Z. Hirschnerová | L. Kolmanová | Z. Komendová

SLOVENSKÝ JAZYK pre druhákov

2

LITE

OBSAH ROZHODUJE

aitec
vydavateľstvo

Meno a priezvisko: .....

Trieda: .....

Pracovná učebnica

2. ČASŤ

SLOVENSKÝ JAZYK 2 pre druhákov LITE

Autorky ©
Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.
Mgr. Lucia Kolmanová
Mgr. Zuzana Komendová

Recenzenti
Mgr. Viera Ďurdíková
Mgr. Zuzana Murínová, PhD.
PhDr. Marcel Olšiak, PhD.
Mgr. Mária Šimunková, PhD.

Grafický dizajn a zalomenie ©
PhDr. Viera Maráková

Ilustrácie ©
Mgr. art. Jozef Kolesár

Digitálna kaligrafia ©
AITEC, s. r. o., Bratislava

Manažérka projektu
Naďa Rázusová

Zodpovední redaktori
Mgr. Adriana Brndiarová, MBA
Mgr. Walter Hirschner

Jazykové korektorky
Mgr. Mária Bartoš
Mgr. Katarína Škorupová

Šéfredaktor
Mgr. Walter Hirschner

Tlač
AITEC, s. r. o., Bratislava

Vydalo ©
Vydavateľstvo AITEC, Bratislava
www.aitec.sk

A-01-22/P-01-22

2022, 1. vydanie

V diele sú použité digitalizované a štandardizované tvary písaného písma. Dielo je spracované podľa požiadaviek inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať bez súhlasu majiteľa práv.

Vydavateľstvo AITEC venuje maximálnu pozornosť procesu prípravy svojich titulov od prvého rukopisu až po tlač. Napriek tomu sa môžu nájsť nedostatky, o ktorých sa od vás radi dozvieme. Svoje pripomienky nám píšte na adresu *redakcia@aitec.sk*.

Digitálna podpora pracovnej učebnice tvorí samostatný produkt v ponuke vydavateľstva AITEC. Viac informácií nájdete na *www.aitec.sk*.

ISBN 978-80-8146-263-4

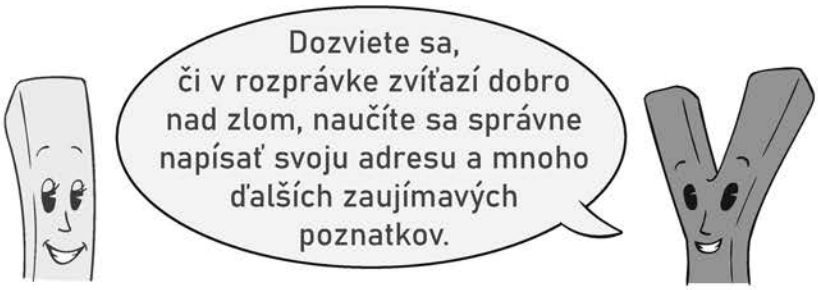
Čo už viete:

- ✓ rozlišovacie znamienka (ˇ ´ ^ ¨);
- ✓ slovenskú abecedu

a, **á**, —, **b**, **c**, —, **d**, **ď**, **dz**, —, **e**, **é**, —, **g**, —, **ch**, **i**, —, **j**, —, **l**, **Í**, —,
m, **n**, —, —, **ó**, **ô**, —, **q**, **r**, —, —, **š**, **t**, —, **u**, —, **v**, **w**, —, **y**, **ý**, —, **ž**;

- ✓ krátke samohlásky **a**, **ä**, **e**, **i**, **y**, **o**, **u**;
- ✓ dlhé samohlásky **á**, **é**, **í**, **ý**, **ó**, **ú**;
- ✓ dvojhlásky **ia**, **ie**, **iu**, **ô**;
- ✓ tvrdé spoluhlásky **h**, **ch**, **k**, **g**, **d**, **t**, **n**, **l**;
- ✓ kedy je slušné vykať a komu môžete tykať;
- ✓ zablahoželať k sviatku;
- ✓ porozprávať príbeh podľa obrázkov.

Čo vás čaká v druhej časti:



Veríme, že sa vám druhá časť bude páčiť a že sa vám s ňou bude dobre pracovať.

Vždy si všimnite znak panáčika, ktorý symbolizuje typ úlohy, ktorá je **postupová**. Prostredníctvom takto označenej úlohy sú overované kompetencie, ktoré sú pre stranu kľúčové. Zvládnutie úlohy poukazuje na to, že žiak si učivo osvojil a môže ísť na nové veci.

Nezabudnite, že k stranám v učebnici máme aj:

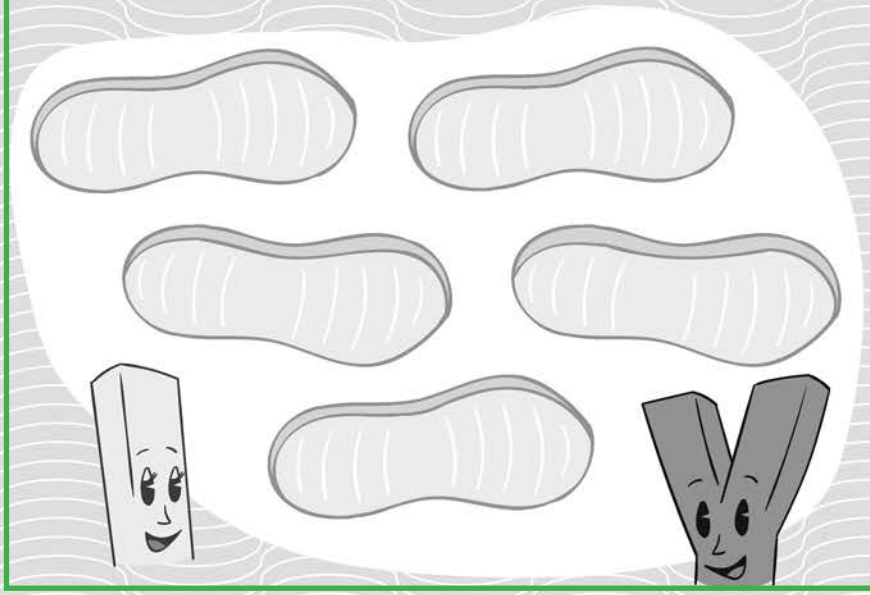
- ✓ obrázkový slovník na konci každého dielu;
- ✓ digitálnu podporu aitec offline;
- ✓ spracované nácvičné a kontrolné diktáty v metodickej podpore;
- ✓ ku každej strane pripravenú pojmovú mapu na lepšiu orientáciu v učive;
- ✓ vzorové riešenia.

Stavanie snehuliaka

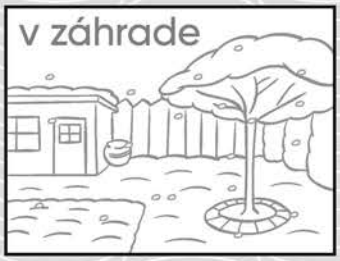
Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

1 Porozprávajte sa o tom, ako ste stavali snehuliaka.

2 Do snehových stôp vpíš mená piatich ľudí, ktorí s tebou stavali snehuliaka.



3 Vyfarbi obrázok s miestom, na ktorom stál tvoj snehuliak. Ak to bolo niekde inde, nakresli to do prázdneho rámčeka.



4 Vyfarbi slová, ktoré vyjadrujú, čo ste robili pri stavaní snehuliaka.

dohodli sme sa	smiali sme sa	vyrobili sme nos	skákali sme	gúľali sme tretiu guľu
behali sme	vyrobili sme gombíky	gúľali sme prvú guľu	kúpali sme sa	tešili sme sa
gúľali sme druhú guľu	piekli sme koláč	uviazali sme mu šál	nasadili sme mu klobúk	vyrobili sme mu oči

5 a) Nakresli alebo nalep fotografiu snehuliaka, ktorého si naposledy staval/-a.

b) Označ × tie slová, ktoré opisujú snehuliaka na obrázku.

☐ malý – veľký ☐
☐ s gombíkmi – bez gombíkov ☐
☐ s nosom – bez nosa ☐
☐ s metlou – bez metly ☐
☐ biely – zelený ☐
☐ veselý – smutný ☐

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

6 *Porozprávaj príbeh* o tom, ako ste stavali snehuliaka. Pomôž si otázkami.

S kým si staval/-a snehuliaka?
Kde ste stavali snehuliaka?
Čo ste pri stavaní snehuliaka robili?
Ako snehuliak vyzeral?

Blahoželanie k narodeninám a meninám

Červená Čiapočka

1 a) **Prezri si obrázok a povedz, ako sa volá dievčatko na obrázku.**

b) **Porozprávaj časť rozprávky podľa obrázka.**

Individuálne riešenia úlohy

2 a) **Prečítaj *blahoželania* rozprávkovým bytostiam. Dopíš do nich správne oslovenia.**

b) **Povedz, podľa čoho vieš, komu ktoré blahoželanie patrí.**

Milá Maruška.
Prajem ti veľa zdravia a nech máš otca navždy rada ako soľ.

Milý kráľ.
Prajem ti, aby si bol zdravý a darilo sa ti spravodlivo kraľovať.

Milá Popoluška.
Prajem ti, aby si bola zdravá a holuby ti vždy pomáhali.

Milý šašo.
Prajem ti, aby si bol zdravý a vedel vymýšľať čoraz lepšie vtipy.

3 **Porozprávajte sa o tom, prečo je v každom blahoželaní v úlohe 2 spomenuté zdravie.**

4 a) **Priprav na papier blahoželanie k Jotiným narodeninám.**

b) **Blahoželanie si zapamätaj a povedz v triede.**

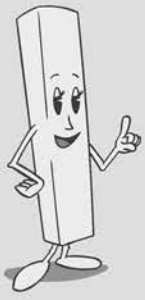
5 **Pracujte v dvojiciach. Pripravte *blahoželanie* k meninám pani učiteľke/pánovi učiteľovi. Zablahoželajte jej/mu aj *ústne* a potom blahoželanie prepíšte ako SMS.**

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

6 **Napíš do zošita, kto všetko ti prišiel zablahoželať k narodeninám.**

Sformulovať blahoželanie ústne aj písomne

Mäkké spoluhlásky (1)



Mäkké spoluhlásky sú
č, dž, š, ž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ.
Po mäkkých spoluhláskach väčšinou píšeme i alebo í.

1 a) Porozmýšľaj, čo držia v rukách Jota s Ypsom. Prečítaj text na balíku.

b) Vymysli tri veci, ktoré by v ňom mohli byť.
Individuálne riešenia úlohy

2 Do riadka napíš všetky *spoluhlásky*, ktoré bývajú na *Mäkkej ulici*.

č, dž, š, ž, c, cz, j, ď, ť, ň, ľ

3 a) Prečítaj slová. Podčiarkni tie, v ktorých sa nachádza *len jedna mäkká spoluhláska*.

čítať, džungľa, poštár, žiaci, cukor, cudzí, vajíčko, ďateľ, vôňa, ňufák, fazuľa, tabuľa

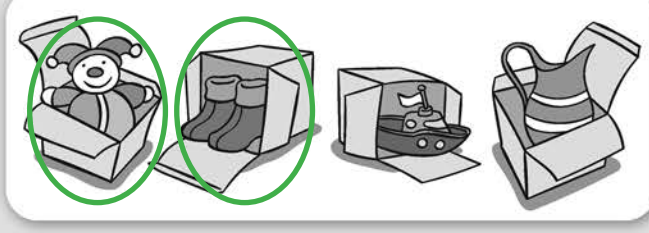
b) Vypíš slová, v ktorých sa nachádzajú *presne dve* mäkké spoluhlásky.

čítať, džungľa, žiaci, cudzí, vajíčko

c) Vyber si jedno slovo z úlohy b). Použi ho vo vete, ktorá bude mať aspoň päť slov. Vetu napíš do zošita a prečítaj spolužiakovi alebo spolužiačke. Individuálne riešenia úlohy

4 a) Povedz, čo všetko našli Jota a Ypso v balíkoch. šašo, čižmy, loď, džbán

b) Zakrúžkuj balíky s vecami, ktorých *názvy* sú *dvojslabičné*.



5 a) Nakresli do prázdneho balíka darček pre svojho kamaráta alebo kamarátku.

b) Napíš, čo si nakreslil/-a. Zakrúžkuj *mäkké spoluhlásky*.

Individuálne riešenia úlohy

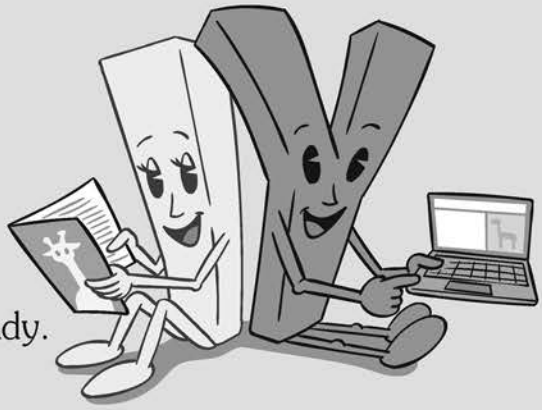
6 Pracujte v dvojiciach. Napíšte do zošita aspoň desať slov, ktoré sa začínajú *mäkkou spoluhláskou*.

Mäkké spoluhlásky (2)

1 a) **Prečítaj vety. Podčiarkni v texte slová, v ktorých sa nachádzajú *mäkké spoluhlásky*.**

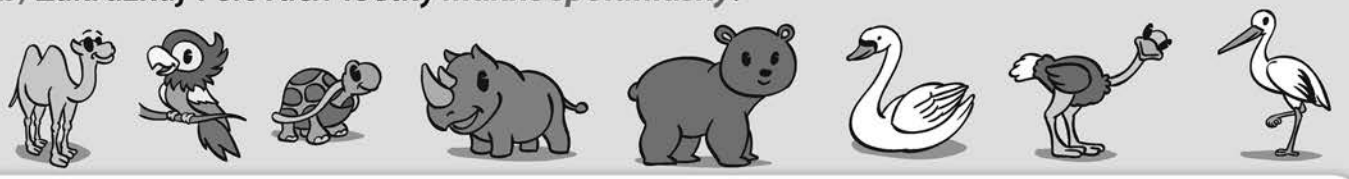
b) **Zakrúžkuj v slovách všetky mäkké spoluhlásky. Prepíš ich do zošita.**

Jota číta časopis. Dočítala sa, že žirafa žije v Afrike.
Ypso má uložený jej obrázok v počítači.
Má dlhý krk a veľké oči. Žirafy odpočívajú v stoji.
Na zem si ľahnú iba vtedy, keď pociťujú bezpečie.
Zajtra sa na žirafu pôjdu pozrieť do zoologickej záhrady.



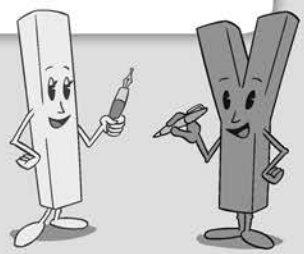
2 a) **Pomenuj zvieratá na obrázkoch a napíš k číslam ich názvy podľa abecedy.**

b) **Zakrúžkuj v slovách všetky *mäkké spoluhlásky*.**



1. bocian
2. korytnačka
3. labuť
4. medveď
5. nosorožec
6. papagáj
7. pštros
8. ťava

3 a) **Vymysli slová, ktoré sa začínajú na spoluhlásky *č, dž, š, ž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ*. Vzor: *dz – dziny*** b) **Slová napíš do zošita.** Individuálne riešenia úlohy



4 **Prečiarkni slovo, ktoré nepatrí do radu slov. Povedz, prečo doň nepatrí.**

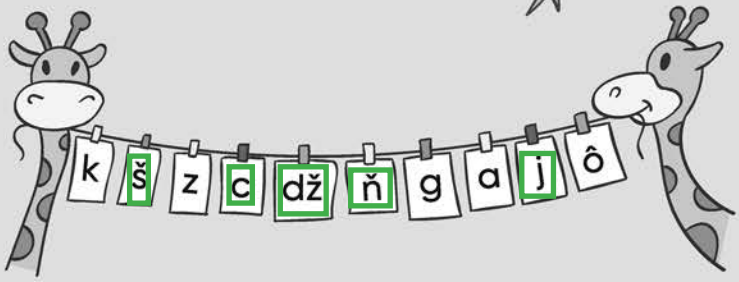
Pes neobsahuje mäkkú spoluhlásku.

kačica, mačka, ~~pes~~, jeleň, kôň, veverička, líška, myš, žirafa, bažant

5 a) **Vyfarbi lístočky s mäkkými spoluhláskami.**

b) **Spoluhlásky na farebných lístočkoch prepíš v abecednom poradí.**

c dž j ň š



6 **Zahrajte sa. Pani učiteľka/pán učiteľ bude hovoriť rad slov. Ak v slove začujete mäkkú spoluhlásku, tlesknite. Úlohy si medzi sebou v triede vystriedajte.**

Mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž

1 a) **Prečítaj v pláne mestečka *Hláskovo* na konci učebnice, ako sa volá ulica, po ktorej idú Jota s Ypsom.** Mäkká ulica

b) **Povedz, kto na nej býva.** mäkké spoluhlásky: č, dž, š, ž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ

2 a) **Prečítaj slová a precvič si výslovnosť mäkkých spoluhlások.**

b) **Podčiarkni v tabuľke slová, ktoré pomenúvajú, čo *robia* alebo *držia v rukách* spoluhlásky *č*, *dž*, *š*, *ž* na obrázkoch v úlohe 1.**

č	čítať, česať, číslo, čakať, činky, čučoriedka, černica, človek
dž	džús, džem, džavot, džokej, džudo, džungľa, džínsy, džbán
š	šál, šermovanie, škola, šplhať, šiška, šunka, šarkan, šofér
ž	žaba, žuvačka, žiaci, život, župan, žonglovanie, žeriav, žiara

3 **Doplň chýbajúce spoluhlásky. Pomôž si obrázkom v úlohe 1.**

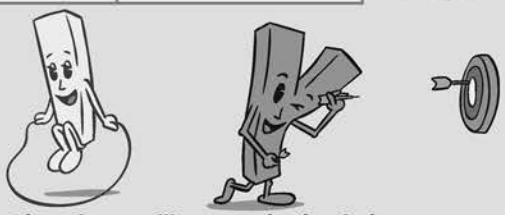
Jota a Ypso dnes budú š portovať. Pred bráničkou stoja mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž. Spoluhláska Č cvičí s č inkami. DŽ sa chystá na dž udo. Š rado š ermuje. Ž sa učí ž onglovať s loptičkami.

4 **Vyfarbi plôšky so slovami, v ktorých sa po *mäkkej spoluhláske* píše *i* alebo *í*.**

ČÍTANKA	ŠÍPKA	ŽILINA	ČAKAL	DŽIN
ŽONGLÉR	DŽUDO	DŽÍP	KOŠÍK	DŽÚS
ČÍSLO	KOŠEĽA	ŠIMON	ŽIHADLO	ČAS

5 a) **Prezri si obrázok. Napíš do zošita dve vety o tom, čo robia Jota s Ypsom.** Individuálne riešenia úlohy

b) **Zakrúžkuj vo vetách *mäkké spoluhlásky*.**



6 a) **Pracujte v dvojiciach. Utvorte z písmen v miskách slová. Slová napíšte pod obrázky.**

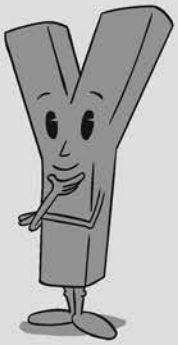
b) **Vyfarbite** ● **v slovách *mäkké spoluhlásky*.**

žihadlo | džem | špenát | kožuch

Mäkké spoluhlásky c, dz, j

Vyhodíš to, *je* to biele,
keď to spadne, *je* to *žlté*.
(ľudová hádanka)

vajce



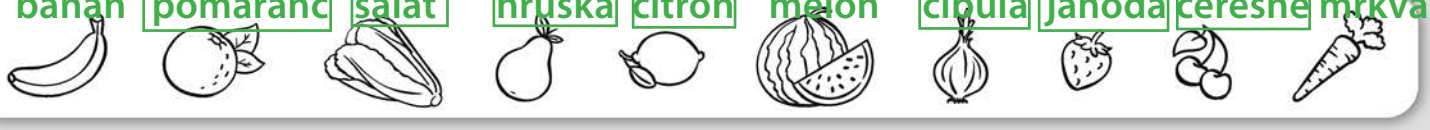
1

a) **Uhádni hádanku. Odpoveď napíš.**

b) **Podčiarkni v texte hádanky slová, v ktorých sa nachádza *mäkká spoluhláska*.**

2 **Pomenuj *plody*. Vyfarbi tie, v názvoch ktorých sa nachádza *mäkká spoluhláska*.**

banán pomaranč šalát hruška citrón melón cibuľa jahoda čerešne mrkva



3 a) **Zlož zo slabík slová. Napíš ich a prečítaj.**

b) **Použi každé slovo v jednej vete. Vety napíš do zošita.** Individuálne riešenia úlohy

JAC ZA	LI CA PA	DZA BRYN	JÍČ VA KO
zajac	palica	bryndza	vajíčko

4 a) **Prečítaj slová pod rámčekmi, v ktorých sa píše *i* alebo *í*.**

b) **Do každého rámčeka napíš, koľko písmen má slovo pod ním.**

5	6	7	6	7	4	7	7	4	7
cítiť	všetci	cudzinec	citrón	krajina	cudzí	dvojica	cicavec	medzi	majiteľ

5 **Prečítaj báseň. Podčiarkni slová, v ktorých sa po spoluhláske *c* píše *y* alebo *ý*.**

Cyrilov bicykel

Kde sa vzal, tu sa vzal,
bicykel pri dverách stál.

Cyril s Cilkou cyklistkou
spolu brázdia sídlisko.

6 **Pracujte v dvojiciach. Veľkými tlačenými písmenami vypíšte z dvojsmerovky deväť slov so *spoluhláskami c, dz, j*.**

R	Ý	DZ	I	K	N	C
DZ	H	Á	J	D	O	E
I	J	A	M	A	C	S
N	S	A	DZ	A	L	T
Y	V	M	P	E	C	A
K	R	A	J	I	N	A

Po mäkkých spoluhláskach väčšinou píšeme i alebo í. V niektorých slovách sa po spoluhláske c píše y alebo ý. *Napríklad: Cyril, cyklista, bicykel, cyklámen (rastlina).*

dziny, rýdzik, cesta, noc, krajina, pec, sadza, jama, háj

vajce

Identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky c, dz, j, uplatniť pravopis y/ý po c

Mäkké spoluhlásky ď, ť, ň, ľ

Stratený hrebeň

Ypsa ráno chytil žiaľ, nevie, kam si hrebeň dal.
Hľadal ho už všade možne, ako je to vôbec možné?
Ved ho vždy pri sebe nosí, teraz Jotu smutne prosí.
V dvojici sa lepšie hľadá, štvoro očí hrebeň zbadá.
Keď ho nájdu, povie len jedno veľké ďakujem.

1 a) **Prečítaj báseň. Vysvetli význam farebne vyznačených slov.** Individuálne riešenia úlohy
b) **Zakrúžkuj slová, v ktorých sú spoluhlásky *ď, ť, ň, ľ*.**

2 **Prečítaj slová. Precvič si správnu *výslovnosť* spoluhlások *ď, ť, ň, ľ*.**

ď ďatelina, ďateľ, dážďovka, ďobať, ďalekohľad
ť ťažký, ťukať, šťuka, žiť, píšťalka, výťah, niť
ň oheň, plameň, peň, dlaň, vôňa, tŕň, kameň
ľ košeľa, soľ, guľka, fazuľa, naľakať, cieľ, ľudia

3 a) **Prečítaj text. Očísluj obrázky podľa poradia viet v texte.**
b) **Zakrúžkuj vo vetách mäkké spoluhlásky *ď, ť, ň, ľ*.**

Ypso išiel kŕmiť vtáčiky. Zamazal si ľanovú košeľu. Sadol si na veľký kmeň.
Vedľa kmeňa zbadal malú dážďovku. Dážďovku si položil na dlaň.

4 **Do každej vety dopíš *jedno slovo* tak, aby mala význam.**

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

V škole sa učíme **počítať** príklady a čítať. Do školského klubu chodíme **tvoriť** a hrať sa. Do telocvične chodíme **skákať** a behať.

5 a) **Pomenuj obrázky a slová použi vo vetách.**
b) **Napíš vety do zošita.**

dážďovka
motýľ
ňufák
labuť
hrebeň
fazuľa
košeľa
píšťalka
kľúč

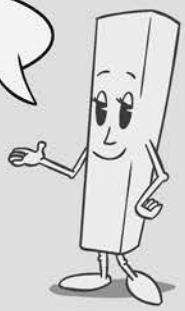
6 **Pracujte v dvojiciach. Z úlohy 2 si vyberte štyri slová. Slová použite vo vetách a napíšte ich do zošita.**

Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach (1)

1 a) **Vyfarbi** plôšky s *mäkkými spoluhláskami*; plôšky s *tvrdými spoluhláskami*.

b) **Utvor slovo z nevyfarbených písmen a doplň ho do vety.**

O	DŽ	N	B	C	K	Ď	T	Š	Ť	J	Č
U	G	Ž	Ň	K	DZ	Ľ	D	CH	L	H	V

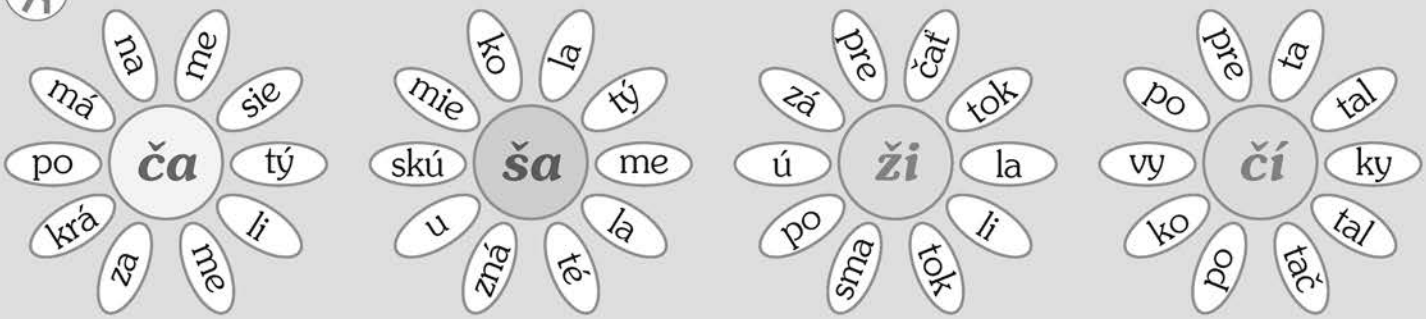


Jota s Ypsom sa chystajú na vychádzku do prírody. Kúpili si vhodnú obuv.

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

2 a) **Zlož zo slabík v každom kvete čo najviac slov a prečítaj ich. Dbaj na správnu výslovnosť.**

b) **Vyber si tri ľubovoľné slová a každé použi vo vete. Vety napíš do zošita.**



3 a) **Prečítaj vety. Vyznač v texte slová, v ktorých sa po *mäkkej spoluhláske* píše *i* alebo *í*.**

b) **Vysvetli význam farebne vyznačeného slovného spojenia.**

Jota sa vybrala na vychádzku do prírody. O chvíľu začalo pršať. Schovala sa pod menší prístrešok a čakala, kým búrka skončí. Potom už ***išlo všetko ako po masle***.
Na lesnej ceste ju čakal horár. Ukázal jej rôzne živočíchy. Potom jej porozprával veľa zaujímavých informácií o užitočných vtáčikoch a chrobáčikoch. Výlet sa jej veľmi páčil.

4 a) **Doplň do slov mäkké spoluhlásky *Dž, č, dž, c, Š, dz, j, Ž*.** *Vzor: ko_ík – košík*

b) **Prečítaj slová a zdôvodni ich pravopis.**

ž ivot, č íslo, me dz i, Š imon, Ce c ília, Dž esika, va j íčko, Ž ilina, cven dží

5 **Pracujte v dvojiciach. Napíšte aspoň päť slov, ktoré sa *končia* na mäkkú spoluhlásku.**
Vzor: kôš

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach (2)

1 a) Pozoruj obrázok. Pomenuj predmety na koberci.

b) Vyfarbi obrázky predmetov, v názvoch ktorých sa nachádza *mäkká spoluhláska*.

c) Povedz, ktoré predmety ostali nevyfarbené. auto, bábika

2 Dopíš do slovných spojení slová podľa obrázkov z úlohy 1.

pokrčená košeľa | rozsypané guľočky | guľatý terč

malé auto | oranžový koberec | pekná bábika

3 Spočítaj na obrázku v úlohe 1 kocky a guľôčky na koberci. Dopíš správnu odpoveď.

Na koberci je šesť kociek a deväť guľôčok.

4 a) Pomenuj predmety na obrázkoch. Napíš ich názvy.

b) Zakrúžkuj v slovách *mäkké spoluhlásky*.

práčka | vŕtačka | vysávač | počítač

5 a) Prepíš slová do zošita. Vysvetli ich význam.

b) Vyber si jedno slovo, použi ho vo vete a napíš ju.

c) Vetu prečítaj spolužiakovi alebo spolužiačke.

výťah | poťah | šibal | zážitok | užitočný | cisterna

6 Pracujte v dvojiciach. Podľa vzoru dopíšte ďalšie *slová*. Nemusíte vyplniť všetky políčka.

K	A	Š	I	Č	K	A
		Š	I			
		Š	I			
		Š	I			
		Š	I			

		Č	I	N	K	A
		Č	I			
		Č	I			
		Č	I			
		Č	I			

		Ž	I			
Z	Á	Ž	I	T	O	K
		Ž	I			
		Ž	I			
		Ž	I			

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach (3)

1 a) Prezri si obrázky obchodov. Pomenuj veci, ktoré sa v nich nachádzajú. *individuálne riešenia úlohy*

b) Povedz názvy obchodov. *Vpíš ich veľkými tlačenými písmenami* do prázdnych rámčekov.

2 a) Pomenuj predmety na obrázkoch. Napíš ich názvy tak, aby obsahovali *i* alebo *í*. Zdôvodni pravopis slov.

b) Do rámčekov nad slovami napíš počet ich písmen.

6 cibuľa

5 šiška

7 vajičko

6 citrón

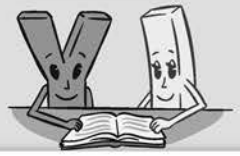
5 nožík

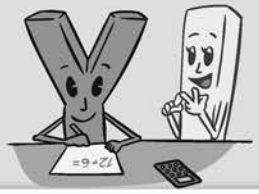
3 a) Usporiadaj slabiky tak, aby vznikli slová. b) Slová napíš. c) Vysvetli ich význam.

ká **č**a reň	**m**lie reň ka	sia reň **m**ä	vá **p**la reň	**k**a reň via
čakáreň	mliekareň	mäsiareň	plaváreň	kaviareň

4 Doplň do viet slová, ktoré pomenúvajú, čo robia Ypso s Jotou.

Vzor: _____ *škvrnu z trička. Čistia škvrnu z trička.*





Čítajú knižku. Šijú šaty. Počítajú príklady.

5 a) Prepíš vety do zošita.

b) Farebne vyznač prepísané slová, v ktorých po *mäkkej spoluhláske* píšeme *i* alebo *í*.

Na kraji cesty rástla žihľava. Varíme z nej žihľavový čaj.
Má skvelé účinky na pleť. Vlasom dodáva potrebnú výživu.

6 Pracujte v dvojiciach. Vymyslite dve vety, v ktorých použijete čo najviac slov z úlohy 2.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach (4)

Keď budem veľká, chcela by som byť letuškou

Keď budem veľký, chcel by som byť vojakom

1

a) Prezri si, čo majú oblečené Jota a Ypso.

b) Prečítaj texty v bublinách. Napíš, čím by chceli byť Jota a Ypso.

c) Povedz, čím chceš byť ty.

individuálne riešenia úlohy

2 a) Vylúšti krížovku.

b) Vyfarbi názov povolania, v ktorom je *najviac* mäkkých spoluhlások.
Vyfarbi názvy povolaní, v ktorých sa nenachádza *žiadna* mäkká spoluhláska.

1.	R	U	Š	Ň	O	V	O	D	I	Č	
2.	U	Č	I	T	E	Ľ	K	A			
3.					K	O	V	Á	Č		
4.					P	I	L	O	T	K	A
5.	S	T	R	Á	Ž	N	I	K			
6.		Č	A	Š	N	Í	K				
7.					P	E	K	Á	R	K	A

3 a) Prečítaj text. Podčiarkni slová, v ktorých sa po *mäkkej spoluhláske* píše *i* alebo *í*.

b) Prečítaj podčiarknuté slová a zdôvodni ich pravopis.

c) Povedz názvy ďalších povolaní, ktoré poznáš.

Krajčír šije šaty. Režisér režíruje film. Vedúci predajne kontroluje tovar. Učiteľka učí žiakov. Letuška pomáha cestujúcim s batožinou.

4 a) Spoj obrázok s názvom povolania. Svoj výber zdôvodni.

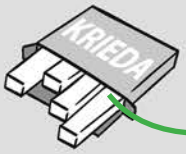
b) Podčiarkni slová, v ktorých sa píše *i* alebo *í*.

lekárka

kaderníčka

poštárka

krajčírka



učiteľka

tanečníčka

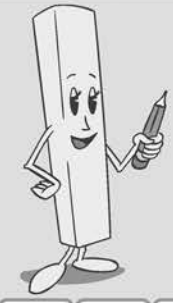
5 a) Prepíš vety do zošita.

b) Farebne vyznač prepísané slová, v ktorých po *mäkkej spoluhláske* píšeme *i* alebo *í*.

Ujo Šimon opravuje výťahy. Strýc Miloš je krajčír.
Dedko Jožko stráži parkovisko. Teta Majka je šikovná učiteľka.

6 V dvojiciach si vyberte názov ľubovoľného povolania a predstavte ho ostatným v triede bez slov. *individuálne riešenia úlohy*

Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach (5)



Čo robí včielka počas letu?

B Z U Č Í

E R DŽ Í

Aký zvuk vydáva kôň a aký prasiatko?

K V I Č Í

1 a) **Do slov vo vetách doplň slabiku *čí*. Vety prečítaj.**

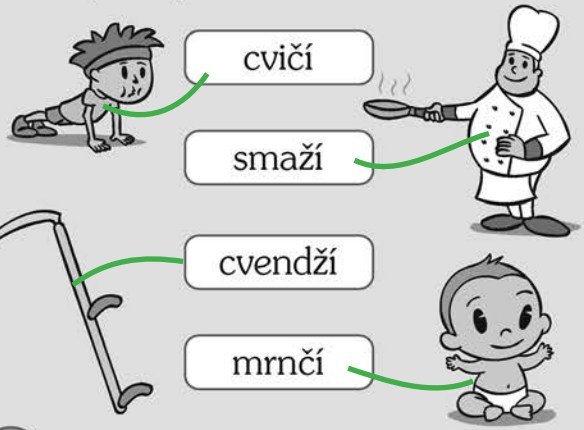
b) **Pokús sa napodobniť zvuky zvierat.** *individuálne riešenia úlohy*

Koza me**čí**. Had sy**čí**. Pes vr**čí**. Ovca bľa**čí**. Krava bu**čí**.

2 a) **Spoj obrázok so slovom. Utvor a povedz vety, v ktorých použiješ dvojice slov.**

individuálne riešenia úlohy

b) **Vety napíš do zošita a zdôvodni pravopis slov.**



3 a) **Prečítaj mená zvierat.**

b) **Farebne vyznač slabiky, v ktorých sa po *mäkkej spoluhláske* píše *i* alebo *í*.**

c) **Napíš mená zvieratiek v abecednom poradí.**

Cilka, Džina, Muci, Šibal, Žiži

4 a) **Doplň do viet vhodné slová.**

ňufák, ďateľ, kačica, činčila

b) **V dvojiciach si porovnajte riešenia.**

Aké písmeno píšeme na začiatku každej vety?

Ďateľ sa živí hmyzom. Činčila má hebkú srsť a dlhé uši.

Ňufák psa je vlhký. Kačica divá hniezdi v dutinách stromov.

5 **Doplň do slov *i* alebo *í*.**

č i nky, dž í p, š i ška, nož í k,

c i rkus, dz i ny, kraj i na, č í slo,

ž i rafa, c i trón, lež í, kač i ca

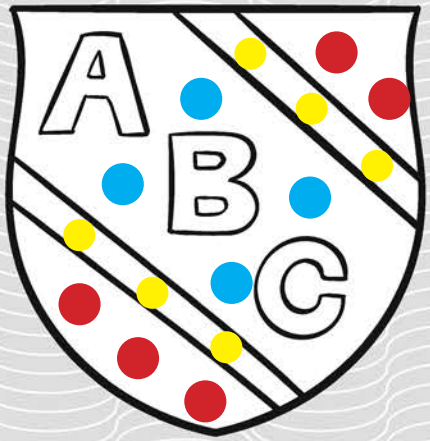
6 a) **Pracujte v dvojiciach. Napíšte do zošita tri vety o vtákovi na obrázku.**

b) **Vety prečítajte spolužiakom a spolužiačkam.**

individuálne riešenia úloh

Opis ilustrácie

Erb je na štíte umiestnené znamenie. Svoje erby majú napríklad obce.



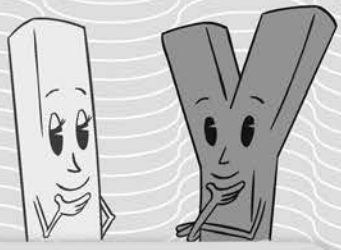
1 a) **Prezri si erb, ktorý pre mestečko *Hláskovo* navrhol ilustrátor učebnice Jozef Kolesár.**

b) **Doplň do textu chýbajúce slová. Pomôž si obrázkom erbu na strane 80.**

c) **Prečítaj *opis erbu*.**

Erb mestečka Hláskovo je rozdelený na tri časti. Najväčšia časť je vyfarbená modrou farbou. V nej sú napísané tvary veľkých tlačených písmen A, B a C. V ľavej dolnej a v pravej hornej časti sú červené plochy. Modrú plochu a červené plochy oddeľujú tenké žlté čiary.

2 **V úlohe 1 vyfarbi erb mestečka *Hláskovo* podľa opisu.**



3 a) **Prezri si, čo je znázornené v erbe obce Horná Štubňa.**

b) **K otázkam priraď správne odpovede.**

Prečo je na erbe zelený kopec?	Stromy, ktoré sa pília, sú veľmi vysoké a majú široký kmeň. Dajú sa spíliť len veľkými pílami.
Prečo je na erbe píla?	Nad obcou sa týči vysoký kopec.
Prečo je na erbe píla, s ktorou musia pracovať dvaja ľudia?	Obyvatelia obce sa živili ťažbou dreva v okolitých lesoch.

4 **Napíš do zošita krátky *opis erbu* obce Horná Štubňa.**

Odpoveďami si pomôžeš pri písaní opisu.

Čo vidíš v dolnej časti erbu? V dolnej časti erbu vidím kopec.

Akú farbu má dolná časť? Dolná časť má zelenú farbu.

Akú farbu má horná časť? Horná časť má modrú farbu.

Aký obrázok (predmet) je v hornej časti? V hornej časti je píla.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov / Možné riešenia:

Názov ilustrácie

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

1 a) **Zisti, či má vaša obec (alebo obec v okolí) *erb*. Nakresli ho alebo nalep jeho obrázok.**

b) **Napíš *opis erbu* tak, že odpovieš na otázky.**

Ktoré farby sú na erbe? _____

_____

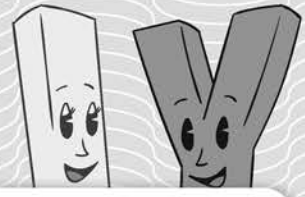
Z koľkých častí sa erb skladá? _____

Ak je na erbe obrázok, čo zobrazuje?

_____

2 **Napíš nad erb názov obce.**

3 **Navrhni a nakresli *erb* podľa *opisu*. Pracuj najprv ceruzkou, potom vyfarbuj.**



Erb je rozdelený na dve časti. Horná časť je žltá a je na nej nakreslená modrá kráľovská koruna. Dolná časť je modrá a je na nej nakreslené červené jablko.

4 **Pracujte v skupinách.**

a) **Navrhnite názov obce, ktorej erb ste nakreslili v úlohe 3. Vpíšte ho nad erb.**

b) **Vypočujte si ostatné návrhy na názov obce. Päť z nich vpíšte do plôšok.**

c) **Vyfarbi plôšku s názvom, ktorý sa ti najviac páči.**

5 **Napíš *veľkými tlačenými písmenami* názvy piatich obcí vo svojom okolí.**

_____

_____

_____

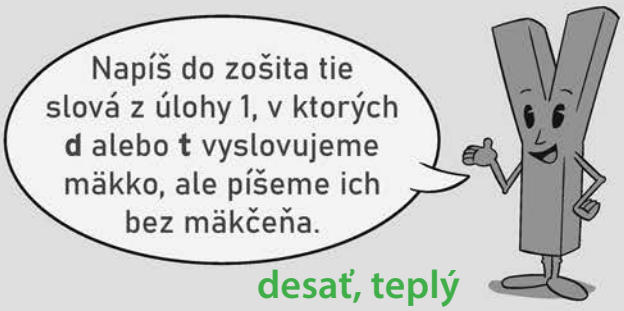
De, te, ne, le/di, ti, ni, li (1)

1 a) **Prečítaj dvojice slov.**

b) **Porovnaj výslovnosť a pravopis zvýraznených častí slov. Povedz, čím sa odlišujú.**

korčuľa – korčule ďakujem – desať
ťažký – teplý ľudia – lipa vôňa – vône

Mäkké spoluhlásky ď, ť, ň, ľ píšeme bez mäkčeňa, ak za nimi nasledujú samohlásky e, i, í alebo dvojhlásky ia, ie, iu.
Napríklad: dedina, lízať, dielo, dialka.



2 a) **Slová v rámčekoch prečítaj a prepíš do zošita.**

pondelok	teta	sane
pole	divadlo	ticho
nikdy	František	páli

b) **V slovách farebne vyznač časti *de, te, ne, le, di, ti, ni, li*.**

3 **Doplň do slov dvojhlásky. Slová prečítaj.**

d ia ľka, let ia , pen ia ze, pál ia

d ie ťa, l ie ta, t ie lko, n ie kto

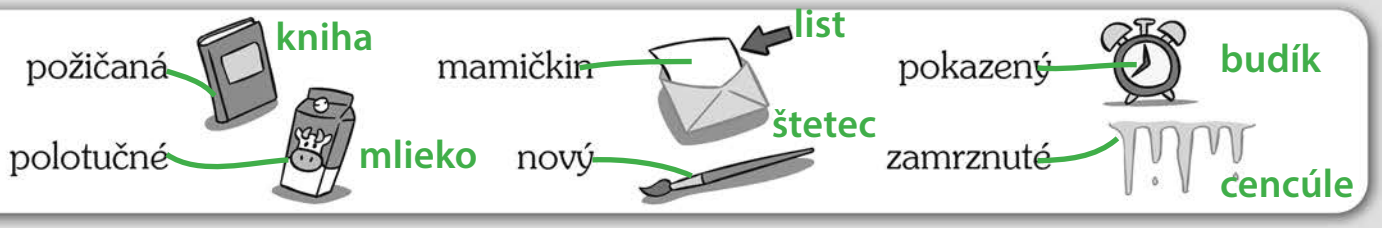
včel iu , medved iu , tret iu , jelen iu

4 **Vypíš z textu do zošita tie slová, v ktorých sa nachádzajú mäkké spoluhlásky *ď, ť, ň, ľ*.**

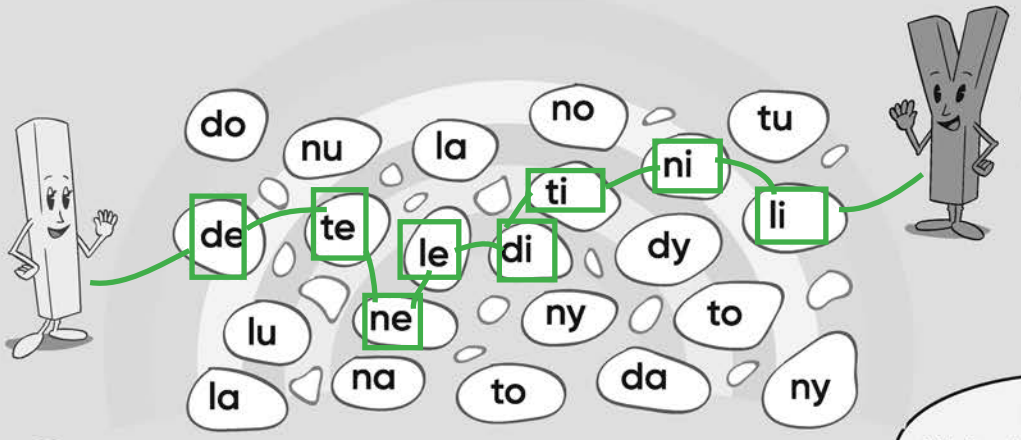
V nedeľu som bol na návšteve u tety Janky. Čakalo ma tam veľké prekvapenie. Dostal som nové korčule. Hneď sme ich vyskúšali na klzisku. V bufete som si dal teplý čaj a plnené placky.

5 a) **Utvor zo slov a obrázkov slovné spojenia.**

b) **Slovné spojenia použi vo vetách. Vety napíš do zošita.** *individuálne riešenia*



De, te, ne, le/di, ti, ni, li (2)



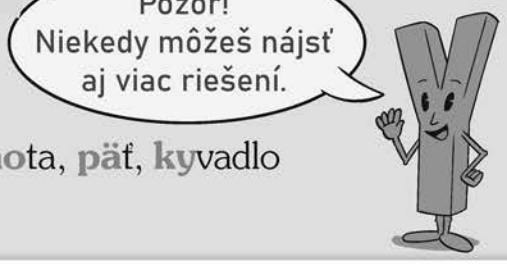
1 a) Pomôž Ypsovi nájsť cestu k Jote. Vyfarbi slabiky, ktoré vyslovujeme mäkko.

b) Prečítaj vyfarbené slabiky.

2 a) Zvýraznenú časť slov zameň za *de*, *te*, *ne*, *le*, *di*, *ti*, *ni*, *li*. Slová prečítaj.

milo, dres, žito, peň, veľa, svah, pijak, lupa, nota, päť, kyvadlo

b) Nové slová napíš.



delo, dnes, leto, deň, teľa, sneh, lejak, lipa, teta, leť, divadlo

3 a) Prečítaj slová.

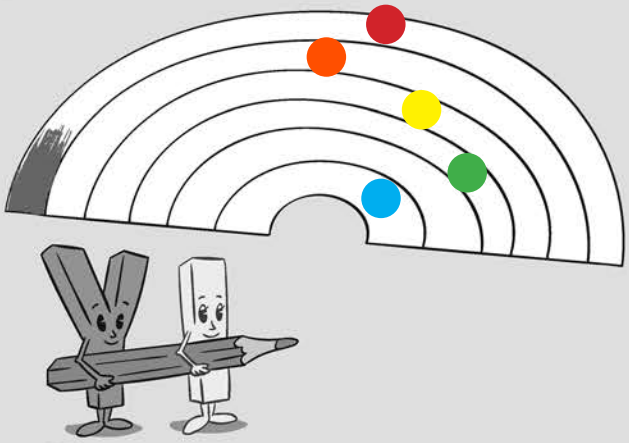
b) V slovách zakrúžkuj slabiky, ktoré čítame *mäkko*.

ticho	chodec	lekáreň	lietadlo	koleno	rodina
nevädza	hodinár	divadlo	deravý	stena	diera

4 a) Podčiarkni v texte slová, v ktorých píšeme *d*, *t*, *n*, *l*, ale čítame *ď*, *ť*, *ň*, *ľ*.

b) Vyfarbi obrázok tak, aby boli farby v správnom poradí. Pomôž si informáciou v texte.

Dnes sme na oblohe videli dúhu. Farby dúhy boli v tomto poradí: červená, oranžová, žltá, zelená, modrá a fialová. Dúha sa objavuje nielen po daždi, ale aj počas neho. Vzniká pri odraze slnečných lúčov od kvapiek vody.



5 a) Pomenuj obrázky a slová použi vo vetách.

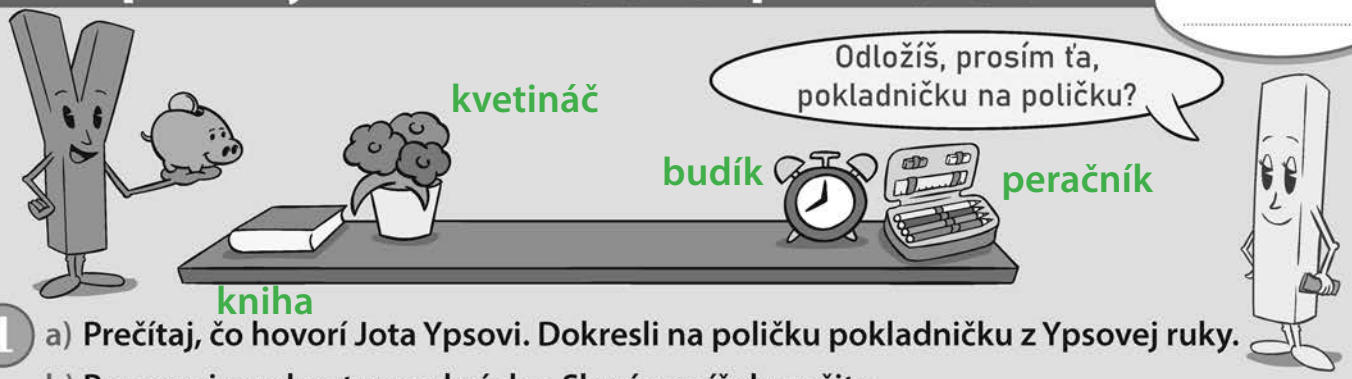
b) Vety napíš do zošita. *individuálne návrhy žiakov*

6 Pracujte v skupinách. Vyhľadajte v čítanke čo najviac slov, v ktorých píšeme *d*, *t*, *n*, *l*, ale čítame *ď*, *ť*, *ň*, *ľ*. Prepíšte slová z čítanky do zošita.

individuálne návrhy žiakov

Identifikovať v slovách časti de, te, ne, le/di, ti, ni, li

Pravopis a výslovnosť d, t, n, l pred e, i (1)



1 a) **Prečítaj, čo hovorí Jota Ypsovi. Dokresli na poličku pokladničku z Ypsovej ruky.**

b) **Pomenuj predmety na obrázku. Slová napíš do zošita.**

2 a) **Vypočuj si, ako pani učiteľka/pán učiteľ prečíta slová.** neplatí pravidlo o zmäkčovaní

b) **Zisti, či v slovách platí pravidlo o zmäkčovaní spoluhlások *d*, *t*, *n*, *l* pred samohláskami *e*, *i*.**

jeden, žiaden, Denisa, defekt, teraz, Peter, tento, čierne, panelák, tunel, Žaneta, lego

Pravidlo o mäkčení spoluhlások d, t, n, l samohláskami e, i, í v niektorých slovách neplatí.

3 a) **Podčiarkni slová, v ktorých sa spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l* pred samohláskami *e*, *i*, *í* vyslovujú tvrdo.**

b) **Podčiarknuté slová použi vo vetách. Tri vety napíš do zošita.** *individuálne návrhy žiakov*

diktovať, chodník, teda, dnes, tenis, deka, učebnica, policajt, nástenka, krokodíl, nikto, klinec

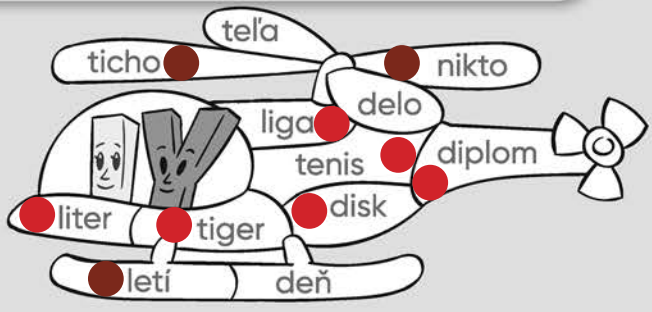
4 a) **Pozoruj slová, v ktorých *di*, *dí*, *ti*, *tí*, *ni*, *ní*, *li*, *lí* vyslovujeme tvrdo.**

b) **Slová prečítaj a zapamätaj si ich. (Dávaj pozor na správnu výslovnosť.)**

di/dí	diktát, dikobraz, dinosaurus, diplom, dirigent, disk, diskutovať, Edita, krokodíl, puding, dispečer, džudista, dioptria, digestor
ti/tí	Martin, matematika, tiger, tik-tak, tím, Tibor, Kristína, títo, tipovať, titul, Valentín, Timea, tikať
ni/ní	Denis, harmonika, Monika, tenis, tenisky, Veronika, Bonifác, Dominik, Níl
li/lí	Filip, kolibrík, Júlia, polícia, policajt, milión, fidlikať, liga, klíma, literatúra

5 a) **Vyfarbi plôšky so slovami, v ktorých po *d*, *t*, *n*, *l* píšeme *i* alebo *í* a vyslovujeme ich tvrdo.**

b) **Vyfarbi plôšky so slovami, v ktorých po *d*, *t*, *n*, *l* píšeme *i* alebo *í* a vyslovujeme ich mäkko.**



6 a) **Prečítaj vety. Zakrúžkuj slová, ktoré *rovnako* znejú, a prečítaj ich.**

b) **Vysvetli význam slov *tikať* a *tykať*.**

individuálne návrhy žiakov

Hodiny tíško tikajú. Priatelia si tykajú.

7 **Pracujte v dvojiciach. Zmeňte slová podľa vzoru. Napíšte slová na papier a nahlas ich prečítajte.** *Vzor: kresliť – kreslili*

cvičiť, písať, čítať, počítať, spievať, obedovať

cvičili, písali, čítali, počítali, spievali, obedovali

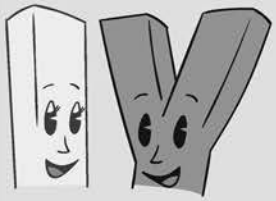
Pravopis a výslovnosť d, t, n, l pred e, i (2)

1 a) **Pozoruj na obrázkoch Jotu a Ypsa. Povedz, čo majú oblečené a kam idú.**

b) **Spoj pomenovanie so správnou časťou obrázka.**

c) **Roztrieď zvýraznené slová do tabuľky.**

Ak sa v niektorom slove vyskytujú obidve možnosti, zapíš slovo do oboch stĺpcov.



Slová, v ktorých spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l* čítame pred samohláskami *e*, *é mäkko*.	Slová, v ktorých spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l* čítame pred samohláskami *e*, *é tvrdo*.
tepláky	hnedé
hnedé	žlté
	červené

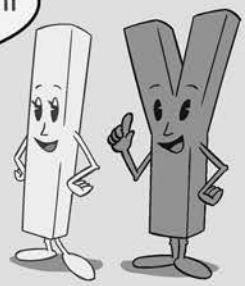
2 a) **Prečítaj mená. Zakrúžkuj v menách *d*, *t*, *n*, *l*, ak ich čítame mäkko.**

b) **Napíš do zošita mená podľa abecedného poradia.** Alica, František, Karolína, Ladislav, Linda, Oliver, Terézia, Timotej, Zlatica

Karolína | Terézia | Oliver | František | Alica | Linda | Zlatica | Ladislav | Timotej

3 **Prečítaj mená. Zakrúžkuj slabiky, v ktorých sú pred samohláskami *e*, *i*, *í* spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l*.**

Pozor! Pravidlo o zmäkčovaní neplatí.



4 **Prečítaj *otázku*. Vyfarbi správnu *odpoveď*.**

Čítajú sa spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l* pred samohláskami *e*, *i*, *í* v menách v úlohe 3 ***mäkko***?

ÁNO | NIE

5 **Vyfarbi menovky s menami, v ktorých sa pred samohláskami *e*, *i* čítajú spoluhlásky *d*, *t*, *n*, *l mäkko*.**

Tichomír | Františka | Martin | Nina | Denis | Filip | Stela | Danica

6 a) **Pracujte v dvojiciach. Napíšte do zošita čo najviac *nápisov* na dverách v škole.**
Vzor: TELOCVIČŇA *individuálne návrhy žiakov*

b) **Prečítaj spolužiakom a spolužiačkam nápisy, v ktorých sa pred spoluhláskami *d*, *t*, *n*, *l* nachádza samohláska *e*, *é* alebo *i*, *í* a *čítame* ich *mäkko*.**

Mäkké spoluhlásky – opakovanie (1)

1 a) **Pozoruj obrázok.**

b) **Vpíš do obrázka, čo je zakázané podľa značky na zastávke autobusu.**

2 a) **Dopíš, čo znamenajú značky na obrázkoch.** *Vzor: Zákaz jazdiť na bicykli.*

b) **Povedz, kde môžeme takéto značky vidieť.**

	Zákaz jazdiť na bicykli.
	Zákaz jazdiť na korčuliach.
	Zákaz telefonovania.
	Zákaz vstupu so zmrzlinou.
	Zákaz jedenia a pitia.

3 **Doplň do viet vhodné slová.**

navštevovať, sedia, jazdiť, ľudí, Bratislavy, koníkoch, sesternicu

Matej dnes cestuje do Bratislavy. V autobuse je veľa ľudí.

Všetci pohodlne sedia. Už sa teší na sesternicu Ninku. Budú spolu navštevovať denný tábor. Naučia sa tam aj jazdiť na koníkoch.

4 **Doplň do slov chýbajúce samohlásky *i*, *í*. Zdôvodni pravopis slov.**

chodn í k, ž i rafa, č i nky, š i ška, koľajn i ce, d i vadlo, sn í vať, pol i cajt

5 a) **Doplň do slov v texte *chýbajúce mäkčene*.**

b) **Opravené vety napíš do zošita.**

Šofer prišiel na zastávku o päť minút skôr. Chcel som nastúpiť do autobusu, ale stratil som lístok. Matej mi jeden požičal. Potom som išiel navštíviť spolužiačku Lindu.

6 **Pracujte v skupinách. Nakreslite značky, ktoré by ste mohli umiestniť na chodbe školy alebo v školskej jedálni. Vysvetlite a napíšte ich význam.**

Mäkké spoluhlásky – opakovanie (2)

1 a) **Nájdi vo vetách nesprávne slová. Nahraď ich vhodnými slovami z vláčika a vety prečítaj.** *Vzor: Po železničnej trati jazdia vlaky.*

b) **Porozprávaj, ako by sme sa mali správať v dopravných prostriedkoch.**

Po železničnej ~~rieke~~ trati jazdia vlaky. Výpravca pomocou ~~lopty~~ terčíka a píšťalky dáva znamenia vlakom. Dôležitá je aj práca ~~pekára~~ rušňovodiča, ktorý riadi lokomotívu. Za lokomotívou sú pripojené ~~koreále~~ vozne. Ak chce cestujúci počas jazdy sedieť, mal by si kúpiť ~~nasteľku~~ miestenku.

2 a) **Doplň do slov *de, te, ne, le, di, ti*.**

b) **Vyfarbi slová, v ktorých sa doplnené časti vyslovujú tvrdo.**

e le ktrina, je de n te rmoska,

žia de n, te plomer, tu ne l,

pa ne lák, ro di na, te raz, ti cho

3 a) **Doplň do slov *i, í*.**

b) **Vety prepíš do zošita.**

Popri našej ded i ne tečie rieka. Ž i je v nej veľa ž i voč í chov. Rod i čia a det i k nej v lete chodia na piknik. V zime pozorujú zamrznutú hlad i nu.

4 **Vyrieš krížovku. Slovo z tajničky doplň na linajku.**

1. Ovocný strom.
2. Nástroj na chytanie rýb.
3. Tkanina na utieranie tela.
4. Maliar ním maľuje obraz.
5. Bobuľový plod červenej farby.
6. Deň v týždni.
7. Hrubé rezance inak.
8. Zariadenie na meranie času.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	S	D	T	Š	M	N	S	H
	L	I	E	T	A	D	L	O
	I	C	R	E	L	E	Í	D
	V	A	Á	T	I	L	Ž	I
	K		K	E	N	O	E	N
	A			C	A	K		Y
		U	U			P		
						O		

Letí, letí ako vták,
vôkol neho samý mrak.
Komu by však napadlo,
že to bude...

LIETADLO ?

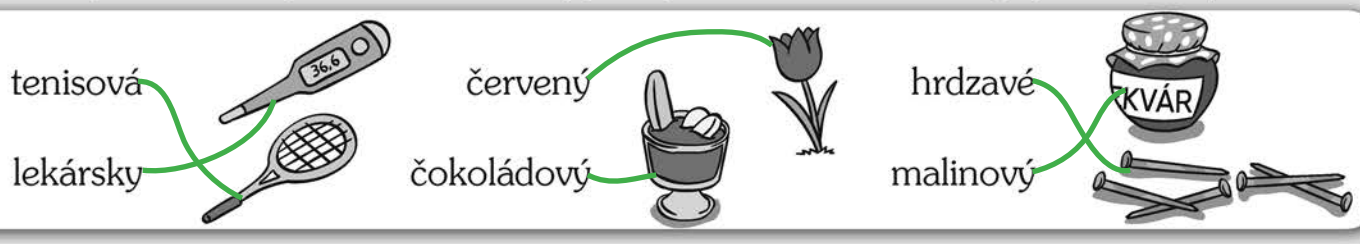
5 a) **Spoj obrázok so správnym slovom. Slovné spojenia použi vo vetách.** *individuálne návrhy žiakov*

b) **Napíš do zošita jednu vetu, v ktorej použiješ ľubovoľné slovné spojenie z úlohy a).**

tenisová lekársky

červený čokoládový

hrdzavé malinový



Mäkké spoluhlásky – opakovanie (3)

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

1 a) **Vpíš do domčekov všetky mäkké spoluhlásky.**
b) **Ku každej *mäkkej spoluhláske* vymysli *slovo*, v ktorom sa *vyskytuje*. Slová vpíš do balíkov.**
c) **Zakrúžkuj v slovách všetky mäkké spoluhlásky.**

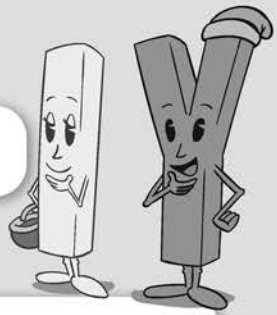
2 **Prečítaj slová a roztrieď ich do tabuľky.**

nôž, košík, žaba, mačka, čiapka, lúč, jedlo, behať, ľad, medzi, kocka, skákať

Mäkkú spoluhlásku počujem na začiatku slova.	Mäkkú spoluhlásku počujem vnútri slova.	Mäkkú spoluhlásku počujem na konci slova.
žaba	košík	nôž
čiapka	mačka	lúč
jedlo	medzi	behať
ľad	kocka	deň

3 a) **Doplň do slov chýbajúce mäkčene.**
b) **Správne slová prepíš do zošita.**

ďakujem, kľúčik, veľa, hľadám, ňufák, ľudia, mäkčen, hračka, čerešne, líška



4 **Doplň do slov chýbajúcu samohlásku *i, í*.**

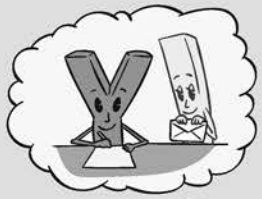
c i buľa, ul i ca, t i cho, nožn i ce, poč í tač, ž i vot, koč í k, dž í p, kol í še

5 **Pracujte v dvojiciach. Napíšte na papier desať slov, v ktorých sa nachádzajú *dve mäkké spoluhlásky*.** *individuálne návrhy žiakov*

Mäkké spoluhlásky – opakovanie (4)

Milý/milá Aďa,
opäť sme sa veľa naučili. Už vieme, že na Mäkkej ulici bývajú spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ. Spomeň si, čo všetko sme s nimi zažili. Učili sme sa ich správne čítať, písať a používať vo vetách. Dozvedeli sme sa, že v častiach slov s de, te, ne, le, di, ti, ni, li sú mäkké spoluhlásky ď, ť, ň, ľ, preto ich vyslovujeme mäkko. Zistili sme však aj to, že v týchto častiach slov ich píšeme bez mäkčeňa. Bez mäkčeňa ich píšeme aj vtedy, ak za nimi nasledujú dvojhlásky ia, ie, iu. Musíme pozorne počúvať, ako sa vyslovujú, aby sme nerobili chyby v pravopisných cvičeniach. Veríme, že si zapamätáš všetko o mäkkých spoluhláskach.

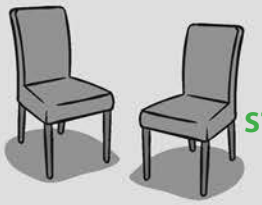
Tvoji kamaráti Jota a Ypso



1 **Prečítaj list a doplň doň chýbajúce informácie.**

2 **a) Pomenuj obrázky. Slová použi vo vetách.** **b) Vety so slovami z úlohy a) napíš do zošita.**

slnečník



stoličky

lízanka

snehuliak

líška

3 **Doplň správne *i*.**
Svoje riešenie zdôvodni.

pal i ca, Mart i n, klad i vo,

d i ktát, t i cho, N i na, ten i s,

rod i na, l i ter, učebn i ca

4 **a) Prečítaj *slová* a povedz, ako vyslovujeme vyznačené *slabiky*.**

b) Zakrúžkuj vo vyznačených slabikách spoluhlásky, ktoré vyslovujeme *tvrdo*.

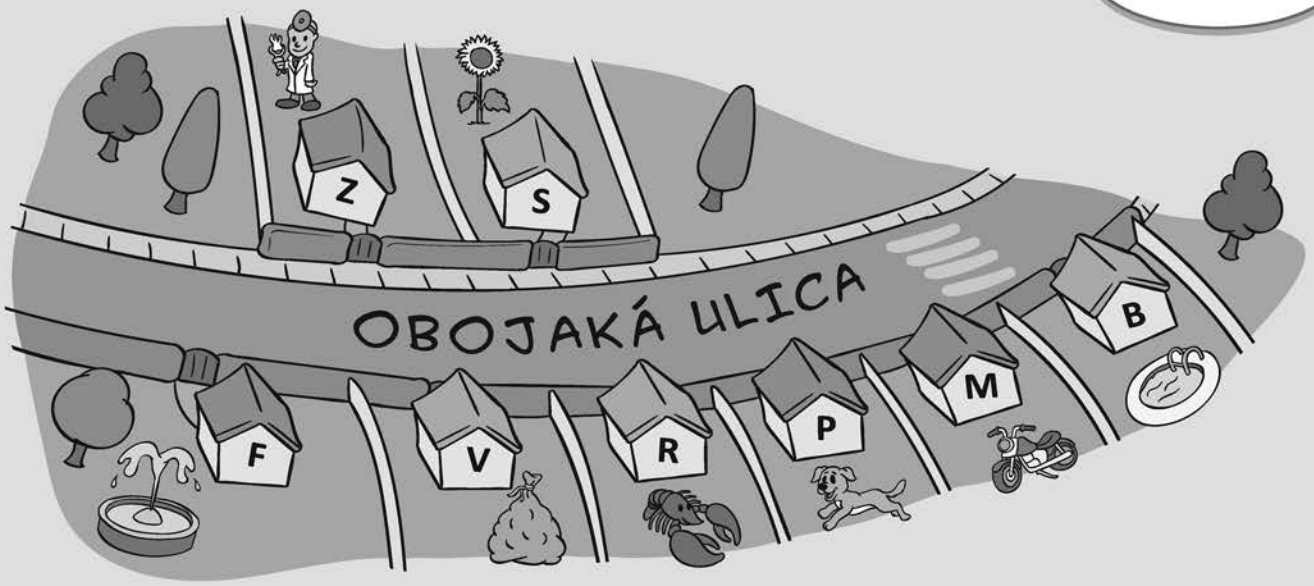
diera	zistia	televízor	tiekol	nie
vedia	lietať	jeden	tretí	vtedy

5 **Doplň do slov vhodné slabiky podľa pravidiel hry domino.**

kame ne | ne mali	li pa | pahlt ne	ne môže | žele zo	zo žali | li sty

6 **Pracujte v dvojiciach. Vymyslite dve vety, v ktorých sa budú všetky slová začínať na mäkkú spoluhlásku. Vety napíšte do zošita.** *Vzor: Ľubica často cvičí.* *individuálne návrhy žiakov*

Obojaké spoluhlásky



1 a) Pozoruj obrázok a napíš, čo sa nachádza v záhradách na *Obojakej ulici*.
b) Zakrúžkuj v slovách začiatočné písmená.

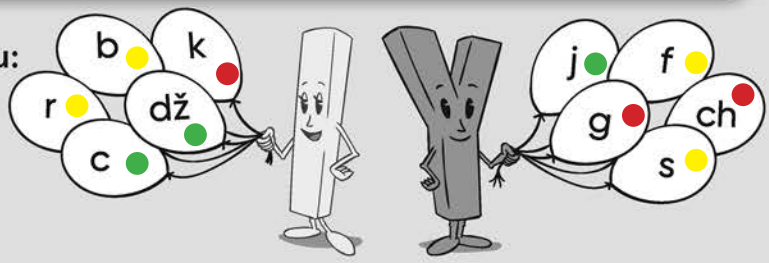
zubár, slnečnica, fontána, vrece, rak, pes, motorka, bazén

2 a) Z každej dvojice spoluhlások vyber a zakrúžkuj *obojakú spoluhlásku*. Doplň ju do slova.
b) Každé slovo použi vo vete. Vety napíš do zošita. *individuálne návrhy žiakov*

d / m rak — k / s vet — d / z rak — l / r ak — l / m úka

3 Vyfarbi plôšky s písmenami podľa návodu:

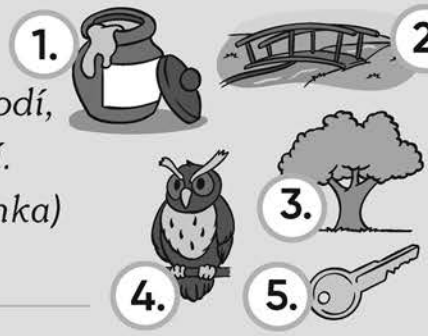
- tvrdé spoluhlásky;
- mäkké spoluhlásky;
- obojaké spoluhlásky.



4 a) Vyrieš krížovku a dozvieš sa odpoveď na hádanku. b) Odpoveď napíš.

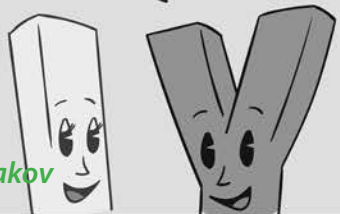
Dva razy sa rodí,
i lieta, i chodí.
(ľudová hádanka)

MOTÝĽ



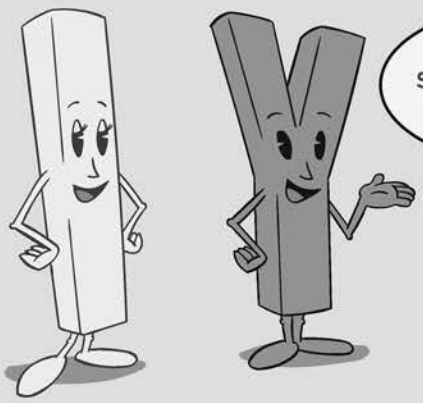
1.	M	E	D	
2.	M	O	S	T
3.	S	T	R	O	M
4.	V	Ý	R	
5.	K	Ľ	Ú	Č

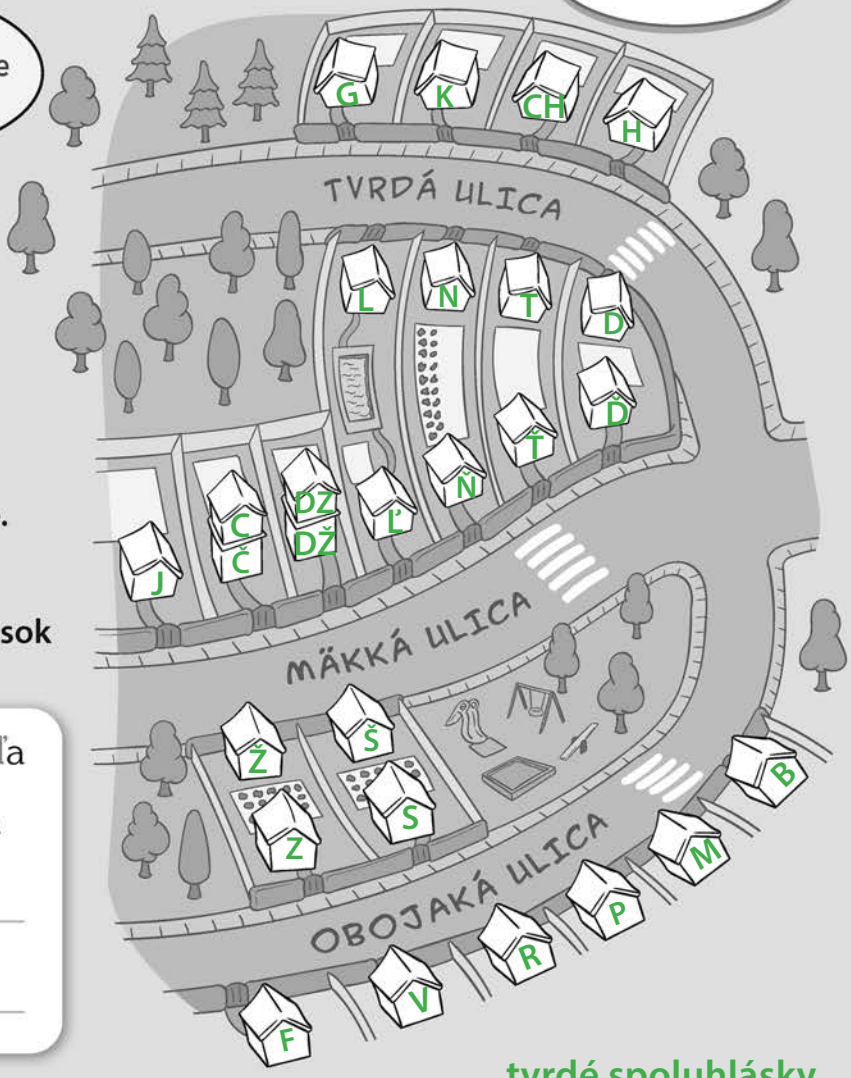
O obojakých spoluhláskach sa dozvieš viac v 3. ročníku.



5 Pracujte v skupinách. Napíšte na papier čo najviac slov, *individuálne* ktoré sa začínajú na obojaké spoluhlásky *b, m, p, r, s, v, z, f*. *návrhy žiakov*

Spoluhlásky – opakovanie (1)





1 Roztrieď hlásky podľa ulíc a vpíš ich do domčekov. Pomôž si plánom mestečka *Hláskovo* na konci učebnice.

2 a) Vypíš zvýraznené spoluhlásky.

b) Povedz, do ktorej skupiny spoluhlások patria.

mačka cudzí džús košeľa

písať kôň ďalej škola

č, dz, dž, š, ľ, ť, ň, ď, j, š

mäkké spoluhlásky

tvrdé spoluhlásky

3 a) Zakrúžkuj začiatočné písmená slov. Povedz, do ktorej skupiny spoluhlások patria.

b) Vypíš zvýraznené spoluhlásky. Povedz, do ktorej skupiny spoluhlások patria.

obojaké spoluhlásky

(t)abuľa (h)arfa (k)rmiť (l)opata (n)os (k)rava (g)áza (ch)lapec

b, f, m, p, s, v, z, p

4 Vyfarbi podľa zadania slová:

- začínajúce sa tvrdou spoluhláskou;
- začínajúce sa mäkkou spoluhláskou;
- začínajúce sa obojakou spoluhláskou.

film	kameň	župan	balkón
dym	posteľ	váza	gunár
ťava	cukor	chlap	zub

5 a) Napíš tri slová, ktoré sa začínajú písmenami *d*, *c*, *o*.

b) Každé slovo použi v jednej vete. Vety napíš do zošita.

individuálne návrhy žiakov

6 Pracujte v skupinách. Vyberte si skupinu spoluhlások. Vymyslite čo najviac slov, ktoré sa začínajú na spoluhlásky z vybranej skupiny. Slová napíšte na papier alebo z nich vytvorte tajničku. *individuálne návrhy žiakov*

Spoluhlásky – opakovanie (2)

1 a) **Dopíš do slov chýbajúce samohlásky *i, í, y, ý* alebo dvojhlásky *ia, ie*.**
b) **Vyfarbi obrázky podľa návodu.**

žltý c**i**trón • žlté ten**i**sky • biela kr**ie**da • biely tan**ie**r • zelená č**ia**pka
zelený veš**ia**k • ružová l**í**zanka • červené č**i**žmy • červený zoš**i**t
sivý nož**í**k • sivá lyž**i**ca • pestrofarebná k**y**t**i**ca • pestrofarebný mot**ý**ľ

2 a) **Roztrieď a prepíš slová do tabuľky.**
Andrej, fialka, šašo, guma, koža, more, ucho, hrad, lopta, džús, okno, jama, vietor, Ema, cesta, ruka

Samohláska je na začiatku slova.	Tvrdá spoluhláska je na začiatku slova.	Mäkká spoluhláska je na začiatku slova.	Obojaká spoluhláska je na začiatku slova.
Andrej	guma	šašo	fialka
ucho	koža	jama	more
okno	hrad	džús	vietor
Ema	lopta	cesta	ruka

b) **Z každej skupiny slov si vyber *jedno slovo* a použi ho vo vete. Vety napíš do zošita.**

3 **Doplň do slov *y, ý, i, í*.**

sl**i**mák, t**y**kadlo, An**i**čka, š**í**pka,
rod**i**na, l**y**žovačka, poh**y**b, t**i**síc,
bl**í**zko, ž**i**rafa, t**ý**ždeň, ch**y**ba,
ž**i**letka, d**y**m, n**i**ť, g**y**mnázium

4 **Podčiarkni slová, v ktorých *píšeme d, t, n, l*, ale *čítame ď, ť, ň, ľ*.**

Jota dnes upiekla buchty. Štetcom natierala na plech tuk, aby sa naň neprilepili. Keď prišiel Ypso, veľmi sa potešil. Zjedol ich hneď sedem. Ostatné buchty odložila Jota pre návštevu.

5 **Pracujte v dvojiciach. Napíšte do zošita vetu, v ktorej sa všetky slová začínajú obojakou spoluhláskou.** *Vzor: Betka zjedla múčnik.* *individuálne návrhy žiakov*

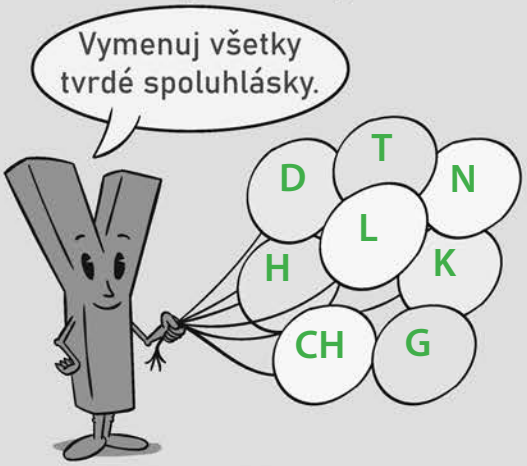
Spoluhlásky – opakovanie (3)

Milý/milá Aďa,
a je to tu! Už vieme, kto býva v mestečku Hláskovo v Spoluhláskovej štvrti. Sú to tvrdé, mäkké a obojaké spoluhlásky. Tešíme sa, že si sa ich naučil/-a správne vyslovovať a písať. Pravidlá o písaní i, í, y a ý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach si však budeme stále opakovať, aby sme bez chyby zvládli diktáty aj pravopisné cvičenia. Ak by sa ti niektoré pravidlá vytratili z hlavy, môžeš si znova prečítať naše listy na predchádzajúcich stranách. A ešte jedna dôležitá informácia. O obojakých spoluhláskach sa budeme veľa učiť v treťom ročníku. Tešíme sa na ďalšie spoločné stretnutia.

Jota a Ypso

1 Prečítaj list a doplň chýbajúce *informácie*.

2 Do balónov napíš všetky *tvrdé spoluhlásky*.



3 Doplň do slov *i, í, y, ý*.

g y ps, t y kadlo, pl y n, ch i chot,
k i no, ch y ba, ang í na, d ý chať,
mot y ka, matemat i ka, ml y nček,
l í zanka, d i ktát, harmon i ka

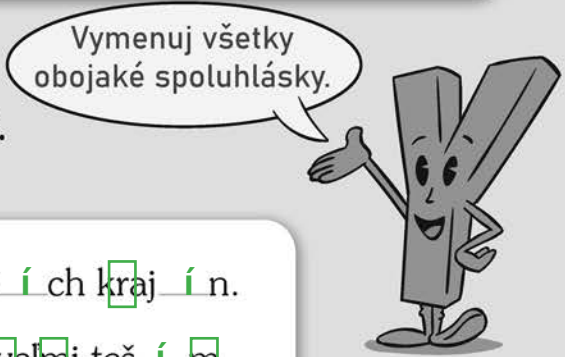
4 Do bublín napíš všetky *mäkké spoluhlásky*.

5 a) Pomenuj obrázky. Slová napíš do zošita a zdôvodni ich pravopis.
b) Vyber si štyri slová. Každé slovo použi v jednej vete. Jedna veta by mala byť vtipná. Vety napíš do zošita.

košík kniha líška koľajnice kolíska počítač krokodíl

6 Do zošita napíš všetky *obojaké spoluhlásky*.
f, v, r, p, m, b, z, s

7 a) Prečítaj vety. Do slov doplň chýbajúce samohlásky *i, í, ý*.
b) Vyfarbi všetky *obojaké spoluhlásky*.



O t ý ždeň pôjdeme do zoo. Uvid í me zvieratá z cudz í ch kraj í n.
Urč i te tam nebude ch ý bať slon ani ž i rafa. Už sa veľmi teš í m.

Nadpis k príbehu

Oslava

Od rána sa Ypso teší,
veľa úloh s Jotou rieši.
Kam dá tortu, kam dá kvet
a či prídu všetci hneď.
A či bude smiechu dosť,
či sa naje každý hosť.

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

1 a) **Prečítaj báseň.**
b) **Vyber jej vhodný *nadpis* a vpíš ho do prázdneho rámčeka nad báseň.**

2 **Prečítaj nadpis básne na strane 7. Vymysli príbehu iný *nadpis* a napíš ho sem.**

individuálne návrhy žiakov

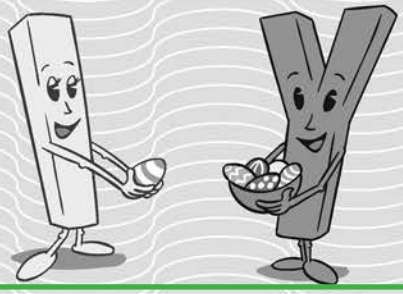
3 a) **Prečítaj príbehy.**
b) **V dvojiciach navrhnite príbehom *vhodné nadpisy* a napíšte ich nad texty.**

Nadpis je stručný názov textu.

Cestou zo školy našla Katka na zemi cudzí telefón. Zodvihla ho a doma ukázala mamičke. Spoločne zavolali na posledné volané číslo. Dovolali sa mamičke Karola, žiaka 7. ročníka. Ešte v ten večer si Karol po telefón prišiel. Veľmi pekne sa poďakoval.

Škriatok Svetielko má zázračnú čiapku. Nosí pod ňou svetlo. Každú noc má veľa práce. Kontroluje, či hviezdy svietia. Pod zhasnuté hviezdy si postaví rebrík. Vylezie k hviezdičke a pohladká ju. Opatrne si odkryje čiapku, aby na ňu preliezlo trošku svetla. Rozsvietená hviezdička mu zasvieti na cestu.

4 **K príbehom v úlohe 3 dokresli obrázky.**



5 a) **Prezri si obrázok. Vymysli a napíš do zošita krátky príbeh o obrázku.**
b) **Vytvor vhodný *nadpis* pre príbeh.**

Veta – slovo – slabika – hláska (1)

1 Pozoruj, ako písmenká nastúpili do vlaku. po slabikách

2 Napíš na nástupište tlačené tvary písmen, ktoré nastúpili do vlaku v úlohe 1.

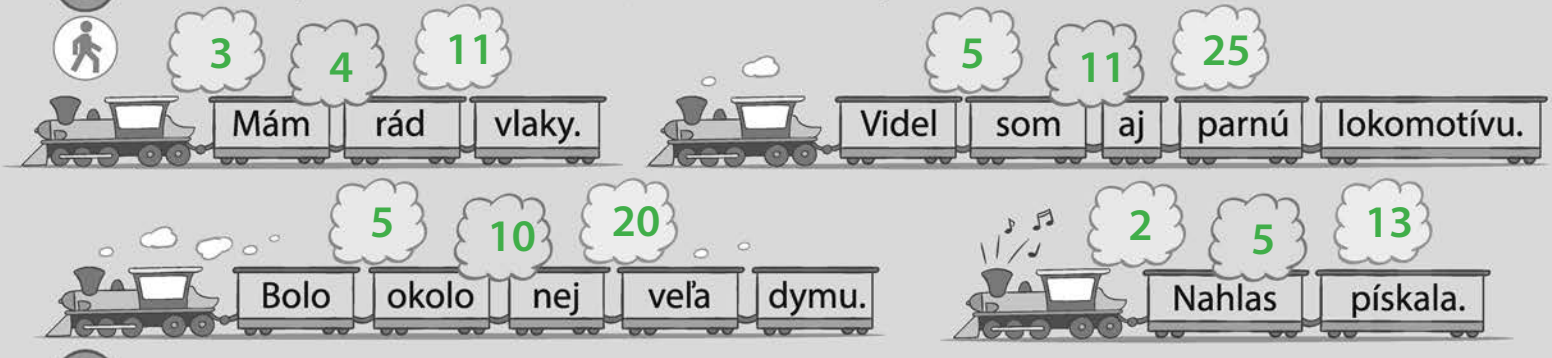
3 V úlohe 2 zakrúžkuj písmená, ktoré tvoria *jednu slabiku*.

Vety sa skladajú zo slov.
Slová sa skladajú zo slabík.

4 Spočítaj *slová* vo *vetách*. Spoj každú vetu s vláčikom, ktorý má správny počet vagónov.

Rušňovodič máva.	2
Vlak má štyri vagóny.	4
Tretí je modrý.	3
Prvý vagón je červený.	4
Druhý vagón je zelený.	4
Písmená nastúpili.	2
Štvrtý je žltý.	3

5 Prečítaj vety vo vláčikoch. Spočítaj a vpíš do farebných obláčikov počet *slov*, *slabík* a *hlások*.

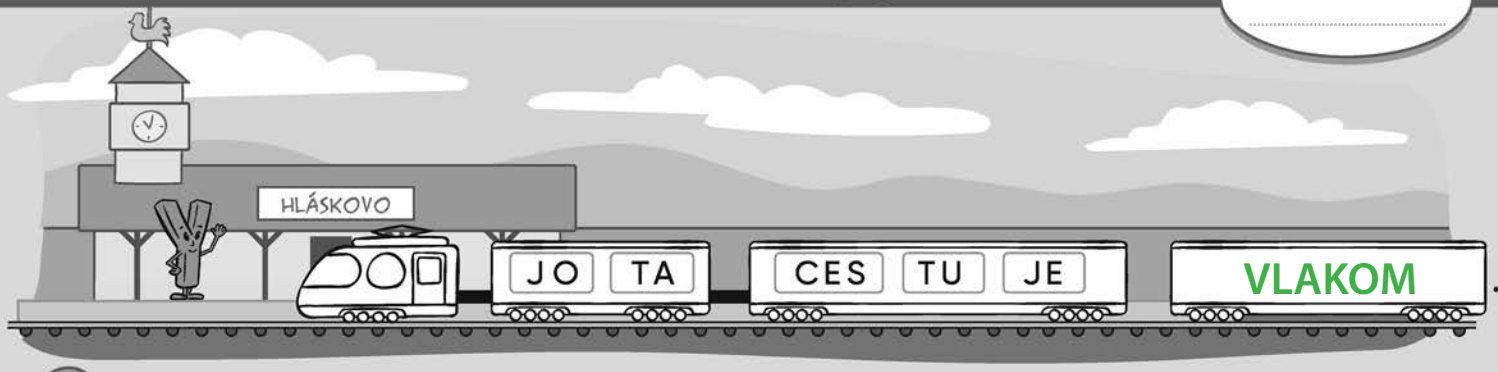


6 Pracujte v dvojiciach. Vymyslite a napíšte do zošita vety podľa zadania.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Veta s dvomi slovami o vlaku čakajúcom na stanici.	Veta so štyrmi slovami o dlhom vlaku.	Veta s tromi slovami o rýchlom vlaku.

Veta – slovo – slabika – hláska (2)



1 a) **Pozoruj slabiky, ktoré sú napísané na oknách vlaku.**
b) **Do prázdneho vozňa dopíš slovo tak, aby vznikla veta.**

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

2 **Prečítaj vetu.**
Vyfarbi vlak, do ktorého by sa dala veta vpísať.
Jota bola na návšteve.

3 **Prečítaj vetu. Označ √ správne tvrdenie.**
Bola na turistike v horách.

Vetu **je možné** vpísať do nevyfarbeného vlaku v úlohe 2. ☑

Vetu **nie je možné** vpísať do nevyfarbeného vlaku v úlohe 2. ☐

4 **Prečítaj *vety*, *slová* a *slabiky* naľavo. Vyfarbi rámček s pravdivou informáciou.**

Vlak prichádza.	**Veta s dvomi slovami:**	ÁNO	NIE
koľajnice	**Slovo so štyrmi slabikami:**	ÁNO	NIE
cuk	**Slabika s dvomi písmenami:**	ÁNO	NIE
Cestujúci vystúpili na druhom nástupišti.	**Veta s piatimi slovami:**	ÁNO	NIE
so	**Slabika s dvoma písmenami:**	ÁNO	NIE

5 **Podľa zadania doplň vhodnú *slabiku*, *slovo* alebo *vetu*.**

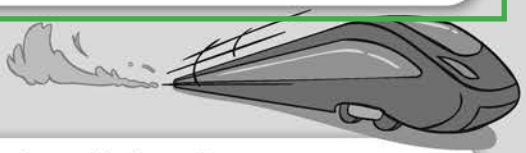
Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Slabika s dvoma písmenami: _____ **Slabika s tromi písmenami:** _____

Slovo s tromi slabikami: _____ **Slovo s dvoma slabikami:** _____

Veta s tromi slovami: _____

6 a) **Prečítaj vetu a prepíš ju do zošita. Odpovedz na otázky.**
Moderný vlak jazdí veľmi rýchlo.



Koľko slov má veta? 5 Koľko slabík má tretie slovo? 2 Koľko slabík má prvé slovo? 3
Koľko písmen má štvrté slovo? 5 Koľko slabík má druhé slovo? 1 Koľko hlások má posledné slovo? 5

b) **Vymysli a napíš aspoň jednu podobnú otázku a odpovedz na ňu.**

Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík (1)

Pomôž Jote a Ypsovi pripraviť nástenku o zvieratách.

1 a) Zlož zo *slabík* na kartičkách *názvy zvierat*. Napíš ich pod obrázky.
b) Prečítaj všetky slabiky, z ktorých sa skladajú slová na nástenke.

2 V úlohe 1 vyfarbi kartičky:
slabiky zložené z *jednej spoluhlásky* a *jednej samohlásky*. Slabiky prečítaj.
slabiky zložené z *dvoch spoluhlások* a *jednej samohlásky*. Slabiky prečítaj.

Slabiky sa najčastejšie tvoria spojením samohlásky a spoluhlásky (ru-ka).
V jednej slabike sa môže nachádzať aj viac spoluhlások (mač-ka).

3 Vpíš slabiky do správnych riadkov tabuľky.

ger, no, žec, pan, so, kra, dáž, ro, vra, va, ďo, zeb, bra, mra, bec, ti, dra, ra, ve, na

spoluhláska ◡ samohláska	no, so, ro, va, ďo, ti, ra, ve, na
spoluhláska ◡ spoluhláska ◡ samohláska	kra, vra, bra, mra, dra
spoluhláska ◡ samohláska ◡ spoluhláska	ger, žec, pan, dáž, zeb, bec

4 Napíš aspoň päť slov, ktoré sa začínajú slabikou *ma*.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

5 Vylúšti krížovku.
1. Domáce zviera.
2. Miesto, kde vyviera na zemský povrch voda.
3. Mama tvojej babičky.
4. Pomôcka na rysovanie.
5. Opak ľavej strany.
6. Plnená čokoládová cukrovinka.

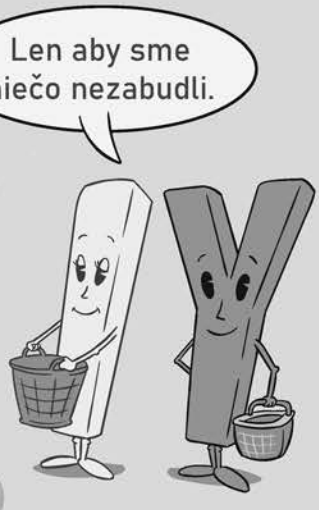
1.			P	R	A	S	A			
2.			P	R	A	M	E	Ň		
3.	P	R	A	B	A	B	I	Č	K	A
4.		P	R	A	V	Í	T	K	O	
5.		P	R	A	V	Á				
6.	P	R	A	L	I	N	K	A		

6 Napíš do zošita vetu, v ktorej vysvetlíš význam *riešenia* z *tajničky* v úlohe 5.

Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík (2)

1 Napíš pod obrázky názvy plodov. Prečítaj ich.

u ka hor ranč ma hruš no po hroz ka



2 V úlohe 1 vyfarbi kartičky:
- slabiky zložené z *jedného písmena*;
- slabiky zložené zo *štyroch písmen*.

Slabiku môže tvoriť aj jedno písmeno – samohláska (o-ko).

3 a) Prečítaj slová. Zakrúžkuj v každom slove slabiku, v ktorej je len jedno písmeno.

b) Vyfarbi krúžky so samohláskami a so spoluhláskami.

obed	ulica	Erik	ahoj	ucho	Alena	Oliver	oheň	Adam	Ivana

4 Prepíš slová na linajky a zakrúžkuj v nich *slabiku*, ktorú majú *spoločnú*.

kolotoč, položiť, okolo, málo

kolotoč, položiť, okolo, málo

hraboš, hranica, hravo, hrabať

hraboš, hranica, hravo, hrabať

smelý, smerovať, smeti, smetiari

smelý, smerovať, smeti, smetiari

5 Prepíš slová do zošita. Zakrúžkuj v nich slabiku, ktorú majú spoločnú.

strecha, streha, streda, strelec

6 a) Pracujte v dvojiciach. Zo slabík zložte a napíšte päť slov. Každú slabiku môžete použiť aj vo viacerých slovách.

man če da rín ka reš bros ňa ky ho sliv ja

mandarínka, čerešňa, broskyňa, slivka, jahoda

b) Jedno slovo použi vo vete. Vetu napíš do zošita.

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Spájanie spoluhlások a dvojhlások do slabík

1 Prezri si obrázok a povedz, čo Jotu a Ypsa na slovách zaujalo.

Slová sú napísané po slabikách, každé slovo obsahuje dvojhlásku.

2 Napíš do obláčikov všetky dvojhlásky.

ia ie iu ô

Slabiky môžu byť tvorené aj spojením dvojhlásky s jednou alebo viacerými spoluhláskami (rie-ka, tlies-kať).

3 Zakrúžkuj *slabiky s dvojhláskami* v slovách z úlohy 1.

4 Pracujte v dvojiciach.
Zo spoluhlások a dvojhlások utvorte a napíšte *deväť slabík*. *Vzor: rie*

ia, ie, ô, m, v, r

mia via, rie, mô, vô, rô, ria,
vie, mie

5 Spoj čiarou slabiky v rámčekoch tak, aby vznikli celé slová.

pie	ka		pia	dok	
lien	ly		ria	gy	
bie	sok		poria	tok	
die	mysel		žia	zať	
prie	šať		fašian	dok	
mie	ťa		zavia	rovka	

6 a) Prepíš slová v rámčeku do zošita. V každom prepísanom slove zakrúžkuj slabiku s *dvojhláskou*.

b) Vyber si tri slová z rámčeka a každé z nich použi v jednej vete. Vety povedz.

kôra, svietiť, vôľa, tôňa, viazať, vôkol, pôda, miešať, dôkaz

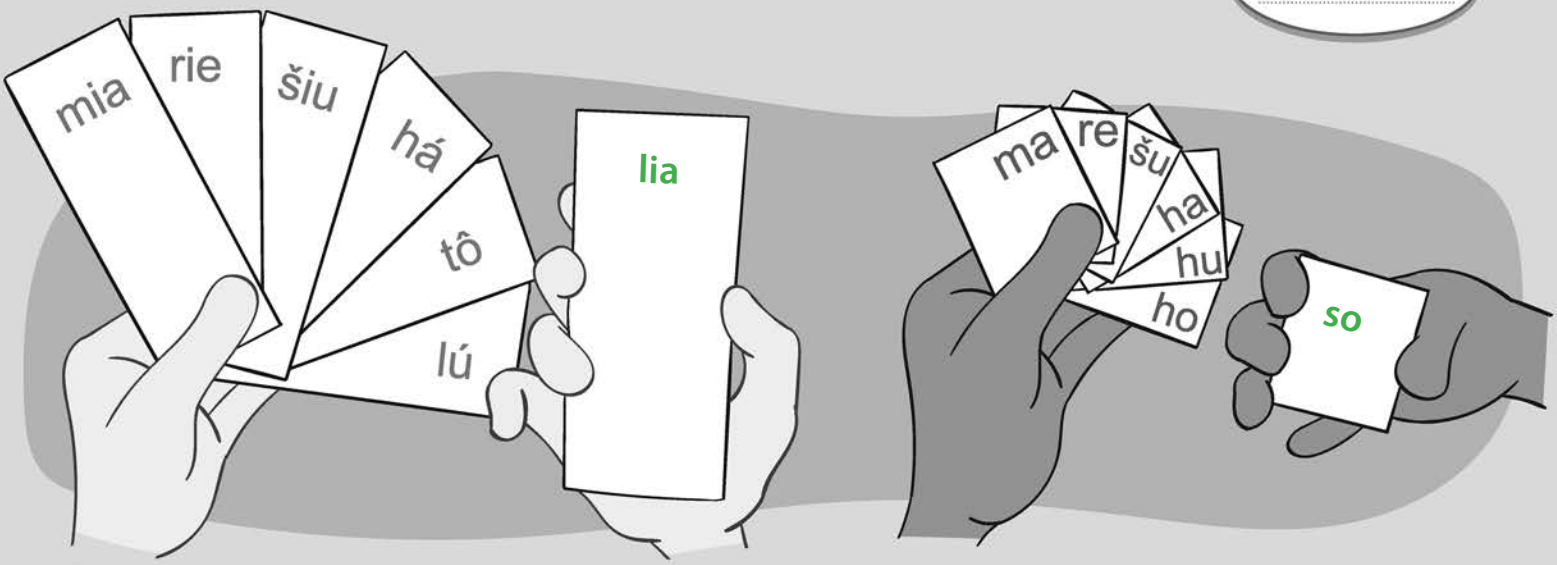
7 Napíš riešenie hádanky. Obrázok vyfarbi.

Strieborné ovce, rohatý pastier. Čo je to?

hviezdy a mesiac

mesiac a hviezdy

Krátke a dlhé slabiky (1)



1 Prečítaj slabiky, ktoré držia Jota a Ypso.

2 Povedz, čím sa odlišujú slabiky, ktoré držia Jota a Ypso v úlohe 1.

Jota drží dlhé slabiky, Ypso krátke slabiky.

3 Dopíš slabiky *lia* a *so* na správne papieriky v úlohe 1.

Slabiky môžu byť krátke a dlhé.
V krátkej slabike musí byť krátka samohláska (a v slabike ma).
V dlhej slabike musí byť dlhá samohláska (ú v slabike lú) alebo dvojhláska (ie v slabike rie).

4 Slabiky rozdeľ na *krátke* a *dlhé* a vpíš ich do tabuľky.

lá, rek, tlie, sol, bú, cie, ha, mô, bo, cú, bla, hne

Krátke slabiky	rek	sol	ha	bo	bla	hne
Dlhé slabiky	lá	tlie	bú	cie	mô	cú

5 Zmeň krátke slabiky na dlhé. *Vzor: ša – šá*

ša – šá	tru – trú	ve – vie	za – zá	sy – sý	cu – cú

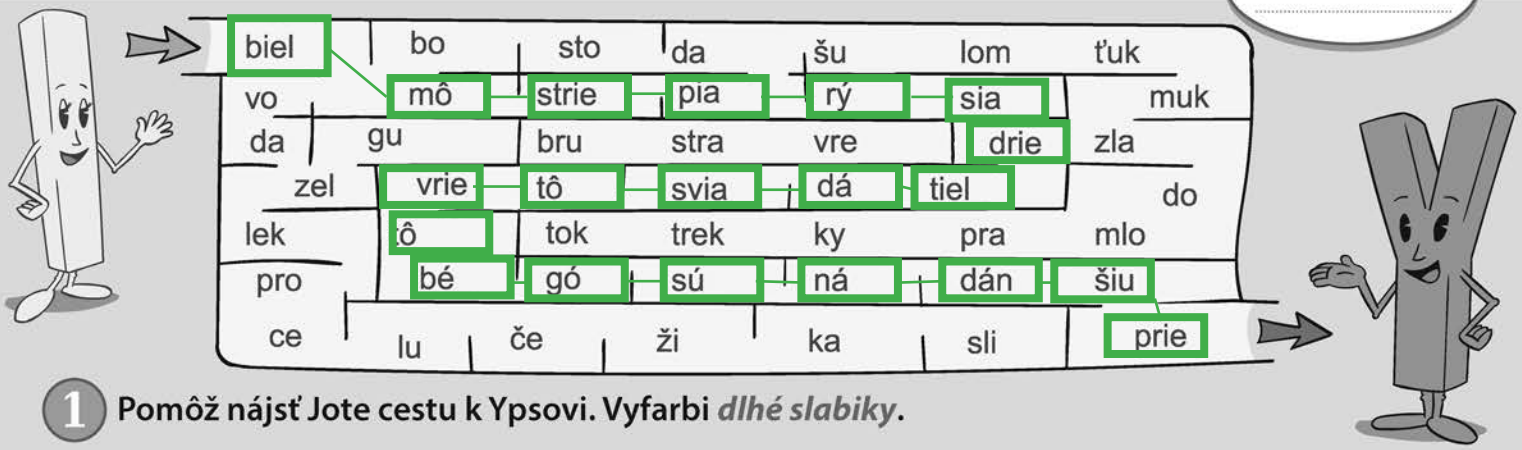
6 a) K slabike *MA* pridaj postupne ostatné slabiky. Utvor a napíš do zošita osem slov.
b) Zakrúžkuj slová, v ktorých je *krátka* aj *dlhá slabika*.

malý, malian, Maťo, Marek

mama, mamut, mapa, maják

7 Pracujte v dvojiciach. Do zošita napíšte mená šiestich spolužiakov, v ktorých sú iba *krátke slabiky*. *Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov*

Krátke a dlhé slabiky (2)



1 Pomôž nájsť Jote cestu k Ypsovi. Vyfarbi *dlhé slabiky*.

2 a) Prepíš do zošita tlačeným písmom *krátke slabiky* z rámčekov.

b) Použi slová z úlohy a) vo vete. Dve vety napíš.

HOJ PÁ RIA DAČ FÓ KÝ KA

MA TÁ RÓ ČIČ LIE RÔ KA

TÚ TE KÁ BÝK LO DÁM CVIČ RIAD ŇA

BÉ PO PIE MA RÁN RÁ RANČ

DRIE VIA KNIŽ TRÓN NI ZRIE CA

HOJ DAČ KA, MA ČIČ KA, TE LO CVIČ ŇA, PO MA RANČ, KNIŽ NI CA

3 a) Prepíš text do zošita.

Jota a Ypso súťažili v behu. Jota vyštartovala rýchlejšie. Do cieľa však pribehla druhá. Tesne pred cieľom ju Ypso predbehol. Kamaráti si na záver potriasli rukami.

b) Vypíš z textu

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

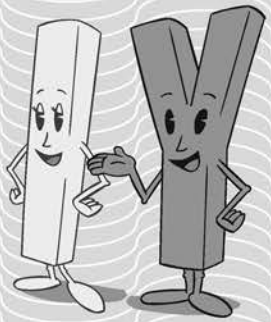
jednu vetu:			
dve slová:			
dve dlhé slabiky:		dve krátke slabiky:	
dve krátke samohlásky:		dve dlhé samohlásky:	
päť spoluhlások:		dve dvojhlásky:	

4 a) Pracujte v dvojiciach. Utvorte čo najviac slov tak, aby každé obsahovalo aspoň *jednu dlhú slabiku* z úlohy 1. Slová napíšte.

b) Zakrúžkujte v slovách *krátke slabiky*.

Dopravný prostriedok

Prečo je hasičské auto červené? Prečo majú autá svetlo aj na streche?



hasiči	záchranári
veľké	veľké
šesť	štyri
maják	maják

1 **Pozoruj autá na obrázkoch. Vymysli *päť otázok* o každom aute.**
Zisti od pani učiteľky/pána učiteľa čo najviac informácií o týchto autách.
Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

2 **Napíš krátke odpovede na červené otázky pod obrázok každého auta v úlohe 1.**
Odpovede na zelené otázky napíš do zošita.

Kto auto používa? | Akú má auto farbu? | Aké čísla tiesňových liniek sú na aute?
Aké veľké je auto? | Koľko kolies má auto? | Čo má auto na streche?

3 **Prečítaj texty. Ku každému textu napíš, o ktorom aute z úlohy 1 sa v ňom píše.**

Červené auto má na streche veľké modré svetlo. Je v ňom veľká nádrž na vodu a zmotané hadice. Hasiči v ňom majú veľa dôležitých nástrojov. V kabíne sú okrem vodiča ďalšie miesta pre hasičov, niekedy je ich až päť.

hasičské auto

Biele auto je označené modrým symbolom. Na streche má modré svetlo. Sú v ňom nosidlá a veľa lekárskych nástrojov. Nosidlá sa vykladajú veľkými zadnými dverami. Cez bočné posuvné dvere nastupujú záchranári. Vedľa vodiča sa zmestia ešte dvaja záchranári.

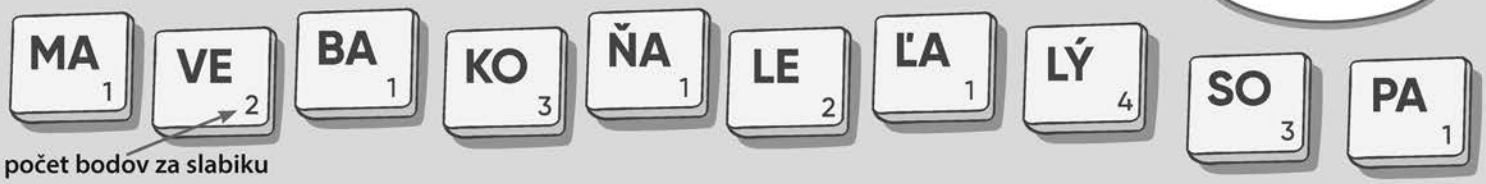
záchranárske auto, sanitka

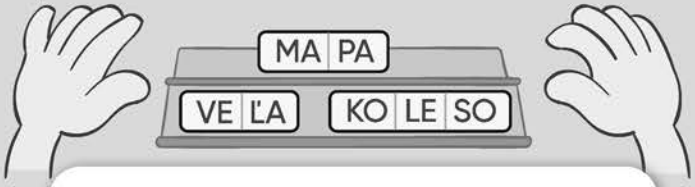
4 a) **Vysvetli, *kedy sa používajú* autá nakreslené v úlohe 1.** *individuálne návrhy žiakov*

b) **Povedz, čo musia urobiť vodiči na ceste, ak sa s takýmto autom stretnú.**
Vodiči mu musia dať prednosť.

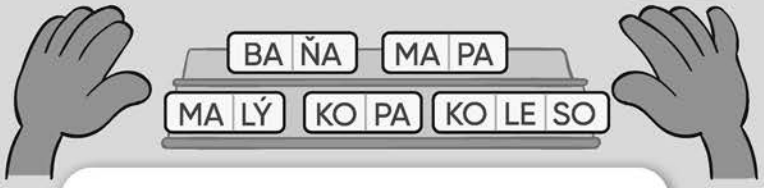
5 **Nakresli do zošita záchranárske alebo hasičské auto.**
Napíš aspoň päť viet o tom, ako *auto vyzerá*. *individuálne návrhy žiakov*

Slabiky – spájanie a delenie (1)





Počet získaných bodov: 13



Počet získaných bodov: 21

1 Zisti a označ, kto vyhral v skladaní slov zo slabík.
vyhral Ypso

2 Zo slabík v úlohe 1 zlož ešte päť slov. Napíš ich.
individuálne návrhy žiakov

Delenie slov na slabiky môžeme označiť spojovníkom (vo-da) alebo zvislou čiarou (ma|ma). Pri delení slov na konci riadka používame spojovník.

3 Zahrajte sa v dvojiciach. Zložte *zo slabík* za daný čas čo najviac slov. Slová si napíšte do zošita. Spočítajte body a zistite, ktorá dvojica vyhrala.
individuálne návrhy žiakov

4 a) Zisti, ktorú slabiku majú všetky slová spoločnú. V každom slove ju zakrúžkuj alebo označ. MA

b) Slová rozdeľ zvislými čiarami *na slabiky*.

MA|LINA MA|MA SALÁ|MA MA|TI|CA DO|MA
MA|MU|TY LA|MA MA|KE|TA PO|MA|LY MA|CHU|ĽA

5 Slová z úlohy 4 prepíš do zošita tak, že ich rozdelíš spojovníkom na slabiky.
ma-li-na, ma-ma, sa-lá-ma, ma-ti-ca, do-ma, ma-mu-ty, la-ma, ma-ke-ta, po-ma-ly, ma-chu-ľa

6 a) Zo slabík zlož vtipné mená pre postavičky na obrázku. Mená napíš do zošita a rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.
individuálne návrhy žiakov

b) Na papier nakresli vlastnú postavičku a vymysli jej meno. Vymysli a porozprávaj o nej vtipnú príhodu.
individuálne návrhy žiakov

Do riadkov vpíš mená tak, že každé aspoň raz rozdelíš spojovníkom.

Zuzana
Zu-
zana

Milena
Mi-
lena

Julo
Ju-
lo

Ľubica
Ľu-
bica

Peťo
Pe-
ťo

Správne rozdeľovať slová na slabiky
Správne rozdeľovať slová na konci riadka

Slabiky – spájanie a delenie (2)

Jota
počet bodov: 11

pra 3	kla 3
hoj 3	zor 3
tač 3	kres 4
ha 2	va 2

Ypso
počet bodov: 12

1 a) Vyfarbi plôšky so slabikami:
tie, ktoré použila Jota, tie, ktoré použil Ypso.

b) Spočítaj, kto získal viac bodov. Ypso

Pri delení slov na slabiky platia tieto pravidlá:
Ak je v slabike samohláska alebo dvojhláska so spoluhláskou, slovo delíme takto: zvie-ra.
Ak slabiku tvorí jedna samohláska, slovo delíme takto: o-ko.
Ak v slove nasledujú dve spoluhlásky, väčšinou nepatria do jednej slabiky: mes-to.

2 V dvojiciach zložte zo slabík päť slov. Slová napíšte do zošita a zvislými čiarami ich rozdeľte na slabiky. Slabiky môžete použiť vo viacerých slovách. LEKÁR, PSÍČEK, DARČEK, PRETEKÁR, TELESO

PRE | DAR | PSÍ | TE | KO | KÁR | SO | LE | ČEK

3 a) Vyhľadaj v každom slove dve spoluhlásky vedľa seba. Zakrúžkuj ich.

b) Slová rozdeľ zvislými čiarami na slabiky.

MODRÝ | CUKRÍK | POŠTA | MAŠĽA
FAREBNÝ | MARHUĽA | ČERVENÝ | KOLOBEŽKA

4 Pomenuj obrázky. Slová napíš do zošita tak, že ich rozdelíš spojovníkom na slabiky. MAS-LO, HOR-ČI-CA, ŠUN-KA, HROZ-NO, PA-RA-DAJ-KA, BRO-KO-LI-CA

5 Vylúšti krížovku. Slovo dopíš do vety.

1. Prvá slabika slova maslo.
2. Prvá slabika slova slama.
3. Tretia slabika slova čerešňa.
4. Druhá slabika slova hríby.
5. Druhá slabika slova puding.
6. Prvá slabika slova škorica.
7. Prvá slabika slova gaštan.

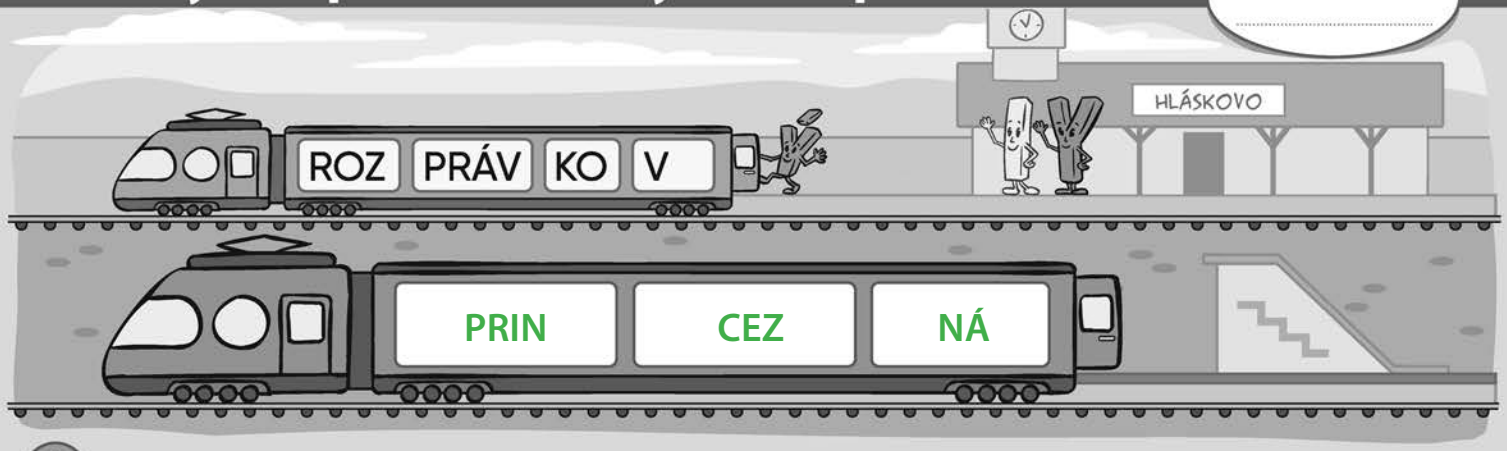
1.	M	A	S	
2.	S	L	A	
3.	Ň	A		
4.		B	Y	
5.	D	I	N	G
6.	Š	K	O	
7.	G	A	Š	

Z písmen sa skladá SLABIKA.

Do riadkov vpíš mená tak, že každé aspoň raz rozdelíš spojovníkom.

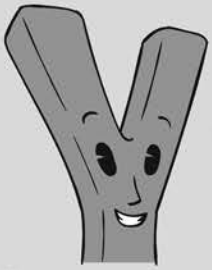
Kubko
Kub-
ko
Maťko
Mať-
ko
Janka
Jan-
ka
Katka
Kat-
ka
Radko
Rad-
ko

Slabiky so spoluhláskovými skupinami



1 Jota a Ypso na nástupišti pomáhajú písmenám nastupovať do vlaku. Povedz, ako do slabík rozdelili *spoluhlásky Z, P, R*. Z v 1.slabike P, R spolu v 2.slabike

2 Do modrého vlaku v úlohe 1 vpíš po *slabikách* písmená, z ktorých sa skladá slovo *princezná*.



Ak je v slove vedľa seba viac spoluhlások, nebývajú väčšinou v jednej slabike. Prvá spoluhláska sa nachádza zväčša v prvej slabike a zvyšné v nasledujúcej.

Na niektoré výnimky ťa upozorní pani učiteľka/ pán učiteľ.

3 Slová rozdeľ na slabiky zvislými čiarami.

macocha	Červená	Snehulienka	Marienka	babička
Medovníková	Janko	kráľovná	čiapočka	chalúpka

4 a) Pracujte v dvojiciach. Napíšte veľkými tlačenými písmenami názvy rozprávok, z ktorých sú postavičky v úlohe 3.

b) Názvy rozprávok rozdeľte zvislými čiarami na slabiky.

Sne|hu|lien|ka a se|dem tr|pas|lí|kov

Me|dov|ní|ko|vá cha|lúp|ka

Čer|ve|ná čia|poč|ka

5 Doplň chýbajúce slabiky do mien postáv z televíznych seriálov.

Maťko a Kubko	Krtko
Maťo a Klinček	Mimi a Lízza
Máša a medveď	Macko Uško

6 Vyfarbi Janka Hraška. Napíš do stĺpca vpravo jeho meno tak, aby každá *slabika* bola inou farbou.

Napíš názov svojej obľúbenej rozprávky tak, že aspoň jedno slovo rozdelíš spojovníkom.

individuálne návrhy žiakov

JANKO

HRAŠKO

Správne rozdeľovať slová na slabiky
Správne rozdeľovať slová na konci riadka

Slabiky s dvojhláskami

1 Vyfarbi rovnakou farbou kartičky so slovami, ktoré tvoria dvojicu. Každú dvojicu tvoria slová, ktoré sa odlišujú len dvojhláskou.
Vzor: radiť – riadiť

2 a) Prečítaj slová v úlohe 1 po slabikách.

b) Vyhľadaj slová, v ktorých sú len samohlásky a spoluhlásky. Rozdeľ ich zvislými čiarami na *slabiky*.

3 V úlohe 1 vyhľadaj slová s *dvojhláskami*. Rozdeľ ich zvislými čiarami na slabiky.

Pri delení slov na slabiky patrí dvojhláska vždy do jednej slabiky (ly-žia-ri).

4 Prepíš slová do zošita tak, že ich rozdelíš *spojovníkom* na slabiky.

desiata, rieka, krajšiu, sviatok, kôpor, snežienka, dieťa, maliar, vietor

5 a) Pomenovania zvierat zmeň podľa vzoru. *Vzor: mača – mačiatko*

b) Všetky slová rozdeľ zvislými čiarami na slabiky.

kura – kuriatko	morča – morčiatko
kozľa – kozliatko	jahňa – jahniatko
šteňa – šteniatko	prasa – prasiatko

6 a) Zo štvorsmerovky vypíš do zošita desať slov s *dvojhláskami*.

b) Slová rozdeľ na slabiky zvislými čiarami.

c) Vyfarbi plôšku s *dvojhláskou*, ktorá sa v slovách zo štvorsmerovky opakuje.

IU Ô IA IE

K	O	T	A	I	V	S	U	S	R
K	S	U	R	K	Č	M	M	Ú	O
O	Ô	P	O	R	I	A	D	O	K
T	V	A	K	D	A	I	L	H	R
A	V	F	Ô	L	P	Š	S	R	A
I	E	Ó	Y	U	K	Q	Ý	T	I
P	Y	Ť	A	Z	A	I	V	N	L
Ž	A	K	T	A	I	Č	E	P	A
Ľ	E	T	I	D	A	I	R	D	M
A	C	E	Z	A	I	N	E	P	Y

Do riadkov vpíš slová tak, že každé aspoň raz rozdelíš spojovníkom.

letieť
le-
tieť

spievať
spie-
vať

viazať
via-
zať

vedieť
ve-
dieť

svietiť
svie-
tiť

Delenie slov na konci riadka (1)

Do-	Pe-	Ka-	Ven-	*individuálne návrhy žiakov*
mi-	ter	ro-	de-	
ni-		lí-	lín	
ka		na		

1 Pozoruj a povedz, ako sú napísané mená na záložkách.

Pri delení slov na konci riadka používame na oddelenie slabík spojovník.

2 a) Dopíš písaným písmom chýbajúcu slabiku do mena v tretej záložke v úlohe 1.

b) Do poslednej záložky v úlohe 1 vpíš svoje meno tak, že ho rozdelíš spojovníkom. Záložky vyfarbi.

Slová zložené z jednej slabiky na konci riadka nerozdeľujeme. *Napríklad: dom, strom.*

3 Napíš názvy dní v týždni tak, že každé slovo rozdelíš *spojovníkom*.

pon-	uto-	stre-	štvr-	pia-	so-	ne-
de-	rok	da	tok	tok	bo-	de-
lok					ta	ľa

4 a) Zo slabík poskladaj slová. Napíš ich tak, že ich spojovníkom rozdelíš na slabiky.
Vzor: LE HO MR NIE → MR-HO-LE-NIE

b) Vyfarbi rámčeky so slovami, ktoré nie je možné rozdeliť spojovníkom na slabiky.

LE HO MR NIE | RI VÍCH CA | NIE ŽE SNE | HMLA | LAČ OB NO | KA BÚR | DÁŽĎ | NO JAS

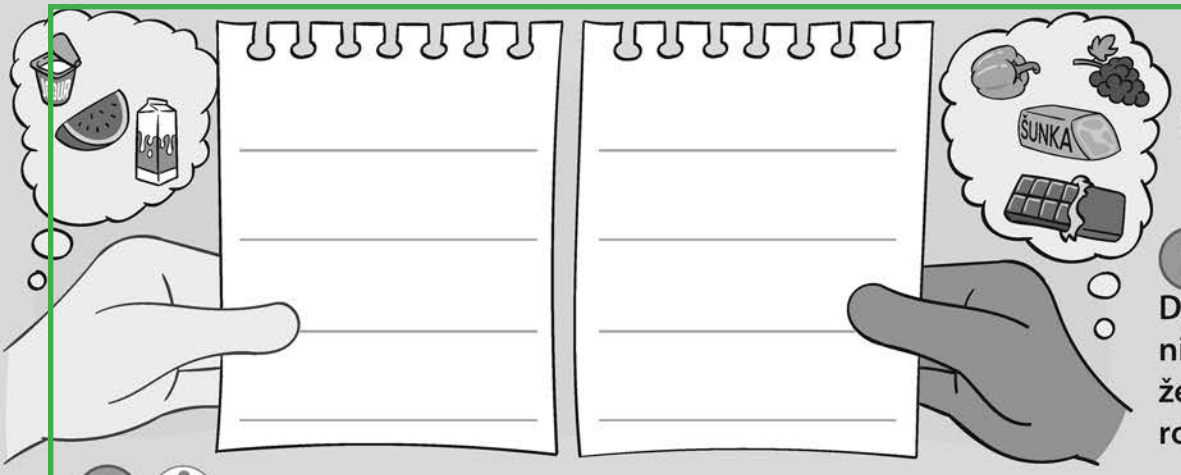
MR-HO-LE-NIE, VÍCH-RI-CA, SNE-ŽE-NIE, HMLA, OB-LAČ-NO, BÚR-KA, DÁŽĎ, JAS-NO

5 Pracujte v dvojiciach. Vymyslite slová, ktoré sa začínajú na *ma*.
Do riadkov ich vpíšte tak, aby bolo každé aspoň raz rozdelené spojovníkom.

ma-	ma-	ma-	ma-	ma-	ma-	ma-

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Delenie slov na konci riadka (2)



Pripravme si **zoznam** potravín.

1 **Do riadkov napíš názvy niekoľkých potravín tak, že každé slovo aspoň raz rozdelíš *spojovníkom*.**

2 **Do riadkov napíš slová tak, že každé aspoň raz rozdelíš *spojovníkom*.**

Zoznam dvoch vecí v peračníku	Zoznam dvoch obľúbených potravín	Zoznam dvoch vecí v triede	Zoznam rodných mien dvoch kamarátov/ kamarátok

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

3 **Pracujte v dvojiciach. Rozdeľte slová na slabiky podľa vzoru.**
Vzor: lokomotíva: lo-komotíva, loko-motíva, lokomo-tíva, lokomotí-va

trampolína, lastovička, palacinky, chobotnica

TRAM-POLÍNA, TRAMPO-LÍNA, TRAMPOLÍ-NA

LAS-TOVIČKA, LASTO-VIČKA, LASTOVIČ-KA

PA-LACINKY, PALA-CINKY, PALACIN-KY

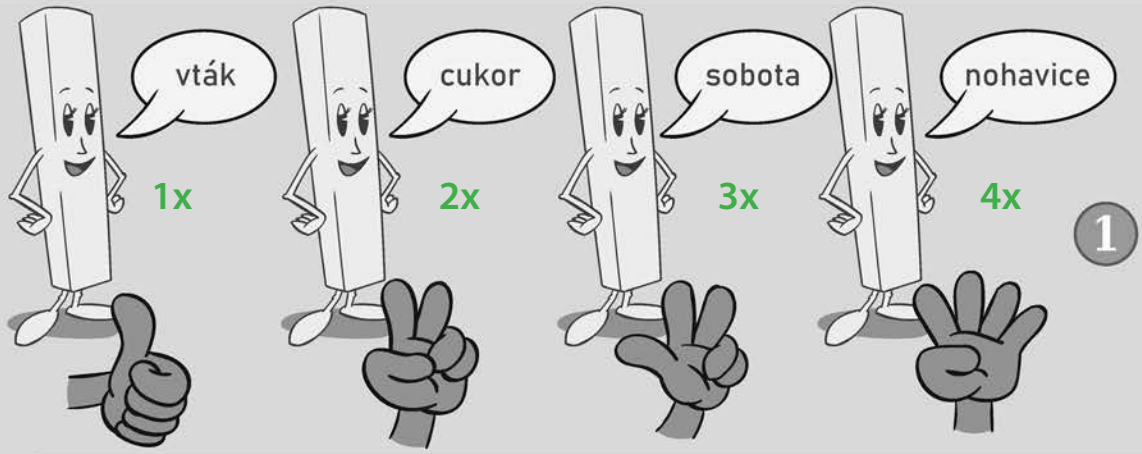
CHO-BOTNICA, CHOBOT-NICA, CHOBOTNI-CA

4 **Vylúšti krížovku.**
Do plôšok vpíš slová po slabikách.

1. Dužinaté južné ovocie.
2. Zariadenie na rozprávanie s inými.
3. Svetelné signalizačné zariadenie na križovatke.
4. Mačkovitá šelma.
5. Nástroj na okopávanie.

1.	PO	MA	RANČ	
2.	TE	LE	FÓN	
3.	SE	MA	FOR	
4.	TI	GER		
5.	MO	TY	KA	

Delenie slov na jednoslabičné a viacslabičné (1)



1 Pomôž Ypsovi zistiť, koľkokrát Jota otvorila ústa pri *vyslovení* každého slova.

Jednoslabičné slová sa skladajú len z jednej slabiky. Viacslabičné slová sa skladajú najmenej z dvoch slabík. Delíme ich na dvojslabičné, trojslabičné, štvorslabičné... slová. Jednu slabiku vyslovíme na jedno otvorenie úst.

2 a) Prečítaj slová v rámčekoch. Zisti, koľkokrát otvoríš ústa, keď ich vyslovuješ.

b) Vyfarbi rámčeky s jednoslabičnými slovami;
rámčeky s viacslabičnými slovami.

noc	svet	kvet	pohľadnica	pes	koberec	dnes	noha	stôl
stolička	most	les	schody	marmeláda	cieľ	váza	nedeľa	

3 a) Prečítaj slová. Dopíš chýbajúce rozlišovacie znamienka.

b) Zisti, ktoré slová majú *viac ako jednu slabiku*. Podčiarkni ich

mak	nož	sneh	luk	škola	džem	deti	most	snehuliak
hrad	kôň	dom	rak	mráz	let	pilot	vlak	vzduch

4 Utvor z viacslabičných slov jednoslabičné slová. *Vzor: košík – kôš*

nožík – nôž	stolík – stôl	domček – dom
koník – kôň	strojček – stroj	vláčik – vlak

5 Pracujte v dvojiciach. K slabike *KA* pridávajte iné slabiky. Utvorte čo najviac *viacslabičných slov* a napíšte ich do zošita.

KA

BÁT MEŇ MA NÁ RIK PI

HAN MIL RÁT PE LA TÁN

Ak utvoríš meno, napíš ho s veľkým začiatočným písmenom

kabát, kameň, kamarát, kanárik, kapitán, kahan, Kamil, kapela

6 Prečítaj slová. Zisti, ktoré má najviac slabík. Použi ho vo vete a napíš ju do zošita.

učiteľ učiteľka vychovávateľ vychovávateľka

individuálne návrhy žiakov

Rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné

Delenie slov na jednoslabičné a viacslabičné (2)

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

1 **Vymysli a vpíš do prázdnych kameňov vhodné slová.**

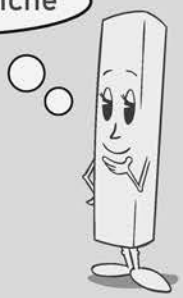
2 **Prečítaj skupiny slov. Povedz, čím sa odlišujú. Spoj každú skupinu slov so *správnym označením* vedľa Joty.**

päť späť pásť
smäd väz

Jednoslabičné

Viacslabičné

mäkčeň zmätok zápästie
mäkký podpätok bábätko väčší



3 **Z jednoslabičných slov utvor viacslabičné slová.** *Vzor: strom – stromček*

dom – domček	terč – terčík
myš – myška	loď – loďka
vták – vtáčik	krt – krtko

4 a) **Pracujte v dvojiciach. Utvorte zo slabík čo najviac slov.**

VLAK STROM JEŽ VÝ KO LÓN HROZ
LÍK ŠÍK KA MYŠ NO LIEN BA

líška, ježko, myška, balón, hrozba, lienka, hrozno, hroznový, košík

b) **Vyfarbi plôšky s jednoslabičnými slovami v úlohe a).**

5 a) **Rozdeľte sa do šiestich skupín. Napíšte svoje rodné mená na papier.**
b) ***Jednoslabičné* mená zakrúžkujte a *viacslabičné* podčiarknite.**
c) **Vymyslite a napíšte peknú prezývku ku každému menu tak, aby bola viacslabičná.**

Riešenie úlohy podľa individuálnych návrhov žiakov

Delenie slov na jednoslabičné a viacslabičné (3)

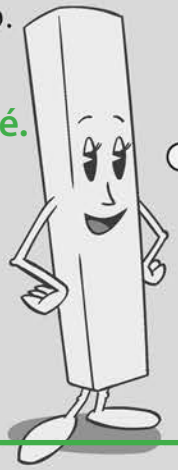
1 a) **Zamysli sa a povedz, čo majú slová vo vetách spoločné.**

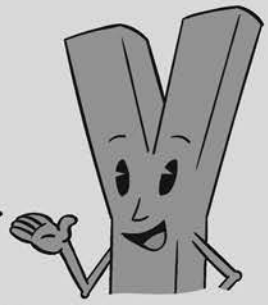
Bol som sám. Mal som len psa.

Pes breše: „Haf! Haf!“ Je hladný.

Dám mu kosť. Ja si dám chlieb.

Okrem slova breše a hladný sú všetky slová jednoslabičné.





b) **Pomôž Jote dokončiť vety. Slová, ktoré v nich chýbajú, vpíš do bublín.**

V Ypsových vetách sú viacslabičné slová **breše, hladný**.

Ostatné slová sú **jednoslabičné**.

2 **Zvýraznené písmeno v každom slove nahraď iným písmenom tak, aby vzniklo iné jednoslabičné slovo. Slová napíš.**

Vzor: rak – rad

RAK → *rak – rad*

KRK → ____

LES → ____

KÔŇ → ____

SEN → ____

3 **Zvýraznené písmeno v každom slove nahraď iným písmenom tak, aby vznikli iné jednoslabičné slová. Slová napíš.**

Vzor: had – ľad

HAD → *had – ľad*

LES → ____

VLAS → ____

POĎ → ____

LEN → ____

4 **Utvor a napíš jednoslabičné slová podľa zadania.**

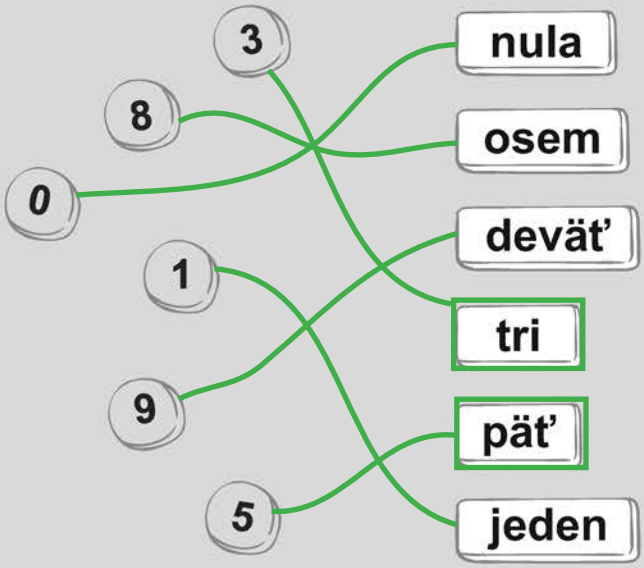
Jednoslabičné slovo so samohláskou *e* alebo *é*	Jednoslabičné slovo so samohláskou *a* alebo *á*	Jednoslabičné slovo s dvojhláskou *ia*	Jednoslabičné slovo s dvojhláskou *ô*

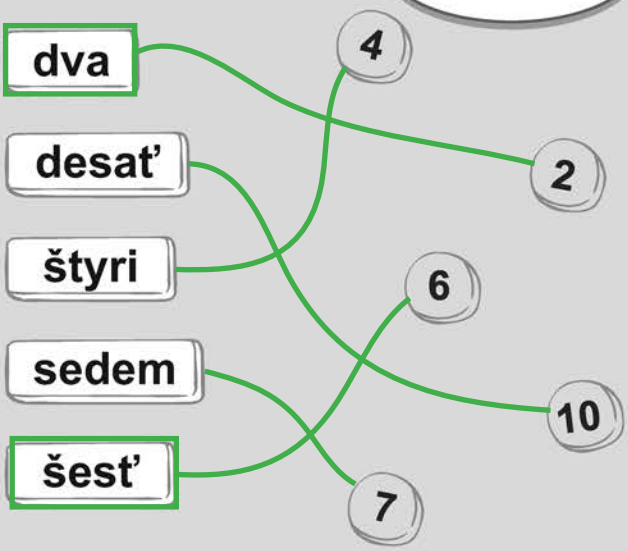
5 **Pracujte v dvojiciach. Vymyslite a napíšte do zošita vetu, v ktorej budú slová *ľad*, *stôl*, *páv* a *dom*.**

Riešenie úloh podľa individuálnych návrhov žiakov

Rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné

Jednoslabičné a viacslabičné slová (1)





1 Prečítaj slová v plôškach a priraď ich k správnym číslam.

2 Vyfarbi plôšky s *jednoslabičnými slovami* v úlohe 1.

3 Vypíš *viacslabičné* slová z úlohy 1.

nula, osem, deväť, jeden, desať, štyri, sedem

4 a) Prezri si obrázok. Napíš jedným slovom odpoveď na každú otázku.

Koľko jogurtov kúpili Jota s Ypsom? šesť

Koľko kúpili melónov? jeden

Koľko je v košíku jabĺk? nula

Koľko škatúľ mlieka kúpili? dve

Najviac kúpili lízaniek. Koľko ich je? deväť

b) Zakrúžkuj v úlohe a) odpovede s dvojslabičnými slovami.

5 a) Prečítajte slová v rámčekoch.
Za slová napíšte *počet slabík* podľa vzoru. *Vzor: jedenásť – 3.*

jedenásť	3	dvanásť	2	trinásť	2	štrnásť	2	pätnásť	2
šestnásť	2	sedemnásť	3	osemnásť	3	deväťnásť	3	dvadsať	2

b) Vyberte tri slová z úlohy a) a použite ich vo vetách.
Vety napíšte do zošita. *Úloha má rôzne riešenia.*

Jednoslabičné a viacslabičné slová (2)

Úlohy majú rôzne riešenia.

O	L	E	J			
O						
O						
O						
O						

A	L	E	N	A		
A						
A						
A						
A						

1 Pomôž Jote a Ypsovi vyplniť tabuľky. Dopíš ďalšie *viacslabičné slová*. Nemusíš vyplniť všetky políčka.

2 V úlohe 1 vyfarbi riadky s *dvojslabičnými slovami*.

3 a) Veľkými tlačenými písmenami vpíš do tabuľky čo najviac slov, ktoré sa začínajú *písmenom E*. Za každé slovo napíš *počet slabík*. Nemusíš vyplniť všetky políčka.

E							
E							
E							
E							
E							
E							
E							

Úloha má rôzne riešenia.

b) Napíš pomenovania obrázkov. Zakrúžkuj *viacslabičné slová*.

kôš

mačka

rak

telefón

nos

pero

kôň

most

kačka

bubon

4 Zmeň viacslabičné slová na *jednoslabičné*. Slová napíš. *Vzor: ježko – jež*

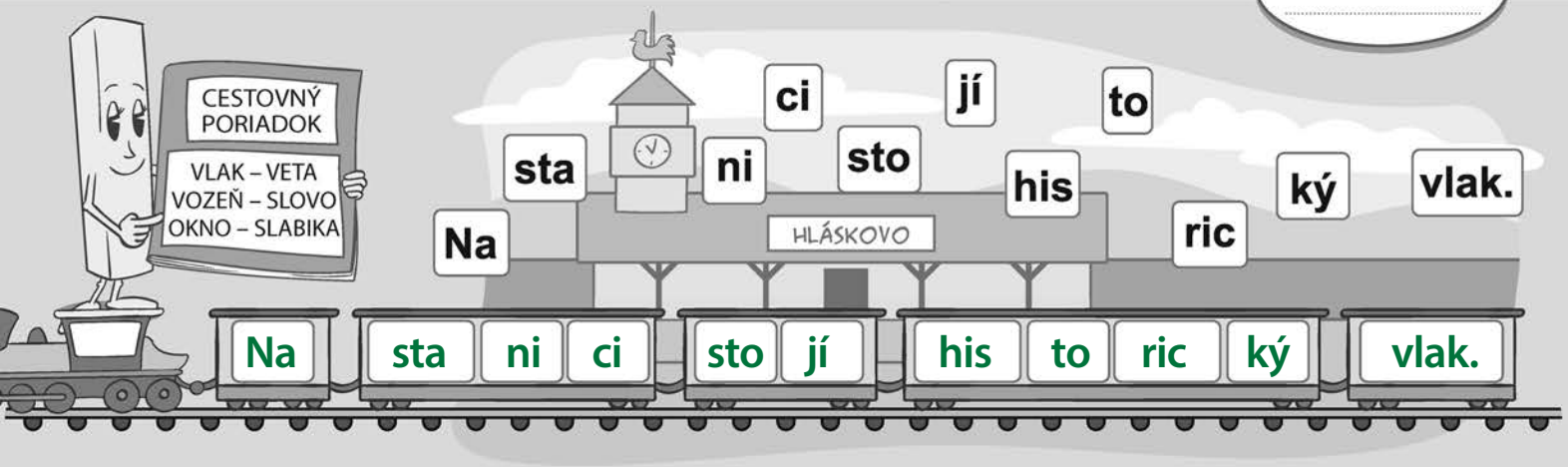
stolík – stôl	domček – dom	dráčik – drak
psíček – pes	vláčik – vlak	kvietok – kvet

Úlohy majú rôzne riešenia.

5 Vypíš do zošita *desať viacslabičných slov* z čítanky. Prečítaj ich.

6 Pracujte v skupinách. Na papier napíšte svoje rodné mená a zoraďte ich podľa:
a) abecedy;
b) počtu slabík (od najmenšieho čísla po najväčšie).

Veta – slovo – slabika – hláska – opakovanie

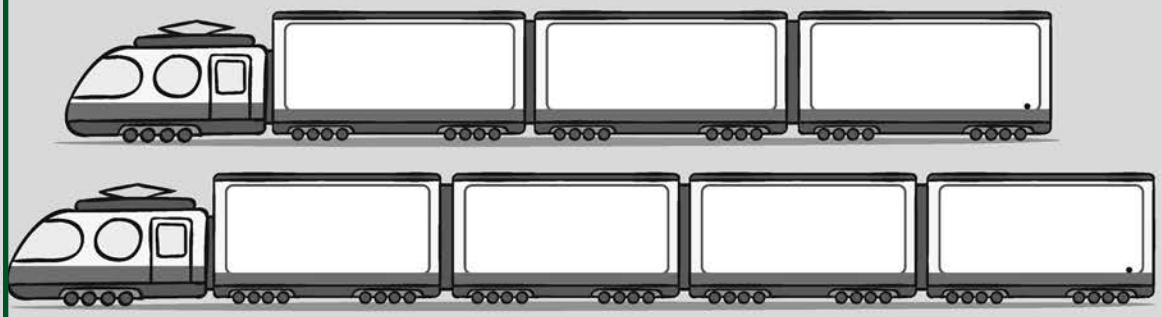


1 Vpíš slabiky do správnych okienok vo vlaku.

2 Prepíš vetu, ktorá vznikla v úlohe 1, a zakrúžkuj v nej *jednoslabičné slová*.

Na stanici stojí historický vlak.

3 Vymysli a vpíš do prázdnych vozňov slová tak, aby vznikli dve vety.

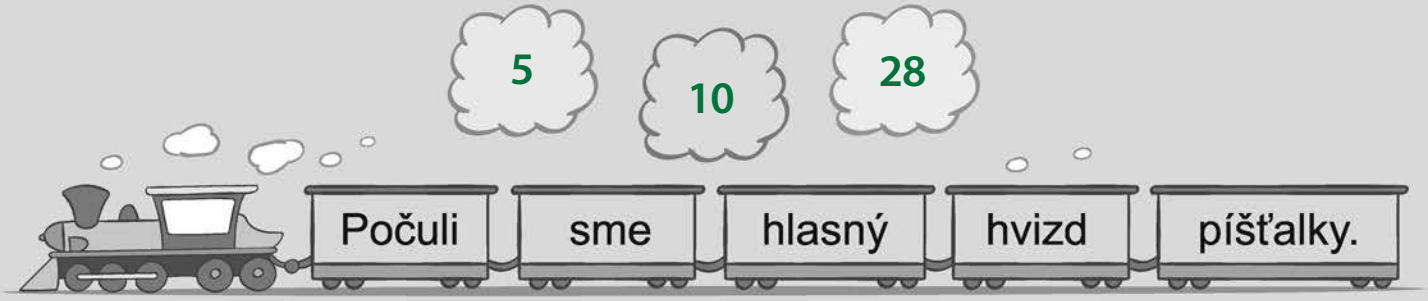


4 Vyfarbi vozne vo vlakoch v úlohe 3:

jednoslabičné slová; dvojslabičné slová;
trojslabičné slová; štvorslabičné slová.

Úlohy majú rôzne riešenia.

5 Prečítaj vetu o historickom vlaku.
Spočítaj a vpíš do farebných obláčikov počet slov, slabík a hlások.



Úloha má rôzne riešenia.

6 Pracujte v dvojiciach. Vymyslite a napíšte do zošita vetu podľa zadania.

Veta s piatimi slovami o výlete do prírody

Rozprávame rozprávku (1)

fígle - žarty, vtipy

richtár - hlavný predstaviteľ obce

gazda - sedliak, ktorý má polia

roľa - pole

psota - bieda, chudoba

kapce - obuv z pevného plátna

1 Prezri si ilustráciu. Prečítaj *menej známe slová* a ich *význam*.

2 Prečítaj *úryvok* z rozprávky.

Čo je tvoje, to je moje, a čo je moje, do toho ťa nič

Kedysi dávno, keď po lesoch pobehovali škriatkovia, číhali na ľudí a všelijaké fígle na nich skúšali, bývali na konci dedinky, menšej ako tá najmenšia dedinka na svete, dvaja susedia.

Prvý z nich, richtár Rudo, bol najbohatším gazdom v dedine. Mal veľký dom, ešte väčšiu záhradu, množstvo služobníctva, rolí i dobytka. No o čo bol bohatší, o to viac lakomstva do vienka dostal, a ak bol on lakomý, jeho žena by si pre groš dala aj koleno prevŕtať. Deti nemali. Žena sa bála, že by jej ubrali z krásy, richtár zase, že by mu z majetku ujedali.

Obuvník Adam Psota žil v dome celkom na konci dediny a bol veru z iného cesta. Taká bieda sa uňho doma usadila, že jeho domček vyzeral popri richtárovom panstve úbohejšie ako stajňa.

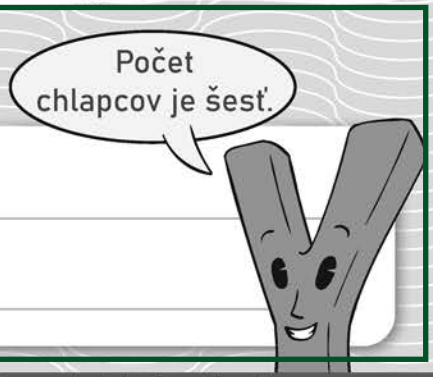
Bieda sa mu ešte aj v mene usídlila, no aj napriek smole, čo sa mu odjakživa lepila na päty, si so ženou i s jedenástimi deťúrencami nažívali šťastne. Psota vyšíval kapce i črievičky, opravoval baganče, zodraté podrážky, no ako to už u obuvníkov v tých časoch bývalo, jeho deti chodili bosé. Nemal totiž dosť kože, aby aj im topánky ušil.

Keď sa mu aj posledná koža na topánky minula, veru nevedel, čo svojim večne hladným detvákom do úst vloží. Chtiac-nechtiac sa musel vybrať za richtárom.

Katarína Škorupová

3 Vpíš do prázdnych plôšok na plotoch rodné mená postáv z príbehu. Obrázky si môžeš vyfarbiť.

4 Pracujte v dvojiciach. Vymyslite a napíšte, aké mená mohli mať deti Adama Psotu.



Úloha má rôzne riešenia.

Porozprávať obsah prečítaného textu

Rozprávame rozprávku (2)

5 Prezri si obrázky k úryvku z rozprávky. Priraď k obrázkom vhodné *slová* a *slovné spojenia* z ponuky.

prosba, pomoc, dvere

Kde bolo, tam bolo..., škriatkovia, fígle

veľká chudoba, hlad

Adam Psota, chudobný, jedenásť detí, obuvník

richtár Rudo, bohatý, veľký dom

6 a) Očísluj obrázky podľa úryvku z rozprávky na strane 48.

b) K obrázkom dopíš niektoré vhodné slová a slovné spojenia z úlohy 5.

5 prosba, pomoc, dvere

1 Kde bolo, tam bolo ...

3. Adam Psota, chudobný

2 richtár Rudo, bohatý

4 veľká chudoba, hlad

Úlohy majú rôzne riešenia.

7 Porozprávaj *úryvok* rozprávky podľa obrázkov z úlohy 5. O každom obrázku povedz aspoň dve vety.

8 Pracujte v dvojiciach. Zamyslite sa, o akú pomoc môže chudobný Adam *požiadať* bohatého Ruda. Dva návrhy napíšte.

9 Vypočujte si celú rozprávku ***Čo je tvoje, to je moje, a čo je moje, do toho ťa nič.*** *Porozprávajte sa* o tom, či aj v tejto rozprávke zvíťazilo dobro nad zlom.

Vety

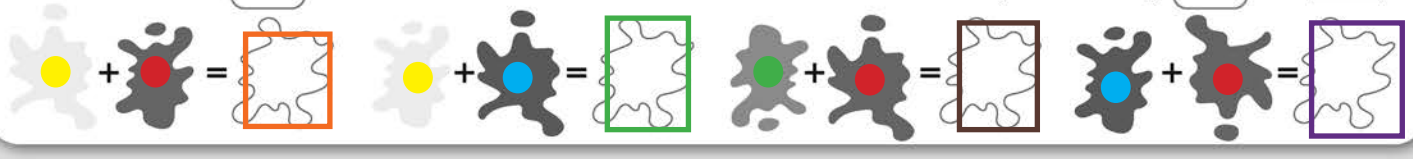
na
Zajtra
pôjdeme
výstavu
obrazov.

1 a) **Prečítaj rozhovor Joty a Ypsa. Pozoruj, čo píšeme na *začiatku* a čo na *konci* vety.**
b) **Utvor vetu zo slov v tubách. Vyfarbi tuby s trojslabičnými slovami.**

Zajtra pôjdeme na výstavu obrazov.

2 a) **Prečítaj vety o miešaní farieb.**
b) **Do rámčeka za každou vetou napíš počet slov vo vete.**
c) **Vyfarbi obrázky pod vetami podľa informácií v texte.**

Zmiešaj žltú s červenou a vznikne oranžová farba. 8 Zelenú farbu získaš zmiešaním žltej a modrej. 7 Pridaj modrú k červenej a namiešaš fialovú farbu. 8 Hnedú farbu dostaneš zmiešaním červenej a zelenej. 7



Vetou vyjadrujeme (zapisujeme) myšlienku. Veta sa skladá zo slov. Na začiatku vety píšeme veľké písmeno. Na konci vety píšeme znamienko (bodku, otáznik, výkričník).

3 **Do zošita prepíš slová vo vetách v správnom poradí.**

Ema namaľovala malé mačiatko. malé Ema mačiatko. namaľovala

babke. Obrázok svojej daruje **Obrázok daruje svojej babke.**

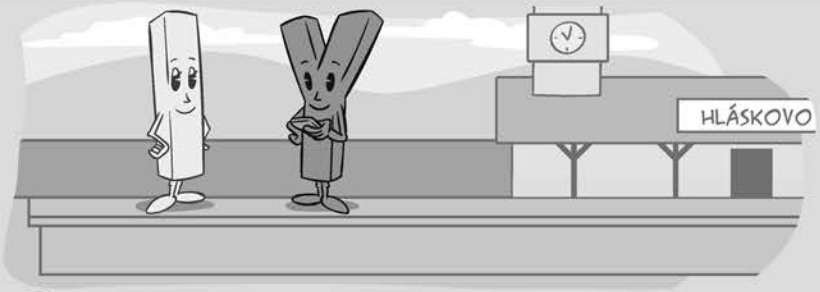
Určite jej urobí radosť. jej radosť. Určite urobí

4 a) **Utvor zo slov čo najviac viet. Vety povedz.**
Vzor: Mama stratila kľúče.
b) **Päť viet z úlohy a) napíš do zošita.**

5 **Pracujte v dvojiciach. Napíšte na papier čo najviac viet o tom, čo ste dnes robili. Vety prečítajte spolužiakom.**

Úlohy majú rôzne riešenia.

Oznamovacie vety (1)



Ahoj, Linda,
zajtra pôjdeme na turistiku.
Máš zabalenú vhodnú obuv?
Pôjdeme ku krásnemu jazeru.
Vezmi si aj slnečné okuliare!
Stretneme sa na stanici.

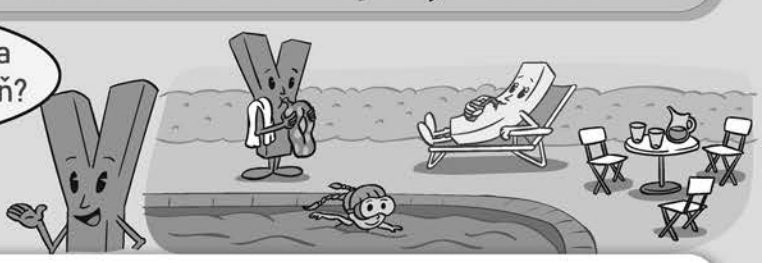
1 a) **Prečítaj, čo napísali Jota s Ypsom kamarátke Linde.**
b) **Podčiarkni vety, ktoré majú na konci *bodku*.**
c) **Dve podčiarknuté vety prepíš. Farebne vyznač znamienka na konci viet.** ***Úloha má rôzne riešenia.***

Pôjdeme ku krásnemu jazeru.

Stretneme sa na stanici.

Vety, ktorými niečo oznamujeme, nazývame oznamovacie.
Za oznamovacími vetami píšeme bodku. Na konci oznamovacej vety hlas klesá.

2 a) **Povedz, čo robia Jota s Ypsom a Lindou v záhrade.**
b) **Podľa obrázka doplň slová do viet.**



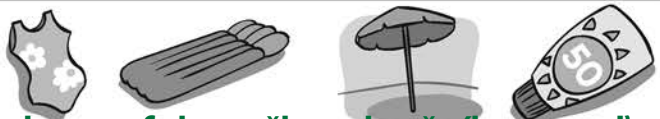
Na stole sú dva poháre. Jota leží na ležadle. Nafukovacie koleso pomáha neplavcom udržať sa nad hladinou vody. Linda pláva v bazéne. Vďaka potápačským okuliarom vidíme pod vodou.

3 **Vypočuj si, ako pani učiteľka/pán učiteľ číta *oznamovacie vety*.**

Zajtra pôjdeme na vychádzku. Budeme pozorovať okolie našej školy. Zoberieme si perá a papiere. Všetky zaujímavosti si zapíšeme do pozorovacích hárkov. V škole si k nim dokreslíme obrázky.

Úlohy majú rôzne riešenia.

4 a) **Pomenuj obrázky. Utvor *oznamovacie vety*, v ktorých použiješ tieto pomenovania.**
b) **Vety napíš do zošita.**



plavky nafukovačka slnečník opaľovací krém

5 **Vyhľadaj v učebnici štyri *oznamovacie vety*. Vety prečítaj.**

Oznamovacie vety (2)

1 a) Pomenuj predmety na obrázkoch.

b) Označ:

✓ predmety, ktoré patria do školskej tašky, a vysvetli prečo;

× predmety, ktoré do školskej tašky nepatria, a vysvetli prečo.

c) Povedz vetu, ktorou spolužiakom *oznámiš*, čo máš v taške.

2 a) Prečítaj vety. Doplň znamienka na koniec *oznamovacích viet*.

b) Vety prepíš do zošita.

Do zošita píšeme perom .	Miloš sa obzerá po triede .
V peračníku mám gumu .	Katka si zabudla desiatu .

c) Povedz spolužiakovi alebo spolužiačke, čo vety *oznamujú*.

Vzor: Prvá veta oznamuje, že perom píšeme do zošita. Druhá veta oznamuje, že v peračníku mám gumu. Tretia veta oznamuje, že sa Miloš obzerá po triede. Štvrtá veta oznamuje, že si Katka zabudla desiatu.

3 a) Doplň vhodné slovo do každej *oznamovacej vety*.

b) Prečítaj *oznamovacie vety* tak, aby tvoj hlas na konci viet *klesal*.

Diktát píšeme do **zošita**. V školskej jedálni **obedujeme**. Z peračníka mi zmizla **guma**. Pani učiteľka píše kriedou na **tabuľu**.

4 Utvor *oznamovacie vety* zo slov v riadkoch a napíš ich do zošita.

Pán školník opravil stoličku.
Pani kuchárky varia obed.
Deti sa hrajú na ihrisku.

5 Oznamovacími vetami odovzdaj odkaz:

Pán školník, v triede máme zlomenú stoličku.

Úloha má rôzne riešenia.

6 a) Prečítaj slová v plôškach a utvor z nich tri vety.

b) Vety napíš do zošita a farebne vyznač znamienka na ich konci.

c) Spočítaj a povedz, koľko slov má každá veta.

Mám chuť na jablkový koláč. (5 slov)
Sestre prečítam rozprávku. (3 slová)
Poobede navštívim svoju tetu. (4 slová)

Oznamovacie vety.

Ako sa volajú vety, ktorými niečo oznamujeme?

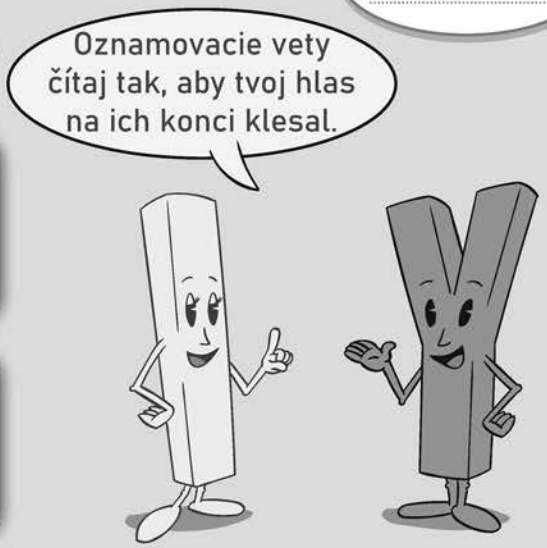
Slová vo vete majú rovnakú farbu.

Identifikovať oznamovaciu vetu a napísať za ňou správne interpunkčné znamienko – bodku
Uplatniť správnu melódiu hlasu vo výslovnosti oznamovacej vety

Oznamovacie vety (3)

1 a) **Utvor zo slov a obrázkov šesť *oznamovacích viet*.**
b) **Vety napíš do zošita a správne ich prečítaj.**

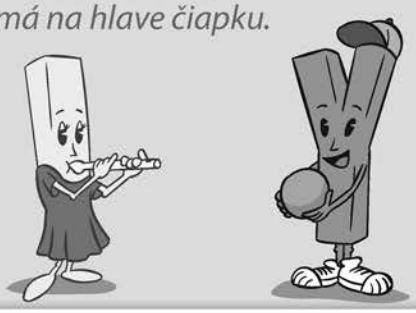
Mamička	pečie	koláč.
	polieva	kvet.
	žehlí	košeľu.
Kuchár	brúsi	nože.
	krája	cibuľu.
	griluje	mäso.



2 a) **Zo slov v rámčekoch utvor vety. Správne časti viet vyfarbi rovnakou farbou.**
b) **Vety prečítaj.**

Mačka chytá	televíziu.
Holub sedí	bábovku.
Babka upiekla	myši.
Policajt riadi	na streche.
Katka pozerá	križovatku.

3 **Prečítaj vety a zmeň ich na *oznamovacie*.**
Vzor: Má Ypso na hlave čiapku?
Ypso má na hlave čiapku.



Hrá Jota na flaute?
Jota hrá na flaute.
Má Jota oblečené červené šaty?
Jota má oblečené červené šaty.
Drží Ypso loptu?
Ypso drží loptu.
Má Ypso obuté biele tenisky?
Ypso má obuté biele tenisky.

4 a) **Napíš do zošita päť *oznamovacích viet* o tom, čo robia tvoji spolužiaci v škole cez prestávky.** individuálne riešenie
b) **Precvič si správnu *melódiu oznamovacích viet* z úlohy a) tak, že ich správne prečítaš.** individuálne riešenie

5 **Prezri si tabuľku. Celými vetami odpovedz na otázky.**

Koľko slov má veta? — Veta má tri slová.
Koľko slabík má tretie slovo? — Tretie slovo má dve slabiky.
Koľko hlások má prvé slovo? — Prvé slovo má štyri hlásky.

veta	Dano je druhák.											
slovo	Dano				je		druhák					
slabika	Da		no		je		dru			hák		
hláska/písmeno	D	a	n	o	j	e	d	r	u	h	á	k

6 **Do zošita napíš tri *oznamovacie vety*. Použi v nich slová *klobúk*, *zajac* a *autobus*.** individuálne riešenie

Súkromný list

1 **Prečítaj si *rozhovor* Joty a Ypsa na železničnej stanici.**

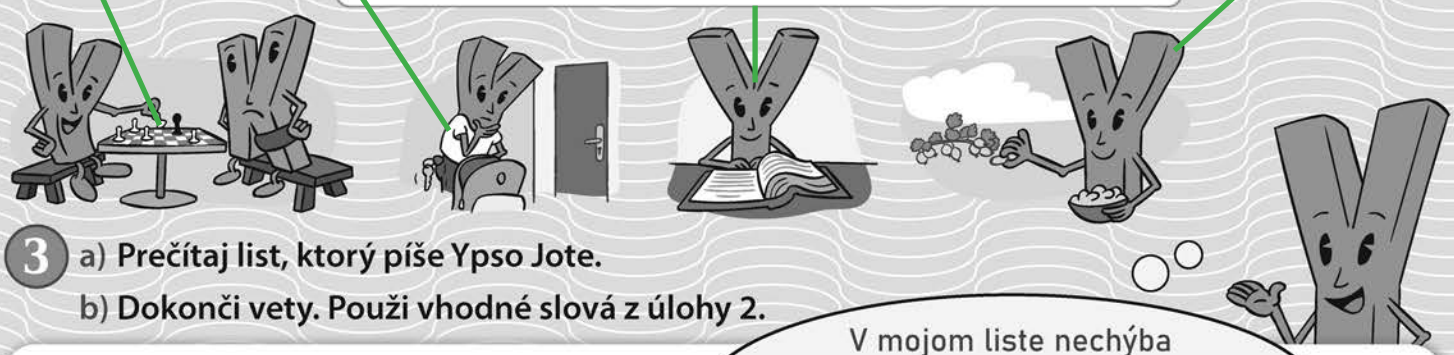
2 **Prečítaj vety. Spoj ich čiarou so správnymi obrázkami.**

Vyhral som v šachu nad písmenom K.

Obral som všetky egreše za domom.

Nemohol som nájsť kľúče od domu, nakoniec boli v zadnom vrecku nohavíc.

Podarilo sa mi dočítať hrubú knihu o kúzelníkoch.



3 a) **Prečítaj list, ktorý píše Ypso Jote.**

b) **Dokonči vety. Použi vhodné slová z úlohy 2.**

V mojom liste nechýba oslovenie a do textu som napísal, čo som zažil. Nezabudol som ani na podpis. Zvládol som to!

Milá Jota,

dúfam, že sa máš dobre. Ja sa mám výborne.

Včera som hral **šach** s písmenom K. Vyhral som! Potom sa mi stala nepríjemná vec. Nemohol som v taške nájsť **kľúče**. Predstav si! Boli v zadnom **vrecku** nohavíc. Neuveríš! Obral som všetky **egreše** za domom. Večer som dočítal hrubú **knihu** o kúzelníkoch.

Pozdravuj priateľov vo Vetove.

Tvoj kamarát **Ypso**

4 **Zakrúžkuj v liste v úlohe 3 *oslovenie* a *podpis* toho, kto list píše.**

Prečo sa musíme na konci listu podpísať?

5 **Prepíš Ypsov list do zošita.**

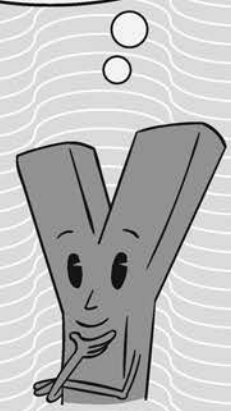
individuálne riešenie

6 **Pracujte v dvojiciach. Do zošita napíšte *krátky list* babičke o tom, ako ste boli v kine.**

individuálne riešenie

Adresa bydliska

Poštár sa orientuje podľa názvu ulíc a čísel domov.



1 Pozoruj obrázok. Zamysli sa a vysvetli, prečo sa domy číslujú.
individuálne riešenie

2 Prečítaj *adresy* a vpíš do nich veľkým tlačeným písmom správne písmená.

Písmeno **É**
Dlhá ulica 3
902 15 Hláskovo

Písmeno **Ó**
Dlhá ulica 7
902 15 Hláskovo

Písmeno **Á**
Dlhá ulica 1
902 15 Hláskovo

Písmeno **Í**
Dlhá ulica 5
902 15 Hláskovo

Písmeno **Ú**
Dlhá ulica 9
902 15 Hláskovo

Písmeno **Ý**
Dlhá ulica 11
902 15 Hláskovo

3 a) Prečítaj *adresu* rozprávkovej postavy.

Ruženka Šípková
Pichľavá 1
753 21 Rozprávkovo

b) Napíš *adresu* svojho bydliska.

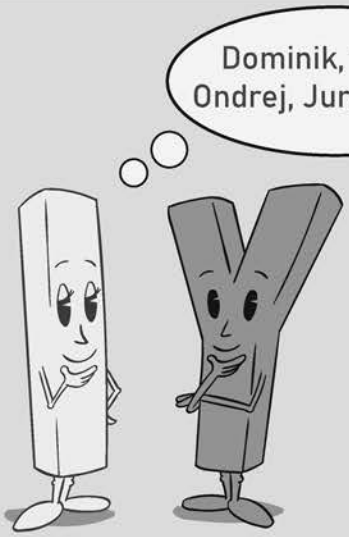
individuálne riešenie

4 Pracujte v dvojiciach. Napíšte adresu spolužiaka/spolužiačky, s ktorým/ktorou sedíte v lavici.

individuálne riešenie

5 Prepíš *adresu svojho bydliska* do zošita.
individuálne riešenie

Opytovacie vety (1)



Zvedavosť

Každý deň je niečo nové,
doma, vonku a aj v škole.
Aj dnes je to veru tak,
prišiel nový spolužiak.
A ako sa chlapec volá?
Peter? Zdeno? A či Tomáš?

Odkiaľ prišiel? Má aj brata?
Chceme spoznať kamaráta.
Všetky očká zvedavo
pozerajú na neho.
Neuhádol z triedy nik,
že sa volá

Dominik.

1 a) **Prečítaj báseň.**

b) **Dopíš na koniec básne meno nového spolužiaka. Vyber vhodné meno z ponuky mien tak, aby koniec mena znel podobne ako podčiarknuté slovo v básni.**

c) **Podčiarkni vety, ktoré majú na konci *otáznik*.**

2 a) **Povedz vety, ktorými sa opýtaš nového spolužiaka:**

ako sa volá; — Ako sa voláš?

kolko má rokov; — Kolko máš rokov?

na ktorej ulici býva; — Na ktorej ulici bývaš?

aká je jeho obľúbená farba. — Aká je tvoja obľúbená farba?

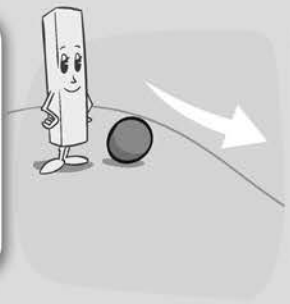
b) **Otázky z úlohy a) napíš do zošita. Farebne vyznač znamienka na konci viet.**

3 a) **Vypočuj si, ako pani učiteľka/pán učiteľ číta *opytovacie vety*.**

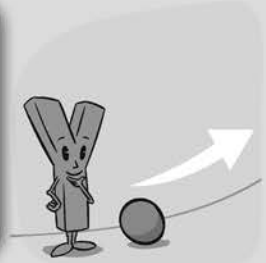
b) ***Porovnaj* melódiu viet v prvom a druhom stĺpčeku.** V prvom stĺpci melódia klesá.

c) **Precvič si správne čítanie opytovacích viet.** V druhom stĺpci melódia stúpa.

Čo si raňajkoval/-a?
Kto bude dnes čítať?
Akej farby je pero?
Prečo nemáš nožnice?

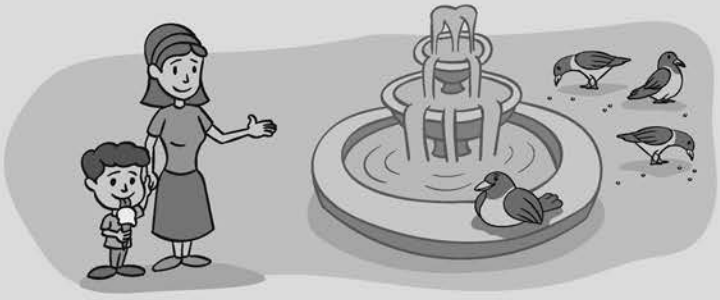


Mal/-a si na raňajky jogurt?
Pôjdeš do knižnice?
Máš zelené pero?
Našiel/Našla si nožnice?



4 a) **Prezri si obrázok a utvor podľa neho aspoň päť *opytovacích viet*.**

b) **Vety napíš do zošita.** individuálne riešenie

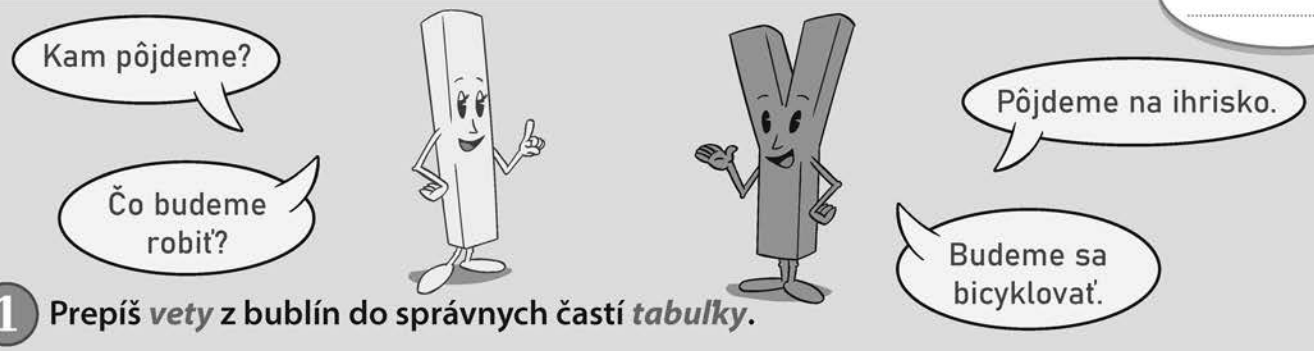


Vety, ktorými sa na niečo pýtame, nazývame opytovacie.
Za opytovacími vetami píšeme otáznik.
Ak sa na otázku žiada odpoveď *áno* alebo *nie*, melódia na konci opytovacích viet stúpa.
Inak melódia na ich konci klesá.

5 **V dvojiciach vyhľadajte v čítanke tri *opytovacie vety*. Vety prečítajte.** individuálne riešenie

Identifikovať opytovaciu vetu a napísať za ňou správne interpunkčné znamienko – otáznik
Uplatniť správnu melódiu vo výslovnosti opytovacej vety

Opytovacie vety (2)



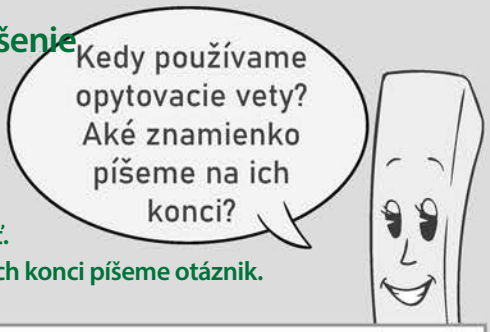
1 Prepíš *vety* z bublín do správnych častí *tabuľky*.

Opytovacie vety	Oznamovacie vety
Kam pôjdeme?	Pôjdeme na ihrisko.
Čo budeme robiť?	Budeme sa bicyklovať.

2 Prečítaj otázky a odpovedz celými vetami. individuálne riešenie

Vieš sa bicyklovať? | Rád/Rada kreslíš?

Máš sestru? | Pomáhaš doma rodičom?



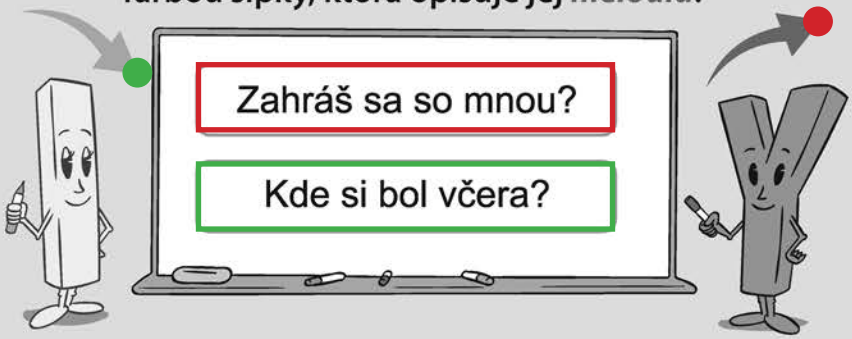
Opytovacie vety používame vtedy, keď sa chceme niečo opýtať, dozvedieť, zistiť.

Na ich konci píšeme otáznik.

3 Dopíš vhodné slová do *opytovacích viet*. Vety prečítaj. individuálne riešenie

Pôjdeš _____?	Povieš mi _____?
Pomôžeš _____?	Chutila ti _____?
Učíš sa _____?	Požičiaš mi _____?

4 Vyfarbi plôšku s *opytovacou vetou* farbou šípky, ktorá opisuje jej *melódiu*.



5 Zmeň *oznamovacie* vety na *opytovacie* a napíš ich do zošita.

Vzor: Zavolám babke. Zavoláš babke?

Píšem pohľadnicu. Píšeš pohľadnicu?

Idem do kina. Ideš do kina?

Obedujem v jedálni. Obeduješ v jedálni?

Upratujem hračky. Upratuješ hračky?

6 a) Pracujte v dvojiciach. Zistite o spolužiakovi alebo spolužiačke čo najviac informácií. individuálne riešenie

Ako sa voláš? | Čo robievaš vo voľnom čase? | Kedy máš narodeniny?

Koľko máš rokov? | Kde bývaš? | Ktorý šport sa ti najviac páči?

b) Vymyslite tri opytovacie vety, ktorými zistíte iné informácie o spolužiakovi alebo spolužiačke. Vety napíšte na papier a doplňte obrázkami alebo fotografiami. individuálne riešenie

Pohľadnica

Milá Jota,
srdečne **Ťa** pozdravujeme
z Tatier. Každý deň
chodíme na turistiku.
Už sa na **Teba** tešíme.

Marek a Eliška

Jota
Krátka ulica 8
902 15 Hláskovo

1 **Prezri si *pohľadnicu*, ktorú dostala Jota. Prečítaj text. Všimni si zvýraznené slová.**

Slová Ti, Ťa, Tvoj, Tvoja, Vy, Vám, Vás, Váš píšeme v listoch a na pohľadniciach s veľkým začiatočným písmenom. Vyjadrujeme tým, že si vážime ľudí, ktorým píšeme.

2 **Spoj čiarou texty so správnymi obrázkami.**

Ahoj, Ypso,
posielame Ti pozdrav
z letných prázdnin.
Každý deň plávame
v jazere a požičiavame
si loďku. Je to super!
Katka a Peter

Ypso
Krátka ulica 14
902 15 Hláskovo

Milý Ypso, navštívili
sme krásne mesto.
Videli sme veľa
historických pamiatok.
Z vysokej veže bol
krásny výhľad.
Pozdravuj aj Jotu.
Elenka a Fedor

Ypso
Krátka ulica 14
902 15 Hláskovo

3 **a) Do zošita prepíš text z Jotinej pohľadnice z úlohy 1.**

b) Farebne podčiarkni mená Jotiných kamarátov.

individuálne riešenie

4 **Pracujte v dvojiciach.**

Vyrobte *pohľadnicu* o svojej obci pre Jotu a Ypsa. Použite adresu v úlohe 1.

individuálne riešenie

5 **Porozmýšľaj a povedz, pri akých príležitostiach sa posielajú pohľadnice.**

individuálne riešenie

6 **Opýtaj sa rodičov, kto vám naposledy poslal pohľadnicu.**

individuálne riešenie

Blahoželanie

Milá Jota,

srdečne Ti blahoželám k Tvojim narodeninám.

Prajem Ti veľa zdravia.

Tvoj kamarát Ypso

1 **Prezri si obrázok a povedz, čo robí Ypso.**

2 **Prečítaj *blahoželania* na pohľadniciach. Vyber vhodné blahoželanie pre Jotu a dopíš ho na pohľadnicu v úlohe 1.**

zo srdca Ti blahoželám
k tretiemu miestu v recitačnej súťaži.
Tvoj kamarát Ypso

srdečne Ti blahoželám
k Tvojim narodeninám.
Prajem Ti veľa zdravia.
Tvoj kamarát Ypso

blahoželám Ti k víťazstvu
v gymnastickej súťaži.
Prajem Ti veľa ďalších úspechov.
Tvoj kamarát Ypso

3 **Povedz, ku ktorým *sviatkom* patria blahoželania na pohľadniciach.**

k meninám
Drahá teta, k meninám Ti zo srdca želám všetko najlepšie. Tvoja neter Nina

ku Dňu matiek
Milá mamička, ku Dňu matiek Ti chcem popriať veľa zdravia.
Ľúbim Ťa. Tvoj syn Jožko

Milý dedko, k narodeninám Ti prajem veľa zdravia, šťastia a lásky.
Tvoja vnučka Katka
k narodeninám

4 **Dopíš na blahoželanie chýbajúce slová.**

Milá Julka,

srdečne Ti **blahoželám** k Tvojim meninám. Prajem Ti veľa **šťastia**, **lásky** a predovšetkým **zdravia**.

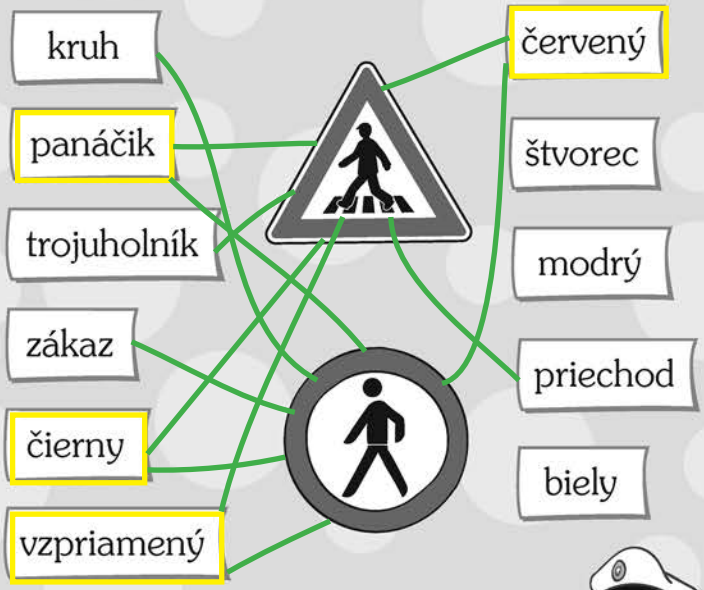
Tvoj/Tvoja **individuálne riešenie**

5 **Do zošita napíš *blahoželanie k narodeninám* pre svoju starú mamu. Keď bude mať sviatok, môžeš text prepísať na pohľadnicu a poslať jej ju.** **individuálne riešenie**

Dopravné značky (1)

1 a) **Pozoruj dopravné značky.**
b) **Priraď ku každej značke jej význam.**

2 a) **Prečítaj slová. Priraď *vhodné slová* k značkám.**
b) **Vyfarbi žltou pastelkou plôšky so slovami, ktoré si spojil/-a s obidvomi značkami.**



3 **Vyber si jednu značku z úlohy 1. Odpovedz na otázky celými vetami.** individuálne riešenie

Aký tvar má okraj značky?

Ktoré farby sú na značke?

Aký panáčik je na značke?

Čo robí panáčik na značke?

Čo nám značka oznamuje?

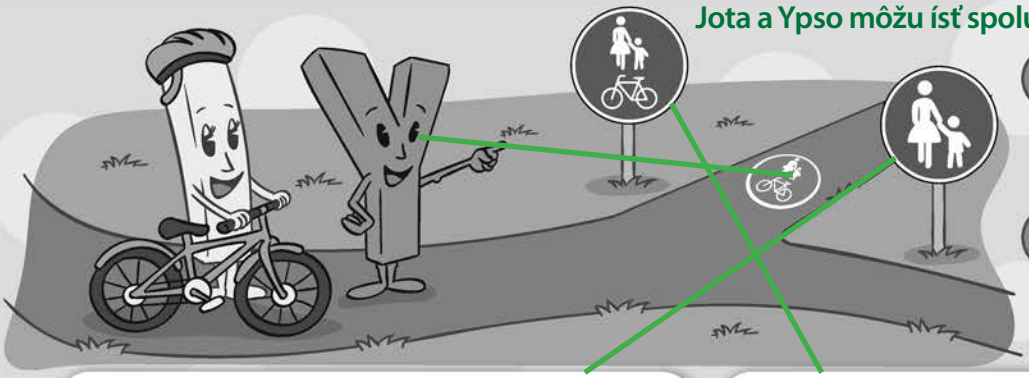
4 **Napíš štyri vety z úlohy 3 tak, aby si slovo značka a panáčik použil/-a najviac dvakrát.**

individuálne riešenie

5 **Vyfarbi dopravné značky. Vysvetli, na čo nás upozorňujú.** individuálne riešenie

Opísať predmet podľa jeho najvýraznejších znakov

Dopravné značky (2)



Jota a Ypso môžu ísť spolu po chodníku pre chodcov a cyklistov.

1 Zamysli sa a povedz, po ktorej cestičke môžu ísť *spolu* Jota s Ypsom.

2 Prečítaj *opisy* dopravných značiek. Spoj ich čiarou so značkami v úlohe 1.

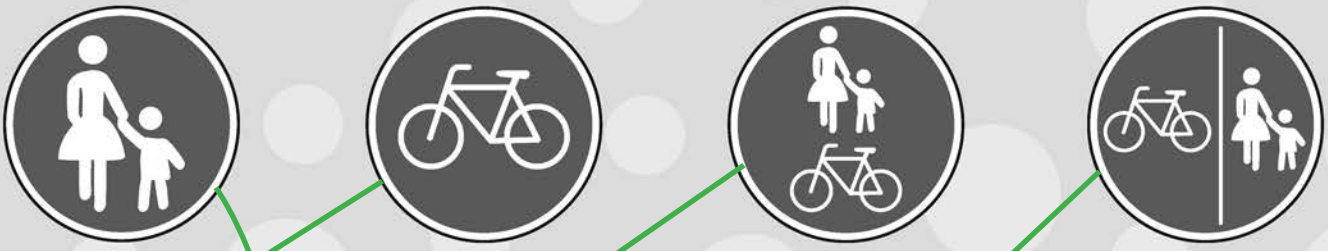
Dopravná značka má tvar modrého kruhu s bielym orámovaním. V kruhu je postava dospelého človeka a dieťaťa. Držia sa za ruky. Značka označuje chodník pre chodcov. Prikazuje chodcom použiť takto označenú cestičku.

Dopravná značka má tvar modrého kruhu s bielym orámovaním. V kruhu je postava dospelého človeka a dieťaťa, ktorí sa držia za ruky. Je na nej aj obrázok bicykla. Značka označuje chodník pre chodcov a cyklistov. Prikazuje chodcom a cyklistom použiť takto označenú cestičku.

3 Vyber si jeden opis dopravnej značky z úlohy 2 a prepíš ho do zošita. individuálne riešenie

4 a) **V dvojiciach pozorujte dopravné značky. Porozprávajte sa o tom, čím sa odlišujú.**

b) **Prečítajte názvy dopravných značiek. Spojte čiarou každú *dopravnú značku* s jej *názvom*.**



Cyklistická komunikácia

Spoločná cestička pre chodcov a cyklistov

Oddelená cestička pre chodcov a cyklistov

Cestička pre chodcov

5 Dokonči vety o dopravných značkách.

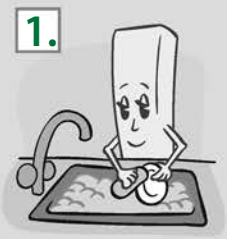
Na značke je postava dospelého človeka a dieťa.

Na značke je bicykel.

Na značke je postava dospelého človeka, dieťa a bicykel.

6 Pracujte v skupinách. Navrhnite a nakreslite na papier značku pre cestičku, po ktorej sa môže jazdiť len na *kolobežke*. Vymyslite a napíšte názov takejto značky. individuálne riešenie

Rozkazovacie vety (1)

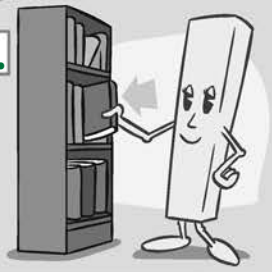


1 a) **Prečítaj vety.**

b) **Vpíš do rámčekov pri obrázkoch čísla viet, ku ktorým obrázky patria.**

c) **Vety prepíš a farebne vyznač znamienka na ich konci.**

1. Umy tanier!	3. Povysávaj!	5. Polej kvet!
2. Choď spať!	4. Odlož knihu!	6. Vynes smeti!



Umy tanier! Povysávaj! Polej kvet! Vynes smeti! Choď spať! Odlož knihu!

2 **Povedz aspoň tri *rozkazovacie vety*, ktorými ti rodičia niečo *prikazujú*.**
Vzor: Píš krajšie! individuálne riešenie

3 a) **Vypočuj si, ako pani učiteľka/pán učiteľ číta *rozkazovacie vety*.**

b) **Precvič si správnu výslovnosť rozkazovacích viet tak, že ich prečítaš.**

Sadnite si!	Zotri tabuľu!	Počúvaj pozorne!	Dodržuj pravidlá!	Vyložte stoličky!
Poď bližšie!	Zatvorte okná!	Zbaľ si tašku!	Nechoď preč!	Postavte sa!

4 **Vyfarbi obláčiky podľa návodu:**
- oznamovacie vety;
- opytovacie vety;
- rozkazovacie vety.

Narysujte úsečku! — Mám nový peračník. — Choď rýchlejšie! — Kedy prídete? — Zavrieš okno? — Čítam časopis. — Otvor dvere! — Vypočítaj príklad!

Rozkazovacou vetou **rozkazujeme, prikazujeme alebo zakazujeme. Za rozkazovacími vetami píšeme výkričník. Melódia na konci rozkazovacích viet klesá.**

5 **Napíš tri rozkazovacie vety, ktoré hovorí pán učiteľ na hodine matematiky.**

individuálne riešenie

individuálne riešenie

individuálne riešenie

6 **Vyhľadaj v čítanke *dve vety* s *výkričníkom* a nahlas ich prečítaj.** individuálne riešenie

Identifikovať rozkazovaciu vetu a napísať za ňou správne interpunkčné znamienko – výkričník
Uplatniť správnu melódiu hlasu vo výslovnosti rozkazovacej vety

Rozkazovacie vety (2)

Mama prikazuje, aby išla Linda do obchodu.
Mama prikazuje, aby Linda kúpila chlieb a bagetu.
Mama prikazuje, aby Linda nestratila peniaze.
Mama prikazuje, aby sa Linda teplo obliekla.

UROB SI VŠETKY ÚLOHY!

CHOĎ DO OBCHODU!

KÚP CHLIEB A BAGETU!

NESTRAŤ PENIAZE!

TEPLO SA OBLEČ!

1 a) Prečítaj odkaz, ktorý nechala mama Linde.

b) Pri každej vete povedz, čo mamička prikazuje Linde urobiť. *Vzor: Mama prikazuje, aby si Linda urobila úlohy.*

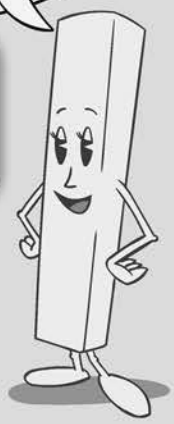
c) Prepíš rozkazovacie vety do zošita.

2 a) Pozoruj vety v plôškach. Povedz, čím sa odlišujú.

b) Vety správne prečítaj.

Vety vo fialových plôškach sú oznamovacie.
Vety v modrých plôškach sú opytovacie.
Vety v oranžových plôškach sú rozkazovacie.

Kedy používame rozkazovacie vety?



Dnes mám narodeniny. Babka upiekla tortu. Dostal som darčeky.	Koľko máš rokov? Čo sa stalo? Prečo ma nepočúvaš?	Kráčaj rovno! Prines taniere! Nechytaj zásuvku!

3 a) Pomenuj obrázky. Doplň do viet názvy obrázkov.

b) Vety správne prečítaj.

mrkva

pero

čerešne

mačka

kľúče

torta

dvere

Upeč tortu ! Očisti mrkvu ! Píš perom ! Nakŕm mačku !

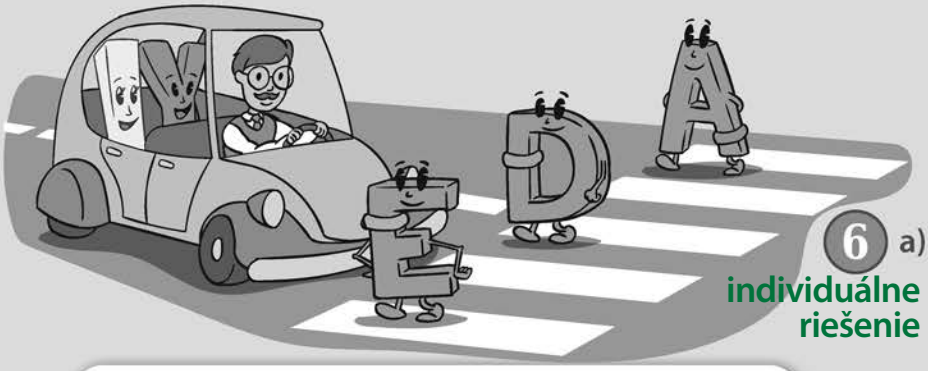
Ober čerešne ! Nestrať kľúče ! Zamkni dvere !

4 Pracujete v dvojiciach. Utvorte a napíšte do zošita štyri rozkazovacie vety, v ktorých budú slová *papier*, *hračky*, *tenisky* a *lopta*. individuálne riešenie

5 Vyrieš krížovku a zisti, na čo má šofér dávať pozor.

1. Časť tela slona.
2. Pevnina obklopená vodou.
3. Voda padajúca z oblohy.
4. Kyslý plod žltej farby.
5. Číslo do desať.
6. Dopravný prostriedok.

1.	CH	O	B	O	T	
2.	O	S	T	R	O	V
3.	D	Á	Ž	Ď		
4.	C	I	T	R	Ó	N
5.	O	S	E	M		
6.	V	L	A	K		



Dávaj pozor na chodcov !

6 a) Povedz, ako sa má bezpečne prechádzať cez cestu a na čo slúži semafor. Použi aj rozkazovacie vety.

individuálne riešenie

b) Vyfarbi semafor. Povedz, aký pokyn sa viaže ku každej farbe.

červená - Stoj!
zelená - Choď!

Želacie vety

1 a) Pomenuj predmety na obrázku. (Ich názvy si môžeš napísať do zošita.) Do prázdneho krúžku napíš počet hlások každého slova.

b) Podľa pomôcok uhádni a povedz, čo by chcela Jota na narodeniny.

V názve predmetu nájdeš:
– jednu mäkkú spoluhlásku;
– jednu obojakú spoluhlásku;
– tri tvrdé spoluhlásky;
– štyri samohlásky.

c) Do zošita nakresli a povedz, čo si želáš na narodeniny.

individuálne riešenie

Želacou vetou vyjadrujeme svoje želania a priania.
Na jej konci zvyčajne píšeme výkričník.
Melódia na konci želacích viet klesá.

2 a) Prečítaj *želacie vety* tak, aby tvoj *hlas* na ich konci *klesal*.

b) Prepíš štyri *želacie vety* do zošita. Farebne zvýrazni znamienko na ich konci.

Všetko najlepšie k narodeninám! | Veľa zdravia a šťastia! | Želám si bicykel!

Chcem nový počítač! | Nechcem spať! | Keby už boli prázdniny!

3 Dokonči želacie vety. Pomôž si slovami v bubline.

pršať, spať, tablet, zdravá/zdravý, deň, darí, kúzelník, vyhrali

Chcel/-a by som tablet!

Keby tak prišiel kúzelník! Chcem byť zdravá/zdravý!

Bodaj by sme vyhrali! Prajem ti pekný deň! Nech už konečne

prestane pršať! Nech sa ti darí! Nechcem ísť spať!

4 a) Povedz, čo si Ypso vyčaroval. Ypso si vyčaroval zajaca.

b) Napíš do zošita tri želacie vety o tom, čo si chceš vyčarovať ty.

Vzor: Chcem čarovný klobúk!

individuálne riešenie

Na začiatku viet použi slovné spojenia: Chcem... Želám si... Prajem si...

5 Pracujte v dvojiciach. Želacími vetami vyjadrite svoje prianie: individuálne riešenie

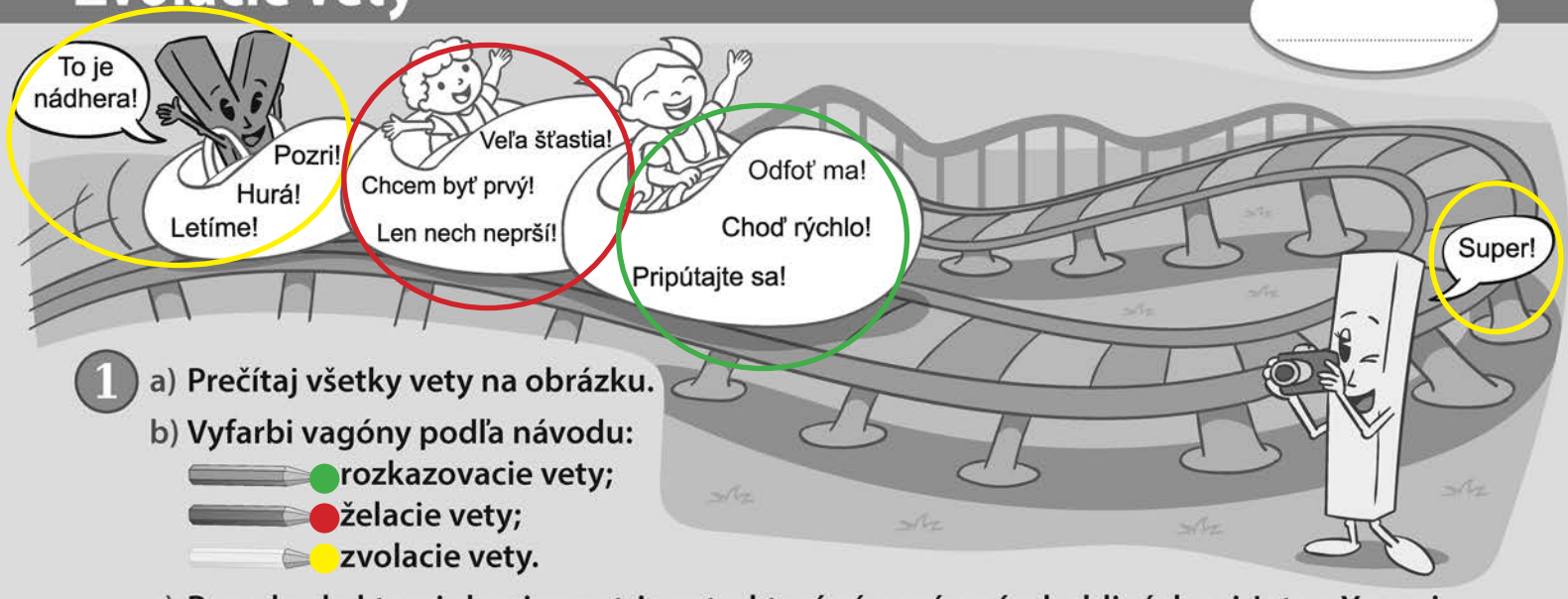
- nech neprší;
- ísť von; Chceme ísť von!
- hrať sa so stavebnicou;
- jesť čokoládu. Chceme sa hrať so stavebnicou!

Vzor: Len nech neprší!

Chceme jesť čokoládu!

Identifikovať želaciu vetu a napísať za ňou správne interpunkčné znamienko – výkričník
Uplatniť správnu melódiu hlasu vo výslovnosti želacej vety

Zvolacie vety



1 a) Prečítaj všetky vety na obrázku.

b) Vyfarbi vagóny podľa návodu:
- rozkazovacie vety;
- želacie vety;
- zvolacie vety.

c) Povedz, do ktorej skupiny patria vety, ktoré sú napísané v bublinách pri Jote a Ypsovi. Vyfarbi bubliny správnymi farbami podľa návodu v úlohe b). k zvolacím vetám

2 Prepíš do zošita *zvolacie vety* z úlohy 1. Farebne zvýrazni znamienka na ich konci.

Zvolacou vetou vyjadrujeme niečo veľmi naliehavé. Môžu to byť pocity ako strach, smútok, hnev či radosť. Za zvolacími vetami píšeme výkričník a melódia na ich konci klesá.

3 Prečítaj vety v bublinách a povedz, kedy ich používame.

Keď nám niečo chutí.

Keď nevládzeme.

Keď nás niečo bolí.

Keď nám niečo chutí.

4 a) Prečítaj vety tak, aby tvoj *hlas* na ich konci *klesal*.

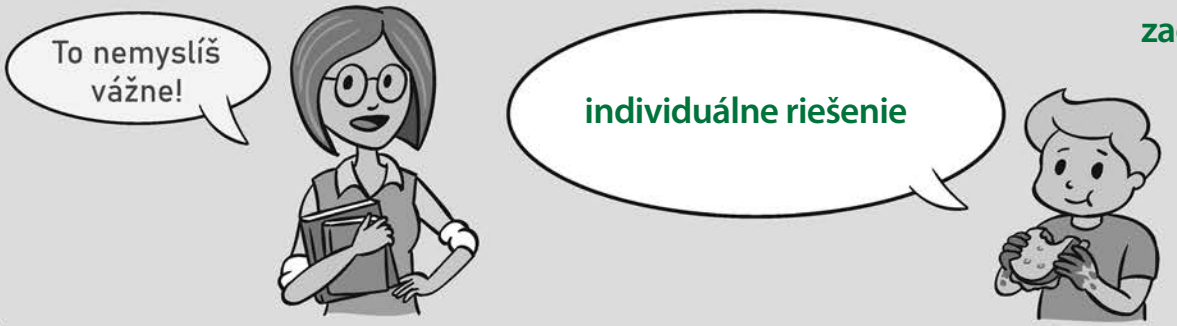
b) Vyfarbi plôšky s vetami podľa zadania:
- rozkazovacie vety;
- želacie vety;
- zvolacie vety.

c) Do zošita prepíš zvolacie vety.

Čítaj nahlas!	Hurá!	Nech sa ti darí!
Naozaj!	Vitaj!	Chcem cukrík!
Píš pozorne!	Gól!	Otvor dvere!
To je krása!	Prší!	

5 a) Pozri si obrázok. Uvažuj a vysvetli, prečo sa pani učiteľka na žiaka hnevá. Chlapec si neumyl ruky pred tým, ako začal jesť desiatu.

b) Vytvor a napíš do prázdnej bubliny, čo hovorí žiak na obrázku.



6 Pracujte v dvojiciach. Vyhľadajte v čítanke dve *zvolacie vety* a prečítajte ich.

individuálne riešenie

Neúplné vety

1 a) **Prečítaj vety nad obrázkami.**
b) **Odpovedz na otázky. Odpovede napíš celou vetou.**

Kto sedí v autobuse? **V autobuse sedí Jota.**

Čo odíde o päť minút? **O päť minút odíde autobus.**

2 **Prečítaj vety. Povedz, čím sa líšia.** **V druhom stĺpci sú neúplné vety.**

Jurko našiel peňaženku.	Našiel peňaženku.
Deti idú na výlet.	Idú na výlet.
Neštekaj, Bertík!	Neštekaj!
Prečo netečie voda?	Prečo netečie?
Hodinár opravuje hodiny.	Opravuje hodiny.

V niektorých vetách chýba informácia, kto alebo čo niečo robí. Túto informáciu vieme doplniť z predchádzajúceho textu. Takéto vety voláme neúplné vety.
Napr.: Šteká. (pes); Otvor si knihu! (ty); Kúpali ste sa? (vy); Pláva vo vode. (žralok).

3 a) **Prečítaj text.**
b) **Prepíš z textu len *zvolacie vety*.**

Utekaj! Haló! Pôjdeš so mnou dnes do mesta? Pomóc! Keby už boli prázdniny! Stoj! Žiak píše. Pozor! Prezleč sa! Ahoj! To je krásna bábika!

Haló! Pomóc! Pozor! Ahoj! To je krásna bábika!

4 **Prečítaj *neúplné vety*.**
Vyfarbi rámčeky s tými vetami, ktoré popisujú prírodné javy;
pozdravy;
hodnotenia.

Hrmí! | Ahoj! | Úžasné! | Čau.
Výborne! | Dobrý deň! | Pršalo.
Blýska sa! | Vynikajúce!

5 a) **Prečítaj vety.**
b) **Zakrúžkuj *neúplné vety* a prečítaj ich.**

Juraj prišiel neskoro domov. Zmeškal vlak.
V záhrade sú ruže. Krásne voňajú.
Na dvore stojí pes. Hlasno šteká.

Rozlišovať neúplné vety v texte

Vety – opakovanie (1)

Vety

Ypso píše rôzne vety,
na ich konci bodka svieti.
Jota zase na chodník
dá za vety výkričník.

Žiaci v škole za múrikom
našli vetu s otáznikom.
Poviete im, deti,
aké sú to vety?

oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie, zvolacie

1 a) **Prečítaj báseň. Odpovedz na otázku na konci básne.**
b) **Zakrúžkuj v básni *názvy znamienok*, ktoré píšeme na konci *viet*.**
c) **Dokonči vety tak, aby boli pravdivé.**

Za oznamovacou vetou píšeme **bodku**.

Za opytovacou vetou píšeme **otáznik**.

Za rozkazovacou, zvolacou a želacou vetou píšeme **výkričník**.

2 **Utvor z každej oznamovacej vety *opytovaciu* podľa vzoru a napíš ju do zošita.**
Vzor: Nakreslím motýľa. *Nakreslíš motýľa?*

Babke pošlem pohľadnicu. Otvorím dvere. Pôjdeme do bábkového divadla. Nakreslím auto.
Pošleš babke pohľadnicu? Otvoríš dvere? Pôjdete do bábkového divadla? Nakreslíš auto?

3 **Prečítaj vety. Podčiarkni *zvolacie vety*.**

Teším sa! Vitaj u nás! Máš už meno?
Budeš sa volať Bertík. Hurá! Ty si ale krásny!

4 **Utvor a napíš *rozkazovacie vety* podľa situácií na obrázkoch.**

Sadni!

Ľahni!

Prines!

5 a) **Doplň do viet vhodné *znamienka*.**
b) **Vety prepíš do zošita.**

Martin číta časopis . Koľko je hodín ?

Stoj ! Chcem loptu ! Kedy prídeš ?

Haló !

6 **Dokonči vety. Prečítaj ich spolužiakom a spolužiačkam.** individuálne riešenie

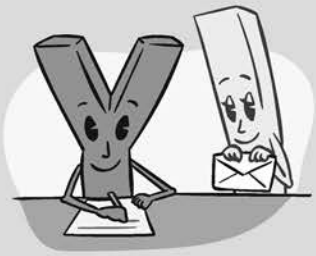
Keby som tak mal/-a _____ !

Nech už konečne _____ !

Keby tak prišiel _____ !

7 **Pracujte v dvojiciach. Vymyslite *rozhovor* dievčaťa a chlapca o *prázdninách*. Na papier napíšte šesť viet a dokreslite obrázok.** individuálne riešenie

Vety – opakovanie (2)



Milý/milá Aďa,
už vieš, že vetou vyjadrujeme myšlienku. Na začiatku vety píšeme veľké písmeno a na jej konci znamienko.
Za oznamovacou vetou píšeme bodku, za opytovacou vetou otáznik a za rozkazovacou, zvolacou a želacou vetou výkričník. Naučil/-a si sa ich správne čítať, písať a používať v rozhovore. V niektorých vetách chýba informácia, kto alebo čo niečo robí. Vieš, ako voláme tieto vety? Takéto vety voláme neúplné.
Ak si dokázal/-a doplniť chýbajúce informácie, určite zvládneš napísať krásny list alebo prečítať pani učiteľke/pánovi učiteľovi obľúbenú rozprávku.

Tvoji kamaráti Jota a Ypso

1 **Prečítaj list a doplň chýbajúce informácie.**

2 **a) Doplň správne *i, í* alebo *y, ý*. b) Podčiarkni neúplné vety v texte.**

Jota a Ypso majú veľa záž i tkov. Vedia hrať na g i tare.

Stále sa ch i chocú. Raz mal Ypso nohu v g y pse. Nel y žoval sa.

Potkol sa o t y č. Jotu zas zmohla ang í na. Nemohla ísť do k i na.

Už sa tešia na prázdn i n y. Ked y už budú? O pár t ý ždňov.

3 **a) Zisti, koľko viet sa ukrylo v tejto úlohe.**
b) Vety prepíš do zošita a dopíš za každú z nich správne znamienko.
c) Slová v prepísaných vetách rozdeľ *zvislou čiarou* na *slabiky*.

AKOSAVOLÁŠMÁMNOVÉTENISKYPOZORČAKÁMENAPRESTÁVKUUŽVYSTÚPME

V úlohe sa ukrylo päť viet.

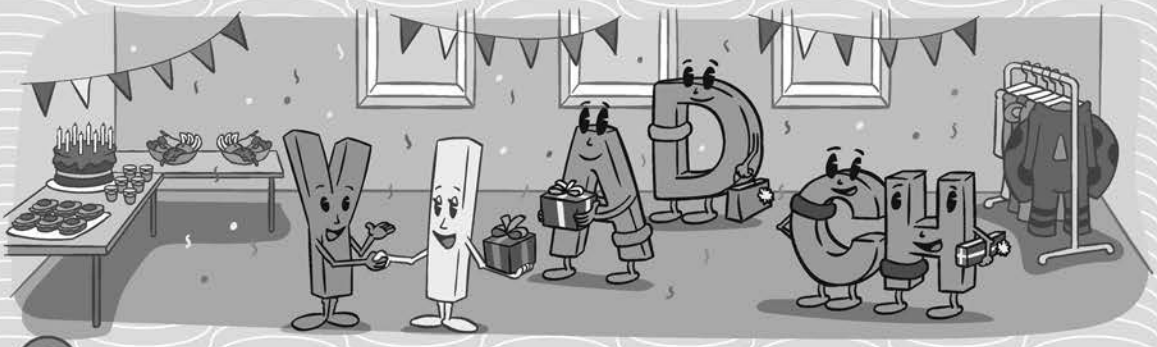
4 **a) Prečítaj vety. Obrázok nahraď slovom. b) Štyri vety prepíš do zošita.**

Mlynček melie kávu. Chytili sme
motýľa. Umyl som plytký
tanier. Bojíš sa
krokodíla?

Má biele
tenisky.
Hodiny tikajú? Chcem nové
lyže!
Auto prešlo dva kilometre.

5 **Pracujte v dvojiciach. Použite slová z obrázkového slovníka a napíšte do zošita štyri oznamovacie vety podľa vzoru.** *Vzor: Kráľ sa posadil na trón.* individuálne riešenie

Oslava narodenín



1 Pozoruj obrázok. Povedz, čo Jota a Ypso oslavovali.

2 a) Prečítaj, čo robili Jota, Ypso a písmenká na oslave.

blahoželali	pili džús	sfúkli sviečky	spievali	maškrtili
hrali sa	odovzdali darček	smiali sa	jedli chlebíčky	krájali tortu

b) Vymysli a napíš ďalšie štyri *slová* alebo *slovné spojenia*, ktoré vyjadrujú, čo ešte mohli robiť Jota, Ypso a písmenká na oslave.

individuálne riešenie

3 Slová z úlohy 2 použi vo vetách. Pokús sa, aby každá veta mala aspoň päť slov. Dve vety napíš.

individuálne riešenie

4 Písomne odpovedz na otázky o oslave. Na jednu otázku odpovedaj číslom.

Kto mal oslavu? Ypso

Čo oslavoval? narodeniny

Kto bol hosťom na oslave? Jota, A, D, CH

Koľko darčekov dostal oslávenec? Štyri.

Aká bola torta? individuálne riešenie

Čo robili hostia na oslave? individuálne riešenie

5 Písmenká sa na oslave prezliekli do kostýmov. Napíš štyri vety o písmenkách.

individuálne riešenie

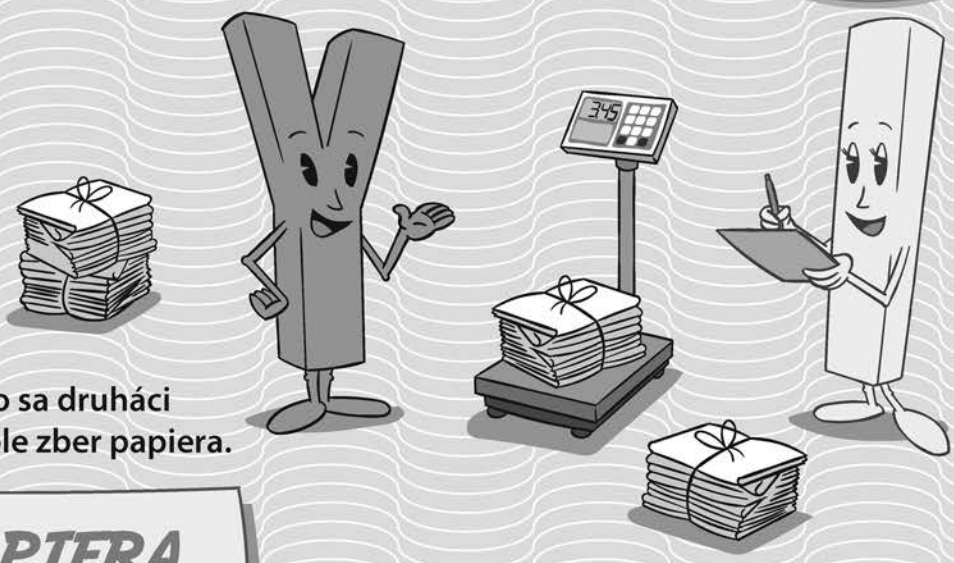
6 Porozprávaj podľa obrázkov z úloh 1 a 5, čo všetko sa udialo počas oslavy.

individuálne riešenie

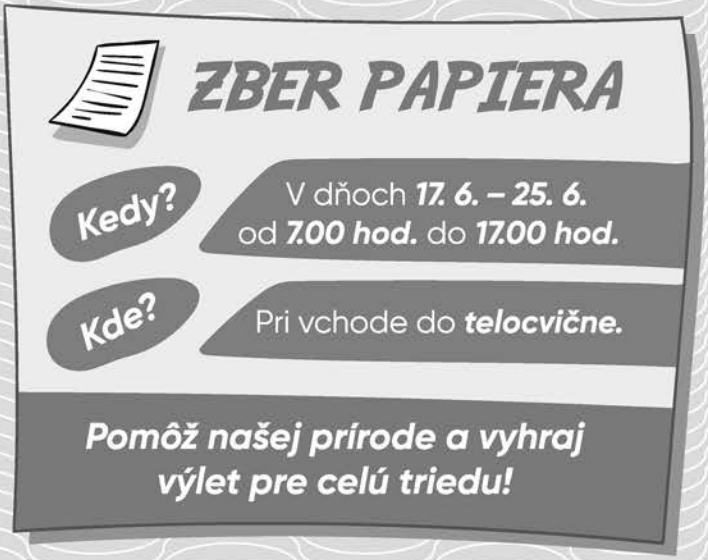
Zber papiera

1 Pozoruj obrázok a povedz, ako Jota a Ypso pomáhajú pri zbere papiera.

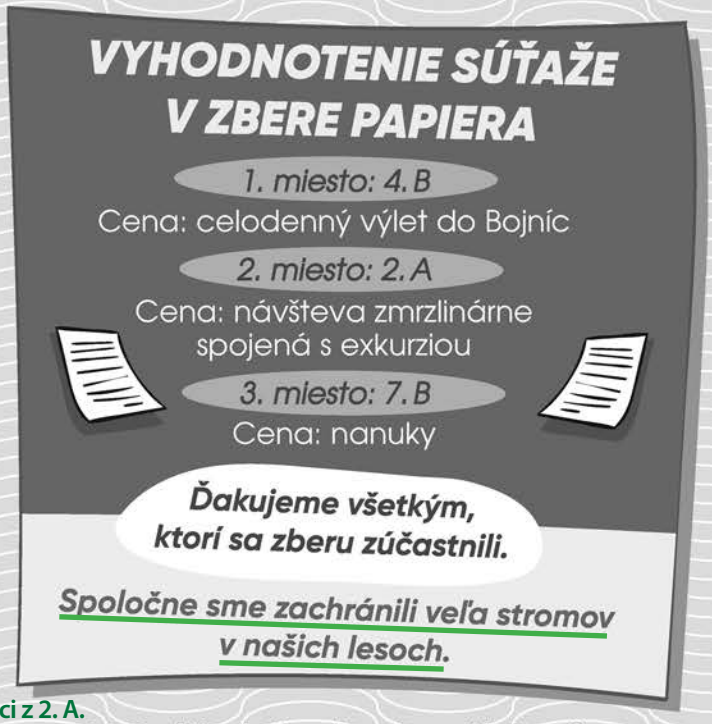
vážia papier



2 Prečítaj plagát, z ktorého sa druháci dozvedeli, že bude v škole zber papiera.



3 a) Prečítaj plagát, z ktorého sa žiaci 2. A dozvedeli, že v zbere papiera získali druhé miesto.



4 Odpovedz na otázky. Odpovede napíš do zošita.

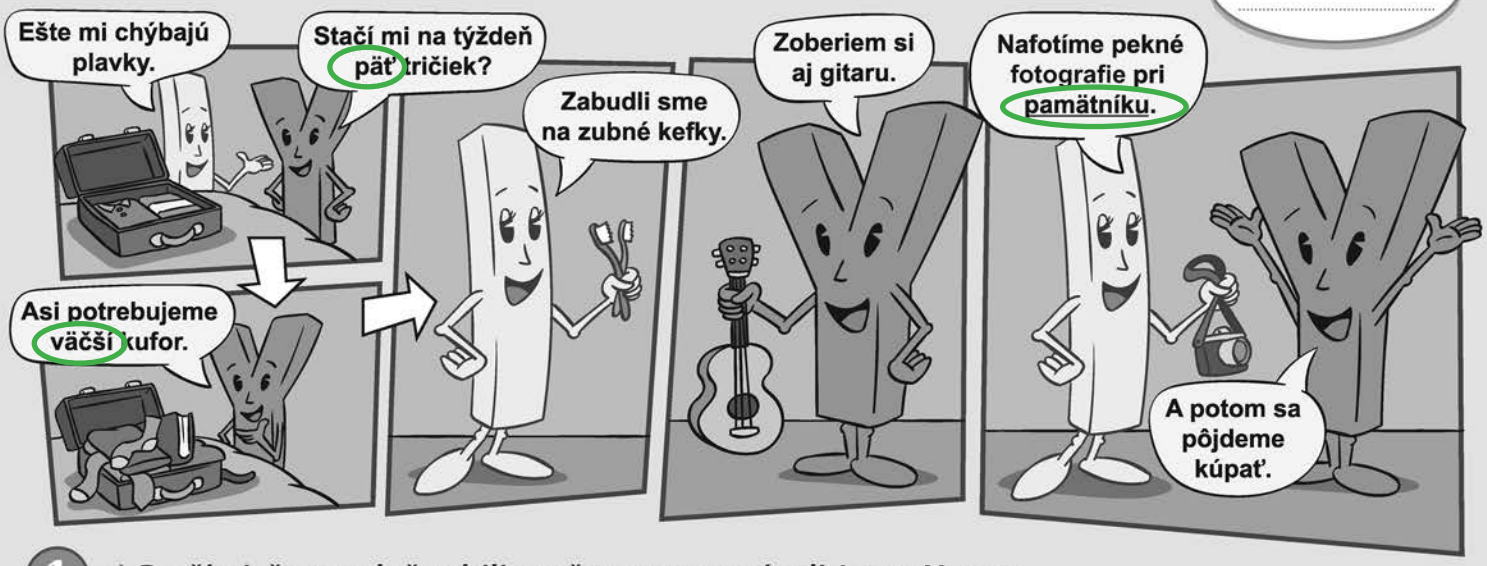
Čo zbierajú deti? Deti zbierajú papier.
Kedy bol zber papiera? Zber papiera bol v dňoch 17. 6. - 25. 6. od 7.00 hod. do 17.00 hod..
Kto vyhral súťaž v zbere? V súťaži v zbere papiera vyhrala trieda 4. B.
Kto získal druhé miesto? Druhé miesto získali žiaci z 2. A.
Kto získal tretie miesto? Tretie miesto získali žiaci zo 7. B.
Prečo deti zbierali papier? Deti zbierali papier preto, aby zachránili stromy v našich lesoch.

b) Podčiarkni v plagáte v úlohe a) vetu, ktorá hovorí o pomoci prírode.

5 Povedz, či si sa už aj ty zúčastnil/-a školského zberu papiera. Napíš o tom tri vety.
Pomôž si otázkami: Kto ti pri zbieraní pomohol? Kde si papier odovzdal/-a? Kto papier odvážil? Získal/-a si nejakú cenu alebo odmenu?

individuálne riešenie

Samohlásky – čo sme sa naučili



1 a) Prečítaj, čo cez deň robili a o čom sa rozprávali Jota s Ypsom.

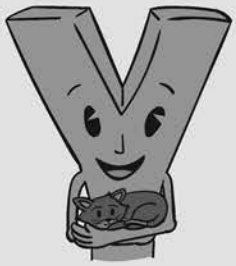
b) Nájdi a zakrúžkuj slová, v ktorých sa nachádza samohláska *ä*.

c) Prečítaj podčiarknuté slovo a vysvetli jeho význam. individuálne riešenie

2 a) Nájdi a prečítaj v rozhovore Joty s Ypsom slová, v ktorých sa nachádza samohláska *i*, *í* alebo *y*, *ý*. chýbajú, plavky, stačí, mi, týždeň, tričiek, asi, väčší, zabudli, kefky, si, gitaru, nafotíme, fotky, pamätníku

b) Do zošita prepíš viacslabičné slová z úlohy a). Rozdeľ ich na slabiky zvislou čiarou.
chýbajú, plavky, stačí, zabudli, gitaru, nafotíme, pamätníku, väčší

S akým začiatočným písmenom píšeme mená? s veľkým začiatočným písmenom



3 a) Vymenuj všetky *krátke* a *dlhé samohlásky*.
krátke samohlásky: a, ä, e, i, y, o, u dlhé samohlásky: á, é, í, ý, ó, ú

b) Vyber si tri samohlásky. Vymysli a napíš do zošita vhodné mená pre kocúra podľa vzoru. *Vzor: u – Uhlík* individuálne riešenie

4 a) Z rozhovoru Joty a Ypsa v úlohe 1 prepíš ľubovoľnú vetu, v ktorej sa nachádzajú krátke aj dlhé samohlásky.

b) Označ ✎ *krátke samohlásky* a ✎ *dlhé samohlásky*.

individuálne riešenie

5 a) Vysvetli význam slov. Povedz, čím sa líšia. rozlišovacími znamienkami

b) Slová použi vo vetách. individuálne riešenie

babka/bábka	hračka/hráčka
guľa/gúľa	sud/súd
krik/kŕik	kríva/krivá

6 Doplň do slov samohlásku *e* alebo *ä*.

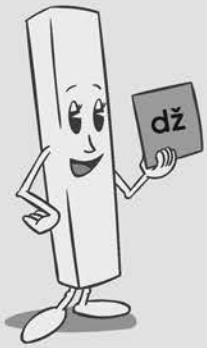
m ä so, p e na, m e sto, v ä zeň,

p ä ta, ob e d, op ä ť, báb ä tko,

v e sta, p ä sť

7 Pracujte v skupinách. V obrázkovom slovníku nájdite a napíšte na papier po päť slov, v ktorých sa nachádzajú:
len krátke samohlásky;
krátke samohlásky a jedna dlhá samohláska v každom slove.
Prečítajte slová spolužiakom a spolužiačkam. individuálne riešenie

Spoluhlásky – čo sme sa naučili



1 a) Povedz, ako delíme spoluhlásky. tvrdé, mäkké, obojaké

b) Vymenuj spoluhlásky podľa skupín, do ktorých patria. tvrdé: h, ch, k, g, d, t, n, l
mäkké: ž, č, č, dž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ
obojaké: b, m, p, r, s, z, v, f

2 a) Pomenuj predmety na obrázkoch.

b) Prepíš názvy predmetov do stĺpcov podľa toho, či počuješ na začiatku slova *tvrdú spoluhlásku*, *mäkkú spoluhlásku* alebo *obojakú spoluhlásku*.

Na začiatku slov počujem tvrdú spoluhlásku.	Na začiatku slov počujem mäkkú spoluhlásku.	Na začiatku slov počujem obojakú spoluhlásku.
kvet	citrón	bubon
hrebeň	jablko	mačka
tuleň	žaba	pohár

3 a) Vylúšti krížovku a dopíš, na čo sa tešia Jota s Ypsom.

1. Časť Zeme.
2. Kamenné sídlo kráľov.
3. Časť dňa.
4. Dávame do nej kvety.
5. Jednotka času.
6. Čítame z nej rozprávky.
7. Nosí ho poštár.
8. Časť tváre.
9. Budova, v ktorej sa melie obilie.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		H	R	V	R				M
		R	Á	Á	O	K	L		L
	P	R	Á	Z	D	N	I	N	Y
	Ú	A	N	A	I	I	S	O	N
	Š	D	O		N	H	T	S	
	Ť				A	A			

b) Vyfarbi v tajničke všetky obojaké spoluhlásky ľubovoľnou farbou.

Jota a Ypso sa tešia na prázdniny.

4 Do slov dopíš samohlásky *i*, *í* alebo *y*, *ý*. Zdôvodni pravopis.

l y žiar, brosk y ňa, č í tanka, š i ška,

d ý chať, l y sina, mot y ka, snež í ,

Mart i n, c i buľa, ch y ža, l y kožrút,

k i mono, t i ger, k ý vam, d i ktát,

t y kadlo, palac i nka, n y lon, sl i mák

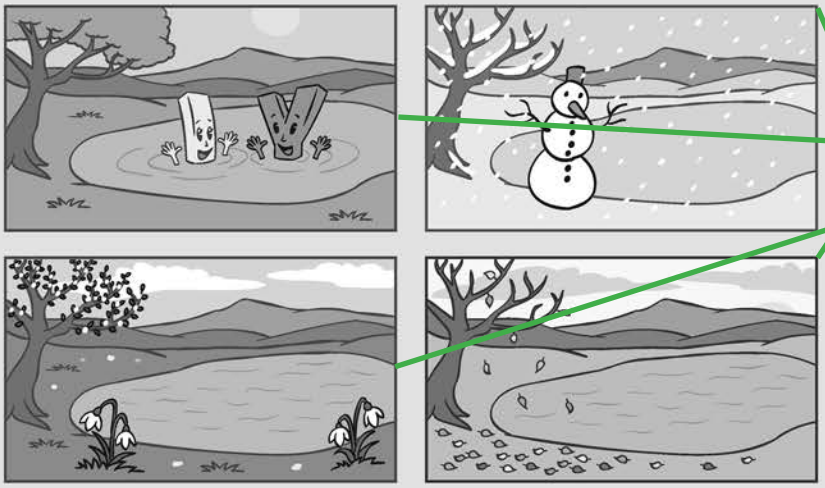
5 a) Podčiarkni slová, v ktorých sa časti slov *de*, *te*, *ne*, *le*, *di*, *ti*, *ni*, *li* vyslovujú *mäkko*. Prečítaj ich.

b) Zakrúžkuj slabiky, kde po *d*, *t*, *n*, *l* nasleduje samohláska *e* alebo *i* a vyslovujeme ju *tvrdo*.

c) Nepodčiarknuté slová prepíš do zošita a rozdeľ na slabiky zvislou čiarou.

dedo, harmonika, Denis, menej, telo, diktát, ticho, matematika, tretí, Nina, list, leto, diviak, tiger

Vety – čo sme sa naučili



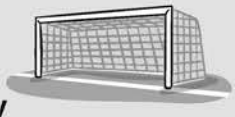
Zo stromov opadáva lístie.
Jota a Ypso sa kúpu v jazere.
Rozkvitli snežienky.
Pri jazere stojí snehuliak.

1 a) Priraď vety o ročných obdobiach k správnym obrázkom.

b) Napíš vety do zošita. Začni vetou o jari.

2 a) Do viet doplň vhodné slová a znamienka. Pomôž si obrázkami.

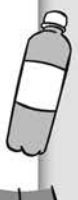
b) podčiarkni oznamovacie vety, opytovacie vety a rozkazovacie, zvolacie a želacie vety.



Zahráš si so mnou futbal? Postav sa do **brány**! Ja ti prihrám **loptu**.

Chytáš? Dávaj pozor! Len aby sme vyhrali! Gól! Podaj mi **fľašu** s vodou.

Si smädný? Nechceš radšej **jablko**? Počkaj! Rozviazali sa mi **šnúrky.**



3 Napíš vety podľa návodu.

a) *Oznamovaciu vetu* o dnešnom počasí:

Úlohy majú rôzne riešenia.

b) *Opytovaciu vetu*, ktorou zistíš, kto dnes v škole chýba:

Úlohy majú rôzne riešenia.

c) Ľubovoľnú *rozkazovaciu vetu* a *zvolaciu vetu*:

d) Ľubovoľnú *želaciu vetu*:

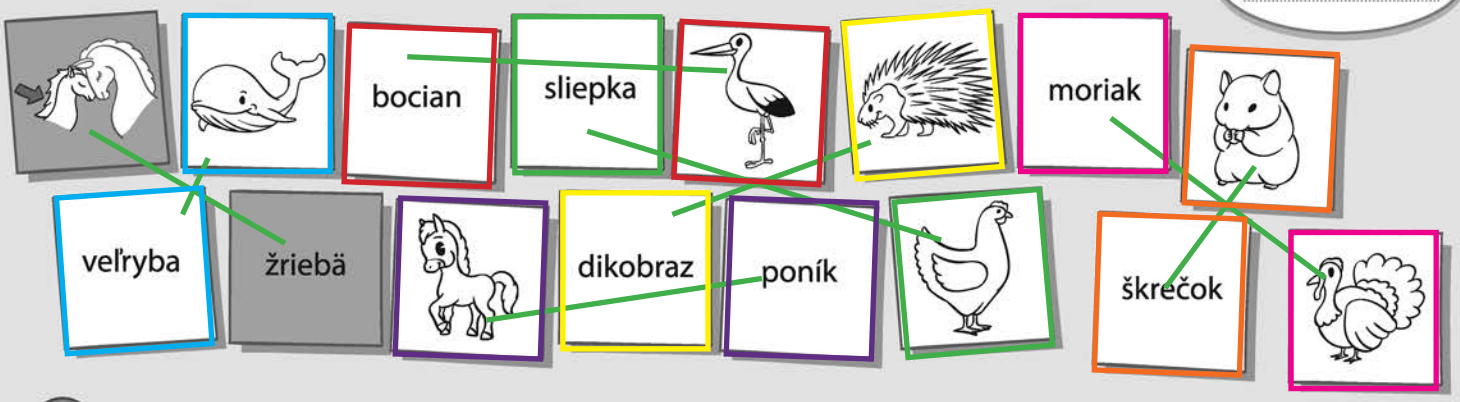
4 Prečítaj vety. V každej dvojici zakrúžkuj *neúplnú vetu*.

Neštekaj, Rex! Neštekaj!
Misa spadla na zem. Spadla na zem.
Peter sa hral s loptou. Hral sa s loptou.
Deti cvičia v telocvični. Cvičia v telocvični.

5 Doplň znamienka na konci viet. Vety prepíš písaným písmom do zošita.

KOĽKO JE HODÍN?
MÁŠ DNES TRÉNING? O KOĽKEJ?
PONÁHĽAJ SA!
ZBAĽ SI VECI A UTEKAJ!
OTEC ŤA PO TRÉNINGU POČKÁ PRED TELOCVIČŇOU.

Opakovanie so zvieratkami



1 a) Utvor dvojice zo *slov* a z *obrázkov* na kartičkách. Každú dvojicu vyfarbi rovnakou farbou.
b) Nájdi slovo, v ktorom sa nachádzajú *dve mäkké spoluhlásky*. Povedz ho. škrečok

2 Prepíš slová z kartičiek v *abecednom poradí*.

bocian, dikobraz, moriak, poník, sliepka, škrečok, veľryba, žriebä

3 a) Prečítaj slová v plôškach. Dopíš ďalšie slová s *dvojhláskou* z úlohy 1.
b) Vyber si jedno zvieratko z úlohy a). Nakresli ho do zošita a vymysli mu meno.
individuálne riešenie

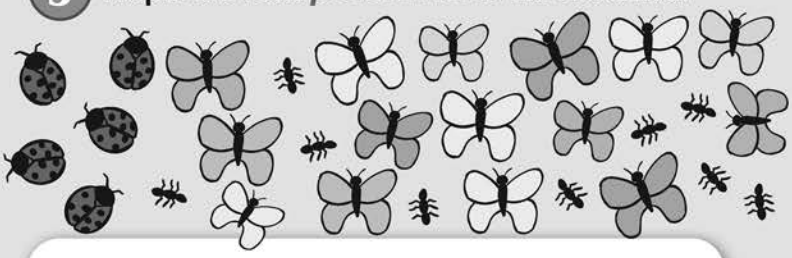
mačiatko | kuriatko | vôl

bocian, sliepka, moriak, žriebä

4 Prečítaj slová. Doplň *mäkčene* do tých slov, v ktorých chýbajú.

ďatel'	lev	tiger
dikobraz	líška	lienka
motýl'	diviak	chobotnica
tuleň	jašterica	tučniak
slimák	delfín	čmeliak

5 Napíš slovom *počet zvierat* na obrázku.



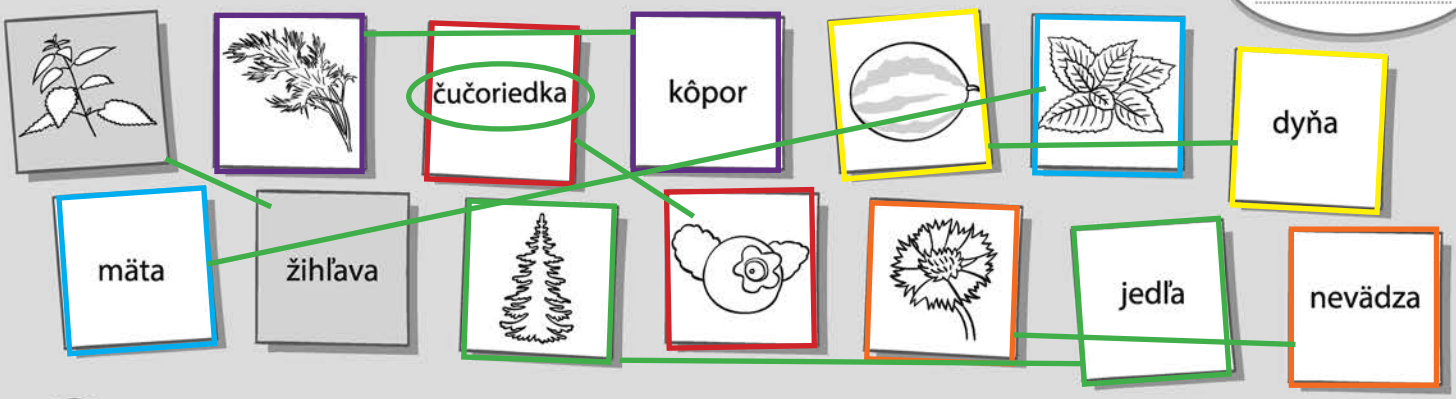
Počet lienok: päť

Počet mravcov: deväť

Počet motýľov: pätnásť

6 Do zošita napíš vety o tom, akú farbu môžu mať v skutočnosti zvieratá na kartičkách v úlohe 1. *Vzor: Poník je biely.* individuálne riešenie

Opakovanie s rastlinkami



1 a) Utvor dvojice zo *slov* a z *obrázkov* na kartičkách. Každú dvojicu vyfarbi rovnakou farbou.
b) Zakrúžkuj *štvorslabičné slovo* na kartičke.

2 Doplň do slov *dvojhlásky* alebo slabiky *ja*, *je*.

obil ie	je dľa	snež ie nka
ja čmeň	ja hoda	ja rabina
ja bloň	prvos ie nka	bodl ia k
záružl ie	masl ia k	k ô por

3 Zo slabík v plôškach utvor názvy stromov. Slová napíš na linajky.

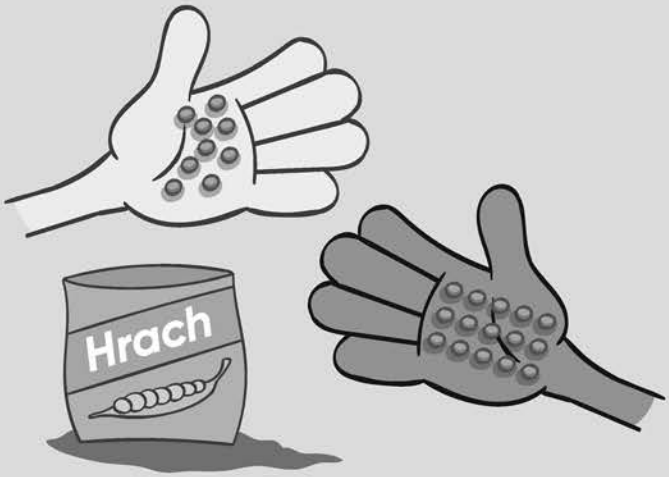
PA-LI | POĽ-TO | VOR-JA | KA-HRUŠ

lipa, topoľ, javor, hruška

BO-VI-RO-CA | TAN-GAŠ | ČE-ŇA-REŠ

borovica, gaštan, čerešňa

4 Napíš slovom počet semienok, ktoré držia Jota a Ypso.

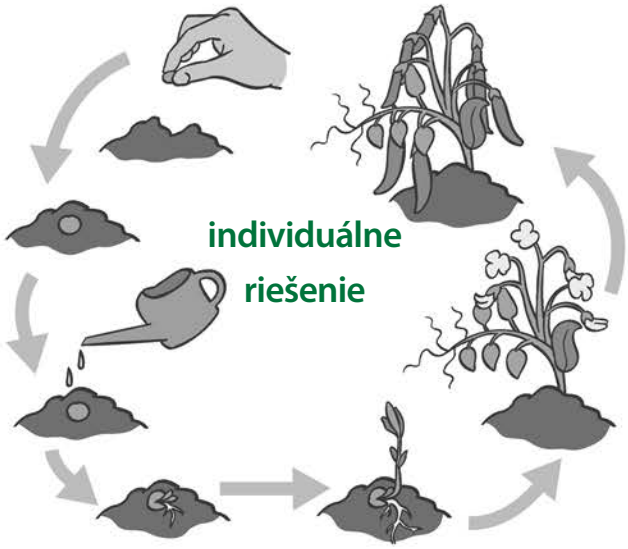


Počet semienok: deväť

Počet semienok: pätnásť

Spolu: dvadsaťštyri.

5 Pracujte v dvojiciach. Pozorujte, ako sa sadí a rastie rastlina fazule. O každom obrázku napíšte do zošita jednu vetu.



individuálne riešenie

Opakovanie s prázdninami

1 a) **Utvor dvojice zo *slov* a z *obrázkov* na kartičkách. Každú dvojicu vyfarbi rovnakou farbou.**
b) **Vypíš z kartičiek *jednoslabičné* slová do zošita.** svet, gyps, mlyn

2 **Doplň do viet slová z kartičiek z úlohy 1.**

Jota a Ypso cez prázdniny spoznávajú ___svet___. Jota si zbalila väčší ___kufor___ ako Ypso. Na konci dediny je veľmi starý ___mlyn___. Budú v ňom bývať.

Hneď v prvý deň začalo pršať a na oblohe sa objavila ___dúha___. Jota si obliekla ___pršiplášť___. Ypso sa ___šplhal___ na ihličnatý strom.

Strom je mokrý. Jota naňho volá: „Ypso, chceš mať na nohe opäť ___gyps___?“

Ypso si to rozmyslel a zakričal: „Idem dole! Máš pravdu.“

3 **Nájdi obrázky v obrázkovom slovníku na konci učebnice.**
Pod obrázky napíš ich pomenovania tak, že ich rozdelíš *spojovníkom* na slabiky.

o-lej

staj-ňa

di-viak

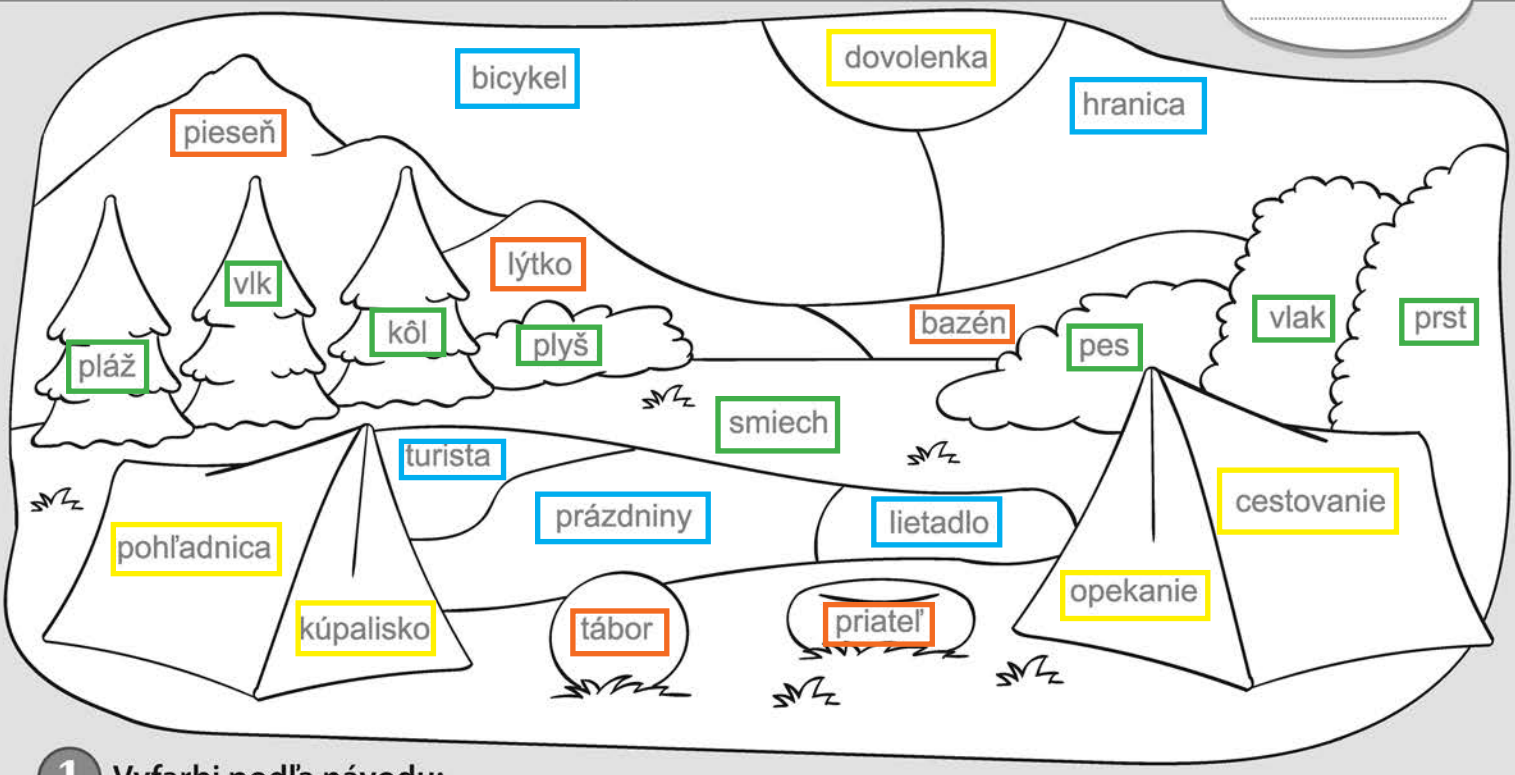
čme-liak

4 **Vyrob pani učiteľke/pánovi učiteľovi pohľadnicu z prázdnin.**
Môžeš jej/mu ju odovzdať na začiatku ďalšieho školského roka.

Úlohy majú rôzne riešenia.

5 **Napíš do zošita štyri vety o počasí pri mlyne z úlohy 2.**

Tešíme sa na prázdniny



1 Vyfarbi podľa návodu:
jednoslabičné slová; dvojslabičné slová; trojslabičné slová;
štvorslabičné slová.

2 V úlohe 1 nájdi dve jednoslabičné slová s dvojhláskou. Povedz, z koľkých hlások a písmen sa slová skladajú. smiech, skladá sa z 5 hlások a 5 písmen
kôl, skladá sa z 3 hlások a 3 písmen

3 Napíš *krátky text* o tom, čo budeš robiť cez prázdniny. K textu nakresli obrázok.

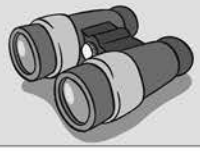
individuálne riešenie

Obrázkový slovník

klobúk 1

džudo 5

ďalekohľad 7



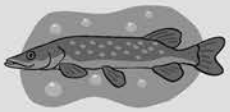
cisterna 9

nota 16

ďateľ 3

džínsy 5

šťuka 7



činčila 12

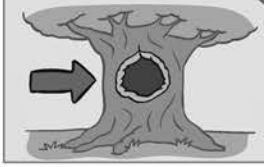
deka 17

fazuľa 3

šermovanie 5

peň 7

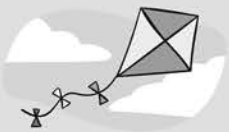
dutina 12



panelák 17

počítač 4

šarkan 5



tŕň 7

sane 15

digestor 17

žirafa 4

župan 5

dlaň 7

tielko 15

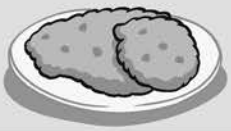
koľajnice 19

veverička 4

žeriav 5

kmeň 7

placky 15



termoska 20

černica 5

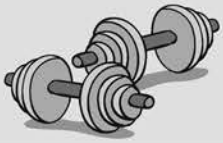
žonglér 5

dážďovka 7

pijak 16

lúč 21

činky 5



bryndza 6

kukučka 8

lupa 16

ťava 24

džokej 5

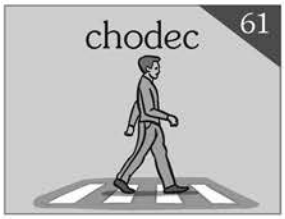
ďatelina 7

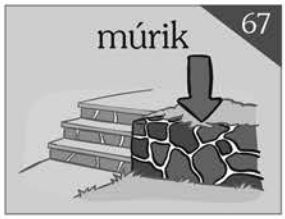
terč 9

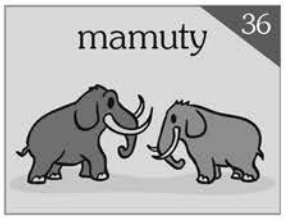
kladivo 16

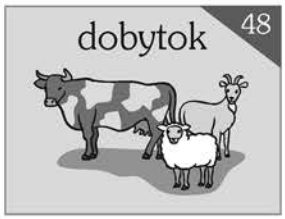
fialka 25

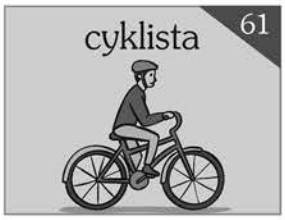
Obrázkový slovník

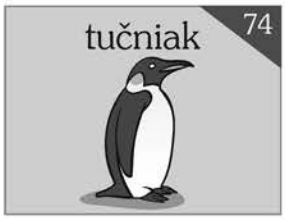


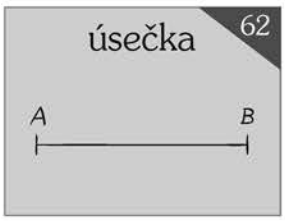


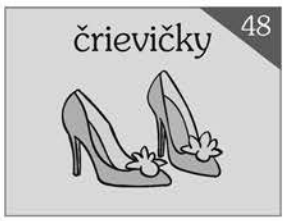


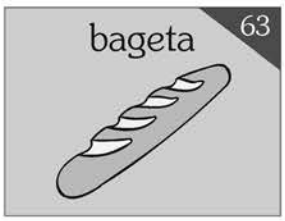


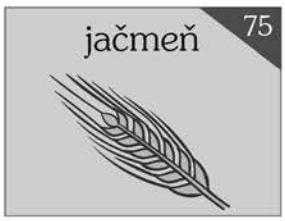


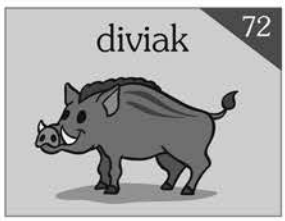


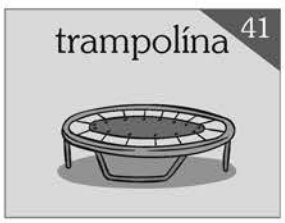


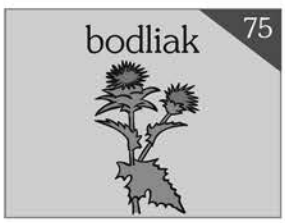


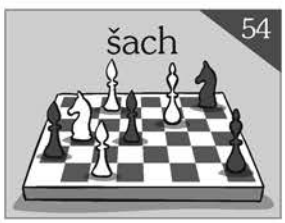


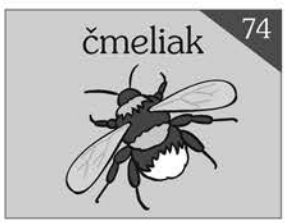


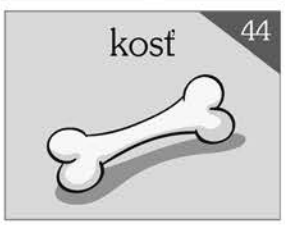


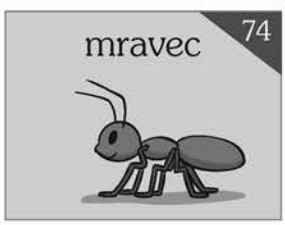


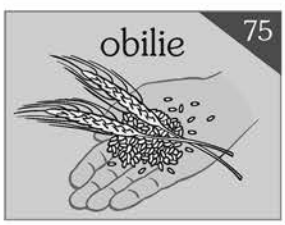


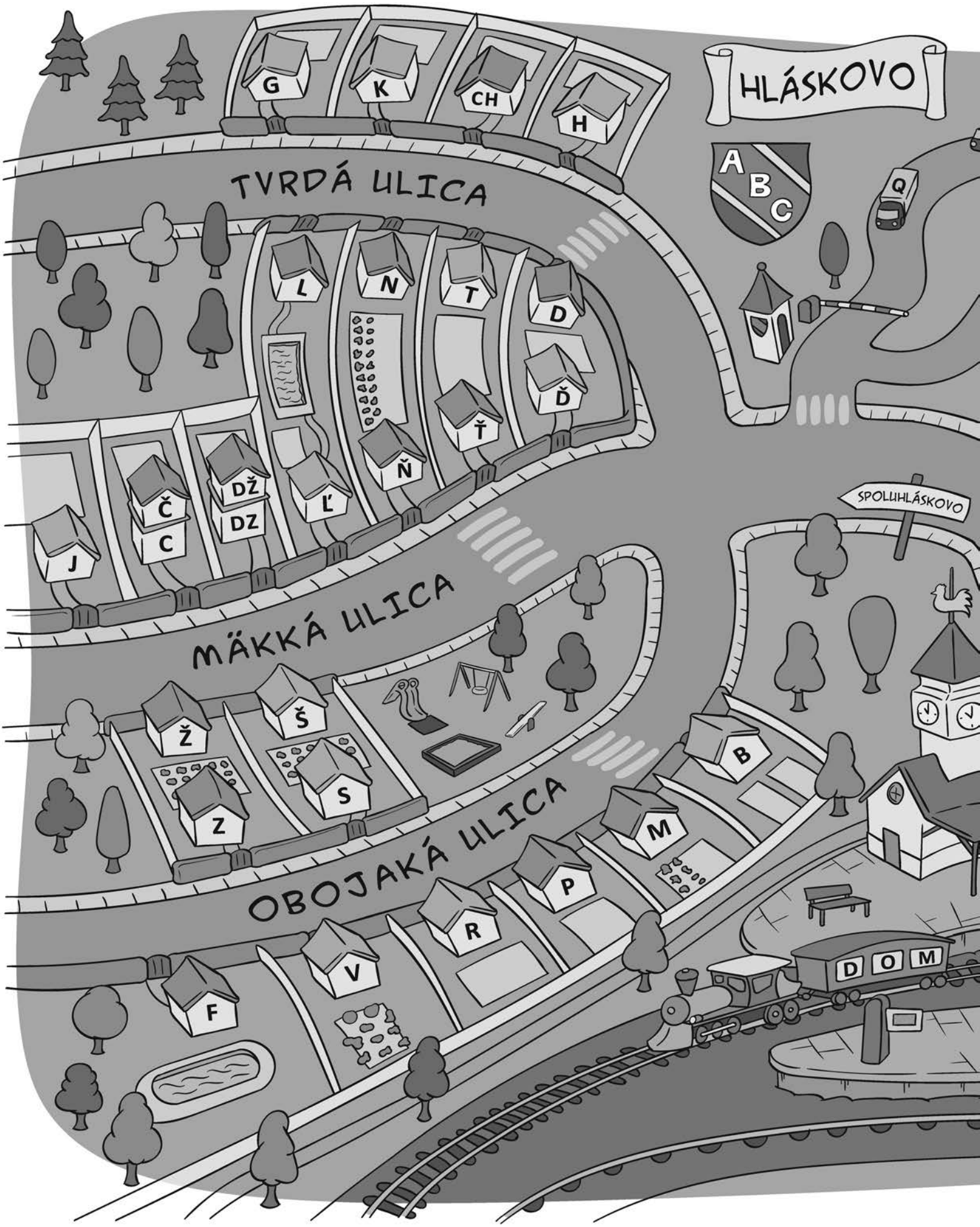




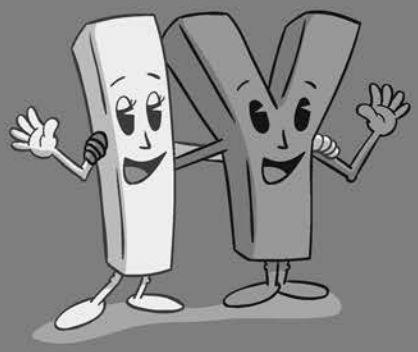







HLÁSKOVO
A
B
C
Q
TVRDÁ ULICA
G
K
CH
H
L
N
T
D
Ď
Ť
Ň
Ľ
DŽ
DZ
Č
C
J
MÄKKÁ ULICA
SPOLUHLÁSKOVO
Ž
Š
S
Z
B
M
P
R
V
F
OBOJAKÁ ULICA
D O M

KRÁTKA ULICA
A Ä E I O U Y
Á É Í Ó Ú Ý
DLHÁ ULICA
IA IE IU Ô
DVOJHLÁSKOVÁ ULICA
SAMOHLÁSKOVO
DVOJHLÁSKOVO
HLÁSKOVO
W X
Ŕ Ĺ
ŠKOLA JE SUPER.



OBSAH 2. ČASTI

MÄKKÉ SPOLUHLÁSKY
Stavanie snehuliaka 1
Blahoželanie k narodeninám a meninám 2
Mäkké spoluhlásky 3
Mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž 5
Mäkké spoluhlásky c, dz, j 6
Mäkké spoluhlásky ď, ť, ň, ľ 7
Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach 8
Opis ilustrácie 13
Názov ilustrácie 14
De, te, ne, le/di, ti, ni, li 15
Pravopis a výslovnosť d, t, n, l pred e, i 17
Mäkké spoluhlásky – opakovanie 19

OBOJAKÉ SPOLUHLÁSKY
Obojaké spoluhlásky 23
Spoluhlásky – opakovanie 24
Nadpis k príbehu 27

VETA – SLOVO – SLABIKA – HLÁSKA
Veta – slovo – slabika – hláska 28
Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík 30
Spájanie spoluhlások a dvojhlások do slabík 32
Krátke a dlhé slabiky 33
Dopravný prostriedok 35
Slabiky – spájanie a delenie 36
Slabiky so spoluhláskovými skupinami 38
Slabiky s dvojhláskami 39
Delenie slov na konci riadka 40
Delenie slov na jednoslabičné a viacslabičné 42
Jednoslabičné a viacslabičné slová 45
Veta – slovo – slabika – hláska – opakovanie 47
Rozprávame rozprávku 48

VETY
Vety 50
Oznamovacie vety 51
Súkromný list 54
Adresa bydliska 55
Opytovacie vety 56
Pohľadnica 58
Blahoželanie 59
Dopravné značky 60
Rozkazovacie vety 62
Želacie vety 64
Zvolacie vety 65
Neúplné vety 66
Vety – opakovanie 67
Oslava narodenín 69
Zber papiera 70
Samohlásky – čo sme na naučili 71
Spoluhlásky – čo sme sa naučili 72
Vety – čo sme sa naučili 73
Opakovanie so zvieratkami 74
Opakovanie s rastlinkami 75
Opakovanie s prázdninami 76
Tešíme sa na prázdniny 77

OS4 – OS5 Obrázkový slovník

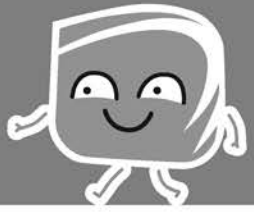
Z. Hirschnerová | L. Kolmanová | Z. Komendová

LITE

SLOVENSKÝ JAZYK
pre druhákov

Pracovná učebnica
2. ČASŤ

2



ISBN 978-80-8146-263-4

OBSAH ROZHODUJE

aitec vydavateľstvo

aitec Online

aitec Offline

A-01-22/P01-22