej udalosti. Jednotlivé dvojice si môžu rôzne situácie vylosovať, napr. úraz, dopravná nehoda, požiar alebo bezvedomie neznámej osoby.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, že niektorí ľudia si v stresových situáciách nevedia spomenúť na číslo konkrétnej záchranej zložky, vtedy môžu použiť číslo na tiesňové volanie. Oboznámi žiakov s telefónnym číslom 112 a vysvetlí, na čo slúži. Toto číslo a informácie k nemu môžu vyhľadať na internete.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 37. 1. Improvizácia: Dopravná nehoda 2. Výzva: Týždeň starostlivosti o zdravie
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 23 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>23/1, 2 a 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 37.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Viac odpovedí, Výber odpovede (Alf)</p>	<p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú rôzne zaujímavosti o tom, ako sa starali ľudia o svoje zdravie v minulosti, aký životný štýl viedli, či navštevovali lekárov, resp. ako prebiehal spôsob starostlivosti o zdravie človeka. Svoje tvrdenia môžu rozdeľovať na pozitívne a negatívne. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvárajú plagát, ktorý bude slúžiť ako návod na poskytnutie prvej pomoci pri rôznych úrazoch, napr. pri popálenine, uštipnutí hmyzom, zlomenine ruky, reznej alebo tržnej rane a pod. Pomôcky: papier väčšieho formátu, internetové pripojenie, tlačiareň, noviny, časopisy, farby, nožnice, lepidlo.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzka je cielene orientovaná na návštevu jednej zo záchranných zložiek, pričom môžeme zvoliť rôzne kritérium výberu, ako napr. aktuálnosť, vzdialenosť od školy, pôsobenie známeho v niektorej zložke. Jedná sa o hasičskú zbrojnicu, policajnú stanicu, ordináciu lekára.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 23).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 16	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 24 – 25
Učivo	<b>Voľný čas trávim v obci a jej okolí</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, papier, noviny, časopisy, farby, ceruzky, nožnice, lepidlo
Prierezové témy	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o tom, ako môže tráviť svoj voľný čas v obci,</li> <li>opísať rozdiely trávenia voľného času obyvateľov v meste a na dedine.</li> </ul>	historické pamiatky v obci, prírodné pamiatky v okolí obce.

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, ako trávia voľný čas. Žiaci rozprávajú zážitky z rôznych výletov s rodičmi. Spomínajú na konkrétne historické, alebo prírodné pamiatky, ktoré videli. Žiaci si môžu do školy priniesť fotografie alebo rôzne obrázky a pohľadnice z miest, kde boli s rodičmi na výlete.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 24 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Kde trávime voľný čas, Kultúrna alebo prírodná pamiatka	<p><b>24/1</b> Diskusiu učiteľ zameriava na rozprávanie o tom, ako žiaci využívajú svoj voľný čas. Návrh otázok: <i>Čo robíte najradšej vo voľnom čase? Kde sa vám páčilo a čo ste tam videli? Je dôležité oddychovať? Aké výhody nám prináša oddych a relax?</i></p> <p><b>24/2</b> Žiaci pozorujú obrázky v učebnici a rozprávajú, ako trávia svoj voľný čas ľudia na obrázkoch. Na pozorovanie je vhodné využiť aj ilustrácie ročných období zo zadnej strany PU (str. 2 – 9). Učiteľ môže pri práci využiť aj pomocný materiál na aitec offline. Žiaci spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmi, neznáme slová si vysvetlia.</p> <p><b>24/3</b> Žiaci spoločne vymenujú kultúrne a prírodné pamiatky v obci, prípadne v blízkom okolí obce. Diskutujú o ochrane kultúrnych a historických pamiatok.</p> <p><b>24/1</b> Žiaci rozprávajú, čo by odporučili turistom, aby navštívili v ich obci. Svoje návrhy aj zdôvodnia. Interaktívna aktivita k téme sa nachádza aj na aitec offline.</p> <p><b>24/5</b> Učiteľ diskutuje so žiakmi o ochrane kultúrnych a historických pamiatok a o tom, prečo je dôležité ich chrániť. Žiaci dávajú vlastné návrhy, zdôvodnia ich.</p>
Vieš, že?	Žiaci sa zoznámia s medzinárodnou kultúrnou organizáciou UNESCO. Spoločne vyhľadávajú všetky pamiatky Slovenska, ktoré sú zapísané v zozname UNESCO.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Výstavka pohľadníc: Vláčik Výletníčik Učiteľ môže zaradiť výstavku pohľadníc, ktorej popis je v MK na str. 39.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 25 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Skupiny, Tajnička (Alf)	<p><b>25/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 39.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Námety a odporúčania  <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú na webe prírodné alebo historické pamiatky, ktoré sú zapísané v zozname UNESCO. Je vhodné upriamiť záujem najmä na tie, ktoré sú najbližšie v súvislosti s lokalitou ich obce. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvárajú plagát, jeho obsah je zameraný na prírodnú pamiatku, ktorá sa nachádza v ich obci alebo jej blízkom okolí. Pamiatka môže byť nakreslená, môže to byť jej fotografia či už vlastná alebo dostupná z médií. Text z plagátu pozostáva z informácií, ktoré deti vedia, resp. by mali vedieť o tejto pamiatke. Pomôcky: papier na plagát, PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), prípadne noviny, časopisy, farby, ceruzky, nožnice, lepidlo.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Orientácia vychádzky je zameraná na prírodnú pamiatku v obci alebo v jej okolí. V súvislosti s výrobou plagátu o nej, je možné využiť túto vychádzku napr. na portfólio ilustrácií prírodnej pamiatky, ktorú potom môžu deti použiť na výrobu daného plagátu. Vychádzku možno uskutočniť aj v ŠKD.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 25).</p>



Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovacie hodiny 17, 18	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 26 – 27
Učivo	<b>Naša obec</b>
Poznámka	Téma je zhrnutím učiva za prvý polrok. Je plánovaná na 2 vyučovacie hodiny. Prvá hodina je ústne zhrnutie polročného učiva, druhá hodina je určená na vypracovanie projektu o obci.
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, papier, noviny, časopisy, farby, ceruzky, nožnice, lepidlo, iné materiály pre projekt o obci
Prierezové témy	Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, informatika, pracovné vyučovanie
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať informácie o svojej obci na internete a v iných médiách,</li> <li>vie interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch.</li> </ul>	obec – všetky základné pojmy z predchádzajúcich tém

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	V úvode hodiny môže učiteľ použiť aktivity z predchádzajúcich hodín. Žiaci spoločne pozorujú obrázky v úvode učebnice a porovnávajú znaky obcí na obrázkoch v jednotlivých ročných obdobiach s našou obcou.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 26 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Mestá, Krajské mestá <b>aitec offline:</b> Háďaj slovo, Pexeso (Alf)	<b>26/1</b> Spoločne prečítajú hlavný text a zopakujú si, čo sa o svojej obci naučili. Obrazový materiál k téme sa nachádza aj v programe aitec offline (Krajské mestá). <b>26/2</b> Učiteľ oboznámi žiakov s prácou, ktorá bude nasledovať. Rozdelí ich do skupín alebo dvojíc. V prípade, ak chce žiak pracovať sám, umožní mu samostatnú prácu. Pred prácou žiaci diskutujú. Návrh otázok: „Čím je pre nás naša obec zaujímavá? Ktoré inštitúcie, obchody, športové zariadenia sa v nej nachádzajú? Ktoré pamätihodnosti môžeme ukázať svojim priateľom alebo návštevníkom obce?“ Žiaci pracujú v skupinách alebo jednotlivo na projekte o svojej obci. Kreslia plán obce, píšú o svojej obci, lepia obrázky a vytvárajú koláž, vyrábajú prezentáciu na počítačoch, alebo si môžu vyrobiť spoločenskú hru s otázkami o obci, pričom si pomáhajú internetom. Pracujú až do konca hodiny, svoje projekty odprezentujú spolužiakom na nasledujúcej vyučovacej hodine.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Improvizácia: Zahraniční turisti 2. Pohybová hra: Pamätihodnosti našej obce Učiteľ môže zaradiť hry, ktorých popis je v MK na str. 41.
<b>4. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo robili. Hovoria, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 19	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre triakov, strany 28 – 29
Učivo	<b>Chránime svoju obec a jej okolie</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, fixky, lepidlo, špagát, odpadový materiál
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať konkrétny spôsob, ako sa starať o svoje okolie,</li> <li>učí sa premýšľať s ohľadom na životné prostredie.</li> </ul>	ochrana životného prostredia rastliny, živočíchy, voda, pôda, vzduch separovanie odpadu

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre triakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, prečo je dôležité chrániť prírodu. Žiaci rozprávajú, ako sami prispeli k ochrane prírody v okolí obce. Návrh otázok: <i>Prečo doma s rodičmi triedime odpad? Prečo nemôžeme v lese počas výletu odhadzovať na zem odpadky? Čo konkrétne si urobil/a, aby si šetril svoje prostredie?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 28 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Chránime okolie obce, Triedenie odpadu a recyklácia, Triedime odpad	<b>28/1, 2</b> Žiaci pozorujú obrázky v pracovnej učebnici a rozprávajú, čo sa na jednotlivých obrázkoch deje. Diskutujú o tom, ako sa správajú ľudia na obrázkoch. Vyjadrujú svoj názor, čo je na obrázkoch správne a čo nesprávne. Rozmýšľajú nad možnosťami, ako môžu k ochrane prírody prispieť aj oni. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia. <b>28/3, 4</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, prečo je potrebné chrániť prírodu a ako sa vieme starať o životné prostredie v obci a v jej okolí. Návrh otázok: <i>Zúčastnil/-a si sa akcie v rámci obce/školy, kde sa napríklad čistila nejaká plocha? Vieš o niečom, čo sa dialo vo vašej obci v rámci ochrany prírody? Ako môžeš prispieť k ochrane prírody vo svojej obci?</i> <b>28/5</b> Učiteľ so žiakmi ďalej diskutuje o tom, ako sa dá separovať odpad. Pomenujú kontajnery podľa farieb a pridelujú k nim konkrétny druh odpadu. Zisťujú, či a ako sa separuje odpad v našej škole a v našej obci. Je vhodné využiť aj materiál na aitec offline (Triedime odpad).
Vieš, že?	Žiaci sa dozvedia, že v rámci ochrany prírody boli aj na Slovensku vyhlásené chránené územia. Medzi najväčšie chránené územia patria národné parky. Na Slovensku ich máme 9. Prezentácia o národných parkoch sa nachádza aj v programe aitec offline.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Improvizácia – Rodinky 2. Asociačný kruh – Burza nápadov 3. Aktivita – Triedime odpad 4. Prieskum Učiteľ môže zaradiť hry a aktivity, ktorých popis je v MK na str. 43.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 29 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>29/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Dvojica, Háďaj slovo, Výber odpovede (Alf)</p>	<p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, resp. v knihách alebo encyklopédiách národné parky, ktoré sa nachádzajú na území Slovenska. Je vhodné k názvom národných parkov priradiť aj iné informácie, napr. územie, zaujímavosti, históriu a podobne. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú výrobok z odpadového prípadne iného materiálu, ktorý prešiel separáciou, napr. v triede. Je možné priniesť takýto materiál z domu a výrobok vyrábať v škole. Môže ísť o krmidlo pre vtáky, vázu, košík, ozdobné alebo účelové predmety. Pomôcky: fixky, lepidlo, špagát, odpadový materiál.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky môžu žiaci upratať okolie našej školy – zbierať odpadky, papieriky. V prípade dlhšej vychádzky a možnosti čistiť nejaké menšie územie lesa alebo prameň, je vhodné zvoliť aj tento typ aktivity. Je dobré pre žiakov zabezpečiť ochranné rukavice, odpadkové vrecia a podobne, taktiež prísne dodržiavať hygienické pravidlá.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) aj počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU, str. 29).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 20	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 2 – 3, zo zadnej strany učebnice
Učivo	<b>Jar a premeny Jurkovej a Katkinej obce</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, encyklopédie
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, prírodoveda
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať zmeny v prírode na jar,</li> <li>• používa vlastné pozorovania a skúsenosti,</li> <li>• pozná znaky jari, zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci,</li> <li>• vie opísať činnosti ľudí na jar (jarné práce).</li> </ul>	znaky jari zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci jarné práce

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje, čo už vieme z prvouky o ročných obdobiach, konkrétne o ročnom období jeseň. Návrh otázok: <i>Čo všetko si predstavíte pri slove jar? Aké zmeny vidíme v prírode? Ako sa mení počasie v tomto ročnom období?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 2 – 3, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ilustrácia, Letné aktivity, Letné pranostiky	<p>Žiaci pozorujú obrázky krajiny v PU str. 2 – 3 zo zadnej strany učebnice. Diskutujú o tom, ako obrázok zachytáva ročné obdobie jar. Vymenujú, aké znaky má jar na našom obrázku.</p> <p>Rozprávajú o živočíchoch, ktoré sú na obrázku a diskutujú o tom, čo o týchto živočíchoch vedia. Neskôr rozprávajú o iných živočíchoch, ktoré poznajú a o tom, čo tieto živočíchy robia na jar. Návrh otázok: <i>Ktoré živočíchy vidíš na obrázku? Čo robia divé kačky? Ako sa správajú zvieratá počas jari? Ktoré živočíchy sa k nám vracajú z teplých krajín? Prečo je to tak?</i></p> <p>Po živočíchoch učiteľ vedie rozhovor o ľuďoch a o ich oblečení v jarnom období. Diskutuje so žiakmi o tom, ako sa obliekame my na jar. Žiaci zisťujú, ako sa ľudia starajú o prostredie vo svojej obci počas jari – pozorujú prítom ľudí na obrázku.</p> <p>Učiteľ vedie rozhovor tak, aby žiaci rozprávali, ako sa oni starajú o okolie v svojej obci. Rozprávajú, ako vyzerá okolie bydliska v ich obci počas jari, porovnávajú mesto, dedinu. Návrh otázok: <i>Ako sa mení počasie v období jari? Ako sa obliekame? Ako môžeme využiť teplejšie ovzdušie pre svoju zábavu? Čo robia ľudia na obrázku vľavo dolu? Čo robia ľudia vo svojom voľnom čase? Čo sa robí na poliach a v záhradách počas jari?</i></p> <p>Pomocou internetu, alebo encyklopédií žiaci vyhľadávajú rôzne ľudové zvyky a tradície počas jari. Spoločne o nich rozprávajú, pričom si pomáhajú obrázkami.</p>
Námety na aktivity a hry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Námet na domácu úlohu: Jar v našej obci</li> <li>2. Pohybová hra: Jarné práce</li> <li>3. Dobrý nápad: Štvorlístok</li> </ol> Učiteľ môže zaradiť aktivity, ktorých popis je v MK na str. 9.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 10, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Báseň, Pexeso (Alf)	<p><b>10/1, 2, 3</b> Odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne.</p> <p><b>10/4</b> Žiaci nakreslia alebo nalepia obrázok/fotografiu svojej obce na jar. Napíšu, aké zmeny nastávajú v ich obci na jar a aké jarné práce vykonávajú ľudia v obci, na poliach a v záhradách.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
	<p>Zmeny v obci na jar – topenie ľadu a snehu, pučanie stromov, rozkvitnutie kvetov, prebúdžanie zvierat, včely opelujú kvety, stavanie hniezd...</p> <p>Jarné práce – čistenie potoka, hrabanie lístia/trávy, čistenie parkovej zelene, strihanie stromov, likvidácia čiernych skládok, umývanie okien, odhadzovanie starých nepotrebných vecí...</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Vlastné poznámky a spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 21	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 50 – 51
Učivo	<b>Veľkonočné sviatky a tradície</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy, rodinné fotografie, kroniky, vajička na zdobenie, materiál potrebný na zdobenie kraslíc
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Environmentálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, pracovné vyučovanie, prírodoveda, výtvarná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozprávať o veľkonočných sviatkoch a o veľkonočných tradíciách v obci.</li> </ul>	kraslica Veľkonočné sviatky a tradície sviatky jari

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Prívitanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi na tému Veľkonočné sviatky. Rozhovor vedie o tradíciách na jar, napr. vynášanie Moreny, stavenie májov a o Veľkej noci. Návrh otázok: <i>Viete, aké zvyky a tradície sa viažu k Veľkej noci? Zúčastnil sa niekto takýchto tradícií? Videli ste už vynášanie Moreny?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 50 <b>aitec offline:</b> Veľkonočný týždeň, Veľkonočné jedlá vo svete	<p><b>50/1</b> Žiaci pozorujú obrázok v učebnici a rozprávajú, čo sa na obrázku deje. Pomenúvajú činnosti ľudí, porovnávajú ich s tradíciami vo svojej obci. V hlavnom texte sa oboznámia s pojmami týkajúcimi sa obdobia Veľkonočných sviatkov a pomenovaniami sviatočných veľkonočných dní. Spoločne si text prečítajú.</p> <p><b>50/2</b> Žiaci pomenúvajú dni počas veľkonočných sviatkov. Môžu diskutovať, z čoho vznikli jednotlivé názvy.</p> <p><b>50/3</b> Spoločne diskutujú o tom, ako sa mení obec počas obdobia pred veľkonočnými sviatkami. Návrh otázok: <i>Aké činnosti vykonávajú ľudia okolo svojich príbytkov? Ako si ich vyzdobujú? Čo sa deje s prírodou?</i></p> <p><b>50/4</b> Žiaci jednotlivito rozprávajú, ako trávia oni veľkonočné sviatky u nich v rodine a čo si pamätajú z rozprávania svojich starých rodičov. Pokúsia sa porovnať život a zvyky v minulosti a dnes. Snažia sa získať čo najviac informácií z kroník, z rodiny.</p>
Vieš, že?	Učiteľ upriami pozornosť žiakov na zaujímavosť spojenú s veľkonočnými tradíciami - najdlhší korbáč na Slovensku uplietli v llave. Ak žiaci vedia o nejakej veľkonočnej zaujímavosti, môžu o nej rozprávať.
Námety na aktivity a hry	1. Zber veľkonočných vinšov v našej obci. 2. Zber veľkonočných tradícií v našej obci.  Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 65.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 51 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Dvojice, Tajnička, Zoraď veľkonočné dni, Zoraď veľkonočné predmety (Alf)	<p><b>51/1, 2, 3, 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 65.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Námety a odporúčania  <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, na internete, resp. v knihách alebo encyklopédiách spôsoby, akými sa slávila Veľká noc v minulosti. Následne zistené veľkonočné zvyky prezentujú pred spolužiakmi a zisťujú, ktoré z nich sú stále súčasťou zvykov v našom regióne a ktoré zachovávali obyvatelia nášho regiónu v minulosti. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú kraslice zvolenou technikou zdobenia. Táto technika je zvolená na základe zistení, akými rôznymi spôsobmi sa dajú ozdobovať vajička. Pomôcky: vajička, individuálne na základe zvolenej techniky.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzka je zameraná na pozorovanie spôsobov, akými sa ľudia pripravujú na obdobie Veľkej noci. S deťmi diskutujeme o tom, ako vyzerá naša obec počas týchto sviatkov, či sú evidentné zmeny, aké to sú a podobne.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU, str. 51).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 22	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre triakov, strany 30 – 31
Učivo	<b>Historické pamiatky a významné udalosti v obci</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, predmety z minulosti, papier, farby, ceruzky
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra, Mediálna výchova
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pamätihodnosti v obci,</li> <li>• vie určiť dve historické pamiatky v obci a povedať o dvoch známych historických udalostiach v obci.</li> </ul>	historické pamiatky v obci historické udalosti v obci hrady, zámky, ľudové kroje, remeslá, zvyky

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre triakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o rôznych pamiatkach, ktoré videli a navštívili napr. počas prázdnin s rodičmi. Žiaci môžu zaspievať ľudové piesne, povedať rozprávky, alebo zvyky, ktoré poznajú. Návrh otázok: <i>Ktoré hrady, zámky, kaštiele, alebo iné pamiatky ste navštívili? Čo sa vám pri ich návšteve páčilo? Aké historické predmety – exponáty ste tam videli?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 30 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Historické pamiatky Slovenska, Remeslá, UNESCO	<p><b>30/1</b> Podľa obrázkov v učebnici žiaci rozprávajú, čo na nich vidia. Ak niektorú z pamiatok poznajú a navštívili ju, porozprávajú o nej. Pomenujú hudobný nástroj na obrázku. Rozmýšľajú, prečo je medzi obrázkami fujara. Učiteľ žiakov vedie k tomu, aby aj výrobky umeleckých remesiel chápali ako súčasť slovenskej kultúry a histórie. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia.</p> <p><b>30/2</b> Žiaci spoločne diskutujú, či sa v obci nachádza nejaká historická pamiatka. Návrh otázok: <i>Aká pamiatka sa nachádza v našej obci? Navštívili ste ju? Čo ste tam videli? Navštevujú túto pamiatku aj turisti? Ak túto pamiatku navštívili, rozprávajú o nej svojim spolužiakom. Môžu sa pri tom vzájomne dopĺňať. Ak sa tam žiadna nenachádza, pátrajú cez internet v okolí obce.</i></p> <p><b>30/3</b> Žiaci spoločne vyhľadávajú na internete, aká historická udalosť sa stala v našej obci, alebo jej blízkom okolí. Zisťujú, čo túto udalosť dodnes pripomína.</p> <p><b>30/4</b> Učiteľ žiakov upozorní niekoľko dní vopred, aby priniesli z domu nejaký predmet z minulosti, ak niečo také doma majú. Žiaci potom pomenúvajú, na čo jednotlivé predmety slúžili. Môžu to byť rôzne pomôcky z domácnosti, hudobné nástroje, kroje, alebo iba časť z nich.</p>
Vieš, že?	Učiteľ so žiakmi spoločne diskutuje o tom, že každá oblasť má svoj kraj. Čím bohatší, úrodnejší kraj, tým bohatšie zdobený kraj. Ak máme možnosť, kraj prinesieme.
Námety na aktivity a hry	1. Pohybová hra: Živé obrazy 2. Kimova hra: Predmety z minulosti Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 45.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 31 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>31/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 45.



Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Pexeso, Priradenie, Priradenie remesla (Alf)</p>	<p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobnme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v encyklopédii, na internete alebo v knihách informácie o slovenských historických pamiatkach. Môže ísť o hrady, zámky, kaštiele, sochy, a podobne. Žiaci rozprávajú, ktoré by chceli navštíviť a prečo. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Na základe zistení o kroji, ktorý je typický pre našu obec, žiaci kreslia celý kroj alebo iba nejakú časť z neho, napr. čipku, veniec a podobne. Ak je to možné, deti pomenujú, z ktorých častí sa kroj skladá. Pomôcky: papier, farby, ceruzky.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Orientácia vychádzky je zameraná na návštevu historickej pamiatky, ktorá sa nachádza v našej obci, prípadne v jej okolí. Je vhodné deti rozhovorom motivovať k pozorovaniu, prípadne sa vopred dohodnúť s personálom pamiatky na konkrétnom programe.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU, str. 31).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 23	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 32 – 33
Učivo	<b>Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, papier, farby, ceruzky, uhličky
Prierezové témy	Regionálna výchova a ľudová kultúra, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať zmienky o obci a o jej okolí v povestiach, piesňach, známych udalostiach v obci,</li> <li>prerozprávať jednu povesť, interpretovať pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo k jej okoliu.</li> </ul>	zmienky o obci a jej okolí v povestiach a piesňach povesti, piesne, básne, minulosť

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ ukáže žiakom fotografie hradov, zámkov, kostolov, zrúcanín a skál a vedie s nimi rozhovor o tom, že o týchto pamiatkach sa píše zaujímavé historické príbehy – povesti. Návrh otázok: <i>Poznáte nejakú povesť? O ktorom hrade alebo pamiatke je ten príbeh? Je v okolí našej obce miesto alebo pamiatka, ku ktorej sa viaže nejaká povesť? Píše sa v povestiach aj o udalostiach, alebo ľudí z minulosti?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 32 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Povesť o Turčianskom hrade	<p><b>32/1</b> Učiteľ so žiakmi opakuje vedomosti o povestiach nadobudnuté na hodinách literatúry. Pripomenieme si, že povesti môžu byť o určitom mieste, ľuďoch alebo udalostiach a ich dej sa odohráva v minulosti. Návrh otázok: <i>Ktorú povesť ste si zapamätali z hodín čítania? Spomeniete si na povesť o mieste/ľuďoch, udalosti? Žijú ešte osoby, ktoré v povesti vystupujú? Kedy / v akom čase sa dej povestí odohráva?</i></p> <p><b>32/2</b> Žiaci jednotlivito rozprávajú, ktorú povesť majú najradšej. V krátkosti sa ju pokúšajú prerozprávať svojim spolužiakom. Zdôvodňujú, prečo sa im práve táto povesť najviac páči.</p> <p><b>32/3</b> Žiaci si vypočujú ľubovoľnú povesť a spoločne o nej diskutujú. Učiteľ vedie diskusiu tak, aby si žiaci uvedomili základné vlastnosti povesti.</p> <p><b>32/4</b> Žiaci vyjadrujú svoj názor, pokúšajú sa zdôvodniť, prečo ľudia v minulosti vymýšľali povesti.</p> <p><b>32/5</b> Ak existuje nejaká povesť alebo pieseň z vašej obce, učiteľ vyzve žiakov, aby povesť zreprodukovali. Ak poznajú aj pieseň, spoločne si ju zaspievajú.</p>
Vieš, že?	Žiaci spoločne hľadajú povesti v knihách alebo na internete. Napr. povesť o Bratislavskom hrade, ktorý pripomína prevrátený stôl.
Námety na aktivity a hry	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tvorivá úloha: Vytvor báseň o našej obci</li> <li>Tvorivá úloha: Povesť o našej obci</li> </ol> <p>Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 47.</p>
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 33 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Hádaj slovo, Pexeso, Puzzle (Alf)	<p><b>33/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 47.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Námety a odporúčania  <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, resp. v knihách alebo encyklopédiách povesti, piesne alebo básne, ktoré sa viažu k hradom, zámkom, potokom, riekam, vrchom, skalám Slovenska. Jednu podľa vlastného výberu je možné prečítať spolužiakom. Učiteľ motivuje žiakov napr. v regionálnych súvislostiach prostredníctvom vlastného rodokmeňa, rodiska rodičov, prarodičov a podobne. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vytvárajú ilustráciu k povesti, resp. básni, ktorá sa viaže k našej obci. Odporúčame daný útvar s deťmi podrobne interpretovať, ilustrácie potom môžu dosiahnuť vyššiu úroveň. Pomôcky: papier, farby, ceruzky, uhlíky a podobne.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzku učiteľ zameria tematicky na miesto v obci alebo jej okolí, ku ktorému sa viaže nejaká povesť, báseň alebo pieseň. Miesto je dôležité dôsledne poznať na základe opisu z povesti, básne alebo piesne. Potom na mieste môžu žiaci inscenovať príbeh.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 33).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 24	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 34 – 35
Učivo	<b>Časová priamka</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, knihy, ceruzky, farbičky, papier
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vizualizovať čas,</li> <li>zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov.</li> </ul>	časová priamka (vizualizácia času) roky, mesiace, dni časová priamka rodiny

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ vedie so žiakmi diskusiu o svojej rodine. Žiaci jednotlivo rozprávajú o členoch svojej rodiny, vymenovávať postupne, kto sú najbližší členovia ich rodiny. Môžu povedať zážitky a udalosti, ktoré si pamätajú z detstva. Návrh otázok: <i>Vymenuj najbližších členov rodiny. Ako často sa stretávate? Pri akých príležitostiach?</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 34 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa	<p><b>34/1</b> Podľa obrázku v učebnici rozprávajú žiaci o Katkinej a Jurkovej rodine. Určia, koľko majú rokov jednotliví členovia obidvoch rodín, môžu určovať najmladšieho a najstaršieho člena, vzájomne ich porovnávajú na základe veku. Je vhodné zaradiť aj prepojenie s matematikou a využiť otázky typu: <i>O koľko rokov je starší Katkin otec od Jurkovho?</i> a pod.</p> <p><b>34/2</b> Žiaci zoraďujú členov rodiny podľa veku od najstaršieho po najmladšieho. Ich vek zapisujú do časovej priamky. Šikovní žiaci zvládnu aj vypočítať rok, v ktorom sa niektorí členovia rodiny narodili.</p> <p>Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia.</p> <p><b>34/3</b> Žiaci spoločne diskutujú o tom, ako plynie čas. Učiteľ ich vedie k uvedomeniu/zamysleniu nad tým, že každý človek môže mať v jednom roku odlišný vek – pred narodeninami a po nich.</p> <p><b>34/4</b> Učiteľ oboznámi žiakov aj s časovou priamkou iných vecí, predmetov. Diskutujú o tom, čo všetko môže časová priamka znázorňovať. Pomáhať si pritom môžu internetom alebo encyklopédiami.</p> <p><b>34/5</b> Žiaci zostavujú časovú priamku svojej rodiny, do ktorej zahrnú seba, súrodencov, rodičov a starých rodičov. K časovej priamke môžu pridať aj fotografie z udalostí, ktoré spolu s členmi svojej rodiny zažili.</p>
Vieš, že?	Učiteľ žiakov oboznámi s tým, že časovú priamku môžu mať aj rôzne vynálezy, napr. auto, bicykel, mobilný telefón, alebo počítač. Pomôcť si môže obrázkami z internetu. Úloha má len informatívny charakter.
Námety na aktivity a hry	1. Časová os – Môj deň Učiteľ môže zaradiť didaktickú hru, ktorej popis je v MK na str. 49.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 35 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<b>35/1, 2</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 49.

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Zoradenie názvov mesiacov, Zoradenie udalostí (Alf)</p>	<p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>
<p>Námety a odporúčania</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, na internete, v knihách alebo encyklopédiách rôzne časové priamky, o ktorých sa dá porozprávať, čo znázorňujú, napr. časové priamky vynálezov, mobilných telefónov, prípadne znečistenia ovzdušia a podobne. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Vyrábame časovú priamku zvoleného vynálezu, napr. mobilu, počítača a podobne. Je vhodné výrobok skombinovať s jeho predchodcom z minulosti, k čomu nám poslúžia nakreslené alebo vystrihnuté obrázky tohto predmetu. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, encyklopédie, knihy, tlačiareň, ceruzky, farbičky, papier.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzku učiteľ zameria na „pátranie“ po starých domoch, kostoloch, sochách a podobne. Žiaci zisťujú rok ukončenia výstavby týchto objektov a následne zostavia časovú priamku s týmito rokmi. Informácie o rokoch môžu čerpať z internetu, iných zdrojov, archívov, knižníc a podobne. Je možné objekty aj fotografovať, čo môže poslúžiť ako zdrojový materiál pre našu časovú priamku. Táto úloha je dlhodobá, možno ju zadať aj ako projekt.</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 35).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 25	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 36 – 37
Učivo	<b>Slovensko na mape</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, rôzne druhy máp, plán (mapa) obce – vhodný počet kusov
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, hudobná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb)</li> <li>ukázať na mape Slovenska svoju obec.</li> </ul>	mapa danej krajiny mapa, krajina plocha, farby na mape

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje, čo znamená slovo mapa a zisťuje, kedy sa s mapou stretli a za akých okolností ju napr. s rodičmi použili. Porovnajú plán a mapu. Pripomenú si, čo sa naučili o pláne.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 36 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Mapy, Farby na mape, Krajské mestá	<p><b>36/1</b> Učiteľ pripraví viacero máp, spoločne so žiakmi si ich prezrú. Pozorujú mapu v učebnici. Rozprávajú, čo vidia. Návrh otázok: <i>Čo mapa znázorňuje? Sú všetky mapy rovnaké? Aký rozdiel vidíte pri jednotlivých mapách?</i> Žiaci ich môžu pozorovať a porovnávať.</p> <p><b>36/2</b> Žiaci z mapy v učebnici čítajú, v ktorej časti Slovenska sa nachádza na mape zelená farba, kde hnedá a kde tmavohnedá. Učiteľ žiakom vysvetlí, ako sa dá pomocou farieb orientovať na mape. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia.</p> <p><b>36/3</b> Žiaci na mape Slovenska čítajú názvy jednotlivých obcí a určujú podľa veľkosti zakreslenia tie, ktoré majú najväčší počet obyvateľov. Určujú svetové strany. Využijú pri tom poznatky o smerovej ružici.</p> <p><b>36/4</b> Na mape Slovenska vyhľadajú svoju obec. Potom pomenovávajú obce, ktoré sú v okolí našej obce. Určujú ich polohu podľa svetových strán.</p> <p><b>36/5</b> Žiaci pozorujú plán svojej obce a mapu Slovenska. Porovnávajú informácie, ktoré sa dozvedia o svojej obci z mapy a z plánu.</p>
Vieš, že?	Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o tom, aké druhy máp rozoznávame. Žiaci sa môžu stretnúť najmä s turistickými mapami, cestnými mapami a v školskom prostredí hlavne s nástennými mapami.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Súťaž družstiev Učiteľ môže zaradiť hru Súťaž družstiev, ktorej popis je v MK na str. 51.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 37 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky	<p><b>37/1, 2, 3, 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 51.</p> <p>Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p><b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Pexeso, Skupiny, Slabiky – pexeso (Alf)</p>	
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vytrobme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú na internete rôzne druhy máp, ktoré používajú napr. námorníci, letci, ochranári, vojaci a podobne. Najzaujímavejší typ môžu žiaci predstaviť ostatným, môžu o nej rozprávať alebo ju ukázať, ak si ju vytlačili. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň, USB kľúč, iné médium atď.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Na vhodne zvolenej mape Slovenska (v súvislosti s jej mierkou) žiaci vyhľadávajú našu obec a následne zisťujú, ktorá rieka, nížina, pohorie, obec alebo iný geografický jav sa nachádza v jej okolí. Pomôcky: mapa Slovenska (vhodný počet kusov).</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Vychádzku učiteľ naplánuje ako prechádzku po našej obci. S mapou alebo plánom obce v ruke žiaci pozorujú a rozoznávajú tie objekty, ktoré sú (prípadne nie sú) v nej (v ňom) zakreslené. Učiteľ so žiakmi vedie diskusiu o zistených skutočnostiach. Pomôcky: plán (mapa) obce – vhodný počet kusov</p>
<p><b>5. záverečná časť</b></p>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 37).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 26	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiakov, strany 38 – 39
Učivo	<b>Pohoria na mape</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, nástenná mapa Slovenska, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky, ďalšie pomôcky na výrobu plagátu
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázať na mape Slovenska pohoria podľa farieb.</li> </ul>	hnedá farba na mape pohoria, les, pasienky, hole, kosodrevina, skaly

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, ako vyzerá mapa, aké farby ju charakterizujú. Spoločne si ukážu na mape, kde leží naša obec. Popíšu, aká farba má prevahu na mieste, kde leží naša obec. Učiteľ oznámi žiakom, že dnes budú na mape sledovať tie časti, ktoré reprezentuje hnedá farba.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 38 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ukáž na mape, Využitie pohorí, Národné parky	Žiaci pozorujú obrázky v úvode pracovnej učebnice pri jednotlivých ročných obdobiach a ukazujú, kde sa na obrázkoch nachádzajú nakreslené pohoria. Odporúčame použiť aj aitec offline aj nástennú mapu. <b>38/1</b> Žiaci spoločne pracujú s mapou. Na mape rozlišujú hnedú farbu – od svetlej až po tmavú hnedú. Zisťujú, že hnedou farbou sú značené pohoria. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmi, neznáme slová si vysvetlia. <b>38/2</b> Učiteľ so žiakmi diskutuje o tom, čo je to pohorie a čím je tvorené. Svoje tvrdenia aj zdôvodňujú. Je vhodné prepojiť túto tému s prírodovedou, aké lesy žiaci poznajú. <b>38/3</b> Žiaci sa pokúsia nájsť čo najviac pohorí na mape, pomenujú ich a určujú ich polohu podľa svetových strán. <b>38/4</b> Žiaci zdôvodňujú, prečo je dôležité navštevovať pohoria. Rozprávajú, čo tam môžu vidieť. Môžu spomenúť lesy, živočíchy. <b>38/5</b> Žiaci rozprávajú o tom, ktoré pohoria poznajú, a ktoré už navštívili.
Vieš, že?	Pomocou mapy si spoločne pomenujeme najvyšší vrch Slovenska – Gerlachovský štít, žiaci môžu hľadať informácie na internete.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Abeceda pohorí Učiteľ môže zaradiť hru Abeceda pohorí, ktorej popis je v MK na str. 53.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 39 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Výber odpovede (Alf)	<b>39/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 53. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.



Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, v knihách alebo encyklopédiách fakty a zaujímavosti o pohorí, ktoré sa rozprestiera najbližšie k našej obci. Ak je to možné, využívajú aj osobné skúsenosti. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), knihy, encyklopédie.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú plagát o slovenských pohoriach, pričom využívajú obrázky, vlastné fotografie, pohľadnice týkajúce sa týchto pohorí. Je vhodné ho doplniť zaujímavosťami o pohoriach (využitie predchádzajúcej úlohy). Dôležité je zamerať sa na širšiu škálu našich pohorí, nie iba na najznámejšie. Pomôcky: papier na plagát, PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium, atď.), fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Ak je to možné, vychádzku učiteľ zameria na túru v najbližšom pohorí nachádzajúcom sa pri našej obci. Trasu plánuje s deťmi vopred prostredníctvom turistickej mapy. Dôležité je zabezpečiť vhodnú obuv, oblečenie, jedlo, pitie, lekárničku, turistickú mapu, kompas, prípadne GPS.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 39).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 27	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 40 – 41
Učivo	<b>Nížiny na mape Slovenska</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, nástenná mapa Slovenska, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky, ďalšie pomôcky na výrobu plagátu
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázať na mape Slovenska nížiny podľa farieb.</li> </ul>	zelená farba na mape rovinatá krajina nížina, pole, lúky

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ informuje žiakov, že budú pokračovať pozorovaním mapy Slovenska a preskúmajú ďalšie farby na mape.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 40 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ukáž na mape, Nížiny Slovenska, Využitie nížin	V rozhovore nadviaže na tému z prvouky v druhom ročníku o pôde. Návrh otázok: <i>Čo si predstavíte, keď počujete slovo pôda alebo pole? Ako vyzerá povrch takejto krajiny? Čo si myslíte, akou farbou na mape je tento povrch znázornený?</i> Žiaci na mape vyhľadajú, kde leží naša obec. <b>40/1</b> Žiaci si prezrú mapu a pozorujú, koľko zelenej farby je na mape. Pozorujú obrázky v úvode pracovnej učebnice pri jednotlivých ročných obdobiach a ukazujú, kde sa na obrázkoch nachádzajú nakreslené nížiny. Odporúčame využiť aj aitec offline. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia. <b>40/2</b> Žiaci vyjadria svojimi slovami, čo sú nížiny a čím sú tvorené. <b>40/3</b> Žiaci pracujú s mapou v učebnici, hľadajú zelené plochy na mapách a čítajú názvy nížin. Pokúsia sa nájsť čo najviac nížin aj na nástennej mape. Určujú ich vzájomnú polohu podľa svetových strán. <b>40/4</b> Žiaci diskutujú o tom, prečo sú nížiny vhodné na pestovanie rôznych plodín. Rozprávajú, ktoré plodiny sa pestujú na nížinách, pomáhajú si internetom alebo encyklopédiami. Svoje zistenia aj zdôvodňujú.
Vieš, že?	V tejto téme sú zaradené až dve zaujímavosti. Podunajská nížina je najteplejšia, najúrodnejšia a najväčšia nížina Slovenska. Súčasťou Podunajskej nížiny je Žitný ostrov. Je to najväčší riečny ostrov v strednej Európe.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Pohoria a nížiny na Slovensku Učiteľ môže zaradiť didaktickú hru, ktorej popis je v MK na str. 55.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 41 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Hádej slovo, Výber odpovede (Alf)	<b>41/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 55. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, v knihách alebo encyklopédiách fakty alebo zaujímavosti o slovenských kotlinách. Ak je to možné, využívajú aj osobné skúsenosti. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú plagát o slovenských nížinách, pričom využívajú obrázky, vlastné fotografie, pohľadnice týkajúce sa týchto nížin. Je vhodné plagát doplniť zaujímavosťami o nížinách využitím informácií z predchádzajúcej úlohy (ukážka výrobu je súčasťou aitec offline). Pomôcky: papier na plagát, PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky žiaci pozorujú okolie našej školy. Pokiaľ sa nížina v okolí školy nenachádza, je vhodné naplánovať takú aktivitu, aby aj deti z horských oblastí Slovenska mali možnosť zoznámiť sa s nížinatými časťami Slovenska, napr. formou celodenného výletu.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 41).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 28	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaakov, strany 42 – 43
Učivo	<b>Vodstvo na mape Slovenska</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, nástenná mapa Slovenska, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky, ďalšie pomôcky na výrobu plagátu
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Medzipredmetové vzťahy	Výtvarná výchova, prírodoveda
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázať na mape Slovenska rieky podľa farieb.</li> </ul>	modrá farba na mape vodná plocha, prameň, potok, rieka

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ informuje žiakov, že budú pokračovať pozorovaním mapy Slovenska a preskúmajú ďalšie farby na mape.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 42 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ukáž na mape, Rieky Slovenska, Využitie riek	Učiteľ vyzve žiakov, aby ukázali na mape miesto, kde leží naša obec. Žiaci pozorujú polohu obce a zopakujú si, či sa na mape pri našej obci nachádza hnedá alebo zelená farba. <b>42/1</b> Prezrú si mapu Slovenska, premýšľajú a povedia, čo je na mape znázornené modrou farbou. Zisťujú, že modrou farbou sú značené potoky, rieky, jazerá a plesá. Hľadajú, či je aj v blízkosti našej obce zakreslená modrá čiara. Ak áno, rieku alebo potok pomenujú. Žiaci pracujú s mapou v učebnici aj s nástennou mapou Slovenska. Spoločne prečítajú hlavný text v PU a oboznámia sa s pojmami, neznáme slová si vysvetlia. <b>42/2</b> Žiaci pracujú spoločne, na mape Slovenska nájdu a prečítajú názvy vodných tokov a plôch, určujú ich polohu podľa svetových strán. Súčasne používajú aj nástennú mapu Slovenska. <b>42/3</b> Podľa encyklopédie alebo internetu sa žiaci snažia zistiť rozdiel medzi jazerom a priehradou. Svoje zistenia zdôvodňujú. Spoločne diskutujú o tom, prečo ľudia vybudovali na riekach priehrady. <b>42/4</b> Žiaci rozmýšľajú a vyjadria svoj názor, prečo je voda pre živočíchy a ľudí dôležitá. Využívajú svoje vedomosti z prírodovedy.
Vieš, že?	Žiaci získajú informáciu, že najdlhšia rieka na Slovensku je Váh a najväčšia je Dunaj. Učiteľ vysvetlí žiakom rozdiel a spoločne ich nájdu na mape.
Námety na aktivity a hry <b>aitec offline:</b> Tlačiteľná príloha: Spoločenská hra	1. Práca s mapou 2. Vodstvo na Slovensku Učiteľ môže zaradiť didaktické hry, ktorých popis je v MK na str. 57.
<b>4. fixačná časť</b>	
Práca s PU, str. 43 <b>aitec offline:</b> Vlastné poznámky <b>aitec offline:</b> Báseň, Háďaj slovo, Priradenie, Výber odpovede, Zoradenie (Alf)	<b>43/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 57. Žiaci spoločne vypracujú poznámky – riešenie si môžeme skontrolovať v aitec offline: Vlastné poznámky.

<b>Štruktúra, obsah a činnosť</b>	<b>Metodický postup, didaktické poznámky</b>
<p>Námety a odporúčania <b>aitec offline:</b> Vyrobneme si</p>	<p><b>Vyhľadaj (piktogram počítač):</b> Žiaci vyhľadávajú v dostupných médiách, resp. v knihách alebo encyklopédiách termálne a minerálne pramene, ktoré sa nachádzajú na Slovensku. Prostredníctvom dostupných zdrojov (napr. internetu) zisťujú ich využitie a zameranie. Výsledky môžu prezentovať spolužiakom. Pomôcky: PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), encyklopédie, knihy.</p> <p><b>Vyrob (piktogram nožnice):</b> Žiaci vyrábajú plagát o slovenských potokoch, riekach, jazerách a plesách. Využívajú obrázky, vlastné fotografie, pohľadnice týkajúce sa vodstva na Slovensku. Je vhodné plagát doplniť rôznymi zaujímavosťami, ako aj objektívnymi údajmi (ukážka výrobku je súčasťou aitec offline). Pomôcky: papier na plagát, PC, internetové pripojenie, tlačiareň (USB kľúč, iné médium atď.), fotografie, pohľadnice, nožnice, lepidlo, farby, ceruzky.</p> <p><b>Vychádzka (piktogram šľapaje):</b> Počas vychádzky žiaci pozorujú vodstvo v okolí našej obce, napr. potok, rieku, jazero a podobne. Je vhodné pozorovanie spestriť rôznymi zaujímavosťami, povestami alebo inými príbehmi, ktoré sa k nim viažu.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p> <p>Žiaci si dokreslia sebahodnotenie na spodnom okraji strany (PU str. 43).</p>

Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 29	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre triakov, strany 4 – 5, zo zadnej strany učebnice
Učivo	<b>Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce</b>
Prierezové témy	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pravidlá bezpečného správania počas letných aktivít</li> <li>• pozná znaky leta (dozrievanie úrody), zmeny v prírode, v dĺžke dňa a noci,</li> <li>• vie rozprávať o oddych a rekreácii počas letných prázdnin.</li> </ul>	znaky leta zmeny v prírode dĺžka dňa a noci dozrievanie novej úrody starostlivosť o živočíchy a mláďatá

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre triakov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ so žiakmi diskutuje, čo už vedia z prvouky o ročných obdobiach, konkrétne o ročnom období leto. Odporúčame použiť interaktívne cvičenia z PMMD. Návrh otázok: <i>Čo všetko si predstavíte pri slove leto? Aké zmeny vidíme v prírode? Ako sa mení počasie v tomto ročnom období? Na motiváciu môžeme využiť aj hádanky alebo pesničky, ktoré k danému ročnému obdobiu patria.</i>
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 4 – 5, zo zadnej strany učebnice <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa, Ilustrácia, Letné aktivity, Letno pranostiky	<p>Žiaci pozorujú obrázky krajiny v PU str. 4 – 5 zo zadnej strany učebnice. Diskutujú o tom, ako obrázok zachytáva ročné obdobie leto. Vymenujú, aké znaky má leto na našom obrázku, opisujú prírodu v lete.</p> <p>Rozprávajú o živočíchoch, ktoré sú na obrázku a diskutujú o tom, čo o týchto živočíchoch vedia. Neskôr rozprávajú o iných živočíchoch, ktoré poznajú a o tom, čo tieto živočíchy robia v lete. Návrh otázok: <i>Ktoré živočíchy vidíš na obrázku? Čo robia smky, kačky, labute - ako sa správajú počas leta? Potrebujú našu pomoc? Ktoré živočíchy sa vracajú k nám z teplých krajín? Prečo je to tak?</i></p> <p>Po živočíchoch učiteľ vedie rozhovor o ľuďoch a o ich oblečení v letnom období. Diskutuje so žiakmi o tom, ako sa obliekame my v lete.</p> <p>Žiaci zisťujú, ako sa ľudia starajú o prostredie vo svojej obci. Pozorujú pritom ľudí na obrázku. Rozhovor učiteľ vedie tak, aby žiaci rozprávali, ako sa oni starajú o okolie vo svojej obci. Rozprávajú, ako vyzerá okolie ich bydliska v ich obci počas leta. Návrh otázok: <i>Ako sa mení počasie v období leta? Ako môžeme využiť leto pre svoju zábavu? Ako sa obliekame, a prečo je to dôležité? Čo robia ľudia na obrázku? Čo sa deje na poliach a v záhradách počas leta? Ako tráviš voľný čas počas leta ty?</i></p> <p>Pomocou internetu alebo encyklopédií žiaci vyhľadávajú rôzne ľudové zvyky a tradície počas leta.</p>
Námety na aktivity a hry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivita: ÁNO/NIE</li> <li>2. Dobrý nápad: Štvorlístok</li> <li>3. Námet na domácu úlohu: Leto v našej obci</li> </ol> <p>Učiteľ môže zaradiť didaktické hry a domácu úlohu, ktorých popis je v MK na str. 11.</p>

Štruktúra, obsah a činnosť	Metodický postup, didaktické poznámky
<b>4. fixačná časť</b>	
<p>Práca s PU, str. 11, zo zadnej strany učebnice</p> <p><b>aitec offline:</b> Báseň, Pexeso (Alf)</p>	<p><b>11/1, 2, 3</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 11.</p> <p><b>11/4</b> Žiaci nakreslia alebo nalepia obrázok/fotografiu svojej obce v zime. Napíšu, aké zmeny nastávajú v obci v zime a aké činnosti a aktivity môžeme robiť v tomto ročnom období. Odporúčame pred vypracovaním úlohy spoločnú diskusiu na zopakovanie poznatkov.</p> <p>Zmeny v obci v lete – najdlhší deň, najkratšia noc, dospievanie mláďat, dozrievanie plodov, teplo, vtáci učia lietať svoje mláďatá, osamostatňovanie mláďat.</p> <p>Letné práce – kosenie lúk, sušenie sena, žatva, zber obilia.</p>
<b>5. záverečná časť</b>	
<p>Spoločné vyhodnotenie práce</p>	<p>Na záver hodiny si žiaci v skratke spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.</p>

<b>Metodický materiál na vyhotovenie prípravy na vyučovaciu hodinu 30</b>	
Predmet	Vlastiveda
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník	Tretí
Učebnica	Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre tretiaikov, strany 44 – 45
Učivo	<b>Hurá na prázdniny!</b>
Pomôcky	aitec offline, PC, internetové pripojenie, tlačiareň, encyklopédie, materiál na zhotovenie makety, plagátu, knihy
Prierezové témy	Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti, Regionálna výchova tradičná ľudová kultúra
Medzipredmetové vzťahy	výtvarná výchova, prírodoveda, informatika, pracovné vyučovanie, slovenský jazyk a literatúra
<b>Výkonový štandard</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak vie/dokáže:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne rozprávať o tom, čo sa naučil, čo zistil, čo sa mu podarilo počas vyučovania vlastivedy v 3. ročníku.</li> </ul>	opakovanie učiva vlastivedy 3. ročníka

Zdroj: Metodické komentáre k súboru Vlastiveda pre tretiaikov od autorov: J. Dudášová, P. Mäsiar a P. Muchová

<b>Štruktúra, obsah a činnosť</b>	<b>Metodický postup, didaktické poznámky</b>
<b>1. úvodná časť</b>	
Privítanie žiakov v triede	Individuálne podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy. Oboznámenie žiakov s cieľom a úlohami vyučovacej hodiny.
<b>2. motivačná časť</b>	
Motivačný rozhovor	Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, že sa dostali na koniec učebnice a naučili sa veľa o svojej obci.
<b>3. expozičná časť</b>	
Riadený rozhovor Práca s PU, str. 44 <b>aitec offline:</b> Pojmová mapa <b>aitec offline:</b> Vyrobnite si <b>aitec offline:</b> Polročné overenie vedomostí, verzia A, B	<p><b>44/1</b> Žiaci si spoločne prezerajú obrázky v učebnici. Na obrázkoch sú rôzne pamiatky, osobnosti a iné zaujímavosti, s ktorými sa stretli počas roka. Spoločne si pomenovávajú jednotlivé obrázky a zaraďujú ich k témam, o ktorých sa učili v treťom ročníku. Môžu si postupne vytvoriť na tabuli pojmovú mapu.</p> <p><b>44/2</b> Žiakov rozdelíme do skupín. Pripomenieme si spoločne pravidlá pre prácu v skupinách. V skupinách si rozdelíme úlohy. Skupiny dostanú za úlohu vypracovať projekt podľa svojho výberu (knihu, plagát, maketu). Téma projektu je zameraná na našu obec alebo blízke okolie. Projekt má byť o tom, čo by žiaci mohli ukázať svojmu priateľovi vo svojej obci a jej blízkom okolí (podujatia, zaujímavosti, historické pamiatky, prírodné krásy).</p> <p>Žiaci pritom využívajú všetky informácie, ktoré majú v učebnici, s ktorými pracovali počas roka. Pomôcť si pritom môžu nasledujúcimi bodmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidlá cestnej premávky</li> <li>• Šport a kultúra v našej obci</li> <li>• Kultúrne udalosti v našej obci</li> <li>• Významné osobnosti v našej obci</li> <li>• Výlety do okolia obce a ochrana prostredia v obci</li> <li>• Tradície v našej obci</li> <li>• Správame sa bezpečne počas letných aktivít</li> <li>• Typ krajiny našej obce</li> </ul> <p>Na záver svoje projekty prezentujú pred ostatnými spolužiakmi.</p>
Práca s PU, str. 45 <b>aitec offline:</b> Tajnička (Alf)	<b>45/1, 2, 3, 4</b> Úlohy odporúčame zadať žiakom ako samostatnú prácu. Riešenia si skontrolujú spoločne. Správne riešenia úloh nájdeme v MK na str. 59.
<b>4. záverečná časť</b>	
Spoločné vyhodnotenie práce	Na záver hodiny si žiaci spoločne zopakujú, čo nové sa naučili, ako sa na hodine cítili, čo ich najviac zaujalo. Učiteľ pri hodnotení práce pristupuje k žiakom individuálne, pozitívne oceňuje každé riešenie a zdôrazňuje každé napredovanie, preto ich hodnotí (prípadne klasifikuje) počas celej hodiny.