

**1** Doplň do 10 a zapíš.



$4 + 6 = 10$



$5 + 5 = 10$



$6 + 4 = 10$



$7 + 3 = 10$



$8 + 2 = 10$



$9 + 1 = 10$

**3** Vypočítaj.

$1 + 7 = 8 \quad 2 + 8 = 10$

$2 + 7 = 9 \quad 1 + 9 = 10$

$3 + 7 = 10 \quad 3 + 6 = 9$

$1 + 8 = 9 \quad 4 + 6 = 10$

**4** Doplň správne znaky + alebo -.

$3 + 4 = 7 \quad 4 + 1 = 5$

$5 - 2 = 3 \quad 8 - 3 = 5$

$2 + 8 = 10 \quad 9 + 1 = 10$

$10 - 6 = 4 \quad 7 + 3 = 10$

**5** Doplň číselné rady.



**2** Kto má menej? Zisti, o koľko.

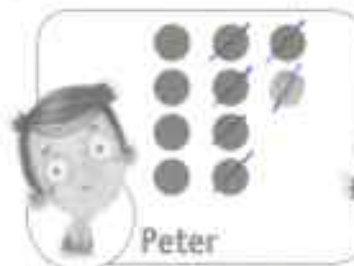


Darina



Jana

Jana má o **6** eur menej ako Darina.



Peter



Ivan

Ivan má o **5** guľôčok menej ako Peter.



Zapíš počet.



Je tu **10** vyfarbených štvorcíkov.

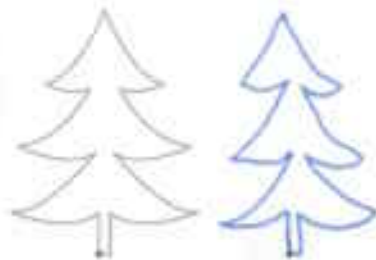
Vyfarbi menej štvorcíkov, ako je na prvom obrázku.



Vyfarbi viac štvorcíkov, ako je na prvom obrázku.



Nakresli jedným ťahom.



1. Žiak zapíše náhodný počet. Potom postupne dekretuje do dvoch počtu. Žiak sa môže pokúsiť ešte dekretovať počet až do nuly. 2. Žiak pracuje s dvojitou dierou. Po porovnaní si pomôže kartičkou alebo manipuláciou a popočítavať množstvo peňazí. 3. Žiak si pomôže ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak si kladie vlastný spôsob riešenia. Puzdičky mu môžu pomôcť porovnaním prstov a podolného čísla - či sa zväčšuje, alebo zmenšuje. 5. Žiak pozoruje, či je tuľ rozdiel, alebo rovnosť, a potom doplní správne číslo. Žiak má počet modrých štvorcíkov. Vyfarbuje počet dierok zodpovedajúci. Pri kreslení sa čiaru začína a končí v tom istom bode.

1 Rozlož číslo 10.

10	
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1
10	0
0	10

2 Zapiš počet.

4 Doplň súčet podľa vzoru.

7	10	10
1 6	2 8	4 6
6	9	8
3 3	4 5	7 1
8	8	
5 3	4 4	

3 Vypočítaj.

$4+3=7$	$10-0=10$
$6+0=6$	$8-3=5$
$7+2=9$	$9-6=3$
$5+5=10$	$10-4=6$
$3+5=8$	$7-2=5$
$1+8=9$	$5-3=2$
$2+4=6$	$6-4=2$
$9+1=10$	$10-2=8$

5 a) Porovnaj.  
b) Väčší počet znázorni paličkami.

$5 < 7$	
$6 < 9$	
$8 > 2$	
$10 > 1$	
$0 < 4$	
$2 > 1$	
$4 < 10$	
$3 = 3$	

a) Doplň ľubovoľné čísla od 0 do 10.  
b) Porovnaj čísla.

6	>	4
5	=	5
3	>	2
1	>	0
0	=	0
2	=	2
1	<	5
10	=	10
9	>	7

Rôzne riešenia.

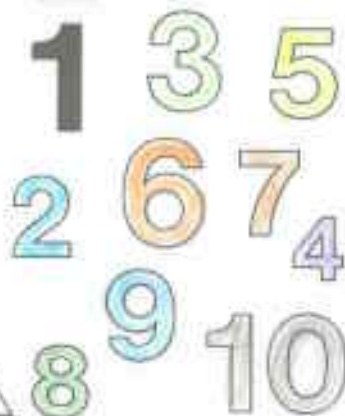
1. Žiak nabíjame, aby doplnil čísla mechanicky; ak by každý vrchol triu či štvorca tvoril ako samostatný úlohu. 2. Žiak pozná najmä počet a zapíše ho číslom. Úlohu môžeme riešiť sadzami. Dokončí vždy do dvoch. 3. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľnými spôsobmi. 4. Číslo v hornom rade je súčtom čísel v dolnom rade. 5. V poslednom rade nemôže byť väčšie číslo. 6. Čísla sa môžu opakuovať, žiak si pri porovnaní pomáha ľubovoľnými spôsobmi.

1 Vypočítaj. Tučnιάky postupne škrtaj. Vždy povedz, koľko je škrtnutých a koľko neškrtnutých.



0-10  $\pm$

Vyfarbi dvojice rovnakou farbou.



2 Dokresli \* do daného počtu.

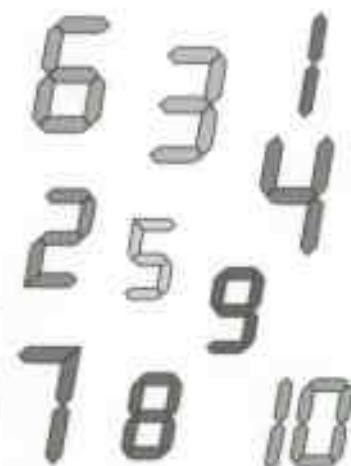


3 Dopln tabuľku.

+	3	4	5
2	5	6	5
3	6	7	8
4	7	8	9
5	8	9	10

4 Vypočítaj. Rovnaké výsledky vyfarbi rovnakou farbou.

$1+1$	2	$2+1$	3	$3+1$	4	$4+1$	5	$5+1$	6
$1+2$	3	$2+2$	4	$3+2$	5	$4+2$	6	$5+2$	7
$1+3$	4	$2+3$	5	$3+3$	6	$4+3$	7	$5+3$	8
$1+4$	5	$2+4$	6	$3+4$	7	$4+4$	8	$5+4$	9
$1+5$	6	$2+5$	7	$3+5$	8	$4+5$	9	$5+5$	10



1. Žiak najprv vypočíta úlohy na brúčkách tučnιάkov. Potom postupne škrta tučnιάky a určí počet škrtnutých a počet neškrtnutých. Niektorí žiaci si všimnú, že súčet počtu škrtnutých a neškrtnutých je vždy rovnaké číslo.  
2. Žiak postupne počít všetky žiadosti v zoskupení, určí počet nakreslených vlniek, určí, koľko vlniek treba dokresliť, resp. počet voštek postupným dokresľovaním.  
3. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom.  
4. Žiak si môže písať výsledky reťazí príkladov. Ak rieši správne, vytvorí sa farebné diagonálne pruhy. Žiak postupne žiada napísať žiadosti, ako sa používajú na všetkých digitálnych pomôckach. Rozpoznávanie takýchto tvarov žiaka je vhodné najmä pre praktický život.

**1** Z čísel vytvoř příklady na sčítání. Výsledek musí být vždy 8.

8				
2	0	1	4+4	5+3
	3	5	3+5	1+7
7	6	4	7+1	6+2
8			2+6	0+8
			8+0	

**2** Z čísel vytvoř příklady na odčítání. Výsledek musí být vždy 5.

5				
0	3	1	9-4	5-0
6	5	2	10-5	
8	7	4	8-3	
9		10	7-2	
			6-1	

**5** Doplň číselné řady.

0	10
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1

0-10	+	-
------	---	---

**X** Vypočítaj.

3	+	6	=	9
-	*	-	*	-
1	+	3	=	4
=	*	=	*	=
2	+	3	=	5

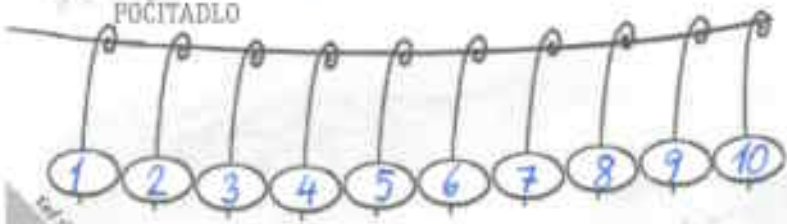
**3** Vypočítaj.

- |          |          |
|----------|----------|
| $2+1=3$  | $3+1=4$  |
| $4+2=6$  | $2+5=7$  |
| $7+2=9$  | $5+5=10$ |
| $3-1=2$  | $6-2=4$  |
| $7-2=5$  | $7-3=4$  |
| $9-3=6$  | $8-5=3$  |
| $10-5=5$ | $9-4=5$  |

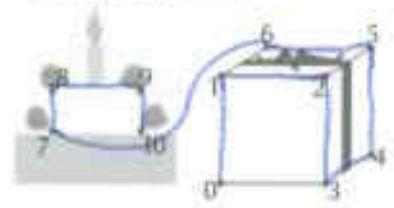
**4** Vyfarbi každú druhú rukavicu.



POČITADLO



Spoj body od najmenšieho čísla po najväčšie.



Pozoruj a vyfarbuju podľa vzoru.



1. Žiak pri riešení použije čísla stĺpcov. Príklady typu  $1 + 3 + 5 + 1$  považujeme za dva rôzne príklady. 2. Žiak pracuje podobne ako v úlohe 1, zostavovanie príkladov je však náročnejšie. Niektorým žiakom bude nutné pri riešení pomôcť. 3. Žiak sa pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. Pri riešení si môže pomôcť náberákmi pod úlohou. 4. Žiak pracuje v každom rade samostatne. Správne riešenie predskladá, že prvá rukavica v každom rade ostane nezafarbená. Úloha je zároveň prípravou na pochopenie pomeru a nepárených čísel. 5. Žiak doplní číselnú radu. 6. Pri správnom riešení vyjde rovnaké číslo v pravej dolnej sieti. Žiak spája body voľnou rukou, nie pravítkom. Žiak pozoruje farebný vzor v prvej troch plôškach. Ďalšie tri pruháči tmaštie a ostatné budú pliesky vytvrdiť podľa vzoru.

1 Zisti, či je na obrázku viac alebo menej autíčok ako 10.



Na obrázku je  autíčok. Je ich *menej* ako 10.

2 Zapiš, koľko centov je v peňaženkách. Vyfarbi peňaženku, v ktorej je najviac peňazí.



6 c



alebo 2, 4, 6, 8, 10 c



alebo 5 + 2 + 1 = 8 c



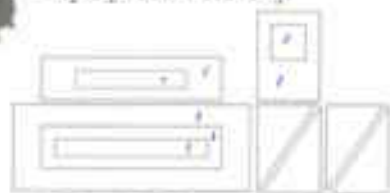
alebo 10 c



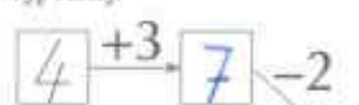
⌚ O koľkej sa dnes začalo vyučovanie? Dokreši čas.



Zapiš počet. Porovnaj.



Vypočítaj.



4

-4

8

-2

10

+7

3

-6

9

-0

9

+4

5

3 Doplň, o koľko je viac.



Tu je o  kocky viac.

4 Doplň, o koľko je menej.



Tu je o  kociek menej.

5 Porovnaj.

4 < 7

0 < 6

9 > 3

10 > 9

1 < 10

6 > 2

5 < 8

8 = 8

4 = 4

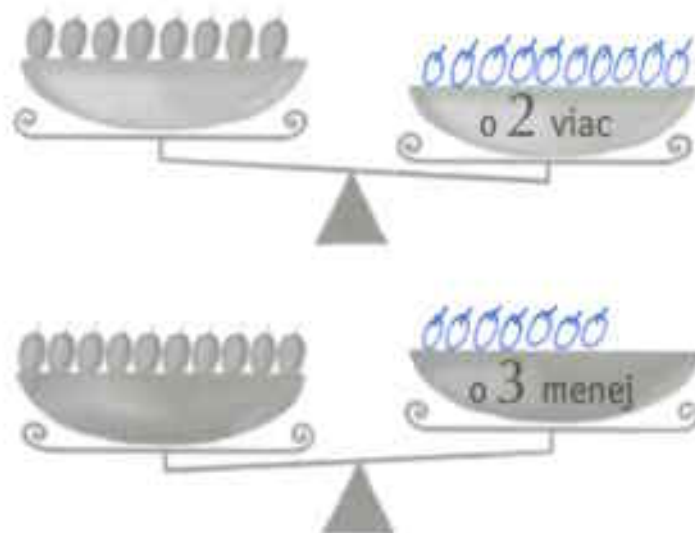
7 > 2

1. Žiak najprv zisť počas, dopíše ho do prvej vetvy a potom porovná zadaný počet s počtom 10 a dopíše vhodné slovo viac, rovnako alebo menej. 2. Žiak počíta hodnotu peňazí, nie počet mincí. Nakreslí porovnávaciu znamienku v peňaženkách a vyfarbí peňaženku s najvyššou sumou. 3. Žiak porovná dve výšky stĺpcov. Okrem zisťovania počtu kociek si môže pomôcť aj porovnaním výšky stĺpcov bez zisťovania počtu. Tento spôsob riešenia odporúčame, pretože sa bude pri riešení náhodných úloh vyskytovať. Stĺbce majú spoločnú časť v rovnakej výške. 4. Žiak pracuje ako v úlohe 3. Stavby majú rovnakú časť v rovnakej výške. Zobrazení riešenie nie je úplne správne a mladíka fyzikálnych zákonov, no matematicky je veľmi dôležitá úloha aj takáto dvojica. 5. Žiak si pri porovnaní najvyššou pomocou pomôcky ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak sa pokúša nakresliť hodinový ručička (prírodnou alebo umelou kreslou). Pracovníkovi predložíme digitálnu časovú líniu: poruší do skupiny/skupiny do skupiny. Žiak postupne doplní reťazové líniu.

1 Počítaj podľa vzoru. Porovnaj.

$3+4=$	$7$	$\rightarrow$	$7$	$>$	$6$
$2+5=$	$7$	$\rightarrow$	$7$	$<$	$8$
$7+1=$	$8$	$\rightarrow$	$8$	$<$	$9$
$6+4=$	$10$	$\rightarrow$	$10$	$>$	$7$
$3+5=$	$8$	$\rightarrow$	$8$	$>$	$5$
$1+9=$	$10$	$\rightarrow$	$10$	$=$	$10$

2 Dokresli slivky do správneho počtu. Skontroluj výpočtom.

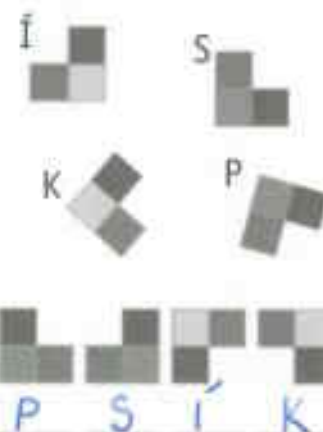


$$8 + 2 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$



Rovnaké stavby označ rovnakými písmenami.



3 Doplni správne.

a)  $10 > 8$  !  
 $9 > 7$  !  
 $7 = 7$   
 $6 < 8$  !  
 $5 > 4$  !  
 $8 > 3$  !  
 $4 = 4$

b)  $3 + 7 = 10$   
 $2 + 7 = 9$   
 $7 + 0 = 7$   
 $8 - 2 = 6$   
 $9 - 4 = 5$   
 $10 - 2 = 8$   
 $1 + 3 = 4$

! Viac riešení

4 Zoraď čísla od najmenšieho po najväčšie.

$3, 5, 7, 2$      $2, 3, 5, 7$   
 $5, 7, 2, 9$      $2, 5, 7, 9$   
 $10, 4, 3, 8$      $4, 5, 8, 10$

5 Pozoruj balíčky. Do posledného dokresli správny počet.



Vypočítaj.

$10 - 3 = 7$		
$- \circ - \circ -$		
$6 - 3 = 3$		
$= \circ = \circ =$		
$4 - 0 = 4$		

1. Žiak zari skíta, číslo prepíše do vonjšieho slpca a porovná. Úloha je náročná na priestorovú orientáciu a správny postup riešenia. 2. Žiak pozoruje mičky vln a určuje, kde bude viac a kde menej sliviek. Dostúchnu je dôležité spojenie napísané v miške. Dokreslí slivky podľa zadania. Potom doplní správne číslo do riadku úlohy rovnou a vyčítajú ju. Zapsú úlohy môže byť aj s rovnakým správnym riešením. 3. a) Žiak pozoruje zápis a doplní vhodné číslo. b) Pri riešení môže postupovať dopočítaním alebo vzájomným bovaním. Riešenie úlohy zostavujeme príkladu typu  $10 - 3 = 7$  je najvhodnejšie. 4. Žiak si môže čísla pri riešení kresliť. 5. Žiak pozoruje počet guľôčok. Môže ho započít úlohou. Slnkovanim počtu zisti, že v každom ďalšom balíčku je o jednu guľôčku viac ako v predchádzajúcom. Úlohu môžeme rozšíriť zadávaním: Každá balíčka máa šokrovi slivky, aby bola v balíčku len jedna guľôčka! Žiak pozoruje označenie stavby. Správnym doplnením rozlíši slovo. Žiak rozlí triatý typ úlohy.

**1** Skontroluj. Nesprávne výsledky oprav.

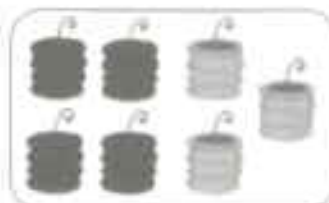
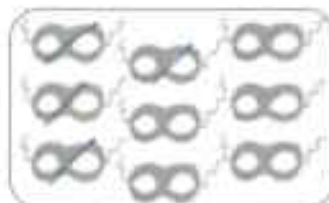
$$10 - 6 = 3 \quad 4 \quad 8 - 5 = 3 \quad \checkmark$$

$$10 - 9 = 1 \quad \checkmark \quad 7 - 3 = 4 \quad \checkmark$$

$$10 - 7 = 2 \quad 3 \quad 6 - 4 = 3 \quad 2$$

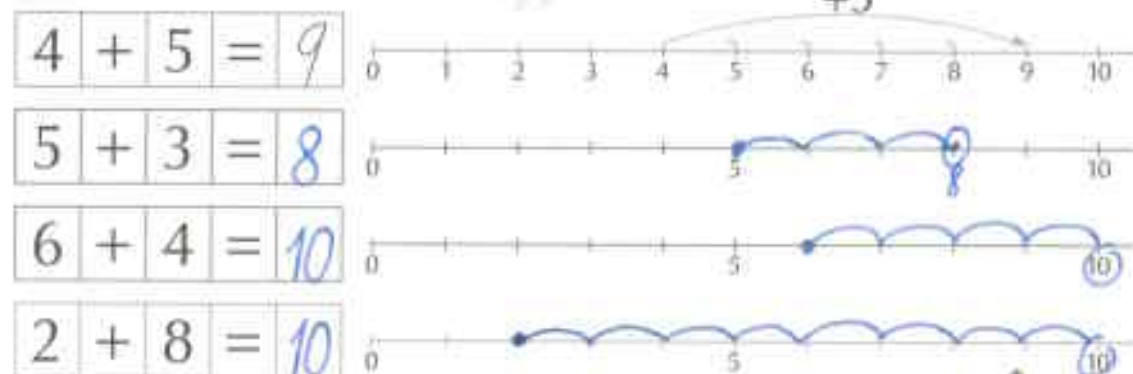
$$10 - 3 = 6 \quad 7 \quad 9 - 4 = 6 \quad 5$$

**2** Vyríš úlohy.



$$10 - 3 = 7 \quad 9 - 4 = 5 \quad 4 + 3 = 7$$

**3** Počítaj pomocou číselnej osi.



**5** Dopíš.

House 1 (Roof: 8):  $1 + 7$ ,  $8 + 0$ ,  $4 + 4$

House 2 (Roof: 9):  $4 + 5$ ,  $7 + 2$ ,  $1 + 8$ ,  $2 + 7$

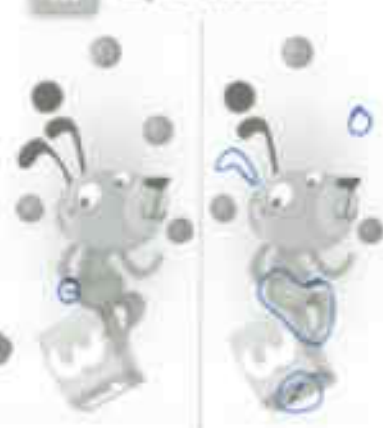
House 3 (Roof: 10):  $5 + 5$ ,  $4 + 6$ ,  $7 + 3$ ,  $1 + 9$ ,  $2 + 8$ ,  $3 + 7$ ,  $6 + 4$

**4** Zapiš poradie kabín.

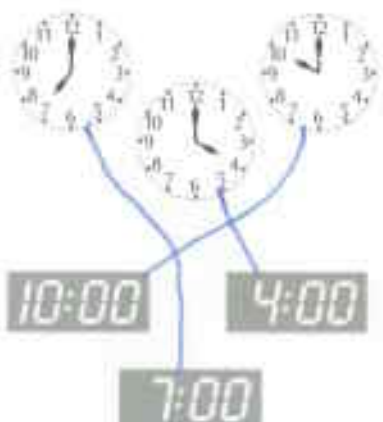


0-10 1-10 ±

Nájdí 5 rozdielov.



Spoj rovnaké časy.



1. Žiak vypíše úlohu. Nesprávne výsledky koriguje a dopíše správne výsledky. 2. Žiak pomocou obrázkov slopne chýbajúce čísla. Pri riešení si môže pomôcť ľubovoľným značením. 3. Žiak sleduje ďalší spôsob zistenia úloh na schéma. Najprv nájdú na číselnej osi bodičku, ktorú vyjadruje prvý čísla. Potom uvoľní daný počet jednotkových skokov. Overí, či uvoľnil daný počet skokov. Najmä, počíta bodičku čísla, ktorú zameriavajú posledný skok. Podobným spôsobom robí ďalšie úlohy. Postup bude vhodný používať pri psychodé úz základ 10. 4. Žiak najprv poradia úz, ktorým číselný rad stup. Potom dopíše rovné číselný a každé pomenovanie prv, druhá, sedmá, ... 5. Žiak si pri riešení môže pomôcť usporiadaním alebo rozkladom čísla. 6. Žiak si cvičí pomenovať a určiť. Ak nevie rozdeliť úlohu skúšky, poradiť mu, aby ľubovoľným spôsobom zmenil značenie znaku. Takto riešenie bude vyžadovať aj rozdeliť v súčasných číselných úlohách. Žiak pomenuje čas vyjadrený ručičkami na ciferníku a digitálnymi číslami. Rozhodí časový čas.

1 Doplní číselný rad.



2 Počítaj po stĺpcoch.

$10 - 2 = 8$     $9 - 1 = 8$     $4 - 3 = 1$     $6 - 2 = 4$   
 $9 - 2 = 7$     $9 - 2 = 7$     $5 - 3 = 2$     $6 - 3 = 3$   
 $8 - 2 = 6$     $9 - 3 = 6$     $6 - 3 = 3$     $6 - 4 = 2$   
 $7 - 2 = 5$     $9 - 4 = 5$     $7 - 3 = 4$     $6 - 5 = 1$   
 $6 - 2 = 4$     $9 - 5 = 4$     $8 - 3 = 5$     $6 - 6 = 0$

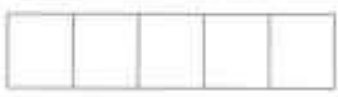
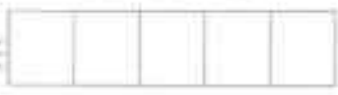
3 Počítaj po stĺpcoch.

$4 + 1 = 5$     $3 + 1 = 4$     $2 + 2 = 4$     $1 + 9 = 10$   
 $4 + 2 = 6$     $4 + 0 = 4$     $0 + 2 = 2$     $2 + 8 = 10$   
 $4 + 3 = 7$     $5 + 1 = 6$     $6 + 2 = 8$     $3 + 7 = 10$   
 $4 + 4 = 8$     $6 + 1 = 7$     $8 + 2 = 10$     $4 + 6 = 10$   
 $4 + 5 = 9$     $7 + 1 = 8$     $5 + 2 = 7$     $5 + 5 = 10$

6 Pozoruj a pokračuj.



4 Zapíš príklady podľa obrázkov.



5 Dokresli obrázky podľa príkladov.



$3 + 6 = 9$

$10 - 3 = 7$



Vyfarbi podľa vzoru.



Zapíš počet korálikov a porovnaj.



Doplní čísla v sítacej pyramide.



1. Žiak doplní chýbajúce čísla rastúceho číselného radu. 2. Žiak si pri riešení pomôže ľubovoľným spôsobom, v súkromných riadkoch môže vytvoriť aj analógiu s predchádzajúcim riadkom. 3. Pracuje ako v sítace 2, za rieši úlohy v sítace. 4. Žiak pozoruje malé čírovce a veľké modely bošňas, resp. poháre s napitím a bez napitja. 5. Žiak pozoruje nápis úlohy a dokresľuje vhodné situácie. Niektorým žiakom bude pomôcť pri riešení početní. 6. Žiak pozoruje vzor a pokračuje v kopírovaní. 7. Žiak pozoruje vzor a dokresľuje farebné koráliky. Potom zapíše počet a porovná. Porovnaním zápisov so spoločným si overí správnosť riešenia. Žiak doplní čísla do sítacej pyramide.



1 Doplni podľa vzoru.

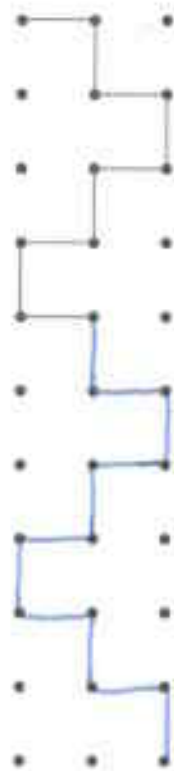
4 2 5 0 +4 8 6 9 4 7 8 9 10 +0 7 8 9 10

3 4 5 2 +5 8 9 10 7

1 3 5 7 +3 4 6 8 10 7 8 6 4 +2 9 10 8 6

0-10  $\geq$   $\pm$

Pozoruj a pokračuj.



2 Porovnaj znakmi >, < alebo =.

8 > 2    7 > 6    10 > 9

4 < 6    5 < 7    3 = 3    0 < 9

9 > 8    4 > 1    5 = 5

3 Doplni číselné rady.

3 4 5 6    10 9 8 7

2 3 4 5    7 6 5 4

7 8 9 10    2 4 6 8

4 Doplni čísla tak, aby bol daný počet.

6 + 2    3 + 5    9 - 7    10 - 8

4 + 4    1 + 7    6 - 4    5 - 3

8

2

6 + 4    0 + 10    8 - 4    5 - 1

3 + 7    2 + 8    7 - 3    10 - 6

10

4

MP

5 Zapiš príklad podľa obrázka.

7 + 2 = 9

Albo 9 - 2 = 7

Pomôž si!  
Otoč si zašit.



1. Žiak pozoruje, ako robot mení čísla. Potom pozoruje spôsob zápisu výčítania. Postupuje sľava doprava. 2. Žiak porovnáva znakmi >, < alebo =. 3. Žiak pozoruje čísla v číselných radoch. V poslednom rade sa čísla vrátajú o dva. 4. Žiak doplní správne čísla, aby súčet čísel alebo rozdiel čísel bol číslo v prepravke. Žiak si pri rozvíjaní pomáha ľubovoľným spôsobom. 5. Žiak pozoruje čiastočne nastopené a ncmotopené snehuliaky, napíše situáciu a vyrieši ju. 6. Linka pomáha posudzovať, že pri riešení si možno ověřit sošit.

MP

1 Podľa bodiek na kockách zapíš príklad a vypočítaj.



$3 + 4 = 7$



$6 + 3 = 9$



$2 + 5 = 7$



$5 + 5 = 10$



$1 + 6 = 7$

0-10

±

↷

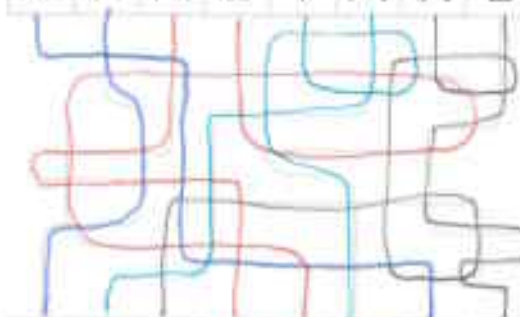


Čísia obtiahni hnedou farbou. Písomená obtiahni oranžovou.

MP

2 Hľadaj cestu a dopiš písmená. D

A K N E V A R L



K A R N E V A L

3 Vypočítaj.

$5 + 4 = 9$

$6 + 3 = 9$

$1 + 9 = 10$

$4 + 5 = 9$

$3 + 6 = 9$

$9 + 1 = 10$

$9 - 4 = 5$

$9 - 3 = 6$

$10 - 9 = 1$

$9 - 5 = 4$

$9 - 6 = 3$

$10 - 1 = 9$

$2 + 8 = 10$

$7 + 2 = 9$

$4 + 0 = 4$

$8 + 2 = 10$

$2 + 7 = 9$

$0 + 4 = 4$

$10 - 8 = 2$

$9 - 2 = 7$

$4 - 0 = 4$

$10 - 2 = 8$

$9 - 7 = 2$

$4 - 4 = 0$

4 Označ farebne časti písmen. PRIAME ČIARY, KRIVÉ ČIARY.

5 Klauňov oblečených rovnako vyfarbi rovnako.



1. Žiak posuď bodky na čiarnej strane bodky. V každej línii však pät' počet na hornej písčke bodky. Tieto striešky žiakom vyvedú, žiak pracuje podľa vzoru. Žiakovi matematicke spoločnosti hra. 3. Žiak preskúša po čiarach. Na začiatku a na konci čiar musí byť rovnaké písmeno. 3. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak pozoruje čiar, ktoré tvoria rovné písmená. Medzi čiarami nie je žiadna čára - pri každej sa dá jednotlivane urobiť, či je priamo alebo krivo. 5. Žiak si precvičuje schopnosť pozorovať detaily. Striešky, ktoré klauňi majú rovnaké oblečenie. 8. Žiak pozoruje priamo trasy čiar a písmen. Po trase čiar preskúša ľubovoľnou ústretou, po trase písmen oznamov.

Viac riešení.

MP

1 Povedz, kde je lopta.



PRED CHLAPCOM



VEDLA CH.  
VPRAVO OD CH.



V BRÁNE



ZA BRÁNOU



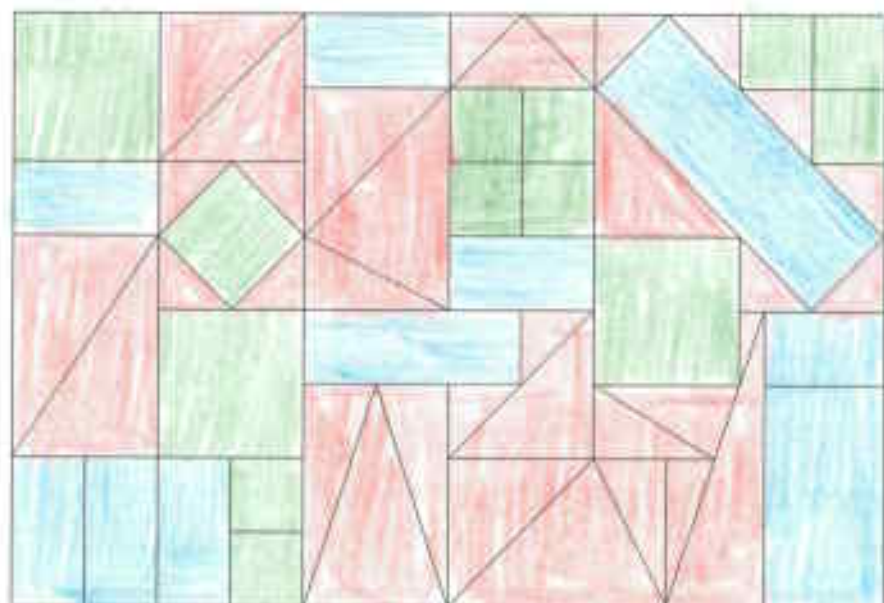
NAD  
CHLAPCOM



POD  
NOHOU

MP

2 Pomenuj tvary a vyfarbi.



0-10



Podľa farieb dopln čísla.  
Potom počítaj.

○ = 10   ● = 3  
● = 4   ● = 7  
○ = 6   ● = 9

$$9 - 6 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 3 = 6$$

$$7 - 4 = 3$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

3 Zisti a zapíš počet písmen. Dopíš vhodné slovo.

BEŽAŤ 5

LETIEŤ 6 *može byť aj 5 ak chceš*

TANCOVAŤ 8

POČÚVAŤ 7

PRACOVAŤ 8

PREMÝŠLAŤ 9

*napr.* ELEKTRICKA 10

1. Žiak potvoruje 7 obráskov. V každom inčuje poklopu lopty voči chlapcovi, resp. voči bráne. Ošibka rozvíja schopnosť porovnať priestorové súvislosti, ktoré bude neskôr potrebovať v priestorovej geometrii. 2. Žiak pomenuje geometrické tvary a vyfarbí ich utváraním ľubovní. Žiak sa stretáva s rôznymi podobnosťami a veľkosťami geometrických tvarov. 3. V poslednom riadku doplní dovo, ktoré musí mať 10 písmen. 4. Žiak podľa farieb doplní čísla do príslušných riadkov. Pri dopĺňaní žiak môže tiež tvary, do ktorých vpisuje čísla, pomenovať. zložiť kruh.

1 Pozoruj a zisti, koľko predmetov je spolu. Zapiš príklady:



$$5 + 4 = 9$$



$$2 + 6 = 8$$



$$3 + 2 = 5$$



$$6 + 4 = 10$$



$$7 + 3 = 10$$

0-10 1-10 ±

Nakresli podľa vzoru ešte raz.

2 Pozoruj a zisti, koľko chýba. Zapiš príklady.



$$6 - 3 = 3$$



$$10 - 6 = 4$$



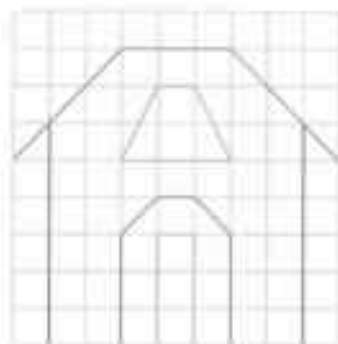
$$9 - 4 = 5$$



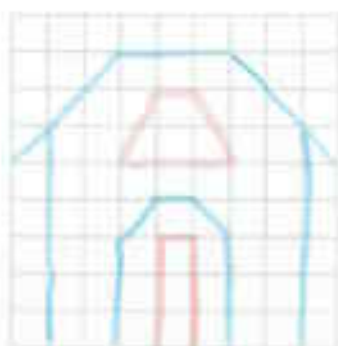
$$7 - 2 = 5$$



$$5 - 5 = 0$$



3 Zapiš poradie domov podľa ich výšky. Začni najnižším.



4 Doplni správne znaky + alebo -.

$$3 + 7 = 10$$

$$5 - 4 = 1$$

$$0 + 6 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 + 1 = 10$$

$$9 - 8 = 1$$

$$7 - 7 = 0$$

5 Doplni.

$$8 + 2 = 10$$

$$10 - 7 = 3$$

$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

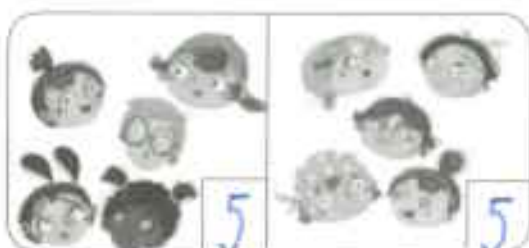
$$1 + 9 = 10$$

$$10 - 2 = 8$$



1. Žiak najprv pomôže, čím sa predmety oboch skupín líšia (farba, tvar). Potom učí poľat prvú skupinu, zapíše ho. Učí počet druhej skupiny a pomocou znaku sčítania zostatí zapíše číslo. Nakoniec je vyčítaní a slovné vyjadrenie odpovedí. Na obrázku je spolu 9 motýľov. 2. Žiak tvorí dvojicu. Pri práci si môže pomôcť spúšťaním alebo postupným ťahaním. 3. Žiak si pri určovaní výšky pomôže ľubovoľným spôsobom. Matematicky najvhodnejšie spôsoby môžu nielenori žiaci pomocovať pod celou triedou (papieriky, nitky, postupne odkrývajú/zakrývajú). Žiak si precizuje radové číslo. 4. Žiak postupuje ľubovoľným spôsobom. 5. Pri riešení si žiak môže pomôcť dopočítaním, prácou s číselným radom v spoločnej časti strany. Všetchné 8 + 7 = 10 zostavením nového príkladu typu 10 - 2 ešte neodporúčame. Je namáročnejšie. X Pri riešení je dôležité učí začiatkové body čiar.

1 Zapiš počet. Doplň vety.

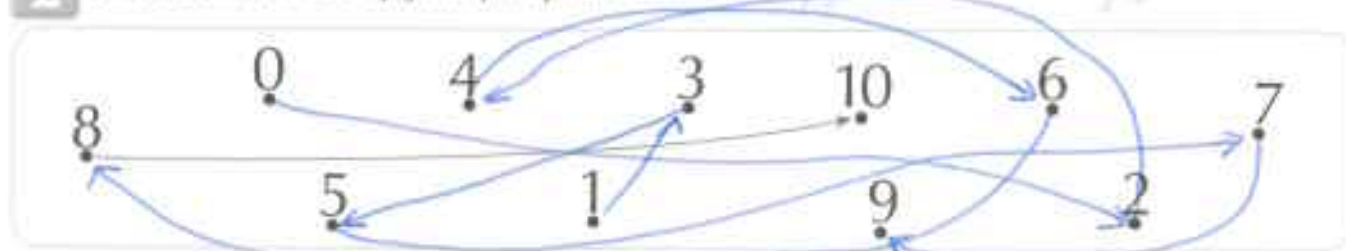


Vľavo je o 2 viac ako vpravo.

Vľavo je o 3 menej ako vpravo.

Vpravo a vľavo je spolu 10.

2 Ak sa dve čísla líšia o 2, spoj ich šipkou podľa vzoru.



3 Zisti, či je príklad pravdivý. Ak áno, vyfarbi plameň.

$4+5=5+4$		P
$0+8=5+4$		N
$10-3=4+1$		N
$6+4=0+10$		P
$5-3=9-8$		N
$7-2=6-1$		P



4 a) V každej trojici vyfarbi číslo, ktoré je najbližšie k nule.

$(10)$   $(7)$   $(1)$       $(4)$   $(2)$   $(9)$   
 $(8)$   $(7)$   $(6)$       $(3)$   $(5)$   $(7)$       $(8)$   $(6)$   $(9)$

b) V každej trojici vyfarbi číslo, ktoré je najbližšie k číslu 10.

$(4)$   $(7)$   $(6)$       $(2)$   $(1)$   $(5)$   
 $(4)$   $(0)$   $(3)$       $(9)$   $(8)$   $(3)$       $(5)$   $(7)$   $(8)$

0-10  $\geq$   $\pm$

Z čísel utvor príklady, aby bol súčet 10.

4 7 8 1 3

$7 + 3 = 10$

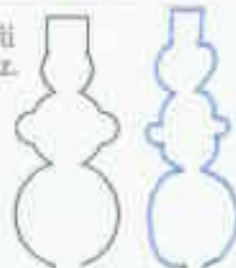
9 6 2 1 5

$9 + 1 = 10$

2 8 5 6 1

$2 + 8 = 10$

Nakreši ešte raz.



5 Vytlieskaj slová. Zapiš počet tlesknutí.

**K O R Y T N A Č K A** 4

**P U M A** 2

1. Žiak učuje počet detí vľavo a vpravo. Potom učí, o koľko je viac, resp. menej a dopíše riešenie. V poslednej situácii píše súčet. 2. Žiak blúdi vďaka dvojici čísel a označí ich. Niektorí žiac označia čiaru šipkami z oboch strán. Matematicky vzťah totiž platí obojsmerne. 3. Žiak si učí prísľub množstiev počty. Pravdivé označí P a vyfarbí plameň, nepravdivé N. 4. Zadanie predpokladá prácu s radom čísel v spodnej časti strany - bližšie k nule (ďalej) v rade čísel. 5. Ulohou nie je presné určenie slabík, ale matematická hra - počítanie. Hra má byť hravá ako matematická rozprávka. 6. V každej skupine je vždy taká dvojica čísel, ktorej súčet je 10. A) číselná 5 + 5 tabuľka učí ako správne. Keďže má malíci trvať precvičujú orientáciu a vnímanie ideí.

MP

1 Doplni podľa vzoru.

10  
 $2 + 8$   
 $5 + 5$   
 $7 + 3$

2  
 $8 - 6$   
 $5 - 3$   
 $3 - 1$

9  
 $6 + 3$   
 $9 + 0$   
 $1 + 8$

3  
 $7 - 4$   
 $9 - 6$   
 $8 - 5$

8  
 $5 > 3$   
 $4 = 4$   
 $1 < 7$

0-10 ±

Zapíš, koľko je hodín.



Je 12 hodín.

2 Vypočítaj.

$2 + 6 = 8$     $8 + 2 = 10$     $6 - 5 = 1$     $1 + 9 = 10$     $3 + 5 = 8$     $8 - 6 = 2$     $8 - 7 = 1$   
 $1 - 5 = 6$     $6 - 4 = 10$     $2 - 7 = 9$     $9 + 5 = 4$     $10 + 0 = 10$     $10 + 2 = 8$     $7 + 6 = 13$



2 hodiny



8 hodín.

3 Doplni.

$10$   
 $5 \ 5$   
 $2 \ 3 \ 2$

$9$   
 $5 \ 4$   
 $1 \ 4 \ 0$

$8$   
 $4 \ 4$   
 $2 \ 2 \ 2$

$8$   
 $3 \ 5$   
 $1 \ 2 \ 3$

4 Rozdeľ koráliky na dve skupiny. Pomôž si vyfarbovaním.

$5 = 2 + 3$     $6 = 1 + 5$   
 $8 = 2 + 6$     $10 = 0 + 10$



9 hodín.



7 hodín.



6 hodín.



10 hodín.

5 Pozoruj postupnosť čísel. Doplni, čo vieš.

4 5 6 7 8 9 10 11

1. Žiak doplní vhodné čísla, aby výsledkom príkladov bolo číslo na stienke. 2. Žiak rieši reťazové príklady. V polovici šípky sa zmení smer riadenia. 3. Pri riešení žiak postupuje odľahle hore. 4. Žiak robí nápis rozkladu sčítaním. Pri práci si pomôže vyfarbovaním. 5. Žiak rozvíja dvojicu čísel nasledujúcich po sebe, riešenie môže byť pre súkromých náročnejšie. 6. Žiak sleduje napätie hodínových ručičiek. Žiak môže započnúť 8 hodín a 20 hodín, čo pracuje napätá v obore čísel do 10.



1 Vypočítaj a dopiň.

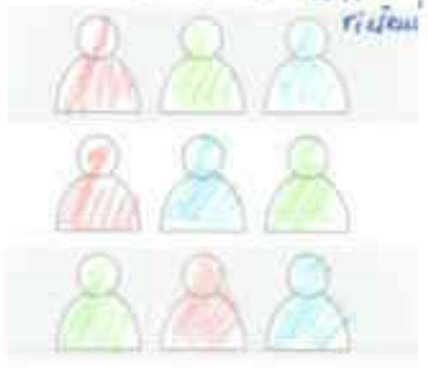
4	2	1	8	7	0	5	
+2	6	4	3	10	9	2	7

0	4	3	2	1	6	
+4	4	8	7	6	5	10

8	9	10	6	5	7	
-3	5	6	7	3	2	4

0-10  $\pm$

Vyfarbi vždy inak.



2 Vypočítaj. Výsledky označ v tabuľke.

4 + 5 = 9  
5 - 4 = 1

<del>1</del>	2	3	4	5
6	7	8	<del>9</del>	10

3 + 6 = 9  
6 - 3 = 3

1	2	<del>3</del>	4	5
6	7	8	<del>9</del>	10

1 + 6 = 7  
6 - 1 = 5

1	2	3	4	<del>5</del>
6	<del>7</del>	8	9	10

3 + 5 = 8  
5 - 3 = 2

1	<del>2</del>	3	4	5
6	7	<del>8</del>	9	10

2 + 7 = 9  
7 - 2 = 5

1	2	3	4	<del>5</del>
6	7	8	<del>9</del>	10

3 Dopĺň a vyfarbi.

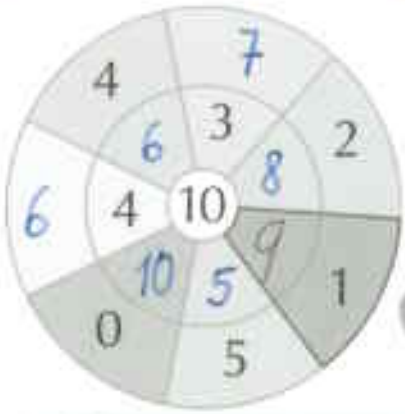
7 + 3 = 10

3 + 7 = 10

2 + 6 = 8

1 + 9 = 10

5 Dopĺň vždy do 10.



Dopĺň a vypočítaj.

= 2

= 3

= 4

4 + 2 = 6

3 + 4 = 7

4 + 3 + 2 = 9

4 Vymysli úlohy podľa obrázkov.



10 - 2 = 8



10 - 7 = 3

1. Žiak sa riadením gúľky pripravuje na riešenie prvej úlohy. Orientácia v tabuľke môže niektorým žiakom robiť problém a budú potrebovať pomoc. 2. Úloha pripravuje žiaka na dokonalé pochopenie súvisu medzi sčítaním a odčítaním. 3. Žiak rieši reťazito stornulovaní úlohy. Podľa situácie vždy vymyslí vhodný príbeh (slavica, úloha). 4. Žiak pri každom obrátke úlohy opíše množstiev situáciu, zapíše príklad a vyrieši ho. 5. Žiak doplní úlohu do terča tak, aby na plochu s rovnakou farbou bol počet úloh rovnaký. 6. Kombinované úlohy. V každom rade musí byť iba jedna úloha. Žiak si pred vyfarbením môže možno ľahšie bodky. Žiak podľa trvanie stop doplní úlohu a rieši úlohy. Sčítanie troch čísel nemal zvládnuť každý žiak.

MP

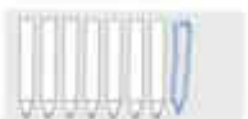
1 Zisti a zapíš, koľko ceruziek zobrať.



$$10 - 6 = 4$$



$$9 - 3 = 6$$



$$8 - 1 = 7$$



$$10 - 1 = 9$$

MP

3 Vypočítaj a dopiš do tabuľky.

$$8 + 1 = 9 \quad 2 + 5 = 7 \quad 5 + 3 = 8 \quad 8 - 3 = 5$$

$$4 + 3 = 7 \quad 8 - 6 = 2 \quad 1 + 6 = 7 \quad 5 + 2 = 7$$

$$1 + 5 = 6 \quad 2 + 3 = 5 \quad 4 + 5 = 9 \quad 1 + 4 = 5$$

$$2 + 2 = 4 \quad 9 - 5 = 4 \quad 6 - 3 = 3 \quad 7 - 7 = 0$$

$$6 + 4 = 10 \quad 7 + 3 = 10 \quad 8 - 4 = 4 \quad 2 + 6 = 8$$

10	6	7	4	9	5	4	7	10	2
CH	C	E	M	E	A	B	Y	U	Ž

9	7	4	3	8	5	8	5	7	0
P	R	I	Š	L	A	J	A	R	!

MP

2 Počítaj pomocou číselnej osi.

$$8 - 5 = 3$$



$$10 - 8 = 2$$



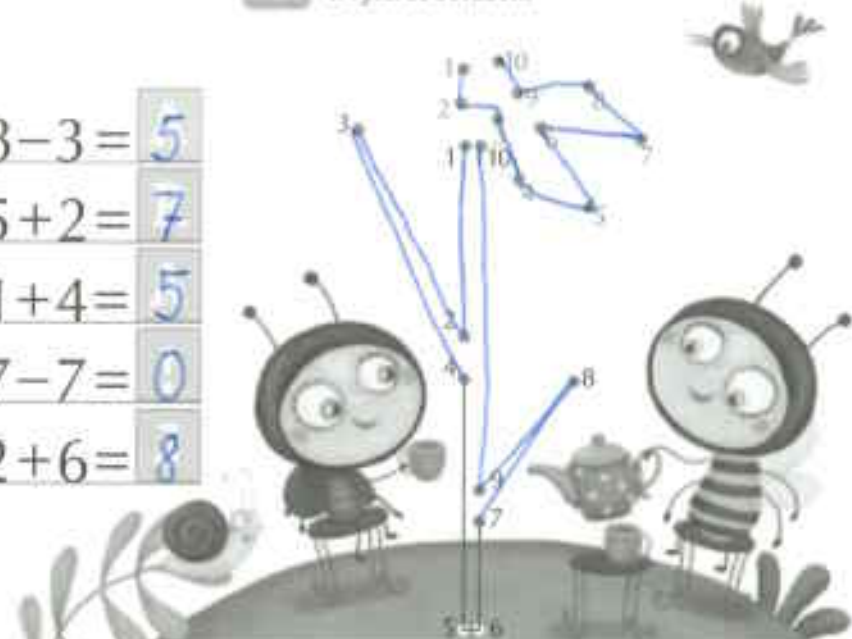
$$9 - 7 = 2$$



$$6 - 2 = 4$$



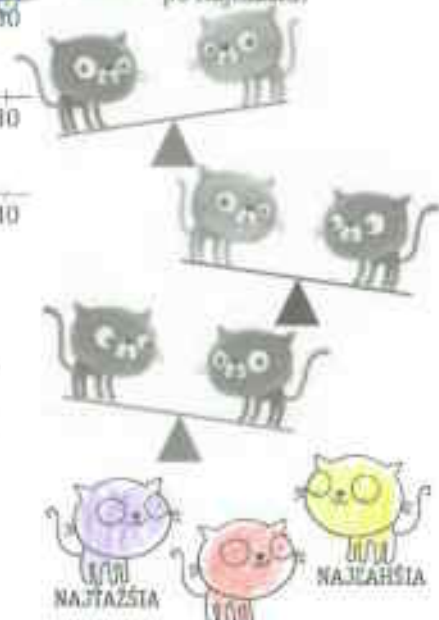
4 Spoj body podľa farbi od 1 do 10 a vyfarbi obrázok.



1. Žiak rozlí nepriamos sfornulovani úlohy. Podľa situácie môže vytvoriť rôznej príbeh (slovnú úlohu). 2. Žiak doskúje ďalší spôsob riešenia úlohy na odčítanie. Napr. nájde na číselnej osi hodnotu, ktorá vyjadruje presť žiak. Potom určí smerom šíraka dnej počet jednotkových štokov. Overí, či urobí daný počet štokov. Nakoniec prečíta hodnotu čísla, ktorú získame po posledný skok. Podobným spôsobom rozšir ďalšie úlohy. Postup bude vhodný používať pri prechode cez úroveň 10. 3. Žiak doskúje písmená do tabuľky podľa výsledkov príkladov. Žiaci o veľa spoločne diskutujú. 4. Žiak spája body podľa hodnoty čísel a líruje obrázok. Spojením vznikne kvet - snečienka. X. Logická úloha môže byť pre niektorých žiakov pomerne náročná. Žiak si môže pri riešení pomáhať váhami, mince, kockami, hračkami a podobne. Žiak rozšir jednotkové tetaxové úlohy.

0-10  $\geq$   $\pm$ 

Zoraď mačky od najľahšej po najťažšiu.



Vypočítaj.

$$10 - 4 = 6 \quad 6 - 3 = 3$$

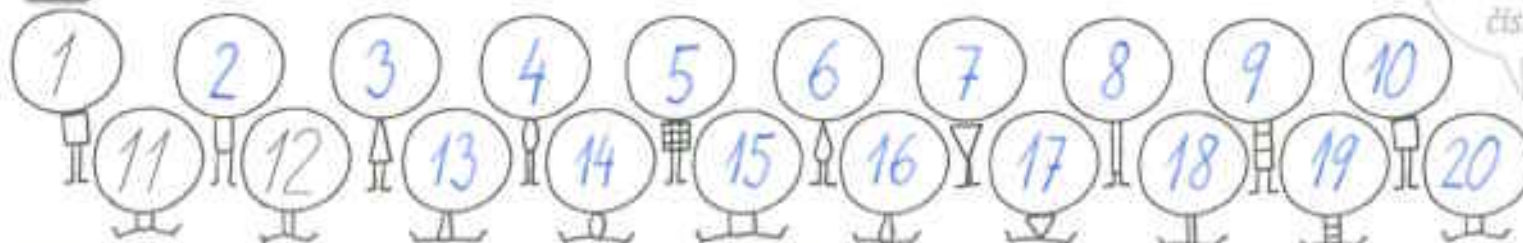
$$7 + 2 = 9 \quad 9 - 9 = 0$$

$$8 - 0 = 8 \quad 8 + 2 = 10$$



MP

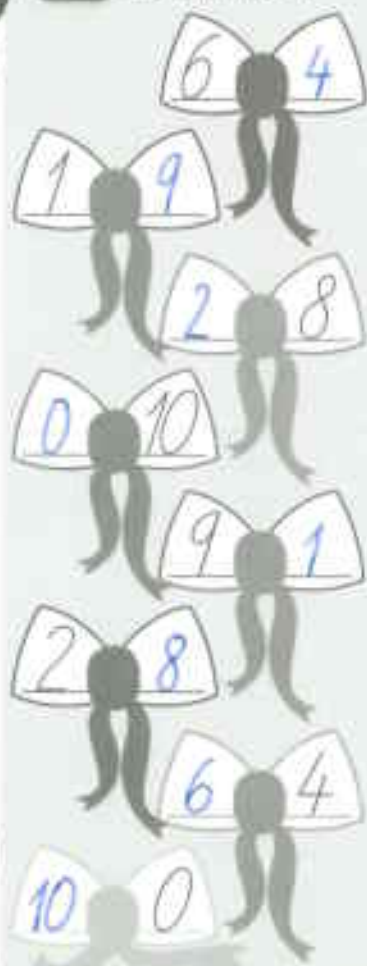
**1** Doplň číselný rad. Vyfarbuj podľa pokynov.



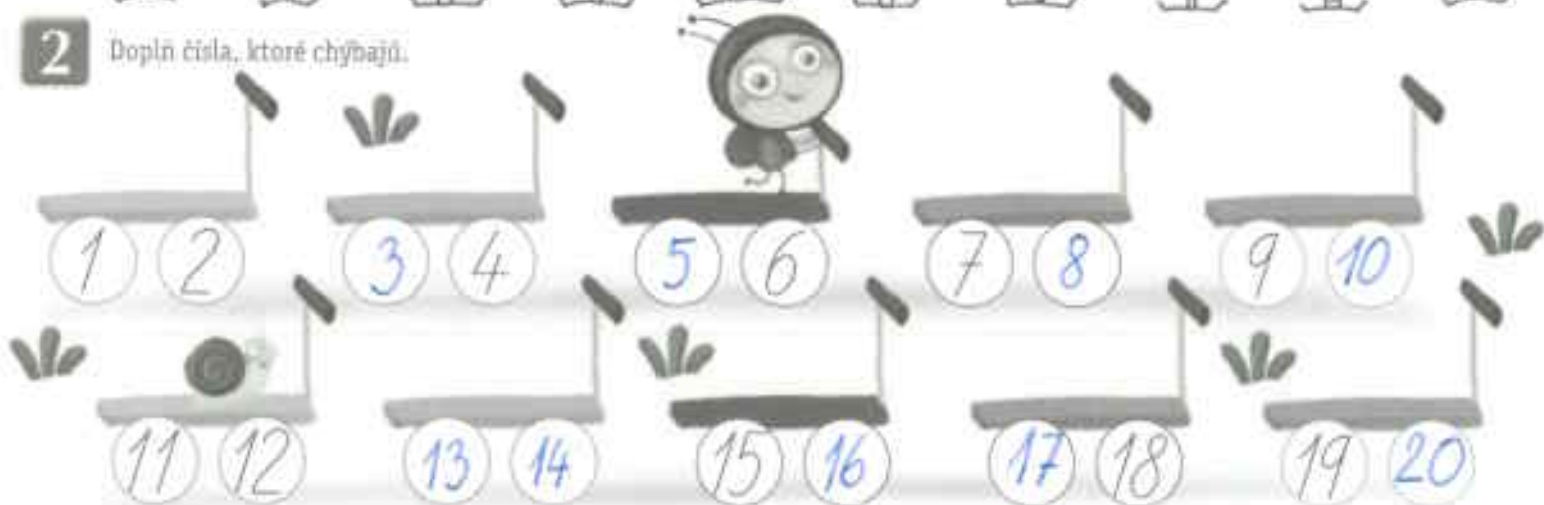
Predstavím vám ďalšie čísla.

0-20

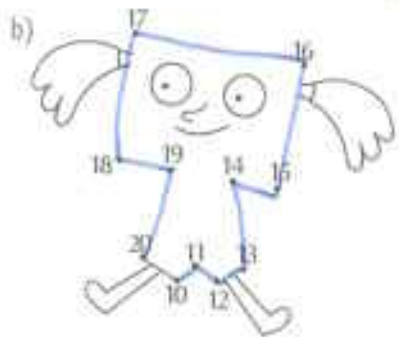
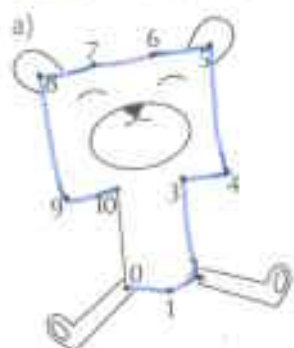
⌚ Doplň čísla tak, aby bol súčet 10.



**2** Doplň čísla, ktoré chýbajú.



**3** a) Spájaj body od 0 do 10.  
b) Spájaj body od 10 do 20.



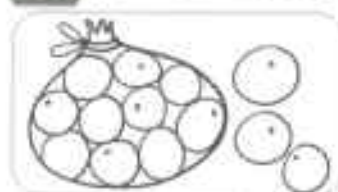
MP

**4** Očísluj sedadlá v letnom kine.



1. Žiak popíše známy rad čísel do 10. Analogiou v tomto číselnom rade doplní čísla do 20. 2. Čísla v kolieskach kolobčekov tvoria rady dvojicu po sebe idúcich čísel. Žiak si všimne analógiu čísel v prvom z družícov rade kolobčekov. 3. Nie je dôležité, či žiak spája čísla vzostupne alebo zoväpne, dôležité je správne poradie v číselnom rade. 4. Žiak doplní čísla tak, aby po doplnení mohol ponorovať súčtu medzi radom čísel 1 až 10 a radom čísel 11 až 20. 5. Žiak doplní do počtu 10. Očíska ho pripravuje na zjednotenie rozkladu čísla 10, ktorý využije pri sčítaní a odčítaní vo vyšších ročníkoch.

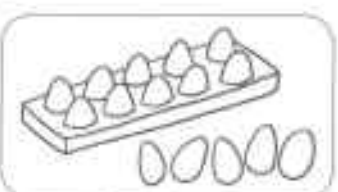
**1** Pozoruj, počítaj a zapíš správny počet.



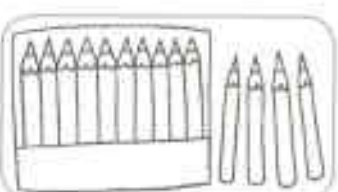
13



12



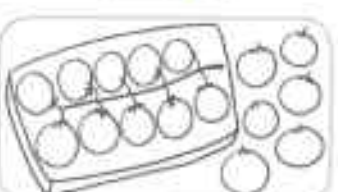
15



14



12



16



13



20

Číslo 10 až 20 sú DVOJCIFERNÉ. Skladajú sa z dvoch číslic (cifier).



0-20 10 2

Zapíš príklady. Vypočítaj.



$$3 + 2 + 2 = 7$$



$$2 + 4 + 4 = 10$$

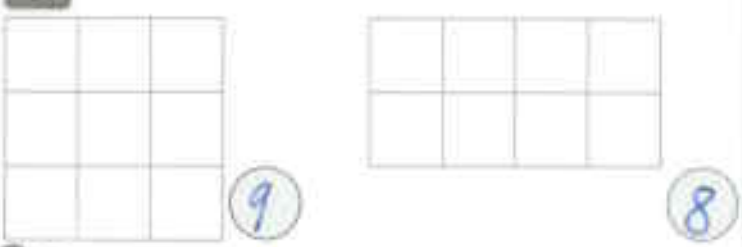
**2** Čítaj. Vedľa napíš to isté.

11	JEDENÁŠŤ	<i>jedenásť</i> alebo JEDENÁŠŤ
12	DVANÁŠŤ	<i>dvanásť</i> alebo DVANÁŠŤ
13	TRINÁŠŤ	
14	ŠTRNÁŠŤ	
15	PÄTNÁŠŤ	
16	ŠESTNÁŠŤ	
17	SEDEMNÁŠŤ	
18	OSEMŇÁŠŤ	
19	DEVÄTNÁŠŤ	
20	DVADSAŤ	

**3** Dopĺň číselné rady.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**4** Zapíš, koľko štvorcov je na obrázkoch.



Zapíš počet a vyfarbi.



▲	●	■	▬
4	1	2	4

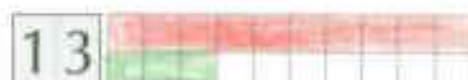


1. Žiak si pri riešení môže pomôcť vyfarbením celej desiatky a počtu jednotiek. Rozšírenie úlohy: Žiak, ktorý má predstavy sa učí čísla ľahšie zapamätávať. Žiak sa stretáva s číslami z druhej desiatky. Spoznávanie týchto čísel je spracovávať tak, že každému číslu do 20 sa venujeme samostatne. 2. Žiak prečíta číselky do 20 a odpovede text podľa príkladu. Žiak nemusí veľkou napísať číselky slovami bez predložky. 3. Žiak pracuje s dvoma radmi čísel. Druhý rad môže dopĺňať analógom s číslami v prvom rade. Pri práci si môže pomôcť radom čísel v spodnej časti strany. 4. Žiak určuje počet. Počet môže potvrdiť napr. pred uvedením počtu odhadmi. kde je viac štvorcov, a rukami si môže tvrdiť svoj zverenie. 5. Sčítanie troch čísel môže byť pre niektorých žiakov náročnejšie a budú pri riešení potrebovať pomoc. Žiak pozná geometrické tvary a započítava ich počet. Potom tvary vyfarbí.



MP

1 Znázorni podľa vzoru.



- 2 a) Dopln chýbajúce čísla od 1 do 20.  
b) Každých 5 okienok vyfarbi inou farbou.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20



4 Vypočítaj.

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 3 = 5$$

$$8 + 1 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 4 = 8$$

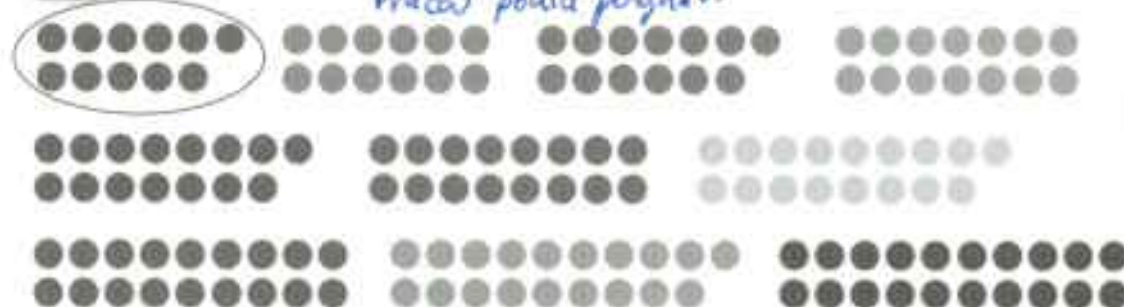
3 Stvorce vyfarbi vždy inak.

Viac riešení.



5 Krúžkuj podľa pokynov.

Pracuj podľa polygrov.



$$0 + 9 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$



1. Žiak pracuje s číslami od 11 do 20. Číslo má spracovať podľa vzoru a celý desiatku a jednotky. Úlohu doplníme rôznymi akciami. Inak táto predstava zautomatizovať. 2. Žiak doplní rad čísel v smere tradičného započítania. Presom každých päť čísel vyfarbí inou farbou. 3. Kombinatorická úloha - žiak si pred vyfarbením môže urobiť časovú bodku. 4. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. 5. Žiak pracuje podľa pokynov. Zahrávkou číselnou sú skupina, ktorá má 13 bodiek. V tejto skupine vyrazí 10 bodiek. Otvorí hracovú skupinu, ktorá má dvoje naplniť počet bodiek. 6. Žiak pozoruje obrázky a číta vety. Pri každom označí jej pravdivosť, resp. nepravdivosť. Žiak môže číta do ôsmich doplniť. Riešenie úlohy môže znázorniť na papieri.

0-20  $\pm$ 

Pozoruj obrázok. Podľa obrázka rozhodni, či sú vety pravdivé alebo nepravdivé.



Ovocie je v mise.

 ANO  NIE

V mise sú 3 hrušky a 2 jablká.

 ANO  NIE

Jablk je viac ako hrušiek.

 ANO  NIE

Zisti, ktoré čísla sa ukrývajú pod obrázkami.

$$\text{🔊} + \text{🔊} + \text{🔊} = 3$$

$$\text{🔊} + \text{🔊} = 4$$

$$\text{🔊} = 1 \quad \text{🔊} = 2$$

Dodržiavaj  
medzery.



1 Piš číslo 11.

11 11 11 11 11

0-20

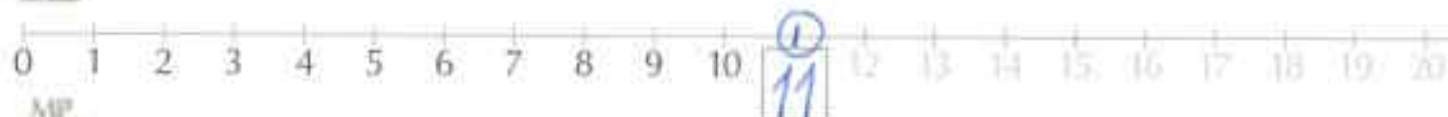
11

11



Zapíš, koľko  
štvorčiek chyba.

2 Vyznač číslo 11 na číselnej osi.

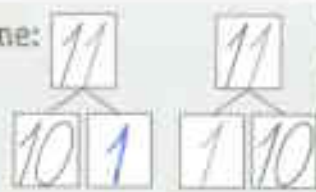


ROZKLAD  
na desiatky  
a jednotky.

MP  
3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.

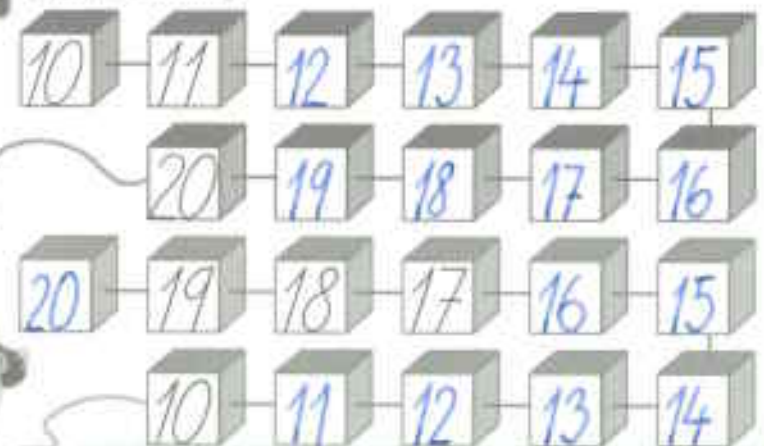


Čítame: Jedna desiatka  
a jedna jednotka.

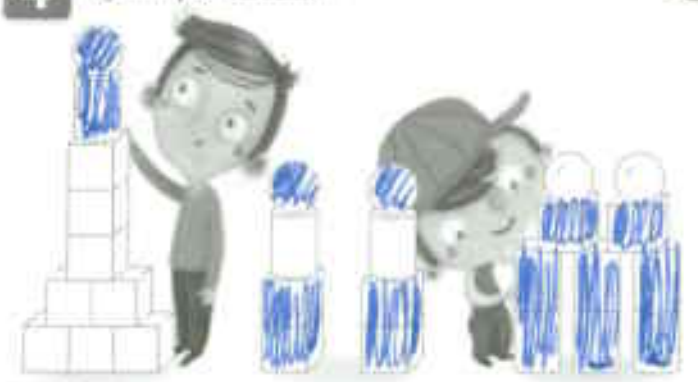


$10 + 1 = 11$   $1 + 10 = 11$   $11 - 10 = 1$   $11 - 1 = 10$

5 Dopln číselné rady.



4 Vyfarbi podľa zadania



VALCE A GULE GULE A ROKKY ROKKY A VALCE

Chýba 9 štvorčiek.

Ak potrebuješ,  
čiary si dokresli.



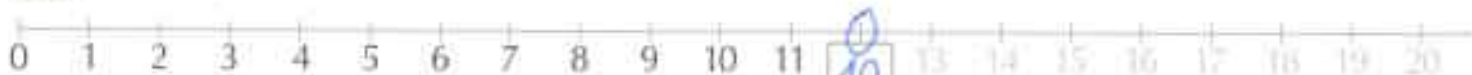
1. V hornej časti strany sa začína príbeh, ktorú nás bude spracovávať na nasledujúcich stranách - prílet lasovčiek. Poru-  
rujeme písaný tvar čísla 11. Žiak si nacvičí písanie spracovanej strany. 2. Žiak rojde na číselnej osi počet čísla 11 a číslo  
dvojice do okienka. Potom rojde na číselnej osi, ktoré čísla sa menia ako číslo 11. Hrnč je hrnč pod 11.  
V štych plôškach je spôsob rozkladu čísla na desiatky a jednotky v oboch poradiach. 3. Žiak pozoruje obrázky, umocni dvoch  
lasovčiek a pozoruje 1 samostatne. Podľa toho zostane sčítaním príkladov  $10 + 1$ ,  $1 + 10$ ,  $11 - 1$ ,  $11 - 10$ . Na každom príkla-  
de slovné vysvetlenie príbehu. 4. Žiak si precvičuje rozlišovanie prestonových geometrických útvarov. 5. Žiak analýzicky s  
prvou zadanou doplní postupne chýbajúce čísla od 11 do 20. 6. Úloha srovná na predstavivosť. Pomôckou je pokry-  
tá doska s číselnou osou.



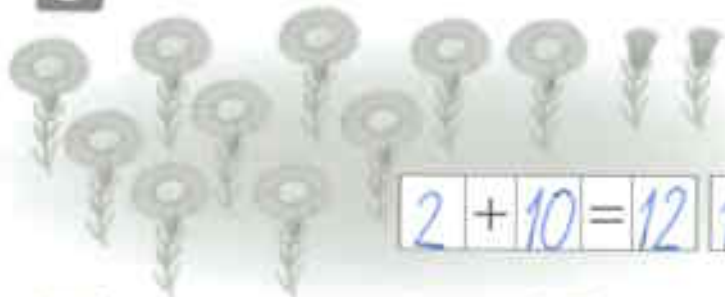
1 Píš číslo 12:

12 12 12 12 12

2 Vyznač číslo 12 na číselnej osi.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 2 jednotky.

Píšeme:



$2 + 10 = 12$   $10 + 2 = 12$   $12 - 2 = 10$   $12 - 10 = 2$

4 Dopln čísla podľa vzoru.

8 → 9 → 10

10 → 9 → 8

9 ← 10 ← 11

10 ← 11 ← 12

11 → 12 → 13

5 a) Porovnaj.

$10 < 11$   $11 = 11$   $1 < 11$

$12 > 10$   $11 < 12$   $12 = 12$

b) Postupne pripočítaj.

7 +1 8 +1 9 +1 10 +1 11 +1 12



1. V hornej časti strany pokračuj príbeh o letorôčkách. Žiak pozoruje piatku trize číslo 12. Pozoruj si tvárili písmu správneho tvaru číslo 12, 2 a X. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak pozoruje číselnú radu a smer, či rad klesá, alebo rastie. Posledí doplnuje správne číslo. Pri porovnávaní si pomáhajú načleneným počítačikom s guľôčkami. 5. a) Žiak porovnáva znaky >, < alebo =. b) Žiak rieši reťazové úlohy. X. Žiak pozoruje na čiarniku a digitálnom displeji zobrazujúce množstvo čísel ako číslo, ktoré sa má písať. Čas na ciferníku napíše číslo. Žiak postupne doplní čísla tak, aby vo všetkých riadkoch a stĺpcoch bol rovnaký súčet.

0-20 12 12

Dopln na ciferník chýbajúce čísla.



Je 12 hodín.

Dopln čísla tak, aby bol súčet vo všetkých riadkoch a stĺpcoch rovnaký.

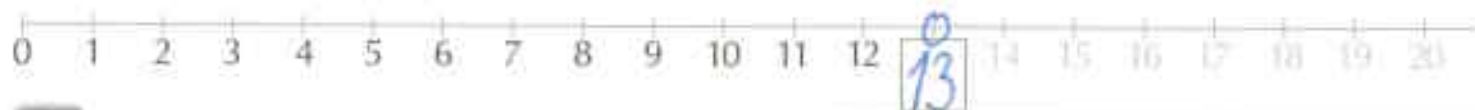
2	4	2	8
3	3	2	8
3	1	4	8
8	8	8	

5	2	1	8
2	1	5	8
1	5	2	8
8	8	8	

**1** Píš číslo 13.

13 13 13 13

**2** Vyznač číslo 13 na číselnej osi.



**3** Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 3 jednotky. Píšeme: 13 13

10	3	3	10
----	---	---	----

$10 + 3 = 13$     $3 + 10 = 13$     $13 - 10 = 3$     $13 - 3 = 10$

**4** Dopĺň číselné rady.

0	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20

**5** Vypočítaj a vyfarbi.

10 11 12 13

$6+4=10$	$0+12=12$	$7+3=10$	$10+2=12$	$10+1=11$
$11+0=11$	$10+1=11$	$3+10=13$	$10+3=13$	
$2+10=12$	$1+10=11$			

0-20 13 13



**6** Polej všetky kvety.



Vypočítaj.

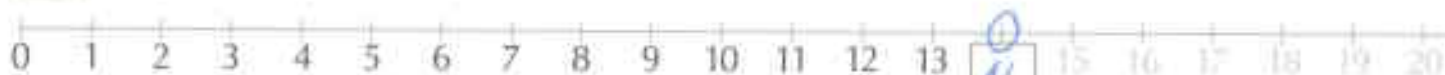
7	13	6
-3	+3	-4
11	+1	10
+0	+0	10
-5	+2	-9
5	12	1

1. V ľavej časti strany pokrúťte príhody v lanovkách. Žiak pomôže písať tvar čísla 13. Potom si nacvičí písanie správneho tvaru čísla 13. 2. a 3. Žiak pracuje posledne ako na s. 20. 4. Každý riadok je samostatný číselný rad. Žiak naprver určí, či je číselný rad rastúci, alebo klesajúci. Potom získa, akými krokmi sa rad zvyšuje. 5. Žiak vyrieši príklady a podľa výsledkov vyfarbí dáždníky. 6. Žiak kreslí čiaru od červenej šípky tak, aby sa čiaru dotkla každého kvetu. Do čiar sa môže prejsť aj vstávkou. Žiak riadi ako sešiarové obľady.

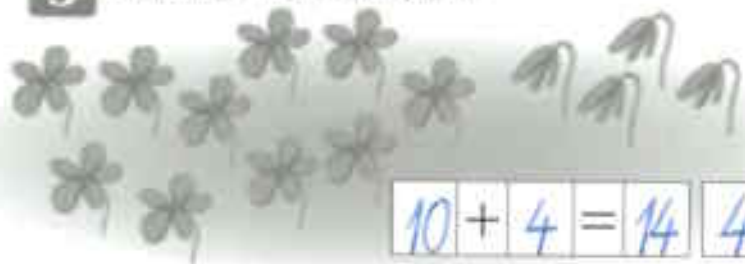
1 Piš čísla 14.

14 14 14 14 14

2 Vyznač číslo 14 na číselnej osi.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 4 jednotky.

Píšeme:

14

14

10 4

4 10

10 + 4 = 14

4 + 10 = 14

14 - 4 = 10

14 - 10 = 4

4 Dokresli podľa príkladov.



10 + 4 = 14



3 + 10 = 13

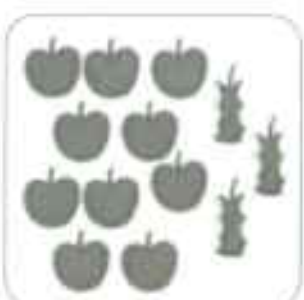
5 Vymysli úlohy podľa obrázkov.



9 - 2 = 7



11 - 10 = 1



13 - 3 = 10



10 + 2 = 12



1 + 10 = 11

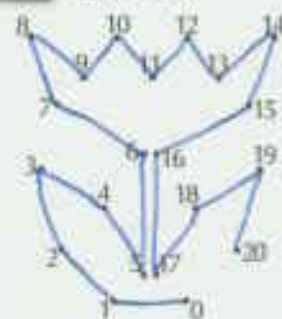


1. V hornej časti strany pokračuje príbeh o lastovkách. Žiak pozoruje písané trikrát číslo 14. Pomocou si nacvičí písanie správnou tvarou čísla 14. 2. a 3. Žiak preskúša podobne ako na s. 20. 4. Žiak čítá počet nakreslených obrázkov a v zápise určí, ktoré číslo ho vyjadruje. Číslo ocerká. Potom určí, koľko treba dokresliť. V druhom riadku žiak dopíše aj celkový súčet. 5. Žiak pozoruje obrázky, vymyslí a povie úlohy k zobrazovanej situácii. Úlohy napíše a vyrieši. Obrázky zobrazujú situácie na odčítanie, nie žiak môže zostaviť si úlohy na sčítanie. 6. Žiak spojil body podľa čísel. Žiak nakreslí ľubovoľné predmety a počítom menším ako 14.

0-20 14 14



Spoj body podľa čísel od 0 do 20.



Nakresli niečo, čoho bude menej ako 14. Zapíš počet.

Počít od 0 do 13.

Napr.

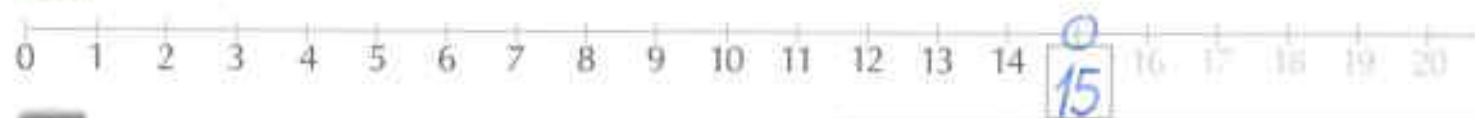


2 < 14

1 Píší číslo 15.

15 15 15 15 15

2 Vyznač číslo 15 na číselnej osi.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 5 jednotiek.

Píšeme:  $\begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 5 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 10 \\ \hline \end{array}$

$10 + 5 = 15$   $5 + 10 = 15$   $15 - 5 = 10$   $15 - 10 = 5$

4 Porovnaj.

$10 < 12$   $5 < 15$   
 $11 > 9$   $12 > 11$   
 $14 < 15$   $11 < 13$   
 $15 = 15$   $13 > 12$   
 $12 > 10$   $14 > 4$

5 Dopíň.

10 11 12 13

$7 + 3$   $10 + 1$   $0 + 12$   $10 + 3$

*Napr.*  $3 + 7$   $0 + 11$   $10 + 2$   $13 + 0$

$1 + 9$   $1 + 10$   $12 + 0$   $3 + 10$

$9 + 1$   $11 + 0$   $2 + 10$   $3 + 10$

0-20 15 15



Vyfarbi ak je výsledok 10.



Nakresli ešte raz jedným ťahom.



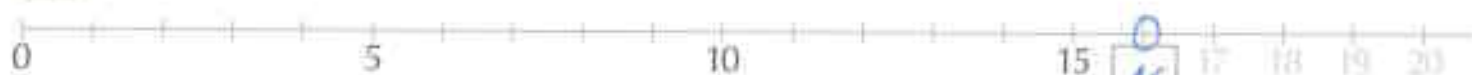
1. V hornej časti strany pokračuje príbeh o losovičkách. Žiak pomorne posadí tvar čísla 15. Potom si nacvčí písanie špeciálneho tvaru čísla 15: 2. a 3. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak môže pri porovnaní využiť línovú pomôcku, pod úlohou je desiatkové počítadlo. 5. Žiak môže čísla dopíňať ako nepravé súčinné- výnim: úlohu alebo využiť rozklad čísla. 6. Žiak vypočíta príklady. Ak je výsledok rovný číslu 10, vfarbuje príklad - dichotomické riešenie úloh. Žiak si kreslením precvičuje orientáciu a vtisňuje detaily.



1 Pís číslo 16.

16 16 16 16 16

2 Vyznač číslo 16 na číselnej osi. Dopln chýbajúce čísla.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 6 jednotiek.

Píšeme:

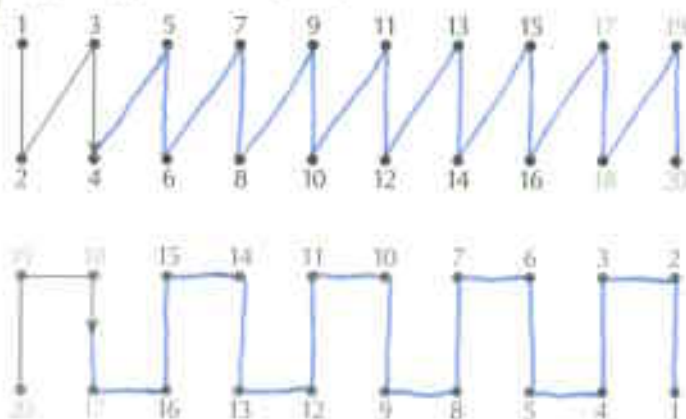


$6 + 10 = 16$     $10 + 6 = 16$     $16 - 6 = 10$     $16 - 10 = 6$

4 Vypočítaj.

$11 - 1 = 10$     $1 + 10 = 11$   
 $14 - 4 = 10$     $4 + 10 = 14$   
 $15 - 5 = 10$     $5 + 10 = 15$   
 $12 - 2 = 10$     $2 + 10 = 12$   
 $13 - 3 = 10$     $3 + 10 = 13$

5 Spoj body podľa vzoru priamymi čiarami.



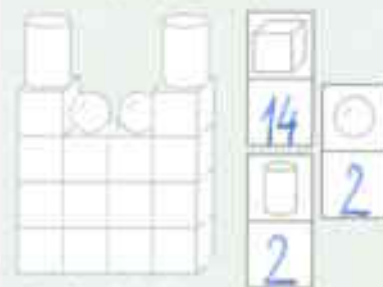
0-20 16 16



Doplň rozklady.



Pozoruj. Zapiš počty.



Rozhodni, či sú vety pravdivé.  
Kociek je viac ako guľí.

ÁNO  NIE

Valcov je menej ako kociek.

ÁNO  NIE

Valcov je menej ako guľí.

ÁNO  NIE

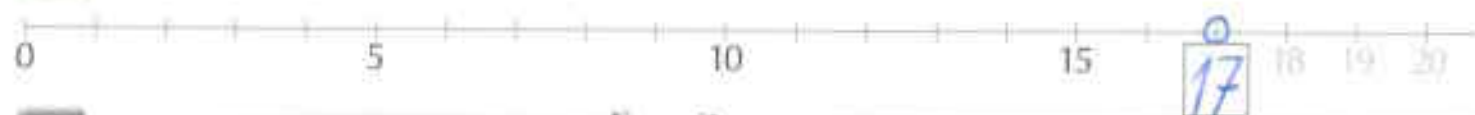
1. V hornej časti strany pokračujce príbeh o ľanovíčkách. Žiak pozoruje písanie čísla 16. Písať si musí aj graficky spracovať tvar čísla 16. 2. a 3. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak si pri počítaní pútača ľubovoľným spôsobom. Okrem počítadla v spodnej časti môže využiť aj pesky na rukách. 5. Žiak spája body podľa rozličného a klesajúceho radu čísel. Čísla do 20, ktorých trasy sú bližšie alebo menšie, môžu byť farbované. 6. Niektorým žiakom môže poradiť pri zložitejšom rozklade používať. Úloha je náročná na pochopenie priestorových vzťahov. Žiak pozoruje geometrické tvary, zapíše ich počet. Písať si budú toto počtu a označí, či je pravdivé.



1 Pís číslo 17.

17 17 17 17 17

2 Vyznač číslo 17 na číselnej osi. Dopln chýbajúce čísla.

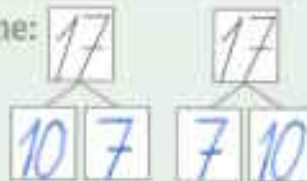


3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 7 jednotiek.

Píšeme:



$$10 + 7 = 17 \quad 7 + 10 = 17 \quad 17 - 7 = 10 \quad 17 - 10 = 7$$

4 Usporiadaj čísla od najmenšieho po najväčšie.

15 12  
16 9

11 15  
17 13

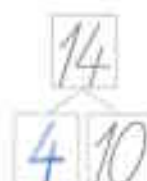
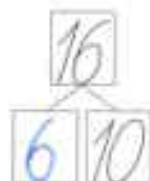
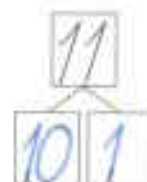
9 12 15 16

11 13 15 17

8 14  
16 7

7 8 14 16

5 Rozlož čísla na desiatky a jednotky.



0-20 17 17



Nájdí a označ dva rovnaké obrázky.

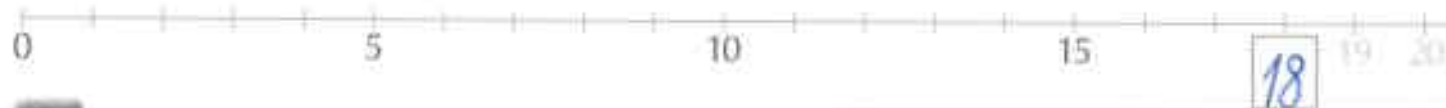


1. V hornej časti strany pokračuj v príbeh a letovkách. Žiak píše prvé písmo traja čísla 17. Potom si nacvičí písanie správného tvaru čísla 17. 2. a 3. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak si precvičuje porovnávanie čísel do 20. 5. Pri rozklade čísel si žiak môže pomáhať dvojdielnymi počítadlami v triede. 6. Čloha je náročná na preciznosť a vnímanie detailov. Pre niektorých žiakov môže byť ťažké aj čísla.

1 Piš číslo 18.

18 18 18 18 18

2 Vyznač číslo 18 na číselnej osi. Dopln chýbajúce čísla.

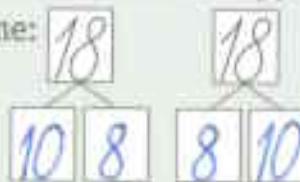


3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 8 jednotiek.

Píšeme: 18

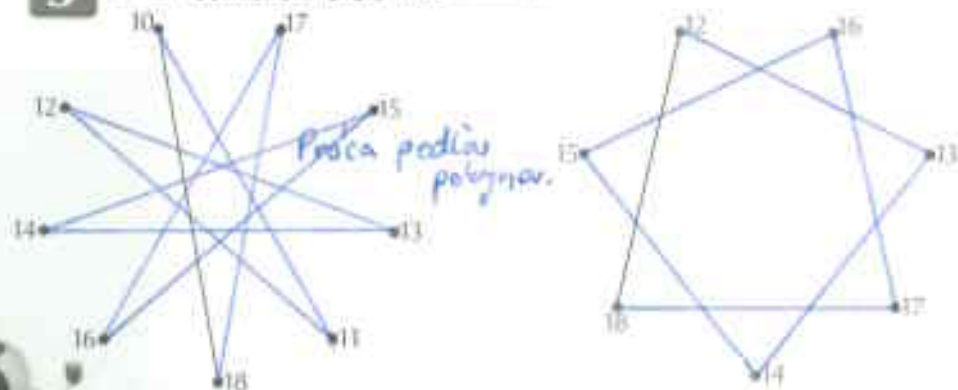


8 + 10 = 18    10 + 8 = 18    18 - 8 = 10    18 - 10 = 8

4 Dopln chýbajúce čísla podľa vzoru.

10	11	12	15	16	17
11	12	13	16	17	18
13	14	15	18	19	20
16	17	18	8	9	10

MP 5 Počítaj pokyny a spájaj čísla.



1. V hornej časti strany pokračuje príbeh o lastovkách. Žiak pozoruje písmo tvar čísla 18. Písmu si navrhne písmo správneho tvaru čísla 18. 2. a 3. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak pracuje s každým rodom čísel samostatne. V každom tude je najmenšie číslo a trojica čísel, najväčšie číslo a trojica správne. 5. Žiak si predstavuje rybovážku čiar a spájanie bodov (od 10 do 18 a od 12 do 18). Prácu možno rozdeliť na viac častí: prvýkrát žiak použije čierne ceruzku, druhýkrát použije červenú. Vždy dôležité mať poradie a mať označenie. Žiak sa už orientoval v tabuľke rôznych typov. Hovorí, čo sa v ktorom riadku nachádza, čo sa v ktorom stĺpci nachádza. Potom riadk druhú časť úlohy; určuje, v ktorom riadku a v ktorom stĺpci sa nachádza určitý hrovec. Po kontrole správnosti tvarového známenia žiak pokračuje v ďalších riadkoch.

0-20 18 18



Pozoruj tabuľku.

	A	B	C	D
1			▲	●
2	▲			
3			●	■
4		■		

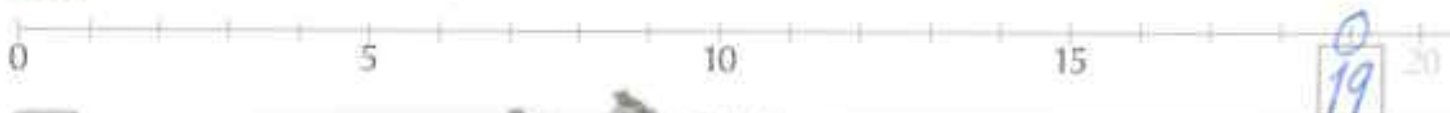
Zapíš, kde sa to v tabuľke nachádza.

	stĺpec	riadok
■	B	4
▲	A	2
▲	C	1
●	D	1
■	D	3
●	C	3

1 Piš číslo 19.

19 19 19 19 19

2 Vyznač číslo 19 na číselnej osi. Doplň chýbajúce čísla.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Jedna desiatka a 9 jednotiek. Pišeme: 19 19

10 9 9 10

$10 + 9 = 19$   $9 + 10 = 19$   $19 - 9 = 10$   $19 - 10 = 9$

4 Zapíš číslom.

ŠTYRI	4
ŠTRNÁŠŤ	14
Jeden	1
Jedenásť	11
DEVÄŤ	9
DEVÄTNÁŠŤ	19

TRI	3
TRINÁŠŤ	13
Šesť	6
Šestnásť	16
OSEM	8
OSEMNÁŠŤ	18

MP 5 Zisti a zapíš počet centov.

10c 1c 1c 1c 1c 14c

1c 1c 1c 1c 1c 1c 10c 16c

10c 1c 1c 1c 13c

1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 10c 18c

10c 1c 1c 1c 1c 1c 15c

0-20 19 19



Doplň rozklady.



Pozoruj vzor a pokračuj vo vyfarbovaní.



1. V hornej časti strany pokračuj príbeh o lastovičkách. Žiak pozoruje písaný tvar čísla 19. Pomôc si navrvi-  
 či písanie správného tvaru čísla 19. 2. a 3. Žiak pracuje podobne ako na s. 20. 4. Žiak zapíše číslom číslova  
 roztanú slovom. Žiak si všimne rozdiel medzi dvomi číslami na poschodí desiatok. 5. Žiak pri riešení môže využiť  
 modely pužali. K celej desiatke priradiť daný počet jednotiek. V úlohe nenastane premena jednotiek na desiatky.  
 6. Niektorí žiaci budú potrebovať pri rozklade pomoc. Žiak pozoruje farebný vzor sčítaj a pokračuj vo farbovaní.



1 Piš číslo 20.

20 20 20 20

2 Vyzrať číslo 20 na číselnej osi. Dopln chýbajúce čísla.



3 Pozoruj, počítaj, rozkladaj čísla.



Čítame: Dve desiatky a nula jednotiek. Píšeme: 20 20

10 10 alebo

20 0 0 20

$10 + 10 = 20$   $10 + 10 = 20$   $20 - 10 = 10$   $20 - 10 = 10$

MP 4 Zisti a zapíš počet eur.



10€ 1€ 1€ 12 €

2€ 2€ 10€ 1€ 1€ 16 €

10€ 1€ 1€ 1€ 1€ 1€ 1€ 17 €

10€ 10€ 20 €

1 10€ 5€ 16 €

5 Dopln podľa vzoru.



$13 = 10 + 3$   $16 = \square + \square$

$15 = \square + \square$   $20 = \square + \square$

$18 = \square + \square$   $11 = \square + \square$

$12 = \square + \square$   $14 = \square + \square$

0-20 20 20



⌚ Piš podľa vzoru.



Zapíš, koľko eur je v každej polici.

5€ 10€

15 €

2 5€ 10€

17 €

2 5€ 5€ 5€

17 €

1. V hornej časti strany pokladajú pohľad z ilustrácií. Žiak pozoruje písmo čísla 20. Píše si rozklad písma svojím tvorom čísla 20. Upravujeme šípky, že podobne ako pri čísle desať si tu nastavíme zemina na písanie desiatok. 2. a 3. Žiak prichod počítame ako na x. 20 4. Žiak zistí napuťami sumu (v eurách), nie počet mincí a bankoviek. 5. Žiak robí rozklad čísla na desiatky a jednotky. Pri práci si môže pomôcť dvojbodovými počítadlami. Žiak si rozloží písme teuru znaku eura. Postupujeme ako pri nácviku písania nosého písmena. Žiak zistuje napuťami sumu.



1 Spočítaj a zapíš.



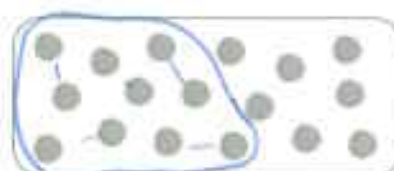
13



16



10



17

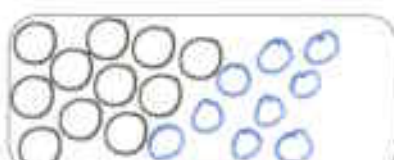
2 Dokreslí, aby bol daný počet.



12



11



20



18

3 Vyfarbi určený počet.



4 Vyfarbi plot podľa výsledkov. Väčší ako 14. Menší ako 12.



5 Porovnaj.

11 > 10    18 > 16    20 > 19

2 < 11    17 < 19    16 = 16

0-20 € 10 2

Kto koľko zaplatí? Pracuj s modelmi peňazí.



10€ + 4€ = 14€



12€ + 5€ = 17€









13€ + 6€ = 19€









11€ + 3€ = 14€

1. Žiak zapíše počet semien. Ošetrová rozhoduje číslo na rád desiatok a rád jednotiek. 2. Žiak dokresľuje do daného počtu postupným dokresľovaním (dopočítaním). Matematicky zručnejší žiaci môžu mať, koľko chcu a počet dokresliť naraz. 3. Žiak má určený počet a daný počet predmetov vyfarbí ľubovoľnou farbou. 4. Žiak vyfarbí desky podľa výsledkov. 5. Žiak si pri porovnaní pomôže ľubovoľným spôsobom. Ž. Žiak porovná čísla podľa nich zostaví úlohu a vyrieši ju.

**1** Sčítaj a vyfarbi podľa vzoru.

$10 + 3 = 13$    
 $10 + 9 = 19$    
 $1 + 10 = 11$    
 $8 + 10 = 18$    
 $10 + 2 = 12$    
 $10 + 7 = 17$  

$10 + 10 = 20$    
 $10 + 6 = 16$    
 $3 + 10 = 13$    
 $10 + 0 = 10$    
 $5 + 10 = 15$    
 $10 + 4 = 14$  

Výsledok pri sčítaní voláme SÚČET.  
 $10 + 5 = 15$

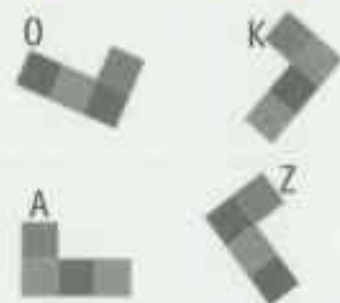
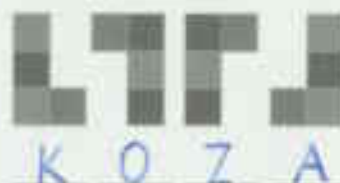


**2** Zakrúžkuj správnu odpoveď.


- a) ČÍSLO, KTORÉ JE MENŠIE. 16 18  
 b) KTO MÁ VIAC ROKOV: 17 14  
 c) VYŠŠIE ČÍSLO DOMU. 20 19

0-20  $\geq$   $\pm$

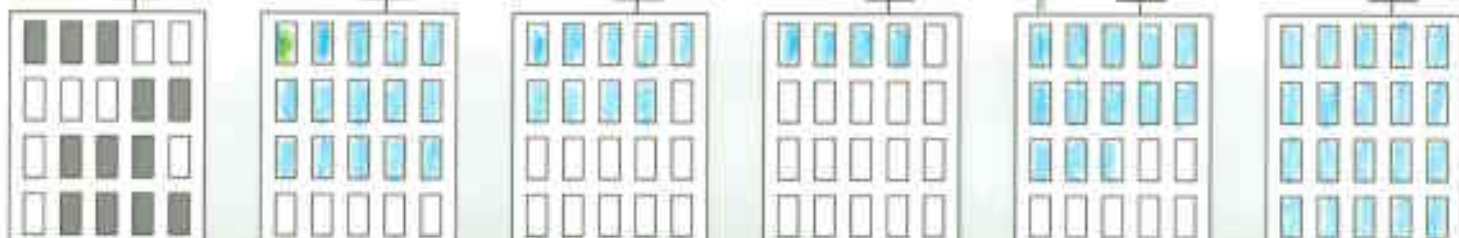
Rovnaké stavby označ rovnakými písmenami.



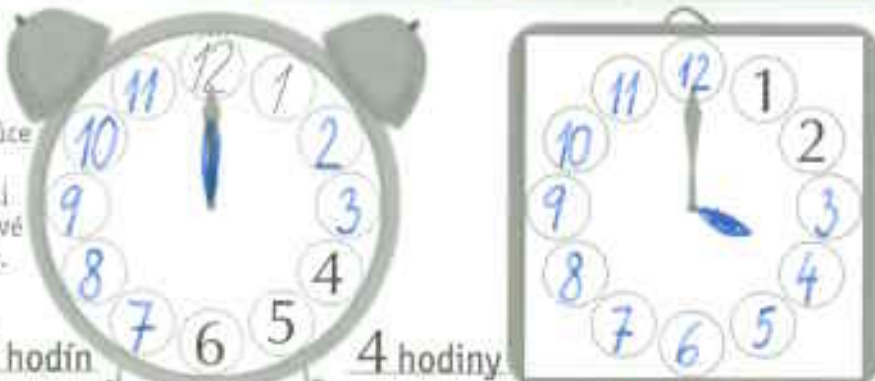
Vypočítaj.

10	+	4	=	14
-		+		-
8	-	4	=	4
=		=		=
2	+	8	=	10

**3** Vyfarbi okná podľa vzoru. Potom zapíš počet nevyfarbených okien a porovnaj.

  
 $12 > 8$     $15 > 5$     $9 < 11$     $4 < 16$     $13 > 7$     $20 > 0$

**4** Dopíš chýbajúce čísla. Dokrešli hodinové ručičky.



**5** Dopíľ tabuľku.

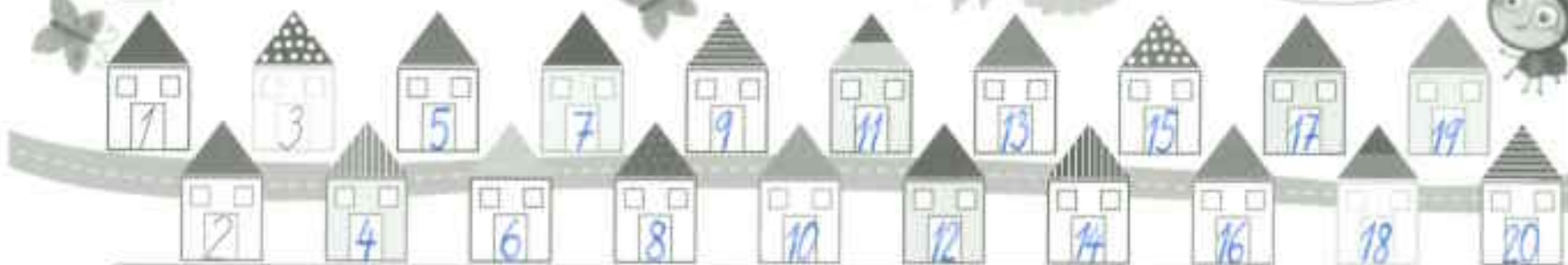
	4	5	0	1	7	9	3	8	10
+10	14	15	10	11	17	19	13	18	20

1. Žiak si precvičuje sčítanie jednotiek a celých desiatok. Vychádza z pomôcok, ktoré má pri každom sčítaní číslo (na lístoch príkladov). Pri riešení si pomôcha vyfarbenými krúžkami. 2. Žiak si precvičuje veta. Uvažuje o jej význame a označí žiaka, ktorý je správnu odpoveďou. 3. Žiak vyfarbí daný počet okien a zapíše počet nevyfarbených. Nakreslí číslo porovná. Niektorí žiac môžu pred riešením odpovedí odhadnúť. 4. Žiak kreslí hodinovú ručičku. Minutová ručička kreslí razom. 5. Žiak si môže v časti, kde robí prechod sčítania, pomôcť ľubovoľnou spôsobom. 6. Žiak pracuje ako na s. 6. Pri správnom riešení je v pravom dolnom rohu rovnaké číslo v zvislých aj v vodorovnom smere.

MP  
1

Očísľuj domy na oboch stranách ulice.

Opakujeme  
poradie.

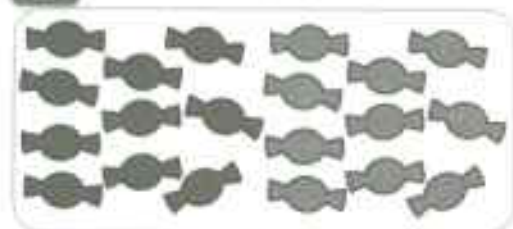


Zapíš poradie domov na ulici.

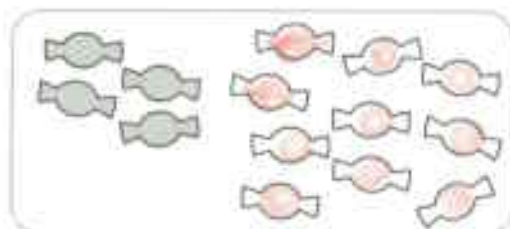


2

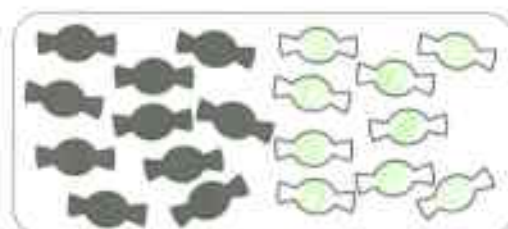
Fozoruj, počítaj, vyfarbuj.



$$10 + 10 = 20$$



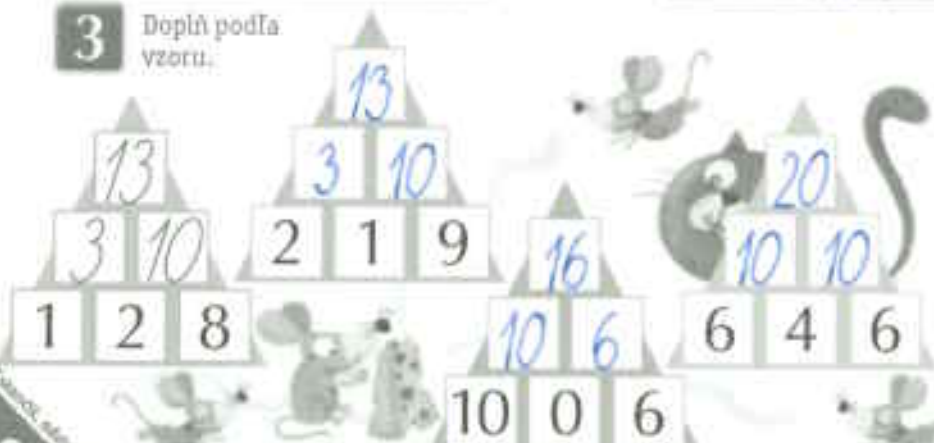
$$4 + 10 = 14$$



$$10 + 9 = 19$$

3

Doplň podľa vzoru.



4

Doplň správne.



$$10\text{€} + 3\text{€} = 13\text{€} \quad 10\text{€} + 10\text{€} = 20\text{€}$$

$$7\text{€} + 10\text{€} = 17\text{€} \quad 5\text{€} + 10\text{€} = 15\text{€}$$

$$10\text{€} + 8\text{€} = 18\text{€} \quad 9\text{€} + 10\text{€} = 19\text{€}$$



Zapíš počet do tabuľky a porovnaj.



$\triangle$	INÉ
12	> 6

Riešenie  
nie je  
podľa  
zodpovední

Spoj body podľa čísel od 0 do 20. Potom obrázok vyfarbi.



1. Žiakom napravy vyvoľáme, resp. pripomenieme, že keďže sa okrem číselných čísel dostávajú (okrajových) používať aj číselníkové tabuľky. Pre číselné čísla platí pravidlo, že päť je číslo sú na ľavý strane ulice a napíše sa doľava. Tento princíp vysvetľujeme aj v jeho dobe na problémom párech a nepárnych čísl. 2. Žiak podľa farieb vytvorí situáciu, podľa ju. Potom ulicu zapíše a vyrieši. Nakreslí podľa odpovedí. Každá trieda, vytvorí tabuľku. 3. Žiak skontroluje správnosť riešenia prvej uličnej pyramidy a potom tiež ostatné. 4. Žiak sčítaje sumy peňazí. Okrem matematických mincí si môže pridať papierové mince a možno aj mincové kôš. 5. Žiak sčítaje počet trojuholníkov a ostatných geometrických tvarov – dĺžkou alebo ručičkou dĺžok.



**1** Odčítaj. Vyfarbi a prečiarkni podľa vzoru.

$13 - 3 = 10$   
 $19 - 9 = 10$   
 $11 - 1 = 10$   
 $18 - 8 = 10$   
 $12 - 2 = 10$   
 $17 - 7 = 10$

$20 - 10 = 10$   
 $16 - 10 = 6$   
 $13 - 10 = 3$   
 $15 - 10 = 5$   
 $14 - 10 = 4$   
 $10 - 0 = 10$

Výsledok pri odčítaní voláme  
**ROZDIEL.**  
 $10 - 5 = 5$

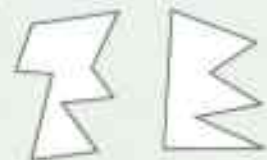
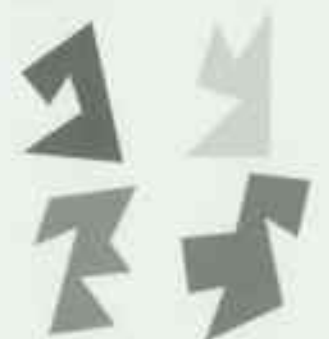


**2** Škrtni nesprávne rozklady čísel.

15 10 5	17 7 10	12 1 10
19 10 8	13 1 3	10 5 6

0-20 +

Rovnaké tvary vyfarbi rovnako.



**3** Zmeníš každé číslo o 1.

10 → 9	4 → 3	11 → 10
12 → 11	8 → 7	19 → 18
7 → 6	15 → 14	16 → 15

**4** Usporiadaj čísla od najväčšieho po najmenšie.

12, 6, 19, 9, 7, 11	19, 12, 11, 9, 7, 6
18, 7, 10, 20, 14, 4	20, 18, 14, 10, 7, 4
3, 16, 1, 11, 12, 4	16, 12, 11, 4, 3, 1
5, 2, 13, 17, 0, 15	17, 15, 13, 5, 2, 0

**5** Dopln číselné rady.

10 → 11 → 12 → 13 → 14 → 15 → 16 → 17 → 18 → 19 → 20  
 20 → 19 → 18 → 17 → 16 → 15 → 14 → 13 → 12 → 11 → 10 → 9  
 8 → 9 → 10 → 11 → 12 → 13 → 14 → 15 → 16

1. Žiak rieši úlohy s odčítaním celej desiatky, resp. do celej desiatky. Pri riešení si pomáha vyfarbovaním a škrtnutím. 2. Žiak kontroluje nesprávne rozklady čísel. Škrtnutím rozklady môže zrušiť čiarou a správné škrtnúť. 3. Žiak si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak si pri usporiadaní čísel môže pomôcť škrtnutím čísel. 5. Žiak pomenuje geometrické tvary v každom rade. Pozoruje, či je rad čísel rastúci, sčbo klesajúci. V poslednom rade sleduje čísla vzrastajúce a klesajúce. Žiak nemá volieť pomenovať tvar objektu. Niektoré tvary sú už vyfarbené.

1 Doplni správne.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

$14\text{€} - 3\text{€} = 11\text{€}$      $17\text{€} - 10\text{€} = 7\text{€}$      $14\text{€} - 10\text{€} = 4\text{€}$      $18\text{€} - 10\text{€} = 8\text{€}$   
 $20\text{€} - 10\text{€} = 10\text{€}$      $13\text{€} - 3\text{€} = 10\text{€}$      $11\text{€} - 1\text{€} = 10\text{€}$      $12\text{€} - 2\text{€} = 10\text{€}$

2 Vyfarbuji podľa pokynov.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

3 Doplni tretieho člena sčítacej rodinky.

Viac riešení.

Pripomente si, čo je sčítacia rodinka.

3 10 10 12/8 10 2 7 9/5 0 4 2 6/2 4 3 10/4 10  
10 13 1 4 14/6 6 0 0 5 5 9/1 10 10 20/0  
10 11/9 10 16/4 10 15/5 9 19/1

4 Dokresli správne a zapíš počet.

EVA MÁ 10€ 5€ 15€

MARTIN MÁ VIAC Napr. 10 5 1 16€

PETER MÁ MENEJ Napr. 10 10€

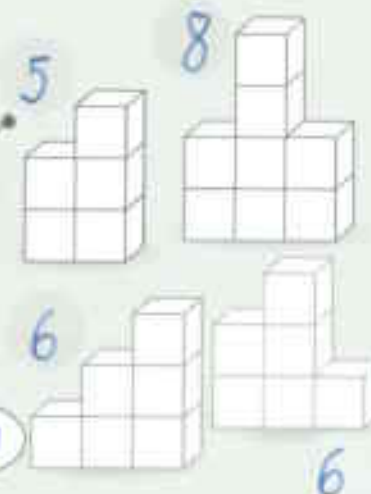
JA MÁM Napr. 0 0€

5 Usporiadaj čísla od najmenšieho po najväčšie.

3, 16, 0, 4, 19, 20	0, 3, 4, 16, 19, 20
7, 5, 13, 10, 17, 1	1, 5, 7, 10, 15, 17
9, 6, 19, 16, 12, 11	6, 9, 11, 12, 16, 19
13, 14, 8, 10, 18, 12	8, 10, 12, 13, 14, 18

0-20 ± €

a) Zapíš počet použitých kociek.  
b) Vyfarbi stavbu s najväčším počtom kociek.



c) Rozhodni, či je pravda. Na najmenšiu stavbu sa použilo menej ako 6 kociek.

ÁNO  NIE

Zo 6 kociek sú dve stavby. ÁNO  NIE  (aj nie, lebo veľa už bolo 6 kociek)

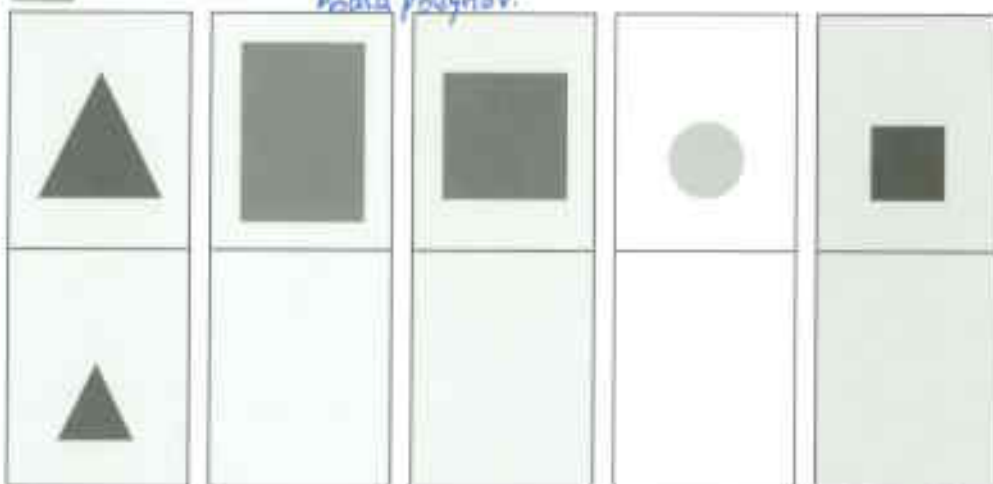
Najmenej kociek má modrá stavba. ÁNO  NIE  (aj nie, lebo veľa už bolo 6 kociek)

1. Žiak si pri riešení pomôhu znázornením stĺpcami, dvojdĺžkovým počítadlom, resp. iným ľubovoľným spôsobom. Je vhodné, ak pri každom príklade vytvoríš a použije aj situáciu vysvetľujúcu matematický zápis. Máš 14 eur, 3 eur si chce zaplatiť. Otázky má 11 eur. 2. Riešenie dĺžky pripravíme štítky na rozloženie počítadla pozdĺž a napísaných čísel. 3. Žiak môže postupovať podľa vzorca  $3 + 10 = 13$ . Aj riešenie  $10 - 3 = 7$  je však správne, lebo  $7 + 3 = 10$ . 4. Žiak musí, keďže ešte má Euro. Príklad prvej a zadanej situácie tak, aby vyhovovala zadaniu vo veľkosti k Euro. Riešenie sa môže opakovať. V poslednom prípade môže žiak napísať sumu, ktorú má piť seba, resp. sumu, ktorú si sám usporiadal. 5. Žiak si pri usporiadaní čísel môže pomôcť ústavným číslom. Ak žiak potrebuje, môže si stavbu znázorniť kockami na laťci. Žiak stanovuje pravdivosť, resp. nepravdivosť viet.

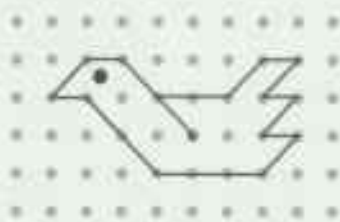
**1** Doplni správne.

$8 - 6 = 2$	$8 + 10 = 18$
$6 + 3 = 9$	$11 - 1 = 10$
$10 - 9 = 1$	$18 - 10 = 8$
$9 - 4 = 5$	$7 + 10 = 17$
$13 - 0 = 13$	$1 + 10 = 11$
$16 - 16 = 0$	$20 - 10 = 10$

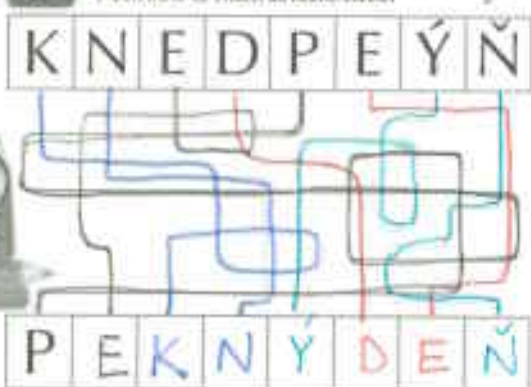
**2** Nakresli menší alebo väčší tvar podľa pokynov.  
*Podľa pokynov.*



Nakresli ešte raz.



**3** Napíš písmená v správnom poradí.  
Pomôžu ti nakreslené niť.



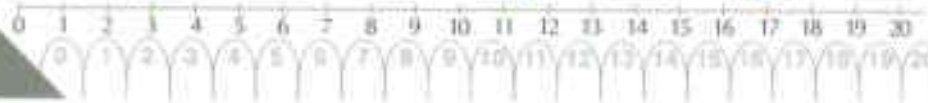
**4** Vyfarbi všetky čísla...  
a) ... menšie ako 10.  
b) ... väčšie ako 10.



**5** Doplniť vhodné čísla.

$20 > 0$	$3 > 2$	$2 < 6$	$4 < 5$
$4 < 5$	$7 > 2$	$3 < 10$	$19 > 18$
$9 < 10$	$10 < 11$	$15 > 14$	$12 < 13$

*Viac riešení.*



1. Žiak pri riešení nepravých súradnícových ôľôk môže postupovať dedukciou, dopočítaním po jednom. Riešenie typu  $2 + 8 = 7$  je zvláštnosťou. 2. Žiak porovnáva geometrický tvar a kreslí podobný. K prvým trom môže kresliť zmenš, v ostatných väčšie. 3. Na jednom aj druhom konci čiar musí byť rovnaké písmená. Spoločne diskutujeme, kedy posuvár používame. 4. Žiak vytlačuje podľa vzájomnosti. 5. Žiak si pri riešení môže pomôcť radmi. Ďalí v spodnej časti strany. 6. Žiak si prívratne orientáciu s výrazne detailmi.

# LIENKINE JARNÉ ÚLOHY

**1** Vypočítaj.

$$\begin{aligned} 10+1 &= 11 \\ 8+10 &= 18 \\ 1+10 &= 11 \\ 10+10 &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10+0 &= 10 \\ 10+9 &= 19 \\ 4+10 &= 14 \\ 6+10 &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15-5 &= 10 \\ 17-7 &= 10 \\ 19-10 &= 9 \\ 16-10 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15-0 &= 15 \\ 17-10 &= 7 \\ 15+0 &= 15 \\ 15+5 &= 20 \end{aligned}$$

**4** Vyfarbuj podľa zadania.

Práca podľa zadania.

**2** Dopln číselný rad na kameňoch.

**3** Urči poradie turistov.

**6** Vyríš.

V lese sme videli 5 veвериčiek a 4 zajačiky. Koľko zvierat sme videli spolu?

$$5 + 4 = 9$$

Spolu sme videli 9 zvierat.

**7** Doplň tabuľku.

MALI	16	9	14	10	17	6	20	8
VYLÚSKALI	6	5	10	2	7	4	10	8
OSTALO	10	4	4	8	10	2	10	0

**5** Tvor príklady podľa obrázkov na tejto strane. Príklady vypočítaj.

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 2 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

### Projektová ústara

1. Žiak rieši príklady. 2. Žiak doplní rad čísel. Najprv doplní smerom k pohodu a potom pokračuje smerom k rybníku. 3. Žiak určuje poradie radových číselkami. 4. Žiak pracuje ako pri inžinierskom dizajne. Pokyny na vyfarbovanie súhlasíme tak, aby si čo najviac precvičil znalosť čísel. 5. Žiak prezentuje situácie a dej na strane a podľa obrázkov tvorí úhby, ktoré rieši. 6. Žiak podľa textu slovnou úlohou zostavi príklad a vyrieši ho. 7. Žiak rieši úhby na odlištenie ( $18 - 5 = 13$ ). Skúškou správnosti je riešenie úhby na sčítanie:  $10 + 8 = 18$ .

**1** Vypočítaj.

$6+2=8$   
 $16+2=18$

$4+5=9$   
 $14+5=19$

$2+1=3$   
 $12+1=13$

$7+2=9$   
 $17+2=19$

Počítaj dvojice príkladov podľa vzoru:  $4+3=7$ ,  $14+3=17$

**2** Každé číslo zväčši o 1.

0	1	2	3	4	11	12	13	14	15	16	18	19
1	2	3	4	5	12	13	14	15	16	17	19	20

**4** Zapiš počet, dokresľ a vyrieš.

MAMIČKA MALA

12

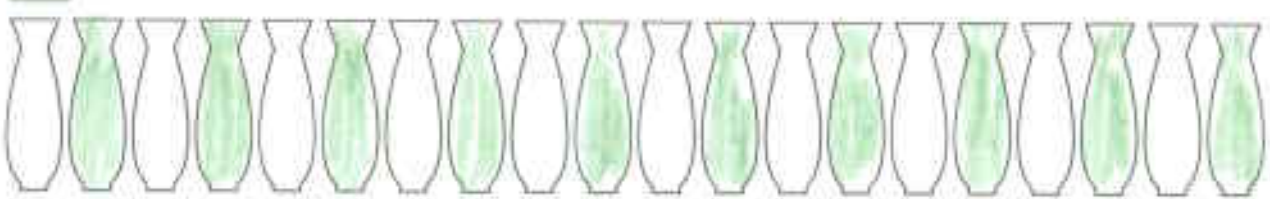
DOKÚPILA

6

TERAZ MÁ

$12 + 6 = 18$

**5** Vyfarbi vázy tak, aby bola každá druhá zelená.



Nevyfarbených ostalo 10 váz.

**3** Na každej strane štvorca dopĺň tak, aby bol daný súčet.

1 4 2  
 3 7 1  
 3 0 4  
 1 7 2  
 6 10 4  
 3 3 4

0-20  $\pm$

Dokresli hodinové ručičky správne.

4 hodiny (16 hodín)  
 8 hodín (20 hodín)  
 6 hodín (18 hodín)  
 12 hodín  
 3 hodiny (15 hodín)  
 11 hodín

1. Žiak rieši úlohy ako dvojica a používa mince a desiatky. 2. Žiak skontrobuje výpočet a rieši úlohu. 3. Väčšina žiakov bude potrebovať podrobnejšie vysvetlenie postupu dolejšia úlohy. Žiak musí sčítať dve čísla a potom zostaviť príklad  $3 + 7 = 7 + 4$ . Žiak potvrdí situáciu. Vymení reálny príbeh podľa úlohy. Vyrieši úlohu a uskrotí výsledok. Týmto úlohou veruistvo učku porovnať. 5. Žiak po vyfarbení druhej, štvrté, šieste, ... došlo poradiť váz radomou žiakom a potvrdiť vyfarbené práce. Žiak - pojem páry ako nepoužívame. Nakoniec musí a zapíše počet nevyfarbených váz. Žiak kreslí hodinové ručičky na správné miesta. Pri kreslení vždy istite pomocou oba rúky, ktoré má byť vyjadrovať ústredie. Pri poslednom číselní určí 25 hodín.

Môžeš počítať pomocou rozkladu:

$$14 + 3 = 10 + 4 + 3 = 10 + 7 = 17$$



1 Vypočítaj.

$12 + 3 = 15$ <small>10 2</small>	$13 + 6 = 19$ <small>10 3</small>	$11 + 2 = 13$ <small>10 1</small>	$17 + 1 = 18$ <small>10 7</small>	$11 + 6 = 17$ <small>10 1</small>
$14 + 2 =$ <small>10 4</small>	$15 + 4 = 19$ <small>10 5</small>	$16 + 3 = 19$ <small>10 6</small>	$12 + 5 = 17$ <small>10 2</small>	$18 + 2 = 20$ <small>10 8</small>

2 Porovnaj čísla.

13 > 3	17 > 16
9 < 19	18 > 8
11 < 14	20 > 2
15 > 5	0 < 17
10 < 20	4 > 3

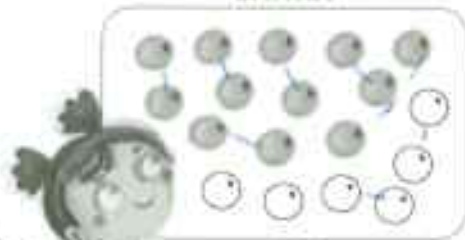
3 Vypočítaj.



+	10	11	13	14	15
2	12	13	15	16	17
3	13	14	16	17	18
4	14	15	17	18	19
5	15	16	18	19	20

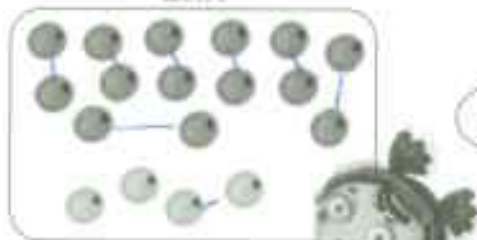
4 Vypočítaj.

JANKA



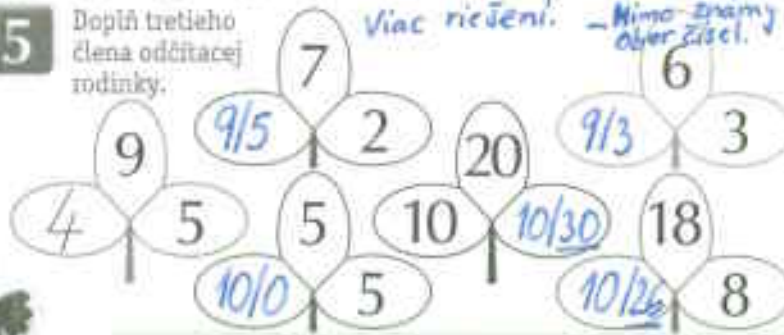
Spolu má: 18

ZITA



Spolu má: 18

5 Doplní tretieho člena odčítacej rodinky.



0-20  $\geq$

Doplní obrázky do tabuľky.

	stĺpec	riadok
	B	2
	C	3
	D	4
	A	4
	D	2
	C	1

	A	B	C	D
1			*	
2		🍏		🍄
3			☁	
4	🌸			☀

Nakresli ešte raz jedným ťahom.



1. Žiak prevýšil počtu a využitím rozkladu do telej desiatky. Je vhodné, ak učiteľ úlohu pociť rymu aj pomocou. 2. Žiak porovnáva znakmi >, < alebo =. 3. Je potrebné pripomenúť prácu s počítaním tabuľkou. Práca s tabuľkou má byť rozdiel na dve časti, druhá časť možno robiť nezávisle. Pri práci si žiak môže pomôcť časťou osm pod tabuľkou. 4. Žiak zistuje a zapíše počet guľôčok pri každom ťahnutí. 5. V hrotoch a v miestnosti trojuholníku musí posúvať odčítajú, inak by bolo číslo väčšie ako 20. 6. Žiak si pripravuje predložku úlohy na s. 27. Odporúčame, aby učiteľ pripravil rozloženie označil jemen a zapísal: stĺpec, druhý jemen. Každé sa prsty stráni, nakresli obrázok.



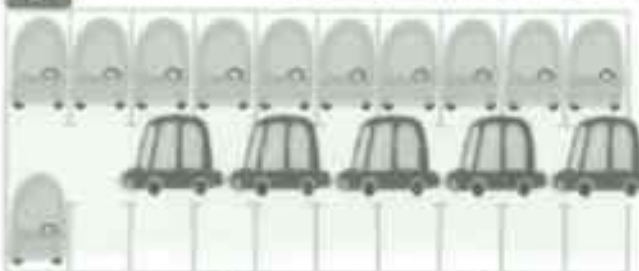
**1** Znárodné čísla podľa vzoru v šitej bubline.

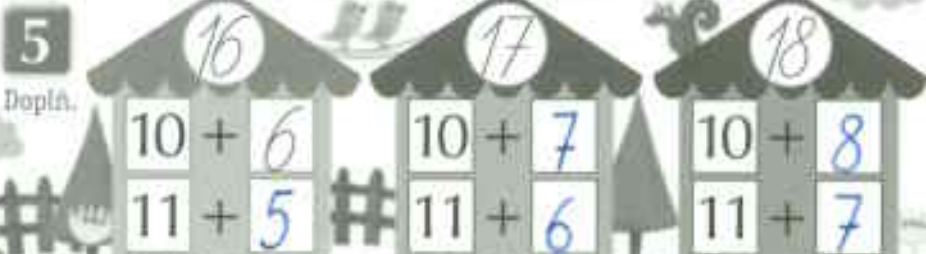
13  $\bigcirc$ |||      15  $\bigcirc$ |||||      14  $\bigcirc$ ||||      18  $\bigcirc$ |||||||      20  $\bigcirc\bigcirc$   
 17  $\bigcirc$ |||||||      12  $\bigcirc$ ||      16  $\bigcirc$ |||||      19  $\bigcirc$ |||||||      11  $\bigcirc$ |

**2** Vypočítaj.

11 + 4 = 15      12 + 6 =      13 + 5 = 18  
 $\bigcirc$ |||||      alebo  $\overset{10}{\wedge} 2$   
 14 + 2 = 16      17 + 1 = 18      12 + 7 = 19  
 15 + 3 = 18      18 + 2 = 20      11 + 6 = 17

**3** Podľa obrázka vymysli slovnú úlohu. Zapiš príklad a vypočítaj.

  $11 + 5 = 16$

**5** Dopln.  
  
 16:  $10 + 6$   
 17:  $10 + 7$   
 18:  $10 + 8$   
 #  $11 + 5$  #  $11 + 6$  #  $11 + 7$

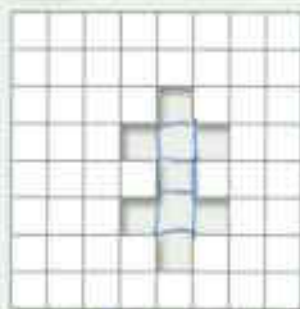
Desiatku znázorni  $\bigcirc$ , jednotku /.

$12 = \bigcirc //$



0-20  $\bigcirc$  /  $\pm$

Zapíš, koľko štvorcíkov chyba.



Chýba 9. Ak potrebuješ, čiary si môžeš dokresliť.

Spoj ciferník so správnym displejom.



Vždy si môžeš pomôcť aj takto:

$14 + 3 = 17$

$\bigcirc$ ||||| + |||

SPOLU  $\bigcirc$ |||||||



**4** Zisti dĺžky správ – počet písmen v správach. Zapiš poradie podľa dĺžky správy.

PRÍDEM UŽ DNES 4	PEKNÉ NARODENINY 2	POZDRAVUJEM ŤA 3
MESKÁM 9	ĎAKUJEM 8	NEMÁM KREDIT 5
MÁME KRÚŽOK 6	ZUB JE FUČ 7	PÍSEM DOMÁCU ÚLOHU 1

1. Žiak poverenie vier zmlouvaním dvojicového čísla. Podľa vzoru znázorňuje číslo. Pri znázornení čísla môže dať kolísku a 10 palčiček, ale aj dve kolísky. Pri počítaní je potom vhodnejšie, ak sú ústredie desiatky znázorňujú ako 10 palčiček. 2. Žiak by mal riešiť celú úlohu graficky znázorňovaním. Niekde sa rozhodne, či bude tento spôsob vybrať. 3. Žiak podľa obrázka musí pribež – ošus. Múho možnosť zlázať a čarovní, resp. zaparkované a nepzaparkované vozidlá. 4. Žiak počíta písmená. Nupočíta mediaciu. 5. Žiak môže využívať dopočítaním, resp. dosadzovaním. V druhom riadku mu môže pomôcť analógia s perzím riadkom  $\times$ . Ak je to nutné, môže si žiak pomôcť dokreslením chýbajúcich čiar. Žiak spája ciferníky s displejom, ktoré ukazujú rovnaký čas.

MP

1 Vypočítaj a vyfarbi.

18, 19, 10, 17, 20.



MP

2 a) Pozoruj obrázok a vymysli niekoľko úloh. Potom obrázok vyfarbi.

Např. b) Zapiš úlohy podľa obrázka a vypočítaj ich.



$$11 + 5 = 16$$

$$1 + 1 = 2$$

$$3 + 4 = 7$$

$$5 + 4 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

MP

3 Kresli podľa zadania.

o 3 viac



o 4 menej



o 5 viac



4

Vyfarbi vždy inak.

Např.



Farby sa  
môžu  
opakovať.



0-20 +

Dopíš čísla tak,  
aby bol súčet  
vo všetkých riadkoch  
a stĺpcoch rovnaký.

6	2	1	9
2	2	5	9
1	5	3	9
9	9	9	

4	1	4	9
3	2	4	9
2	6	1	9
9	9	9	

2	2	5	9
3	3	3	9
4	4	1	9
9	9	9	

1. Žiak si môže napísať do kresby sčítky. 2. Žiak podľa obrázka vymyslí úlohu, ktorú vie matematicky vyriešiť, a vyrieši ju. Potom môže vytvárať ďalšie úlohy do rožka alebo na papier. Vyfarbovanie má môže pomôcť pri tvorení úloh. 3. Žiak pozoruje počet, ktorý určuje zadanie, a nakreslí správny počet geometrických tvarov. V každom riadku môže vymyslieť k situácii príbeh – knižnicovú úlohu. 4. Žiak vyfarbuje vlnky dvoma farbami, rovnaká farba môže v jednej vlnke poslať viackrát, vlnky môžu byť aj jednotvárne. Vlnky sa však nesmú opakovať. 5. Žiak si môže úlohu rozšíriť samostatne, sám hľadá najvhodnejšiu stratégiu a poradne rieši úlohu v riadkoch a stĺpcoch.



**1** Vypočítaj dvojice príkladov.

$1+9=10$     $2+8=10$     $3+7=10$     $4+6=10$     $5+5=10$   
 $11+9=20$     $12+8=20$     $13+7=20$     $14+6=20$     $15+5=20$   
 $6+4=10$     $7+3=10$     $8+2=10$     $9+1=10$   
 $16+4=20$     $17+3=20$     $18+2=20$     $19+1=20$

Pozoruj výsledky dvojíc príkladov.



0-20  $\pm$

⌚ Označ lastovičke cesta. Cestou pozbletaj čo najviac mušiek.



MP **2** a) Dve čísla, ktoré dávajú súčet 10, vyfarbi rovnakou farbou.



b) Dve čísla, ktoré dávajú súčet 20, vyfarbi rovnakou farbou.



c) Ak je jedno číslo oľ druhého väčšie o 10, vyfarbi ich rovnako.



**4** Dopln čísla, aby bol súčet vždy 17.

$17 = 1 + 16$   
 $17 = 0 + 17$   
 $17 = 2 + 15$

**5** Pokračuj v postupnosti.

$0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20$   
 $12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20$   
 $19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10$   
 $1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19$

0-10-20 môže byť rovnakou farbou

**3** Dopln pyramídy.



Dopln číselný rad.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

1. Žiak pracuje slobodne s 3771. Využitá číselnica v prvej desiatke. 2. Ak link pracoval správne, súdne si všimnúť, že farby sú v prvej časti ilustrovaní symetricky okolo čísla 5, v druhej časti symetricky okolo streda dvoch radov a v tretej časti sa tvoria ľubovoľné páry. Čísla 0, 10 a 20 môžu byť vyfarbené rovnakou farbou. 3. Žiak overí, či je časť prvej pyramídy správne vyriešená, a pokračuje v riešení súčinných pyramíd. 4. Žiak si môže pomôcť ľubovoľným, môže hľadať medzi uk vyriešenými súčinnými párami. Žiak má zistiť výsledok 17. 5. Žiak pokračuje v postupnosti a doplní niekoľko ďalších čísel. 6. Žiak kreslí dráhu leta lastovičky. Po jednej ceste môže letieť viackrát, musí však „zjesť“ všetky mušky. Pre žiaka môže byť náročná, že sa vždy po štyroch číslach pochádza do nasledujúceho.

**1** Počítaj ako dvojice príkladov.

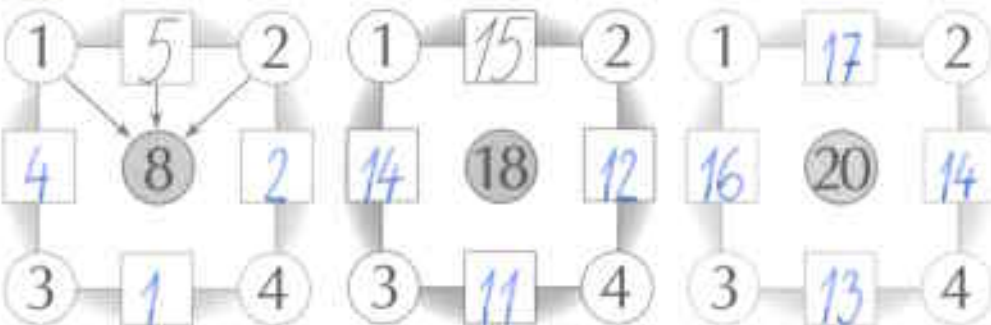
$6-2=4$     $5-4=1$     $2-1=1$     $8-2=6$     $5-3=2$   
 $16-2=14$     $15-4=11$     $12-1=11$     $18-2=16$     $15-3=12$



**2** Napíš číslo vždy o jedno menšie.

10	11	12	13	20	19	18	17	16	15	14	7	1
9	10	11	12	19	18	17	16	15	14	13	8	0

**3** Na každej strane štvorca dopiň tak, aby bol daný súčet. Pomôž si aj postupom z úlohy 1.



**5** V každej trojici vyfarbi najväčšie číslo.

16	10	15	19	14	18	7	6
17	11	14	18	15	19	8	5
18	12	13	17	16	20	9	4

Pozoruj príklad.

$7-2=5$   
 $17-2=15$



0-20  $\pm$



pol jednej

**4** Vyrieš úlohy.



$19 - 6 = 13$

V autobuse ostalo 13 cestujúcich.



Zistíme, či sme počítali správne.

OSTALO	13
VYSTÚPILO	6
NASTÚPILO	?

$13 + 6 = 19$

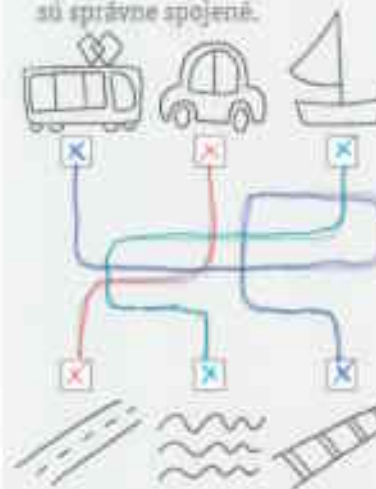
Nastúpilo 19 cestujúcich.



Dopiň rozklady.



Označ  $\otimes$ , dvojice, ktoré sú správne spojené.



1. Žiak porovná dvojice príkladov na úkátku v úlohe hľadím. Na základe podobnosti v prvom riadku cieľ druhý riadok.  
 2. Žiakom vysvetlíme postup práce. Úloha je rozdelená na orientáciu. V poslednom riadku sa spôsob volá siet. Niektorí žiaci budú potrebovať pomoc.  
 3. Žiak porovná siet s úlohou. Na lepšie pochopenie je vhodné vysvetliť príbeh k sieti. Dôležitou časťou príkladu a vyriešili list Nubomus doplniť riešenie do odpovede. Stačí opätovne je pre žiaka zobrať, pretože je veľmi ľahké dostatočnú pomocovať.  
 4. Žiak si pri porovnávaní používa ľubovoľným spôsobom. Pracujeme ako na s. 26 na úlohu. Niektorí žiaci budú potrebovať pomoc. Rôznorodé úlohy typu praxka - sepraxka.

Nábes počítaj pomocou rozkladu:

$$17 - 2 = 10 + 7 - 2 = 15$$



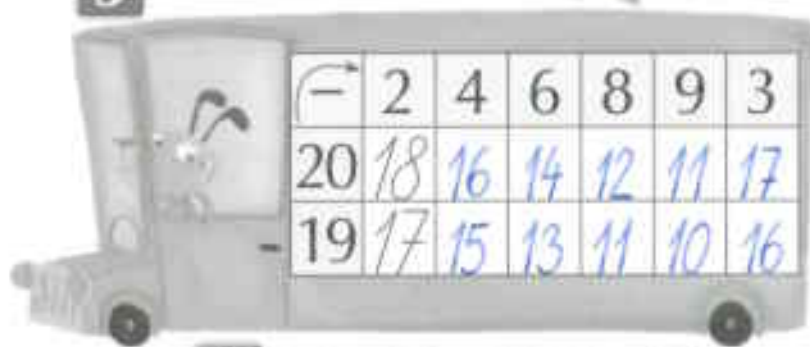
1 Vypočítaj.

$19 - 5 = 14$ <small>10 9</small>	$14 - 2 = 12$ <small>10 4</small>	$17 - 5 = 12$ <small>10 7</small>	$20 - 5 = 15$ <small>10 10</small>
$18 - 3 = 15$ <small>10 8</small>	$15 - 1 = 14$ <small>10 5</small>	$16 - 4 = 12$ <small>10 6</small>	$19 - 7 = 12$ <small>10 9</small>

2 Dopln čísla, ktoré chýbajú v číselnom rade. Zapiš počet dopísaných čísel.

12, 13, 14, 15, 16, 17	18	5
7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	16	8
20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12	11	8
17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10	9	7
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	11	10

3 Vypočítaj.



4 Vypočítaj.



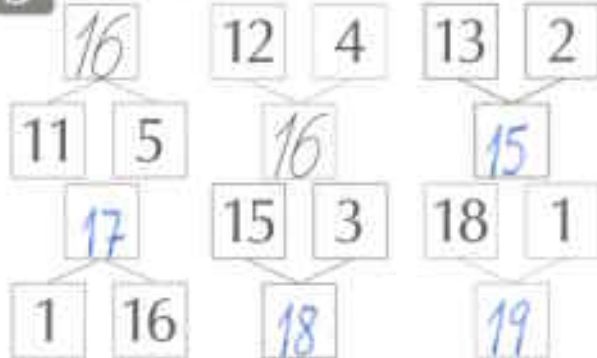
METLY A LOPATY SPOLU	17
LOPATY	6
METLY	?

METLY	11
LOPATY	6
SPOLU	?

$$17 - 6 = 11 \quad 11 + 6 = 17$$

Pri upratovaní použili 11 metiel. Spolu použili 17 a.

5 Dopln tak, aby vznikli sčítacie rodinky.



0-20  $\pm$



Rovnaké obrázky vyfarbi rovnako.



1. Žiak pomocou riešenie pomocou rozkladu v ľavej kolónke a porovnáva si spôsob riešenia. Žiaka, ktorému sa táto rada ľahšie podarí, motivujeme, aby pomocou rozkladu našiel svoje riešenie. 2. Žiak doplní čísla potrebné postupne, resp. klasicky každú časť, v ktorých sa čísla rozkladajú resp. zmenšujú o 1. Počet dopísaných čísel v každom rade má byť rovnaký ako počet vyčiarených. 3. Načítajú: žiakom treba vysvetliť postup prirovnávania a orientáciu v tabuľke. Pri riešení si môžu pomôcť ľubovoľnými spôsobmi. 4. Žiak pomocou zápisu slovom šlože. Na lepšie pochopenie je vhodné vytvoriť príbeh k zápisu. Dávam šlože rovnaké príklady a vyrieši ho. Načítajú: doplniť riešenie do schémky. Načítajú správnosť riešenia dostatočnou pomocou. 5. Žiak môže pri riešení použiť operáciu sčítania, ale aj odčítania. Každé úkolenie má dve riešenia. 6. Úloha riešiť na vzájomne dohodaných a čas. Príklad je len jedna dvojica.

Vždy si môžeš pomôcť aj takto:

$$17 - 2 = 15$$

○ // // // // // X X



**1** Vypočítaj.

$16 - 4 = 12$	$12 - 1 = 11$	$13 - 2 = 11$	$19 - 7 = 12$	$15 - 3 = 12$
○ // // // // X X X X	○ // X	○ // X X	○ // // X X X X X X X X	○ // // X X X
$17 - 5 = 12$	$18 - 6 = 12$	$14 - 3 = 11$	$20 - 5 = 15$	$18 - 4 = 14$
○ // // X X X X X X	○ // // X X X X X X X X	○ // X X X X	○ // // // // // // // //	○ // // // // X X X X

0-20  $\pm$

Nakresli ešte raz.



**2** Vypočítaj. Doplnené číslo prečiarkni.

$12 + \boxed{7} = 19$	$16 - \boxed{5} = 11$
$15 + \boxed{3} = 18$	$17 - \boxed{4} = 13$
$11 + \boxed{6} = 17$	$19 - \boxed{7} = 12$
$13 + \boxed{5} = 18$	$17 - \boxed{3} = 14$
$14 + \boxed{1} = 15$	$15 - \boxed{0} = 15$



**3** Vyfarbi rovnakou farbou dvojice čísel.

a) súčet je 19



b) rozdiel je 11



**5** Vyfarbi.

Menej ako 20.



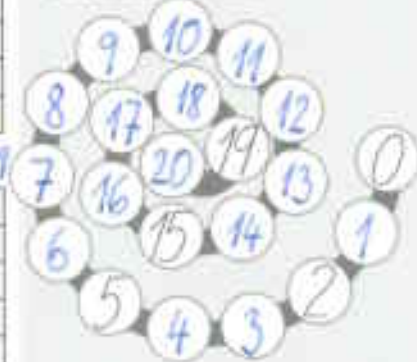
Viac ako 15.



Viac ako 15 a menej ako 20



Doplň číselný rad.



**4** Doplň.

17	15	11
$12 + 5$	$16 - 1$	$14 - 3$
$14 + 3$	$18 - 3$	$15 - 4$
$6 + 11$	$19 - 4$	$20 - 9$
$1 + 16$	$17 - 2$	$18 - 7$

1. Žiak používajúce riešenie pomocou grafického zápisu v štvrti bodičke a precvičuje si spôsob riešenia. Žiaka, ktorému sa táto grafický zápis zbytočný, motivujeme, aby pomocou rozkladu uvedl svoje riešenie. 2. Žiak rieši nepriamo sfarbovaním úseky dosahovania. Správne dosadené čísla na číselnici škrtnie. Niekoľko krátajú všetky čísla. 3. Žiak pracuje podľa pokynov. Pred prácou si zapamätáme význam pojmov "viac ako" a "menej ako". 4. Žiak si pomáha ľubovoľným spôsobom - sepietno odsemitovaná čísla. Môže si pomôcť aj vysepietovými príkladmi na posledných dvoch stranách. 5. Žiak vyfarbuje vhodný počet. V súhrne čísel úseky budú mať počet žiakov potrebných pomocou. 6. Žiak si precvičuje pomocnosť a vnímanie detailov. Žiak doplní čísla do číselného radu.



**1** Vypočítaj.

$14 + 5 = 19$	$12 + 4 = 16$	$19 - 8 = 11$	$17 - 5 = 12$
$12 + 6 = 18$	$11 + 8 = 19$	$18 - 6 = 12$	$16 - 4 = 12$
$13 + 6 = 19$	$15 + 3 = 18$	$15 - 4 = 11$	$19 - 7 = 12$
$14 + 4 = 18$	$12 + 7 = 19$	$14 - 3 = 11$	$14 - 2 = 12$

bodov

**3** Porovnaj čísla znakmi >, < alebo = a kde treba, doplň správne čísla.

$12 > 2$	$8 < 18$
$18 < 19$	$13 < 15$
$20 > 10$	$11 > 1$
$14 = 14$	$17 > 7$
$16 < 17$	$13 > 12$
$8 > 7$	$20 > 19$
$6 < 8$	$12 < 13$
$14 > 13$	$4 = 4$

bodov

**4** Vyrieš úlohu. Urob skúšku správnosti.

Tretiaci a druháci hádzali do koša.

TRETIACI	11	<input type="radio"/>
DRUHÁCI	9	<input type="radio"/>
SPOLU	?	<input type="radio"/>

$11 + 9 = 20$

Spolu trafili 20



SPOLU 20

DRUHÁCI 9

TRETIACI ?

$20 - 9 = 11$

Tretiaci trafili 11  bodov

**2** Rozhodni a označ, či je výsledok správny (P – pravda) alebo nesprávny (N – nepravda).

$19 - 9 = 10$	P	$20 - 10 = 10$	P
$18 + 1 = 20$	N	$11 + 5 = 16$	P
$15 + 2 = 17$	P	$11 + 2 = 14$	N
$14 - 3 = 10$	N	$0 + 9 = 19$	N

bodov

**5** Rozniň.

11	12	13
10 1	10 2	10 3
14	15	16
4 10	5 10	6 10
17	18	20
7 10	10 8	10 10

bodov

**8** Vyfarbi olympijské kruhy správnymi farbami.

AKO SA MI DARILO:



Strana sa overenie vedomostí. So stranou pracujeme podľa pokynov z metodických poznámokach. 1. Žiak si yet riešeni pomáha ľubovľubným spôsobom. 2. Žiak neopravuje výsledky, iba dopĺňa, či je výsledok správny (P) alebo ne-správny (N). 3. Žiak doplní značky >, < alebo =. Kde treba, doplnia vhodné čísla, aby platila nerovnosť, resp. rovnosť. 4. Žiak vyrieši slovnú úlohu a urobí skúšku správnosti riešenia. 5. Žiak robí rozniň. Čiast tu detský a jazykú. X. Nebodovaná úloha. Horný rad slova: modrá, čierna, červená, doľavý rad slova: žltá, zelená. Na záver žiak zhodnotí svoj výkon.

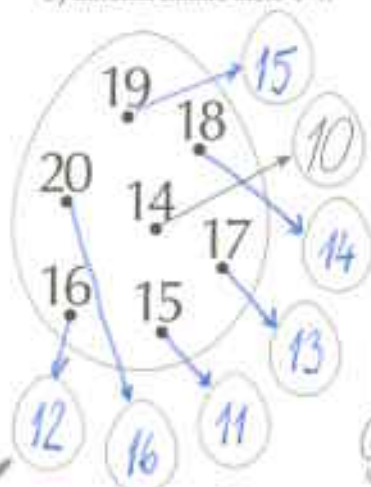
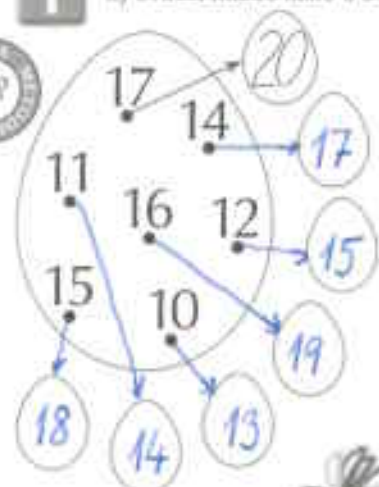
! Viac riešení!



# LIENKINE VELKONOČNÉ ÚLOHY

**1** a) Zväčši každé číslo o 3.

b) Zmenši každé číslo o 4.



**3** Ozdob vajíčka.

a) priamymi čiarami    b) krivými čiarami    c) priamymi a) krivými čiarami



**5** Vypočítaj. Priradi písmená k výsledkom.

19 17 16 13 20 15 12  
Š I B A Č K A

$12 + 5 = 17$

$17 + 3 = 20$      $15 + 4 = 19$      $19 - 4 = 15$

$16 - 3 = 13$      $18 - 2 = 16$      $14 - 2 = 12$

**2** Dopln číselné rady.



**4** Podľa výsledkov vyfarbi zvieratká.



**6** Vypočítaj.

Betka ozdobil 14 kraslíc. Katka ozdobil 10 kraslíc. O koľko menej kraslíc ozdobil Katka?

$14 - 10 = 4$     Katka ozdobil o 4 menej ako Betka.

**7** Vypočítaj a skontroluj.

VAJÍČKA	12
ZAJAČIKY	7
SPOLU	?

$12 + 7 = 19$

Spolu dostal 19 maškrít.

SPOLU	19
ZAJAČIKY	7
VAJÍČKA	?

$19 - 7 = 12$

Dostal 12 vajíčok.

Príloková strana

1. a) Žiak kreslí od čísla 10 k vajíčku, do ktorého napíše zväčšené číslo. b) Žiak kreslí od čísla 10 k vajíčku, do ktorého napíše zmenšené číslo. 2. Farbiť tých maškrít, kde je kráľ prerobený - zašitok a kúsok, rudi žiak. Na všetkých kráľoch musí kresniť po jednom. 3. Žiak by mal pri zdobení priamymi čiarami používať pravítko, rias je to však podstatné. 4. Žiak vytvori príklad. Potom dá figúrky do škatule - vyfarbi ich podľa výsledkov. 5. Žiak musí tamíku - do tabuľky doplniť poznámkami podľa výsledkov. 6. Použiť textu slovné úlohy žiak napíše príklad a vyrieši ho. Hľadanie doplniť do odpovede. 7. Žiak musí nájsť výpočetnú zápisovú a určiť ďalšie správnosti výpočtu. Vždy doplniť aj odpovede.

MP

1 Odčítaj a sčítaj. Pomôž si znázornením.

$$18 - 1 = 17$$

$$19 - 2 = 17$$

$$20 - 3 = 17$$

$$17 - 4 = 13$$

$$16 - 5 = 11$$

$$13 + 1 = 14$$

$$14 + 2 = 16$$

$$15 + 3 = 18$$

$$16 + 4 = 20$$

$$17 + 2 = 19$$

2 Vyfarbi. Zapíš počet.

0-20  $\pm$ 

Doplní podľa vzoru.

18

11	+	5	+	2
12	+	4	+	2
13	+	2	+	3

3 Vyrieš a urob skúšku správnosti.



$$12 + 5 = 17$$



$$17 - 5 = 12$$



$$15 + 3 = 18$$



$$18 - 3 = 15$$



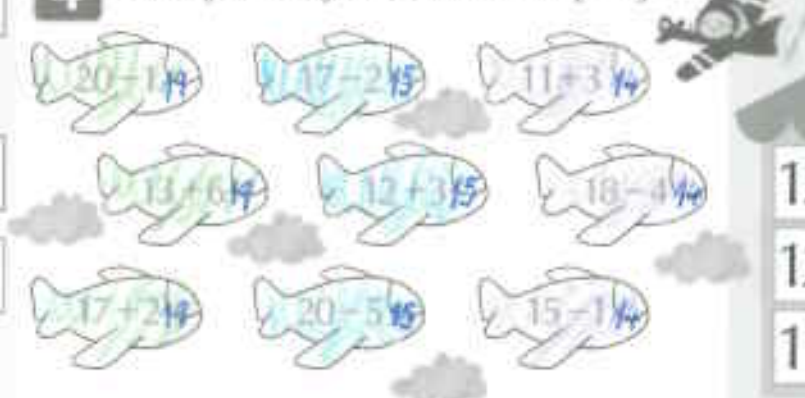
$$13 + 1 = 14$$



$$14 - 1 = 13$$

MP

4 Podľa výsledkov vyfarbi, kam lietadlá zaparkujú.



17

15	+	2	+	0
12	+	3	+	2
11	+	1	+	5

16

10	+	3	+	3
11	+	4	+	1
12	+	2	+	2

1. Žiak rieši úlohy na sčítanie a odčítanie. Vidieť každej úlohy je dvojitá úloha – kontrolná úloha. 2. Pred riešením si žiak rozpisuje potrebné čísla, príkazy. Potom zapíše počet použitých geometrických útvarov. 3. Žiak posunie situáciu znázornenú na obrázku. V poslednej časti len skontrolovať správnosť zostaveného príkladu a vyrieši ho. V poslednej a ústrednej časti doplnia čísla podľa obrázkov a rieši úlohy. 4. Žiak vyrieši úlohy. Podľa výsledkov vyfarbí lietadlá. 5. Nuktori žiaci si môžu napísať matematický súčet ako pri reálnových úlohách.

# SLOVNÉ ÚLOHY OD LIENKY

Posielam vám slovné úlohy na celý týždeň.



## Pondelok

Peter má 18 známok.  
Zdenko má 10 známok.  
O koľko menej známok má Zdenko?

$$18 - 10 = 8$$

Zdenko má o 8 známok menej ako Peter.

## Utorok

Ivanka nasporila z vreckového 20 eur.  
Jej brat Andrej nasporil o 6 eur menej.  
Koľko nasporil Andrej?

$$20 - 6 = 14$$

Andrej nasporil 14 eur.



## Streda

Mamička napiekla 19 buchiet.  
Makových bolo 9. Ostatné boli tvarohové.  
Koľko bolo tvarohových?

$$19 - 9 = 10$$

Mamička napiekla 10 tvarohových buchiet.



## Štvrtok

Tomáš má 15 tričiek. Košiel má o 4 viac.  
Koľko košiel má Tomáš?

$$15 + 4 = 19$$

Tomáš má 19 košiel.



## Piatok

MAL

VYHRAL

TERAZ MÁ



## Sobota

V záhrade je 5 jabloní a 12 čerešní.  
Koľko ovocných stromov je v záhrade?

$$5 + 12 = 17$$

V záhrade je 17 ovocných stromov.



## Nedeľa

Anička rozdala 13 kraslíc.  
Ostali jej 4 kraslice.  
Koľko kraslíc mala pripravených?

ROZDALA

13

OSTALI JEJ

4

PRIPRAVENÝCH

?

$$13 + 4 = 17$$

Anička pripravila 17 kraslíc.

Špeciálna strana slovných úloh  
Úlohy ľahké urobiť na jednotnej vyúčtovacej hodnote, na každý deň má pripravenú jednu slovnú úlohu. Poradie riešenia úloh si ľahko môžete rozvrhnúť aj tak, ako je učebnica. V slovných úlohách na pondelok, utorok, streda, štvrtok a sobotu zostáva príklad, vyriešiť ho a doplniť odpoveď. V úlohe na jeseň kresli guľôčky do postavičného ošiek. V úlohe na nedeľu doplniť aj zápis slovných úloh, zostavi príklad a riešenie doplniť do odpovede.



**1** Urči súčet čísel.  
Zapíš podľa vzoru.

+	15	16	17	11	11
	4	2	3	7	5
	19	18	20	18	16

**2** Urči rozdiel čísel.  
Zapíš podľa vzoru.

-	19	18	20	18	16
	4	2	3	7	5
	15	16	17	11	11

**4** Vyfarbi výsledky v tabuľke.

$20 - 4 = 16$   
 $13 - 3 = 10$   
 $6 - 2 = 4$   
 $18 - 6 = 12$   
 $19 - 10 = 9$   
 $20 - 0 = 20$   
 $17 - 20 = -3$   
 $13 - 10 = 3$   
 $19 - 18 = 1$   
 $16 - 5 = 11$   
 $17 - 15 = 2$   
 $17 - 7 = 10$   
 $5 - 20 = -15$   
 $10 - 13 = -3$   
 $20 - 19 = 1$

0	0	1
2	3	4
5	6	7
8	9	9
10	10	11
11	11	11
12	12	12
13	13	13
13	14	14
14	15	15
16	16	17
18	19	20

**3** Dopln čísla v postupnostiach.

2 4 6 8 10 12  
 1 3 5 7 9  
 6 9 12 15  
 8 12 16 20



**5** Zisti, či je štvorec magický.

5	2	3	10
4	6	0	10
1	2	7	10
10	10	10	

Tento štvorec je magický. Súčet čísel v riadkoch a v stĺpcoch je vždy rovnaký.



$$12 + 4 + 2 = 18$$

$$1 + 3 + 14 = 18$$

$$5 + 11 + 2 = 18$$

12	4	2	18
1	3	14	18
5	11	2	18
18	18		

$$12 + 1 + 5 = 18$$

$$4 + 3 + 11 = 18$$

$$2 + 14 + 2 = 18$$

1. Žiak sčítuje čísla, ktoré sú nad sebou, spôsobom  $15 + 4$ . Podobný zápis bude nejaké používať pri počítaní podľa seba. 2. Žiak odčítaje čísla spôsobom  $19 - 4$ . 3. Žiak pozoruje postupnosť a doplní chýbajúce čísla. 4. Niektorí žiaci budú používať pomoc pri riešení. Úloha je náročnejšia na pozornosť a orientáciu. Väčšie úlohy budú vyšešené. 5. Žiak sa v posunutí magický štvorec stretáva prvýkrát. Podobnú úlohu už riešil. Postupu riešenia venujeme dostatočnú pozornosť. 6. Žiak si pri riešení môže pomôcť papuľkami vyrezanými z rôznych peňazí, resp. tým spôsobom.

0-20 ± €

Zapíš, koľko ti ostane.

$15\text{€} - 5\text{€} = 10\text{€}$

$17\text{€} - 6\text{€} = 11\text{€}$

$19\text{€} - 4\text{€} = 15\text{€}$

$14\text{€} - 4\text{€} = 10\text{€}$

1 Počítaj ako dvojice príkladov. Pozoruj výsledky.

$13 + 6 = 19$     $12 + 5 = 17$     $19 + 1 = 20$     $15 + 3 = 18$     $14 + 3 = 17$     $16 + 2 = 18$   
 $16 + 3 = 19$     $15 + 2 = 17$     $11 + 9 = 20$     $13 + 5 = 18$     $13 + 4 = 17$     $12 + 6 = 18$

2 Doplň správne.

11 A KOĽKO JE 18  
A 7

12 A KOĽKO JE 19  
A 7

10 A KOĽKO JE 14  
A 4

10 A KOĽKO JE 15?  
10 A 5 JE 15.



6 A KOĽKO JE 19  
A 13

7 A KOĽKO JE 7  
A 0

14 A KOĽKO JE 16  
A 2

10 A KOĽKO JE 20  
A 10

3 Vyhľad.

V mise bolo 19 keksov. Ivan zjedol 8. Koľko keksov ostalo v mise?

$19 - 8 = 11$

V mise ostalo 11 keksov.



OSTALO 11  
ZJEDOL 8  
BOLO ?

$11 + 8 = 19$

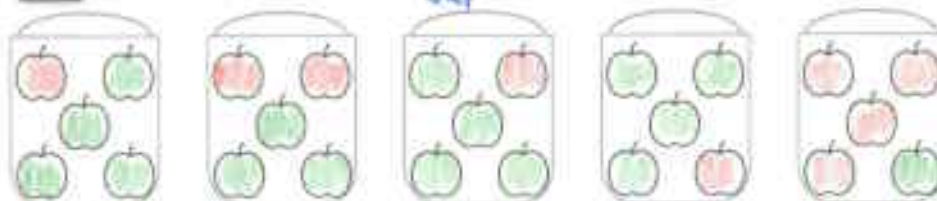
V mise bolo 19 keksov.

4 Doplň.

$12 + 6 = 18$	$20 - 7 = 13$
$6 - 3 = 3$	$3 + 10 = 13$
$18 - 3 = 15$	$17 - 17 = 0$

5 Vyfarbi vždy inak.

Viac riešení.  
Uapr.



0-20  $\pm$



Nájd 5 rozdielov.



1. Žiak si môže vybrať, ak v dvojici príkladov si dáva na poriadok jednotiek zmeniť miesto. Učiteľka podporuje podrobenie kvantitatívneho učenia. 2. Žiak ponúka postup v líniach. Postup z ľubovle si vybral pre riešenie úlohy. 3. Pomôcky riešenia vznikajú dostatočnou pomôckou. 4. Žiak robí príklad podľa textu úlohy. Skúsia opätovne už niektorí žiac môžu urobiť bez pomôcky. 5. Žiak si pri počítaní môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak rieši kvantitatívnu úlohu. 7. Rozdiely medzi občasmi žiak venovať ľubovoľným spôsobom.

1 Vypočítaj.

$12 + 3 = 15$	$16 - 3 = 13$
$11 + 7 = 18$	$19 - 6 = 13$
$15 + 4 = 19$	$17 - 4 = 13$
$16 + 2 = 18$	$15 - 2 = 13$
$10 + 9 = 19$	$18 - 8 = 10$

Zapíš najmenší súčet.

Zapíš najmenší rozdiel.

3 Vyrieš.

Mamička kúpila 10 ihiel a 17 špendlíkov. Čoho kúpila viac?

Porovnaj.

O koľko viac?

$10 < 17$

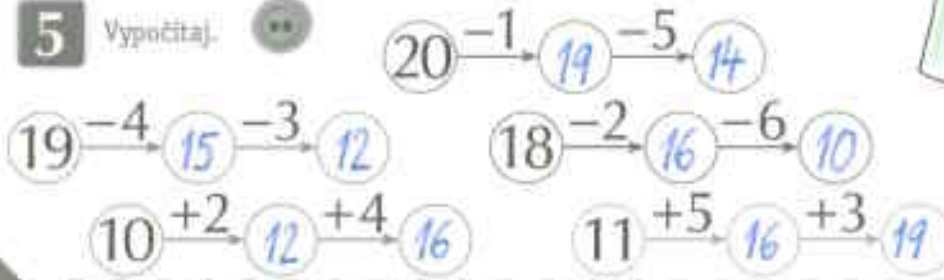
$7$

Mamička kúpila viac



\* Nesprávne škrtni.

5 Vypočítaj.



2 Ukladaj gombíky do poličiek. Uložené gombíky škrtni. Začni zhora.

$17 < 20, 19, 18$   
 $11 > 9, 4, 1, 2, 5, 8, 10, 6, 3, 7$   
 $17 > 12, 13, 16, 15, 14$

~~20~~ ~~9~~ ~~4~~ ~~12~~ ~~1~~ ~~19~~ ~~2~~ ~~13~~ ~~5~~  
~~8~~ ~~10~~ ~~16~~ ~~6~~ ~~13~~ ~~3~~ ~~14~~ ~~7~~ ~~18~~

4 Vyfarbi vždy inak. Viac riešení. Napr.



$0-20 \geq \pm$

Počítaj. Výsledok napíš číslom alebo nakresli správny obrázok.

= 4    = 14  
 = 10    = 2  
 = 18    = 8

$18 - 4 = 14$
$18 - 8 = 10$
$18 - 10 = 8$
$14 - 10 = 4$
$14 - 4 = 10$
$10 - 8 = 2$
$10 - 2 = 8$

1. Žiak si pri počítaní pomáha ľubovoľným spôsobom. Príponením si vytvárajú slovo alicia a rozdiel. Nakoniec napíše správne čísla do odpovedí. 2. Žiak doplní najprv čísla, ktoré sú cieľom porovnávania v prvom riadku, ak potom prejde na ďalšie riadky. V poslednom riadku doplní aj ten nezhodujúci čísla. Ak doplní aj škrtnúť, vytvorí hoc, aby označil tie, ktoré neboli v prvom rade v druhom riadku. 3. Žiak podľa textu slovnej úlohy zapíše čísla a porovná ich. Nakoniec škrtnú nesprávnu odpoveď. 5. Číslami typu Nehoduje sa škrtnúť, čísla PRAVDA - NEPRAVDA sa bude rozhodovať aj v reálnom živote. 4. Kombinovaná úloha. Správne riešenie je aj jednoznačné obliečenie. 5. Žiak vieť odpoveď úlohy. Žiak dosah k obrázkom správne žiada, vytvorí úlohu v vyberie si, či odpoveď zapíše číslom, alebo kreslom (obrázkom).

Viac riešení!

1 Zostav čo najviac príkladov a vyrieš ich.

ROZDIEL

20 → 5  
19 → 4  
18 - 3  
17 → 2  
16 → 1

Na pr.  
 $20 - 3 = 17$      $10 + 7 = 17$   
 $20 - 5 = 15$      $11 + 0 = 11$   
 $19 - 4 = 15$      $12 + 7 = 19$   
 $18 - 2 = 16$      $13 + 7 = 20$   
 $17 - 3 = 14$      $14 + 5 = 19$   
 $17 - 2 = 15$      $12 + 6 = 18$   
 $16 - 1 = 15$      $10 + 4 = 14$

Na pr.

SÚČET

10 → 0  
11 → 6  
12 + 7  
13 → 5  
14 → 4

2 Doplní vždy tak, aby bol súčet číslo v strede.

0-20 ±

15:30  
pol štvrtej

Doplní čísla tak, aby bol súčet vo všetkých riadkoch a stĺpcoch rovnaký.

2	3	5	10
4	3	3	10
4	4	2	10
10	10	10	

3	2	5	10
1	6	3	10
6	2	2	10
10	10	10	

3 Vymysli úlohy podľa obrázkov a vyrieš ich.

10, 2, 5, 2, 5, 10  
 $15 + 4 = 19$      $7 + 10 = 17$

5 Zapiš počet písmen v slove. Zapiš, ktorý deň v týždni to je.

	POČET PÍSMEN	DEŇ V TÝŽDNI
Pondelok	8	1
Štvrtok	7	4
Nedeľa	6	7
Piatok	5	5
Utorok	6	2
Streda	6	3
Sobota	6	6

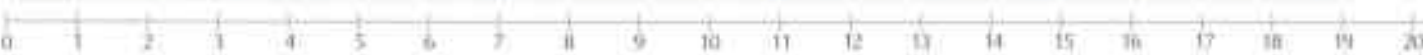
MP 4 Označ 6 odlišností.



1. Žiak zostaví a číselných čísl príklady na odčítanie, so zápornými na sčítanie. Pri zostavovaní príkladov na odčítanie si musí uvedomiť, že prvý čísl musí byť väčšie alebo rovnaké ako druhé. 2. Žiak rieši nepravidlo slovnoslovné úlohy typu  $4 + ? = 15$ . Pri riešení si používa ľubovoľný spôsob. 3. Žiak musí urobiť, že zobrazená situácia vyjadruje situáciu. 4. Žiak označí rozdiely medzi obrázkami ľubovoľným spôsobom, napr. modrými rožkami. 5. V prvej časti úlohy určuje počet písmen v slove. V druhej časti úlohy označuje poradie dní v týždni. Úlohu môžeme rozšíriť: Ktoré slovo je najdlhšie? Ktoré slovo má najkratšie? Žiak si pripomenie, že takito úlohy sme robili magicky. Postup práce a strážnu riešenia u každej úlohy zvoľí sám podľa schopnosti.

**1** Počítaj ako dvojice príkladov.

$2 - 1 = 1$     $5 - 3 = 2$     $8 - 6 = 2$     $9 - 4 = 5$     $3 - 2 = 1$   
 $12 - 11 = 1$     $15 - 13 = 2$     $18 - 16 = 2$     $19 - 14 = 5$     $13 - 12 = 1$



**2** Zapiš, ktorý mesiac v roku to je. Zapiš počet písmen v slove.

MESIAC V ROKU	POČET PÍSMEN
1. január	6
11. november	8
3. marec	5
5. máj	3
8. august	6
12. december	8
7. júl	3
9. september	9
2. február	7
6. jún	3
4. apríl	5
10. október	7

**3** Vyrieš.

Dana má 17 rokov. Má dvoch súrodencov. Sestra Táňa má o 4 roky menej. Brat Igor je najmladší. Koľko rokov má Táňa? Koľko rokov môže mať Igor?

$17 - 4 = 13$     $13 > 12$     $13 > 11$

Táňa má 13 rokov. Igor môže mať 12 rokov.

**4** Doplní tretieho člena odčítacej rodinky. *Viac riadkov*

14, 3, 13, 1  
 11, 12/4  
 7/31, 12, 19  
 2, 14/18, 2/32  
 16, 17, 15  
 4, 15/23, 11/21  
 19, 16, 5

**5** Vypočítaj.

$15 + 3 = 18$     $12 + 7 = 19$     $17 - 7 = 10$   
 $16 - 2 = 14$     $18 + 0 = 18$     $16 - 3 = 13$   
 $18 - 10 = 8$     $13 + 4 = 17$     $12 - 2 = 10$   
 $15 - 13 = 2$     $10 + 4 = 14$     $15 - 2 = 13$   
 $8 + 11 = 19$     $7 + 11 = 18$     $19 - 11 = 8$

Pozoruj príklady.

$6 - 2 = 4$   
 $16 - 12 = 4$

0-20  $\pm$

Spoj podľa vzoru.



20, 11, 12, 20, 13, 13, 14, 15, 15, 14, 16, 18, 17, 16, 18, 17, 19, 19

1. Žiak pozoruje ukážku a pri riešení si v druhom riadku pomáha analógiou s prvým riadkom. 2. Žiak pracuje podobne ako na s. 52/5. Najprv zapíše poradie mesiacov v roku a si potom vtabuje počet písmen v slove. 3. Žiak podľa týchto zostávajúcich príkladov a vyrieši ich. Stačí, ak napíše jedno riešenie Igorovho veku. 4. Väčšina žiakov využije odčítanie. Pri použití sčítania vychádzajú v niektorých príkladoch výsledky väčšie ako 20. 5. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. 6. Žiak zisti, že vzor prikazuje spojil rovnaké čísla zapísané obvyklým a digitálnym riadkom.

**1** Vypočítaj.

$13 - 11 = 2$     $15 - 14 = 1$     $18 - 14 = 4$     $19 - 17 = 2$     $18 - 16 = 2$   
 $16 - 12 = 4$     $14 - 13 = 1$     $19 - 12 = 7$     $17 - 15 = 2$     $20 - 0 = 20$   
 (Handwritten annotations show borrowing from 10 in the first four equations and 'Nehrába' under the last equation.)

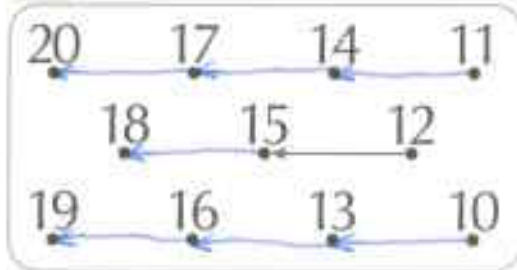
$17 - 13 = 4$     $13$  rozložíme  
 a počítame  
 $17 - 10 - 3 = 4$



0-20  $\pm$   $\approx$

16:30  
pol piatej

**2** Zväčši číslo o 3 a označ podľa vzoru.



**3** Znázorni a vypočítaj.

$17 - 10 = 7$     $17 - 13 = 4$   
 $17 - 11 = 6$     $17 - 14 = 3$   
 $17 - 12 = 5$     $17 - 15 = 2$

**4** Spočítaj, zapíš počet a doplň vetu.

18   15  
 (Two groups of horses)

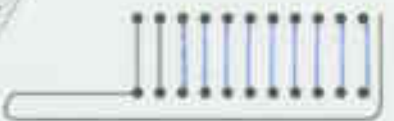
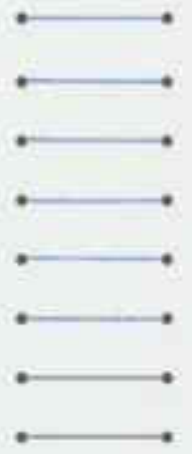
Vľavo je o 3 koníkov viac ako pravore.

12   10  
 (Two groups of stars)

0 2 hviezdy menej je pravore.


**5** Doplň vždy tak, aby bol súčet číslo v strede.

Spoj bodky. Rysuj podľa vzoru. Vytvor rebrik a hrebeň.



1. Žiak porovná vzorové skafky odčítania pomocou roztoku druhého čísla. Žiak v ňom použije rozklad čísla tak, aby mohol odčítať veľé desiatky a potom jednotky. Postupú počítania vzorujeme dostatočnú pomocou. V poslednom príklade nemáme rozložiť nič. 2. Vznikajú tri skupiny čísel - tri riadky. 3. Žiak môže kresliť guľôčky veľkou príkladu aj inak. 4. Žiak porovnáva guľky. Niekedy žiak sa môže pomáhať štraničom. 5. Žiak rieši najprv menšie úlohy. Môže ju riešiť dosadovou, počítaním alebo typy  $7 + 11 = 18$ , alebo ešte ľahšie: rovnaký príklad na predchádzajúcich stránkach, ktorý už vyriešil. 6. Pri spájaní bodiek žiak použije prstíky. Spája body vodovodnou a pastelovou aj riadko, aby vytvoril rebrik. Percutujú sa rýpaním krátkych čiarok.

Znížame si  
prvé číslo. Prečítame  
podľa druhého čísla.

$17 - 13$   


$17 - 13 = 4$





$0-20$   $+$   $-$



**1** Vypočítaj.

$18 - 16 = 2$     $19 - 13 = 6$     $17 - 11 = 6$   
 $12 - 10 = 2$     $16 - 14 = 2$     $19 - 17 = 2$   
 $15 - 13 = 2$     $16 - 12 = 4$     $13 - 12 = 1$

$20 - 14 = 6$     $20 - 15 = 5$   
   

**2** Nájdi a oprav nesprávne výsledky.

$17 + 2 = 20$   $19$     $13 + 4 = 16$   $17$     $15 - 2 = 12$   $13$   
 $13 + 5 = 18$  ✓    $2 + 15 = 18$   $17$     $17 - 4 = 13$  ✓  
 $11 + 7 = 19$   $18$     $3 + 16 = 18$   $19$     $19 - 6 = 12$   $13$   
 $10 + 6 = 16$  ✓    $10 + 10 = 20$  ✓    $18 - 3 = 15$  ✓

**3** Dvojice čísel, ktoré dávajú súčet 10, zakrúžkuj rovnakou farbou.

$5, 6, 4, 9, 0, 1, 7$   
 $0, 5, 7, 1, 2, 8, 3$   
 $8, 2, 0, 7, 4, 6, 3$

**5** Doplň.



**4** Prejdi až ku košu.



Vyfarbi príklady s výsledkom 12.

$18 - 8 = 10$	$12 = 10$
$13 + 5 = 18$	$12 = 12$
$17 - 5 = 12$	$20 - 7 = 13$
$18 - 6 = 12$	$17 - 4 = 13$

**4** Vymysli úlohy, povedz príbehy, zostav príklady a vypočítaj ich.

$10 - 2 = 8$   
 $10 - 5 = 5$   
 $10 - 5 = 5$   
 $10 - 2 = 8$   
 $10 - 1 = 9$



1. Žiak postupne vyberá stĺpky odčítania pomocou grafického zosústenenia. Postup počítania vyjadruje dvojitou posunutosťou. Ukážka rozkladu čísla 20 je urobena tak, aby nebolo potrebné robiť sčítanie celej desiatky na čiarke. 2. Žiak kontroluje správnosť riešenia. Pri práci môže využiť grafický zápis alebo iný spôsob. 3. Žiak pracuje postupne po riadkoch. V každom riadku sú uvedené dve dvojice. 4. Žiak pošle obrátky vytvorené vďaka množiteľným úlohám a tie ich – prosíme – riešime slovnými úlohami. 5. Žiak skontroľuje správnosť vytvorených súčtov priradením a riadi ďalšie. V druhom riadku je vhodné využiť rozklad na desiatky a jednotky. 6. Žiak kreslí čiaru tak, aby posiel každou lopatou. Po jednej strane môže prejsť viackrát. Žiak vytváraje spracovateľné plochy ľubovoľnou farbou.

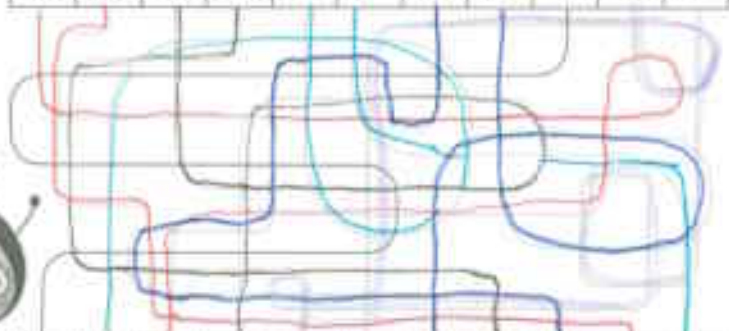


**1** Vyfarbi podľa tvarov. modrá, žltá, zelená, červená.



**2** Prejdi po čiarach a dopiš správne písmená.

Ď A M H O Ť R A P S E

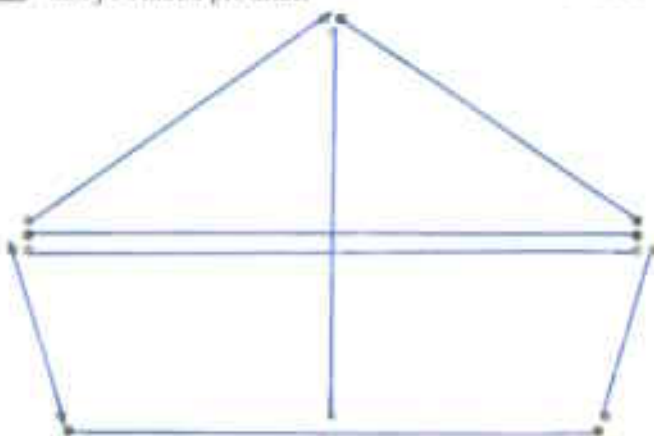


P O Ď M E S A H R A Ĥ

**4** Podľa vzoru kresli rovnaké domčeky.



**3** Spoj body rovnakej farby priamymi čiarami. Čiary sa môžu pretínať.



**5** Prejdi po vzore. Potom piš písmená správne.

A A A A A B B B B B  
C C C C C D D D D D

0-20

Vyber také číslo, aby bol príklad pravdivý.

2 10 4 11 8

10 + 4 = 14

10 2 12 5 4

12 + 4 = 16

7 3 10 11 9

11 + 7 = 18

8 15 4 13 5

15 + 5 = 20

1. Žiak si opakuje názvy geometrických tvarov a vyfarbuje ich podľa dráhy. 2. Na oboch stranách čiar musí byť rovnaké písmená. Žiaci diskutujú o riešení tajničky. 3. Žiak pri spájaní bodov používa pravítko. Spájanie vzdialenejších bodov je náročnejšie na orientáciu. Žiak sa učí kontrolovať pohyb a prácu s pravítkom, aby sa mu pri spájaní bodov pravítko nepoklátilo. Táto činnosť by si mal vyčleniť prístupne a na papieri. 4. Žiak si precvičuje pozornosť a schopnosť vnímať detaily. 5. Žiak si precvičuje plynulé vyškriekanie skupiny písmen, ktoré mu bude možno venovať krajinársky úseček. 6. Žiak pozná skupinu čísel a hľadá vhodné dvojicu tak, aby jej súčet bol dané číslo. Žiak môže hľadať náhodou, no je vhodné vybrať číslo, rovnako príklad typu  $2 + 1 = 14$  a stať si, či je výsledok medzi číslami. V každej skupine je vždy jedna dvojica.





MP

**1** Ku každému obrásku vymysli 4 príklady. Vypočítaj ich.



$$13 + 2 = 15$$

$$14 + 3 = 17$$

$$11 + 7 = 18$$

$$2 + 13 = 15$$

$$3 + 14 = 17$$

$$7 + 11 = 18$$

$$15 - 2 = 13$$

$$17 - 3 = 14$$

$$18 - 7 = 11$$

$$15 - 13 = 2$$

$$17 - 14 = 3$$

$$18 - 11 = 7$$

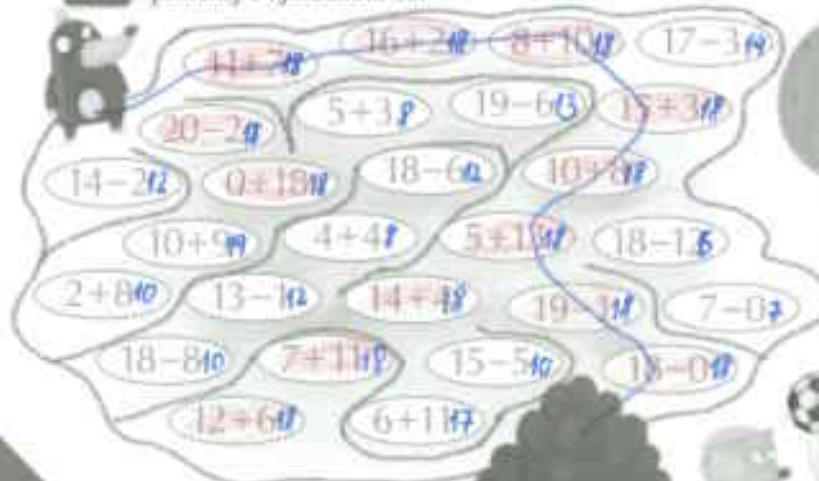
**3** Doplní číselný rad.

19 18 17 16 15 14 13 12

11 10 9 8 7

6 5 4 3 2 1 0

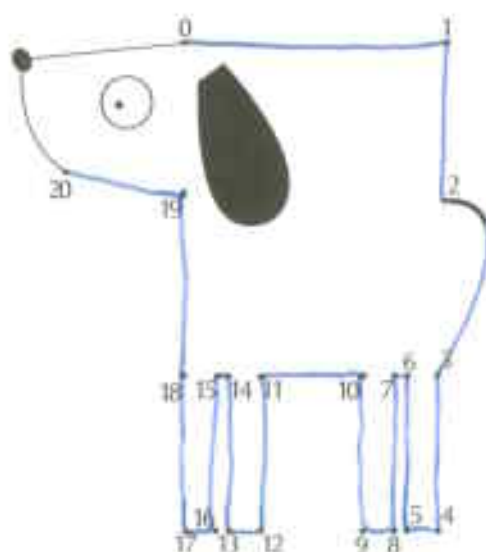
**4** Prejdi bludiskom. Môžeš ísť len cez príklady s výsledkom 18.



**5** Doplní.



**2** Spoj body od 0 do 20.



18:30  
pol siedmej

**8** Spoj body podľa vzoru.



1. Žiak pozrieje obrásky a tvorí k nej matematické úlohy podľa vzoru. Ku každej situácii vymyslí štyri príklady. K obráskom vytvorí príbeh – kontextovú úlohu. 2. Žiak spoja body od najmenšieho čísla po najväčšie. 3. Žiak rozlíši, že v úlohe je kreslený číselný rad. Najjednoduchším spôsobom je doplniť číslo sprava. 4. Úloha je namierená na orientáciu. Žiak napre v ňom výsledky a vyvráti ich. Potom urobí časovú tabuľku, aby ľahko pracoval s časom. 5. Žiak pozrie geometrické útvary a spôsob spájania bodov. Podľa farieb spoja body tak, aby vznikli podobné geometrické útvary.

**1** Odčítaj od 20.

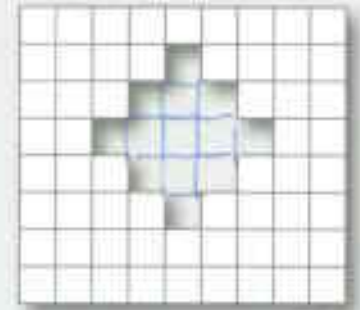
$20-1=19$	$20-6=14$	$20-11=9$	$20-16=4$
$20-2=18$	$20-7=13$	$20-12=8$	$20-17=3$
$20-3=17$	$20-8=12$	$20-13=7$	$20-18=2$
$20-4=16$	$20-9=11$	$20-14=6$	$20-19=1$
$20-5=15$	$20-10=10$	$20-15=5$	$20-20=0$



0-20 ± €

19:30  
pol ôsmej

MP  
Koľko štvorcíkov chytna?



**2** Doplní čísla podľa vzoru.

2 3 4 1 2 3 7 8 9 18 19 20!  
12 13 14 11 12 13 17 18 19 15 16 17!  
9 10 11 13 14 15 16 17 18 11 12 13!

! Môže byť aj v opačnom poradí.

**3** Prečiarkni číslo, ktoré do radu nepatrí.

- 0, 2, 4, 6, ~~7~~, 8, 10
- 12, 14, ~~15~~, 16, 18, 20
- 1, 3, 5, ~~7~~, 8, 9, 11
- 11, 13, ~~14~~, 15, 17, 19

**4** Rozlúšti zašifrované slovo. Zapiš počet písmen rozlúšteného slova.

SES3ČKA	SESTRÍČKA	9
S3GA	STRIGA	6
3ČKO	TRÍČKO	6
3K	TRIK	4

**5** Zapiš, kto koľko naspôril.

18€  
 $10+5+5=20€$   
17€

13  
Pomôž si dokreslením.

Nakresli ešte raz jedným ťahom.

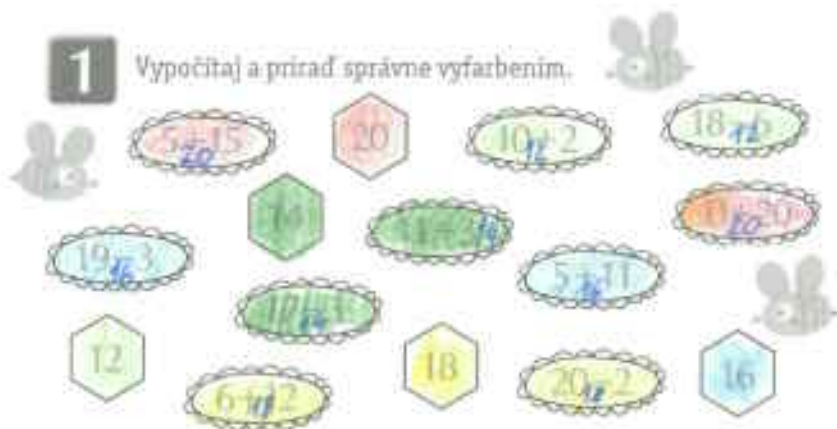


1. Žiak postupne odčíta od čísla 20 čísla 1 až 20. Žiaka vopred neposporujeme na sčítanie možno druhým členom súčtania a výsledkom, ale na konci s tým diskutujeme. 2. Žiak doplní číslo tak, aby bolo viaceré číslo v jednom radu a vpravo o jeden väčšie. 3. Žiak posporuje rôz čísel a určí v každom rade jedno číslo, ktoré tam nepatrí. 4. Žiak posporuje slová so literami. Sféra je časť slova vyjadrená číslom. V každom rade číslo 3 tvorí časť ako ry nie ako trojka. Potom určí počet písmen a zapíše ho. 5. Žiak sčítaje rozpornú sumu. Môže si poskladať papierenú modelnú peňažnicu. Najjednoduchšie je počítanie postupného pripočítaním. X. Pri cvičení si žiak môže pomôcť dokreslením chybných čiar pravítkom. Každému si preveruje postupnosť a vzťahovanie detailov.

3 píš TRI.



**1** Vypočítaj a pridať správne vyfarbením.



**3** Vymysli úlohy podľa obrázkov a vyrieď ich.

**PRILETELI**



$$11 + 5 = 16$$

**ODLETELI**



$$16 - 4 = 12$$

**4** Vypočítaj.

V záhrade bolo niekoľko úľov. Starý otec priniesol 7 nových úľov. Teraz ich je 19. Koľko úľov bolo v záhrade predtým?

$$12 + 7 = 19$$

Predtým bolo v záhrade **12** úľov.

**2** Vypočítaj a vyfarbi.

Na stole bolo 16 medovníkov. Ľubka ozdobila 16 medovníkov. Koľko medovníkov ostalo nezdobených?



$$16 - 16 = 0$$

Zostalo **0** nezdobených medovníkov.

**5** Dopln.



0-20  $\pm$

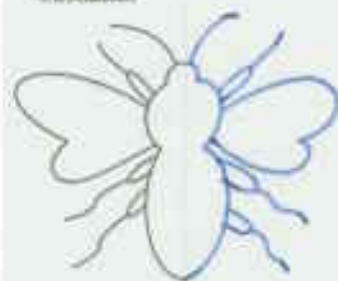


pol deviatej

**Doplň správne.**



Dokresli druhú polovicu obrázka.



1. Žiak najprv zistí výsledky príkladov. Potom každý písmo a číslo vyfarbí inou farbou. Podľa výsledkov vyfarbí kvietky. Žiak má byť pevnosť a číslami, je to však menej prehľadný spôsob. 2. Žiak rieši slovnú úlohu podľa textového zadania. Vyfarbovanie medovníkov môže použiť pri riešení úlohy ako kontrolu riešenia. 3. Žiak rieši slovnú úlohu podľa obrázkov. K obrádku vymyslí príbeh, zapíše príklad a vyrieši ho. Slovo napovedá, že ziská úlohu bude sa sčítanie, číselná na očítanie. 4. Žiak zostaví príklad. Pri riešení si pomôže ľubovoľným spôsobom. Najprv si sformuluje slovnú úlohu je sčítanie. 5. Žiak rieši úlohu podľa obrázka. Pri správnem riešení bude na začiatku si na ľavú stranu čísla. Niektorí žiaci môžu riešiť úlohu proti smeru úľov. V časti 3 + 14 žiak využije možnosť samostatného sčítania. Žiak rieši úlohu pyramidy, ktoré majú tvar písmen.

**1** Vypočítaj. Riešenie si skontroluj.



$12 + 7 = 19$	$19 - 7 = 12$	$19 - 12 = 7$
$16 + 3 = 19$	$19 - 3 = 16$	$19 - 16 = 3$
$13 + 5 = 18$	$18 - 5 = 13$	$18 - 13 = 5$
$17 + 2 = 19$	$19 - 2 = 17$	$19 - 17 = 2$
$11 + 4 = 15$	$15 - 4 = 11$	$15 - 11 = 4$
$15 + 1 = 16$	$16 - 1 = 15$	$16 - 15 = 1$
$14 + 6 = 20$	$20 - 6 = 14$	$20 - 14 = 6$

**3** Vypočítaj. Čísla vyfarbi podľa výsledkov príkladov.

3 12 6 14 18 16

4 15 20 17 2 10

$18 - 12 = 6$

$13 + 7 = 20$

$11 + 5 = 16$

$16 - 6 = 10$

$19 - 7 = 12$

$17 - 13 = 4$

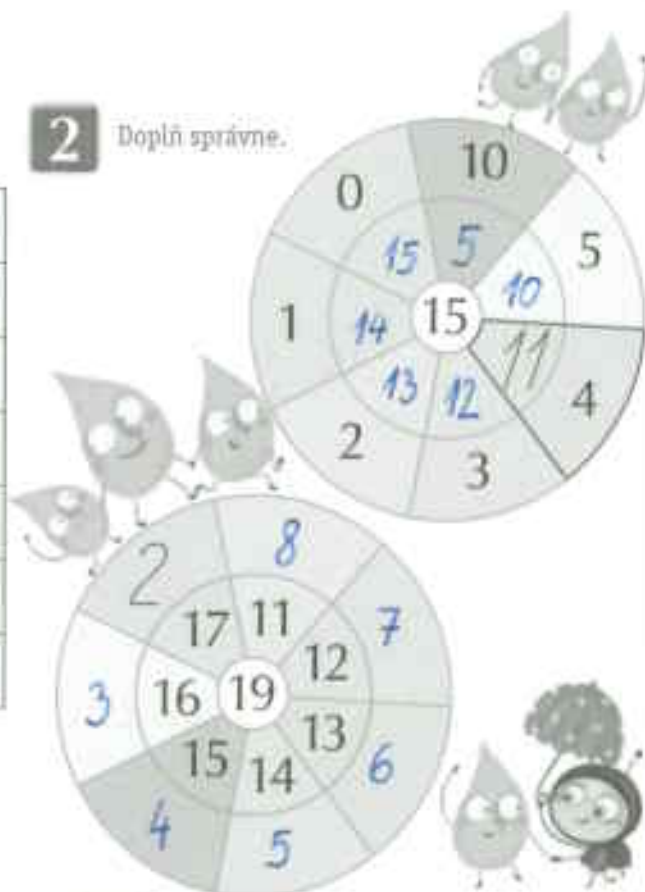
$6 + 12 = 18$

$10 - 8 = 2$

**4** Dokresli, aby bolo všade 20.



**2** Doplň správne.



**5** Usporiadaj čísla od najmenšieho po najväčšie.

16 19 9 6 11 10

6, 9, 10, 11, 16, 19

4 14 0 18 8 20

0, 4, 8, 14, 18, 20

0-20  $\pm$   $\geq$



21:30

pol desiatej

MP



Vypočítaj.

$4 + 4 = 8$

$18 - 8 = 10$

$10 - 8 = 2$

$\text{flower} = 8 \quad \text{heart} = 10$

$\text{sun} = 2$

$2 + 8 = 10$

$10 + 7 = 17$

$17 - 10 = 7$

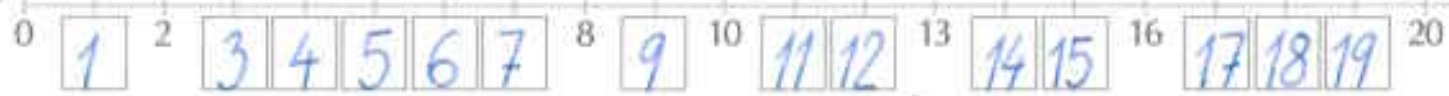
$\text{cloud} = 10 \quad \text{heart} = 17$

$\text{cup} = 7$

1. Žiak zloží úlohu po riadkoch. Vypočítaj príklad a potom urobíš skúšku správnosti vždy dvoma spôsobmi. 2. Žiak zloží napríklad šesťdesiatú úlohu podľa vzoru. Pri riešení si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 3. Výsledky vzorých príkladov vyfarbíme zelenou, oranžových oranžovou farbou. Štyri čísla ostávajú prvyfarbené. Rozhodni o číslach: Vyber z nasledujúcich čísel také tri čísla, ktoré tvoria súčet rovnosti. 4. Žiak postupne odškrabáva čísla dopredu do daného počtu. Máš riešiť aj tak, že máš počet nakreslených, potom stíš, koľko došlo do 20, a teraz dokresliš chýbajúci počet. 5. Pri riešení môžeš napísať čísla škrtnutím X. Hodiny na digitálnom displeji ukážu čísla väčšie ako 20. Spoločne číslo prečítame a veľkosť las. Žiak zloží príklady so škrtnutím. Súby si overíš. Po vyriešení dopíše ku každej úlohe správne číslo.



1 Dopln čísla na číselnej osi.



2 Podľa vzoru zostav a zapíš príklady. Čo treba, dopln.

6  $6 + 4 = 10$

4  $4 + 6 = 10$

10  $10 - 4 = 6$

10  $10 - 6 = 4$

3  $3 + 11 = 14$

11  $11 + 3 = 14$

14  $14 - 3 = 11$

14  $14 - 11 = 3$

5  $5 + 12 = 17$

12  $12 + 5 = 17$

17  $17 - 5 = 12$

17  $17 - 12 = 5$

*alebo 7*

4  $4 + 15 = 19$

15  $15 + 4 = 19$

19  $19 - 4 = 15$

19  $19 - 15 = 4$

*alebo 11*

4 Porovnaj a dopln.

4 < 14	8 > 7
20 > 2	18 < 19
11 = 11	18 > 17
15 < 17	8 < 9
7 > 5	6 = 6

Viac riešení.

5 Dopln vhodné čísla.

House 1: 5 (roof), 17 - 12, 15 - 10, 16 - 11

House 2: 10 (roof), 6 + 4, 7 + 3, 8 + 2

House 3: 15 (roof), 10 + 5, 11 + 4, 13 + 2

House 4: 20 (roof), 10 + 10, 11 + 9, 12 + 10

3 Vyfarbi:  
a) vietky čísla menšie ako 9



b) vietky čísla väčšie ako 13



c) vietky čísla väčšie ako 9 a menšie ako 13



Vyfarbi každý riadok inak. Použi len žltú, oranžovú a červenú farbu.



1. Znak ani chybajúce čísla na číselnej osi a dopln ich. 2. Znak vyfarbi skúsenosti so sčítaním a s odčítaním rodkami. Z každej testice čísel možno zostaviť dve úlohy na sčítanie a dve úlohy na odčítanie. Najprv overi správnosť zostavenia prvej série úloh a potom zostavuje ďalšie a rieši ich. V spodnej časti úlohy doplni testice čísla rodkami, môžu to byť aj nulami. 3. Znači riešia úlohy vyfarbovaním. 4. Všetky znaky personálna čísla znakami >, < alebo =, správne doplnia čísla tak, aby platil sign zovnosti, vzor rovnosti. 5. Znak si per riešení pozná ľubovoľným spôsobom. 6. Kombinatórická úloha - znak vyfarbí v každom riadku iný farebný vzor. Nemá pochyby vždy všetky farby

MP

**1** Pozoruj rad čísel. Kružkuj podľa vzoru. Počítaj po dvoch.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



a) Piš postupne červené čísla. Začni nulou.

0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

b) Piš postupne modré čísla. Začni jednotkou.

1 3 5 7 9 11 13 15 17 19

**2** Vypočítaj. Pozoruj príklady a výsledky.

$$10 - 1 = 9 \quad 10 - 2 = 8 \quad 10 - 3 = 7 \quad 10 - 4 = 6 \quad 10 - 5 = 5 \quad 10 - 6 = 4$$

$$20 - 1 = 19 \quad 20 - 2 = 18 \quad 20 - 3 = 17 \quad 20 - 4 = 16 \quad 20 - 5 = 15 \quad 20 - 6 = 14$$

$$10 - 7 = 3 \quad 10 - 8 = 2 \quad 10 - 9 = 1$$

$$20 - 7 = 13 \quad 20 - 8 = 12 \quad 20 - 9 = 11$$



**3** Zväčši každé číslo o 2.

2 → 4	5 → 7	8 → 10
11 → 13	14 → 16	15 → 17
17 → 19	18 → 20	12 → 14

**4** Zmenši každé číslo o 2.

6 → 4	10 → 8	9 → 7
13 → 11	15 → 13	16 → 14
18 → 16	19 → 17	20 → 18

**5** Zakresli vždy dvoma spôsobmi, ako možno zaplatiť.

Viac riešení

10c	13c	17c	20c



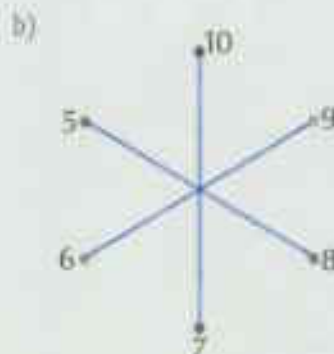
0-20 ± €



Spoj priamymi čiarami body rovnakej farby.



Spoj priamymi čiarami body od najmenšieho čísla po najväčšie.



1. Žiak kružkuje a zapisuje čísla. Delenie na párne a nepárne čísla čiže osmami a nemami pojmy ani používať. Učenie je prípravou na prácu s týmito pojmami vo vyšších ročníkoch. 2. Žiak pozná svoje prvého sčítaného a každej dvojice čísel (číslo je = 10 väčšie) a výsledok v každej dvojici (číslo je = 10 väčšie). 3. a 4. Žiak si pri riešení pomáha ľubovoľným spôsobom. 5. Žiak postupuje podľa príkladu. Použitie len v uvedených druhoch úloh. Pri každej úlohe zakreslí dva spôsoby platenia. 6. Žiak rysuje priamo čiaru pomocou pravítka.

**1** Vypočítaj.  
Pomôž si číselnou osou.

Cyklisti prešli na bicykli 13 km dopoludnia a 5 km popoludní. Koľko km prešli spolu?



$$13 + 5 = 18$$

Spolu prešli 18 km.

km  
je značka pre kilometer. Určuje vzdialenosť.



**2** Pozoruj, prečo sú dvojice spojené čiarami. Hľadaj a spájaj ďalšie dvojice.

12 + 5	8 + 2	5 - 4	19 - 3
16 + 1	4 + 3	9 - 3	17 - 2
18 + 2	2 + 5	8 - 6	15 - 4
14 + 3	6 + 1	7 - 2	18 - 6



**3** Dopln čísla do tabuliek.

+	2	3	4	0	7
12	14	15	16	12	19
13	15	16	17	13	20

-	10	7	6	5	4
20	10	13	14	15	16
17	7	10	11	12	13

-	2	3	5	6	8
18	16	15	13	12	10
15	13	12	10	9	7

**4** Dopln ceny a vypočítaj.

	+		$12 + 8 = 20$
	+		$6 + 11 = 17$
	+		$6 + 13 = 19$
	+		$12 + 7 = 19$

Môj nákup *viac riešení!*

$$6 + 13 = 19$$

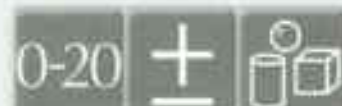


**5** Dopln tak, aby to platilo.

*viac riešení!*

$18 = 11 + 7$	$16 = 14 + 2$
$17 = 11 + 6$	$13 = 10 + 3$
$15 = 13 + 2$	$19 = 15 + 4$

1. Žiak reší slovnú úlohu vypočítaním tentom. Jednotka kilometer vyvedieme tak, aby sa žiac vzťahovali ako jednotka dĺžky, ktorou vypočítame vzdialenosť. Jej vzťah k iným jednotkám dĺžky nezaujíma. Žiak si pomôha kreslením na číselnej osi. 2. Žiak vidí, že rovnakí muži dvojicami príkladov je v desiatke. Žiak má byť žiarlivý na prvých dvoch dvojicách. 3. Žiak nemôže vidieť úlohu celú naraz, čas úlohy môže riešiť počas domácej prípravy. 4. Žiak z tabule zoviera, zostavi príklad a vypočíta ho. V poslednom riadku zostavi vlastnú úlohu a vyrieši ju. 5. Žiak kontroluje svoje riešenie. Pri dopĺňaní chýbajúcich čísel si môže pomôhať počítačom, číselnou osou alebo vyriešenými príkladmi na predchádzajúcich stranách. X Na ciferníku a na dláždi je posledná časť informovaný čas. Každú úlohu časom sa môže vrátiť a so žiakmi rozpráva úlohu v čas. Žiak pozná svoje jednotlivé geometrické útvary. Potom zostávajú ich počty. Žiak spája body rovnakými. Prečítajte si rovnaké krátkych čiar.



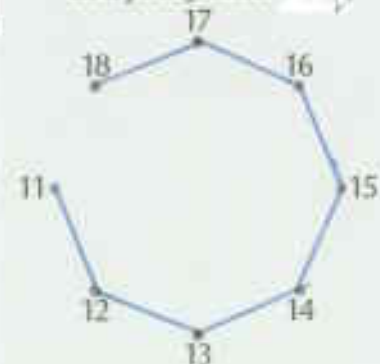
Pozoruj stavbu. Zapíš počty podľa obrázka. Porovnaj.



$7 > 4$       $4 < 7$

$4 = 4$

- Spoj priamymi čiarami body rovnakej farby.
- Spoj priamymi čiarami body od najmenšieho čísla po najväčšie.



**1** Dopln tak, aby platilo.

$16 + 1 = 17$	$16 - 2 = 14$
$14 + 3 = 17$	$19 - 4 = 15$
$12 + 6 = 18$	$17 - 5 = 12$
$11 + 9 = 20$	$15 - 2 = 13$



**3** Dopln tak, aby platilo.

$6 + 13 = 19$	$15 - 4 = 11$
$3 + 12 = 15$	$17 - 5 = 12$
$4 + 14 = 18$	$16 - 3 = 13$
$1 + 10 = 11$	$19 - 9 = 10$

**2** Vyrieš.

Mirov zelený sveter stojí 18 €. Evin žltý sveter je o 6 € lacnejší. Koľko eur stojí Evin žltý sveter?

$$18 - 6 = 12$$



Evin žltý sveter stojí 12 €.

**5** Vypočítaj.  
Over si riešenie.



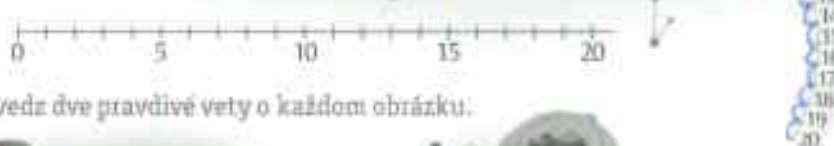
$18 - 1 = 17$	$17 + 1 = 18$
$17 - 6 = 11$	$11 + 6 = 17$
$19 - 3 = 16$	$16 + 3 = 19$
$15 - 4 = 11$	$11 + 4 = 15$
$14 - 2 = 12$	$12 + 2 = 14$
$19 - 7 = 12$	$12 + 7 = 19$

**4** Znázorni a vyrieš.

Mafovi trvá cesta do školy 20 minút. Ľubovi o 11 minút menej. Koľko minút trvá Ľubovi cesta do školy?

$$20 - 11 = 9$$

Ľubovi trvá cesta do školy 9 minút.



**6** Povedz dve pravdivé vety o každom obrázku.



Rieš riešenia.

1. Žiak doľahla chybné číslo v príklade. Pri riešení si pomohla ľubovoľným spôsobom. 2. Žiak si prečíta zadanie, rozstaví príklad a vyrieši ho. Nakoniec doplní riešenie do odpovede a prečíta ju. 3. Žiak si pri doplnení chybného čísla pomohla ľubovoľným spôsobom. Úlohu nie je nutné riešiť naraz. 4. Žiak má pri riešení k dispozícii dve druhy číselnej osi. Jedna pripomína ciferník hodín. Pomocou nej môže príklad riešiť graficky, resp. najprv zostaviť správny príklad, vyrieši ho a pomocou ciferníka si overí správnosť riešenia. 5. Žiak postupuje po stadiách. Po vyriešení si voľne overí správnosť výsledku. 6. Žiak hovorí o každom obrázku dve vety. Využíva pritom slová ja/ná/ja, napr. levo, pravo, veľký, malý, má, ž. Žiak tematicky nachytá na úlohu 6. Prečíta tvrdenie. Zistuje slovo, ktorému možno určiť opačný význam. Pádom zostaví vetu a povie ju. Ľienka napovedá, že pomocníkom je časť slova NE-, napr. nemám/mám, kradnem/neradím. Keďže žiak si ľahko procvičuje orientáciu a vnímanie detailov.

0-20  $\pm$  PRAVDA NEPRAVDA

MP Povedz opak týchto tvrdení. Potom povedz takú vetu, aby mohli ostatní určiť, či je pravdivá alebo nepravdivá.

Nemám rád matematiku.

Vonku prší.

Číslo 8 je nepárne.

Mamička nemá modré oči.

Mne pomáha NE-  
Príši - nepríši.



Nakresli ešte raz jedným ťahom.



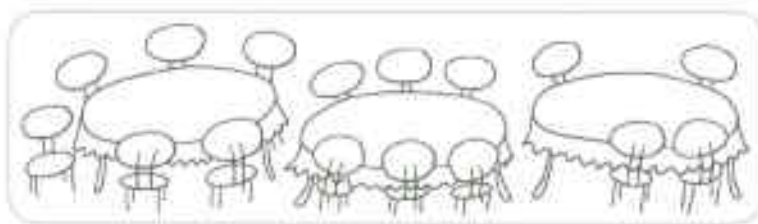


**1** Skontroluj. Nesprávne výsledky oprav.

$14 + 2 = 16$  ✓     $11 + 3 = 15$  **14**     $13 + 5 = 18$  ✓     $12 + 8 = 19$  **20**     $11 + 6 = 18$  **17**  
 $16 - 2 = 13$  **14**     $14 - 3 = 11$  ✓     $18 - 5 = 12$  **13**     $20 - 8 = 12$  ✓     $17 - 11 = 13$  **6**



**2** Vymysli úlohy podľa obrázkov a vyriš ich.



Rôzne riešenia:

Rôzne riešenia:

**3** Vypočítaj.

$18 - 5 = 13$	$16 - 3 = 13$	$16 - 14 = 2$
$17 - 3 = 14$	$19 - 2 = 17$	$18 - 11 = 7$
$14 - 2 = 12$	$18 - 4 = 14$	$19 - 13 = 6$
$19 - 4 = 15$	$14 - 1 = 13$	$17 - 15 = 2$
$16 - 1 = 15$	$17 - 5 = 12$	$15 - 12 = 3$

**4** Zisti, ktoré číslo chýba v číselnom rade. Napíš ho.

13	14	16	17	18	19	20	<b>15</b>
19	18	16	15	14	13	12	<b>17</b>
6	7	8	10	11	12	13	<b>9</b>
17	16	15	14	13	11	10	<b>12</b>
0	1	2	3	4	6	7	<b>5</b>

**5** Pozoruj a opakuj vzor.



Vymysli podobnú úlohu.



1. Žiak označí správne vypočítané úlohy dohodnutým znakom, nesprávne výsledky škrtnie a voľba úplne správne. Pri riešení si rozohraje význam slova *učiť* – označenie výsledku pri sčítaní.
2. Žiak pozoruje každú situáciu samostatne. Pri riešení môže obrázky vyfarbiť. Do úloh môže vojsť na jazyky.
3. Žiak vymyslí ešte úlohu sama.
4. Žiak pracuje s každým radom čísel samostatne. Každý stužok je rad čísel, ktorý príruba, resp. ubúda po jednotke. Žiak ihneď začne úlohu náhle a napíše do posledného dĺžku. V poslednom stužku vymyslí podobnú úlohu a tá je doma niekomu vyriešiť.
5. Žiak kreslí vzor podľa predlohy. Žiak o jednom obrázku vytvorí dve úlohy, ku každej vymyslí príbeh a úlohu vyrieši.

0-20  $\pm$

Vymysli, zapíš a vypočítaj úlohy o obrádku.



$2 + 8 = 10$

$10 - 2 = 8$



**1** Dopíš sčítacie rodinky.

Viac riešení.



**2** Vypočítaj.

+	2	10
10	12	20
8	10	18
7	9	17
6	8	16

-	12	3
18	6	15
17	5	14
15	3	12
13	1	10

+	7	5
11	18	16
12	19	17
13	20	18
3	10	8

**3** Vypočítaj.

$$20 - 2 = 18$$

$$18 - 3 = 15$$

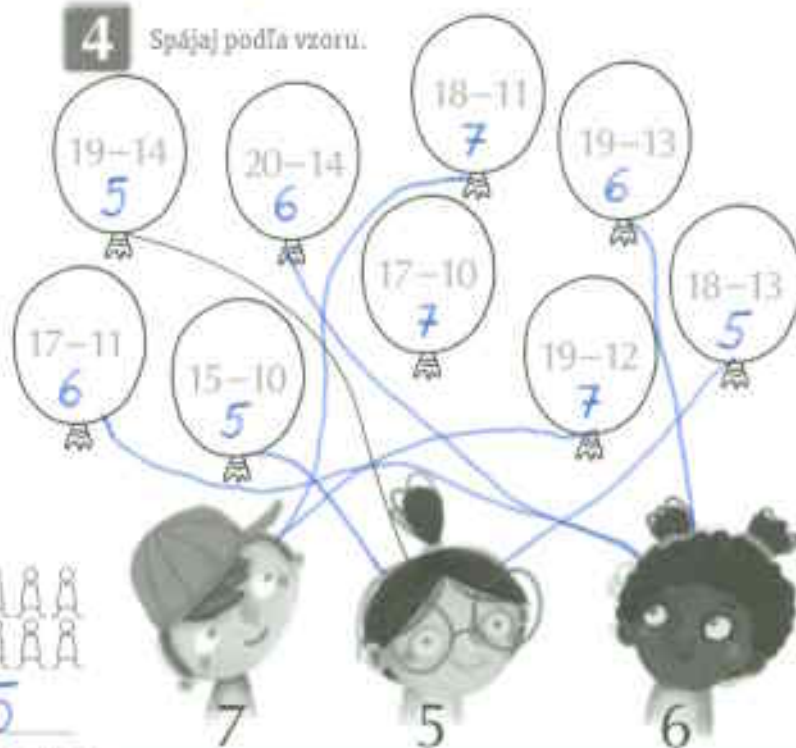
$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

**4** Spájaj podľa vzoru.



**5** Vypočítaj, koľko zaplatia za vstupné.

Vstupné	
Dospelí	3€
Deti	1€

$$\begin{array}{l} \text{6 dospelých} + \text{3 deti} \\ 6 + 3 = 9 \end{array}$$

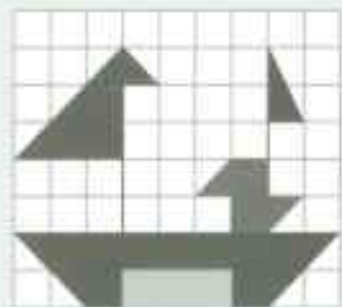
$$\begin{array}{l} \text{3 dospelých} + \text{12 detí} \\ 3 + 12 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{9 dospelých} + \text{1 dieťa} \\ 9 + 1 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{15 dospelých} + \text{3 deti} \\ 15 + 3 = 18 \end{array}$$



Nakresli rovnaký obrázok.



1. Žiak doplní trojčíslo čísla sčítacej rodinky. Pri odovzdaní môže použiť sčítanie (7 + 1) alebo odčítanie (7 - 1). Obe riešenia sú správne. 2. Žiak nájde celú úlohu vyriešiť naráz. 3. Učinka má dve deti. Žiak postupuje po riadkoch. 4. Žiak zisťuje výsledky príkladov a podľa nich spája príklady so správnym dieťaťom. Okrem spájania číselní si žiak môže pomôcť aj vyfarbovaním podľa farby tričiek. 5. Žiak tu každé otáčajúce vyvrstvené perleť, podľa netu zostávajú úlohy a vyrieši ju. 6. Žiak nerie pomnoženie viacerých objektov. Je vhodné, aby si objekty hore rozdali na menšie, ktoré nie pomnožoval. Počítanie viacerých číselných objektov je pre žiaka jednoduchšie.

MP  
1

Pozoruj obrázok. Vymysli úlohu a vyrieš ju.



MP  
2

Doplň chýbajúce čísla tak, aby mali vedrá čísla od 0 do 20.



MP  
3

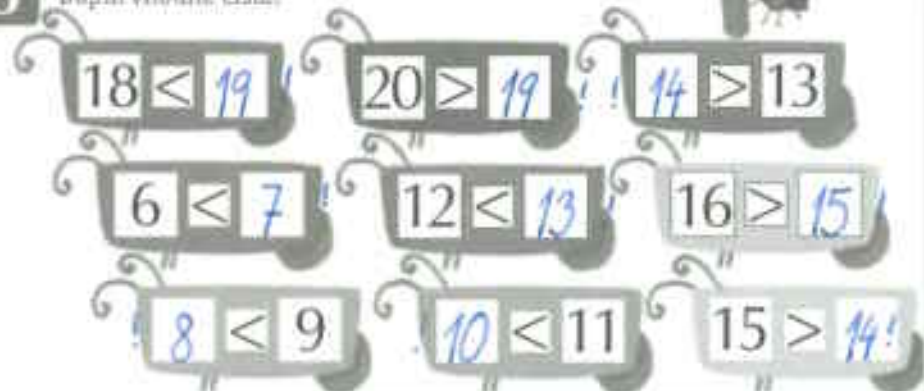
Obleč vždy inak.



5

Doplň vhodné čísla.

! Viac riešení!



4

Vypočítaj podľa vzoru.

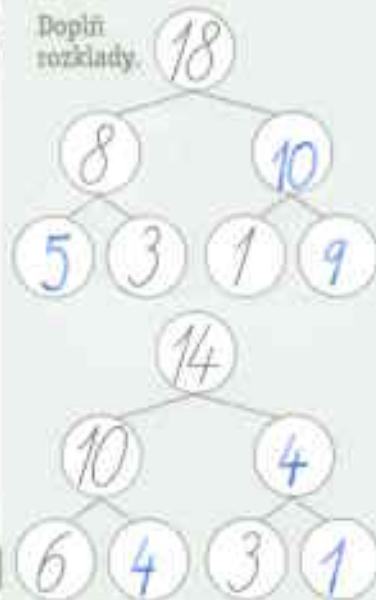


0-20  $\pm$   $\geq$

Doplň.

10	+	8	=	18
-	🍏	-	🍏	-
5	+	5	=	10
=	🍏		🍏	=
5	+	3	=	8

Doplň rozklady.



1. Všetchna dieťa by mala mať úlohy o počte stromov s bodkami a ružovými kvetmi. Ak však dieťa podľa obrázka zostane iba s úlohou a vie sa odvolávať, považujeme riešenie za správne. 2. Každá vedľa nie je úlohou. Pomôže, len ak úloha zodpovedá ako systematický dištal. Vedľa rojma dieťa ako jedna skupina. 3. Podľa individuálnych schopností odlišne dieťa dieťa môže nájsť úlohy. Ak dieťa povie len dve farby, môže povieť tri farby, povie len jednu farbu, vytváraj úlohu viny odlišnosti. 4. Dieťa môže čerpať vzor a zmeniť správnosť riešenia. Ak dieťa vypočíta zmesť línie a štyri, akostomnie dieťa úlohu. Potom dieťa a doplní do sedemého štrôčeka také číslo, aby platil medzi odlišnými číslami rovnaký vzťah ako medzi číslami. Písať sa tak, že dva rovnaké výzber rovnakou farbou a doplní správne číslo. 5. Dieťa doplní vhodné číslo. 6. Dieťa si spôsob riešenia úlohy musí sám, resp. niektorým dieťaťom pomôžeme vybrať postup riešenia. V riešeniach je vhodné postupovať zbierať

**1** Vypočítaj.

$20 - 4 = 16$	$15 + 3 = 18$	$10 + 6 = 16$	$19 - 7 = 12$
$18 - 6 = 12$	$19 + 1 = 20$	$12 + 4 = 16$	$17 - 5 = 12$
$16 - 2 = 14$	$13 + 5 = 18$	$18 + 2 = 20$	$15 - 3 = 12$
$14 - 0 = 14$	$17 + 0 = 17$	$14 + 0 = 14$	$13 - 1 = 12$
$10 - 8 = 2$	$11 + 7 = 18$	$16 + 4 = 20$	$11 - 0 = 11$

**3** Zisti, ktoré číslo chýba v číselnom rade. Napiš ho.

11	12	14	15	16	17	18	19	20	
20	18	17	16	15	14	13	12	11	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
10	9	8	7	6	4	3	2	1	
10	11	12	13	14	15	16	18	19	20

**5** Podľa názvov dopiš správne písmená do tajničky.



ŠTVOREC	D
VALEC	E
OBDŮŽNÍK	Ľ
KOCKA	D
GULA	E
KRUH	T
TROJUHLNÍK	I

**2** Rozlož a zlož.

*Viac riešení!*



**4** Porovnaj čísla.

$10 < 20$
$13 > 10$
$18 > 15$
$11 < 13$
$7 < 12$
$12 > 8$
$17 < 20$
$9 < 10$
$11 < 14$
$16 = 16$

0-20 + -

Zapíš počet. Vypočítaj podľa obrázka.



$12 + 6 = 18$

$12 + 6 = 18$

Nakresli ešte raz jedným ťahom.



1. Žiak nemusí rozložiť číslo na 10. 2. Vo číselnom rozklade je vhodné, aby každý riadok tvoril rozklad na desiatky a jednotky. V rozkladoch je vhodné postupovať zhora nadol. 3. Žiak postupuje s každým riadkom samostatne. Chybné číslo dopíše do pravej alebo ľavej časti. 4. Žiak porovnáva čísla znakmi >, < alebo =. 5. Žiak pomocou geometrických tvarov a tvarov spracuje a podľa názvu dopíše písmená do tajničky. Žiaci o riadkoch tajničky spoločne diskutujú. Pri riešení si spájajú rozličné možnosti rozloženia tvarov a prerozdelenia útvarov (kruh - guľa, kváder - kocka). Súhlasie zmienenými na obrázku použitými výrazmi (početnosť na zostatku úlohy). Najvhodnejšie bolo rozloženie mačiek na mačky a veľké, malé, ľavé a pravé. Ak žiak matematicky správne zvolí tri spôsoby úlohy, a vie ho zdôvodniť, jeho riešenie považujeme za správne. Žiak si konkrétnu jednoduššiu úlohu vyriešuje a rozpracúva detailne.

# SLOVNÉ ÚLOHY OD LIENKY

Slavné úlohy  
na každý deň.



## Pondelok

Na dvore bolo 19 sliepok. Kačiek bolo menej ako sliepok. Koľko mohlo byť na dvore kačiek? Napíš tri možnosti.



$$19 > 18 \quad 19 > 17 \quad 19 > 1$$

18

17

1

18 a 1, môže byť aj nula, ale potom tam kačičky neboli.



## Streda

Na hospodárskom dvore predávali prasiatka. Predali ich 12. Ostalo im 5 prasiatok. Koľko prasiatok mali pred začatím predaja?



$$12 + 5 = 17$$

Pred začatím predaja mali 17 prasiatok.



## Štvrtok



Autá priviezli krmivo pre koníky. Z jedného vyložili 13 vriec. Z druhého vyložili o 3 vrecia viac. Koľko vriec krmiva vyložili z druhého auta?

$$13 + 3 = 16$$

Z druhého auta vyložili 16 vriec ovsu.



## Sobota

Rôzne riešenia.

Skús vymyslieť úlohy a vyrieš ich.



## Piatok

V ohrade bolo 18 zvierat. Ku kŕmidlu neprišli 4 zvieratá. Koľko zvierat prišlo ku kŕmidlu?



$$18 - 4 = 14$$

Ku kŕmidlu prišlo 14 zvierat.



## Nedeľa

Rôzne riešenia.

Špeciálna strana slovných úloh  
Pracujeme ako na s. 68. Úlohy žiak vyrieši na jednej vypočítavacej lodičke, na každom úlohu má pripravenú jednu slovnú úlohu. Poradie riešenia úloh si môže žiak rozvrhnúť si inak, ako je určené. V úlohe na pondelok hľadá tri vhodné riešenia. V úlohe na stredok podľa obrátka zostaví úlohu a vyrieši ju. V úlohách na stredok, štvrtok a piatok vychádza z textového zadania úlohy. V úlohách na sobotu a nedeľu si nakreslí ľubovoľnú situáciu, ku ktorej vie vytvoriť matematické problémy. Príbeh zapíše príkladom a vyrieši ho. Tu napíše odpoveď.

MP

1

Pozoruj obrázok. Tvor úlohy a vyrieš ich.



Rôzne riešenia.

0-20  $\pm$ 

Dopln správne čísla a znaky. Vypočítaj príklady.

$$F = 4 \quad \triangle = 7$$

$$\curvearrowright = 2 \quad \text{leaf} = 3$$

$$F + \curvearrowright + \curvearrowright$$

$$4 + 2 + 2 = 8$$

$$\triangle + \text{leaf} + \curvearrowright$$

$$7 + 3 + 2 = 12$$

$$F + \curvearrowright + \text{leaf}$$

$$4 + 2 + 3 = 9$$

$$\curvearrowright + \curvearrowright + \curvearrowright$$

$$2 + 2 + 2 = 6$$

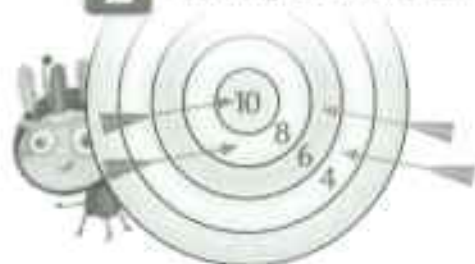
$$\text{leaf} + \text{leaf} + \text{leaf}$$

$$3 + 3 + 3 = 9$$

MP

2

Vypočítaj. Urči, kto vyhral.



$$10 + 8 = 18$$

$$6 + 4 = 10$$



$$11 + 7 = 18$$

$$11 + 5 = 16$$



$$20 + 0 = 20$$

$$10 + 5 = 15$$



$$12 + 8 = 20$$

$$10 + 6 = 16$$

3

Dopln vhodné čísla.

$$19 - 2 = 17 \quad 15 - 5 = 10$$

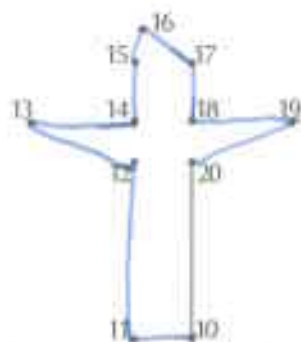
$$17 - 6 = 11 \quad 14 - 13 = 1$$

$$11 - 11 = 0 \quad 9 - 6 = 3$$

$$20 - 7 = 13 \quad 12 - 10 = 2$$

4

Spoj body od najmenšieho čísla po najväčšie.



5

Každá loď vyzdob inak.



1. Obríšok ľahko posúva veľké množstvo stĺpcov, ktoré môže vyzdobiť matematickou úlohou. Dôležitým momentom riešenia je nastavenie príkladu k situácii a nastavenie príkladu k príkladu. Vo vytváraní komentovaných úloh môže byť podpora na papieri. Pri práci sa môže čítať obríšok vyfarbovať. Úloha je určená na individuálnu kontrolu riešenia.

2. Žiak nastaraje úlohu podľa počtu desiatkových bodov. V jednom tanci overí správnosť zápisu dvoch úprav a stane sa počít desiatkových bodov. Počas vstuhu rieši úlohu úlohu. Žiak sleduje a doplní chýbajúce údaje. Pri práci si môže vytvárať ľubovoľným spôsobom. Žiak kreslí Gary podľa bodov. Týmto si môže vyzdobiť. Žiak môže posúvať ľubovoľný tvar, pridať matematické údaje, možnosť úloh, ktoré majú rovnakú, napr. nastaviť počet úprav. Nimmá podľa pravej strany čiar. Žiak hľadá úlohy, ktoré sa vyzdobia obríšokami. Pri sčítaní troch čísel vytvára ľubovoľný poriadok.

MP

**1** Vyber, čo si môžeš kúpiť, ak máš 20 €.



Riešne riešenia.

NÁKUP	VÝDAVOK
1+4=5	20-5=15
4+6=10	20-10=10
10	20-10=10

**3** Doplní do 20 podľa vzoru.



0-20  $\pm$   $\leq$  €

Usporiadaj čísla od najmenšieho po najväčšie.

14	11	17	20	16
11	14	16	17	20

Doplní.

18	-	11	=	7
-		-		+
0	+	10	=	10
=		=		=
18	-	1	=	17
10	+	4	=	14
+		+		+
5	+	0	=	5
=		=		=
15	+	4	=	19

**2** a) O koľko je VIAC? Porovnaj a zapíš.

18	>	10	18-10=	8
19	>	15	19-15=	4
6	>	3	6-3=	3
10	<	11	11-10=	1
20	>	0	20-0=	20

b) O koľko je MENEJ? Porovnaj a zapíš.

4	<	14	14-4=	10
12	<	16	16-12=	4
8	>	0	8-0=	8
18	<	19	19-18=	1
7	<	20	20-7=	13

**4** Rozlož číslo 20.



**5** Nájdi 7 rozdielov. Potom oba obrázky vyfarbi rovnako.



1. Žiak musí nájsť všetky rozdiely dvoch voči a nemusi nájsť všetky peniaze. Vypočíta hodnotu nákupu. Zo sumy 20 € odčíta hodnotu nákupu a zistí, koľko mu po nákupe ostalo. V zovretí riadku úplne počítá so sumou 20 eur, ale nevenuje pozornosť predchádzajúcej riadku. 2. Žiak pozná svoje riešenie. Školy používajú postup riešenia úlohy. Žiak nájsť všetky čísla a od toho odčíta menšie a dostane. Potom porovná čísla. Označí, čo je menšie, ako väčšie. 3. Žiak zistí počet čísel v ľahkosti kvetov a ľahko čísla. Jeho výsledok odlišný počet do 20. Najprv osmi spracovať riešenia prvej úlohy a potom doplniť čísla. 4. Žiak si pri hľadani správneho čísla v rozdiely väčšie používa rôznorodých spôsobov. 5. Žiakov upozorňuje, že ľahkosti reprezentujú sa rozdiel. Správne zvýrazňovanie rozdielov riešenie určiť alebo rozhodnúť sa výbere čísla. 6. Žiak si pri riešení môže pomôcť skrítnymi pozíciou čísel. 7. Žiak si pri hľadani troch správnych riešení. Niektorí žiaci budú používať pomocu pri určovaní postupu riešenia.

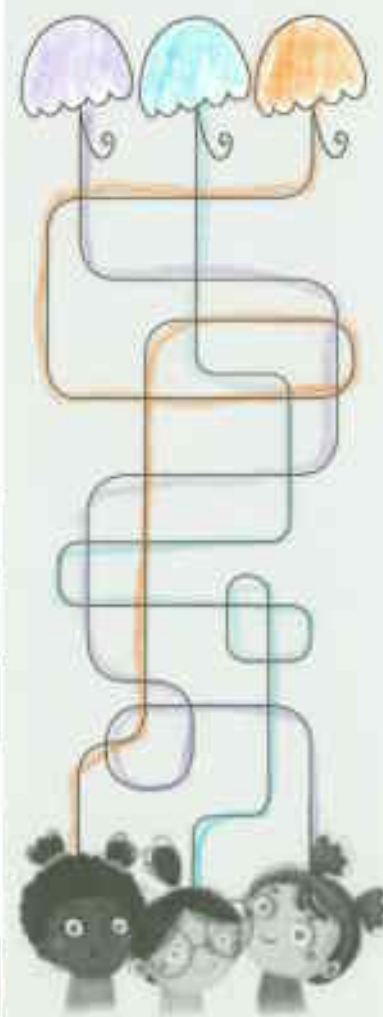
**1** Vypočítaj a porovnaj.

$17+2 > 14$	$13+5 > 17$	$19-8 > 10$	$20-5 < 18$
$12+3 > 10$	$18+1 < 20$	$14-11 < 5$	$13-3 > 6$
$15-5 > 8$	$6+11 > 14$	$20-7 = 13$	$16-13 = 3$
$16+4 = 20$	$17+2 > 14$	$17-16 > 0$	$18-0 > 17$



0-20  $\pm$   $\geq$

Vyfarbi daždníky podľa farieb tričiek.



**2** Vyrieš.

Mamička zaplatila za dvoje šiat 20 €. Doplní a zapíše dve možnosti, koľko mohli šaty stať.

*Príklad:*  $20 = 7 + 13$

*Riešenie:*  $20 = 12 + 8$

**3** Doplní.

$16 = 10 + 6$	$18 = 20 - 2$
$17 = 15 + 2$	$14 = 17 - 3$
$18 = 13 + 5$	$11 = 16 - 5$

**4** Ak je číslo väčšie o 2, vyfarbi gule rovnako.

*Rôzne riešenia:*

0, 20, 9, 18, 11, 15, 13, 17

3, 10, 7, 1, 8, 6, 2

**5** Ak je číslo menšie o 2, vyfarbi valce rovnako.

*Rôzne riešenia:*

7, 14, 12, 19, 10

18, 9, 20, 11, 16, 13

1. Žiak skontroľuje správnosť vzorového riešenia. Pri riešení sa pomáha ľubovoľným spôsobom. 2. Žiak hľadá také dvojicu čísel, ktorých súčet je 20. Môže si pomôcť riešením úlohy na s. 71/4. 3. Žiak doplní chýbajúce číslo. Pri riešení sa pomáha ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak môže pri vyfarbovaní použiť pre každú dvojicu inú farbu, no matematicky správne je aj také riešenie, ak je dvojica 9 a 11 vyfarbená rovnako alebo dvojica 11 a 13. Viac o matematických konceptoch. 5. Žiak postupne ako v úlohe 4, tu však hľadá menšie číslo. Žiak sleduje ľavú čiaru, daždník vyfarbí podľa farby trička sčítateľa.



MP

1 Počítaj pozorne.

$$10 + 6 - 11 + 4 - 3 + 2 = 8$$

$$12 + 5 - 6 + 8 - 15 + 10 = 14$$

$$10 + 10 - 7 + 2 + 5 = 20$$

3 Skontroluj. Nesprávne výsledky oprav.

$$12 + 3 = 16 \quad 15 \quad 15 - 3 = 11 \quad 12$$

$$8 + 12 = 19 \quad 20 \quad 17 - 4 = 12 \quad 13$$

$$6 + 11 = 16 \quad 17 \quad 18 - 2 = 16 \quad \checkmark$$

$$16 + 4 = 20 \quad \checkmark \quad 15 - 5 = 11 \quad 10$$

$$13 + 6 = 20 \quad 19 \quad 16 - 5 = 12 \quad 11$$

$$15 + 2 = 16 \quad 17 \quad 20 - 6 = 13 \quad 14$$

4 Dopiš.

+	4	7	2	5	6	3
13	17	20	15	18	19	16
12	16	19	14	17	18	15

-	2	4	6	8	9	3
20	18	16	14	12	11	17
19	17	15	13	11	10	16

2 Vypočítaj.

Na výlet išlo 11 dievčat a 8 chlapcov.  
Koľko detí išlo spolu na výlet?

--	--	--	--	--

Na výlet išlo spolu \_\_\_\_\_ detí.



Počítaj pozorne.

$$14 - 2 = 12$$

$$10 + 9 = 19$$

$$18 - 18 = 0$$

$$2 + 15 = 17$$

$$20 + 0 = 20$$

$$11 + 3 = 14$$

$$20 - 16 = 4$$

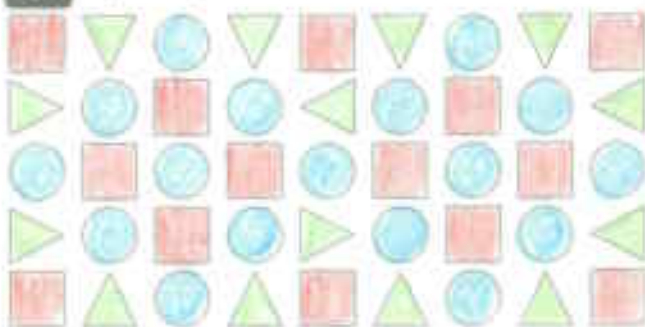
$$20 - 0 = 20$$

$$0 + 0 = 0$$

$$5 + 15 - 0 = 20$$

Dopíš správne.

5 Vyfarbi správne.



1. Žiak počítá reťazec úloh. Medzi výpočty si môže pridať do krížikov. Výsledok pôjde do značky. 2. Žiak číta slovnú úlohu a odhaduje textom. Ak žiak číta odpoveď s výsledkom našiel, použijeme pochopenie významu slovnú úlohu a prezentáciu a reálnou situáciu. 3. Žiak naznačí úlohu číselného výpočtu. Neopravuje číslo v príkladoch, ale len nesprávne výsledky. 4. Žiak naznačí úlohu číselného výpočtu. 5. Pred vyfarbením si žiak napíše názvy geometrických tvarov. Pred vyfarbením je vion, ktorý tvoria geometrické tvary, zmení výpočet. V posledných troch fotosekciách rovná úlohu z úlohy. Po vyfarbení by žiak mal sledovať. V riadkoch, kde doplnia len druhé číslo, je slovná úloha s malou vždy jedno riešenie. V riadkoch, kde chýba prvé číslo, sú väčšinou dve správne riešenia ( $11 + 3 = 14$  a  $17 - 3 = 14$ ).

MP

1 Vytvor príklady z daných čísel.

2 6 5 8

$2+6=8$   $6-2=4$

$2+5=7$   $6-5=1$

$2+8=10$   $8-6=2$

$8-5=3$   $8-2=6$

2 Doplni správne.

$17+2=19$   $14-2=12$

$12+6=18$   $15-4=11$

$0+8=8$   $18-3=15$

$12+5=17$   $19-12=7$

$11+3=14$   $17-11=6$

5 Zakružkuj najväčšie číslo.

Usporiadaj čísla od najväčšieho po najmenšie.

8, 5, 10, 3 10, 8, 5, 3

9, 7, 3, 0 9, 7, 3, 0

15, 17, 18, 11 18, 17, 15, 11

11, 14, 19, 5 19, 14, 11, 5

Viac riešení!

10 6 4 16

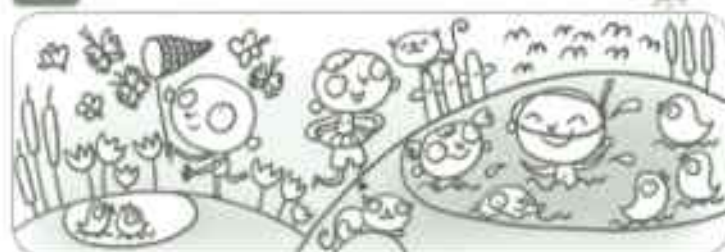
$10+6=16$   $16-6=10$

$10+4=14$   $16-4=12$

$6+4=10$   $10-6=4$

$4+10=14$   $10-4=6$

4 Podľa obrázka vymysli úlohy a vyrieš ich.



Rozne riešenia.

6 Doplni čísla v číselnom reade.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 18 17 16 15 14 13 12 11 10

3 Vytvor príklady z daných čísel.

13 7 2 1

$13+7=20$   $13-2=11$

$7+2=9$   $13-1=12$

$2+1=3$   $7-2=5$

$13+1=14$   $7-1=6$

0-20 + -

Ak sa dve čísla líšia o 2, spoj ich čiarou.



1. Žiak z daných čísel vytvorí úlohy na počítanie. Číslo, ktoré je výsledkom, nemusí byť medzi uvedenými číslami. Ak žiak použije čísla tak, že úloha ešte nevie vyriešiť, môže čísla zmeniť a vymyslieť novú úlohu. 2. Žiak môže doplniť dopočítaním, môže si zapomenutú zadnú príklad, ktoré už riešil, resp. použiť zistovanie opäťkovej úlohy (15 - 17), to je najmäročnejší spôsob. 3. Žiak pracuje ako v úlohe 1. 4. Žiak posunie rúžovú, alebo si vhodnú situáciu s výnosil k tej úlohu. Úlohu napíše a vyrieši. Žiak odpoveď napíše. 5. Žiak zakružkuje čísla, ktoré budú prvé v rade. Potom začne zapísať čísla. Zapíše čísla môže žiak. 6. Žiak posunie, že každé číslo je zostávajú. Následne je prvé v druhom riadku po otočení smeru rade. 7. Žiak spája body podľa čísel čiarou, nemusí ich robiť pravouhlym. Žiak rieši reťazovú úlohu.

1 Vypočítaj. Vyfarbi výsledky. Číslo menšie ako 10 ●. Číslo väčšie ako 9 ●.

$13 + 4 = 17$      $20 - 14 = 6$      $18 - 7 = 11$      $12 + 8 = 20$   
 $15 - 11 = 4$      $14 + 1 = 15$      $2 + 17 = 19$      $14 + 4 = 18$   
 $13 + 6 = 19$      $20 - 0 = 20$      $17 - 4 = 13$      $19 - 3 = 16$



0-20  $\pm$

Vyfarbi rozklady, ktoré sú správne.

2 Dopln čísla do tabuliek podľa vzorov.



4	5	3	2	1
19	20	18	17	16

20	19	18	17	16
5	4	3	2	1

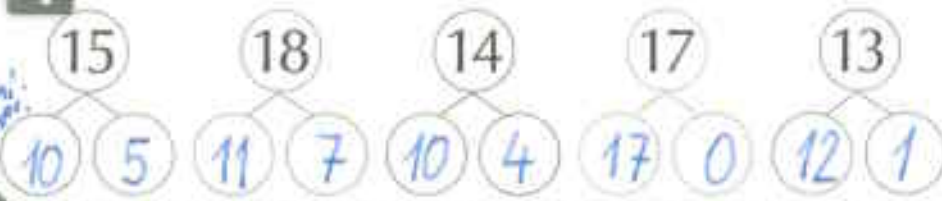
8	5	3	2	1
19	16	14	13	12



3 Vyfarbi rovnakou farbou loptičky a rakety s rovnakými výsledkami.

5 ●  $10 + 2$  ●  $20 - 15$  ● 3 ● 4 ● 2 ●  $20 - 8$  ● 9 ●  
 7 ●  $15 - 14$  ● 12 ●  $3 \times >$  ● 7 ● 11 ●  $19 - 10$  ●  
 6 ● 10 ●  $17 - 13$  ● 8 ●

4 Rozlož čísla.



5 Vyfarbi lopty tak, aby bolo v každom riadku iné poradie.

● ● ● ●  
 ● ● ● ●  
 ● ● ● ●  
 ● ● ● ●



16  
 13 3    18  
 20    11    8  
 9 11    14  
 19    13 13  
 16 4    18  
 10    5 13  
 4 7    10  
 9 1

1. Žiak vypočíta úlohy. Výsledky vyfarbuje podľa zadania. 2. Žiak porovná každý kút. Podľa vzoru určí výsledok. Písmen rieši postupne všetky tabuľky. Tabuľky menšie rozloží najprv. 3. Žiak vyfarbuje loptičky a rakety a rovnaké kúty výsledkami rovnakou farbou. Niektoré loptičky ostávajú nevyfarbené. Rakety s rovnakými výsledkami žiada vyfarbiť rovnako. 4. Žiak môže urobiť rovné rozklady na desiatky a jednotky, ale aj iné správne rozklady. 5. Kombinovaná úloha. Žiak vyfarbuje lopty vždy v inom poradí, v riadku sa farby nemajú opakuovať. Každý riadok je samostatná úloha. 6. Žiak kombinuje riešenie. Nesprávne rozklady môže kresliť. Na papier potvrdiť správne rozklady.

Viac riešení doplniť

**1** Vypočítaj.

$2+6=8$	$7-4=3$
$1+8=9$	$9-8=1$
$7+3=10$	$10-6=4$
$3+3=6$	$6-2=4$
$4+5=9$	$8-5=3$
$6+3=9$	$9-3=6$

bodov

**2** Vypočítaj.

$10+7=17$	$12+4=16$
$4+10=14$	$14+3=17$
$2+10=12$	$11+6=17$
$10+5=15$	$13+7=20$
$10+9=19$	$15+2=17$
$10+10=20$	$18+1=19$

bodov

**3** Vypočítaj.

$19-9=10$
$13-10=3$
$11-1=10$
$15-10=5$
$17-7=10$
$16-6=10$

bodov

**6** Doplní znaky + alebo -.

$14 + 1 = 15$
$3 + 5 = 8$
$19 - 17 = 2$
$16 - 11 = 5$
$12 + 5 = 17$

bodov

**4** a) Porovnaj znakmi >, < alebo =.  
b) Dopln vhodné čísla.

a) $20 > 2$	b) $4 > 3$
$3 = 3$	$16 < 17$
$16 < 19$	$1 > 0$
$17 > 15$	$10 < 11$
$18 > 14$	$12 > 11$
$7 < 17$	$19 < 20$
	$8 = 8$

bodov

!! V známom obore riešenie

**5** Vyrieš. Riešenie si skontroluj.

V záhrade je 14 červených ruží a 5 ružových ruží. Koľko ruží je v záhrade spolu?

$$14 + 5 = 19$$

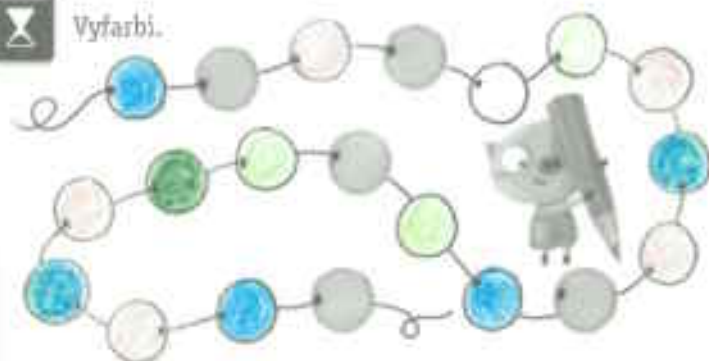
V záhrade je spolu 19 ruží.



$$19 - 5 = 14$$

bodov

**8** Vyfarbi.



1. 5. 11. 15. 19.

6. 8. 12. 14. 17.

3. 7. 9. 16. 18.

2. 4. 10. 13. 20.

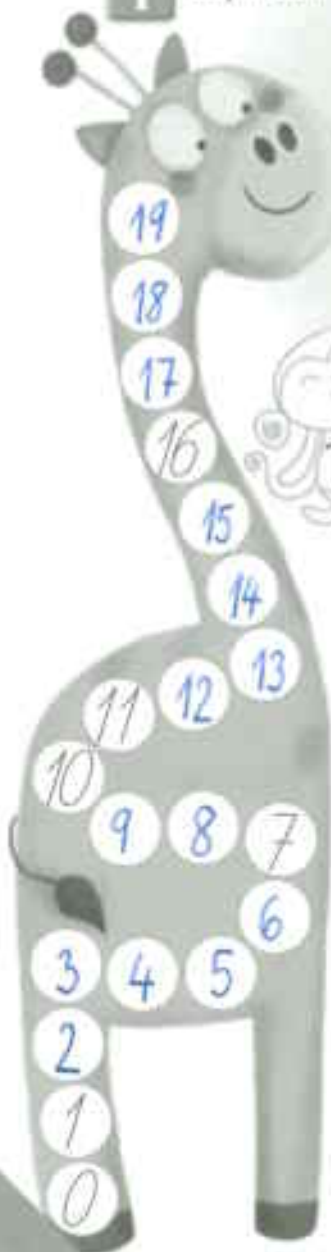
AKO SA MI DARILO:



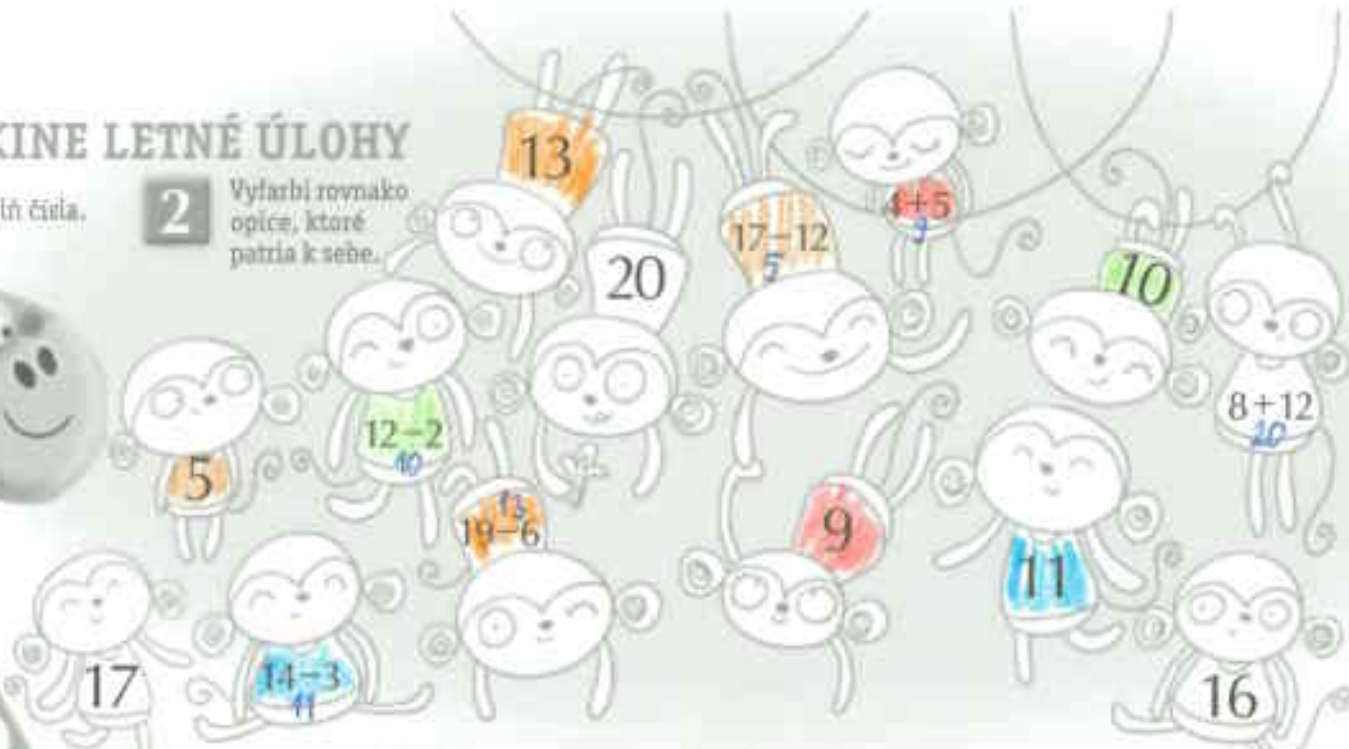
Strana na overenie vedomostí.  
So stranou pracujeme podľa pokynov v metodických zborníkoch.  
1., 2., 3. Žiak si pri riešení pomáhajú ľubovoľným spôsobom. 4. Žiak doplní znaky >, < alebo =. Keď treba, doplní vhodné čísla, aby platili nerovnosti, napr. rovnosť. 5. Žiak vyrieši slovnú úlohu a určí skutočnú pravosť výsledku. 6. Žiak doplní vhodné znaky. 7. Nibodievami slohu - žiak vyfarbuje kontúry, ak potrebuje, môže si pomôcť žiak na kreslíky doplniť.

# LIENKINE LETNÉ ÚLOHY

**1** Dopln čísla.



**2** Vyfarbi rovnako opice, ktoré patria k sebe.



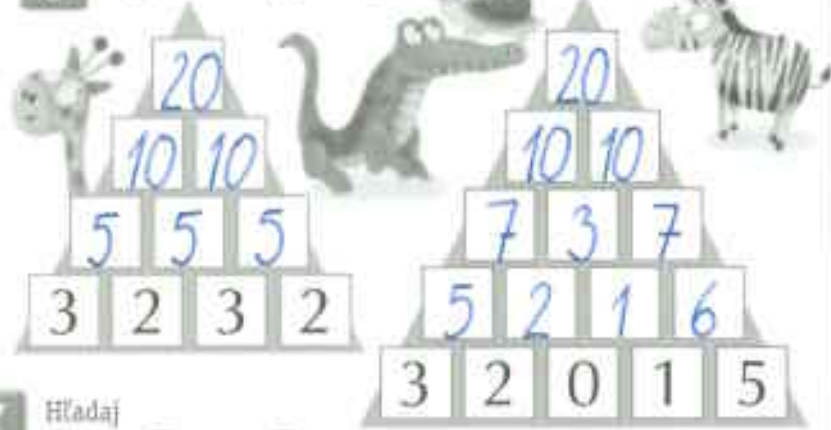
**3** Pripočítaj 4.

3	+4	7
6	→	10
12	→	16
14	→	18

**4** Odčítaj 4.

20	-4	16
17	→	13
15	→	11
18	→	14

**6** Dopln sčítacie pyramidy.



**7** Spočítaj, koľko ktorých pásov má zebra.



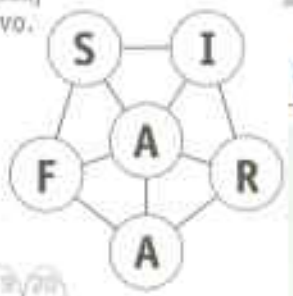
**8** Vyfarbi.



**5** Vyznač správny čas.



**Hľadaj slovo.**



## SAFARI

Projekčná strana  
 Žiak sa môže k strane viazať v rámci: 1. Žiak pospája číselný rad a doplní chýbajúce čísla. 2. Žiak vyrieši úlohy. 3. Žiak získa - vytlačí vyfarbiť opicu a zverovať ju žiakom. 4. Niektoré opice nechajú vyfarbiť. 5. Žiak označuje čísla 4, 6. Žiak označuje čísla 4, 9. Žiak sa učí rozpoznať rôzne významy ľudského ručičku pohľadky, na základe výzvy ľudského ručičku kosa pohľadky. 6. Žiak rieši sčítacie pyramidy. 7. Žiak zistuje počty jednotlivých pásov. 8. Žiak vyfarbuje podľa pokynov. 9. Žiak hľadá skryté slovo SAFARI. Správne diskutujeme o významoch slova.

MP

**1**

$$6 + 2 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 6 = 7$$

$$4 + 2 = 6$$

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 4 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

$$2 + 7 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$0 + 10 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 3 = 6$$

$$2 + 2 = 4$$

$$7 + 1 = 8$$

**2**

$$1 + 5 = 6$$

$$7 + 0 = 7$$

$$4 + 6 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$1 + 8 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 0 = 5$$

$$3 + 6 = 9$$

$$1 + 9 = 10$$

$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 1 = 2$$

$$3 + 4 = 7$$

$$2 + 8 = 10$$

$$0 + 9 = 9$$

**3**

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 2 = 7$$

$$8 - 4 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$5 - 5 = 0$$

$$7 - 6 = 1$$

$$9 - 5 = 4$$

$$10 - 3 = 7$$

$$4 - 2 = 2$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$1 - 0 = 1$$

$$8 - 3 = 5$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$

$$4 - 3 = 1$$

$$10 - 8 = 2$$

$$9 - 1 = 8$$

**4**

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 1 = 7$$

$$5 - 0 = 5$$

$$6 - 6 = 0$$

$$9 - 8 = 1$$

$$10 - 7 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$9 - 6 = 3$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 7 = 2$$

$$8 - 2 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$9 - 9 = 0$$

**5**

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 3 = 13$$

$$7 + 10 = 17$$

$$4 + 10 = 14$$

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + 2 = 12$$

$$9 + 10 = 19$$

$$10 + 8 = 18$$

$$5 + 10 = 15$$

$$10 + 10 = 20$$

$$10 + 9 = 19$$

$$10 + 7 = 17$$

$$10 + 2 = 12$$

$$1 + 10 = 11$$

$$5 + 10 = 15$$

$$10 + 6 = 16$$

$$8 + 10 = 18$$

$$10 + 3 = 13$$

**6**

$$12 - 2 = 10$$

$$18 - 10 = 8$$

$$16 - 6 = 10$$

$$15 - 10 = 5$$

$$19 - 9 = 10$$

$$13 - 10 = 3$$

$$11 - 1 = 10$$

$$14 - 4 = 10$$

$$17 - 10 = 7$$

$$20 - 10 = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$$18 - 8 = 10$$

$$11 - 1 = 10$$

$$17 - 7 = 10$$

$$16 - 10 = 6$$

$$15 - 10 = 5$$

$$19 - 10 = 9$$

$$12 - 10 = 2$$

**7**

$$13 + 2 = 15$$

$$16 + 3 = 19$$

$$17 + 1 = 18$$

$$14 + 1 = 15$$

$$18 + 2 = 20$$

$$11 + 6 = 17$$

$$12 + 4 = 16$$

$$13 + 5 = 18$$

$$13 + 6 = 19$$

$$19 + 1 = 20$$

$$16 - 6 = 10$$

$$17 - 2 = 15$$

$$15 - 3 = 12$$

$$16 - 4 = 12$$

$$19 - 7 = 12$$

$$20 - 1 = 19$$

$$14 - 2 = 12$$

$$18 - 5 = 13$$

! Orac a Feri!

10

$$4 + 6$$

$$1 + 9$$

$$12 - 2$$

9

$$6 + 3$$

$$7 + 2$$

$$19 - 10$$

8

$$4 + 4$$

$$0 + 8$$

$$18 - 10$$

10

$$5 + 5$$

$$6 + 4$$

$$10 - 0$$

7

$$1 + 6$$

$$4 + 3$$

$$10 - 3$$

15

$$10 + 5$$

$$2 + 13$$

$$17 - 2$$

13

$$2 + 11$$

$$1 + 12$$

$$13 - 0$$

<b>8</b> $12 + 1 = 13$	<b>9</b> $13 + 2 = 15$	<b>10</b> $1 + 12 = 13$	<b>11</b> $2 + 13 = 15$	<b>12</b> $19 - 1 = 18$	<b>13</b> $18 - 4 = 14$	<b>14</b> $16 - 6 = 10$
$12 + 4 = 16$	$13 + 1 = 14$	$4 + 12 = 16$	$1 + 13 = 14$	$19 - 3 = 16$	$18 - 3 = 15$	$16 - 10 = 6$
$12 + 2 = 14$	$13 + 4 = 17$	$2 + 12 = 14$	$4 + 13 = 17$	$19 - 2 = 17$	$18 - 2 = 16$	$16 - 5 = 11$
$12 + 5 = 17$	$13 + 5 = 18$	$5 + 12 = 17$	$5 + 13 = 18$	$19 - 4 = 15$	$18 - 5 = 13$	$16 - 15 = 1$
$12 + 7 = 19$	$13 + 6 = 19$	$7 + 12 = 19$	$6 + 13 = 19$	$19 - 5 = 14$	$18 - 8 = 10$	$16 - 4 = 12$
$12 + 6 = 18$	$13 + 3 = 16$	$6 + 12 = 18$	$3 + 13 = 16$	$19 - 8 = 11$	$18 - 1 = 17$	$16 - 14 = 2$
$12 + 8 = 20$	$13 + 7 = 20$	$8 + 12 = 20$	$7 + 13 = 20$	$19 - 6 = 13$	$18 - 10 = 8$	$16 - 3 = 13$
$16 + 1 = 17$	$14 + 1 = 15$	$1 + 16 = 17$	$1 + 14 = 15$	$19 - 7 = 12$	$18 - 7 = 11$	$16 - 13 = 3$
$16 + 3 = 19$	$14 + 3 = 17$	$3 + 16 = 19$	$3 + 14 = 17$	$19 - 10 = 9$	$18 - 12 = 6$	$16 - 2 = 14$
$16 + 4 = 20$	$14 + 4 = 18$	$4 + 16 = 20$	$4 + 14 = 18$	$19 - 0 = 19$	$18 - 13 = 5$	$16 - 12 = 4$
$16 + 2 = 18$	$14 + 5 = 19$	$2 + 16 = 18$	$5 + 14 = 19$	$19 - 9 = 10$	$18 - 18 = 0$	$16 - 1 = 15$
$15 + 1 = 16$	$14 + 2 = 16$	$1 + 15 = 16$	$2 + 14 = 16$	$19 - 11 = 8$	$18 - 16 = 2$	$16 - 11 = 5$
$15 + 3 = 18$	$14 + 6 = 20$	$3 + 15 = 18$	$6 + 14 = 20$	$19 - 13 = 6$	$18 - 11 = 7$	$16 - 16 = 0$
$15 + 4 = 19$	$17 + 2 = 19$	$4 + 15 = 19$	$2 + 17 = 19$	$19 - 14 = 5$	$18 - 15 = 3$	$16 - 0 = 16$

Vytvor si tabuľku a dopiš údaje. Dopíš názvy dní v týždni. Zapíš čiarkou, ktoré dni si športoval/-a. Ak vieš, dopiš aj názov športu.

Názov dňa	Sportovanie
Pondelok	1 beh 11 mas. kružoch
Utorok	mesovčička
Streda	
Štvrtok	
Piatok	

Vymysli si svoju úlohu. Vytvor si tabuľku a dopiš údaje.

Rôzne riešenia.	

<b>15</b>	$15 + 2 = 17$	<b>16</b>	$17 + 3 = 20$	<b>17</b>	$2 + 15 = 17$	<b>18</b>	$3 + 17 = 20$	<b>19</b>	$19 - 15 = 4$	<b>20</b>	$18 - 17 = 1$	<b>21</b>	$14 - 1 = 13$
	$15 + 5 = 10$		$17 + 1 = 18$		$5 + 15 = 20$		$1 + 17 = 18$		$19 - 12 = 7$		$18 - 0 = 18$		$14 - 4 = 10$
	$18 + 1 = 19$		$19 + 1 = 20$		$1 + 18 = 19$		$1 + 19 = 20$		$19 - 16 = 3$		$18 - 14 = 4$		$14 - 3 = 11$
	$18 + 2 = 20$		$19 + 0 = 19$		$2 + 18 = 20$		$0 + 19 = 19$		$19 - 19 = 0$		$15 - 15 = 0$		$14 - 0 = 14$
	$11 + 1 = 12$		$1 + 15 = 16$		$1 + 11 = 12$		$1 + 15 = 16$		$19 - 18 = 1$		$15 - 4 = 11$		$14 - 10 = 4$
	$11 + 2 = 13$		$2 + 16 = 18$		$2 + 11 = 13$		$16 + 2 = 18$		$19 - 17 = 2$		$15 - 2 = 13$		$14 - 11 = 3$
	$11 + 3 = 14$		$3 + 17 = 20$		$3 + 11 = 14$		$17 + 3 = 20$		$12 - 10 = 2$		$15 - 1 = 14$		$14 - 12 = 2$
	$11 + 4 = 15$		$4 + 12 = 16$		$4 + 11 = 15$		$12 + 4 = 16$		$12 - 1 = 11$		$15 - 3 = 12$		$14 - 13 = 1$
	$11 + 5 = 16$		$5 + 13 = 18$		$5 + 11 = 16$		$13 + 5 = 18$		$12 - 2 = 10$		$15 - 5 = 10$		$14 - 14 = 0$
	$11 + 6 = 17$		$6 + 11 = 17$		$6 + 11 = 17$		$11 + 6 = 17$		$12 - 11 = 1$		$15 - 10 = 5$		$14 - 2 = 12$
	$11 + 7 = 18$		$7 + 12 = 19$		$7 + 11 = 18$		$12 + 7 = 19$		$12 - 12 = 0$		$15 - 14 = 1$		$13 - 10 = 3$
	$11 + 8 = 19$		$8 + 10 = 18$		$8 + 11 = 19$		$10 + 8 = 18$		$12 - 0 = 12$		$15 - 13 = 2$		$13 - 3 = 10$
	$11 + 9 = 20$		$10 + 10 = 20$		$9 + 11 = 20$		$10 + 10 = 20$		$13 - 3 = 10$		$15 - 12 = 3$		$13 - 2 = 11$