

MATEMATIKA

pre prvý stupeň základných škôl

1

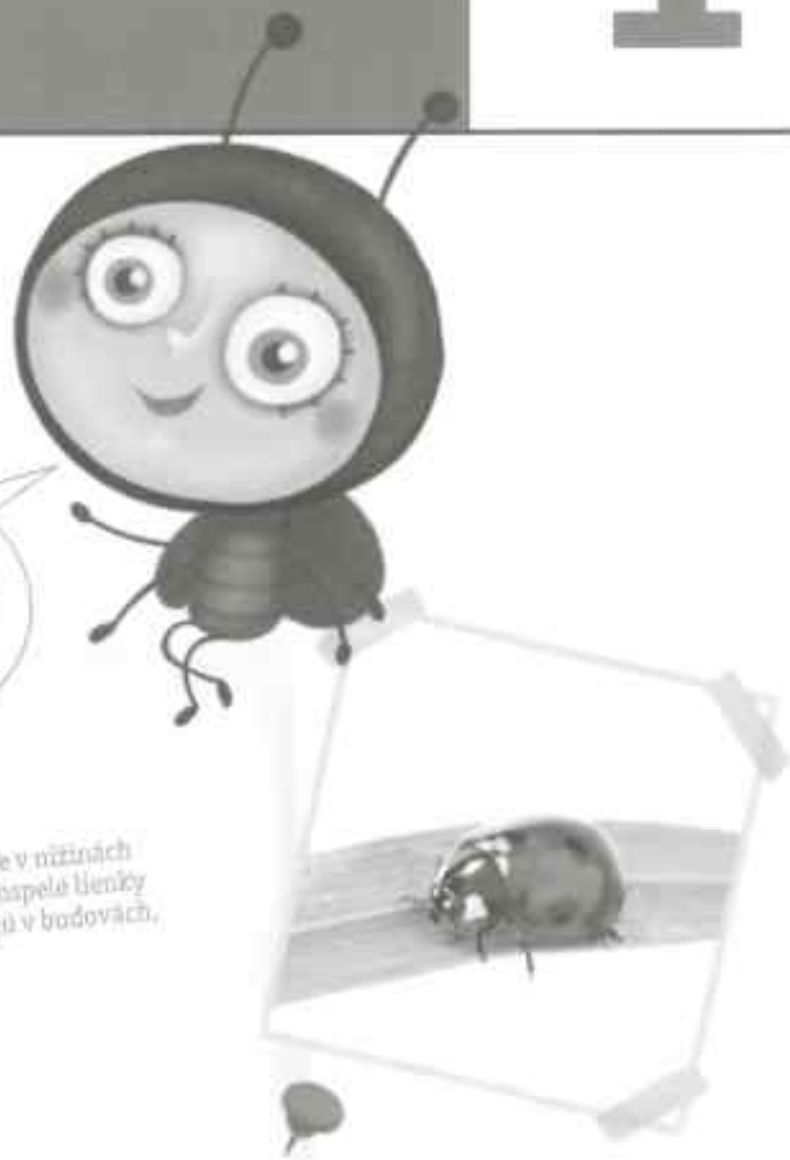
1. časť

Meno a priezvisko

Som lienka. Budem vás
sprevádzať počas celého
školského roku.
Veľmi sa na vás teším!

Lienka sedembodková

Jej telo je okrúhle a vypuklé. Má článkovité tykadlá. Žije v nížinách
aj v horských oblastiach. Denne zožerie až 50 vošiek. Dospelé lienky
sa prebúdzajú v svojich jarých dňoch. Lienky, ktoré žijú v budovách,
bývajú aktívne aj počas zimy.



Hľadaj
a vyfarbuj
podľa
pokynov.

HORE

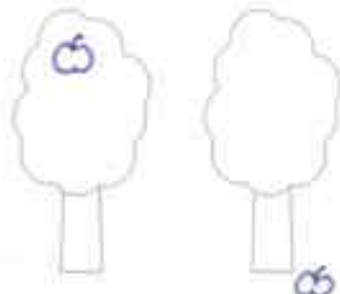
Práca podľa
pokynov.

DOLE

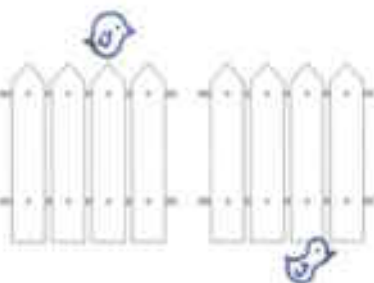


Nakresli.

HORE DOLE



HORE DOLE



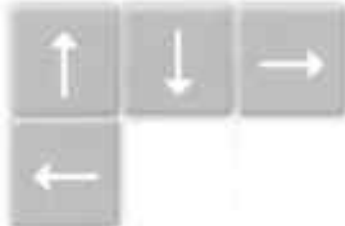
Zišk sa zoznámime s pracovnou učebnicou. V ľavej (veľkej) časti každej strany je hlavná úloha, v pravej časti (malá či hruška) je časť pre žiakov, ktorí skompli prácu skôr, než sa vyplní časť. V hornej časti sa vyrobí výjadro výjadro učiva, ľadový obor alebo pojem. 1. Hlavnými motívami strany sú spomienky na prázdniny. Žiak pracuje s pojmom hore, dole. Napríklad povie, či je na strane hore a či dole. Pomôckami môžu byť ponúčky, ktorý predstavuje obrázok vodorovne (hore je nad horizontom), a čísla, ktoré predstavujú obrázok zvislo, čiže vzhľadom k číslu. Všetko hore spomíname na prázdniny a prázdninách, sprava hore na výšky, vľavo dole na kúpalisko a sprava dole na hry a kamarátov. Pozem hore učuje pedala, zvislo, vzhľadom na jednotlivých obrázkoch a podľa radníc ich vytlačíme (Dňa, ktoré je na horolezeckej hore, vyfarbi zelenou, dno, ktoré je dole a kde sa žijú žlté...). Hlavnými detailmi (Povet, kde je letá,.) precvičujeme orientáciu na strane. 2. Žiak dokreskuje južnú a vlničku podľa vzorcu.

Hledej a vyfarbuj
podľa pokynov.

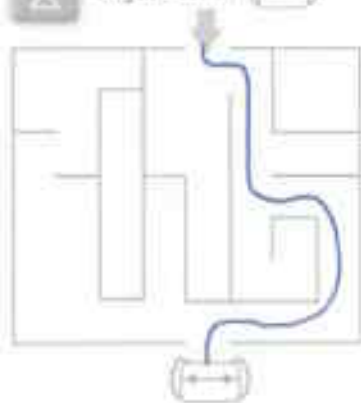
VĽAVO

VPRAVO

Práca
podľa
pokynov.



Nájdí cestu k (☞)

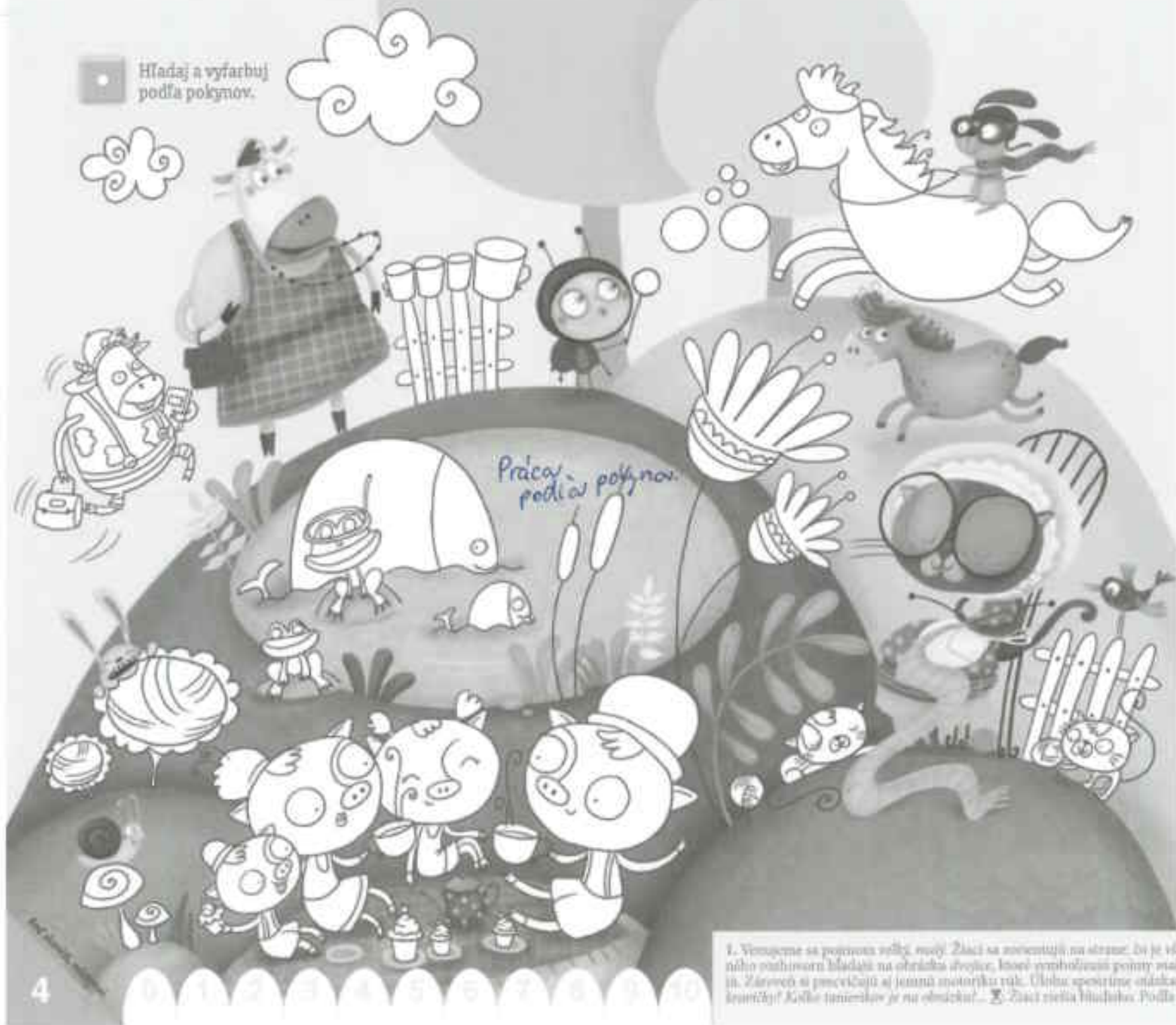


Nájdí cestu k (☞)

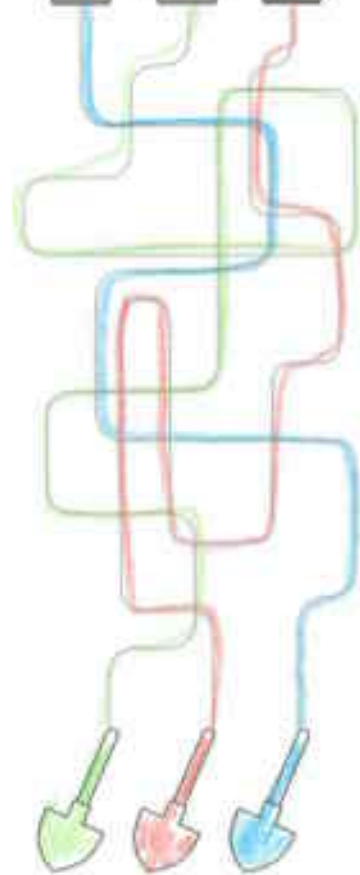


1. Hlavnej motívnej vitány je grúňad do školy. Žiak si rozkúša pointer horu, skúle. Potom pracuje s poznami vľavo, vpravo. Pomôckami im môže byť zvonček chodník uprostred obrázka (časť od chodníka). Žiak bude určovať polohu predmetov, ľudí (i zvierat) vo vzťahu k mamičke a dcerke, ktoré sú dole (Čo vidí mamička vpravo?), líbo ostatní postavy znáči alebo to, čo im vidíme vpravo a zaspať. Potom žiak vyfarbuje podľa radars. Chodníkmi je obrázok rozdelený na 3 časti. Hore v strede je škola, vľavo hore je park, vľavo dole je priľiežka, vpravo hore je parkovisko, vpravo dole je školský pozemok. Podľa potreby začíname úlohu na vyfarbovanie a hľadanie detí na obrázku. Žiak zvidí dve blúžky. Čiaru kreslí červenou.

Hľadaj a vyfarbuj podľa pokynov.



Čo patrí k sebe?



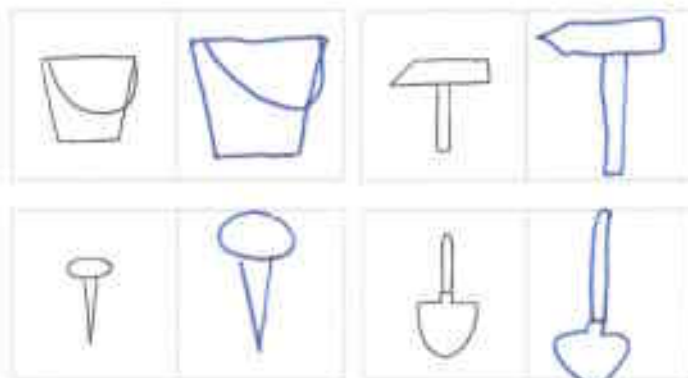
1. Vytvárame sa pomocou veľkých, malých. Žiaci sa orientujú na strane, či je vleka sprava, lieta, diera. Na základě základního postupu hledají na obrázku dvojice, které symbolizují poměr mezi velkými. Podľa pokynov obrázky vyfarbia. Zároveň si precvičujú aj jemnú motoriku rúk. Úlohu spestríme otázkami typu: Akaj farby je klobučky mamičky krasničky? Koľko tanierikov je na obrázku? ... Žiaci riešia ľudského. Podľa farby vodička vyfarbia lopatku.

Pozoruj, rozprávaj a vyfarbuj. Čo je **NAJMENŠIE**, čo je **NAJVÄČŠIE**?

Práca podľa polynov.



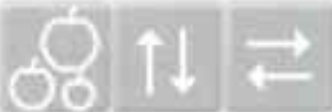
Nakresli **VÄČŠIE**.



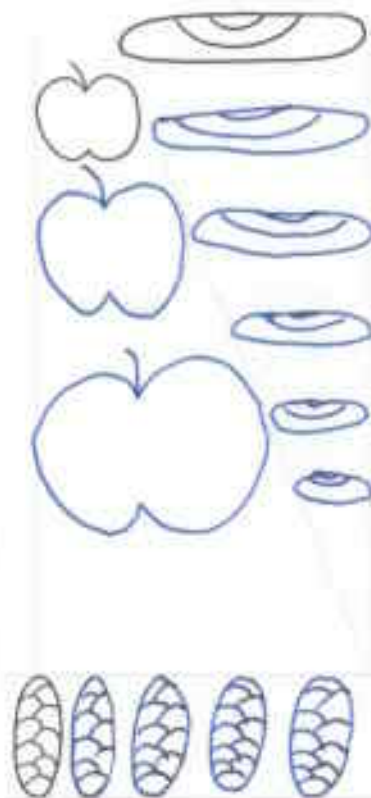
Nakresli **MENŠIE**.



Možnosť vlastnej úlohy.



Zväčšuj, zmeňuj alebo kresli rovnaké.



1. Zisti si najprv pozorovaním obrázka rozdiely pojmy väčšie, dole, sprava, vľavo. Podľa náčrtu vyfarbi najväčší a najmenší, a potom druhý najväčší a druhý najmenší. Podľa pojmy rozkresli najväčšie hrabčie, na polici najmenšiu klobá. Pozoruj rozdiel predmetov, ktoré si na obrázku, učte sa, na čo sú. Veľa práce nakresli najprv: červenú ovocnú, modrú polku. 2. Zisti kresla väčší predmet podobného tvaru. Nie je dôležitá presnosť kresby, ale snaha nakresliť väčší predmet. 3. Zisti kresla menší predmet podobného tvaru. 4. Zisti kresla predmet postupne zväčšujúc, zmenšujúc, resp. kresla rovnaký.

Pozoruj, rozprávaj a vyfarbuj.
Kto je PRED? Kto je ZA?

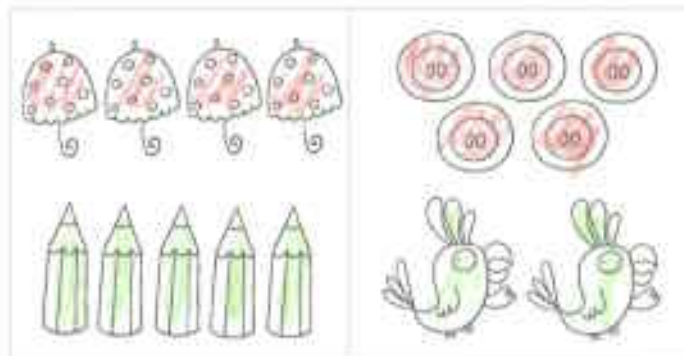
Práca podľa polynov.



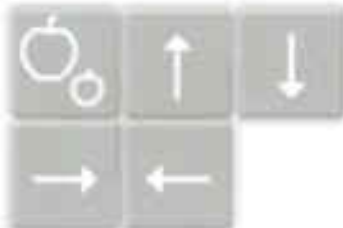
Vyfarbi z DVOJICE menšie.



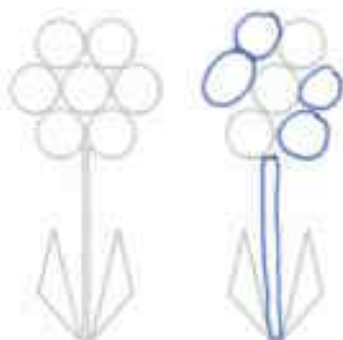
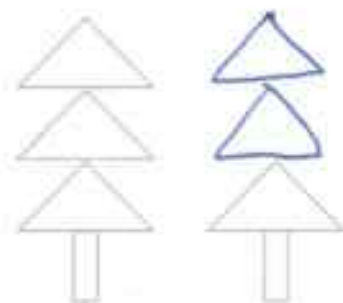
Vyfarbi. HORE , DOLE .



Vyfarbi. VLEAVO , VPRAVO .



Dokresli, aby boli rovnaké.

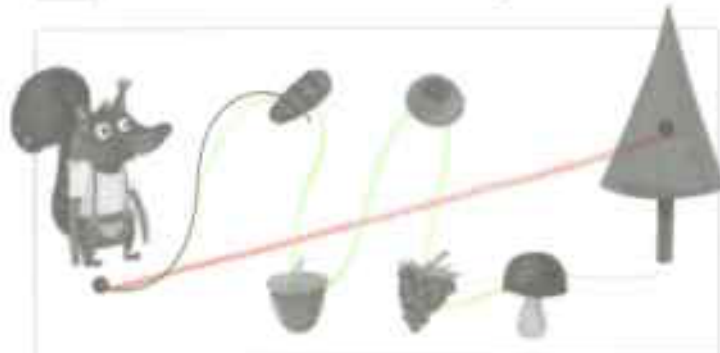


1. Žiaci si najprv posmevným obličkami zapalujú pekný hor, dole, vpravo, sľava. Obrázok obsahuje tri druhy ráčok (oblička je rozdelená na tri časti), priemy, sľavý a sekáčik. Neposúvame pozem tlesop, nie radí diti za sebou. V situácii s kolotočom sa medzi učiti prvý ani posledný. Žiaci vyfarbujú diti na obrázku. Na označení najprve stačí, ak vyfarbia obličku, ostatné časti môžu vyfarbiť doľadšie. Vyfarbovaním vlasčiek prispievame žiaka na riešenie postápnosti. 2. Žiaci pozorujú dvojicu tvarovo rovnakých obličiek a vyfarbujú menšie. 3. Žiaci pozorujú dve skupiny postápnov a podľa zadania ich vyfarbujú. 4. Žiaci porovnávajú podobu dvoch skupin postápnov (kde sú guľôčky a kde sú modrečky) a vyfarbujú ich podľa pokynov. 5. Žiaci sa majú sústrediť na typy postápných geometrických tvarov a ich počet.

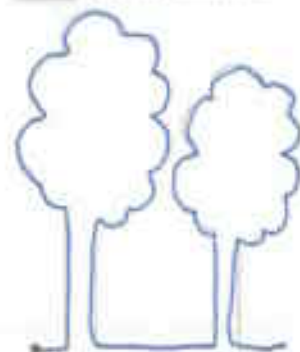
Vyznač. PRIAME ČIARY, KRVÉ ČIARY.



Kresli. - Veverička zbiera plody. -
- Veverička uteká do úkrytu.



Obkresli jedným ťahom.



Nakresli jablko ešte raz jedným ťahom.



Dokresli KRVÍ a PRIAME čiary.



Nakresli menšie.



1. Žiaci si postupne posuvaním obrázka zapakujú pravejší pohľad. Prvna vi svojimi okuli posunujú pravejší a krivé čiary. Farbu vyznačujú čiary podľa typu. 2. Veverička v oboch prípadoch pechádza od bodu k bodu. Pri úniku beži priamo k stromu. 3. Žiaci dokresľujú do obrázkov čiary danou farbou. Môžu dokresliť aj iné čiary, ale vždy dvojitou farbou. 4. Pracujeme ako na s. 5/5. Žiak si kreslením čiar rozvíja jemnú motoriku. K úlohe v jablko sa môže vrátiť viackrát.

MP

1 Pozoruj obrázok. Čoho je práve 1?
Keď to nájdeš, vyfarbi.



1

•

1

Nájdí ukrytú 1. Prejdi po nej prstom.

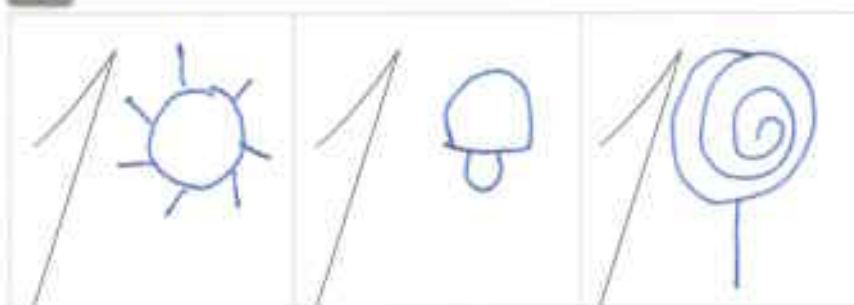


8

Vyfarbi.



Nakresli 1 . 1 a 1 .



Zapíš počet pomocou čiarok.



1. Uvažujeme si ľadovej kope ľadučku. A) v strepárke množstva pomôžeme ľadučku a kolovému. B) keď jile o veľa ľadučku a veľa kolovému, vytvorila jedna kopa. Zlúčiv vedíme k tomu, aby vedeli svoje riešenie odvodniť. V čírkach je tlačový tvar, počet vytváraný bodkami a počet vytváraný centrovými mriežkami. Zlúčiv hľadajú tlačový a písomný tvar čísla 1 ukrytý v obrázkoch. 2. Zlúčiv vytvárajú dany počet. 3. Zlúčiv kreslia dany predmetný výtv v počte jsiem. 4. Zlúčiv zistia počet a naplňa ho čírkami. 5. Kreslíme cesty v labyrinte so tlak presúvanie jinnu motorák. Cestou sa princeznou musí prísť slobodný všetky predmety a nosíme nasať na desku. Rýchlejších môžeme vyznač, aby hľadali tú cestu a vyznačili ju inou farbou.

•

1



Nájdí a vyznač cestu k princeznej.



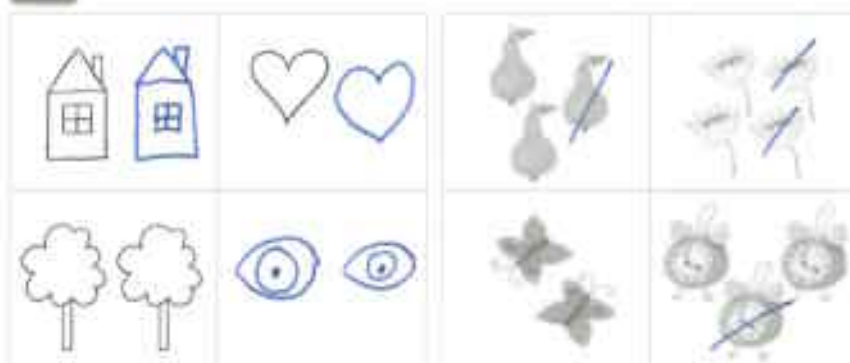
1 Rozprávaj o obrázku a vyfarbuj. Čoho je práve 2?
Keď to najdeš, vyfarbi.



Nájdí ukrytú 2. Prejdi po nej prstom.



2 Dokresli, aby boli všade 2. Prečiarkni, aby holi všade 2.



3 Spoj so správnym číslom.



4 Zapiš počet pomocou čiarok.



5 Vyfarbi, čoho je 2.

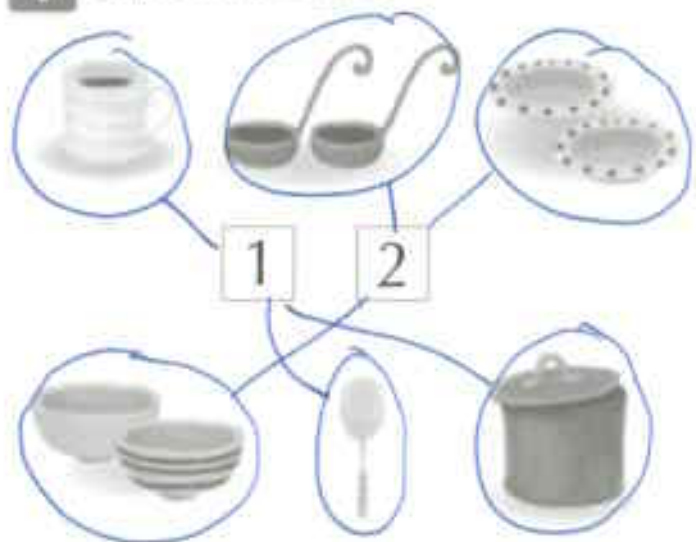


Zväčšuj myšku.
Zmenšuj mačku.



1. Pracujeme podobne ako na s. 8/1. Číslova matériem vytvárame: Číslovi sa podobá hlava, krky a trnava? (Sú to rastliny.) Číslovi sa podobá tak, aby sme ho bolo prepravovali na dýchaciu súčnosť tela (puzo do skupiny/negativ) do skupiny). Hľadáme a vyfarbujeme podobnosti, ktoré sú v počte dva. Na vypracovanie by mal mať šikavá prímerná zdĺhavosť svoje riešenie, napr. hlavy nie sú všeobecne, ale sú dve... 2. Žiaci dokresliujú podobnosti. Ak sú dva, nerobí nič, ak je jedna, kreslí ľubovoľne podobnosť. V pravej časti obrázku. Ak sú dva, nerobí nič, 3. Žiaci dajú prednosť a daným počtom do očí (zakrúžkujú) a spoja so správnym číslom. 4. Žiaci určujú počet a zapíšu ho číslami. 5. Pod vyfarbením sa vlní počet geometrických tvarov a podobností ich. Žiaci zväčšujú a zmenšujú ako na s. 5.

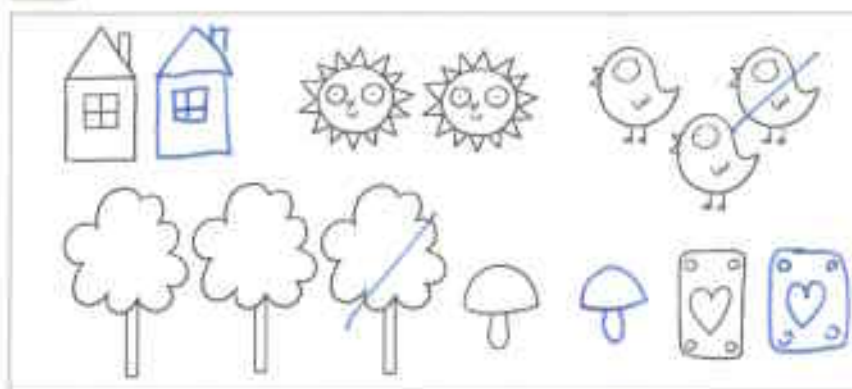
1 Spoj so správnym číslom.



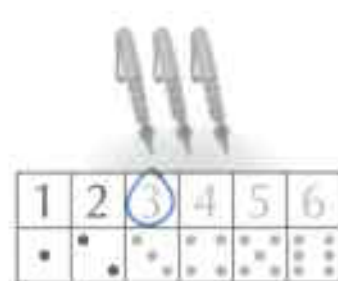
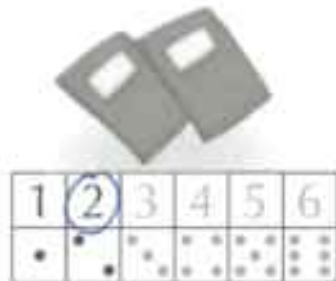
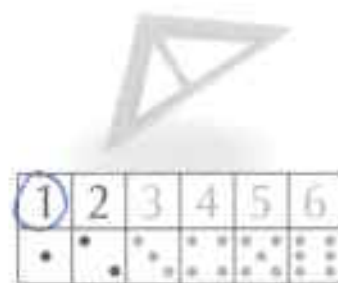
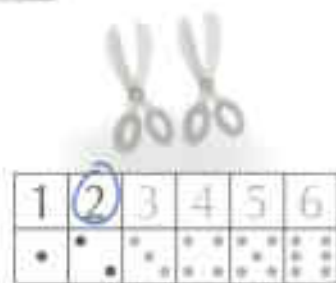
2 Vyfarbi tovnakou farbou, čo PATRÍ K SEBE. Spoj čiarou, čo tvorí PÁR.



••• Dokresli alebo prečiarkni, aby bolo z každého po 2.



••• Zakružkuj alebo vyfarbi správne číslo.



⌘ Nakresli daný počet tuhovými predmetmi.



1. Žiak zistuje počet, skúpmu zakružkuje a spoj so správnym číslom. V prípade ľutca môže spoj aj s číslom 2, ak vie svoje riešenie primerane zdôvodniť (liečec a pokrívka). 2. Žiak hľadí predmety, ktoré patria k sebe (významová dvojica). Potom označí dvojicu, ktoré tvoria pár. Nový pojem vysvetlíme primerane veľku. 3. Žiak zisťuje počet, potom rozhoduje, či musí kresliť, dokresliť, alebo ostáva počet nezmenený. Množstvom sa môže táto úloha riešiť ako dopočítanie kreslením. Po nakreslení/okreslení ľak zisti počet a určí, či ešte musí kresliť/okresliť. Tento spôsob (dopočítaním) využije pri veľkých počtoch. 4. Žiak zisti počet a označí správe číslo. Počet 3 by mal ľak poznať a predprijatému vyučevaniu. 5. Žiak kreslí daný počet predmetov podľa vlastného výberu.

MP

1 Vyfarbuje a rozpráva podľa pokynov.



Pracuj podľa pokynov.

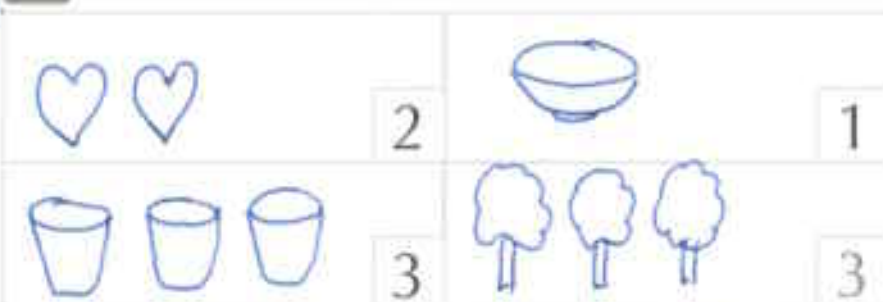


Nájdí ukrytú 3. Prejdi po nej prstom.

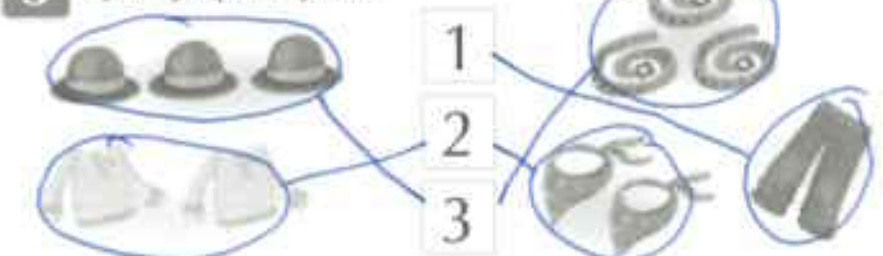


MP

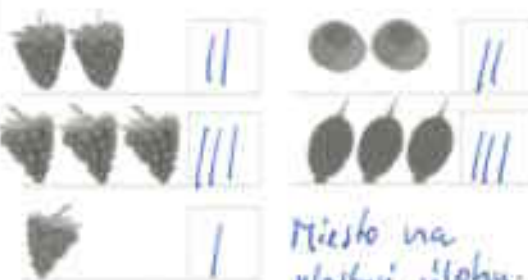
2 Kreslí podľa pokynov.



3 Spočítaj a správne priraď.



Zapiš počet pomocou čiarok.



Miesto na vlastnú úlohu.

Z každého musia byť 3. Dokreslí alebo prečiarkni.



Skontroluj. Ak je nesprávne, prečiarkni.

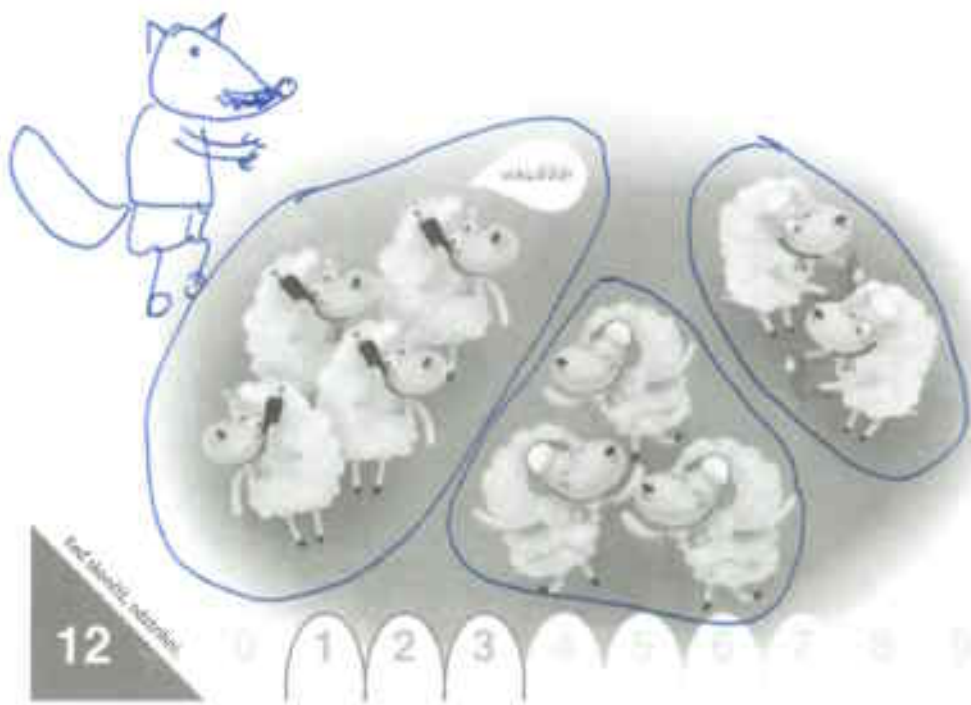
ano si nie.
Ziad si: nie.
Zadovazni.

1. Pracujeme podobne ako na s. 87. Úlohu rozšírimo otázkami: Je pravda, že žltovce majú na svojom telu 3 gombíky? Je pravda, že široký nos 1 gombík? ... Ziaci odpovedajú (Áno) je to pravda / (Nie) nie je to pravda. Zároveň s meraním matematických predstáv (pravda - nepravda) rozširujeme úlohu na rozvoj komunikačných schopností. 2. Ziak kreslí ľubovoľne predmety v danom počte. 3. Ziak zisťuje počet, skupinu základného a spoj so správnym číslom. 4. Ziak porovnáva plody, zisťuje a zapisuje počet. 5. Ziak zisťuje počet rovnakých plodov a podľa potreby ich dokresľuje, resp. líská. 6. Ziaci rozširujeme hru na úroveň. Ziaci kontrolujú správnosť zisťovania.

1 Vyfarbi dany počet.



3 a) Nakresli každému stádu ohradu.
b) Dokresli vlka. Nesmie však byť v žiadnej z ohrád.



OTVORENÉ ČIARY

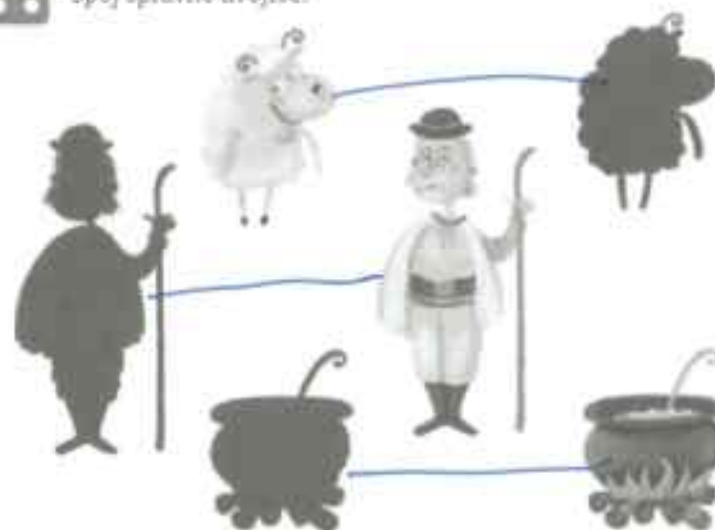


MP

2 Oddel vlka od oviec čiarou.



Spoj správne dvojice.

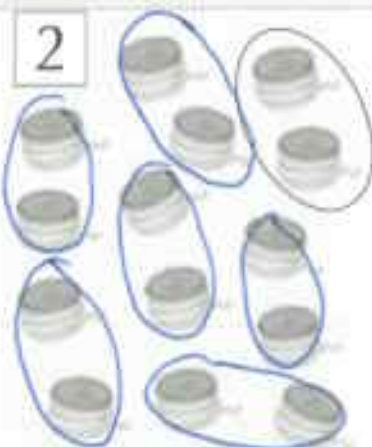


1. Žiak zisťuje dany počet a postupne vyfarbuje obrázky. Žiak môže počet určiť aj pomocou prstov, ktoré necháva vyfarbené, skontroluje ihneď. V ďalšej plôčke je dôležitá informácia. Žiaci pozorujú rozdiel medzi otvorenou a uzavretou čiarou. 2. Osobitne môže žiak urobiť uzavretou čiarou (ohradu) alebo obkreslou (plot). 3. Žiak ľahko ohrady ako uzavreté čiary. 4. Pri spínaní sa môžu čiary pretínať. Balíme uzavretými čiarami.

UZAVRETÉ ČIARY



Zabaľ po:



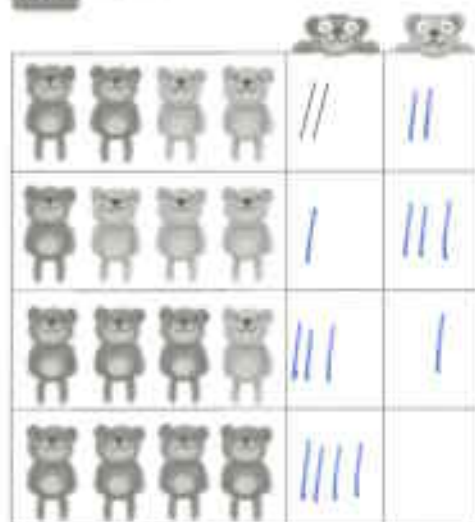
1 Vyfarbuj a rozprávaj podľa pokynov.



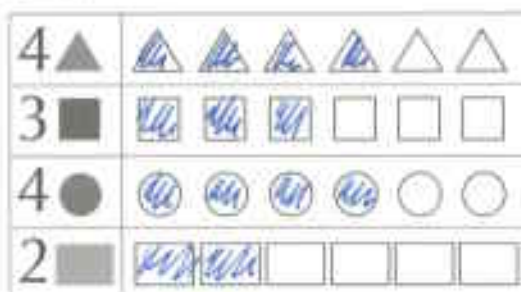
Nájdí ukrytú 4. Prejdi po nej prstom.



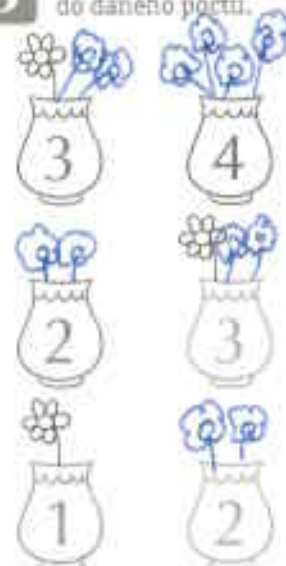
2 Zapiš počet čiarkami.



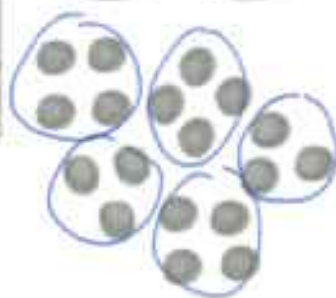
4 Vyfarbí daný počet.



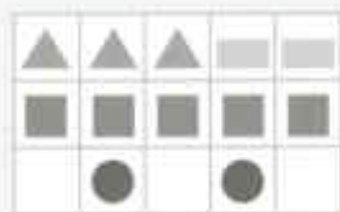
3 Dokresli kvietky do daného počtu.



Zatiaľ. ● po 3.
● po 4.



Nakresli ešte raz a vyfarbi.



1. Dieťa si zapíše podľa pokynov: hore, dole, vpravo, vľavo. Dieťa posunie 4 ročné obdobie. Vyfarbuje podľa pokynov. Pri vyfarbovaní zadávame úlohy na vyfarbenie s počtom 1 až 4. Uložte myšlienku zadaniem: Pevnosť a obrázku vetu tak, aby to nebola prázdna. (Chlapec telefonuje.) (Ostatní majú hodnotu, či bola veľa správna. Získajú pri tvorbe viet pomôcku). 2. Dieťa posunie skupinu medvedíkov a zapíše počet podľa farieb. 3. Dieťa posunie počet úle: sú na vlně a nakreslí, resp. dokreslí kvety do daného počtu. 4. Dieťa posunie daný počet. Pomocou geometrických tvarov. Vyfarbí daný počet postupným vyfarbovaním, resp. napríklad škrtnutím, ktoré nebodá vyfarbene (ostane daný počet), a potom tvary vyfarbí. 5. Dieťa zakrútkuje skupiny a daným počtom. Dieťa posunie vlnu. Práci sme si ujmeme ako vyšívajú vlnu a dajú linku urobiť rovníku „vyšívajú“.

Vyfarbuj a rozprávaj podľa zadania.

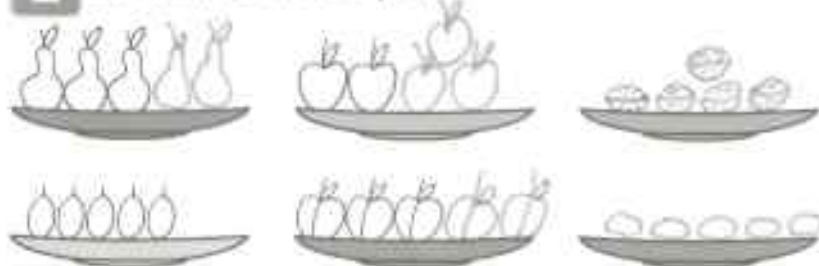


Nájdí ukrytú 5. Prejdi po nej prstom.



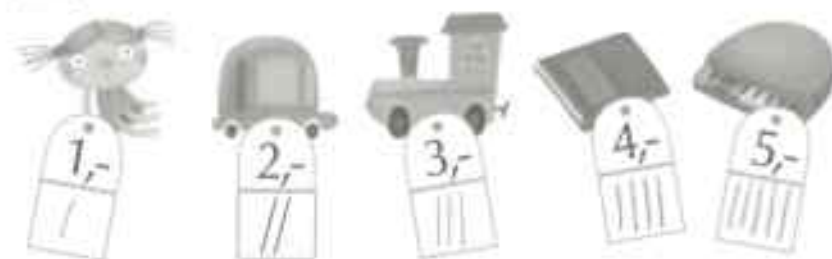
2

Doakresli, aby bolo všade po 5.



3

Zapiš cenu pomocou čiarok.



4

Vyfarbi každých 5 inou farbou.



5

Prirad každému správneho ľarkára.



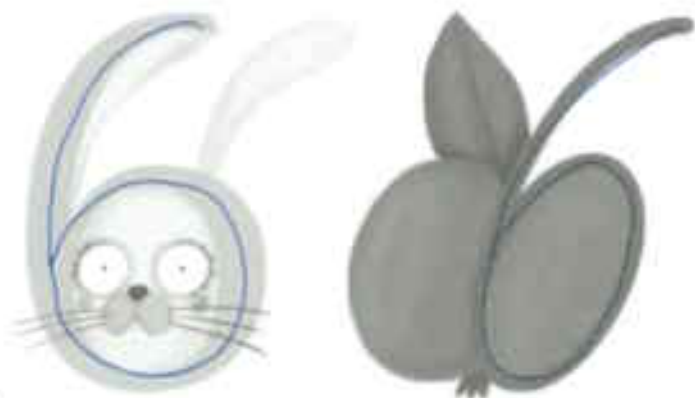
Nájdí 5 rozdielov.



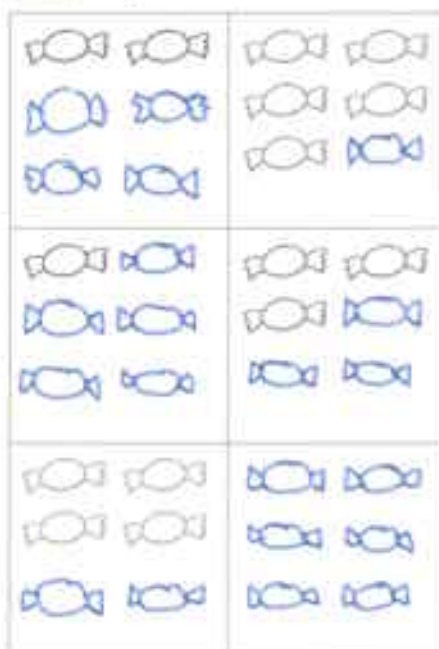
1 Vyfarbuj postupne zľava doprava.



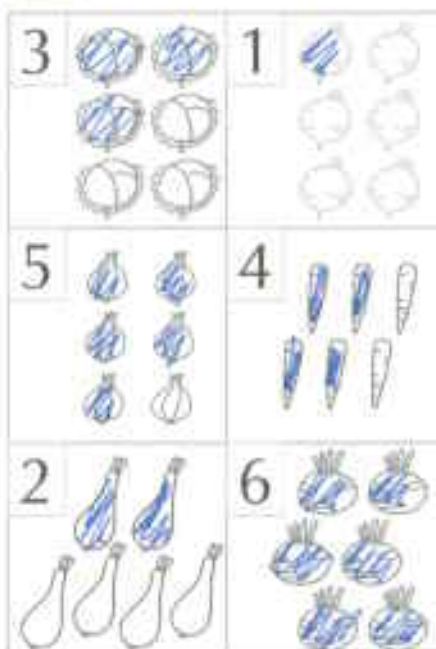
Nájdí ukrytú 6. Prejdi po nej prstom.



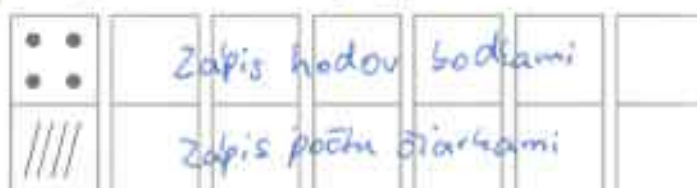
2 Dokresli, aby bolo všade 6.



3 Vyfarbi daný počet.



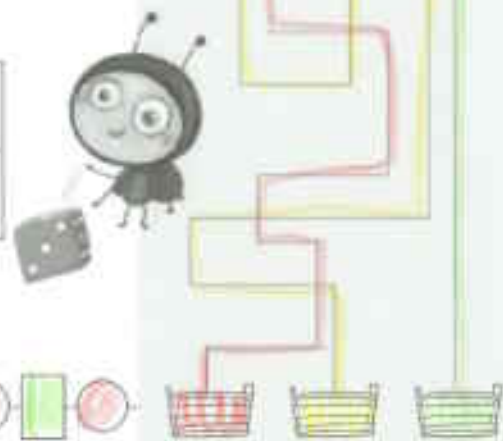
4 Zahraj sa. Hádz kockou a zapisuj podľa vzoru.



5 Pozoruj a vyfarbuj.

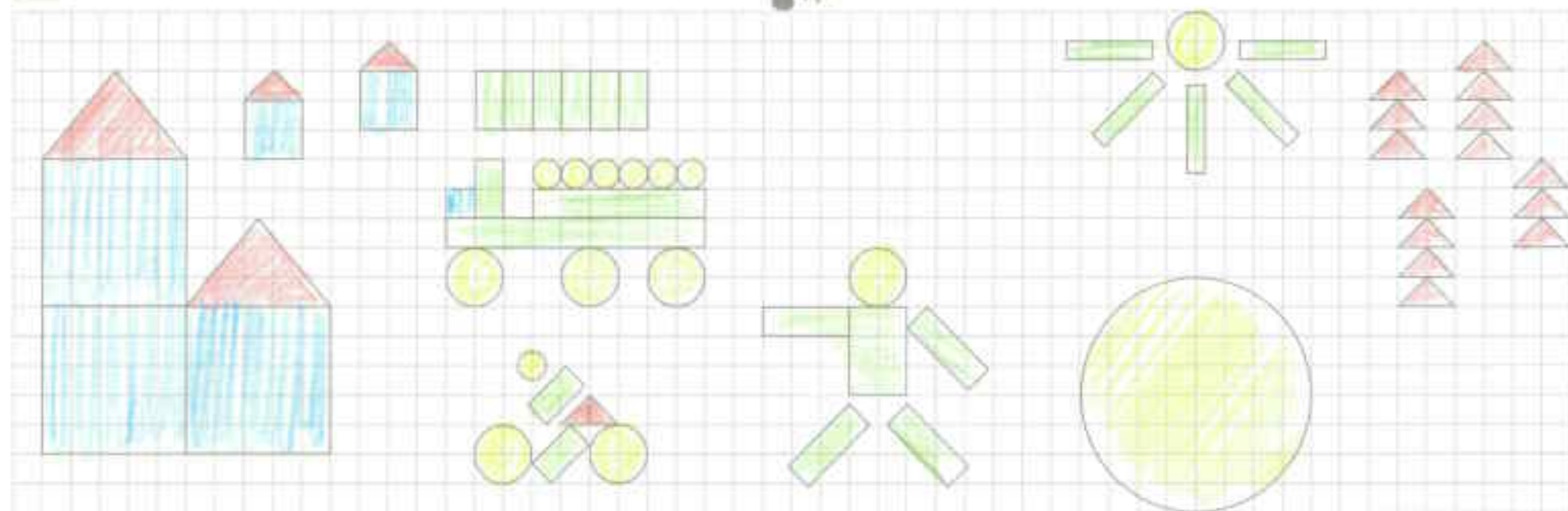


Kam patrí zelenina?

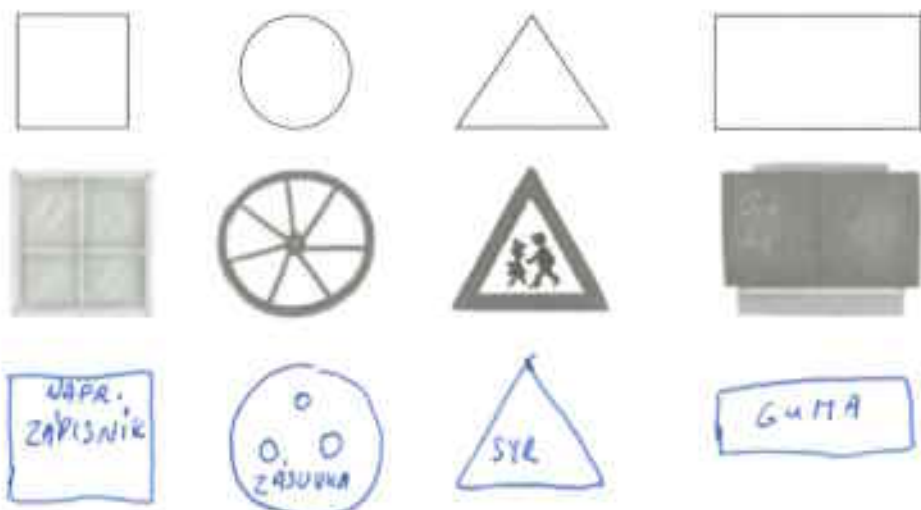


1. Žiak vyfarbuje postavy a zvieratá podľa zadania. Okrem počtu 6 praxujeme penisy hľadajúc 6, hľadajúc 6, praxujeme ako sa s 6. 2. Žiak dokresľuje cukríky danou farbou do počtu 6. 3. Žiak zisťuje daný počet a postupne po jednom alebo naraz ho vyfarbí. Vždy si musí svoji riešenie skontrolovať. 4. Na zvláštny úlohy potrebujú mať hračky kocky. Po hode kockou zisti počet, zapíše ho bodkami, povie slovom a napokon ho zapíše čiarčkami. Niekedy chciť haliť náhodne vyvolať, aby našli vo svojom okolí predmety s rovnakým počtom. 5. Žiak pozoruje farbu a vyfarbuje. Pri nešani si môže pomôcť našťavnými kresličkami. 6. Žiak prechádza po čiarke a kľúč vyfarbí podľa farby pôdy, ktorý tam patrí.

1 Vyfarbi.



2 Pozoruj tvar a nakresli ďalší predmet s podobným tvarom.



3 Spoj, čo sa podobá.

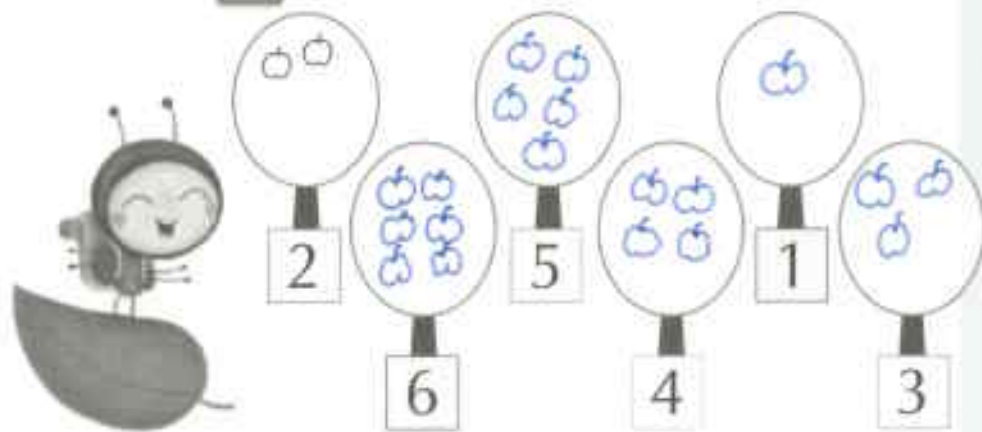


1. Žiak si najprv zopakuje podobnosť v geometrických tvaroch získané v predchádzajúcom vyučovaní. Tvary vyfarbuje danou farbou. Každý geometrický tvar na obrázku by mal žiak pomenovať. Ak žiak vyfarbí iluzórne stĺpce vedľa seba ľubovoľnou farbou, vyzrme ľuď, aby priručenie veku odhodnotil svoje riešenie. Obidva môžeme rozšíriť tak, že nakreslí ďalšie obrázky v geometrických tvaroch. 2. Žiak pomenuje rovinný útvar, pozoruje, či má predmet podobný tvar. Vo svojom okolí hľadá ďalšie predmety s daným tvarom a nakreslí ho. 3. Žiak pomenuje priestorový útvar (teleso) a priradí číslu k predmetu, ktorý mu je podobný. Pri každom priradení geometrický útvar pomenuje. Rozšírenie úlohy: Nižšie sú ďalšie predmety s podobnými tvarmi a nakresli ho. Každému priestorovému predmetu však môže robiť postřem. Preto žiak vyzrme, aby nakreslený predmet spojil s priručiteľnými geometrickými útvarmi.

1 Pozoruj čísla. Vyfarbi ich správne.



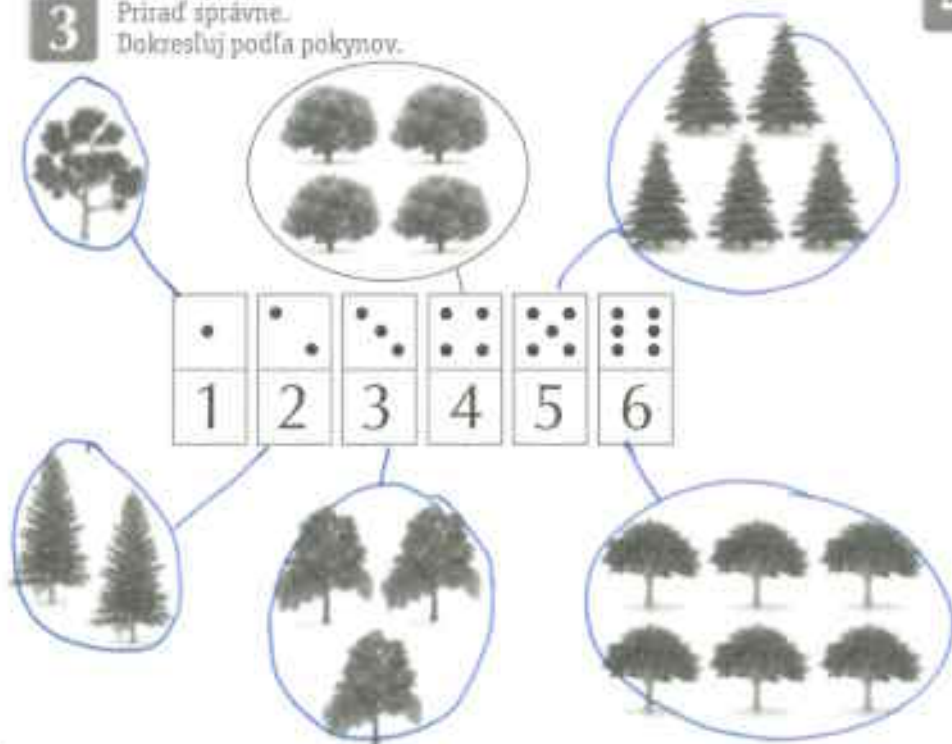
2 Dokresli jabĺčka.



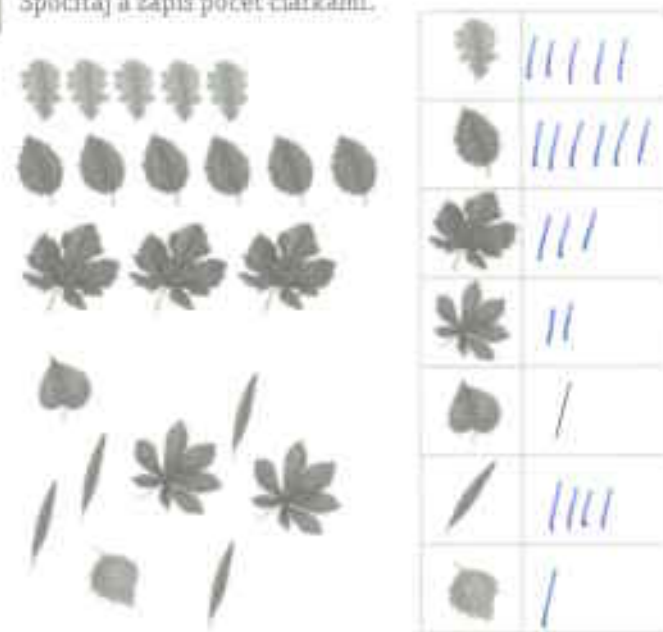
1-6

Pozoruj, ako sa zvieratá striedajú, a vyfarbuju.

3 Priraď správne. Dokresľuj podľa pokynov.



4 Spočítaj a zapiš počet čiarkami.



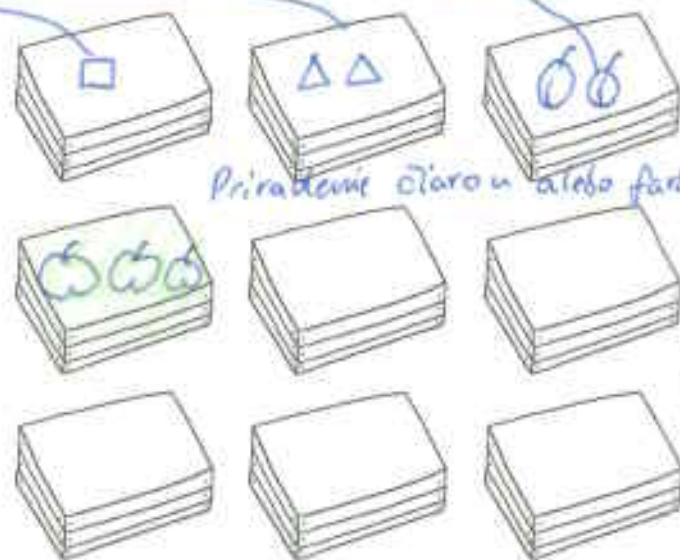
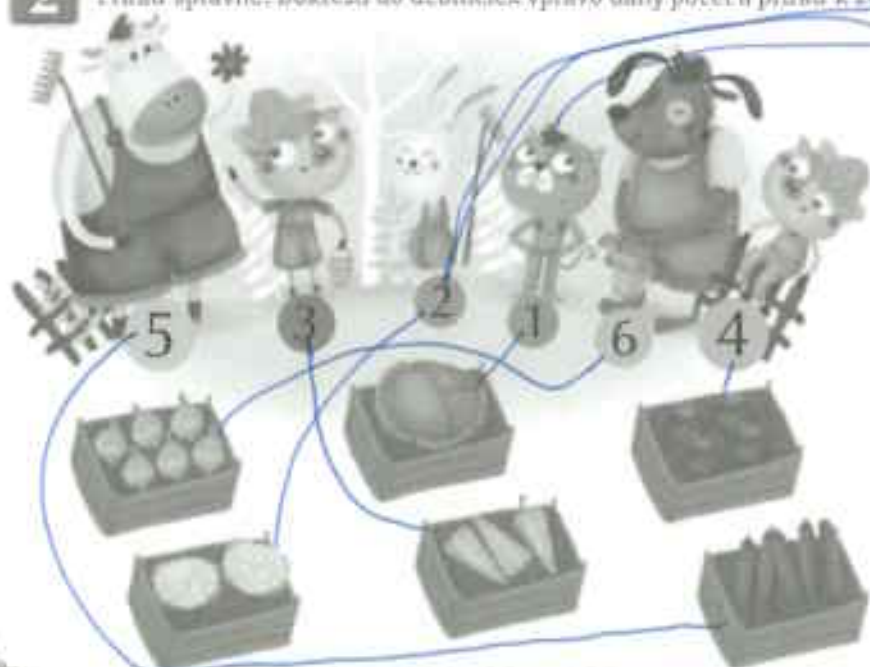
1. Zlák pozoruje tvary čísel. Podľa tvarov ich vyfarbuje rovnakou farbou. Človek má čísla rozlíšiť, aby nakreslil ďalšie čísla správnou farbou. 2. Zlák pozoruje vzor a potom kreslí ďalší počet jabĺk. Po nakreslení ho vyzeráme, aby skontroloval svoje riešenie. 3. Zlák vidí počet, skupinu zakrúžkuje a spojí so správnou číslom. Potom mu vybereme zúfali napr.: Nakresli 4 lístky. 4. Zlák vidí počet jednotlivých druhov lístkov a rôzne počty zapiše do tabuľky čiarkami. 5. Učebnica si lístok presvitkuje pozornosť a postupnosť. Zvieratá lístkov smerom hore aj dole sa striedajú vo farbách. Zlákovi postupujeme rozprávkou o zvieratkách, ktoré si obliekli ľudskú pracovnú ošatie.

1 Vyfarbuj podľa pokynov.

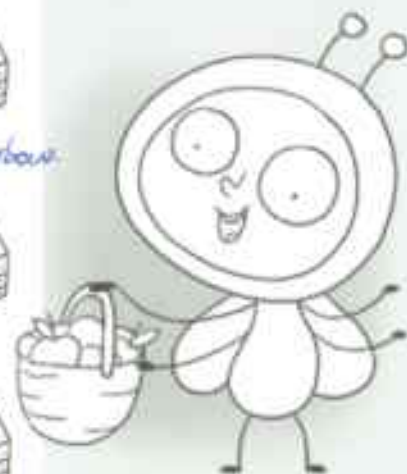
Práca podľa pokynov.



2 Priraď správne. Dokresli do debničiek vpravo daný počet a priraď k zvieratám.

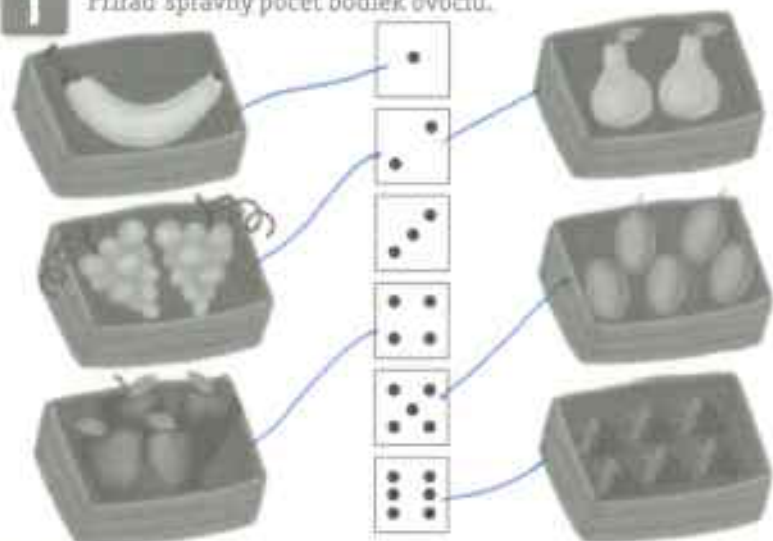


Priradenie čiarou alebo farbou.



1. Žiak si opakuje počet 1 až 6. Pozornu obrázky a čísla. Každý plátek či produktor má k tomu tržník. Vyfarbuje a dokresľuje predmety podľa zadania (matematicky dišit). 2. Žiak priraduje debničky podľa počtu plodov. Pláten podľa zadania dokresľuje plody do debničiek a priraduje ich k číslam. Žiakovi môžeme motovať hru s tih, predmetmi a nakupovaním. 3. Žiak vyfarbuje hručku.

1 Píraď správny počet bodiek ovociu.



3 Ak je počet 6, označ ☒.



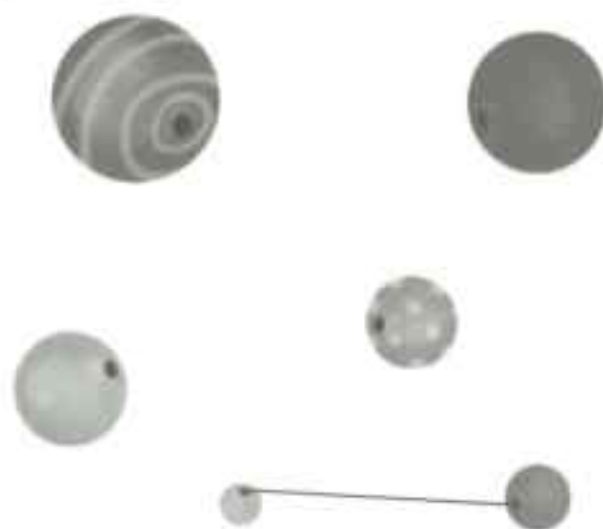
MP
2 Vyfarbi podľa pokynov.



Práca podľa pokynov.



4 Navleč koráliky od najmenšieho po najväčší.



1-6



Vyveď princeznú z bludiska.

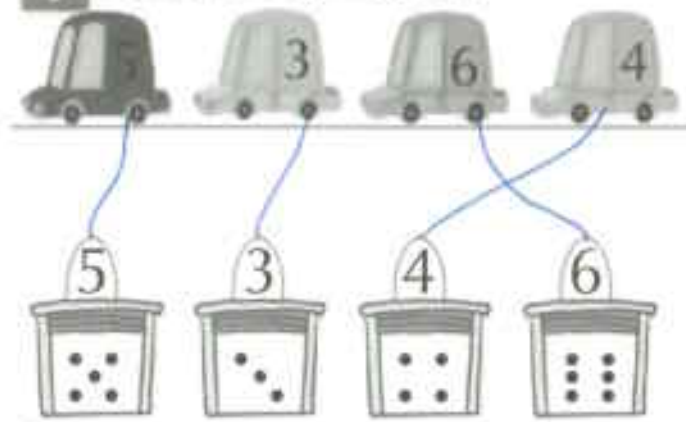


Práca

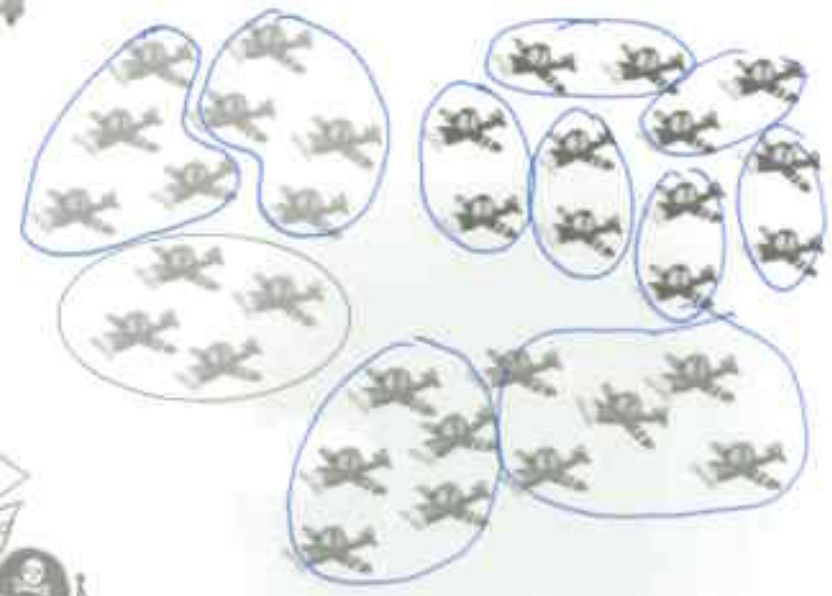


1. Žiak zmeria počet kusov ovocia v debničkách a spája ich so správnym počtom vyjadreným bodkami. 2. Žiak vyfarbuje každú číselku podľa pokynov učiteľa. Napr.: V malých číselkách vyfarbí polovicu z číslom 5 zelenou farbou, polovicu z číslom 2 žltou farbou. V ďalšej číselke môže žiak farby zmeniť. Olohu môžeme doplniť sadzami. Vyššie počítajú číselka tak, aby sa nepodobala ani na jednu početnú hodnotu. Žiak hľadá inu kombináciu farieb, resp. na riešenie použije iné farby. 3. Žiak v každej skupine pruhovov najprv určí počet, potom zistí, či je počet rovný 6. Ak sa počet rovná 6, označí skupinu krížikom. Olohu môžeme rozšíriť zadávaním pre matematicky zručnejšie. Viete určiť, či je zakreslených menej alebo viac pruhovov ako 6? V štyroch prípadoch je počet rovný 6, v jednom prípade je počet rovný 5 a v prípade kociek je väčší. Pri kockách neurčíme počet bodiek na kocke. 4. Olohu môže žiak spájať s kreslíkmi. Farbnosť dovoľuje riešenie kombináciou. Začal som... Spojil som ho s kavičkou... farby. 5. Na čase bludiska sa musí princezná vyhnúť drakom.

1 Zaparkuj autá do garáží správně.



3 Vytvor skupiny s daným počtom. Koľko ktorých ostane?



2 Vyfarbuj podľa pokynov.

Práca podľa pokynov.











1. Žiak spája autá v garáže prístupní číslami. Počet prístupných čísel sa zjednoduší. 2. Žiak vyfarbuje lode podľa veľkosti na základe pokynov. Potom spája lode podľa pokynov, napr.: Spoj zjednodušenú číselnú loď s veľkosťou 3 a loď s veľkosťou 6. 3. Prípravné námie si úlohu na s. 135. Žiak vytvorí skupiny krúžkami. Väčšie počty sú hore zvýškou. Žiak pomocou geometrických tvarov a vyfarbuje ich podľa zadania. Spoločne diskutujeme prístupné veľkosti o tom, čo sa zmení názor tvaru, ak jeho časť zafarbuje iným geometrickým tvarom. Žiak si tabuľku situácie môže inštalovať papierovými modelmi geometrických tvarov.

1 Označ správny počet.

 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6
 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6	 1 2 3 4 5 6

2 Dokresli, aby bol daný počet.

							
1	2	3	4	5	6	2	6

3 Urči počet a zapíš.

 //	 / //	 // ///
 /// /	 /// ///	 // /



1. Žiak naprev zisti počet, vysadí ho do prvej a potom označí správne číslo. Úlohu môžete rozšíriť zadávaním: Dokresli/škrtaj jeden predmet a označ nový počet inou farbou. 2. Žiak v každom stĺpci naprev zisti daný počet. Potom určí počet krúžkov. Pri zistení môže krúžok po jednom a vždy zistiť, či sú daný počet rovnaké. Matematicky rozlíči rôzne línie prevedu, kolko musí dokresliť. V prvom a v predposlednom stĺpci žiak nič nedokresľuje. 3. Úloha je prepracovaná na stránke. Žiak zapíše čiarkami počet v ľavom okienku a potom počet v pravom okienku. Nakoniec spočíta čiarky a povie počet. V okienkach s rôznymi predmetami určí počet jednotlivých predmetov, nie skupinu predmetov. Žiak si precvičuje jemnú motoriku. Miesto na kreslenie vytvára podľa pokynov učiteľa.

1-6

Nájdí centu z bludníka.

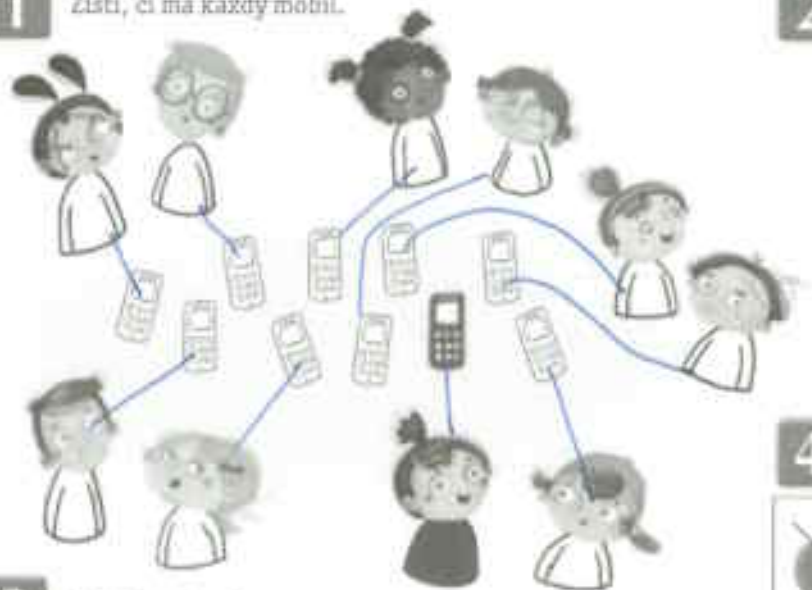
2 riešení



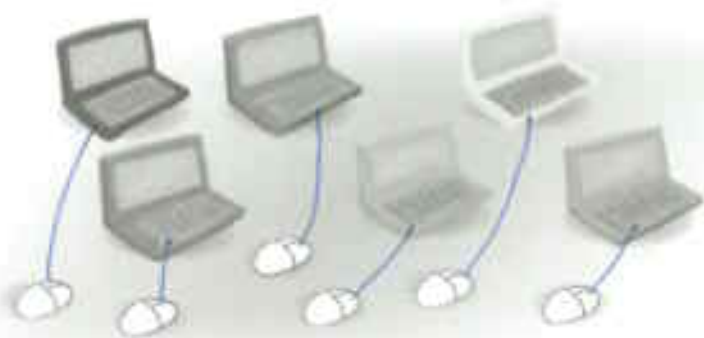
Miesto na kreslenie.



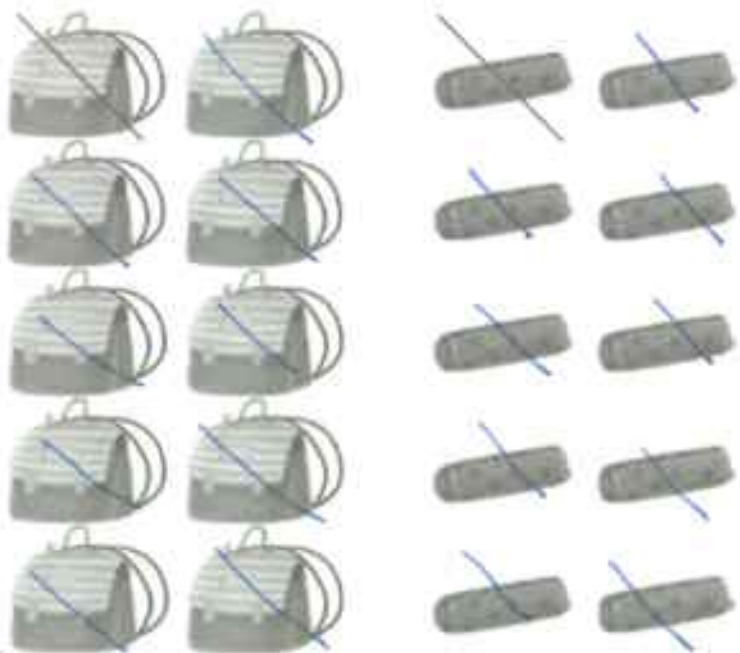
1 Zisti, či má každý mobil.



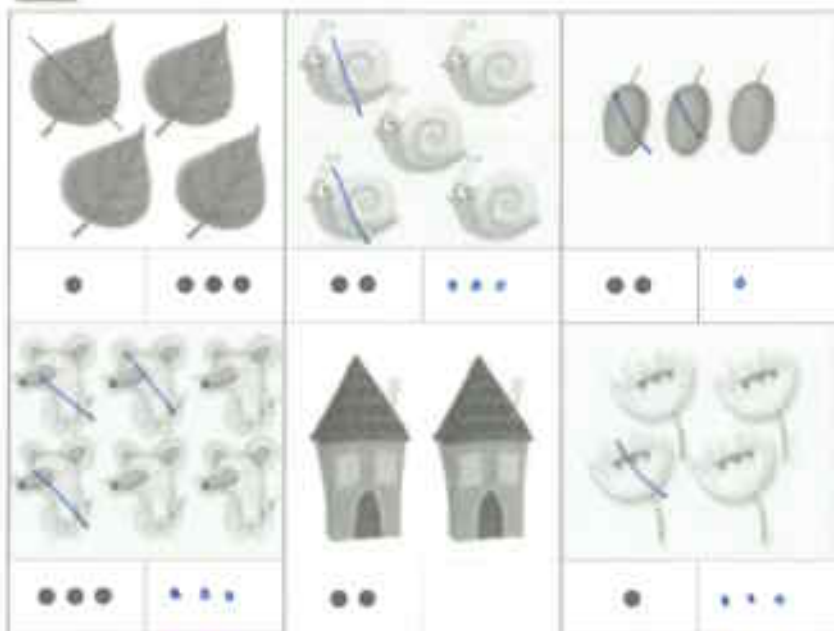
2 Pripoj myši k notebookom.



3 Zisti, čoho je viac.

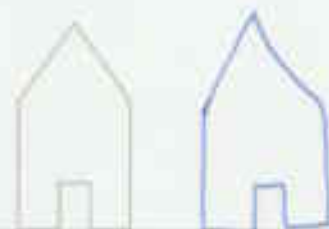


4 Prečiarňni a zapíš podľa vzoru.



1-6

Nakresli ešte raz.

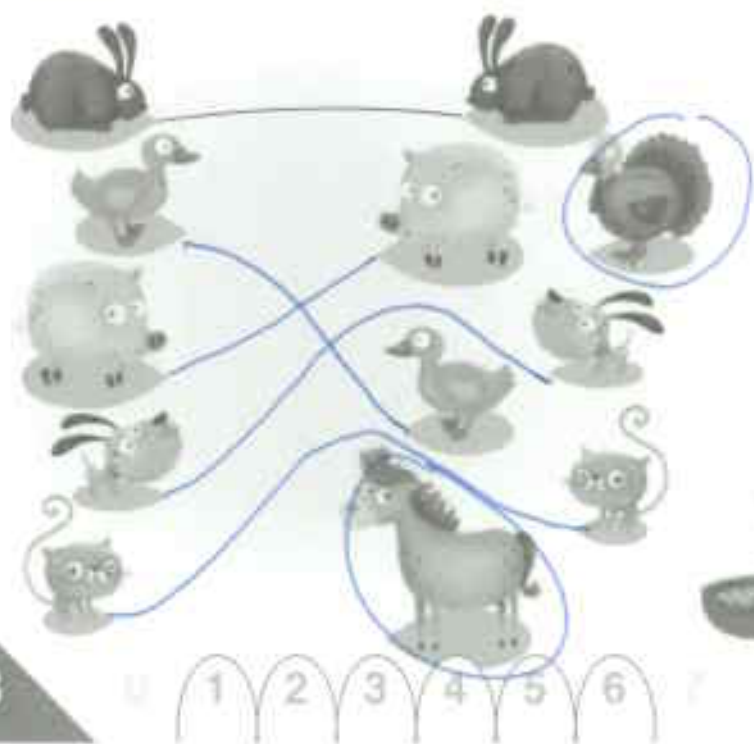


1. Znak tvorí dvojicu. Jeden zo spôsobov porovnávania je trvaním dĺžky. Ulož si znak voči vyfarbovaniu alebo spájaniu. Nakoniec spracovaj vypracované odpovede: Každé dieťa má mobil. Je tiež rovnaký počet myší ako laptopov. 2. Znak rieši úlohu vyfarbovania alebo spájania. Opäť na základe spoločne nastavených zberných odpovedí. V úlohe je rovnaké číslo notebookov ako myší. 3. Vhodnou prípravou na riešenie je hra, v ktorej lístok reálne ničto porovnávajú zrovnávajú existenciou. Znak rieši úlohu prečiarňovania. Je to jeden zo spôsobov, ktorý budeme používať pri porovnávaní. Znak skráša postupne: jedna slovka – jeden poslušník. 4. Znak zisť počet bodiek v ľavom rámečkoví a skráša daný počet. Potom zisť počet nekrémovaných predmetov či znakov a zapíše ho bodkami. V úlohe s domčekmi necoži nič. 5. Znak si prečiarňuje smerovú orientáciu a jemnú motoriku.

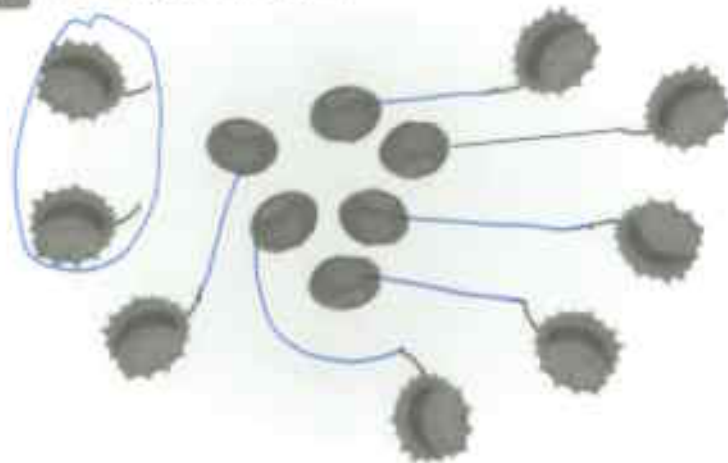
1 Má každé dieťa dáždík?



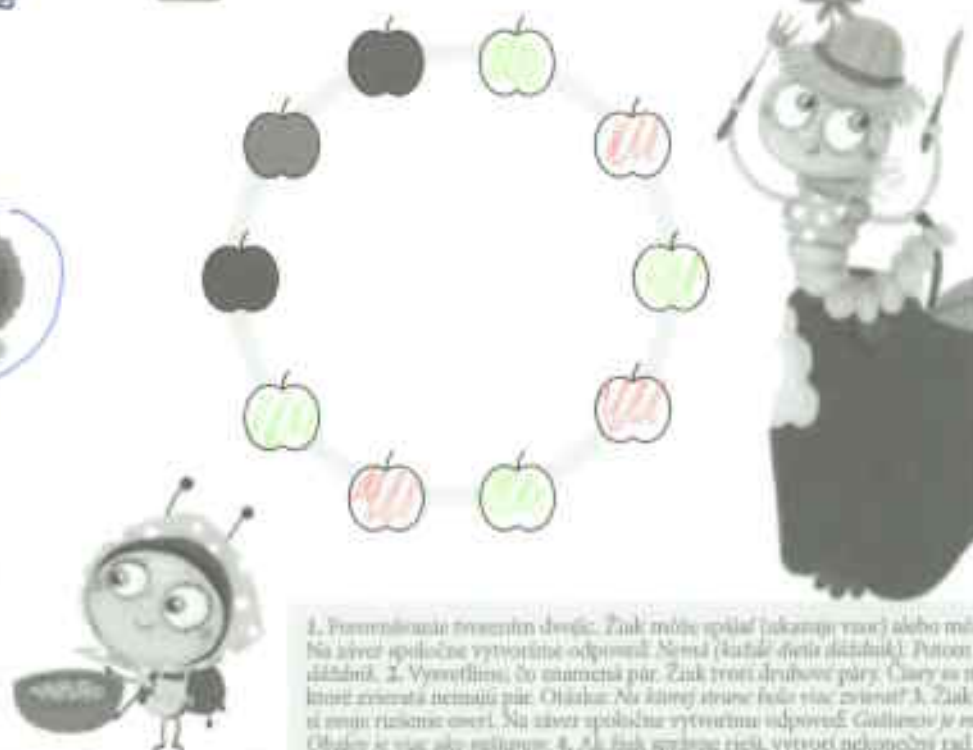
2 Ktoré zvieratá nemajú pár?



3 Utvor dvojice. Čoho je viac?



4 Pokračuj vo vyfarbovaní.



1. Prepracovaním trochtn dvojíc. Žiak môže spájať (akazany viac) alebo môže vymačovať dvojice vyfarbovaním. Na záver spoločne vytvoríme odpoveď: Nemá (každé dieťa dáždík). Pretože máme odpoveď spracovať: Jedno dieťa nemá dáždík. 2. Vysvetlíme, čo znamená pár. Žiak tvorí dvojice páry. Čiary sa môžu križovať. Potom máme odpoveď, ktoré zvieratá nemajú pár. Odkáz: Na záver máme mať viac zvierat? 3. Žiak napre vlnitú, čoho je viac. Potom si musí rozlíšiť čiaru. Na záver spoločne vytvoríme odpoveď: Guľatier je menej ako obaliv (obal je ošl, ošlali). Obaliv je viac ako guľatier. 4. Ak žiak správne rieši, vytvorí nekonečný rad - riešenie postupnosti. Žiak si precíti je slosový vzťah: táto - depres, akáto, hor, aká, ...) a pozná množstvo. Vlníme si a hussička dole. Neske sa z čiar ošl stromec.

1-6

Spoj príka s jeho kosťou.



1 Kto hodil viac?



			/
/			
			/
/			
/			
			/
	SPOLU		

2 Hrajte sa vo dvojiciach.

Podľa prídehu hry.			
		SPOLU	

3 Pracuj podľa pokynov. Kde je viac?



Dokresli podľa vzoru a vyfarbi.

4 Označ * najkratšie meno. Označ ● najdlhšie meno.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*	J	A	N	K	A					
○	M	I	R	O	S	L	A	V		
*	H	A	N	K	A					
	D	O	M	I	N	I	K			
	Z	D	E	N	K	A				



5 Nakresli sa. Ak vieš, napíš svoje meno.

E M A

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Projektová strana
 1. Žiak pozoruje zariadenia, ako sa berú dvojas deti. Najprv v každom rodniku určí, kto v danom kole vybral a pridal mu bod čiarkou. Potom sŕha body a určí, kto vybral odô hru. 2. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Hrajú dve hry. Postupujú ako v úlohe 1, ale bodkami hádajú zmysl. 3. Žiak skótuje obrázok a pracuje na stránkovú orientáciu. Posledná predstava v jednotlivých časťach úbe. Pre každý skupinu predmetov určuje, kto ich má viac, resp. či majú rovnako. Žiak môže označiť predmety, ktorých je viac, dohodnutým symbolom. 4. Oľha je pre predka náročná, odporúčame spoločnú prácu. Žiak nemusí plnení čítať počet do 10 súčade z predpustného vyčíslenia. Pracovníka úlohy ako podľa počtu písmen. Na porovnanie môže využiť ľubovoľný spôsob. 5. Žiak rieši úlohu podľa individuálnych schopností. 6. Žiak pozoruje geometrické tvary. Poukta ľubovoľnú farbu alebo pracuje podľa zadania.

1 Pozoruj znaky
>, < a =.

>, < a = sú znaky na **POROVNÁVANIE**.

Čítam **VÄČŠÍ**.

••• > •

Čítam **ROVNÁ SA**.

••• = •••

Čítam **MENŠÍ**.

• < •••••

2 Porovnaj spájaním. Zapiš pomocou znakov >, < alebo =.

3 < 4

3 = 3

5 > 2

Čítaj: Číslo 5 je **VÄČŠIE** ako číslo 2.

4 Vyfarbi daný počet. Porovnaj znakmi >, < alebo =.

3 < 4

4 = 4

2 < 5

6 > 1

3 Vyfarbi a porovnaj.

6 > 1

6 > 5

1 < 4

3 < 5

Čítaj: Číslo 3 je **MENŠIE** ako číslo 5.

5 Nacvič si písanie.

< < < < < < < < < <

> > > > > > > > > >

= = = = = = = = = =

> < =

Ďalšie páry vyfarbi rovnako.

1. Znakmi použitými pri porovnávaní predstavujú lístky. 2. Na strane vyznačená pomôcka, ktorou sa určuje, ktorá strana je väčšia a ktorá je menšia. 3. Každá strana má určitý počet bodov. 4. Každá strana má určitý počet bodov. 5. Každá strana má určitý počet bodov. 6. Každá strana má určitý počet bodov. 7. Každá strana má určitý počet bodov. 8. Každá strana má určitý počet bodov. 9. Každá strana má určitý počet bodov. 10. Každá strana má určitý počet bodov.



1 Vyfarbi daný počet. Porovnaj znakmi $>$, $<$ alebo $=$.

2	$<$	6	6	$>$	4	5	$=$	5	1	$<$	3	2	$<$	5

2 Kresli podľa vzoru a porovnaj.

1	$<$	4	2	$<$	6	5	$>$	4
4	$<$	5	3	$>$	2	6	$=$	6

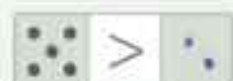
3 Porovnaj.

	$>$			$<$		5	$>$	2
	$<$			$=$		2	$<$	3
	$=$			$>$		4	$>$	1
	$<$			$>$		4	$=$	4

4 Dokresli košík. Do košíka dávaj len jedlé huby.



Dokresli vhodný počet bodiek.



1. Žiak vyfarbí daný počet a potom porovná. Vztah zapíše správny znakmi. 2. Žiak nemôže kresliť len huby. Na záver každého úlohy musí žiak zostaviť slovnú odpoveď typu: Jeden je menej ako štyri. 3. Žiak porovnáva počet vyslovený rôznymi spôsobmi. Vždy by mal zostaviť aj slovnú odpoveď. 4. Žiak dáva huby do košíka podľa zadania. Doplňuje aj zadanie: Nabrali sme maliny. Jedna z nich ide do košíka. 5. Žiak dokresľuje taký počet bodiek, aby platil vzťah. Môže dokresľovať postupne po jednej a vždy skontrolovať, či vzťah platí, alebo na začiatku prave, koľko bodiek musí nakresliť, aby platil vzťah.

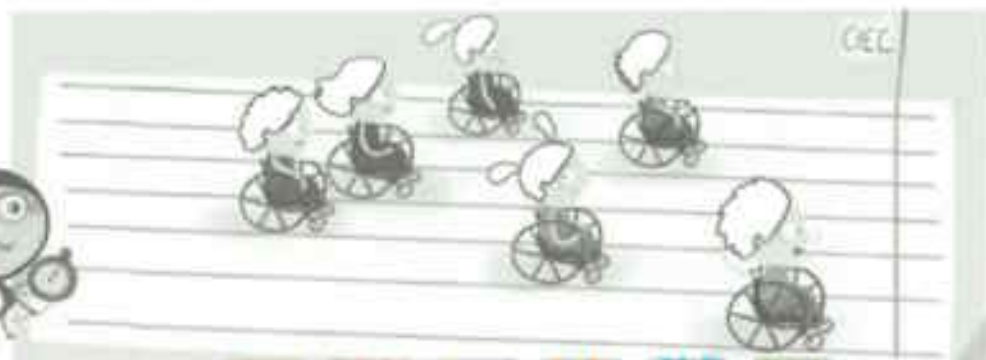


1 Pracuj podľa pokynov.

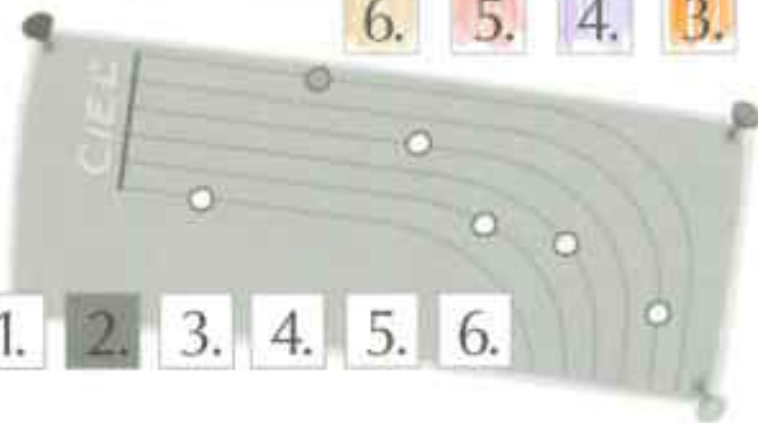
Farby sú ľubovoľné.



1. 2. 3. 4. 5. 6.



6. 5. 4. 3. 2. 1.



1. 2. 3. 4. 5. 6.



1. 2. 3. 4. 5. 6.



2. 3.

4. 3. 5. 2. 6. 1.

Na tejto strane si žiak precvičuje prácu s radovými číslicami. 1. Žiak pomôže bežiacim deťom. Podľa vzoru vyfarbuje ďalšie drepy a správne radové číslicy. Poradie farieb na drôzoch je rovnaké ako poradie farieb v ústretkách. Prvý je ten, ktorý je najviac vľavo. Na ďalšom obrázku pomôže spúšťajú sa deťom. Podľa vzoru vyfarbuje deti a radové číslicy. Žiak pozoruje vzorčeky. To je poradie opačné ako v bežiacich ústretkách. Prvý je ten, ktorý je najviac vpravo. Radové číslicy žiak vyfarbuje podľa farieb tričiek. Na štvrtom obrázku vidíme športovcov vrchliť. Žiak vyfarbuje kráľčie a radové číslicy rovnakou farbou. Obezrôk v bežiaci je z hľadiska pochopenia najťažšie. Žiak musí mať skúsenosť s perspektívou. Táto úloha nemá reálnu hodnotu. Na koniec svojej práce učení vyfarbuje vhodnú stupnicu (1., 2. alebo 3. miesto).

MP

1

Pozoruj obrázok.
Porozprávaj
rozprávku.



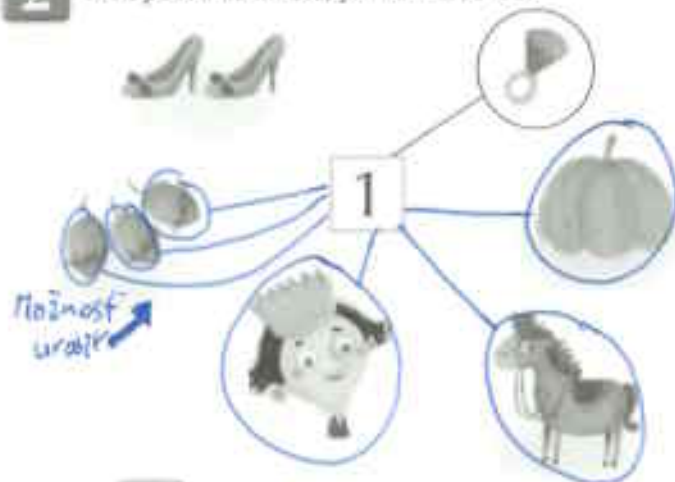
*Len čo polnoc odbila,
ušla deva spanilá.
Čievičku si stratila,
hneď sa doma ukryla.*

3

Narviž si písanie.

2

Zisti počet. Čo môžeš, priraď čiarou k 1.



1

1



Nakresli
1 ľubovoľnú vec.

Napr.



4

Vyfarbi, čoho je 1.



Zapiš počet.



5

Nakresli daný počet ľubovoľnej veci.

1



1



1



1

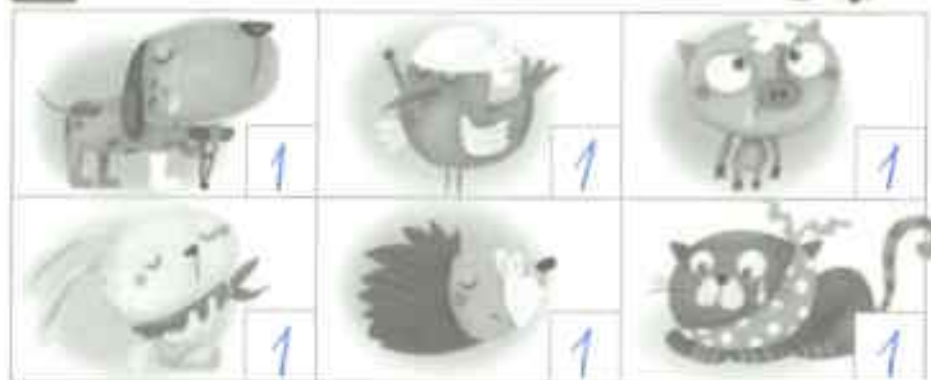


1. Učíta sa spoločne práca. Žiaci počítajú príbeh: *Len čo polnoc odbila, ušla deva spanilá. Čievičku si stratila, hneď sa doma ukryla.* Pozorujú obrázok a hľadajú príbeh. Potom pokynom hľadajú objekty na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria príbeh, v ktorom použijú čo najviac počtu 1. 2. Žiak zakrúžkuje, čo je v počte 1 a opíše v číslom 1. Správne riešenie je aj vtedy, ak žiak zakrúžkuje samozrejme každý obrázok a spojí ho s číslom 1. Takto riešenie však musí žiak vedieť primerane seku zdôvodniť. 3. Pred prácou urobíme rozvršku rúk, podobne ako pri písaní písmen. Žiak postaví písací stôl, napodobňuje ho rukou vo vzduchu. Potom prejde po zvalčovaní tvaru a píše jednotlivé tvary. Na záver obkreslí svoj výkres v tvárčiku. 4. Žiak posmeje obrázok, zoberie počet a náhodne vyfarbí, čo je v počte 1. 5. Žiak kreslí ľubovoľné predmety. X. Takto akurát sa bude opakováť vždy pri novom čísle. Žiak kreslí ľubovoľnú vec v počte 1. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. V spodnej úlohe má byť zapísaný počet kusiek. Zapísaná môže číslom, bodkami alebo čiarkami.

1 Pís.



2 Zapíš počet zvierat číslom.



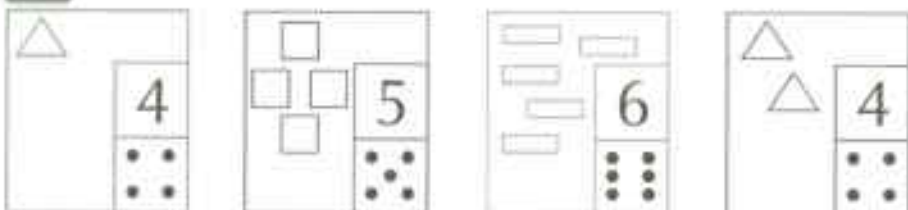
4 Pís.

111

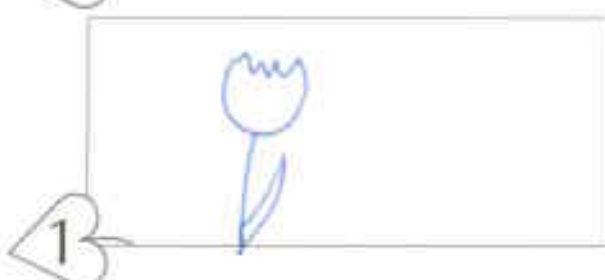
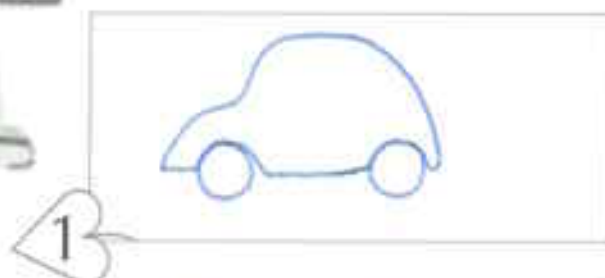
111

<> = <> = <

5 Dokresli do daného počtu.



3 Nakresli daný počet.



Nakresli väčší ●.

NAD



POD



1. Písanie znaku novel sa preberáme ako nové učivo. Vezmite mu dostatočnú pozornosť, šikov upovedzte, že písmo má rovnako dlhé čiarky, ktoré sú rovnakým smerom. 2. Zvieratá sú vždy v počte 1. Spoločne sa v rozhovore venujeme ochrane zvierat. 3. Žiak kreslí ľubovoľne predchytý v danom počte. 4. Písanie znakov a čísiel venujeme dostatočnú pozornosť. Pred písaním používame rozličné príslovie číslami ako pri písaní písmen. 5. Žiak sleduje daný počet, potom dokresľuje. Postupujeme ako na s. 23/1. X: Žiak kreslí kružku nad/pod (veľkosť/číslo). Dôle je líniencia, ktorá potrebuje pomoc.

MP

1 Pozoruj obrázok. Poponprávaj rozprávku.



3 Navŕi si písanie.

Príjdi po tvare ešte raz.

2 2 2
2 2 2
2 2

2 2 2
2 2

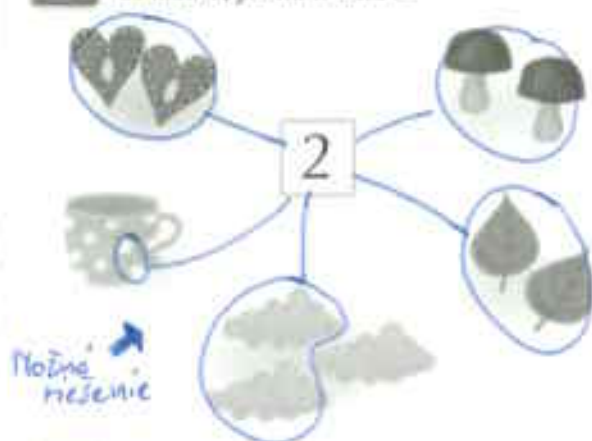
MAKLO SA MI

5 Vyrieš úlohu.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline 1 & + & 1 & = & 2 \\ \hline \end{array}$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 Zisti počet. Čo môžeš priradiť k číslu 2.

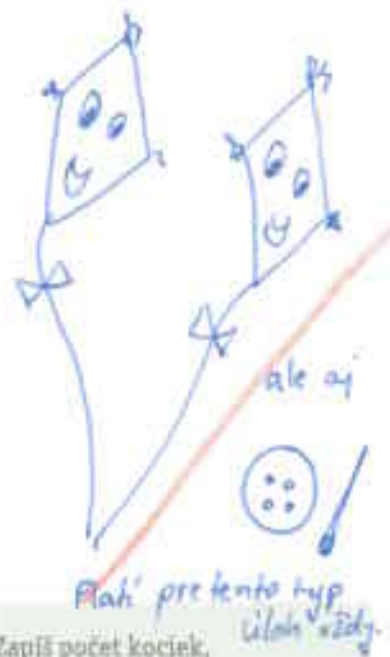


4 Zapiš počet číslom.

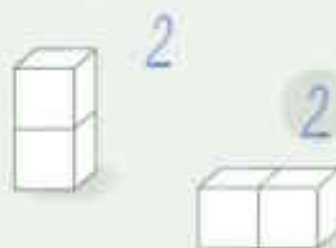


2 2

2 Nakresli 2 ľubovoľné veci.



Zapiš počet kociek.



1. Cieľom na spoločnú prácu. Žiaci počítajú príbeh: Išli lesom, stratili sa, ježibabe nevyhli sa. Lákala ich na perníčky, zavrela ich do kôlničky. Pozorujú obrázok a hľadajú príbeh. Podľa pokynov hľadajú objekty na obrázku a určujú ich počet. Potom tvoria príbeh, v ktorom používajú čo najčastejšie počet 2. 2. Žiak krútko popisuje, kto sa v počte 2 a spája ich s príbehom. 3. Pracovník alebo na s. 28/3. 4. Žiak zistuje počet a zapisuje ho písaným tvarom čísla. 5. Prvé sfarbenie so slovesom úlohou. Žiak pozoruje situáciu na obrázku. Pozoruje príklad zapísaný bodkami. Pomocou čísel zapíše príklad a vyrieši ho. 6. Žiak kreslí ľubovoľné predmety. Zapíše počet kociek.

1 Pokračuj.

2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1
 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1

2 Rozprávaj podľa obrázkov a počítaj.



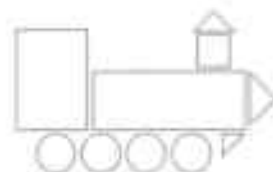
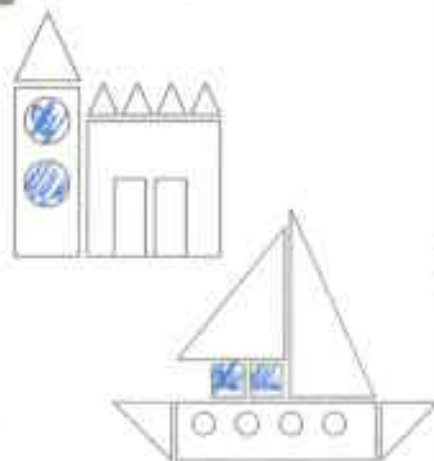
$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 1 = 2$$

Dokresli obrázok.



4 Vyfarbi, čoho je 2.



6 a) Nakresli 2 väčšie \triangle .



b) Nakresli 2 menšie ∇ .



+	PLUS	
=	ROVNÁ SA	JE/SÚ

$$1 + 1 = 2$$



Toto je príklad na SČÍTANIE.



Ktoré farby nájde mália? Postupne vyfarbuj na palete.



3 Pozoruj postupnosť. Doplň ďalšie čísla.



1. Žiak pozná postupnosť a píše ďalšie čísla. 2. Žiak sa opäť stretáva s úlohou na sčítanie. Príponou máme úlohu o ľavici a Marenke (s. 3025). Opäť použijeme dynamický zväzok (príleta, prichádza). Nakoniec žiak nakreslí vhodný obrázok k príkladu. V prvej hornej časti strany je stromček učivo. 3. Žiak doplní postupnosť. 4. Žiak pracuje s každým obrázkom samostatne. 5. Vľavo doplní bodky, sprava čísla. 6. Dokreslí trúbobtníky podľa mal rovnakú alebo rozdielnu veľkosť, musia byť vždy väčšie/menšie ako vlna. 7. Žiak prechádza labyrintom a na paletu kreslí tie farby, čoá ktoré prichádza (nie sú v uzavretých čiarach).

Práca podľa pokynov

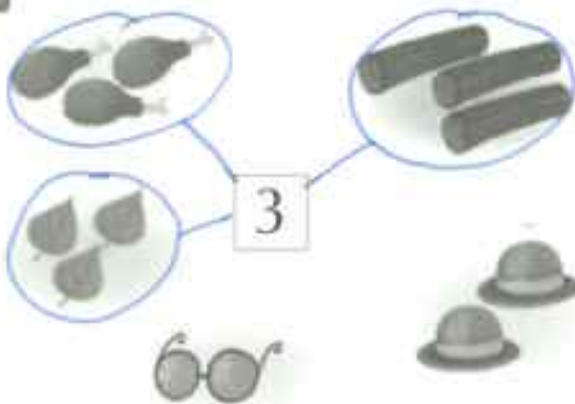


1 Pozoruj obrázok. Porozprávaj rozprávku a vyfarbuj.

3 Naevič si písanie.

Dlhý mal „jój“ dlhé nohy,
Široký zas veľké boky.
Bystrozraký dobrý zrak,
dovidel až za oblak.

2 Zisti počet. Čo môžeš, priraď k číslu 3.



4 Zapiš príklady a vypočítaj.



$$2 + 1 = 3$$



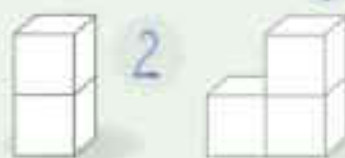
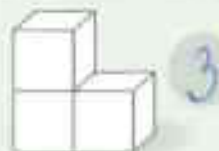
$$1 + 2 = 3$$

3	3	+
	1-3	1-3.

X Nakresli 3 ľubovoľné veci.



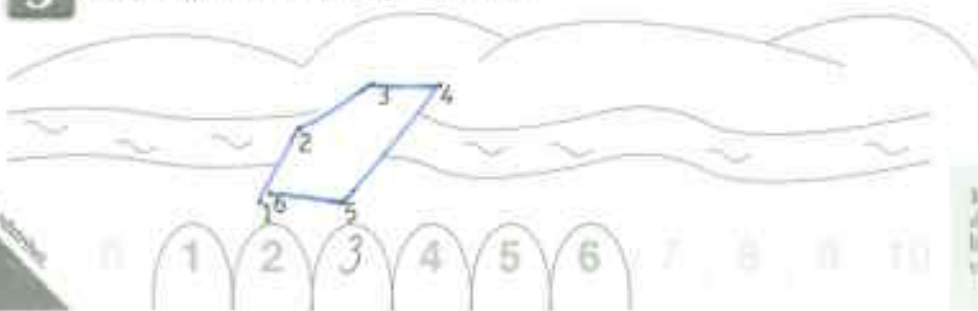
Zapiš počet kociek.



Prejdi po tvare ešte raz.



5 Spoj body od 1 do 6 priantými čiarami.

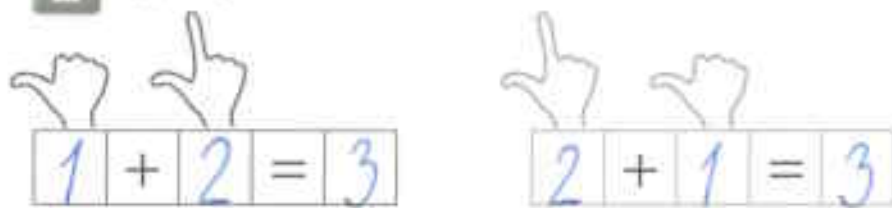


1. Čítaj na spúšťačnú prácu. Zisti početové príbory: Dlhý mal „jój“ dlhé nohy, Široký zas veľké boky. Bystrozraký dobrý zrak, dovidel až za oblak. Dokresľuj do obrázka a vyfarbuj podľa zadania. 2. Zisti zakrúžkuj predmety, ktoré sú v počte 3, a spoj ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 26/3. 4. Zisk vidiš akékoľvek úlohy. Riešením ich pripravíme na konštatívnu silnicu. 5. Zisk spája body priantými čiarami. 6. Pracujeme ako na s. 28.

1 Pozoruj počet. Vyfarbi podľa počtu.



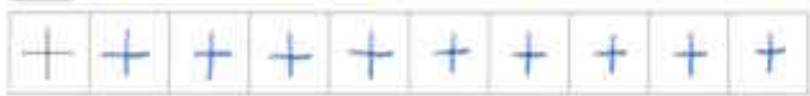
2 Vypočítaj.



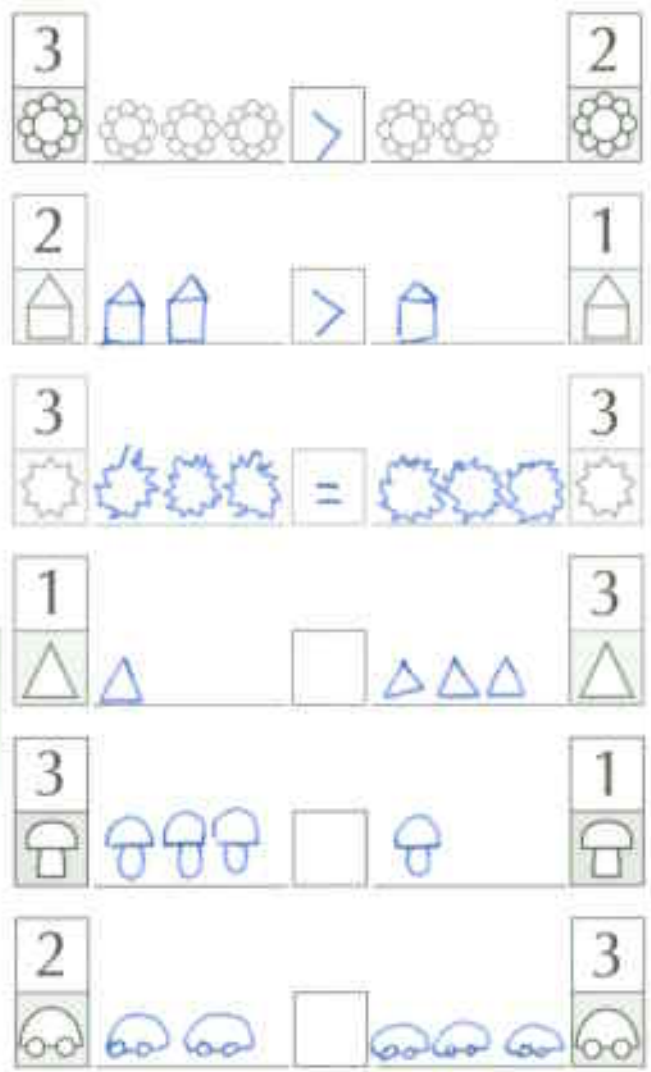
3 Rozlík číslo 3.



4 Píš.



5 Nakresli a porovnaj počet.



Vyfarbi podľa tabuľky a spočítaj.



1. Žiak spočítá počet predmetov každého druhu. Podľa počtu predmety vyfarbuje. 2. Žiak vrie slovnú úlohu. Počet je vyjadrený prestani. 3. Žiak rieši základnú úlohu. Pozoruje vzťah zistenie a potom robí ľu' spôsob rozkladu. Vodi rá sa pomôckou na znázornenie rozkladu. 4. Žiak si precvičuje písanie znamienka. 5. Žiak kvadril daný počet sfery a vpreva. Pretože rozli jedin su spôsob porovnávania a porovná počty. Rôznenie rozpis pomocou znamienok >, < alebo =. 6. Žiak vyfarbi geometrické tvary podľa zadania, sítka ich a zapíše počet jednotlivých tvarov.

MP

1 Pozoruj obrázok. Popisprávaaj príbeh a vyfarbuaj.



3 Nacvič si písanie.

Prejdi po kvapke ešte raz.



4444

444

44

444

44



5 Dopíš poradie.

2 Zisti počet. Čo môžeš, prirad čiarou k 4. *Možnosť zistenia*

4 Dokresli krúžky podľa vzoru a sčítaj.

$$\bullet \bullet \bullet \quad 1 + 2 = 3$$

$$\bullet \bullet \bullet \quad 2 + 1 = 3$$

$$\bullet \bullet \bullet \quad 2 + 2 = 4$$

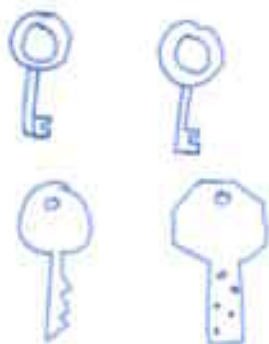
$$\bullet \bullet \bullet \quad 1 + 3 = 4$$

$$\bullet \bullet \bullet \quad 3 + 1 = 4$$

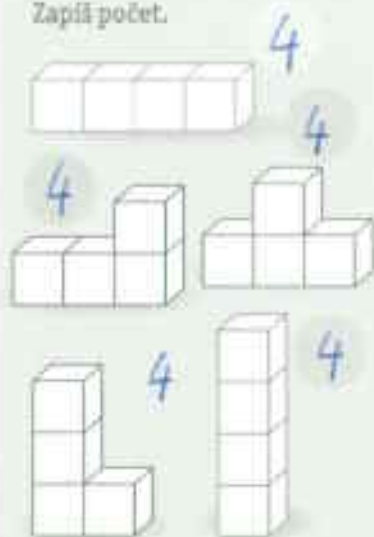
4 4 +

1-4 1-4.

Nakresli 4 ľubovoľné veci.



Zapiš počet.



1. Žiak pozoruje obrázok. Na základe popisovania sa pokúša vytvoriť príbeh: Hľadí, pozoruje a vyfarbuje v obrázku čo najviac objektov v počte 4. 2. Žiak zahrňuje predmety, ktoré sú v počte 4, a spojí ich s číslom. 3. Pracujeme ako na s. 387. 4. Riešením úlohy pripravujeme žiakov na zautomatizovanie rozloženia slovných úloh. Žiakovi vyznačíme, aby pomocou príkladov a rozdeľní. Prvé dva a posledný dva riadky pripravujú na konkrétnosť učenia. 5. Žiak doplní radové čísloky a určuje poradie zvierat. 6. Pracujeme ako na s. 38.

1 Piš.

—	—	—	—	—	—	—	—	—
=	=	=	=	=	=	=	=	=

Toto je znak
MINUS. Budeš ho písať
pri odčítaní.



2 Zapiš a vypočítaj.



$$4 - 1 = 3$$

+ a	- bez	= je
plus	minus	rovná sa

1-4	1-4.
-----	------

$$1 + 2 = 3$$

Jeden a dva sú tri.



$$3 - 2 = 1$$

Tri bez dvoch je jeden.



3 Vyfarbi a sčítaj.
Viš vypočítať tieto príklady?

4 Prečiarkni a odčítaj.

	$3 + 1 = 4$		$4 - 2 = 2$
	$1 + 2 = 3$		$3 - 1 = 2$
	$1 + 3 = 4$		$3 - 2 = 1$
	$2 + 2 = 4$		$2 - 1 = 1$
	$3 + 2 = 5$		$5 - 1 = 4$



$$4 - 2 = 2$$

MP 5 a) Spájaj podľa pokynov.



Práca podľa pokynov.



b) Najdihšiu cestu vyznač farebne.



MP 6 Zapiš počet písmen v slovách. Označ, či je veta pravdivá (P) alebo nepravdivá (N).



L E V S P Í .

3

3

Označ správne. Pravda Nepravda



V L K B E Ž Í .

3

4

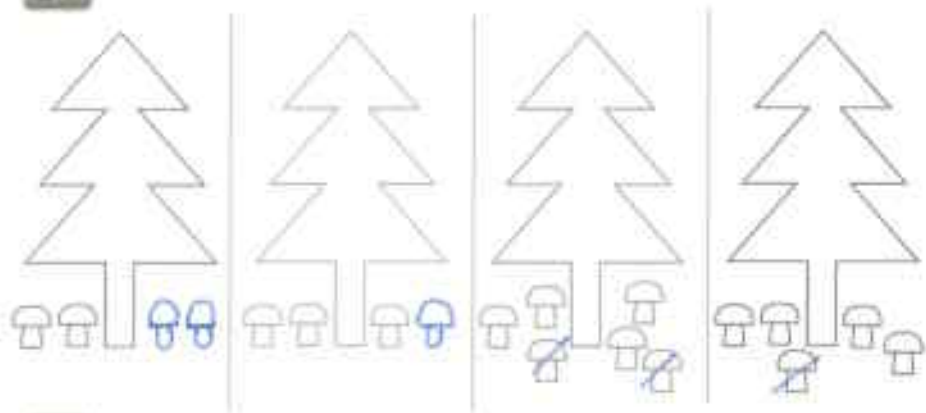
Označ správne. Pravda Nepravda

Rozlož číslo 4.



1. Žiak si precvičuje písanie znakov. 2. Žiak vie, koľko ťahov skáče prvá a koľko ostáva na ľavé. Môže riešiť aj si-
točtu, koľko ťahov má zavreté oči (normálne riešenie). 3. a 4. Žiak pozoruje príklad, vyfarbuje správny počet sprá-
vnou farbou a dopíše výsledok. V príkladoch na sčítanie je „výsledok“ predtým, než je vyfarbený, v príka-
doch na odčítanie zostane správny výsledok škrtnutím. 5. Žiak si rozišuje rôzne typy úloh precvičuje posunúť,
otvárať ich na plochu a akčné počítanie. 6. Žiak vie počet písmen a zapíše ho číslom. Potom sa venuje vyví-
šeniu. Žiak hodnotí, či sú výroky pravdivé. Ani jeden nie je pravdivý. V ďalšej práci ziskáme iné výroky. Práca
a vprakti zasadiť sa do matematických zručností. Žiak vie rozkladať číslo 4.

1 Dokresli alebo prečiarkni, aby boli vždy 4



2 Hľadaj chyby. Oprav ich.

$1+1=2$	<input checked="" type="checkbox"/>	$2-1=2$	<input type="checkbox"/>
$2+1=3$	<input checked="" type="checkbox"/>	$1+1=2$	<input checked="" type="checkbox"/>
$4-1=2$	<input type="checkbox"/>	$3+1=3$	<input checked="" type="checkbox"/>
$2+2=3$	<input type="checkbox"/>	$4-3=2$	<input checked="" type="checkbox"/>



3 Zakružkuj rovnaké stopy rovnakou farbou.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4 Vymysli príbehy a vyrieš úlohy.

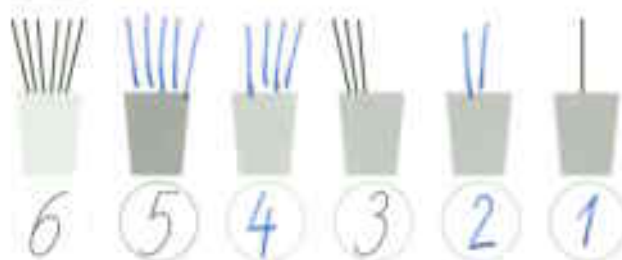


$$2 + 2 = 4$$

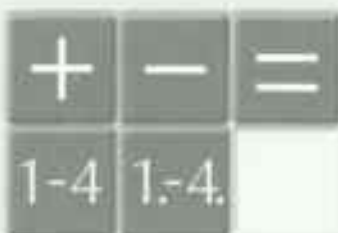


$$4 - 3 = 1$$

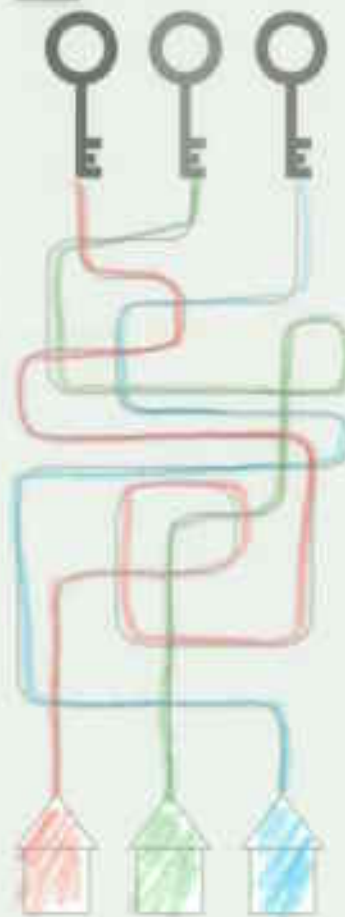
5 Dokresli slamky, dopiš počet.



1. Žiak zisť počet. Rôznodna, či treba do počtu 4 dokresliť alebo škrtnúť. 2. Žiak vyrieši príklad a porovná ho s výsledkom. Ak je nesprávny, skúsne ho. Spolu s učiteľom napíše do obličky. 3. Žiak po zakružkovaní zisťuje počet stopy podľa farby stopy. Máte skúsiť určiť, ktorému živočíchu patria. 4. Žiak posunie slovnú úlohu vyjadrenú sčítaním do úlohy: Prvá úloha je na sčítanie, druhá na odčítanie. Žiak viektoje zakružkovať kresbou a zároveň zapíše správny príklad k úlohe. 5. Počet slamiek tvorí číselný rad. Žiak si porovnáje početnosť a výsledky.



Odomkni a vyfarbi.



MP

1

Pozoruj obrázok a vyfarbuj. Vynysi príbeh. *Práca podľa polynov.*



*Bola koza rohatá,
kto sa len s ňou poráta.
Nikoho sa ver' nebála,
s ježkom sa však prerátala.*

3

Nacvič si písanie.

Prejdi po tvare ešte raz.

5 5 5 5

5 5

5 5

5 5 5

5 5

2

Zisti počet. Čo môžeš, priradi čiarou k 5.



4

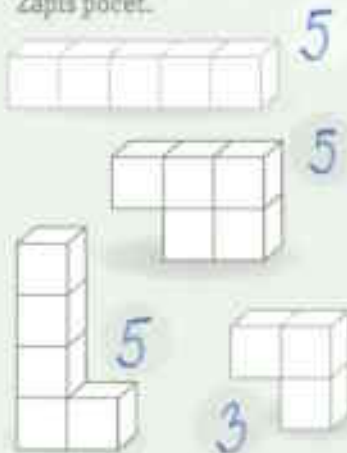
Zapiš počet a porovnaj.

$5 > 2$	$3 = 3$
$1 < 4$	$4 = 4$

5	5	\geq
1-5	1-5.	
	Nakresli 5 ľubovoľných vecí.	



Zapiš počet.



1 Vypočítaj.

$4 + 1 = 5$

$2 + 3 = 5$

$1 + 3 = 4$

$2 + 2 = 4$

$1 + 4 = 5$

2 Rozlož číslo 5.



5

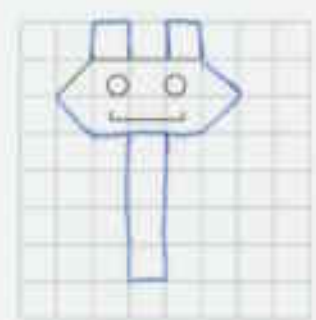
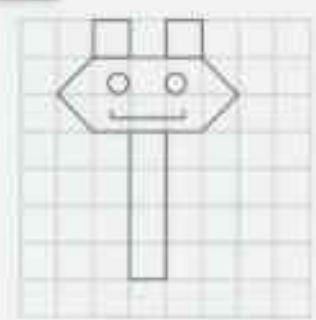
1	4
4	1
3	2
2	3

Zahraj sa hru:
Mám 3.
Pridám 2.
Koľko budem mať?



+	-	
1-5	1-5.	

Nakresli ešte raz.



3 Zapíš príklady. Pomôž si prstami.

PRIDÁVAME

□ + □ = □	□ + □ = □	□ + □ = □
-----------	-----------	-----------

1 + 4 = 5 2 + 3 = 5 3 + 1 = 4

ODOBÍRAME

□ - □ = □	□ - □ = □	□ - □ = □
-----------	-----------	-----------

5 - 1 = 4 5 - 2 = 3 4 - 3 = 1

5 Doplníš číselný rad.



4 Vyfarbi podľa pokynov.

1	•
2	••
3	•••
4	••••
5	•••••



1. Žiak tiež úlohy na sčítanie ľubovoľným spôsobom. 2. Pri rozklade čísla si môže pomôcť vyfarbovaním, napríklad určením produktov dvoma farbami. 3. Príklad znázornený bodkami žiak zapíše číslami. 4. Podľa počtu bodiek žiak vyfarbuje plúčky danou farbou. 5. Po doplnení číselného radu môže vyfarbovať plúčky farbami podľa pokynov. 6. Žiak sa učí orientovať v časovej osi. Odporúčame, aby žiak kreslil veruškou.

MP

Práca podľa pokynov.

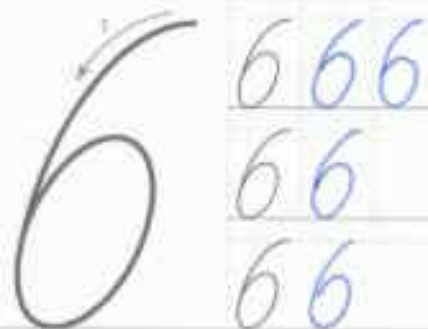
1 Pozoruj obrázok. Porozprávaj rozprávku a vyfarbuj.

Rapa stále odoláva,
dedko pomoc privoláva.
Spoločnými silami,
hneď sa všetko podarí.



3 Nacvič si písanie.

Príjdi po tvare ešte raz.

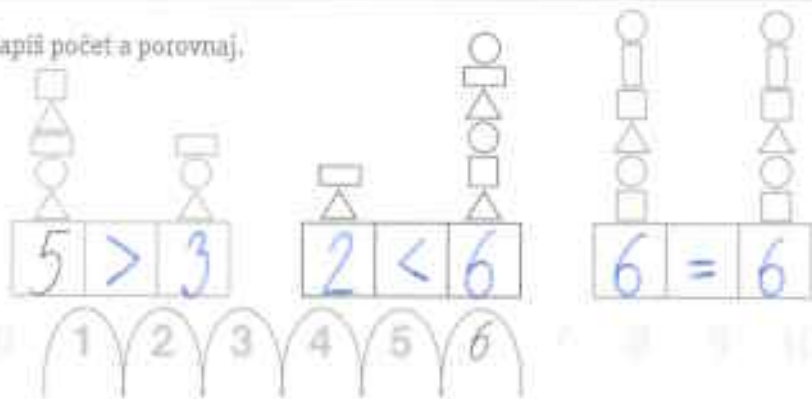


6 66

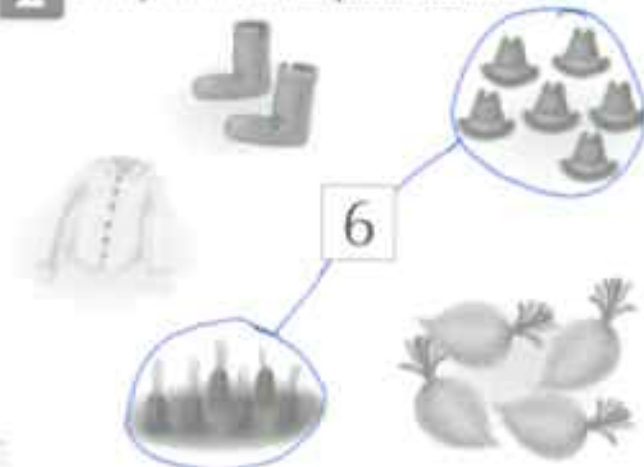
6 6



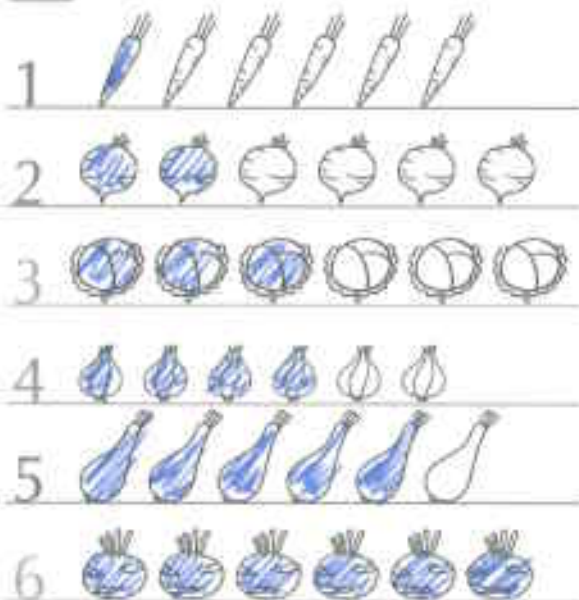
5 Zapiš počet a porovnaj.



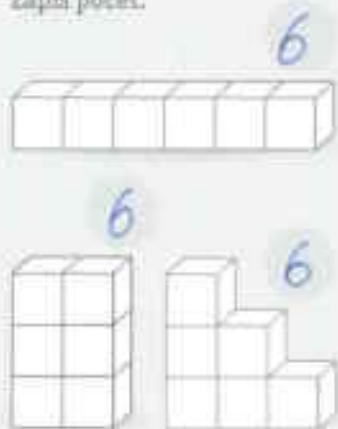
2 Zisti počet. Čo môžeš, pridať čiarou k 6.



4 Vyfarbi daný počet.



Zapiš počet.



1. Úloha na spoločnú prácu. Žiaci počívajú príbeh: Rapa stále odoláva, dedko pomoc privoláva. Spoločnými silami, hneď sa všetko podarí. Pozoruj obrázok a hľadaj počet 6. Dokresliuj a vyfarbuuj podľa pokynov. 2. Žiak krúti kúsok pruhov, ktoré sú v počte 6, a spojí ich so správnym číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiak vyfarbuje daný počet. 5. Žiak porovnáva počet geometrických tvarov slova a zveru. Pracujeme ako na s. 28.

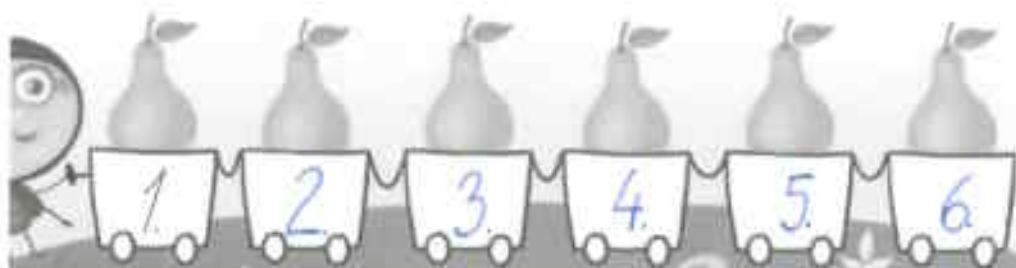
1 Označ \triangle , kde je počet 6.



2 Znázorni a vypočítaj.

●●●●●●	$2+4=6$	○ ○ ○ ○ ○ ○	$6-4=2$
●●●●●●	$3+3=6$	○ ○ ○ ○ ○ ○	$6-5=1$
●●●●●●	$3+2=5$	○ ○ ○ ○ ○ ○	$6-3=3$
●●●●●●	$4+1=5$	○ ○ ○ ○ ○ ○	$6-2=4$
●●●●●●	$1+5=6$	○ ○ ○ ○ ○ ○	$6-1=5$

4 Dopiš poradie.



3 Vymysli príbehy, zapíš a vypočítaj.



$$4 + 2 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$

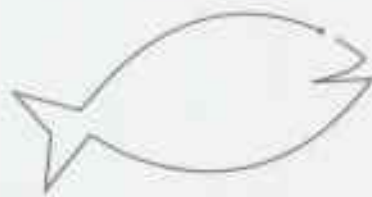


$$1 + 5 = 6$$

Výsledok pri sčítaní voláme **SÚČET**.

+	-	\geq
1-6	1-6	

Nakresli ešte raz jedným ťahom.



1 Vypočítaj súčet.

$2+3=5$ $3+2=5$

$5+1=6$ $1+5=6$

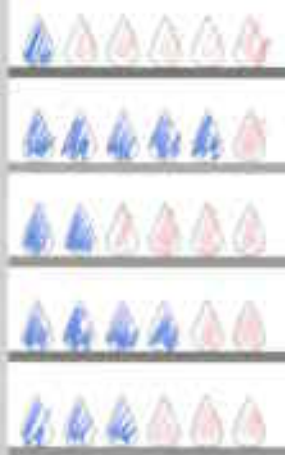
$3+3=6$ $4+2=6$

$2+4=6$ $3+1=4$

5
3 2

**2** Rozlož 6.

6	
1	5
5	1
2	4
4	2
3	3



$1-6$ $1-6$ $+$

$-$

Vyfarbi vždy inak.

**3** Vymysli príbehy, zapíš a vypočítaj.

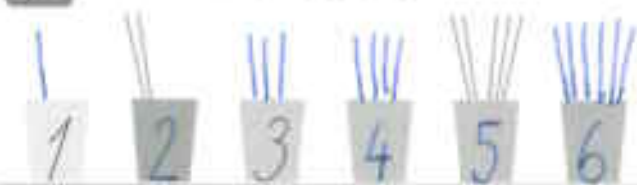
$6 - 2 = 4$



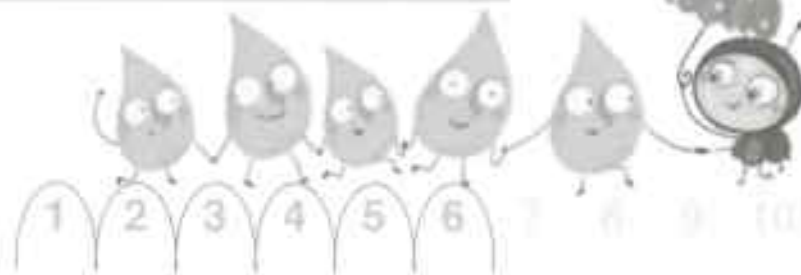
$6 - 3 = 3$



$6 - 4 = 2$

**4** Dokresli slamky. Doplní počet.**5** Dokresli kolesá tak, aby ich nebolo 6.

Počet dokreslených: 1aE4 alebo viac ako 6.



Peel riešením sa vysvetľuje obličička, ktorej trm spôsobom znižujeme rozklad/sčítanie. 1. Žiak rieši úlohu samostatne lub-voľnejšie spôsobom. 2. Opäť sa vysvetľuje obličička v obličičku. Testovať sa sústredíme na rozklad. Súčet žiakov v krupkách dľa žiaka v obličičku. Pri rozklade sa žiak môže pomôcť vyfarbenými krupkami. 3. Žiak píše k obrádkom úlohy. V situácii na súčítanie. 4. Pracujeme ako na s. 30/5. Tu však počet slusiek stupa vždy o 1 (čiže sa rozli). 5. Divergentná úloha. Žiak by však mal dokresliť aspoň jedno koleso (alebo dokresliť). Správny je akýkoľvek počet okrem 6 (menej ako šest, viac ako šest). 8. Kognitívna úloha.

1 Porovnaj. Použi znaky $>$, $<$ alebo $=$.

$6 > 3$	$2 = 2$	$5 > 2$	$5 > 3$
$4 < 5$	$5 < 6$	$1 < 6$	$3 = 3$
$2 > 1$	$1 < 4$	$4 > 3$	$6 > 2$
$3 < 4$	$2 < 3$	$4 < 6$	$2 < 6$

2 Prirad paikom správne kosti. Vyfarbuj.

$3 + 2 = 5$ $6 - 3 = 3$ $3 + 1 = 4$
 $5 - 4 = 1$ $2 + 4 = 6$ $3 + 1 = 4$
 $5 + 1 = 6$ $2 - 1 = 1$ $2 + 1 = 3$
 $4 - 2 = 2$ $6 - 1 = 5$ $2 + 1 = 3$

4 Ukáž si na počítadle a počítaj.

$3 + 1 = 4$	$4 + 2 = 6$	$3 - 1 = 2$	$5 - 4 = 1$
$1 + 4 = 5$	$1 + 3 = 4$	$6 - 2 = 4$	$4 - 1 = 3$
$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 - 3 = 1$	$6 - 5 = 1$
$1 + 5 = 6$	$1 + 2 = 3$	$5 - 2 = 3$	$4 - 2 = 2$

3 Vynysli príklady a vyfarbi tak, aby bol súčet vždy 6.

$5 + 1 = 6$
 $1 + 5 = 6$
 $2 + 4 = 6$
 $3 + 3 = 6$

+	-	\geq
1-6	1-6	

8 Vyfarbi vodníka. Vynysli o ňom úlohu.



5 Porovnaj počet. Vyfarbi, kde je viac z dvojice.

a)

b)

$2 + 1 = 3$

1. Žiak rieši úlohu samostatne. 2. Podľa farby registračnej známky na križi vyfarbene žiak kosti. 3. Riešiteľ počít daného obrázkom. Žiak urobí sériu riešebných situácií. 4. Žiak pri riešení môže použiť ľubovoľné počítadlo. Napríklad rad čísel v spodnej časti strany. 5. Žiak posmeruje farebné úsečky. Spôsob, akým porovná počet kociek/úsečiek, nie je dôležitý. 8. Žiak svoju úlohu prezentuje spolužiakovi, ktorý je s prácou hosť.

Práca podľa pokynov.

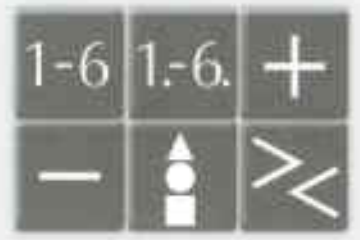


1 Vyfarbi, čoho je 5.

2 Zapíš počet.

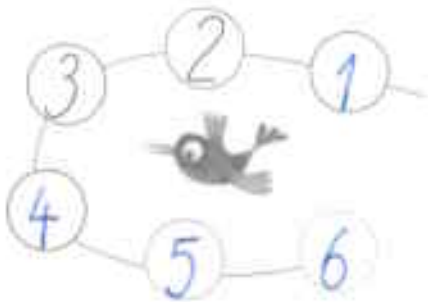
3 Doplň rozklady.

4 Doplň rad čísel.

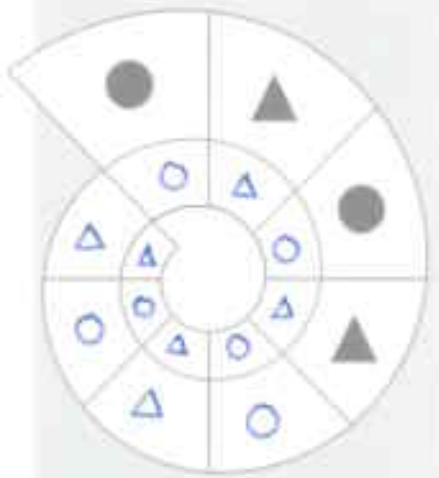
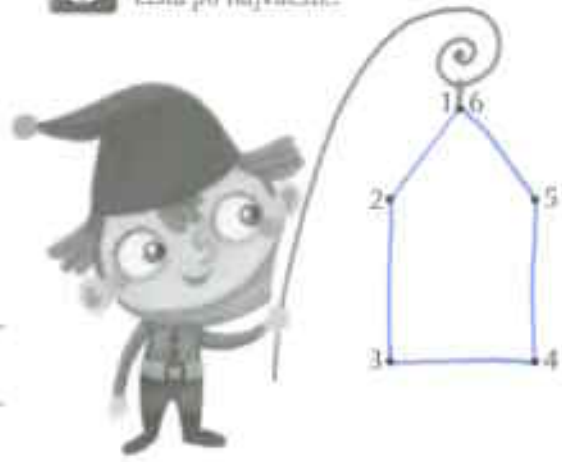


⌚ Pozoruj vzor a pokračuj.

4		6		5	
1	3	3	3	2	3
3	1	2	4	3	2
2	2	4	2	1	5



8 Spoj body od najmenšieho čísla po najväčšie.



5 Porovnaj.

- $2 > 1$ $3 < 6$
 $1 < 5$ $4 > 3$
 $2 = 2$ $5 > 2$
 $4 = 4$ $6 > 5$

6 Vypočítaj.

- $3 + 1 = 4$ $5 - 4 = 1$
 $1 + 4 = 5$ $4 - 1 = 3$
 $2 + 3 = 5$ $6 - 5 = 1$
 $1 + 5 = 6$ $3 - 1 = 2$

7 Zapíš príklad a vypočítaj.

$4 - 2 = 2$

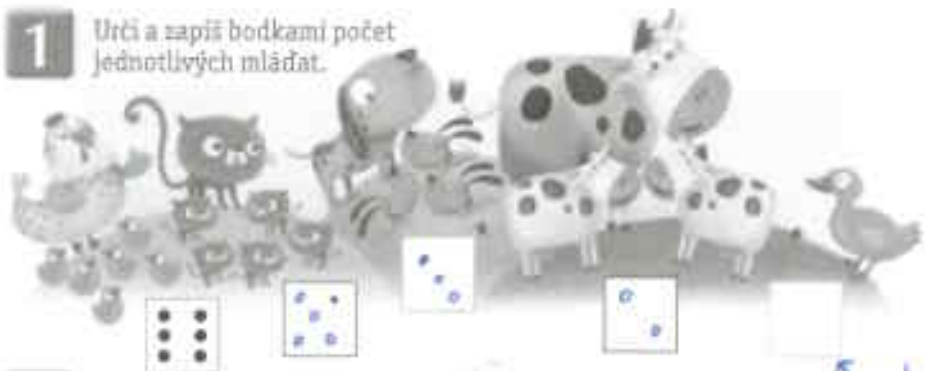
AKO SA MI DARILLO:



Strana na overenie vedomostí
 Na stránku pracujeme podľa pokynov v menších pracovných listoch. 1. Žiak zisti počet zvierat rovnakého druhu a ak sa rovná 5, vyfarbí. 2. Žiak zisti počet a zapíše ho číslom. 3. Žiak robí rozklad čísel, nájdeme sú či napríklad. 4. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 5. Žiak môže pri porovnaní použiť ľubovoľný spôsob. 6. Žiak si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 7. Žiak pozoruje situáciu na obrázku a zostaví príklad na odčítanie. 8. Ak žiak stihol spraviť, vznikne obrások lampička. 9. Žiak bude dokončovať, dotu vyfarbuje.



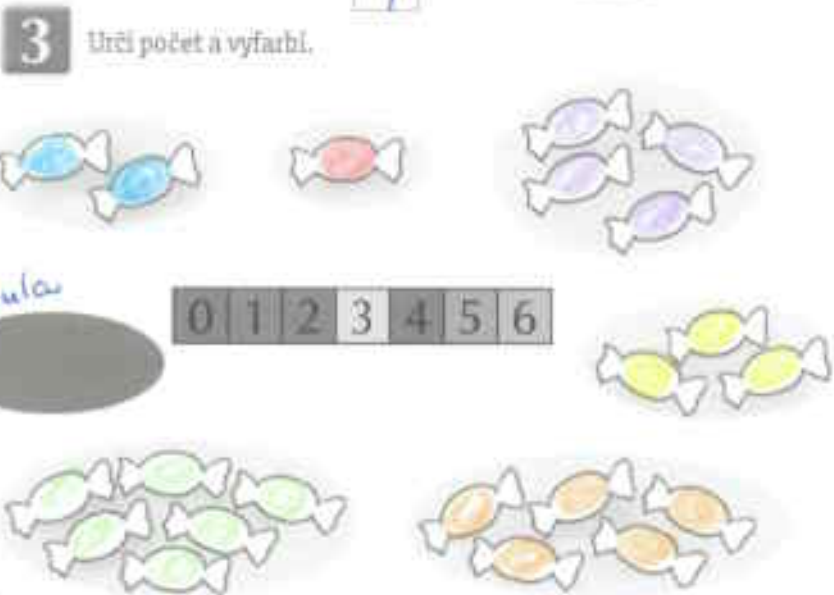
1 Urči a zapíš bodkami počet jednotlivých mláďat.



2 Zapíš počet nôh.



3 Urči počet a vyfarbi.



4 Zapíš, koľko prstov ukazuje.



Toto je
NULA eur.



0 1-6 1-6.

+ -

Najdi a dopiš príklad z rovnakým výsledkom.

$$3+2 = 1+4$$

$$1+5 = 6-0$$

$$4-0 = 3+1$$

$$6-4 = 1+1$$

$$6-0 = 3+1$$

$$1+1$$

$$1+4$$

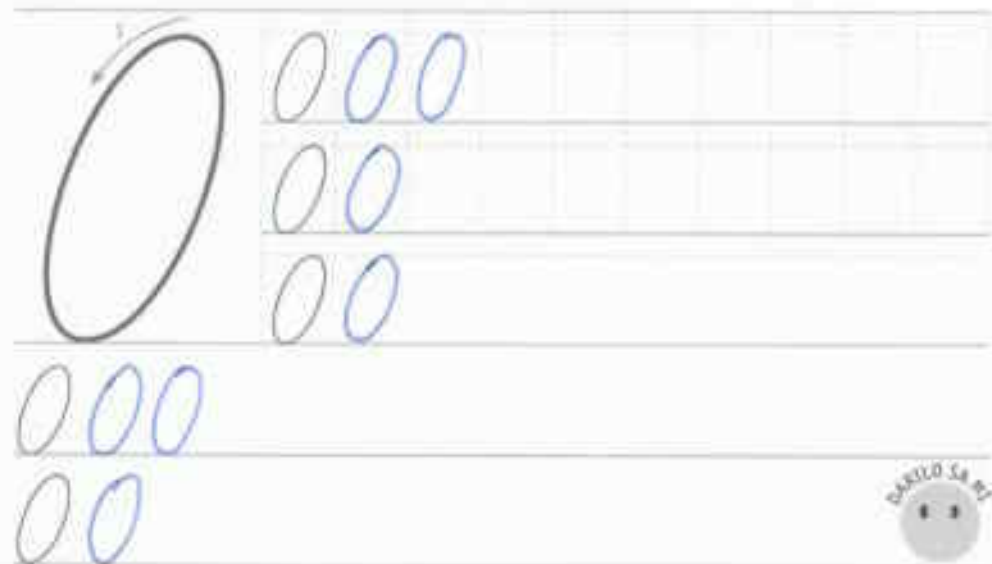


1. Učíta na spoločnú prácu. 2. Počet možno vytvoriť matematickými dikmi: Zisti počet... Jedno odliha. Koľko ostalo? Spoločne sa venujeme vysvetleniu počtu 0 v ilust. plôch. Žiak sleduje, ako ľahko ubíhajú peniare. Nakoniec vezmi nož, má byť NULA eur. S počtom 0 a s matematickými operáciami s nulou pracujeme čo najčastejšie. 3. Žiak pozná svoje ubíhajú a zapíše počet nôh. Ryba má 0 nôh. 3. Žiak zistuje počet a potom vyfarbuje správnu líniu. Počet 0 je už zvyčajne. 4. Pri riešení si žiak môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 5. Žiak musí ilust. doplniť správnou príkladu.

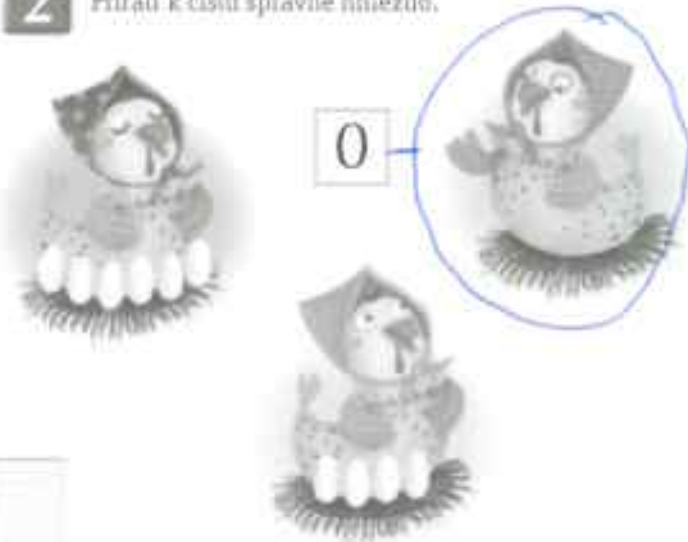
- 1** Pozoruj obrázok a rozprávaj rozprávku. Koľko kamarátov ide s vajítkom?



- 3** Nacvič si písanie.



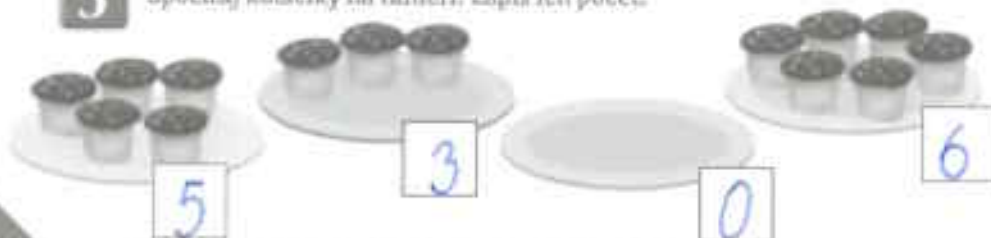
- 2** Priradi k číslu správne hniezdo.



- 4** Prečiarkni, aby zostal daný počet.



- 5** Spočítaj koláčiky na tanieri. Zapíš ich počet.



1. Oblek na spoločnú prácu. Žiaci počítajú peľbku. Bilo svetom, vandrovalo, nikoho tam nepoznalo. Oblek poznal celý svet, vrátilo sa domov hneď. Všetci má triť súľa. 3. Žiak pozná počet vajčiek. Slepká s počtom vajčiek 0 priradi k číslu 3. Pracujeme ako na s. 243. 4. Žiak najprv zisti želanie počtu. Potom škrtá tak, aby ostal tento počet. 5. Žiak zapíše počet číslom. Oblek maľuje rozprávku: Oblek vrátil, kde je najmänej. Oblek vrátil, kde je najmänej. 6. Dve riešenia: 1. nenakreslí nič, 2. nakreslí obrázok, ktorý vyjadruje nulu (ako slepka v úlohe 2). Spísanie čísla symbolizuje tanier s posypávanými koláčikmi.

0 1-6 1-6



Nakresli nula ľubovoľných vecí. Keď skončíš, posyp koláče makom.



1 Dopíš čísla, ktoré chýbajú.



2 Porovnaj.

$6 > 3$

$4 < 5$

$2 = 2$

$5 < 6$

$5 > 2$

$1 < 6$

3 Zorad čísla podľa veľkosti. Začni vždy najmenším.

2	6	1	5	4	3	1	2	3	4	5	6
4	2	3	1	5	6	1	2	3	4	5	6
4	5	3	1	0	2	0	1	2	3	4	5

4 Vyfarbi daný počet.

2	
5	
3	
0	
1	
4	

5 Zapiš počet medailí. Spoj postavy podľa čísel od 0 do 6.



Pri ktorom počte nebolo treba nič vyfarbiť?

0-6	1-6.	+
-	≥	=

6 Dopln vhodné čísla.

Napr.

$5 > 1$

$3 < 4$

jedine $5 = 5$

$0 < 4$

$1 > 0$

→ jedine v oboch číslach

$4 > 2$

$1 < 2$

$3 = 3$



1. Žiak porovná číselný rad. Dopíše chýbajúce čísla. 2. Žiak si pri porovnávaní môže pomôcť ľavostranným a pravostranným. 3. Pri riešení úlohy žiakovi pomôže, že hodnota čísla stúpa v veľkosti smerom doprava. Môže to pomôcť napríklad lístokom, ktoré učivo ešte nemajú žiaci zvládnuť. 4. Žiak zistí ľahký počet a vyfarbí ho. Úlohu možno rozšíriť: Zobraziť to, čo máš. V každom riadku zapíšte, koľko úloh nevyfarbíte. 5. Žiak sa orientuje počtom medailí na krku. Pričítajte do hlavičky. Žiak doplní ľavostranné vhodné čísla. V posledných troch vyvíra úlohu samostatne.

LIENKINE JESENNÉ ÚLOHY

1 Vypočítaj.

$$1 + 3 = 4 \quad 5 + 1 = 6$$

$$2 + 4 = 6 \quad 0 + 5 = 5$$

$$2 + 2 = 4 \quad 3 + 3 = 6$$

$$1 + 4 = 5 \quad 4 + 0 = 4$$

$$3 + 2 = 5 \quad 3 + 1 = 4$$

2 Daj cyklistom správne prilby.



3 Vypočítaj.

$$6 - 5 = 1 \quad 2 - 1 = 1$$

$$5 - 1 = 4 \quad 6 - 0 = 6$$

$$6 - 2 = 4 \quad 4 - 3 = 1$$

$$4 - 4 = 0 \quad 6 - 1 = 5$$

$$3 - 2 = 1 \quad 2 - 2 = 0$$

4 Doplníšľa.



5 Porovnaj.

$$0 < 3 \quad 4 < 6$$

$$2 < 5 \quad 1 < 6$$

$$0 = 0 \quad 5 > 4$$

$$2 < 6 \quad 4 > 1$$

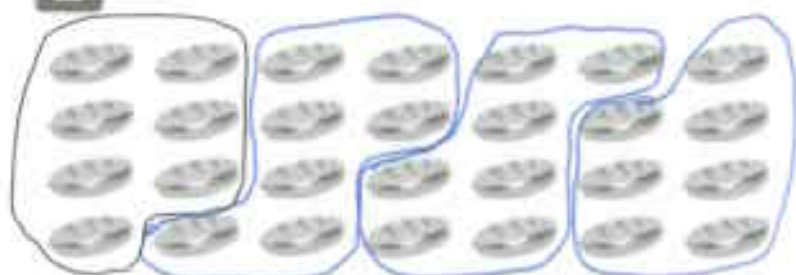
6 Urob priamymi čiarami plot okolo tohto ihriska.

Projektová strana
 Úlohy nemusia byť riešené na jednej hodine: 1. Žiak si pomáha ľubovoľným spôsobom. 2. Žiak priručuje číslo k počtu bodiek. 3. Žiak si pomáha ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak doplní rady čísel základných (nie radových) číselník. 5. Žiak si pomáha ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak spája čierne body okolo ihriska tak, aby vznikol plot. Body spája pomocou pravítka - rýniče.

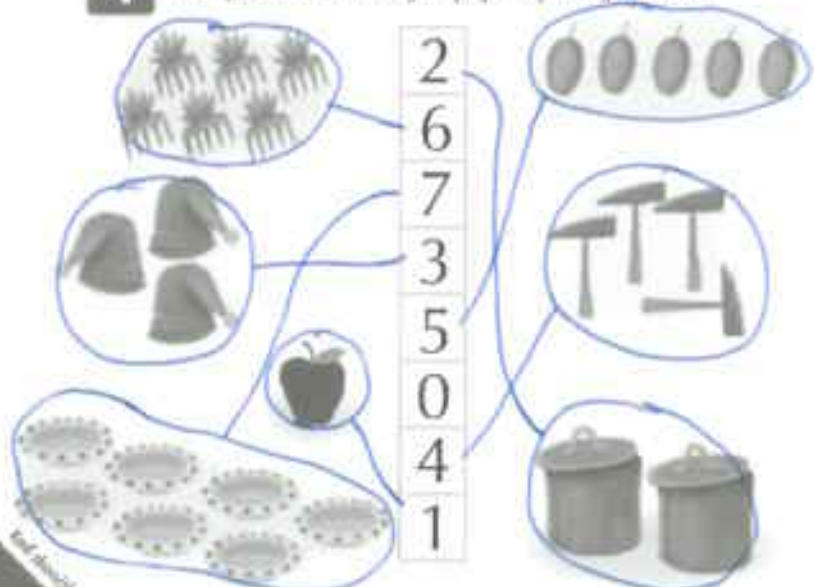
1 Zakružkuj 7 vecí, ktoré potrebujú trpaslíci pri svojej práci.



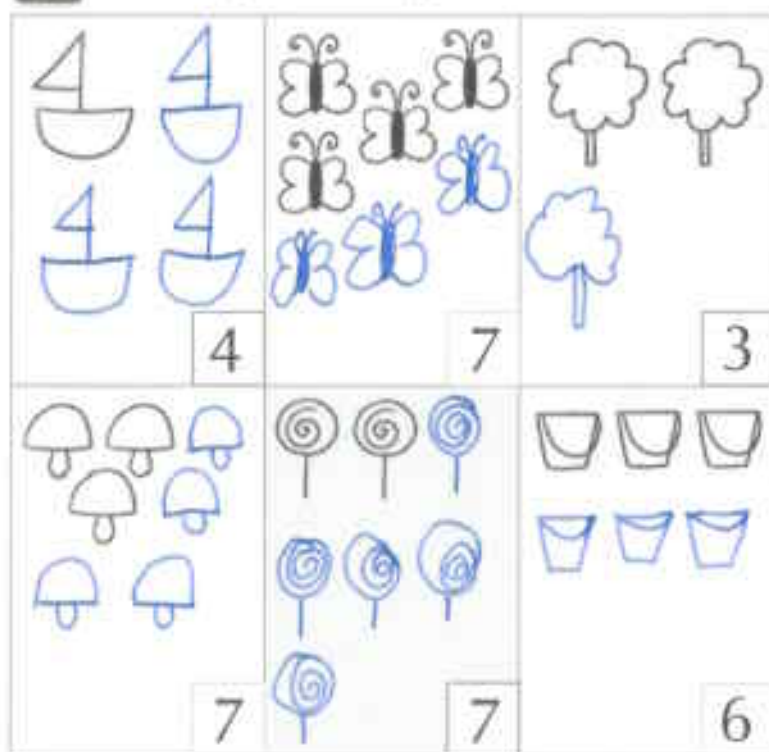
2 Baľ po 7 podľa vzoru.



4 Urči počet. Zakružkuj a spoj so správnym číslom.



3 Dokresľí, aby bol všade daný počet.



7 0-7 1-6.

+ - \geq
=

Vyfarbi po stĺpcoch podľa vzoru.



Toto je stĺpec.



1. Učebná na spoločnú prácu. Žiak pracuje s novými počtami. Vychádzame a robíme, že trpaslíkov je sedem. 2. Žiak umiestni čiarou riadu kúpiť po 7. Ak správne rozlí, všetci bageny budú zabalené. 3. Žiak dokresľuje do daného počtu. Máte zistiť, koľko počet, očíta priradený počet a vypočíta, koľko treba dokresliť. Postupovať môže aj postupným dokresľovaním, tak že dokreslí najprv a zisti, či už je daný počet. Ak nie je, dokreslí ďalšie. 4. Žiak spája podľa počtu. Žiak si píše stĺpec, môže vyfarbiť úlohu postupnosť alebo tak, aby sa farby neopakovali.

MP

1 Pozoruj obrázok a porozprávaj príbeh.



Hej-hou, hej-hou,
už idú za sebou.
Každý prida ruku k dielu,
urobia do sveta diaru.

3 Nacvič si písanie.

Prejdi po tvare ešte raz.

7 7 7
7 7
7 7

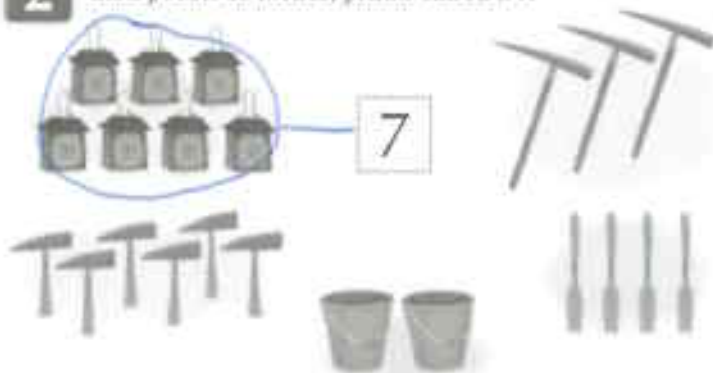
7 7 7
7 7

7 4 0 7 4 0 7 4 0 7 4 0 7 4 0

1 3 5 7 1 3 5 7 1 3 5 7



2 Zisti počet. Čo môžeš, priradi čiarou k 7.



4 Rovnaké veci vyfarbi rovnakou farbou.



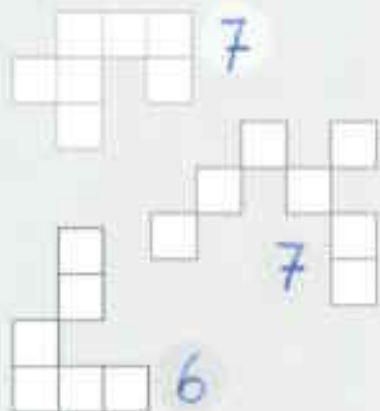
7 0-7 1-6.

7

Nakresli 7
tubovotých vecí.



Zapíš počet.



1. Uloha na spoločnú prácu. Zisti počovanú príbeh: Hej-hou, hej-hou, už idú za sebou. Každý prida ruku k dielu, urobia do sveta diaru. Spoločne pozoruj a hľadaj na obrázku počet 7. Poďa pokynov môže vyfarbovať alebo doplniť do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 7.
2. Žiak zistuje počet a priradí, ak je 7, 8. Pracujeme ako na s. 28/3. 4. Žiak môže vyfarbovať jednou farbou všetky rovnaké veci alebo postupuje odhora nadol a vždy použije farbu pre daný predmet. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. Počet zapíše dieťaťom.

1 Rozlož číslo 7.

	6	1
	1	6
	2	5
	5	2
	4	3
	3	4

2 Dokresli alebo prečiarkni, aby bol daný počet. Utvor a vyrieš úlohy na sčítanie a odčítanie.

	7	$3 + 4 = 7$
	6	$1 + 5 = 6$
	4	$7 - 3 = 4$
	0	$2 - 2 = 0$

+	-	
0-7	1-7.	

Doplň.

4	+	3	=	7
1	+	3	=	4
5	+	1	=	6
0	+	3	=	3
1	+	6	=	7
2	+	3	=	5

3 Utvor úlohy podľa obrázkov. Vypočítaj SÚČET.

Toto je SÚČET.

	+		=	6
	+		=	7
	+		=	7
	+		=	5

	+		=	7
	+		=	6

4 Spoj body rovnakej farby od najmenšieho čísla po najväčšie.

1. S úlohou sa žiak už venoval. Pri rozklade si môže pomôcť vyfarbovanými predmetmi. 2. Žiak postupuje po trávkach. Dokreslí, vyfarbí, pripojí škrtené, potom nastaví pešáka a vyrieši ho. Následne si riešenie skontrokuje na obráskoch. 3. Žiak postupuje vytvorenými príkladmi k obráskom o čeruzkách. Na tomto trase si pripomenieme pojem súčet. 4. Spojením bodov sa dokreslí obrásk. Žiak doplní vhodné čísla.

1 Pozoruj, vyrieš a dopiš SÚČET.

 $4 + 3 = 7$

 $3 + 4 = 7$

2 Vymysli úlohy podľa obrázkov. Vypočítaj ich.

 $2 + 4 = 6$

 $4 + 2 = 6$

4 Vyfarbi a dopiš rozklady.



6
 $4 + 2$



6
 $3 + 3$



3
 $1 + 2$



7
 $1 + 6$

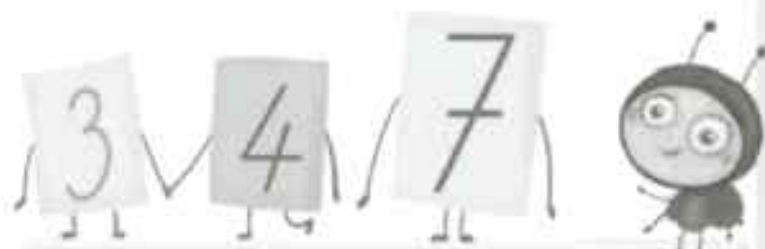
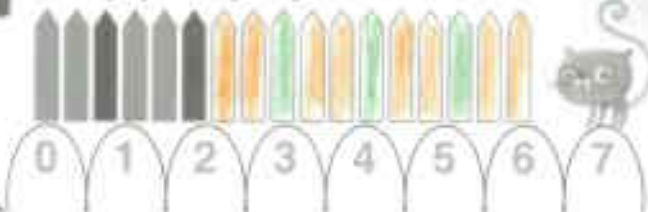


4
 $2 + 2$



7
 $5 + 2$

5 Pozoruj a pokračuj vo vyfarbovaní.



Čísla 3, 4, 7 tvoria SČÍTACIU RODINKU, lebo súčet dvoch sa rovná tretiemu – najväčšiemu.

3 a) Zagrúžkuj najväčšie číslo.
b) Zisti, či čísla tvoria SČÍTACIU RODINKU.

2 5 7

$2 + 5 = 7$

$5 + 2 = 7$

1 4 5

$1 + 4 = 5$


$4 + 1 = 5$




6 4 2

$2 + 4 = 6$

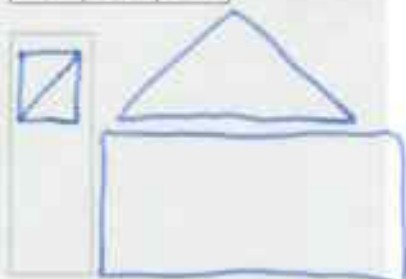
$4 + 2 = 6$



 Dokresli obrázok s daným počtom tvarov.

		
4	3	2

Napr.



1. Úloha na spoločnú prácu. Úloha ukazuje na konkrétnom situácii. Druhý riadok má byť taká istá situácia samotná. 2. Žiak pokračuje podľa úlohy 1. Tvori príklady na sčítanie. 3. Spoločne sa vypočítajú potom sčítaní rodinka. Najlepšie konkrétnosť ukážeme podľa obrázka vyvoláme, kedy čísla pokračujeme za sčítacie rodinka. Žiak zistuje, či platí pravidlo o sčítacej rodinke. 4. Podľa vzoru žiak má rozklady. Pri riešení si pozná vyfarbovaním. 5. Žiak si precvičuje postupnosť. 6. Tvary, ktoré sú už predvedené, patria tiež do daného počtu.

1 Vypočítaj.

2 + 5 = 7

7 + 0 = 7

1 + 2 = 3 + 3 = 6

7 - 3 = 4

6 - 5 = 1

5 - 2 = 3 - 3 = 0

1 + 6 = 7

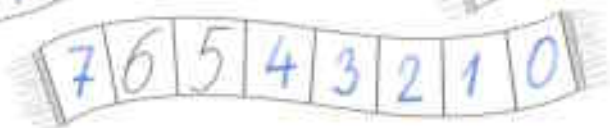
5 - 5 = 0

2 + 4 = 6 - 2 = 4

Ak je za číslom bodka, číslo označuje PORADIE.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

2 Doplň číselné rady.



3 Zapíš, v akom poradí prichádzajú.



4 Pozoruj, urči a zapíš poradie trpaslíkov s danými predmetmi.



Nezabudni na BODKU.



1. Žiak vieť časové úhľový. 2. Žiak pozoruje číselné rady a doplní chýbajúce čísla. Spoločne sa rozprávame texty v plôške. Na konkrétnych príkladoch a situáciách si žiak podrobnejšie osvojuje, čo sú radové čiarky a aký je ich automatický význam (vypádanie parašutu, nie počtu). 3. Žiak poznáva radové čiarky, v radovej čiarkovke musí písať bodku. 4. Žiak pracuje s postupným poradím. Pri práci vychádza zo situácie v úlohe 3. Pri každom slovom komentuje. Text v poradí nie sú kopírovateľné. 5. Žiak pozoruje postupnosti a podľa vzoru vyfarbuje.

0-7 1-7. +

-

Pozoruj a vyfarbuj.



MP

1 Vymysli úlohy podľa obrázkov. Zapiš ich a vypočítaj.




$$6 - 4 = 2$$

ale aj $6 - 2 = 4$



$$7 - 4 = 3$$

$7 - 3 = 4$



$$4 - 4 = 0$$

$4 - 0 = 4$



$$7 - 5 = 2$$

$7 - 2 = 5$

MP

2 Dopln.

$$6 - \boxed{1} = 5$$

$$7 - 6 = \boxed{1}$$

$$\boxed{7} - 3 = 4$$

$$\boxed{6} - 1 = 5$$

Toto je
ROZDIEL.



4 Utvor príklady podľa obrázkov.
Zapiš ich a vypočítaj.



$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 4 = 2$$



Čísla 7, 4, 3 tvoria ODČÍTACIU RODINKU vtedy, ak vieme od najväčšieho čísla (7) odčítať jedno z nich a druhé z nich je ROZDIEL.

3 a) Zakružuj najväčšie číslo.
b) Zisti, či čísla tvoria ODČÍTACIU RODINKU.

2 5 7

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$

1 4 5

$$5 - 4 = 1$$

$$5 - 1 = 4$$

6 4 2

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

0-7 + -

 Počítaj.

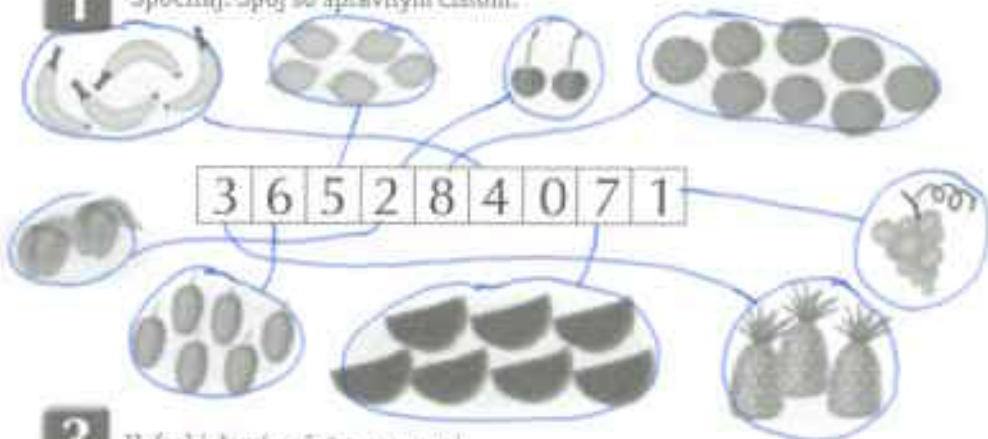
$$\begin{array}{ccc} 2 & +3 & 5 \\ -5 & & -4 \\ 7 & +6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 3 & -2 & 5 \\ +0 & & -2 \\ 3 & +4 & 7 \end{array}$$

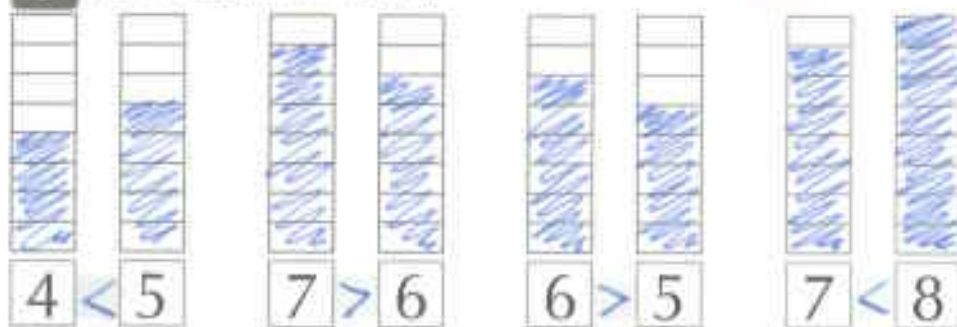


1. Človek sa spoločne priprav. Žiak pozoruje situáciu znázornenú na obrázkoch. Podľa obrázkov zostroj príklad a vypočítaj ho. Výsledok si overí na obrázkoch. Ďalšie úlohy môže žiak riešiť aj samostatne. Spoločne sa venujeme pojmu rozdiel. 2. Žiak doplní čísla do okienok. Spôsob, akým čísla chýbajúce čísla, nie je dôležitý. Žiak v tejto časti môže vytvoriť úlohu alebo nepravdivú alternatívu. 3. Spoločne sa venujeme pojmu odčítacia rodinka. Našiel si konkrétne príklady podľa obrázkov vyvetšujeme, aby čísla pozostávali z odčítaciu rodinku. Viac v MP. Žiak overí, či platí pravidlo o odčítaciu rodinku. 4. Žiak pozoruje obrádky a zostroj úlohu podľa obrádkov. 5. Žiak rieši rôzne úlohy.

1 Spočítaj. Spoj so správnym číslom.



3 Vyfarbi daný počet a porovnaj.



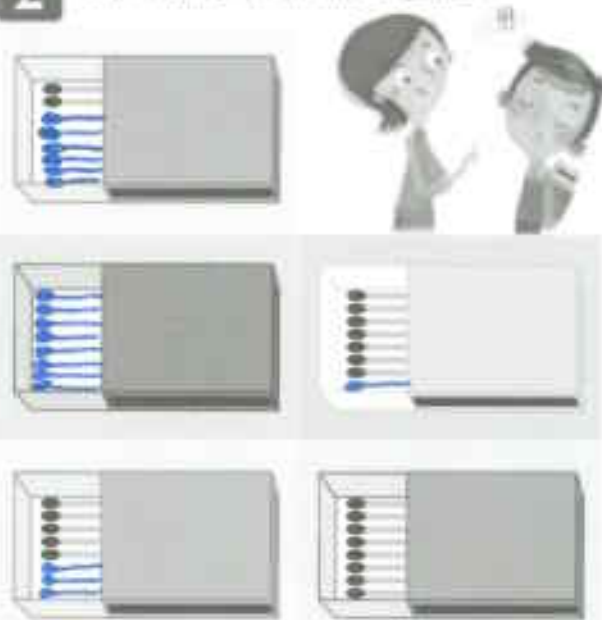
4 Zabaľ vždy po 8.



5 Pozoruj vzor a pokračuj.



2 Dokresli, aby bolo všade 8 zápalek.



8	0-8	1-7.
+	-	≥
		=

8 Počítaj v smere šípok.

↓	↓	↓
2	+	1 = 3
+	≥	+ < +
1	+	3 = 4
=	≥	= < =
3	+	4 = 7

MP
6 Dopln.

$$5 - 3 = 2$$

$$4 - 4 = 0$$

$$7 - 0 = 7$$

$$6 - 3 = 3$$



1. Žiak zistí počet, urobí usmernenú čiaru a spojí so správnym číslom. Možnosť doplnenia: Urob súdi usmernenú čiaru, aby v nej bolo toľko kusov ovocia. 2. Žiak počítá zápalky. Najlepšie je počítať štvorčky. Obeťník napovedá, že je nebezpečné hrať sa so zápalkami. 3. Žiak v každej dvojici najprv vyfarbí a potom porovnáva. Ak najprv porovnáva a potom vyfarbí, vyfarbovanie môže byť kontrolou riešenia. 4. Žiak usmernenú daný počet do usmerynej čiar. Ak žiak správne rieši, noomane ďalšia súhrtná. 5. Žiak pokračuje vo vyfarbovaní šáru. 6. Spôsob, akým žiak zistí číslo, nie je dôležitý. Najjednoduchším spôsobom je doplnenie. 8. Žiak najprv doplní usmery, ktoré sú jednotnacie, potom doplní znamienka. Úloha je náročná.

MP

1 Pozoruj obrázok. Rozprávaj príbeh.

*Vo vajíčku fuká,
škrupinka už puká.
Súrodenci čakajú,
och, ako sa ľakajú.*



3 Nacvič si písanie.

Prajdi po tvare ešte raz.



8 8 8

8 8

8 8

8 8 8

8 8

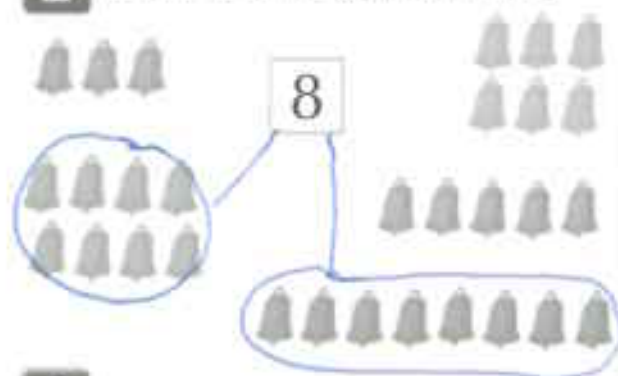
8 6 7 8 6 7 akaj ine čísla od nula do osem

Práca podľa zadaniav

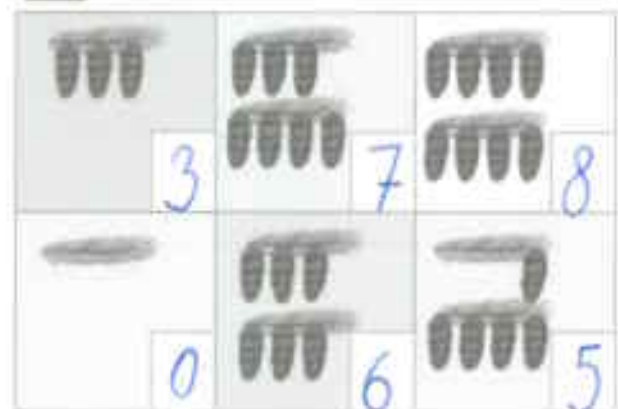


1. Čiarka na spoločnej príčite. Žiak počítavaj príbeh. *Vo vajíčku fuká, škrupinka už puká. Súrodenci čakajú, och, ako sa ľakajú.* Spoločne pozorujú a hľadajú na obrázku počet 8. Podľa pokynov robia do obrázka doterazovú ďalšie predmety. Diskutujúme o tom, ktoré veci sa v takom okolí vyskytnú v počte 8. 2. Žiak označí 8 vzorčekov usporiadaných do dvoch a spája ich s číslom. 3. Pracovník ako na c. 263. Prázdny riadok žiak využije podľa zadania učiteľa. 4. Žiak sieti počet žiakov a zapíše ho číslom. 5. Žiak sieti daný počet a zruť sa nakreslíť masy. Postupovať môže sietim, keďže treba doterazí alebo, doterazovému po jednom. 6. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby. Žiak napíše počet číslom.

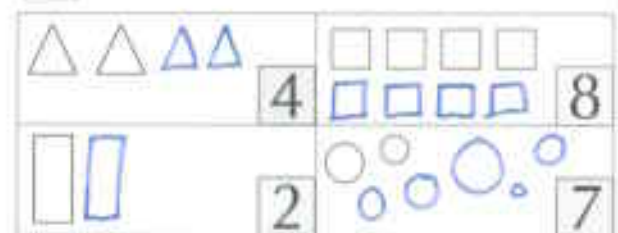
2 Zisti počet. Čo môžeš, prirad čiarou k 8.



4 Zapiš počet.



5 Dokresli do daného počtu.



8 0-8 1-7.

8

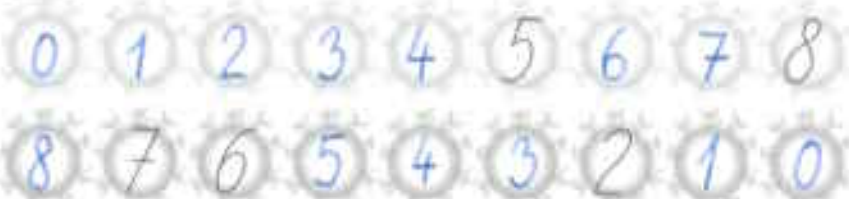
Nakresli 8
tubovoľných vecí.



Zapiš počet.



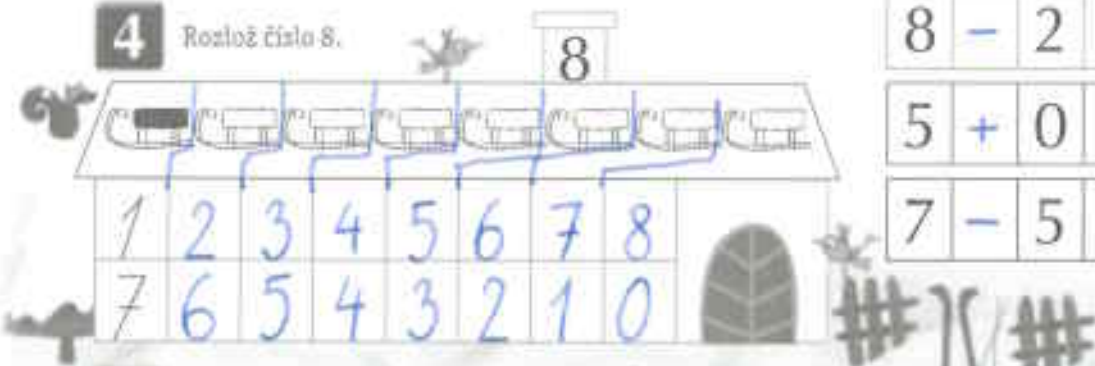
1 Doplní číselné rady.



3 Doplní. Označené! má viac riešení. !! Vznemých číslach len jedno riešenie.

7 < 8	7 < 8	7 > 6
8 = 8	3 < 5	1 > 0
8 > 1	5 < 6	0 < 1

4 Rozlož číslo 8.



5 Vypočítaj.

$3 + 5 = 8$	$4 + 4 = 8$	$8 - 4 = 4$
$2 + 6 = 8$	$3 + 2 = 5$	$8 - 1 = 7$
$1 + 7 = 8$	$8 - 3 = 5$	$8 - 6 = 2$

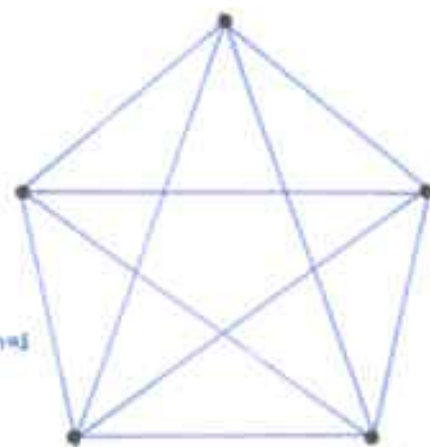
2 Porovnaj.

$8 > 2$	$0 < 8$
$7 > 5$	$8 = 8$
$4 > 3$	$7 > 6$

6 Doplní + alebo -. Pomôž si drevenými paličkami.

4 + 3 = 7
1 + 7 = 8
8 - 2 = 6
5 + 0 = 5
7 - 5 = 2

7 Spoj body navzájom.



8 Počítaj.

6	+2	8
+2	4	-3
4		5
+3	1	+0
1		1

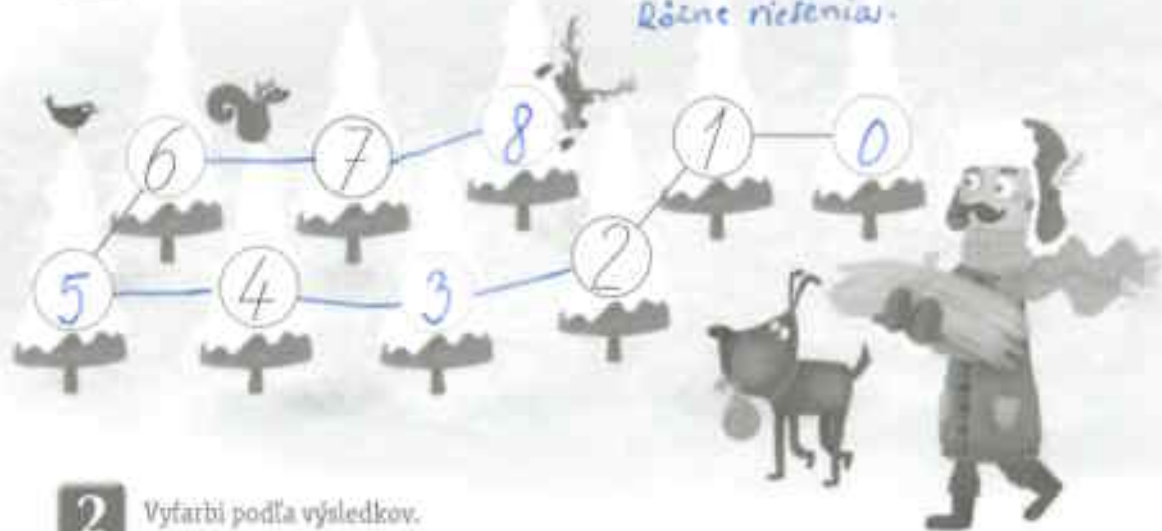
4	-2	6
+3	7	-2
7		8
-7	0	+4
0		4

1. Žiak najprv pozornejšie rozťahuje rad čísel. Doplní chýbajúce čísla. Potom pozornejšie klasifikuje rad čísel a doplní chýbajúce. 2. Pri porovnávaní si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 3. Okrem riadkov so znakom = sú všetky riadky divergentné. Žiak si môže pomôcť radom čísel v spodnej časti strany. 4. Žiak si pri rozklade môže pomôcť výtlačkovými. Vyfarbí 1 zádu a 7 zostane nezafarbených. 5. Pri počítaní si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 6. Všetky žiakov bude postupovať rozhodnutím o overení. 7. Spojením všetkých bodov vznikne súmerný obraz. 8. Žiak rieši vzťahové úlohy.



1 Dopíš chýbajúce čísla a pospájaj ich od najmenšieho po najväčšie.

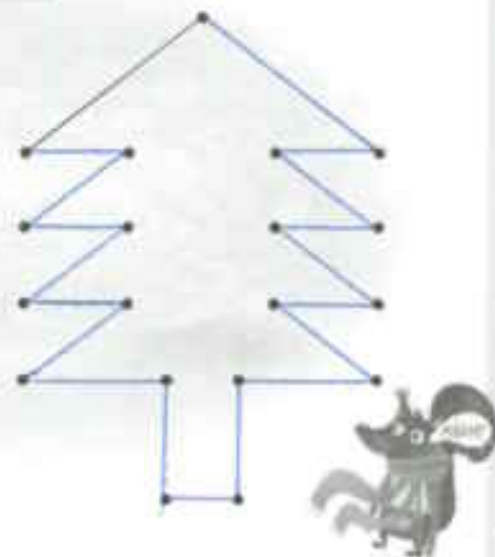
Rôzne riešenia.



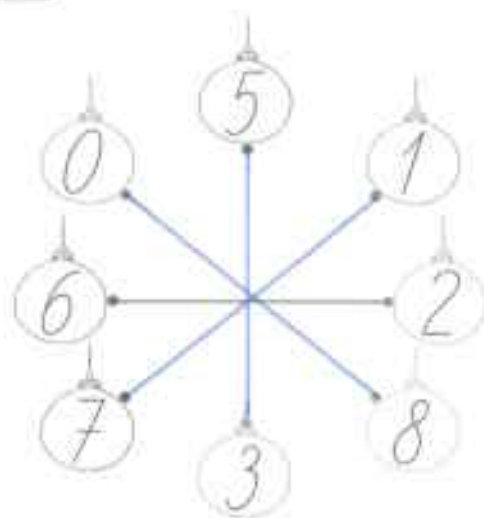
2 Vyfarbi podľa výsledkov.



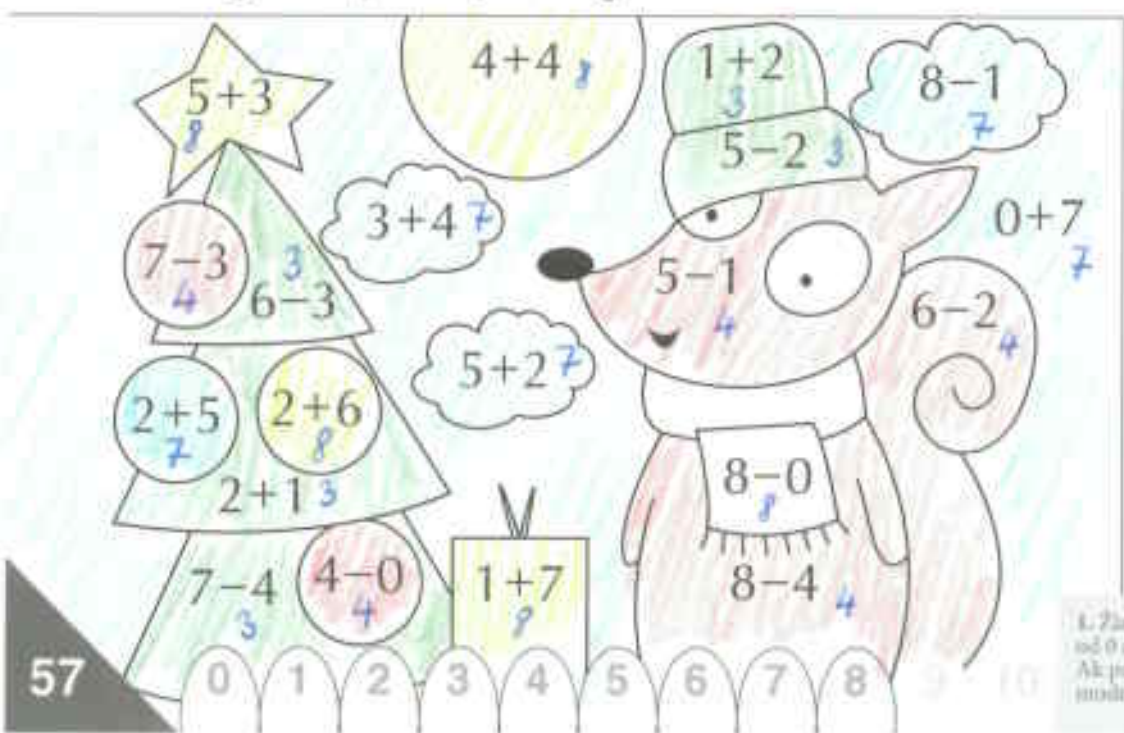
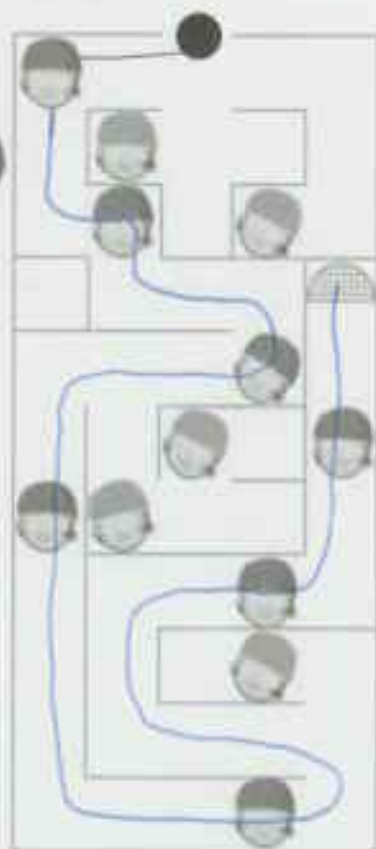
3 Spájaj body.



4 Spoj vždy dve čísla tak, aby bol ich súčet 8.



Pomôž červeným, aby dali gól.



1. Žiak dopíše čísla tak, aby vznikol číselný rad a každé číslo od 0 do 8 sa vyskytne iba raz. Potom spojí čísla od 0 do 8. 2. Žiak vyfarbí podľa výsledkov. 3. Žiak spojí body pravičkami - rysuje. 4. Žiak spojí dvojice. Ak použije pre každú dvojicu inú farbu, riešenie bude prehľadnejšie. Žiak hľadá túto cestu, aby nenašiel na množstve hráčov a prišiel si do tréningu. Časť ústredia čiarou.

1 Oprav chyby.

$1 + 6 = \cancel{5} \quad 7$

$7 - 6 = \cancel{2} \quad 1$

$4 - 4 = \cancel{1} \quad 0$

$2 + 4 = \cancel{7} \quad 6$

$5 + 1 = \cancel{6} \quad \checkmark$

$8 - 4 = \cancel{5} \quad 4$

$3 - 2 = \cancel{4} \quad 1$

$3 + 4 = 7 \quad \checkmark$

$7 + 1 = 8 \quad \checkmark$

$5 + 2 = \cancel{6} \quad 7$

$4 + 4 = \cancel{7} \quad 8$

$8 - 7 = 1 \quad \checkmark$

3 Vymysli príbehy a vyrieš úlohy. Odpovede nakresli.



1 1
1
MALA

5
DOSTALA

0 4
0 5
TERAZ MÁ



1 2
5
MAL

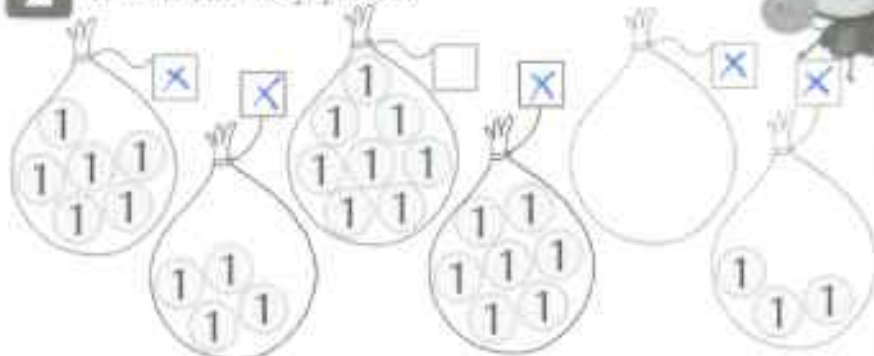
5
MINUL

1 2
OSTALO MU



MP

2 Označ (X), kde nie je počet 8.



4 a) Dopln čísla v radoch.
b) Spočítaj zvieratá a zakrúžuj správne číslo.

1 2 3 4 5 6 7 8



1 2 3 4 5 6 7 8



1 2 3 4 5 6 7 8



1 2 3 4 5 6 7 8



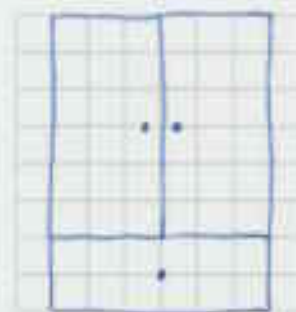
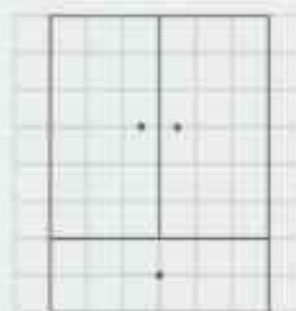
1 2 3 4 5 6 7 8



1. Žiak vieš úlohy, nesprávny výsledky preškrtnie a doplní správne. 2. Žiak vie počít. Úloha je náročná tým, že žiak označuje snák ako dierať: KŤE, NŤE. Označí teda všetky snáky okrem jedného. 3. Žiak sleduje príbehy radené obrázkami. Vyberá slovnú úlohu k ústaci a odpoveď nakreslí. Prvá úloha je na sčítanie, druhá úloha na odčítanie. 4. Žiak pracuje po tlačítkoch. V prvom riadku napíše doplniť čísla. Druhou riadok počet zvierat a zakrúžkuje správne číslo. Pokračuje v ďalšom riadku. 5. Žiak poskúša obrátek v štvorcovej sieti. Spôsob, aký sa využíva na spomínané úlohy, nie je ideálny.

0-8	1-8.	+
-		

X Nakresli ešte raz.



1 Zapiš podľa obrázkov a vypočítaj.



$6 + 2 = 8$	$8 - 2 = 6$
$2 + 6 = 8$	$8 - 6 = 2$



$4 + 3 = 7$	$7 - 3 = 4$
$3 + 4 = 7$	$7 - 4 = 3$



$2 + 3 = 5$	$5 - 2 = 3$
$3 + 2 = 5$	$5 - 3 = 2$



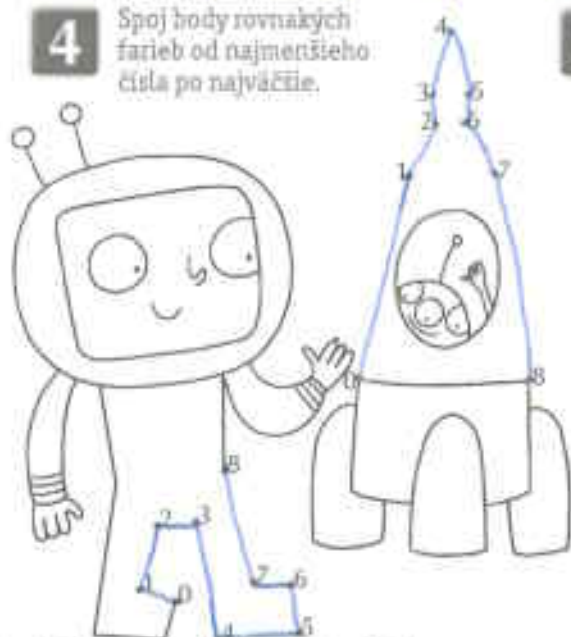
$5 + 1 = 6$	$6 - 1 = 5$
$1 + 5 = 6$	$6 - 5 = 1$



3 Pridaj vždy 2 a dopiš súčet.

$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$0 + 2 = 2$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$

4 Spoj body rovnakých farieb od najmenšieho čísla po najväčšie.



5 Dopln číselný rad.

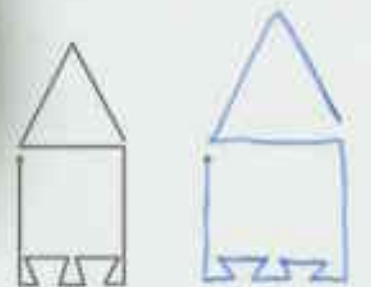


2 Počítaj na prstoch.



0-8	1-8.	+
-		

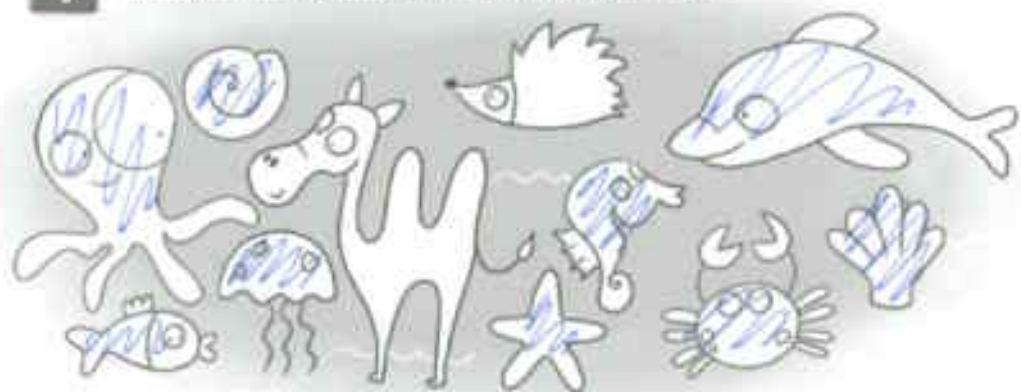
Nakresli ešte raz jedným ťahom.



1. Učenie na spoločnú prácu. Žiak pracuje po riadkoch. Situácia vyzdobená obrázkami sa dá zapísať týmito príkladmi: Drevo na trávanie, drevo na odčinnosť. V ďalších riadkoch rieši ťah úlohy sám podľa individuálnych schopností. 2. Počet je znázornený pomocou prstov. 3. Žiak v každom riadku dopíše do prvého oblúčika 2 a vypočíta úlohu. 4. Spojením bodov vznikne obrásk. 5. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 6. Rôznymi si žiak precvičuje orientáciu a geometriu. Začína vždy od červeného bodku.



1 Vyfarbi len tie živočchy, ktoré žijú vo vodnom svete.



2 Zapiš počet.



m. hviezdica



m. slimák



muška perlotočiv



morský kamek



5 Vyfarbi vždy 9.

Rôzne riešenia!



3 Vypočítaj.

$$3+2=5$$

$$8-4=4$$

$$4+3=7$$

$$7-4=3$$

$$6+2=8$$

$$5-0=5$$

$$0+1=1$$

$$5-5=0$$

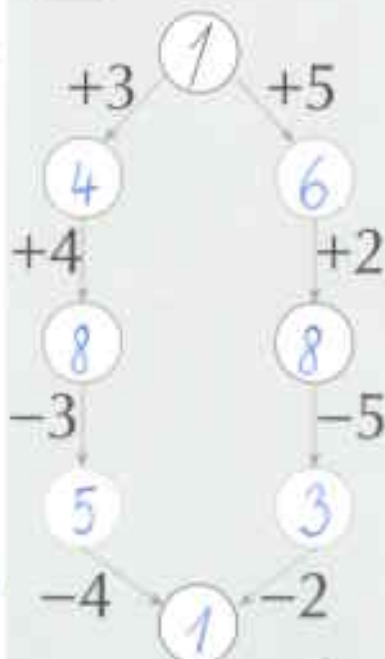
4 Nakresli daný počet.



9 0-9 1-8.

+ -

Vypočítaj.



1. Žiak vyfarbuje obrázky podľa významu, nie podľa počtu. Dôležitá poznámka: Spoj tie, ktoré nečítajú so výde.
2. Žiak v každom riadku vieť počet a zapíše ho. 3. Pri riešení si žiak môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak kreslí daný počet hroščikov. 5. V každom obrázku vyfarbí daný počet plôch. 6. Žiak vieť rôzne príklady.

MP

1 Pozoruj obrázok. Vymysli vodníkom mená.



3 Nacvič si písanie.



9 9 9

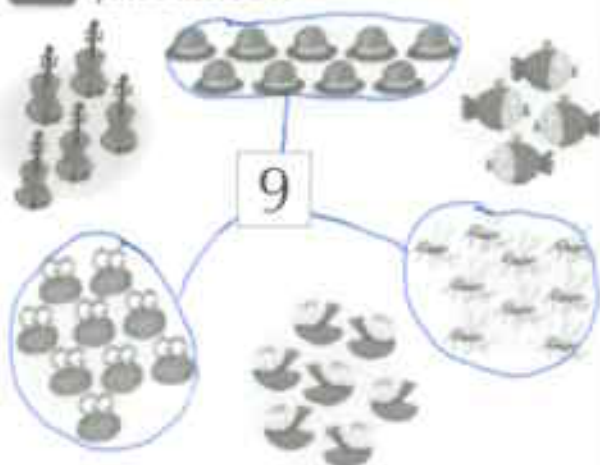
9 9

9 0 5 9 0 5 ale aj 0 9 0 5 0 9 0 5

Práca podľa pokynov.



2 Zisti počet. Čo môžeš, pridať čiarou k 9.



4 Vyfarbi daný počet.



9 0-9 1-8.

9

Nakresli 9 ľubovoľných vecí.



1. Ulož sa spoločná práca. Zisti počet tých príbehov. Z rôznych krajov prichádzajú, spoločne však jedno majú. Je im blízky vodný svet, idú spolu na výlet. Spoločne bládajú na obežku počet 9. Podľa pokynov môže vyfarbovať alebo doteraz do obrázka ďalšie predmety. Diskutujeme o tom, ktoré veci sa v našom okolí vyskytujú v počte 9. 2. Znak predmety vysvetlí v počte 9 označí krúžkami čiarou a spojí v číslom. 3. Pracujeme ako na s. 28/3. Prázdny riadok link využije podľa pokynov učiteľa. 4. Žiak vyfarbí daný počet rýb. Kritériá určí tak, že si so spolužiakom porovná počet narybovaných rýb v každom riadku. Dôležitý je počet, nie kvalita kresby.

1 Rozlož číslo 9.



$$4 + 5 = 9$$

súčet

0-9	1-9.	+
-		

Dokresli druhú časť.

2 Pozoruj obrázky a zapíš úlohy.



$$5 + 4 = 9 \quad 3 + 6 = 9 \quad 7 + 2 = 9 \quad 1 + 8 = 9 \quad 3 + 4 = 7$$

3 Počítaj.

$3 + 6 = 9$

$1 + 8 = 9$

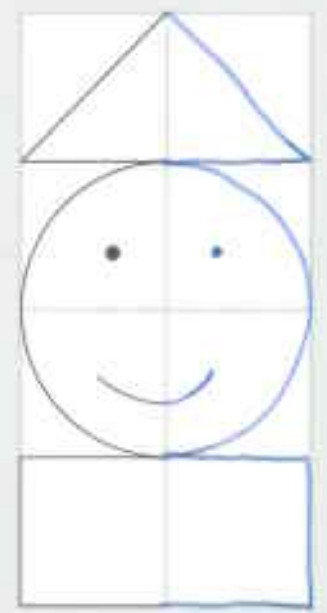
$7 + 2 = 9$

$4 + 5 = 9$

5 V prázdnych ôčičkách chýbajú SÚČTY. Vypočítaj ich. Pracuj podľa lípok.

	↓	↓	↓
→	1 + 4 = 5		
	+	+	+
→	3 + 1 = 4		
	=	=	=
→	4 + 5 = 9		

4 Doplníš číselný rad.



1. Žiak si pri rozklade pomáha vytváraním tvaru sudnícok po jednej. Každá sudnička je vyfarbená, keď sa ustalo nevyfarbená? Potom vyfarbí druhú časť a zisťuje počet nevyfarbených. Podľa toho zapíše ďalší stĺpec rozkladu. Spokočne sa venujeme línej plôške. Žiak si pripomenie výnam potmos súčet. 2. Žiak podľa situácie na obrázkoch vytvorí matematické úlohy a zapíše ich. 3. Žiak pri riešení najprv pozoruje, potom zvažuje počítanie skokmi. Metóda počítania skokmi je výhodná pri úlohách s prechodmi cez základ 10. 4. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 5. Žiak si rozpracuje výrazovú pojmos súčet a rieši úlohy. 6. Žiak si precvičuje pozornosť a orientáciu.

1 Porovnaj.

$$6 > 4 \quad 6 < 9 \quad 9 > 2$$

$$5 = 5 \quad 7 < 8 \quad 8 < 9$$

$$4 < 6 \quad 5 < 6 \quad 0 < 6$$

$$1 < 5 \quad 4 < 7$$

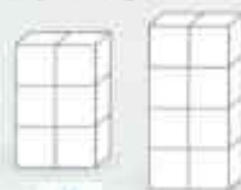
3 Doplní číselný rad.

$$9 - 3 = 6$$

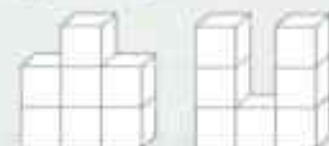
rozdiel

0-9	1-9.	+
-	\geq	
	=	

Zapiš počet a porovnaj.



$$6 < 8$$



$$7 = 7$$



$$5 > 4$$



$$6 > 3$$

2 Počítaj.

$$9 - 3 = 6$$

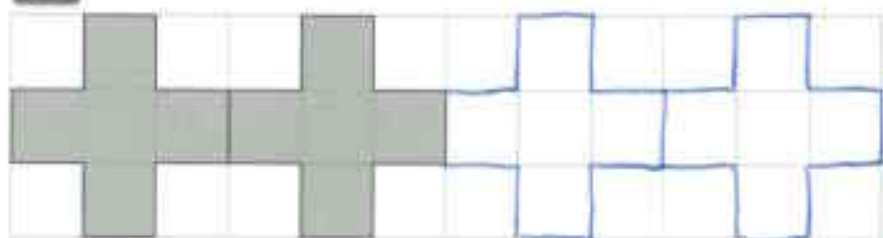
$$9 - 1 = 8$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 4 = 5$$

4 Vypočítaj ROZDIEL. Pracuj podľa šípok.

	↓	↓	↓
→	9	-	5 = 4
	-	→	-
→	4	-	3 = 1
	=	→	=
→	5	-	2 = 3

5 Pozoruj vzor a pokračuj.

1. Žiak si pri porovnaní pomáha ľubovoľným spôsobom. Spoločne sa venujeme ilust. plôtku. Žiak si pripomenie význam pojmu rozdiel. 2. Žiak pri sledovaní tabuľky pozoruje, potom emulorbuje počítanie skupina. Menšia počítaná doskami je vyčíslená pri rízkoch a poschodom cez základ 10. 3. Žiak doplní posupne čísla hore a dole. V ľubovľom rade budú nepárna, v ďalšom páru čísla (poľný páry a nepárny sú neposledivými). 4. Žiak si zapíše význam pojmu rozdiel a rozlíši ho. 5. Žiak posunuje vase a dokončuje ľu. 6. Žiak pracuje vždy s dvojitou stĺbce. Žiak počet kociek v ľavý stĺbce, potom počet kociek v pravej stĺbce. Na záver počty kociek porovná.

1 Pozoruj, počítaj a vyfarbuješ.



10 0-10 1-9.

+ **-**

Nakresli ešte raz podobný obrázok.

2 Čo chýba, dopíš alebo dokresli. Koráliky vyfarbi.



1. Ulož sa na spoločnú príču. Žiak sa stretáva s počtom 10. Povoľuje ruky na obrásku a pomerne presne postaví háčiky. Žiak postupne hromadí: Na prste číslo 1 je háčik... Postupne vymenňuje a vyfarbí háčiky dvoch prstov. Diskutujeme o tom, ktoré nosy sa v zariadení okoli vyškrtajú v počte 10. 2. Žiak dopíše chýbajúce čísla alebo dokončí koráliky v šlápti. Žiak môže koráliky s rovnakou hodnotou vo všetkých troch náhradiť: vyfarbí rovnakou farbou. 3. Žiak píše všeobecne a čísla podľa predchádzajúceho.

MP

Práca podľa pobynov.

1 Pozoruj obrázok a vyfarbuj. Rozprávaj príbeh.



3 Nacvič si písanie.

Prejdi po tvare ešte raz.



10 10 10

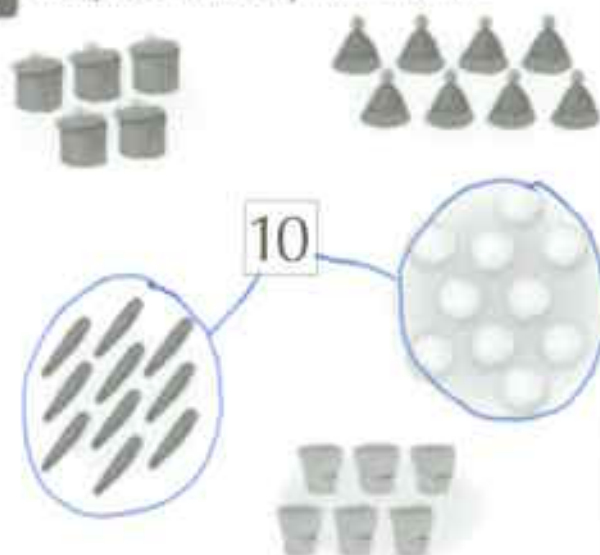
10 10

Práca podľa pobynov.

Práca podľa pobynov.



2 Zisti počet. Čo môžeš, pridať k číslu 10.

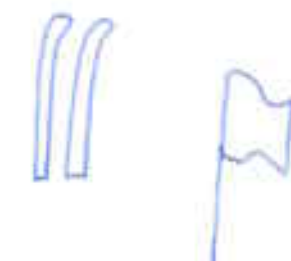
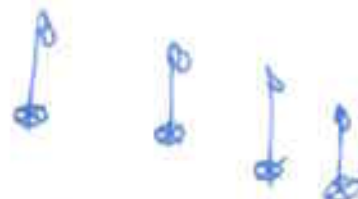


4 Zapiš počet.



10 0-10 1.-9.

10

Nakresli 10
tubovoľných vecí.

1 Rozlož číslo 10.



0-10 1-10. +

-

🕒 Najdi 10 rozdielov. Označ ich alebo dokresli.

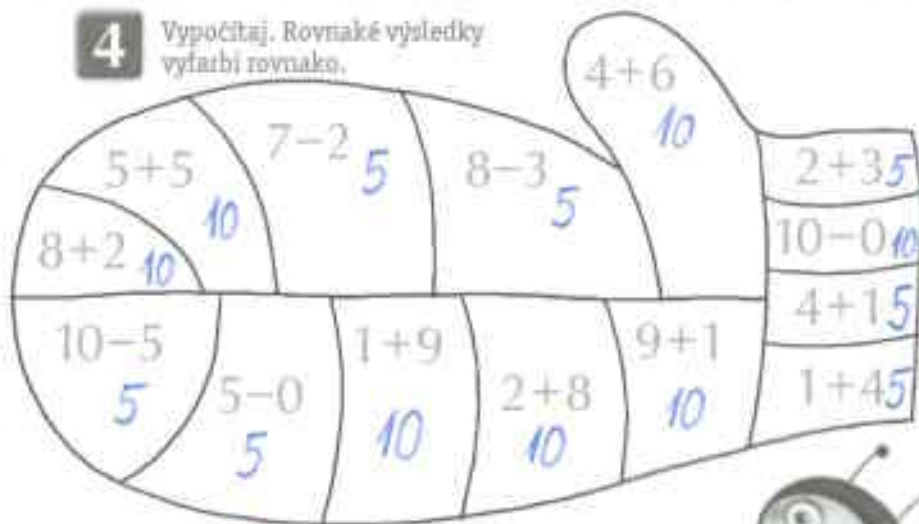
2 Dopln číselný rad.



3 Vypočítaj.

●	$9+1=10$	●	$7+3=10$
●	$1+9=10$	●	$3+7=10$
●	$10-9=1$	●	$10-7=3$
○	$10-1=9$	○	$10-3=7$

4 Vypočítaj. Rovnaké výsledky vyfarbi rovnako.



5 Dopln. Pomôž ni sčítacími rodinkami.

2	1	3	4	3	2	4	1	Viac náciemi!
5	8	7	6	7	6	5	0	
7	9	10	10	10	8	9	1	



1. Žiak si pri malkade pomôže vyfarbovaním anubuliek po jednom. Ďalej anubuliek je vyfarbení, koľko máta nevyfarbených? Potom vyfarbí druhého a zistí počet nevyfarbených. Poďa tobo zapíše ďalší stĺpec rovnáci. 2. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 3. Žiak opäť získa 4 príklady k tej istej situácii. Ak potrebuje, môže si čísla vyfarbiť podľa farieb kráľov. 4. Poďa výsledkov príkladov žiak vyfarbuje plôšky. Farby si žiak volí sám. 5. Tri kráľky jednej farby majú tvoriť sčítaciu rodinku. V poslednom stĺpci doplní žiak dve čísla. 6. Žiak si vymeje puzoncovú a postrež.

1 Nájdi a oprav chyby.

$4+4=8$ ✓	$2+5=6$ 7	$6-3=3$ ✓	$10-2=7$ 8
$3+6=8$ 9	$5+5=10$ ✓	$9-8=2$ 1	$9-6=3$ ✓
$8+2=10$ ✓	$4+6=9$ 10	$10-6=3$ 4	$7-7=1$ 0



Vyznač, ako sa lyžiari lyžovali.

2 Vyrieš.

+3

5	4	3	0	2	1	7	6
8	7	6	3	5	4	10	9

-2

10	9	8	7	3	5	4	6	2
8	7	6	5	1	3	2	4	0

+2

8	4	3	2	0	1	7	6
10	6	5	4	2	3	9	8

-3

8	6	4	10	9	7	5	3
5	3	1	7	6	4	2	0

4 Porovnaj znakmi >, < alebo doplň vhodné čísla.

Viac riešení

10	>	9
1	<	10
8	<	10
9	>	2
3	<	6
5	>	0
7	<	10
0	<	5
4	>	2



3 Vyfarbuj podľa vzoru.



1. Žiak kontroluje riešenia. Nesprávne prečiarkne a doplní správne. Ak je riešenie správne, žiak ho môže označiť dvojitou čiarou. 2. Úloha na spoločnú prácu. Žiakovi vysvetlíme, ako má čítať tabuľku a sled sa do nej zapíše. Žiak rieši úlohu, ktorá ho pripravuje na riešenie príjmi umenosti. 3. Žiak sleduje postupnosť a vytváraju podľa vzoru. 4. V prvej alpe doplní značky porovnávania, v druhej vhodná čísla. Úloha je divergentná. 5. Žiak pozná postupnosť a podľa farby vyznačuje trať, po ktorej prejde ktorý lyžiar. Žiak čiarou vyznačí obchádzajúce a nepárne čísla. 6. pozná párne a nepárne čísla neprejavuje.

1 Vypočítaj.

$6+4=10$

$8+2=10$

$4+6=10$

$2+8=10$

$10-6=4$

$10-8=2$

$10-4=6$

$10-2=8$

2 Porovnaj.

$4 < 9$

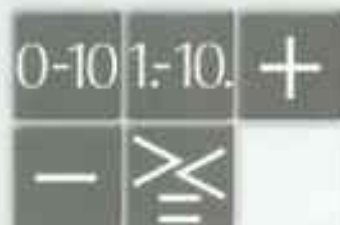
$6 > 2$

$10 = 10$

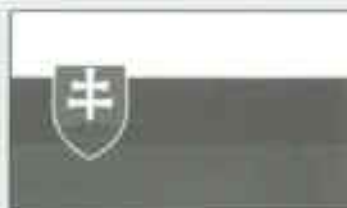
$8 > 3$

$8 < 9$

$0 < 10$



Vyfarbi vlajku podľa vzoru.



3 Počítaj postupne.

$4 \xrightarrow{+2} 6 \xrightarrow{+4} 10$

$6 \xrightarrow{-2} 4 \xrightarrow{-4} 0$

$9 \xrightarrow{-6} 3 \xrightarrow{+4} 7$

$5 \xrightarrow{+3} 8 \xrightarrow{+1} 9$

$10 \xrightarrow{-1} 9 \xrightarrow{-3} 6$

$8 \xrightarrow{+2} 10 \xrightarrow{-6} 4$

4 Vyfarbi daný počet.



5 Nájdi a oprav chyby.

$7+1=9$ $8-4=5$

$2+7=9$ $8-7=1$

$6+1=7$ $10-9=2$

$3+2=4$ $4-3=0$



1. Žiak rieši sériu príkladov, ktoré vychádzajú z jednej situácie. Žiakovi môžeme vysvetliť, či si všimol svoju príkladov a sčítacích, resp. odčítacích zadávaní. 2. Žiak si pri porovnávaní pomáha ľahkovým spôsobom. 3. Žiak rieši relaxačné príklady. Je vhodité zbrať riešiť spoločne s pomocou učiteľa. 4. Žiak musí počet rozmiškových prvkov a vyfarbiť ich podľa zadania. 5. Žiak vytvári úlohu, poverení so zadávaním výsledkom. Ak je správne vyriešená, označí ju dolihadajúcim symbolom. Nesprávne riešenie prečítarkou a dopíše správny výsledok. Ak žiak napíše výsledok, ale správne sčítanca, mínitencia alebo menitela (pojmy nepoužívame), je to tiež správny postup. Žiak si precvičuje pozornosť a orientáciu.



1 Vypočítaj na prstoch.

môže si označiť čiary alebo $10 + 10 + 10$

$2+2+1=5$

$3+4+1=8$

$7+2+1=10$

$1+3+2=6$

$2+3+0=5$

$6+0+2=8$

$4+1+5=10$

$3+3+3=9$

$2+3+4=9$

2 Pozoruj, utvor úľahy a vypočítaj.



$6+3=9$



$7+3=10$

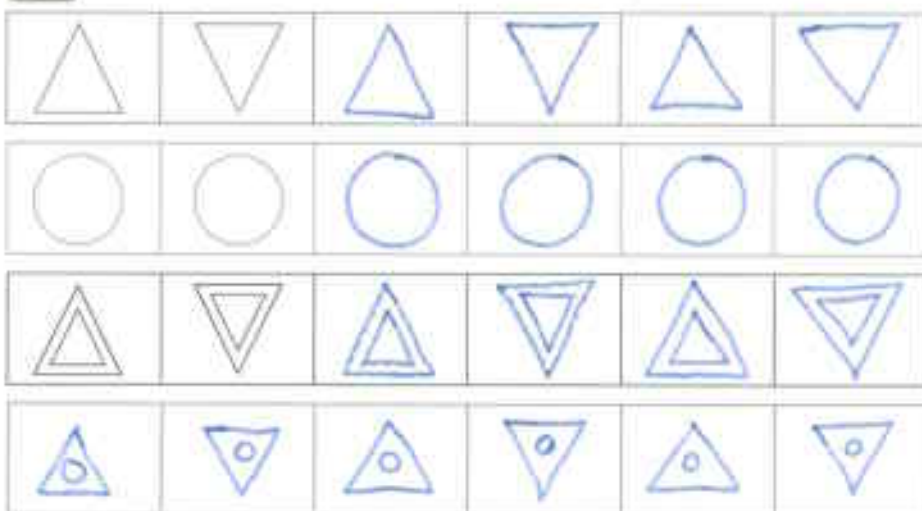


$4+5=9$

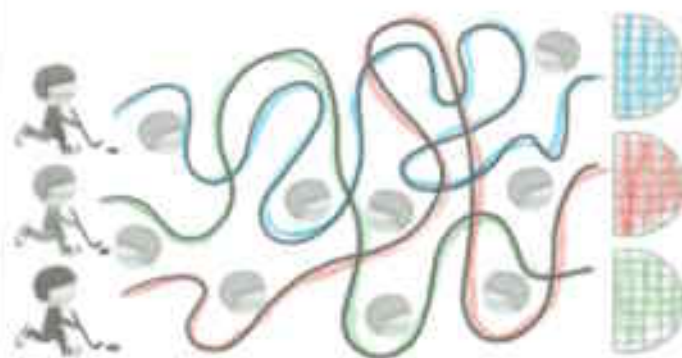


$1+7=8$

3 Pokračuj. Do posledného riadka vymysli vlastný vzor.



5 Kto dá kam gôľ?



1. Úľaha na spoločnú peknú. Žiaci riešia úľahu, a ktorou sa už stretli v rôznych príkladoch. Každý príklad by mal riešiť sľava doprava. 2. Žiak pozoruje situáciu a podľa obežníka vytvára úľahu. 3. Žiak pracuje po riadkoch. Pozoruje vzor a dokáže ho sľava opísať. Týmto krokom postupne rýchlejšie pochopí postupnosť. 4. Žiak si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom, napríklad rozkladom. 5. Žiak si presvičuje stranovú orientáciu a pozornosť. 6. Žiak si môže pri riešení pomôcť ľubovoľným spôsobom.

0-10	1-10.	+
-		

8 Počítaj v smere šípok.



1 Usporiadaj čísla podľa veľkosti. Začni vždy najmenším.

2, 5, 10, 6, 8	2, 5, 6, 8, 10	2, 8, 6, 4, 3	2, 3, 4, 6, 8
7, 8, 5, 10, 9	5, 7, 8, 9, 10	1, 5, 7, 0, 10	0, 1, 5, 7, 10

2 Pozoruj, utvor slohy a vypočítaj.

$9 - 6 = 3$	$10 - 3 = 7$	$9 - 5 = 4$	$8 - 7 = 1$

3 Dopíš poradie.



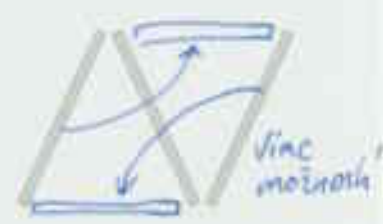
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4 Vyfarbi podľa pokynov.



0-10	1-10	—

Prelož jednu paličku, aby vznikol trojuholník.



Prelož jednu paličku, aby vznikol štvorec.



1. Spoločne si ukážeme postup, potom žiak rieši samostatne. Usporiadanie čísla môže byť ľahšie. 2. Žiak pozoruje situáciu a podľa obrázka vytvorí slohy. 3. Žiak si precvičuje písanie radových číselok. Obrázok môžete vytvoriť na ďalšie matematické úlohy, napr. na precvičenie porovnania (čísloka, úrok). 4. Skrášľujú slohy na prenosnosť a precvičovanie počítania. Žiak vyfarbuje kolieska pre 1, 2, 3, 4, 5 a 6, 7, 8, 9 a 10. Potom pokračuje ďalšou farbou. V druhom riadku vyfarbuje valčeky. 5. Pri riešení si žiak môže pomôcť manipuláciou s paličkami. Potom sú cieľové leti uskrotené.

1 Vypočítaj a podľa výsledku vyfarbi čiapky. výsledok je SÚČET výsledok je ROZDIEL.

$9-3=6$	$2+8=10$	$7-3=4$	$4+6=10$
$1+8=9$	$9-6=3$	$9-4=5$	$10-5=5$
$9-2=7$	$4+5=9$	$1+6=7$	$10-6=4$
$5+3=8$	$7+3=10$	$2+7=9$	$0+5=5$

2 Rozlož číslo 10.

10	10	10	10	10	10	10	10	10
1 9	8 2	3 7	6 4	5 5	4 6	7 3	2 8	9 1

3 Vyfarbi a vypočítaj. Dopíš správne príklady na odčítanie.

$4+6=10$	$10-6=4$
$6+4=10$	$10-4=6$
$8+2=10$	$10-2=8$
$2+8=10$	$10-8=2$

4 Pozoruj ornament. Nakresli ďalšie ornamente. Použi vždy 10 obdĺžnikov. Ornamente môžu mať rôzne tvary a farby. *Rôzne riešenia!*



0-10	1-10	+
-		

Zapiš počet písmen v riadkoch. Dopíš svoje meno. *každý svoje.*

PEKNÝ	5
POZDRAV	7
Z	1
LYŽOVAČKY	9
LIENKA	5

1. Žiak najprv počíta a potom vyfarbuje čiapky podľa súčtu, či je výsledok súčet alebo rozdiel. 2. Úloha na spoločnú prácu. Žiak rozkladá číslo 10. 3. Žiak si pri riešení pomáha vyfarbovaním. Príklady na odčítanie dopisuje. 4. Žiak pozoruje ornament (vzor). Potom kreslí a vyfarbuje ďalšie ornamente. Každý musí mať 10 obdĺžnikov. 5. Žiak pracuje podľa zadania. Na obrázku je mobilný telefón, ktorý má tlačidlá v tvare čísiel. Každé tlačidlo má iný počet bodiek.

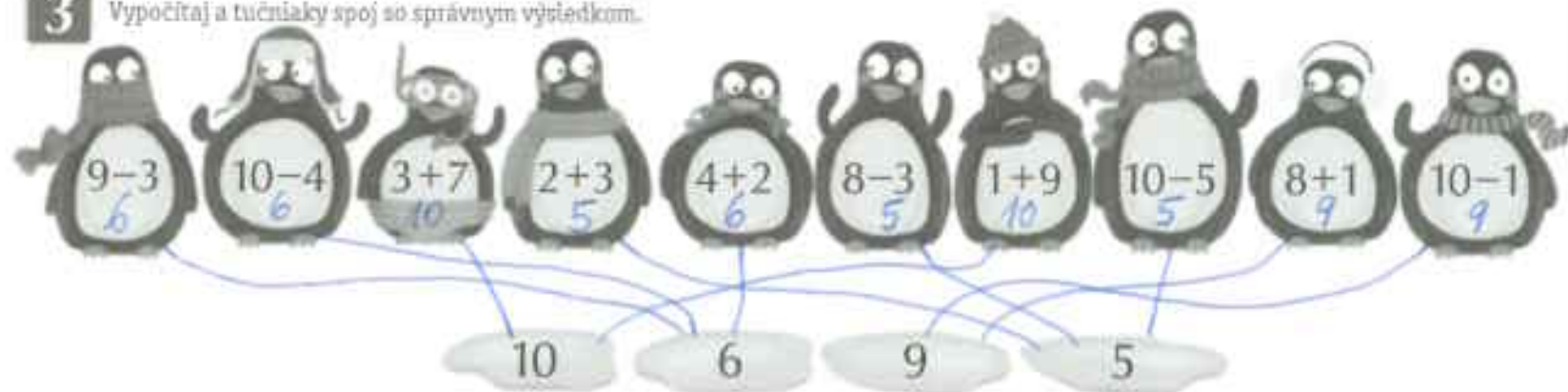
1 Najdi dvojice čísel, které mají součet 10. Vyfarbi ich rovnakou farbou.

2 Doplní řady čísel.



0	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5	4	3	2
3	4	5	6	7	8	9	10	7	6	5	4	3	2	1	0

3 Vypočítaj a tučňáky spoj so správnym výsledkom.



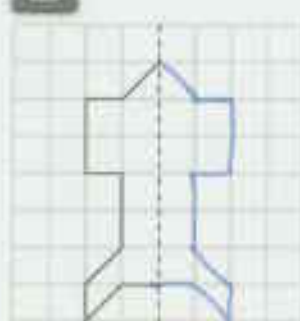
4 Zapíš poradie.



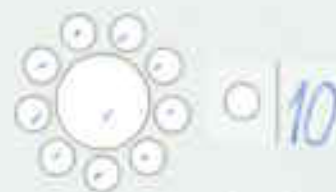
Miesto na prácu podľa pokynov.



x Dokresli.



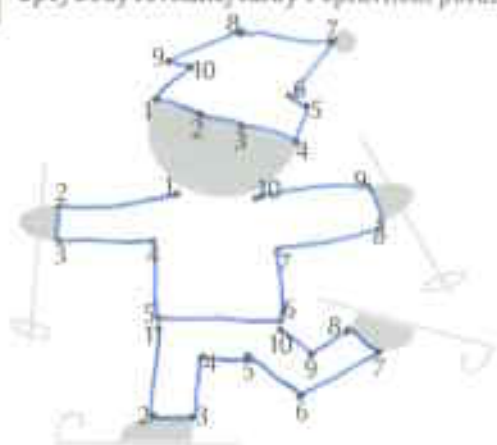
Zapíš počet.




1. Žiak by mal postupovať systematicky, mätmerne mu pomôcť. 2. Žiak doplní chýbajúce čísla. 3. Žiak vypočíta príklady a tučňáky priradí k výsledkom. S jasným výsledkom môže byť spojených viac príkladov. 4. Žiak pomocou obrázkov a zapíše poradie. Lyžiar a športovca, pretože je prvý lyžiar vpravo. Priradením sa posunú bodky v radovej čiarke. **x** Žiak si precvičuje pozornosť a orientáciu. Žiak pri počítaní rozvíja jeho vôľu a geometrických tvarov.



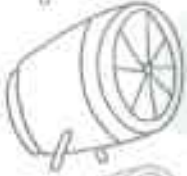
1 Spoj body rovnakej farby v správnom poradí.




2 Vyrieš.

 +4


5	6	2	3	0	1	4
9	10	6	7	4	5	8

 +1

3	4	2	8	9	7	1
4	5	3	9	10	8	2

 -4

10	8	6	4	9	7	5
6	4	2	0	5	3	1

 -1

2	8	10	9	3	5	4
1	7	9	8	2	4	3

3 Pozoruj, zapíš počet a vyfarbi.



▲	●	■	▬
2	1	3	4



▲	●	■	▬
2	1	1	7



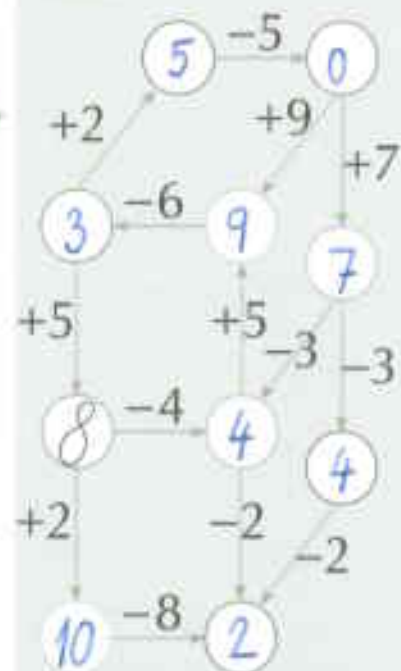
▲	●	■	▬
2	1	5	5



▲	●	■	▬
0	1	1	5

0-10	1-10	+
-	▲	

 Vypočítaj.





1 Zorad čísla podľa veľkosti. Začni najmenším číslom.

7 5 1 8 0 4 0, 1, 4, 5, 7, 8

2 6 10 3 9 8 2, 3, 6, 8, 9, 10

9 7 4 8 6 3 3, 4, 6, 7, 8, 9

2 Vypočítaj súčet a rozdiel.

$4 + 4 = 8$ $8 - 2 = 6$

$3 + 5 = 8$ $10 - 5 = 5$

$6 + 3 = 9$ $6 - 3 = 3$

$8 + 2 = 10$ $7 - 1 = 6$

$1 + 9 = 10$ $4 - 4 = 0$

5 Porovnaj.

$8 > 6$

$1 < 5$

$4 = 4$

$10 > 3$

6 Vymysli slovnú úlohu k obrázku, zapíš ju a vyrieš.



$5 + 4 = 9$

Over si svoje vedomosti.



3 Vypočítaj.



4 Dopln číselný rad.

7 Pozoruj, zapíš počet a vyfarbi.

2 trojuholníky

▲	●	■	■
7	10	1	3

AKO SA MI DARILO:

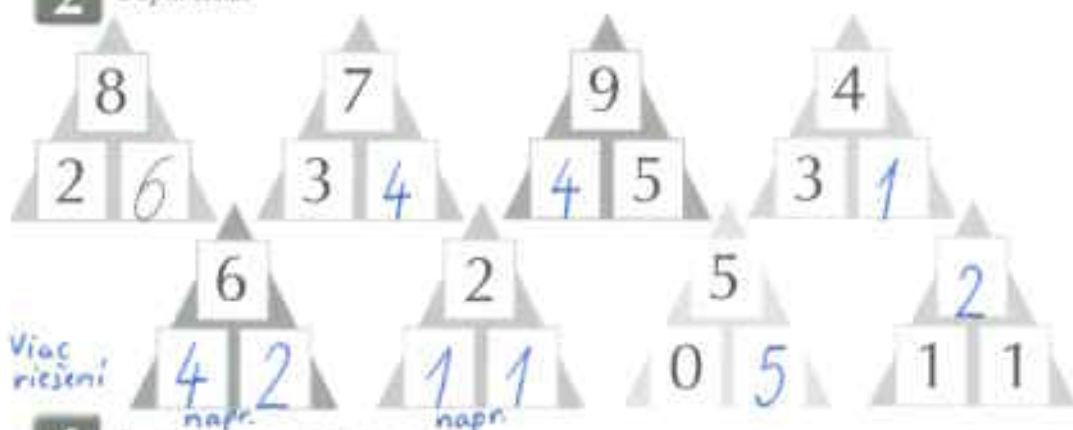


Strana na overenie vedomostí.
So stránkou pracujeme podľa pokynov v metodických poznámkach. 1. Žiak zoradiť čísla od najmenšieho po najväčšie. Pri zoradovaní môže zapísať čísla prečiarknuté. 2. Žiak si pri riešení pomôže ľubovoľným spôsobom. 3. Žiak rieši vzťahové príklady. 4. Žiak doplní chýbajúce čísla. Radť rastie alebo klesá. 5. Žiak si môže pri porovnávaní pomôcť ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak pozoruje obrázok, zostaví úlohu a vyrieši ju. 7. Žiak zisť a zapíše počet geometrických tvarov do tabuľky. Zhodnotí výsledok a obrázok vyfarbí.

1 Prepočítaj príklady. Rozhodni, či je zápis pravdivý (P) alebo nepravdivý (N).

$4+5=9$	P	$8-7=0$	N	$9-4=6$	N
$7-4=3$	P	$1+9=10$	P	$5+2=7$	P
$10-6=5$	N	$4+6=9$	10	$10-1=8$	N
$3+5=8$	P	$7-7=1$	N	$9-3=5$	N
$8-6=1$	N	$2+7=9$	P	$6+3=9$	P

2 Doplníš čísla.



4 Doplníš chýbajúce čísla číselného radu.



5 Pokračuj vo vzore.



3 Dokresli včedy 3. Potom zapíš počet.



7



9



6



3



10



Miesto na
vlastnú
úlohu.



0-10	1-10.	+
-		

Rozhodni a označ.



PETER NOSÍ TEHLY. ÁNO NIE

JANA NOSÍ TEHLY. ÁNO NIE

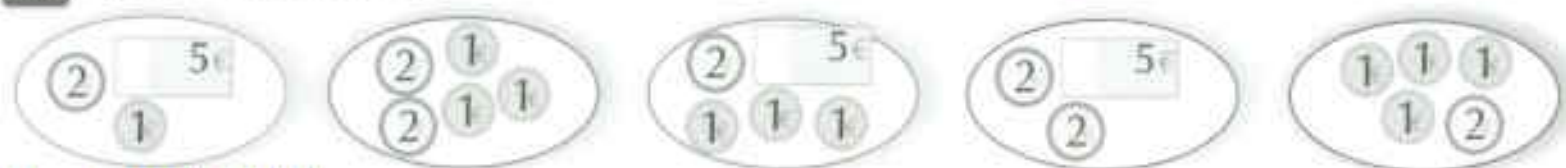


MAMA VARÍ OBED. ÁNO NIE

OTEC VARÍ OBED. ÁNO NIE

1. Žiak pracuje postupne. Vyrieši úlohu. Zistí, či hoda vyrešená správne. Zapíše, či bol zápis pravdivý (P) alebo nepravdivý (N). 2. Učebná sa spoločne prečíta. Žiaci riešia sčítacie pytané. Spoločne si vyhodnotia, ako sa rieši tieto úlohy. 3. Žiak zistí skutočný počet. Potom dokreslí 3 a koncový počet zapíše. 4. Žiak doplní chýbajúce čísla v číselnom rade. 5. Žiak si precvičuje pomernosť a orientáciu. 6. Žiak hodnotí pravdivosť výrokov. Pri každej vete označí, či to je pravda, alebo nie je.

1 Spočítaj, kto koľko eur našetril.

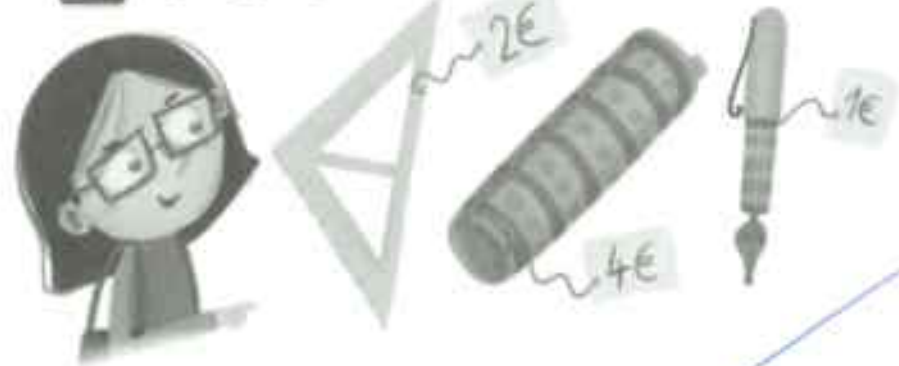


pomôcka $2 + 1 + 5 = 8$ $2 + 2 + 1 + 1 + 1 = 7$ 10 $2 + 2 = 4$ $3 + 1 + 1 + 1 = 6$

2 Dopln.

$10 - 5 = 5$	$3 + 7 = 10$
$10 - 9 = 1$	$2 + 8 = 10$
$10 - 8 = 2$	$4 + 6 = 10$
$10 - 6 = 4$	$3 + 7 = 10$

4 Zapiš a vypočítaj.



$$2 + 4 + 1 = 7$$

Rôzne možné spôsoby zapísu.

3 Zapiš, ako možno zaplatiť eurovými mincami alebo bankovkami sumu 5 eur.



$2 + 2 + 1$
 $1 + 1 + 1 + 2$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1$
 5

5 Vymysli úlohu, zapiš a vypočítaj.

10€		7
MALA	MINULA	OSTALO JEJ

$$10 - 7 = 3$$

Rôzne spôsoby zapísu

1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2



Nájd cestu k bankomatu.



Viac míčkov!

1. Žiak si pri riešení môže pomáhať napodobenými peňazí. Ku každej hĺbke peňazí môže vymyslieť meno osoby. Na riadky zapíše príkladnú sumu. 2. Pri dopĺňaní si žiak môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 3. Úloha na spočítanie peňazí. Väčšine žiakov pomôže pri riešení manipulácia s napodobenými peňazí. 4. Na obrázku sú tri predmety a tri sumy. Žiak postupne zapíše sumy do okienok, aby vznikol príklad s tromi sčítancami. Príklad vyrieši. 5. Úloha nachádzať sa úlohu 4. Výsledok z úlohy 4 žiak zapíše do príslušného okienka. Potom spočítajú alebo sčítaním vymyslia peňazí, nášli ho, zapíše príklad a výsledok. Žiak si zvoli postup a orientáciu.



LIENKINE ZIMNÉ ÚLOHY



1 Očistiť sedadlá v bábkovom divadle.

6. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 5. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 4. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 3. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 2. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 1. rad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 Porovnaj a doplň znaky >, < alebo =. Ak treba, doplň vhodné číslo.

5 < 8	2 < 7	3 = 3	8 < 9!	2 < 3!
10 > 2	3 < 4	4 < 9	1 > 0!!	4 = 4!
7 = 7	9 > 0	6 > 1	! 1 < 10	4 > 2!



4 Pozoruj vzor a správne vyfarbi rovnaký obrázkový nápis.



3 Vyrieš príklady. Vyfarbi puky podľa toho, do ktorej bránky padnú. Ostatné puky vyfarbi zelenou.

8 4

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Príloha strana.
 Otvor nepamät žiak stíhať na jednej hodine. 1. V každom rade žiak označí sedadlá číslami 1 až 10. Spoločne uvažujeme, ako by sa dalo stíhať, keď sedadlá je spolu. 2. Pri porovnaní si žiak porovná ľubovoľným spôsobom. 3. Žiak podľa výsledku vyfarbí puky. Ostatné výsledky vyfarbí zelenou. Na záver môže stíhať, kuľko pukov padlo do ktorej brány a ktoré maliť vyhrať. 4. Žiak si cvičí orientáciu a pozornosť.



Previť si písanie.

1

2

3

123

4

42

5

543

0

Práca podľa zadaniav

012345

6

7

8

806

9

971

10

012345678910

Práca podľa zadaniav

Práca v škorcovej sieh podľa zadania

